Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2026 16:13:35
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОПОП,
декан педиатрического факультета
профессор Клюшкин И.В.

« 15 » мая 2026 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)

по специальности
31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр
Уровень: специалитет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Факультет: педиатрический

Казань 2026 г.

Содержание:

1	Практика по получению профессиональных навыков и умений	3
2	Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных	27
3	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	64
4	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	89
5	Тренинговый курс	114
6	Клиническая практика терапевтического профиля (Помощник врача стационара (терапевтического профиля))	144
7	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля))	168
8	Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	194
9	Клиническая практика педиатрического профиля	219
10	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (Помощник врача детской поликлиники)	242

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных навыков и умений

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра детских инфекций

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Клинические 96 час.

СРС 48 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. М. Сабитова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Р. И. Фатыхов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент — С. В. Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. М. Сабитова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Р. И. Фатыхов

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Обучить студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:
Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными детьми хирургического и педиатрического профиля.Обучение принципам медицинской этики и деонтологии,Освоение медицинского оборудования и инструментария.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Медицинскую терминологию Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Уметь:Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:Источники медицинской информации, цифровые средства Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: Алгоритмом использования источников информации, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: Источники информации и цифровые средства Уметь:Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять	УК-4 ИУК-4.1	Знать: современные коммуникативные

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства Владеть:Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культуркультур Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть Методикой межкультурного взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности; Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных", "Пропедевтика детских болезней", "Пропедевтика внутренних болезней", "Общая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**96**	**48**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**19**	**11**	**8**	
Тема 1.1.	6	4	2	собеседование
Тема 1.2.	13	7	6	тестирование
Раздел 2.	**95**	**65**	**30**	
Тема 2.1.	40	28	12	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	28	19	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	12	8	4	выполнение практических заданий
Тема 2.4.	9	6	3	выполнение практических заданий
Тема 2.5.	6	4	2	выполнение практических заданий
Раздел 3.	**12**	**8**	**4**	
Тема 3.1.	6	4	2	выполнение практических заданий
Тема 3.2.	3	2	1	выполнение практических заданий
Тема 3.3.	3	2	1	выполнение практических заданий
Раздел 4.	**18**	**12**	**6**	
Тема 4.1.	16	12	4	презентации
Тема 4.2.	2		2	собеседование
ВСЕГО:	**144**	**96**	**48**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-10**
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара	ОПК-10
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	ОПК-10
Раздел 2.		**УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Уход за больными детьми в педиатрических отделениях стационара	УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Уход за больными детьми в хирургических отделениях стационара	УК-4,УК-5
Тема 2.3.	особенности ухода за новорожденными, грудными и детьми раннего возраста	УК-4,УК-5
Тема 2.4.	Особенности ухода за детьми в отделениях интенсивной терапии и реанимации	УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре	УК-4,УК-5
Раздел 3.		**ОПК-10,УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения диагностических и лечебных процедур	ОПК-10,УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Санитерно-гигиенические мероприятия у постели больного	ОПК-10,УК-4,УК-5
Тема 3.3.	санитерно-эпидемиологический режим стационара	ОПК-10,УК-4,УК-5
Раздел 4.		**ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5**
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	ОПК-10,ПК-2
Тема 4.2.	Подготовка к зачету	ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей»..

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-2	УК-4	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Устройство и организация работы стационара**	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	**Функциональные обязанности младшего медицинского персонала**	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Уход за больными детьми в педиатрических отделениях стационара**	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.2.	**Уход за больными детьми в хирургических отделениях стационара**	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.3.	**особенности ухода за новорожденными, грудными и детьми раннего возраста**	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.4.	**Особенности ухода за детьми в отделениях интенсивной терапии и реанимации**	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.5.	**Организация питания больных в стационаре**	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Подготовка больных и техника проведения диагностических и лечебных процедур**	Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 3.2.	**Санитерно-гигиенические мероприятия у постели больного**	Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 3.3.	**санитерно-эпидемиологический режим стационара**	Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Выполнение научно-исследовательской работы**	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 4.2.	**Подготовка к зачету**	Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: Знание медицинской терминологии	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично способен пользоватьсяинформационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть:: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично владеет методамииспользования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет навыками использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности, но не достаточно уверенно	Владеет навыками использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать:Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:Уметь:Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично способен пользоватьсяинформационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоватьсяЧастично способен пользоватьсяинформационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично владеет методами использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических

		ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности			для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности		ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать:Источники медицинской информации, цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично способен Частично способен пользоватьсяинформационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:Алгоритмом использования источников информации, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично владеет алгоритмом использования источников информации, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет алгоритмом использования источников информации, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать:Источники информации и цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично умеет искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, но не в полной мере	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств
		Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично владеет методамиэффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыкамиэффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации,**	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	выполнение практических заданий	Не способен выбирать и использоввать	Частично способен выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	Способен выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства, но не в полной мере	Способен выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства
		Владеть:Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Не владеет методами коммуникации	Частично владеет коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеет коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, но не достаточно уверенно	Владеетв полноцй мере коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	выполнение контрольной работы	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	выполнение практических заданий	Не способен использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	Частично способен использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	Способенииспользовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства, но не в полной мере	Способен использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства
		Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Не владеет алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Частично владеет алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеет алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культуркультур	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей:	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей:ь	Частично умеет анализироватанализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей:	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способенанализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей:
		Владеть Методикой межкультурного взаимодействия	зачет (практика)	Не владеет методами межкультурного взаимодействия	Частично владеет методами методами межкультурного взаимодействия	Владеет методами методами межкультурного взаимодействия, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами межкультурного взаимодействия
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		медицинской деятельности;					
		Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий	Не способен реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;	Частично умеет реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;	Способен реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;, но не в полной мере	В полной мере реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.	зачет (практика)	Не владеет навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.	Частично владеет навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.	Владеет навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива., но не достаточно уверенно	В полной мере владеетнавыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.
		Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	Частично способен осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	не в поной мере может осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	В поной мере способен осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Список вопросов для подготовки к устному зачету.1. Взаимоотношения с пациентами. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональнойдеятельности.2. Структура стационара, функции приемного отделения.3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дезинфицирующими растворами,приготовление и хранение.6. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлениипедикулеза.7. Хранение чистого и грязного белья. Смена постельного белья.8. Измерение температуры, регистрация.9. Техника выполнения гигиенических ванн.10. Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка 11. Технику проведениятуалета больных различного возраста.12. Методику подачи судна и мочеприемника13. Правила транспортировки больных с различными видами патологии14. Правила обработки пролежней15. Правила и техника кормления пациентов

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Темы рефератов:1. Уход за больными с гастроэнтерологическими заболеваниями.2. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.3. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.4. Уход за больными с хирургическими заболеваниями.5. Диета у больными с гастроэнтерологическими заболеваниями.6. Техника санитарной обработки больного.7. Питание детей грудного возраста.8. Уход за больными детьми раннего возрастаРеферат может быть выполнен в виде письменной работы или презентации (на выбор студента).Реферат должен состоять из титульного листа,содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должна быть отражена актуальность проблемы. В основной части должна быть как можноболее полно раскрыта выбранная тема,приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация)оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведеныконкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленныйсписок современной литературы.«Хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целомоформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточнополно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературыимеются недочеты.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат(презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако темараскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлениисписка литературы имеются недочеты.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется обучающемуся, если при оформленииреферата (презентации) не соблюдены установленные требования,

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание;

Примеры заданий:

Примеры заданий:- Оформить и в последующем заполнять медицинскую документацию (паспортная часть историиболезни,

лист назначений, температурный лист, результаты анализов, журнал движения больных)- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и ихродителями; эффективно общаться с детьми и их родителями в процессе профессиональнойдеятельности; соблюдать принципы профессиональной этики- Осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария,материалов и средств ухода за больными; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента,его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами- Сдавать и принимать пост на дежурствах с оформлением соответствующих документов,- Поддерживать санитарный режим в палатах (в том числе проводить влажную уборку палат),пищеблоке, процедурном кабинете и других помещениях- Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различныхдезинфицирующих средств;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос достаточно уверенно, ноключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полноймере, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, не всегда верно толкование терминов«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверноистолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
выполнение практических заданий
презентации
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЗапрудновА.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru :

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] / ГлуховА.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html
2	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие /Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал « Consillium medicum».
3	Журнал «Педиатрия» им. Сперанского

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

На образовательный портал КГМУ необходимо прикркпить презентацию по выбранной теме практики

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных навыков и умений	ГАУЗ " Детская республиканская клиническая больница" МЗ РТ Предметы и приспособления для проведения лечебных и диагностически мероприятий Образовательный портал КГМУ	Казань, Оренбургнский тракт, 140
Практика по получению профессиональных навыков и умений	ГАУЗ " городская клиническая больница №7" г.Казани Предметы и приспособления для проведения лечебных и диагностически мероприятий Образовательный портал КГМУ	Казань, ул.Маршала Чуйкова, 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 36 час.

СРС 72 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Д. И. Садыкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	И. Н. Черезова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Н. В. Самойлова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу	К. Р. Салахова
Ассистент	Ч. Д. Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент , кандидат медицинских наук — Н. В. Самойлова

Профессор , доктор медицинских наук — Х. М. Вахитов

Профессор , доктор медицинских наук — А. А. Камалова

Доцент , кандидат медицинских наук — И. Н. Черезова

ст.преподаватель , кандидат медицинских наук — Е. С. Сластникова

Доцент , кандидат медицинских наук — Р. Н. Мамлеев

Доцент , кандидат медицинских наук — А. В. Ишбулдина

Профессор , доктор медицинских наук — А. А. Камалова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью практики является формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности младшего медицинского персонала, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, формирование мотивации для дальнейшего осознанного изучения дисциплин специальности «Педиатрия» на старших курсах.

Задачи освоения практики:
Задачами практики являются: •Приобретение практических навыков по выполнению трудовых функций младшего медицинского персонала в приемном, соматических, реанимационных и хирургических отделениях детского стационара;•приобретение практических навыков по профессиональному уходу за пациентами детского и подросткового возраста; •совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, воспитание у студентов принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии;•формирование навыков командной работы; •ознакомление со структурой, организацией лечебно-диагностического процесса и основными принципами функционирования медицинского учреждения; •приобретение навыков оказания экстренной медицинской (доврачебной) помощи на догоспитальном и госпитальном; •обучение навыкам формирования у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; •формирование умений обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций;• Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;• правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;• должностные обязанности младщего медицинского Уметь:сохранять права пациента на врачебную тайну, добровольное информированное согласие;• соблюдать морально-правовые нормы; • соблюдать законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня Владеть:навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;• навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствовать их разглашению• навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;• навыком получения добровольного информированного согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 л
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности;.• правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) Уметь:соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; Владеть:навыками соблюдения принципов врачебной деонтологии и врачебной этики; • навыками соблюдения этических аспектов врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать:Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;• требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;• инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;• названия и свойства основных растворов, применяемых в педиатрическом стациона Уметь:производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;• применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средствоосуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний;• поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;• обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;• использовать моющие и дези Владеть:навыками ежедневной влажной и генеральной уборкой палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;• навыками обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;• навыками обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;• навыками дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;• предстерилизационной очистки медицинских изделий
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Знать:формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;• основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические

		Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их Уметь:разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;• проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Владеть:навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать:правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);• здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;• порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; • правила информирования об изменениях в состоянии пациента;• алгоритм измерения антропометрических показателей; • санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной ги Уметь:получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);• использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;• размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;• создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;• измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;• определять основные показатели фун Владеть:навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); • навыками размещения и перемещения пациента в постели;• навыками санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); • навыками оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;• навыками кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;• навыками см
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать:способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;• показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента• порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;• основные лечебные мероприятия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезап Уметь:выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;• оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях Владеть:навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме • навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клиническо
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» Уметь:Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» Владеть:способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
		ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать:основные требования информационной безопасности Уметь:пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности• заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;• применять информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществлять поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности• соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов Владеть:навыком выполнения стандартных задачь профессиональной деятельности в соответствии с

			основными требованиями информационной безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:алгоритм оказания первой помощи;• способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;• методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)• методику оценки состояние и самочувствие ребенка, осмотра кожных покровов, видимых слизистых, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста• принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской пом Уметь:устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;• оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, видимые слизистые, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста• оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям (проводить термометрию, измерение ЧСС, ЧД, АД); Владеть:навыками оказания неотложной и экстренной помощи детям (деятельность под руководством с элементами самостоятельности);• практическими навыками транспортировки больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную;• санитарно-гигиеническая обработка пациента при поступлении в стационар (в т.ч. при обнаружении педикулеза);• мытье больного в постели (в т.ч. гигиенический уход за кожей и волосами, туалет ушей, полости рта и носа);• приготовление и подача грелки пациенту;• приготовле
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи; Уметь:выявлять состояния, развивающиеся при внезапно острых и обострении хронических заболеваний, не представляющих угрозу для жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;• определять порядок оказания медицинской помощи в неотложной форме при состояниях, не имеющих явных признаков угрозы для жизни пациента Владеть:алгоритмами оказания первой доврачебной помощи при состояниях, внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме (деятельность под руководством с элементами самостоятельности);
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать:график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;• способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;• инструкцию по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;• правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;• правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;• инструкции по применен Уметь:производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;• применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;• поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;• обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;• использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения Владеть:навыками правильного применения средств индивидуальной защиты
		ПК-8 ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	Знать:Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уметь:Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Владеть:методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний (деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:способы оценки наличия сознания, дыхания, кровообращения;• требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Уметь:провести оценку сознания, наличия дыхания и кровообращения; Владеть:Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях (оценка безопасности, вызов помощи, оценка витальных функций (сознания, дыхания, кровообращения)
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:принципы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях Уметь:оценить обстановку на месте происшествия (несчастного случая или заболевания);• оценить состояние больного (признаки жизни) и необходимость применения тех или иных приемов первой помощи;;• открыть дыхательные пути;• проводить искусственную вентиляцию легких методом «рот-в-рот» или «рот-в-

			нос»;• проводить наружный массаж сердца;• проводить прием Хемлиха;• наложить простейшие повязки при ранениях;• провести временную остановку наружного кровотечения (давящая повязка, жгут, сдавление с Владеть:приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (остановка дыхания и кровообращения, кровотечения, травмы, инородные тела верхних дыхательных путей)
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать:нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией, экстремизмом, терроризмом; этические нормы взаимоотношений с пациентами (их законными представителями); Уметь:правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму Владеть:нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению
		УК-11 ИУК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:Указ Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Уметь:определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму Владеть:навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь:устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия;• выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей межкультурного взаимодействия; Владеть:современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия;• навыком поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:нормы и правила публичных выступлений Уметь:соблюдать нормы публичной речи, доступно излагать информацию в устной и письменной речи, грамотно вести дискуссию;• составлять, переводить, редактировать различные академические и профессиональные тексты; Владеть:навыками коммуникаций в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках, учитывая особенности аудитории и цели общения;
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития Уметь:выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей Владеть:навыком формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:и понимать культурное разнообразие общества в национальном, религиозном, языковом, социальном контекстах; Уметь:осуществлять поиск информации, необходимой для межкультурного взаимодействия, с учетом особенностей отдельных этнических, религиозных, социальных групп; • выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть:эффективными и адекватными ситуации способами и средствами коммуникации
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать:факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)• правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы защиты Уметь:идентифицировать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть:навыком соблюдения и разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
		УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать:порядок (правила) использования средств индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности Уметь:использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать правила техники безопасности Владеть:навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов

Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать:психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь:руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Владеть:навыком выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: не предусмотрено Уметь:использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере Владеть:навыком выстраивания эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Инфекционные болезни у детей", "Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (помощник врача детской поликлиники)", "Факультетская педиатрия", "Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе", "Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)", "Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)", "Госпитальная педиатрия", "Пропедевтика детских болезней", "Формирование здорового образа жизни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**36**	**72**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**108**	**36**	**72**	
Тема 1.1.	6	6		тестирование
Тема 1.2.	6	6		кейс-задача, тестирование, тренажёр
Тема 1.3.	3	3		кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 1.4.	3	3		ведение дневника, тестирование
Тема 1.5.	3	3		ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	21	3	18	ведение дневника, тестирование
Тема 1.7.	21	3	18	кейс-задача
Тема 1.8.	21	3	18	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	15	3	12	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	6		6	доклад
Тема 1.11.	3	3		собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**36**	**72**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9**
Тема 1.1.	Подготовительный этап (инструктаж по охране труда, технике безопасности, по вопросам прохождения практики)Знакомство студента с руководителем практики от Университета, с базой практики, правилами прохождения практики, отчетной документацией по практике.Ознакомление студентов с требованиями охраны труда, техникой безопасности, техникой пожарной безопасности.Ознакомление студентов с правилами внутреннего трудового распорядка медицинской организации.Проверка результатов медицинского обследования студентов.Проведение вводного инструктажа. Должностные обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больнымиРаспределение по местам прохождения практики в отделениях стационара и закрепление за руководителем практики от профильной организации.Получение студентом индивидуального задания.	ОПК-1,УК-11
Тема 1.2.	Первая доврачебная помощь при экстренных жизнеугрожающих ситуацияхАлгоритм оценки состояния пациента, требующего оказания экстренной медицинской помощи. Оказание первой доврачебной медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека - кровообращения и/или дыхания), инородном теле верхних дыхательных путей, травмах, кровотечениях и судорогах.	ОПК-6,ПК-6,ПК-9
Тема 1.3.	Принципы деловой коммуникации. Этические нормы взаимоотношений с пациентами. Особенности работы с пациентами с ОВЗ. Борьба с коррупцией, экстремизмом, терроризмом	ОПК-1,УК-9
Тема 1.4.	Утилизация медицинских отходов в медицинской организации. Ознакомление с работой ЦСО.Центральное стерилизационное отделение. Общая характеристика стерилизации. Предстерилизационная очистка. Методы стерилизации. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	ОПК-2,ПК-8
Тема 1.5.	Инфекционный контроль в стационаре. Дезинфекционные мероприятия в стационаре.Безопасная больничная среда. Инфекционный контроль. Дезинфекция. Антисептическая обработка рук. Надевание стерилизованной одежды. Накрывание стерильного стола. Уборка режимных помещений и кабинетов. Текущая, заключительная, генеральная уборка. Дезинфекция предметов медицинского назначения. Названия и свойства основных растворов, применяемых в педиатрическом стационаре для дезинфекции. Способы приготовления рабочих дезинфицирующих растворов различной концентрации. Методика дезинфекции поверхностей, уборочного инвентаря и предметов ухода за пациентами	ОПК-1,ОПК-2,ПК-8
Тема 1.6.	Ознакомление с работой приемного отделения. Прием и регистрация пациентов при госпитализации в стационар. Антропометрия. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар. Транспортировка больных.Прием и регистрация пациентов при госпитализации в стационар. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению, в том числе правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Хампти-Дампти. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар. Безопасная транспортировка пациента. Подготовка к перемещению пациента. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.Действия младшего медицинского перс	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-6,ПК-8
Тема 1.7.	Функциональные обязанности среднего и младшего медицинского персонала. Реализация сестринского ухода за пациентом в клиническом соматическом отделении.Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Правила и методика проведения текущей влажной уборки палат, влажной уборки коридоров и мест общего пользования (буфета, раздаточной, ванных, туалетных комнат и т.д.). Способы проветривания палат с учётом сезона года и тяжести состояния пациентов. Методика контроля за санитарным состоянием палат, прикроватных тумбочек и холодильников. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Способы ухода за полостью рта, ушами, ногтями пациента.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6
Тема 1.8.	Реализация сестринского ухода за пациентом в клиническом хирургическом отделении.Биомеханика и положение тела пациента. Методы смены нательного и постельного белья Методы подачи судна и мочеприёмника. Методы ухода за постоянным мочевым катетером. Способы транспортировки и сопровождения пациента. Способы доставки медицинской документации и анализов в различные отделения стационара. Методы подмывания пациента в зависимости от пола возрасти и тяжести состояния. пациентов в зависимости от тяжести состояния.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6
Тема 1.9.	Реализация сестринского ухода за пациентом в реанимационном отделении.Перемещения пациента в постели. Транспортировка пациента с кровати на стул, со стула, на инвалидную коляску. Перемещения во время купания и ходьбы. Правила транспортировки больных. Положения пациента в постели. Профилактика пролежней. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-6
Тема 1.10.	Профилактика здорового образа жизни	ПК-2,УК-4,УК-5,УК-8
Тема 1.11.	Подведение итогов практики. Получение характеристики руководителя практики от профильной организации (базы практики).Зачет с оценкой.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Алгоритмы оказания неотложной помощи в педиатрии: учебное пособие для студентов. Кафедра госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии / Садыкова Д.И., Булатов В.П., Макарова Т.П., Самойлова Н.В., Черезова И.Н., Малиновская Ю.В., Мамлеев Р.Н., Вахитов Х.М., Рылова Н.В., Сабирова Д.Р., – Казань: КГМУ, 2019. –122 с.
2	Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, составители: Садыкова Д.И. [и др.] – Казань: КГМУ, 2026 – 68 с.
3	Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных: методические рекомендации для руководителей практики студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Садыкова Д. И., Черезова И. Н., Самойлова Н. В. [и др.].; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань, 2026 – 65 с.
4	Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных. Формы отчетных документов: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Садыкова Д.И. [и др.] – Казань, 2026 – 25 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-9	УК-11	УК-4	УК-5	УК-8	УК-9
Раздел 1.														
Тема 1.1.	**Подготовительный этап (инструктаж по охране труда, технике безопасности, по вопросам прохождения практики)Знакомство студента с руководителем практики от Университета, с базой практики, правилами прохождения практики, отчетной документацией по практике.Ознакомление студентов с требованиями охраны труда, техникой безопасности, техникой пожарной безопасности.Ознакомление студентов с правилами внутреннего трудового распорядка медицинской организации.Проверка результатов медицинского обследования студентов.Проведение вводного инструктажа. Должностные обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больнымиРаспределение по местам прохождения практики в отделениях стационара и закрепление за руководителем практики от профильной организации.Получение студентом индивидуального задания.**	Практическое занятие	+							+				
		Самостоятельная работа												
Тема 1.2.	**Первая доврачебная помощь при экстренных жизнеугрожающих ситуацияхАлгоритм оценки состояния пациента, требующего оказания экстренной медицинской помощи. Оказание первой доврачебной медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека - кровообращения и/или дыхания), инородном теле верхних дыхательных путей, травмах, кровотечениях и судорогах.**	Практическое занятие			+		+		+					
		Самостоятельная работа												
Тема 1.3.	**Принципы деловой коммуникации. Этические нормы взаимоотношений с пациентами. Особенности работы с пациентами с ОВЗ. Борьба с коррупцией, экстремизмом, терроризмом**	Практическое занятие	+											
		Самостоятельная работа												
Тема 1.4.	**Утилизация медицинских отходов в медицинской организации. Ознакомление с работой ЦСО.Центральное стерилизационное отделение. Общая характеристика стерилизации. Предстерилизационная очистка. Методы стерилизации. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных**	Практическое занятие		+				+						
		Самостоятельная работа												

	объектов;инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации													
Тема 1.5.	**Инфекционный контроль в стационаре. Дезинфекционные мероприятия в стационаре.Безопасная больничная среда. Инфекционный контроль. Дезинфекция. Антисептическая обработка рук. Надевание стерилизованной одежды. Накрывание стерильного стола. Уборка режимных помещений и кабинетов. Текущая, заключительная, генеральная уборка. Дезинфекция предметов медицинского назначения. Названия и свойства основных растворов, применяемых в педиатрическом стационаре для дезинфекции. Способы приготовления рабочих дезинфицирующих растворов различной концентрации. Методика дезинфекции поверхностей, уборочного инвентаря и предметов ухода за пациентами**	Практическое занятие	+	+				+						
		Самостоятельная работа												
Тема 1.6.	**Ознакомление с работой приемного отделения. Прием и регистрация пациентов при госпитализации в стационар. Антропометрия. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар. Транспортировка больных.Прием и регистрация пациентов при госпитализации в стационар. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению, в том числе правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Хампти-Дампти. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар. Безопасная транспортировка пациента. Подготовка к перемещению пациента. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.Действия младшего медицинского персонала при попадании биологических жидкостей и дезинфицирующих растворов на незащищённую кожу и слизистые оболочки; Состав и назначение компонентов аптечки «Анти –СПИД».**	Практическое занятие	+	+	+		+	+						
		Самостоятельная работа	+	+	+		+	+						
Тема 1.7.	**Функциональные обязанности среднего и младшего медицинского персонала. Реализация сестринского ухода за пациентом в клиническом соматическом отделении.Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Правила и методика проведения текущей влажной уборки палат, влажной уборки коридоров и мест общего пользования (буфета, раздаточной, ванных, туалетных комнат и т.д.). Способы проветривания палат с учётом сезона года и тяжести состояния пациентов. Методика контроля за санитарным состоянием палат, прикроватных тумбочек и холодильников. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены**	Практическое занятие	+	+	+									
		Самостоятельная работа	+	+	+									

	пациента.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Способы ухода за полостью рта, ушами, ногтями пациента.													
Тема 1.8.	**Реализация сестринского ухода за пациентом в клиническом хирургическом отделении.Биомеханика и положение тела пациента. Методы смены нательного и постельного белья Методы подачи судна и мочеприёмника. Методы ухода за постоянным мочевым катетером. Способы транспортировки и сопровождения пациента. Способы доставки медицинской документации и анализов в различные отделения стационара. Методы подмывания пациента в зависимости от пола возрасти и тяжести состояния. пациентов в зависимости от тяжести состояния.**	Практическое занятие	+	+	+									
		Самостоятельная работа	+	+	+									
Тема 1.9.	**Реализация сестринского ухода за пациентом в реанимационном отделении.Перемещения пациента в постели. Транспортировка пациента с кровати на стул, со стула, на инвалидную коляску. Перемещения во время купания и ходьбы. Правила транспортировки больных. Положения пациента в постели. Профилактика пролежней. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.**	Практическое занятие	+	+	+		+							
		Самостоятельная работа	+	+	+									
Тема 1.10.	**Профилактика здорового образа жизни**	Практическое занятие				+								
		Самостоятельная работа												
Тема 1.11.	**Подведение итогов практики. Получение характеристики руководителя практики от профильной организации (базы практики).Зачет с оценкой.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа												

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций;• Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;• правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;• должностные обязанности младщего медицинского	собеседование, тестирование	Не имеет представление о правовые основы в профессиональной деятельности, должностных обязанностях младщего медицинского персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, гигиенического и противоэпидемического режима.	Имеет слабое представление о правовые основы в профессиональной деятельности, должностных обязанностях младщего медицинского персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, гигиенического и противоэпидемического режима	Имеет достаточные знания о правовые основы в профессиональной деятельности, должностных обязанностях младщего медицинского персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, гигиенического и противоэпидемического режима.	Имеет глубокие знания о правовые основы в профессиональной деятельности, должностных обязанностях младщего медицинского персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, гигиенического и противоэпидемического режима.
		Уметь:сохранять права пациента на врачебную тайну, добровольное информированное согласие;• соблюдать морально-правовые нормы; • соблюдать законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения	Частично освоенное умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциа льной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать морально- правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциа льной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциаль ной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	Сформированное умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциа льной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.

		Владеть:навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;• навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствовать их разглашению• навыком получнения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;• навыком получения добровольного информированного согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 л	Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения.Дневник производственной практики (практика в приемном покое)	Недостаточное применение навыков владения принципами безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;навыкам и работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствовать их разглашению.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения принципами безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствовать их разглашению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения принципами безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствовать их разглашению	Успешное и систематичес кое применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности;.• правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)	Тестирование	Не имеет представления об этических и деонтологических принципах поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)	Имеет общие представления об этических и деонтологических принципах поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)	Имеет достаточные представления об этических и деонтологических принципах поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)	Имеет глубокие знания об этических и деонтологических принципы поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
		Уметь:соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;	Решение ситуационных задач	Частично освоенное умение соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать правила врачебной этики и деонтологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать правила врачебной этики и деонтологии	Успешно и систематично умеет соблюдать правила врачебной этики и деонтологии
		Владеть:навыками соблюдения принципов врачебной деонтологии и врачебной этики; • навыками соблюдения этических аспектов врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками	Эссе.Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения	Фрагментарн ое применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственника ми.	В целом успешно, но не систематично владеет навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками.	В целом успешно применяет навыки владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками..	Успешное и систематичес кое применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками.

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	Знать:Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;• требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;• инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;• названия и свойства основных растворов, применяемых в педиатрическом стациона	Тестирование	Не знает принципы профилактики инфекционных заболеваний и противоэпидемический режим в медицинских учреждениях.	Имеет общие представления о принципах профилактики инфекционных заболеваний и противоэпидемическом режиме в медицинских учреждениях.	Достаточно полно знает принципы профилактики инфекционных заболеваний и противоэпидемический режим в медицинских учреждениях.	Грамотно владеет знаниями о принципах профилактики инфекционных заболеваний и противоэпидемическом режиме в медицинских учреждениях.
		Уметь:производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;• применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средстваосуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний;• поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;• обеспечивать порядок хранения	Кейс-задачи	Не умеет соблюдать санитарно-гигиенические требованияи использовать методы противоэпидемическог о режима	Частично освоенное умение применять санитарно-гигиенические требованияи методы соблюдения противоэпидемического режима	Умеет соблюдать санитарно-гигиенические требованияи использовать методы противоэпидемического режима	Хорошо ориентируется в санитарно-гигиенических требованиях, успешно использует методы противоэпидемического режима

		пищевых продуктов пациентов в холодильниках;• использовать моющие и дези					
		Владеть:навыками ежедневной влажной и генеральной уборкой палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;• навыками обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;• навыками обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;• навыками дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;• предстерилизационной очистки медицинских изделий	Оценка в баллах практических умений, приобретаемых в процессе прохождения практики.Дневник производственной практики.Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения	Не владеет практическими навыками и умениями функционала младшего медицинского персонала в плане выполнения требований санитарно-гигиенического режима и противоэпидемических мероприятий.	Недостаточно владеет практическими навыкамии и умениями функционала младшего медицинского персонала в плане выполнения требований санитарно-гигиенического режима и противоэпидемических мероприятий	Хорошо владеет практическими навыкамии и умениями функционала младшего медицинского персонала в плане выполнения требований санитарно-гигиенического режима и противоэпидемических мероприятий	Свободно владеет и имеет хороший опыт применения практических навыков и умений функционала младшего медицинского персонала в плане выполнения требований санитарно-гигиенического режима и противоэпидемических мероприятий
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать:формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;• основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма,	Тестирование собеседование	Не знает методы санитарно-просветительной работы и профилактики здорового образа жизни.	Имеет слабое представление о методах санитарно-просветительной работы и профилактики здорового образа жизни.	Имеет достаточно полное представление о методах санитарно-просветительной работы и профилактики здорового образа жизни	Свободно описывает методы санитарно-просветительной работы и профилактики здорового образа жизни, использует современную литературу и источники информации

		наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их					
		Уметь:разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;• проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;	Собеседование	Не может воспроизвети кокретные методы формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Имеет фрагментированное представление о кокретных методах формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Умеет использовать и разъяснять элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Хорошо ориентируется, отлично мотивирован в вопросах формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья и профилактики наиболее распространенных заболеваний
		Владеть:навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования	Санбюллетень или беседа (выступление) с пациентами и их родителями/законными представителя на тему профилактики здорового образа жизни	Не проводил санитарно-просветительскую работу по формированию у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни	Не достаточно владеет методами санитарно-просветительской работы по формированию у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья, формирования программ здорового образа жизни	Хорошо владеет методами санитарно-просветительской работы по формированию у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья, формирования программ здорового образа жизни	Демонстрирует высокий уровень владения методами санитарно-просветительской работы по формированию у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья, формирования программ здорового образа жизни, а также весьма мотивирован и увлечен данным вопросом

		программ здорового образа жизни.					
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать:правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);• здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;• порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; • правила информирования об изменениях в состоянии пациента;• алгоритм измерения антропометрических показателей; • санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной ги	Тестирование	Не знает порядок (алгоритм) выполнения основных методов и технологий ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Фрагментированно представляет порядок (алгоритм) выполнения основных методов и технологий ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Достаточно полно знает порядок (алгоритм) выполнения основных методов и технологий ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Свободно ориентируется, грамотно владеет знаниями в плане порядка (алгоритма) выполнения основных методов и технологий ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала
		Уметь:получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);• использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;• размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;• создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;• измерять температуру тела, частоту пульса,	Кейс-задания	Не умеет использовать информацию (алгоритмы) выполнения основных методов и технологий ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Слабо ориентируется в вопросах применения методов (алгоритмов) ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Умеет использовать информацию (алгоритмы) выполнения основных методов и технологий ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Свободно ориентируется в вопросах применения методов (алгоритмов) ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала

		артериальное давление, частоту дыхательных движений;• определять основные показатели фун					
		Владеть:навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); • навыками размещения и перемещения пациента в постели;• навыками санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); • навыками оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;• навыками кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;• навыками см	Оценка в баллах практических умений, приобретаемых в процессе прохождения практики.Дневник производственной практики.Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения	Не владеет навыками ухода за пациентами в расках функциональных обязанностей младшего медицинского персонала	Недостаточно владеет навыками ухода за пациентами в рамках функциональных обязанностей младшего медицинского персонала	Хорошо владеет навыками ухода за пациентами в рмках функциональных обязанностей младшего медицинского персонала	Свободно владеет навыками ухода за пациентами в рамках функциональных обязанностей младшего медицинского персонала, имеет хороший опыт применения в течении производственной практики
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать:способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;• показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента• порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;• основные лечебные мероприятия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского	Тестирование	Не имеет представления об алгоритме диагностики и порядке оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Имеет фрагментированное представление об алгоритме диагностики и порядке оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, допускает существенные ошибки	Достаточно полно знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, допускает несущественные ошибки	Хорошо знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций

		вмешательства, в том числе правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезап					
		Уметь:выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;• оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхани и оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	Слабо ориентируется в порядке диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхани и, с ошибками демонстрирует алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Хорошо ориентируется в порядке диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхании, с несущественными ошибками демонстрирует алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Четко и грамотно ориентируется в порядке диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхании, безошибочно демонстрирует алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Владеть:навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме • навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клиническо	Работа в условиях симуляции жизнеугрожающей ситуации (на манекене)Чек-листы выполнения пракических навыков первой доврачебной помощи	Не владеет порядком диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхании, а также алгоритмом оказания первой помощи при угрожающих	Не достаточно владеет порядком диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхании, а также алгоритмом оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Владеет порядком диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхании, а также алгоритмом оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, допускает несущественные ошибки	Свободно владеет порядком диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхании, а также алгоритмом оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, не требуется помощь (подсказки) преподавателя
ПК-2	**ПК-2 ИПК-2.1**	Знать:Правила	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»					
		Уметь:Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Умение отсутсвует	Умеет плохо, часто прибегает к помощи коллег	Умение развито достаточно	В совершенстве
		Владеть:способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать:основные требования информационной безопасности	Тестирование	Не знает технические возможности современных цифровых устройств, безопасности, не знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	Слабо знает технические возможности современных цифровых устройств и требования информационной безопасности. Не уверенно знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и нуждается в помощи коллег при защищаеь цифровых устройств и персональных данных, в том числе в сети интернет.	Знает технические возможности современных цифровых устройств и основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет	Знает технические возможности современных цифровых устройств и основы информационной безопасности на уровне продвинутого пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет
		Уметь:пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности• заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;• применять информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществлять поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности• соблюдает конфиденциальность при работе с	Характеристика руководителя практики медицинской организации	Не умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств, не знает требования информационной безопасности. Не знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и не способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	Умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств, знает требования информационной безопасности. Но постоянно нуждается в помощи коллег при работе с информационными технологиями	Умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств для решения стандартных задач профессиональной. деятельности. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов. Но в новых нестандартных условиях нуждается в помощи коллег.	Свободно ориентируется технических возможностях современных цифровых устройств для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов

		информационными базами данных пациентов					
		Владеть:навыком выполнения стандартных задачь профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности	Характеристика руководителя практики медицинской организации	Уровень развития компетенции не позволяет достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях. интернет-технологий.	Уровень развития компетенции позволяет достигать результатов, но только хорошо знакомых рабочих ситуациях. интернет-технологий	Уровень развития компетенции позволяет решать простые технические проблемы, знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет	В совершенстве владеет компетенцией в различных ситуациях интернет-технологий
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать:алгоритм оказания первой помощи;• способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;• методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)• методику оценки состояние и самочувствие ребенка, осмотра кожных покровов, видимых слизистых, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста• принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской пом	Тестирование	Не знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при внезапных острых и неотложных состояниях у детей	Имеет частиыное представление об алгоритме диагностики и порядке оказания первой помощи при острых и неотложных состояниях, допускает существенные ошибки	Достаточно полно знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при осстрых и неотложных состояниях, допускает несущественные ошибки	Хорошо знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при острых и неотложных состояниях у детей
		Уметь:устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;• оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, видимые слизистые, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет выявлять состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи	Слабо ориентируется в порядке диагностики неотложных состояний к детей	Ориентируется в порядке диагностики неотложных состояний, оценке параметров клинического состояния детей, с несущественными ошибками демонстрирует умение использовать алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Хорошо ориентируется в порядке диагностики неотложных состояний, оценке параметров клинического состояния детей, безошибочно демонстрирует умение использовать алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

		различного возраста• оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям (проводить термометрию, измерение ЧСС, ЧД, АД);					
		Владеть:навыками оказания неотложной и экстренной помощи детям (деятельность под руководством с элементами самостоятельности); • практическими навыками транспортировки больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную;• санитарно-гигиеническая обработка пациента при поступлении в стационар (в т.ч. при обнаружении педикулеза);• мытье больного в постели (в т.ч. гигиенический уход за кожей и волосами, туалет ушей, полости рта и носа);• приготовление и подача грелки пациенту;• приготовле	Работа в условиях симуляции неотложной ситуации (на манекене)Чек-листы выполнения пракических навыков первой доврачебной помощи	Не владеет порядком диагностики острых и неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи, а также алгоритмомом и мотодами оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей в рамках компетенций младшего медицинского персонала,	Недостаточно владеет порядком диагностики острых и неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи, а также алгоритмомом и мотодами оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей в рамках компетенций младшего медицинского персонала, допускает существенные ошибки	Владеет порядком диагностики острых и неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи, а также алгоритмом и мотодами оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей в рамках компетенций младшего медицинского персонала, допускает несущественные ошибки	Владеет порядком диагностики острых и неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи, а также алгоритмом и методами оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей в рамках компетенций младшего медицинского персонала, выполняет самостоятельно без помощи преподавателя
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи;	Тестирование	Не знает правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи при острых состояниях у детей	Плохо представляет правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи при острых состояниях у детей, допускает существенные ошибки	В целом имеет представление о правилах и методах оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи при острых состояниях у детей, допускает несущественные ошибки	Хорошо знает правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи при острых состояниях у детей, не допускает ошибки
		Уметь:выявлять состояния, развивающиеся при внезапно острых и обострении хронических заболеваний, не представляющих угрозу для жизни	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет выявлять состояния, развивающиеся внезапно при острых и обострении хронических заболеваний	Недостаточно умеет выявлять состояния, развивающиеся внезапно при острых и обострении хронических заболеваний,допускает существенные ошибки	Умеет выявлять состояния, развивающиеся внезапно при острых и обострении хронических заболеваний,допускает не существенные ошибки	Хорошо умеет выявлять состояния, развивающиеся внезапно при острых и обострении хронических заболеваний,допускает не существенные ошибки

		пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;• определять порядок оказания медицинской помощи в неотложной форме при состояниях, не имеющих явных признаков угрозы для жизни пациента					
		Владеть:алгоритмами оказания первой доврачебной помощи при состояниях, внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме (деятельность под руководством с элементами самостоятельности);	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не владеет алгоритмами оказания первой доврачебной помощи при состояниях, внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме (деятельность под руководством с элементами самостоятельности);	Недостаточно владеет алгоритмами оказания первой доврачебной помощи при состояниях, внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме (деятельность под руководством с элементами самостоятельности);	Владеет алгоритмами оказания первой доврачебной помощи при состояниях, внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме, допускает несущественные ошибки (деятельность под руководством с элементами самостоятельности);	Владеет уверенно и безошибочно алгоритмами оказания первой доврачебной помощи при состояниях, внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме (деятельность под руководством с элементами самостоятельности);
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	Знать:график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;• способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;• инструкцию по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;• правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;• правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;• инструкции по применен	Тестирование	Не знает санитарно-гигиенические методы профилактики инфекций и правила инфекционной безопасности привыполнении трудовых действий	Имеет слабые знания и представления о санитарно-гигиенические методы профилактики инфекций и правила инфекционной безопасности привыполнении трудовых действий	Знает санитарно-гигиенические методы профилактики инфекций и правила инфекционной безопасности привыполнении трудовых действий, но допускает неточности и несущественные ошибки	Хорошо знает санитарно-гигиенические методы профилактики инфекций и правила инфекционной безопасности привыполнении трудовых действий
		Уметь:производить	Практические	Не умеет применять	Умеет применять	Умеет применять методы	Умеет хорошо

		уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;• применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;• поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;• обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;• использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения	контрольные задания (ПКЗ)	методы дезинфекции и правила противоинфекционной безопасноти	недостаточное количество методов дезинфекции и периодически нарушает правила противоинфекционной безопасности	дезинфекции и использует правила противоинфекционной безопасности, нарушения несущественные	применять методы дезинфекции и использовать правила противоинфекционной безопасности
		Владеть:навыками правильного применения средств индивидуальной защиты	Чек-листы выполнения пракических навыков применения средств индивидуальной защиты	Не владеет навыками правильного применения средств индивидуальной защиты (надевание нестерильных и стерильных перчаток, гигиеническая и антисептическая обработка рук)	Не владеет навыками правильного применения средств индивидуальной защиты (надевание нестерильных и стерильных перчаток, гигиеническая и антисептическая обработка рук)	Допускает несущественные ошибки при демонстрации навыков владения и правильного применения средств индивидуальной защиты	Владеет уверенно навыками правильного применения средств индивидуальной защиты
	ПК-8 ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	Знать:Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Тестирование	Не имеет представления о правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знания о правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции разрозненны и несистематизированы	В целом имеет достаточные знания о правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, ошибки несущественные	Знания о правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции систематизированы и безошибочны
		Уметь:Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Кейс-задания	Не умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, но допускает существенные ошибки	Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, допускает несущественные ошибки	Уметь последовательно и безошибочно организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
		Владеть:методами	Практические	Не владеет методами	Владеет методами проведения	Владеет методами проведения	Владеет методами

		проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний (деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий)	контрольные задания (ПКЗ)Дневник производственной практики	проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, не было опыта во время практики	противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, но допускает существенные ошибки, имеет опыт деятельности под руководством без элементов самостоятельности	противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, имеет опыт деятельности под руководством без элементов самостоятельности	проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, имеет опыт деятельности под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать:способы оценки наличия сосзнания, дыхания, кровообращения;• требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Тестирование	Не знать способы оценки витальных функций (сознания, дыхания, кровообращения), порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знает, но допускает существенные ошибки при оценке витальных функций (сознания, дыхания, кровообращения), изложении порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Знает, но допускает несущественные ошибки при оценке витальных функций (сознания, дыхания, кровообращения), изложении порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Знает методику оценки витальных функций (сознания, дыхания, кровообращения), порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		Уметь:провести оценку сознания, наличия дыхания и кровообращения;	Практические контрольные задания (ПКЗ)Дневник производственной практики	Не умеет оценить показатели состояния витальных функций организма (сознания, дыхания, кровообращения)	Умеет оценить показатели состояния витальных функций организма (сознания, дыхания, кровообращения, но не в полном объеме либо с существенными ошибками	Умеет оценить показатели состояния витальных функций организма (сознания, дыхания, кровообращения, в полном объеме с несущественными ошибками	Умеет оценить показатели состояния витальных функций организма (сознания, дыхания, кровообращения)
		Владеть:Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях (оценка безопасности, вызов помощи, оценка витальных функций (сознания, дыхания, кровообращения)	Работа в условиях симуляции неотложной ситуации (на манекене)Чек-листы выполнения пракических навыков.Дневник производственной практики первой доврачебной помощи	Не владеет методикой оценки состояния витальных функций, не имеет опыт диагностики, не может продемонстрировать навыки в условиях симуляции (работа с манекеном)	Не достаточно владеет методикой оценки состояния витальных функций, не имеет опыт диагностики, демонстрирует навыки в условиях симуляции (работа с манекеном) с существенными ошибками	Владеет методикой оценки состояния витальных функций, имеет опыт диагностики, демонстрирует навыки в условиях симуляции (работа с манекеном) с несущественными ошибками	Владеет методикой оценки состояния витальных функций, имеет опыт диагностики, успешно демонстрирует навыки в условиях симуляции (работа с манекеном)
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:принципы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Тестирование	Не знает алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, правила оказания доврачебной медицинской помощи	Не может изложить алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, правила оказания доврачебной медицинской помощи без существенных ошибок	Может изложить алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, правила оказания доврачебной медицинской помощи, допуская несущественные ошибки	Знает алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, правила оказания доврачебной медицинской помощи
		Уметь:оценить обстановку на месте происшествия (несчастного случая или заболевания);• оценить состояние больного (признаки жизни) и необходимость применения тех или	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет использовать алгоритм первой помощи при экстренных ситуациях, методику СЛР, остановки кровотечений, действия при инородных телах верхних дыхательных	Умеет использовать алгоритм первой помощи при экстренных ситуациях, методику СЛР, остановки кровотечений, действия при инородных телах верхних дыхательных путей при решении правктических заданий, но допускает существенные ошибки	Умеет использовать алгоритм первой помощи при экстренных ситуациях, методику СЛР, остановки кровотечений, действия при инородных телах верхних дыхательных путей при решении правктических заданий, но допускает несущественные ошибки	Умеет использовать алгоритм первой помощи при экстренных ситуациях, методику СЛР, остановки кровотечений, действия при инородных телах верхних дыхательных путей

		иных приемов первой помощи;;• открыть дыхательные пути;• проводить искусственную вентиляцию легких методом «рот-в-рот» или «рот-в-нос»;• проводить наружный массаж сердца;• проводить прием Хемлиха;• наложить простейшие повязки при ранениях;• провести временную остановку наружного кровотечения (давящая повязка, жгут, сдавление с		путей			
		Владеть:приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (остановка дыхания и кровообращения, кровотечения, травмы, инородные тела верхних дыхательных путей)	Работа в условиях симуляции неотложной ситуации (на манекене)Чек-листы выполнения пракических навыков.Дневник производственной практики первой доврачебной помощи	Не владеет приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (остановка дыхания и кровообращения, кровотечения, травмы, инородные тела верхних дыхательных путей), не имеет опыта оказания помощи (под руководством с элементами самостоятельности).	Демонстрирует навыки владения приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (остановка дыхания и кровообращения, кровотечения, травмы, инородные тела верхних дыхательных путей), но ошибки существенные, не имеет опыта оказания помощи (под руководством с элементами самостоятельности).	Демонстрирует навыки владения приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (остановка дыхания и кровообращения, кровотечения, травмы, инородные тела верхних дыхательных путей), ошибки не критичные, не имеет опыта оказания помощи либо опыт есть без элементов самостоятельности действий в знакомых разделах (под руководством без элементов самостоятельности)	Владеет приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (остановка дыхания и кровообращения, кровотечения, травмы, инородные тела верхних дыхательных путей), имеет опыт оказания помощи под руководством с элементами самостоятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11 ИУК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать:нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией, экстремизмом, терроризмом; этические нормы взаимоотношений с пациентами (их законными представителями);	Тестирование	Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Допускает существенные неточности в изложении действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	неточности в изложении действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		Уметь:правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, испытывая существенные затруднения	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, испытывая некоторые допустимые затруднения	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

		экстремизму и терроризму					
		Владеть:нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению	Практические контрольные задания (ПКЗ)Характеристика руководителя производственной практики медицинского учреждения	Не владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма	Недостаточно владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма	Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма	Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма, имеет опыт противодействия
	УК-11 ИУК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:Указ Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации"	Тестирование	Не знает Указ Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации	Знает о существовании Указа Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации", но не знаком с содержанием	Знает о существовании Указа Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации", знаком с содержанием в общих чертах, затрунения при определении риски экстремизм	Не знает Указ Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации", определяет риски экстремизма
		Уметь:определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму	Испытывает существенные затруднения в определении рисков экстремизма, тактики взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму	Умеет с непринципиальными затруднениями определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму	Умеет определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму
		Владеть:навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	производственной практикиПрактические контрольные задания (ПКЗ)	Компетенция не освоена абсолютно	Имеются существенные затруднения в освоении компетенции	Компетенция освоена, но требует совершенствования	Компетенция освоена в совершенстве, демонстрирует глубокие убеждения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения**	Знать:правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики
		Уметь:устанавливать контакт и развивать	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет устанавливать контакт и развивать	Испытывает существенные затруднения в установлении контакта и профессиональном	Испытывает несущественные затруднения в установлении контакта и профессиональном	Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное

	(суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия;• выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей межкультурного взаимодействия;		профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия; выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей межкультурного взаимодействия	общении на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия; выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей межкультурного взаимодействия	общении на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия; выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей	общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия; выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей межкультурного взаимодействия
		Владеть:современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия;• навыком поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Дневник производственной практики.Характеристика руководителя практики медицинского учреждения	Не владеет современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия; навыком поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах	Владеет современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия; навыком поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), но испытывает существенные затруднения	Владеет современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия; навыком поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), но испытывает несущественные затруднения	Владеет современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия; навыком поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:нормы и правила публичных выступлений	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики
		Уметь:соблюдать нормы публичной речи, доступно излагать информацию в устной и письменной речи, грамотно вести дискуссию;• составлять, переводить, редактировать различные академические и профессиональные тексты;	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет соблюдать нормы публичной речи, существенные сложности в изложении информации в устной и письменной речи, не может грамотно вести дискуссию; сложности в составлении, переводе, редактировании различных академических и профессиональных текстов	Умеет соблюдать нормы публичной речи, существенные сложности в изложении информации в устной и письменной речи, не может убедительно и корректно вести дискуссию; сложности в составлении, переводе, редактировании различных академических и профессиональных текстов	Умеет соблюдать нормы публичной речи, несущественные сложности в изложении информации в устной и письменной речи, не может достаточно убедительно и корректно вести дискуссию; некоторые сложности в составлении, переводе, редактировании различных академических и профессиональных текстов	Умеет соблюдать нормы публичной речи, доступно излагать информацию в устной и письменной речи, грамотно вести дискуссию;составлять, переводить, редактировать различные академические и профессиональные тексты
		Владеть:навыками коммуникаций в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках, учитывая особенности аудитории и цели общения;	Характеристика руководителя производственной практики медицинского учреждения	Компетенция не освоена в рамках практики	Компетенция освоена в рамках практики, но имеются затруднения даже в стандартных ситуациях, условиях	Компетенция освоена в рамках практики, но затруднения в нестандартных ситуациях, условиях (особенности аудитории и т.п)	Компетенция в совершенстве освоена в рамках практики

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать:важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики
		Уметь:выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей	Характеристика руководителя производственной практики медицинского учреждения.	Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не проявляет стабильности в плане толерантного и конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не проявляет инициативности в плане толерантного и конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть:навыком формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Характеристика руководителя производственной практики медицинского учреждения.Дневник производдственной практики	Не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не демонстрирует стабильности во владении навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Единичные несущественные моменты нарушения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:и понимать культурное разнообразие общества в национальном, религиозном, языковом, социальном контекстах;	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики
		Уметь:осуществлять поиск информации, необходимой для межкультурного взаимодействия, с	Характеристика руководителя производственной практики медицинского	Не умеет осуществлять поиск информации, необходимой для межкультурного	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, но существенные сложности при выстраивании межкультурного диалога с учетом правил	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, но несущественные сложности при выстраивании межкультурного диалога с	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для межкультурного взаимодействия, с

		учетом особенностей отдельных этнических, религиозных, социальных групп; • выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	учреждения	взаимодействия, с учетом особенностей отдельных этнических, религиозных, социальных групп; выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	учетом особенностей отдельных этнических, религиозных, социальных групп; выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		Владеть:эффективными и адекватными ситуации способами и средствами коммуникации	Характеристика руководителя производственной практики медицинского учреждения	Не владеет эффективными и адекватными ситуации способами и средствами коммуникации	Недостаточно владеет эффективными и адекватными ситуации способами и средствами коммуникации	Владеет эффективными и адекватными ситуации способами и средствами коммуникации, но не проявляет стабильности	Владеет эффективными и адекватными ситуации способами и средствами коммуникации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей**	Знать:факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)• правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы защиты	Тестирование	Не знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте	Недостаточно знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте	Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте, но не в полном объеме	Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте
		Уметь:идентифицировать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не достаточно умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет не в полном объеме обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		Владеть:навыком соблюдения и	Практические контрольные	Не владеет навыками предотвращения	Не достаточно владеет навыками предотвращения	Владеет не в полном объеме навыками предотвращения	Владеет навыками предотвращения

		разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	задания (ПКЗ)	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
	УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать:порядок (правила) использования средств индивидцальной и коллективной защиты, правила техники безопасности	Тестирование	Не знает порядок (правила) использования средств индивидцальной и коллективной защиты, правила техники безопасности	Знает порядок (правила) использования средств индивидцальной и коллективной защиты, правила техники безопасности, допускает существенные затруднения	Знает порядок (правила) использования средств индивидцальной и коллективной защиты, правила техники безопасности, допускает несущественные затруднения	Знает порядок (правила) использования средств индивидцальной и коллективной защиты, правила техники безопасности
		Уметь:использовать средства индивидцальной и коллективной защиты, соблюдать правила техники безопасности	Практические контрольные задания (ПКЗ	Не умеет использовать средства индивидцальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Не достаточно умеет использовать средства индивидцальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Умеет использовать средства индивидцальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности, испытывает несущественные затруднения	Умеет использовать средства индивидцальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности
		Владеть:навыком использования средств индивидцальной и коллективной защиты, оказания первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики	Оценка не предусмотрена программой практики
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать:психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование	Не знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Имеет недостаточные представления о базовых дефектологических знаниях, цели, задачах инклюзивной компетентности и инклюзивного подхода в профессиональной деятельности	Испытывает несущественные затруднения в формулированиій своих представлений о базовых дефектологических знаниях, цели, задачах инклюзивной компетентности и инклюзивного подхода в профессиональной деятельности	Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		Уметь:руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	Контрольные практические задания	Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Недостаточный уровень умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Не существенные затруднения в умении планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
		Владеть:навыком выстраивания профессиональной	Характеристика руководителя практики	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и	Испытывает существенные затруднения при взаимодействия в социальной	Владеет не в полном объеме навыками взаимодействия в социальной и	Владеет навыками взаимодействия в социальной и

		коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	медицинского учреждения	профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
	УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: не предусмотрено	Тестирование	Не имеет представление о цели, задачах и технологиях организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей для решения поставленной задачи.	Имеет недостаточное представление о цели, задачах и технологиях организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей для решения поставленной задачи	Имеет несущественные затруднения в формулировании представлений о цели, задачах и технологиях организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей для решения поставленной задачи	Имеет представление о цели, задачах и технологиях организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей для решения поставленной задачи.
		Уметь:использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Контрольные практические задания	Осуществлять профессиональную деятельность по организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей, определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	Испытывает значительные некоторые сложности в осуществлении профессиональной деятельности по организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей, определении ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи	Испытывает некоторые сложности в осуществлении профессиональной деятельности по организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей, определении ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи	Уверенно осуществлять профессиональную деятельность по организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей, определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
		Владеть:навыком выстраивания эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика руководителя практики медицинского учреждения	Отсутствует достаточный уровень толерантности и эмпатии при выстраивания эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками реализации технологий конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей в социальной и профессиональной сферах, в тоже время проявляет достаточный уровень толерантности и эмпатии при выстраивания эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно владеет навыками реализации технологий конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей в социальной и профессиональной сферах, достаточным уровнем толерантности и эмпатии при выстраивания эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками реализации технологий конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей в социальной и профессиональной сферах, достаточным уровнем толерантности и эмпатии при выстраивания эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий Тестовые задания могут быть применимы для текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет с оценкой), охватывать содержание всегопройденного материала – итоговый тест. 1 уровень – оценка знанийВариативность тестовых заданийТиповые тестовые задания для текущего контроля (множественный выбор: 1. В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар детской больницы в приемном покое необходимо обеспечить (укажите все правильные ответы: A. сведения о контакте ребенка с инфекционными больными B. Наличие приемно-смотровых боксов C. Сведения о прививках D. Тщательный осмотр кожи и зева ребенка E. Соблюдение санитарно-гигиенического режима F. Исключение встречных потоков больных2. Функциональная кровать отличается от обычной (укажите все правильные ответы: A. Отсутствием подвижных секцийB. Наличием подвижных секций C. Отсутствием надкроватного столика D. Наличием надкроватного столика E. отсутствием корзины для горшка или судна

Критерии оценки:

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Тестирование проводится с целью текущего контроля, так и в виде текущего тестирования в рамках итогового зачетного занятия по завершении практики и оценивается согласно положения ГБОУ ВО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».Критерии оценки Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего/заключительного контроля успеваемости обучающегося По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах):90-100% - отлично70-89% - хорошо60 -79% - удовлетворительноменее 60% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия.Типовые задания для контроля освоения практических навыков (клинико-практической работы) 1. Как провести ингаляцию лекарственных средств; 2. Как провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки); 3. Как оценить и отметить в медсестринском листе или в истории болезни стул у детей, включая новорожденных и детей грудного возраста; 4. Как измерить температуру и заполнить температурный лист; 5. Как подсчитать частоту пульса, дыхания, измерить АД и отметить в медсестринском листе или в истории болезни; 6. Как ввести лекарственные растворы в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок; 7. Как приготовить рабочие растворы для дезинфекции разной концентрации; 8. Как поддерживать санитарный порядок в палате; 9. Как проводить проветривание в палате; 10. Как собрать мочу для общего анализа, для анализа по Нечипоренко, для пробы Зимницкого

Критерии оценки:

Критерии оценивания результатов освоения практических навыков на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий клинико-практической работы) в рамках текущего/заключительного контроля успеваемости обучающегося. По результатам контроля освоения практических навыков выставляется: - оценка «отлично», если практические навыки продемонстрированы правильно,алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи излагается четко, должен быть правильным; - оценка «хорошо», если практические навыки продемонстрированы правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании, алгоритм ухода за больным, оказания неотложной доврачебной помощи, проведения манипуляции излагается четко, правильно или имеет небольшие неточности; - оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи,

— эссе;

Примеры заданий:

После рассмотрения на занятии основных категорий, предлагается задание в виде написания сочинения на заданную тему. В нем обучающийся должен на основе анализа рассмотренных фактов, сведений, клинических случаев, парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2–3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом). Некоторые общие признаки эссе: – небольшой объем; – конкретная тема;– подчеркнуто субъективная трактовка темы;– свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.Отличительные особенности стиля эссе:– образность; – афористичность; – парадоксальность.Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:– привлекает многочисленные примеры; – проводит параллели; – подбирает аналогии; – использует всевозможные ассоциации.

Критерии оценки:

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.Требования, предъявляемые к эссе:– Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.– Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.– Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.– Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.– Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.– Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?Основная часть1. О чем идет речь?2. В чем суть проблемы?Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов 2. Собственное отношение к описанной проблеме.Рекомендуемые варианты индивидуального задания:1) Беседы с родителями и детьми на темы: «О влиянии алкоголя и курения будущей матери на развитие плода», «Профилактика педикулеза», «Уход за глазами и ушами», «Здоровое питание», «Профилактика ВИЧ», «Здоровый образ жизни», «Железодефицитная анемия у детей», «Профилактика энтеровирусной инфекции».2) Санбюллетени на темы: «Движение – жизнь!»,«О пользе грудного вскармливания», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Прикормы», «Профилактика гиповитаминозов у детей».3) Буклеты на темы: «Пассивное курение», «Здоровый образ жизни», «Кишечныеинфекции».4) Стенды на темы: «Болезнь грязных рук», «Зоркий глаз», «Личная гигиена - залог здоровья».

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического

материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт критерия максимально 10 балл.

— реферат;

Примеры заданий:

Примерная тематика рефератов 1. Особенности организации санитарно-противоэпидемического режима в детской больнице. 2. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста: уход за кожей и слизистыми оболочками, кормление ребенка, наблюдение за стулом и его регистрация, правила пользования кувезом. 3. Уход и наблюдение за больным с высокой температурой тела. 4. Особенности организации работы приемного отделения. 5. Питание в условиях стационара, санатория и дома ребенка: физиологические и лечебные диеты для детей разного возраста и взрослых, раздача пищи, правила кормления тяжелобольных, обработка посуды, перечень запрещенных для передач больному продуктов. 6. Особенности ухода и наблюдения за больными с патологией органов дыхания. 7. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 8. Особенности ухода и наблюдения за пациентами различного возраста с патологией органов пищеварительной системы. 9. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями

Критерии оценки:

При оценивании учитывается:Подготовка реферативного сообщенияИзложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критериего оценки: новизна текста;обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) ясность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения

— собеседование;

Примеры заданий:

Собеседование, опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПолнота знаний теоретического контролируемого материала.– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией.

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-8): 1. Младшей медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить младшая медицинская сестра? 2. Вы – младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Какой должностной инструкции Вы должны придерживаться, выполняя свою работу в отделении? 3. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить младшей медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного? 4. Младшая медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.5. У младшей медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?Типовые сит

Критерии оценки:

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку: «отлично» 90–100 баллов - если студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу, сделаны верные выводы из полученных результатов;«хорошо» 80–89 баллов - если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;«удовлетворительно» 70–79 балл - если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи; «неудовлетворительно» 70 балл и менее - задача не решена, студент имеет очень слабое представление о вопросе

— промежуточная аттестация (экзамен);

Примеры заданий:

Перечень тем, вопросов, для подготовки к итоговому зачету с оценкой:1. Этические и деонтологические принципы работы младшего и среднего медицинского персонала. Правила поведения и личная гигиена медработников. Устройство и организация работы детской больницы. 2. Санитарно-противоэпидемический режим больницы. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала. Личная гигиена ребенка. 3. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Правила смены и передачи дежурств. Организация рабочего места медицинской сестры. Перечень медицинской документации на сестринском посту. Способы и методы применения лекарственных средств. Порядок хранения, учета и раздачи лекарств, контроль их приема.4. Наблюдение и уход за детьми грудного возраста, медицинские манипуляции (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса и дыхания, измерение суточного диуреза и др.) и способы их регистрации при наблюдении за детьми первого года жизни, медицинские лечебные процедуры при уходе за детьми первого года жизни, способы оказания первой доврачебной помощи детям первого года жизни при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, рвоте и др.). 5. Питание в лечебных учреждениях. 6. Наблюдение и уход за лихорадящими больными, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, используемые при уходе за лихорадящими больными, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кожи, медицинские лечебные процедуры, используемые при уходе за больными с заболеваниями кожи, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.8. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 9. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 10. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала,

особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 11. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочевыделительной системы: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями крови и повышенной кровоточивостью: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры,способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 13. Наблюдение и уход за детьми при инфекционных заболеваниях. Понятие о регидратации, использующиеся растворы. Особенности наблюдения и ухода за инфекционными больными при развитии критических состояний, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 14. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях: ожогах, отморожениях, утоплениях, поражении электрическим током, укусах (ядовитых змей, насекомых, клещей, собак и др.), отравлении угарным газом, ядовитыми грибами, алкогольном отравлении, передозировках лекарств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения итоговой аттестации (зачет с оценкой)ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»Министерства здравоохранения Российской ФедерацииКафедра госпитальной иедиатрииБилет № 1 для проведения зачёта по практике «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. ПОМОЩНИК МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА» по специальности «31.05.02 Педиатрия»1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных. 2. Способы оказания первой доврачебной помощи детям первого года жизни при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, рвоте и др.).Заведующий кафедрой _____ Садыкова Д.И. Защита отчета по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» осуществляется в форме представления всех документов отчета:1. рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (см. Приложение 1); 2. отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»,3. характеристика на обучающегося от руководителя практики от медицинской организации; 4. лист оценки освоения компетенций по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала», подписанный руководителем практики от медицинской организации; 5. дневник производственной практики; 6. цифровой либо текстовый отчет о практике; 7. выполнение индивидуального задания: санбюллетень, фотография стенда, буклет. Руководитель практики в праве задавать вопросы по составленному отчету, заполненному дневнику и представленным документам.Формы отчетности по практике представлены в Приложении 1.Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: - по содержанию и оформлению отчета по производственной практике; - по ответам студента на вопросы при защите отчета по производственной практике.

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного/письменного опроса в рамках текущего/итогового контроля успеваемости обучающегося. По результатам устного/письменного опроса выставляется: а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся: □выполнил задания, сформулированные преподавателем□демонстрирует глубокие знания по практике (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);□грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;□продемонстрировал знание современных тенденций ухода за больными различного возраста с различной патологией терапевтического профиля;□уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;□чётко и правильно изложил алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи;□допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа. б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся: □выполнил задания, сформулированные преподавателем;□демонстрирует прочные знания по практике (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); □грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы; □чётко и правильно или с небольшими неточностями изложил алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи - делает обобщения и выводы; □применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; □демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами;□допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:□частично выполнил задания, сформулированные преподавателем; □демонстрирует знания основного материала по практике (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию); □дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; □с незначительными ошибками изложил алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи; □не делает правильные обобщения и выводы; □неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; □ответил на дополнительные вопросы; □демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами;□допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования, собеседования и отчета по практике и не может быть выше оценки за собеседование.По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:Оценка Отлично Хорошо УдовлетворительноНеудовлетворительноЧисло правильных ответов90-100% 80-89,99%70-79,99% 0-69,99%Порядок выставления общей оценки по результатам тестирования, собеседования и отчетв по практике:Оценка «отлично»Оценка за тестирование54----Оценка за собеседование55----Оценка за отчет по практике54----Оценка «хорошо»Оценка за тестирование54333-Оценка за собеседование44545-Оценка за отчет по практике54553-Оценка «удовлетворительно»Оценка за тестирование5433--Оценка за собеседование3334--Оценка за отчет по практике5453--Оценка «неудовлетворительно»Оценка за тестирование5432--Оценка за собеседование2222--Оценка за отчет по практике5432--г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся: □частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;□демонстрирует разрозненные знания по практике (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); □допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;□не изложил или изложил с серьезными ошибками алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи; □не делает обобщения и выводы; □не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; - не ответил на дополнительные вопросы; □не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или: □отказывается от ответа; □ или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.Собеседование может включать ситуационные задачи. Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности. Решение ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений: анализировать и систематизировать материал производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»; аргументировано высказывать свою точку зрения. Преподаватель обязан ознакомить студента с алгоритмом решения ситуационных задач и критериями оценки; провести анализ ответа студента; оценить ответ студента. Студент знакомится с критериями оценки ситуационной задачи; внимательно изучает алгоритм решения ситуационной задачи, уясняет суть задания; получает оценку. При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью. По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики. Описание проведения процедуры: Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки. Критерии оценки отчета по практике (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-11, УК-4, УК-5): На основании соответствующего оформления содержательной части отчета, соблюдения правил по заполнению дневника, а также отзыва руководителя практики от учебного заведения, результата защиты отчёта - студенту выставляется количественная оценка по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник младшего медицинского персонала. Оценка «отлично» выставляется студенту: - содержание отчета соответствует программе прохождения производственной практики, отчет собран в полном объеме; - выполнена структурированность отчета (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - грамотное оформление отчета; - содержание индивидуального задания раскрыто в полном объеме; - рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично»; - не нарушены сроки сдачи отчета. Оценка «хорошо» выставляется студенту: - содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; - в отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - грамотное оформление отчета; - содержание индивидуального задание раскрыто в полном объеме; - рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо»; - не нарушены сроки сдачи отчета. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: - содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; - в отчете недостаточно прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не в полном объеме;- рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; - нарушены сроки сдачи отчета. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: - не выполнивший практику в полном объёме, - имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, - недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, - теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
доклад
кейс-задача
написание эссе
тестирование
тренажёр

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 № 2н Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал»
2	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность”(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. № 58) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12077989/
3	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010 г. № 163 “Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами”https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12083219/
4	Общий уход за детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие А. М. Запруднов, К. И. Григорьев М.: ГЭОТАРМедиа, 2013 - ЭБС «Консультант студента». https://www.twirpx.com/
5	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс]: учебник А. С. Калмыкова. М., 2016 - ЭБС «Консультант студента»
6	Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 08.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
7	Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 08.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
8	Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 08.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
9	Методические рекомендации по производственной практике "Помощник палатной медицинской сестры" для руководителей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. А. М. Закирова и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 38 с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 21-36. - Библиогр.: с. 36-38. - 150 экз. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.
10	Методические рекомендации по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" для руководителей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. З. Я. Сулейманова и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 37 с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 20-35. - Библиогр.: с. 35-37. - 150 экз. - 26.00 р. - Текст : непосредственный.
11	Методические рекомендации по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. З. Я. Сулейманова и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 34 с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 18-33. - Библиогр.: с. 33-34. - 200 экз. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.
12	Общий уход за терапевтическим пациентом : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова, Ю. С. Мишанина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 575, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 550-556. - Предм. указ.: с. 557-575. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9704-9048-8 : 2230.00 р. - Текст : непосредственный.Есть автограф: Экз. 251102 :
13	Помощник младшего медицинского персонала (производственная практика) : учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. С. В. Халиуллина и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2019. - 35 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 28-29. - Прил.: с. 29-35. - 30 экз. - 50.00 р. - Текст : непосредственный.
14	Дневник учебно-производственной практики "Помощник младшего медперсонала" студента I курса педиатрического факультета / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития РФ, Каф. пропедевтики дет. болезней, фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 31 с. ; 20 см. - 200 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
15	Сборник технологий простых медицинских услуг / Общерос. обществ. орг. «Ассоц.мед.сестер России» ; [сост.: Лапина Е.А. и др.; общ. руководство Саркисова В.А.]. – Санкт-Петербург : Береста, 2012. – 960 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Методические указания для обучающихся Практика организуется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы высшего образования. Места для прохождения практики определяются с учетом: содержания договора с профильной организацией; содержания практики; объёмов финансирования; иных условий. Распределение обучающихся по местам прохождения практики осуществляет кафедра, отдел по производственной практике.Перенос срока практики может быть разрешён отдельным студентам в исключительных случаях (болезнь, беременность и т.д.) по согласованию с деканатом педиатрического факультета Университета. Пропущенные дни по уважительной или неуважительной причине, отрабатываются без сокращения часов или практика продлевается на количество пропущенных дней. Перед практикой проводится организационное собрание студентов с инструктажем о порядке прохождения практики, ее длительности согласно учебному плану. Приводится перечень необходимых практических навыков для усвоения в процессе прохождения практики, оглашаются материалы для самостоятельной работы студентов и порядок их контроля.Для прохождения учебной практики «Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля. Помощник младшего медицинского персонала» в сроки, установленные календарным учебным графиком, обучающимся выдаются следующие документы: - форма дневника прохождения практики в электронном виде; - форма отчета о прохождении практики в электронном виде; - ссылку на сайт организатора практики, где размещена программа практики в электронном виде.Обучение складывается из контактной работы с преподавателем (руководителем практики) в виде клинико-практических занятий и самостоятельной работы.Рекомендации по прохождению практики.Отработка практического раздела практики в стационаре. Студент должен явится в отделение стационара согласно распределению и срокам прохождения практики. Обратится к старшей сестре отделения, ознакомить старшую сестру с рабочей программой практики и объемом практических навыков обязательных к изучению. Действовать согласно указаниям старшей сестры отделения. Ежедневно заполнять дневник посещений производственной практики, отмечать все освоенные навыки и манипуляции.Непосредственная работа выполняется студентами под руководством среднего медицинского персонала отделений. Объем манипуляций, которые обязан выполнять студент должен соответствовать учебному плану и рабочей программе. Работа студента отражается в дневнике практики, в котором отмечаются даты и часы посещения практики (дежурств), а также манипуляции и другие виды работ, выполненные за смену. В дневник обязательно вносятся записи студента об объеме проделанной работы (процедуры и манипуляции) за каждое посещение практического раздела практики с указанием даты и количества отработанных часов. Каждое посещение практики заверяется подписью дежурной медицинской сестры отделения.Студенты обязаны выполнять все поручения, приказы, процедуры и манипуляции по требованию дежурной медицинской сестры и старшей медицинской сестры отделения, согласно должностным обязанностям младшего медицинского персонала и законодательству Российской Федерации. Студенты не обязаны выполнять процедуры, непредусмотренные функциональными обязанностями младшего медицинского персонала и программой производственной практики.Студентам строго запрещено превышать должностные полномочия младшего медицинского персонала и проводить действия не связанные с программой производственной практики. Вся ответственность за выполнение студентом действий и бездействий в лечебном учреждении не входящих в программу производственной практики, превышающих должностные полномочия младшего медицинского персонала, нарушающие основные положения, подзаконные акты законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологические требования Российской Федерации к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, ложится на самого студента, и/или ответственного работника среднего медицинского персонала отделения или учреждения, если действия, бездействия студента происходили в его непосредственном присутствии.Содержание деятельности обучающегося в профильной организацииПри прохождении практики обучающийся:1) Руководствуется распоряжениями руководителя медучреждения, указаниями руководителя практики от Университета и подчиняется непосредственно старшей медсестре подразделения.2) Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации.3) Соблюдает технику безопасности на рабочем месте.4) Проводит уборку помещений в организации здравоохранения в соответствии с санитарными нормами.5) Помогает палатной медицинской сестре и палатной младшей медицинской сестре в уходе за больными различного возраста.6) Участвует в подготовке больного и проведении ему лечебно-диагностических процедур в рамках компетенции.7) Производит смену нательного и постельного белья.8) Участвует в транспортировке больных.9) Следит за выполнением больными и посетителями режима дня отделения.10) Обеспечивает правильное использование и хранение предметов ухода за больными.11) Участвует в занятиях по сантехминимуму.12) Проводит несложные медицинские манипуляции (постановка компрессов, пузыря со льдом, транспортировка биологического материала).13) Проводит санитарно-просветительную работу среди подростков и родственников детей раннего возраста по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек.При возникновении разногласий и спорных ситуаций между студентом и персоналом отделения или учреждения обе стороны конфликта могут обратится к главной сестре, главному врачу или его заместителю в письменной форме. Студенты при возникновении разногласий и спорных ситуаций с персоналом лечебного учреждения обязаны предоставить копию письменного обращения к администрации лечебного учреждения (главной сестре, главному врачу или его заместителю) в отдел производственной практики в деканат, и ответственному за производственную практику сотруднику кафедры госпитальной педиатрии.Перед началом производственной пратики студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Также рекомендуется перед началом практики:1. Записать контактные телефоны сотрудников отделения ответственных за производственную практику и дежурных служб (реанимация, ординаторская дежурных врачей, сестринская) 2. Ознакомится с внутренними правилами и распоряжениями учреждения, регулирующими деятельность среднего и младшего медицинского персонала отделения (приказы и распоряжения главного врача и эпидемиолога) 3. Ознакомится с планом отделения, набором и назначением помещений, ориентироваться в здании и на территории клиники. 4. Ознакомится с режимом работы отделения и порядком посещения пациентов. 5. Ознакомится с организацией работы среднего и младшего медицинского персонала, изучить медицинскую документацию палатной медицинской сестры. 6. Ознакомится с лечебно-охранительным, санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим режимами отделения и учреждения. Усвоить определения и содержание этих понятий. 7. Ознакомится с планом эвакуации при пожаре. Записать контактные телефоны экстренных служб, и ознакомится с правилами поведения в экстремальных ситуациях (пожар, противоправные действия, террористическая угроза).Обо всех случаях не выхода студентов на практику, нарушения студентом правил прохождения практики или правил внутреннего распорядка лечебного учреждения незамедлительно сообщается в отдел практики и ответственному за практику сотруднику кафедры госпитальной педиатрии.После посещения студентом практической части в объеме 72 часа, старшая сестра отделения должна заполнить характеристику, расписаться и поставить печать учреждения в указанном месте для печати.При прохождении практики необходимо использовать необходимый объем знаний и освоить практические умения.Контактная работа проводится в виде деловых игр, работы у постели больного, демонстрации тематического видеоматериала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров, отработки практических навыков на муляжах.В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, ролевые и деловые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационнообразовательные технологии.Основное учебное время выделяется на практическую работу в клинических отделениях по отработке практических умений по уходу за больными. В период прохождения учебной практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).Направление на практику оформляется распорядительным актом Университета с указанием для каждого группы обучающихся, места прохождения практики (профильной организации или структурного подразделения Университета), вида и срока прохождения 14 практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Университета.Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся При проведении учебной практики «Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля. Помощник младшего медицинского персонала» возможно по письму-запросу индивидуальное прикрепление обучающихся только на тех базах практики, которые являются клиническими базами кафедры. Индивидуальное прикрепление обучающегося производится по письменному ходатайству руководителя структурным подразделением Университета или руководителя профильной организацией, с которой Университет заключил соответствующий договор (заведующего кафедрой, заведующего отделением клиники). В ходатайстве указывается обоснование для индивидуального прикрепления обучающегося для прохождения данной практики. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.Особенности организации практики для лиц ОВЗ и инвалидов Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения практики подаёт письменное заявление декану факультета, отвечающему за её проведение, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.Права и обязанности обучающихся В период прохождения практики на обучающегося распространяются правовые условия трудового законодательства РФ, а также внутреннего распорядка профильной организации. При прибытии на практику, студент должен иметь при себе данные, о прохождении им медицинских осмотров, согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н, с изменениями, внесёнными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н и от 5 декабря 2014 г. № 801н, а также медицинский халат, медицинскую шапочку, хирургический костюм, сменную обувь. Студенты, не прошедшие медицинские осмотры, к практике не допускаются. Кроме того, все студенты обязаны ознакомится с программой практики, методическими рекомендациями по прохождению учебной практики и правилами заполнения отчётной документации (дневника и отчёта о прохождении практики). Перед началом практики студенты обязаны пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка у Руководителя практики от профильной организации. На студента-практиканта распространяются правила внутреннего трудового распорядка учреждения здравоохранения. Студенты подчиняются главному врачу, заведующему отделением, непосредственному Руководителю производственной практики на базе (главная медицинская сестра ЛПУ и

старшая медсестра отделения), руководителю- преподавателю практики от Университета (далее – Куратор). Контроль посещения студентами практики, контроль отработки рабочего времени осуществляет Руководитель практики от учреждения здравоохранения и Куратор. За грубое нарушение дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка студент может быть отстранён курирующими руководителями от дальнейшего прохождения практики. Сообщение об этом направляется в деканат педиатрического факультета Университета. К сдаче зачёта и защите практики студенты обязаны предоставить Куратору правильно заполненную отчётную документацию: дневник прохождения практики, (цифровой) отчёт прохождения практики. Обучающийся-практикант имеет право: - предлагать для прохождения практики профильную организацию, в которой обучающийся осуществляет трудовую деятельность (в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая им, соответствует требованиям к содержанию практики). - получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей от базы практики и от Университета; - обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и декану факультета; Обучающийся, находящейся на практике обязан: - своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком; - полностью выполнить программу практики, предусмотренную рабочей программой практики; - подчиняться действующим в профильной организации правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии; - нести ответственность за выполняемую работу и её результаты; - вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы; - проводить необходимые исследования, наблюдения и сбор материалов для написания докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях; - своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике; - подготовить отчёт о прохождении практики.Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике. Дневник заполняется ежедневно, в развёрнутой форме, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня. На основе дневника практики обучающийся подготавливает отчёт о прохождении практики. Выполнение работ, не предусмотренных программой практики, ведёт к снижению оценки на промежуточной аттестации по результатам прохождения практики. Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: печатная, либо рукописная. Дневник практики в обязательном порядке должен быть выполнен на белых листах формата А4, фиксированных скрепкой. Дневник подписывается обучающимся, руководителем практики от Университета, руководителем практики от профильной организации (базы практики).В отчёте о прохождении практики должны быть отражены все пункты программы практики с количественной характеристикой их выполнения (см. Табл.3). Отчёт о прохождении практики подписывается обучающимся, руководителем практики от Университета. Отсутствие обучающегося (без уважительной причины, подтверждённой документом) в установленном для прохождения месте, в установленные сроки и время считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% рабочего времени, практика обучающемуся не засчитывается. В случае невыполнения предъявляемых требований обучающийся, находящийся на практике, может быть отстранен от прохождения практики. Обучающийся, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим программу практики. Не выполнение программы практики без уважительной причины признаётся академической задолженностью. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (получение обучающимся оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено») по практике или непрохождение обучающимся промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.Руководство практикой Руководство практикой осуществляет деканат педиатрического факультета ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Непосредственными руководителями практики во время занятий, посвященных отработке практических навыков в условиях детского стационара на базе отделений терапевтического профиля, являются руководители практики от профильной организации (главная медсестра больницы и старшие сестры отделений). Контроль выполнения программы практики, методическая помощь студентам, консультативная помощь руководителям практики, приём зачета по её итогам, возлагается на преподавателя Кафедры, являющегося куратором практики.Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорскопреподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).После проведения зачёта, в течение 1 недели, учебная часть кафедры обязана представить в деканат педиатрического факультета Университета зачётную ведомость. Дневник прохождения практики, (цифровой) отчёт прохождения практики в деканат педиатрического факультета Университета не передаётся, а остаётся на Кафедре и хранится в течение всего срока обучения студента в Университете, при условии отсутствия других указаний декана педиатрического факультета Университета. Аттестация студентов, имеющих среднее медицинское образование по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Операционное дело», «Анестезиология и реаниматология», «Общая практика», проводится Куратором практики на основании диплома о среднем медицинском образовании (с учётом оценок приложения к диплому). Если ранее полученная оценка не устраивает студента, то он вправе пройти практику на общих основаниях.Руководитель практики от Университета: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации, в Университете; - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программой высшего образования; - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.Руководитель практики от профильной организации (базы практики): - участвует в составлении рабочего графика (плана) проведения практики; - согласовывает содержание и планируемые результаты практики; - предоставляет рабочие места обучающимся; - знакомит обучающихся с профильной организацией (базой практики) и правилами прохождения практики, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - руководит практикой обучающихся. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.9.2 Рекомендации по самостоятельной работе.Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента, которая должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение: теоретических основ сестринского дела, законов и нормативных правовых актов РФ в сфере здравоохранения которыми руководствуется младший медицинский персонал в своей работе, основ профилактики заболеваний и здорового образа жизни, правил эксплуатации медицинского инструментария и оборудования, правил сбора хранения и удаления отходов медицинского назначения, основные виды медицинской документации, психологию профессионального общения. Так же задачей самостоятельной подготовки студентов является изучение основных алгоритмов оказания экстренной доврачебной медицинской помощи, что позволит студенту адекватно действовать в нестандартных ситуациях при прохождении практического раздела производственной практики в отделении лечебно-профилактического учреждения.Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, приобщает студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов, подготовка докладов-бесед с пациентами и их родителями (законными представителями и т.д.Виды самостоятельной работы:1. Подготовка отчета о производственной практике по получениюпрофессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»2. Ведение дневника производственной практики.3. Индивидуальное задание.4. Эссе5. Работа с дополнительной литературой, подготовка к промежуточной аттестациипо практике.Рекомендуемые варианты индивидуального задания:1) Беседы с родителями и детьми на темы: «О влиянии алкоголя и курения будущей матери на развитие плода», «Профилактика педикулеза», «Уход за глазами и ушами»,«Здоровое питание», «Профилактика ВИЧ», «Здоровый образ жизни», «Железодефицитная анемия у детей», «Профилактика энтеровирусной инфекции».2) Санбюллетени на темы: «Движение – жизнь!», «О пользе грудного вскармливания», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Прикормы», «Профилактика гиповитаминозов у детей».3) Буклеты на темы: «Пассивное курение», «Здоровый образ жизни», «Кишечныеинфекции».4) Стенды на темы: «Болезнь грязных рук», «Зоркий глаз», «Личная гигиена - залогздоровья».Рекомендуемые варианты эссе:Этические и деонтологические аспекты в работе младшего медицинского персоналаСамостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, для чего по каждой теме разработан перечень обязательных вопросов для подготовки, заполнение «Рабочих тетрадей», подготовку к текущему и заключительному контролю, написание рефератов и включает изучение специальной литературы по теме (основной и дополнительной, а также материалов, опубликованных в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), вариантов тестовых заданий по теме с эталонами ответов к ним, подготовку конспектов и заполнение материалов для самостоятельной работы студентов по каждой теме.Для подготовки к практическим занятиям, облегчения усвоения материала и полноты освоения практических навыков преподавателями кафедры разработаны следующие методические пособия: 1. Рабочие тетради и тестовые задания. Пособие по учебной практике; 2. Учебно-методическое пособие по разделам учебной практики, предназначенное для успешного освоения практических навыков. https://drive.google.com/open?id=1b7DvOiOrmgy1HCNfsp8MNRCmg_hjoc9JРабота с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по учебной практике и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу практики разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентом с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным/письменным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. По усмотрению преподавателя уровень знаний может быть оценен написанием реферата, который наряду с индивидуальным собеседованием может быть использован при отработке пропущенной теме.Примерная тематика рефератов 1. Особенности организации санитарно-противоэпидемического режима в детской больнице. 2. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста: уход за кожей и слизистыми оболочками, кормление ребенка, наблюдение за стулом и его регистрация, правила пользования кувезом. 3. Уход и наблюдение за больным с высокой температурой тела. 4. Особенности организации работы приемного отделения. 5. Питание в условиях стационара, санатория и дома ребенка: физиологические и лечебные диеты для детей разного возраста и взрослых, раздача пищи, правила кормления тяжелобольных, обработка посуды, перечень запрещенных для передач больному продуктов. 6. Особенности ухода и наблюдения за больными с патологией органов дыхания. 7. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 8. Особенности ухода и наблюдения за пациентами различного возраста с патологией органов пищеварительной системы. 9. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.10. Особенности ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями системы кроветворения. 11. Особенности ухода и наблюдения за детьми с различными инфекционными заболеваниями. 12. Первая помощь при несчастных случаях и отравлениях. Реферат должен быть написан в соответствии с требованиями, которые доводятся до сведения обучающихсяПравила оформления реферата. Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГБОУ ВО Казанчкий ГМУ Минздрава России), ниже по

центру название кафедры (Кафедра госпитальной педиатрии). В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится. План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»). Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть. Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью. Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках. Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата. Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на Интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.9.3 Рекомендации по работе на образовательном портале.Студент обязан зарегистрироваться на образовательном портале в раздел практика «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. ПОМОЩНИК МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА». По каждому разделу практики разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.9.4 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.В конце изучения практики проводится рубежный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, устным собеседованием и решением ситуационных задач.Подведение итогов практики – промежуточная аттестация – проводится в виде зачёта по окончании практики, в её последний день. Промежуточная аттестация студентов по практике проводится на основании письменных отчётов, составленных студентами в соответствии с настоящей программой практики в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком. К защите отчёта допускается обучающийся, полностью выполнивший программу практики.Руководитель практики от Университета проводит зачёт путём проверки отчётной документации, предоставленной студентом: дневник прохождения практики, отчёт (цифровой) о прохождении практики с учётом индивидуальной бально-рейтинговой оценки практических навыков выставляет итоговую оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учётом критериев оценки практических навыков учебной практики. Объём и качество выполнения задания, данного студенту, оценивается на основании суммы баллов, полученных за дневник практики, отчёт (цифровой) по практике, с учётом ответов на вопросы в процессе защиты практики и уровня сформированности компетенций.При прохождении практики рекомендуется:– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; – аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных	1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (поликлиника ДРКБ №1)2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (каб.207)3.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (каб.208)4.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (отделение патологии новорожденных)5.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ком.№2)6. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ком.№3)7.Лаборантская (каб.211) 1.Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор BenQ MX 503Проектор Infocus In104Проектор мультимедиа Acer P1266Компьютер ПК M-38502.Столы, стулья, компьютеры.3. Столы, стулья, ноутбук, проектор, экран.4. Столы, стулья, ноутбук.5. Столы, стулья.6. Столы, стулья.7. Столы, стулья, компьютер компьютерыWindows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцента А. М. Закирова

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцента Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцента , кандидат медицинских наук А. М. Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями освоения клинической практики на должностях среднего медперсонала «Помощник палатной медицинской сестры» является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни»,практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ,Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала), овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций и работе в палатах, а также оказание больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения практики:
•Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;•Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;•Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным; •Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным; •Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.•Выполнение назначений врача•Обучение работе с медицинской документацией

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры Уметь: применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила уход за больными, в т. ч. детьми: Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с

		трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса)", "Пропедевтика детских болезней", "Основы формирования здоровья детей", "Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**69**	**24**	**45**	
Тема 1.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 2.	**69**	**24**	**45**	
Тема 2.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	23	8	15	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**6**		**6**	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4**
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Раздел 2.	**Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4**
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Раздел 3.	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**ПК-13,УК-4**
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	ПК-13,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры) : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 27 с.
2	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
3	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
4	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
5	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
6	Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром**	Практическое занятие	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
Тема 2.2.	**Ведение документации, работа с историями болезни**	Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.3.	**Подготовка к утилизации медицинских отходов**	Практическое занятие	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики**	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 **ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...**	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	выполнение практических заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил в основном необходимый обьем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил полный обьем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
		Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	владеет в полном обьеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
ОПК-6 **ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...**	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать: правила уход за больными, в т. ч. детьми	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками организации ухода за	ведение дневника, составление	не владеет навыками организации ухода за	частично владеет навыками организации ухода за больными,	в основном владеет навыками организации ухода за	полностью владеет навыками организации

		больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	презентации, чек-лист	больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
ПК-13 **ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях**	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	выполнение практических заданий	не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
		Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
ПК-6 **ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста**	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи					
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном обьеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном обьеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном обьеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при	владеет в полном обьеме навыками оказания неотложной доврачебной

		при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний		при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе
УК-4 **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...**	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном обьеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Больного после спинномозговой пункции необходимо уложить а) на живот без подушки + б) на спину с приподнятым головным концом в) на бок с приведенными к животу коленями г) полусидя 2.Укушенные раны, нанесенные животными (возможными источниками бешенства), необходимо а) обработать йодом б) промыть перекисью водорода в) промыть раствором фурацилинаг) промыть мыльным раствором + 3.Максимальный объем препаратов, вводимый внутримышечно в одно место, не превышает а) 5 мл б) 10 мл + в) 15 мл г) 20 мл 4.Неотложная помощь при анафилактическом шоке начинает оказываться а) в процедурном кабинете б) в отделении реанимации в) в палате интенсивной терапии г) на месте развития + 5.Ферментативные препараты (мезим, фестал) принимают а) независимо от приема пищи б) строго натощак в) во время еды + г) спустя 2-3 часа после еды

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перчня: Уметь:–применять карманный ингалятор–измерять АД–Исследовать пульса–катетеризировать мочевой пузырь–проводить туалет наружных половых органов–проводить оксигенотерапию–ставить очистительную клизму–применять грелки и пузырь со льдом–снимать ЭКГ–ставить согревающий компресс–Менять постельное и нательное белье–ставить горчичники–промывать желудок–вводить газоотводную трубку–ставить сифонную клизму–ставить масляную клизму–ставить гипертоническую клизму–Оказывать помощь при рвоте–Подать судно и мочеприемник–Определять число дыхательных движений–Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко–Осуществлять сбор мокроты–Осуществлять сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность–Осуществлять сбор кала на исследования–Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии–Определять сахар в моче («Пикотест»)–Введить гепарин–Осуществлять термическую и химическую дезинфекцию инструментов–Изготавливать перевязочный материал (салфетка, турунда, шарик, тампон)–Укладывать в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала, перчаток.–Осуществлятьконтроль за стерильностью с помощью термоиндикаторов–Подготавливать пациента к проведению обезболивания–Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно–Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механическойасфикции–Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ–Осуществлять временную остановку артериальногокровотеченияразными способами–Накладывать давящую повязку–Применять холод для остановки кровотечения–Накладывать мягкие повязки на голову, шею, туловище,конечности–Изготавливать и применять ватно-марлевый воротник для иммобилизации шейного отдела позвоночника–Применять ватно-марлевые кольца при переломе ключицы–Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок–Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью–Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей–Проводить первичную реанимацию при клинической смерти–Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной–Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента–Выполнять транспортную иммобилизациюпри:- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;- переломе костей таза;- переломе ребер;- черепно-мозговой травме–Осуществлять обработку пролежней–Осуществлять кормления больных через гастростому–проводить туалет носа и закапывать капли в нос детям разного возраста–измерять окружности головы, груди, размеры родничка–обрабатывать кожные складки при опрелости у грудного ребенка–проводить туалет пупочной ранки при омфалите у новорожденного–проводить оздоровительный массаж и гимнастику ребенку грудного возраста–проводить соскоб с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов–Подсчитывать частоту дыхания и пульса у детей разного возраста–проводить туалет и закапывание капель в глаза ребенку раннего возраста–ставить согревающий компресс на ухо ребенку–ставить очистительную клизму детям разного возраста–вводить газоотводную трубку ребенку грудного возраста–промывать желудок ребенку грудного возраста–запеленать новорожденного–измерять рост у детей разного возраста–измерять температуру тела у детей разного возраста, проводить графическую регистрацию–Подмывать грудных детей–проводить туалет культи и пупочной ранки у новорожденного–проводить утренний туалет грудного ребенка–взвешивать детей разного

возраста–кормить недоношенных детей (через зонд из бутылочки)–Использовать кювез для ухода за новорожденным–определять сахар в моче у ребенка–Использовать различные способы подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)–Проводить ИВЛ ребенку различными методами:- дыхание изо «рта в рот»- мешком Амбу с маской–Заполнять медицинскую документацию палатной медсестры.Пример практической работы (выполнение практического задания по алгоритму действий): Закапывание капель в глаза и промывание глаз. Процедура закапывания капель в глаза.Цель закапывания капель в глаза - воздействие на слизистую глаза.Показания к закапыванию капель в глаза - заболевания глаз (конъюнктивит, блефарит, глаукома, катаракта и др.). Также капли закапывают перед проведением диагностических исследований (например, перед измерением внутриглазного давления).Противопоказания к закапыванию капель в глаза - непереносимость препарата.Оснащение: глазные капли по назначению врача, подогретые до комнатной температуры, стериль-ная пипетка с тупым концом, стерильные салфетки — 2 шт.Техника выполнения процедуры закапывания глаз.1. Медицинская сестра тщательно моет руки с мылом.2. Набирают в пипетку две-три капли назначенного лекарства.3. Просят пациента слегка запрокинуть голову.4. Взяв стерильную салфетку левой рукой, оттягивают нижнее веко и просят пациента посмотреть вверх.5. Взяв пипетку правой рукой, держат ее параллельно глазному яблоку и закапывают в конъюнк-тивальную складку ближе к внутреннему углу глаза одну-две капли.6. Просят пациента закрыть глаз и салфеткой промокают остатки лекарства от наружного угла гла-за к внутреннему.7. Повторяют процедуру с другим глазом.Примечания. Во избежание переноса инфекции с одного глаза на другой для каждого глаза обяза-тельно используют разные салфетки. Глазные капли хранят в холодильнике.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия); Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня.1.Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре.2.Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов.3.Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии;4.Собирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологический материал для лабораторных исследований5.Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях6.Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез.растворов, текущей и генеральной дезинфекции.7.Приводится алгоритм измерения пульса, артериального давления, частоты дыханий, внесение этих данных в температурный лист; 8.приводится алгоритм применения физических методов охлаждения; 9.приводится алгоритм подготовки и введения лекарственные препараты больным согласно назначениям врача; 10.приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям; 11.приводится алгоритм сбора биологического материала для лабораторного исследо-вания; 12.приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) 13.Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здо-ровыми и больными детьми и их родителями; 14.Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу; 15.приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам; 16.приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; 17.приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закры-тый массаж сердца, искусственное дыхание).18.отмечена медицинская документация палатной сестры, которую заполнил практикант.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последова-тельно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к реше-нию проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления

совершенствования практической деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления.Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал изла-гается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо про-анализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание рас-крыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются не-обоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневник.Оценки «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рас-смотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Составление презентации по результатам практики. Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня.Требования:Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом).Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена.На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город,наименование мед.учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику.Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов).Отправка презентации:Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики.Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета.В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович) Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития ..... (название учреждения)" и т.д.Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики).Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы).Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать источники , которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе).Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы).Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

Критерии оценки:

Оценка:90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

Примеры заданий:

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна быть оформлена характеристика и чек-лист с отражениемколичества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже. Характеристикана студента ФИО, номер группы_____Вид практики «Практика по получению профессиональных умений иопыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)»Клиническая база_____Оценка практических навыков и умений Уровень усвоения(нужное обвести)I. Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2 3II. Техника проведения лечебных манипуляций 1 2 3III. Техника проведения диагностических манипуляций 1 2 3IV. Коммуникативные умения 1 2 3V. Дисциплинированность 1 2 3Отметьте уровень владения компетенцией (1-удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 - отлично)Практика оценена на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное подчеркнуть)Дата _____ФИО главной медицинской сестры _____подпись _____Место для круглойпечати учреждения Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасностипроведен « » 20 г.Руководитель службы по охране труда:_____/_____(подпись) (Фамилия И.О.)Курсовой руководитель производственной практики:_____/Закирова А.М.(подпись)Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасностипрошел(шла) « » 20 г.Студент группы_____:_____/_____(подпись) (Фамилия И.О.)

Критерии оценки:

критерии оценивания.Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79 баллов(удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69 баллов(неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не соответствуют сути практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
выполнение практических заданий
составление презентации
тестирование
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html
3	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html
4	Клинические рекомендации от 15.11.24. Бронхиальная астма. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3
5	Клинические рекомендации от 03.09.21. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/352_2
6	Клинические рекомендации от 17.01.22. Пневмония (внебольничная). Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/714_1
7	Клинические рекомендации от 19.07.23. Крапивница. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/264_2
8	Клинические рекомендации 14.04.25. Анафилактический шок. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/263_2
9	Клинические рекомендации от 14.01.25. Эпилепсия и эпилептический статус у взрослых и детей. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/352_3
10	Клинические рекомендации от 26.12..24. Острые отравления неопиоидными анальгезирующими, жаропонижающими и противоревматическими средствами. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/897_1
11	Клинические рекомендации от 26.12.24. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ [алкоголя, опиоидов, каннабиноидов, седативных и снотворных веществ, кокаина, других стимуляторов (кроме кофеина), летучих растворителей, никотина, галлюциногенов и нескольких психоактивных веществ]. Острая интоксикация. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/888_1

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медсестры

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий,не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельности среднего медицинского работника.использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельности. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедевное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия.На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета)учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце.Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено.Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотооотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета.Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника палатной медсестры во время прохождения производственной практики. Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета.Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника палатной медицинской сестры во время прохождения производственной практики.Итоговый рейтинг рассчитывается в системе 1с БРС после внесения всех баллов по основным разделам.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и

верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003 23.02.2018	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ДРКБ согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003 23.02.2018	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцента А. М. Закирова

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцента Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук А. Р. Ахтереева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: . Целями клинической практики на должностях среднего медперсонала «Помощник процедурной медицинской сестры» студентов III курса в качестве помощника процедурной медицинской сестры является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», «Пропедевтика детских болезней», «Пропедевтика внутренних болезней», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник палатной медицинской сестры»; овладение навыками работы среднего медперсонала, освоение умениями диагностики и оказания доврачебной помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов, приобретения опыта работы процедурной медсестры путем непосредственного участия в деятельности медицинских учреждений, а так же развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере

Задачи освоения практики:
•Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров; •Изучение функциональных обязанностей процедурной медицинской сестры; •Формирование практических навыков проведения сестринских манипуляций и ухода за больным; •Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для проведения инвазивных и неинвазивных лечебных манипуляций больным соматического и хирургического профиля; •Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях во время работы в процедурном кабинете; •Выполнение назначений врача;•Обучение работе с медицинской документацией процедурной медицинской сестры).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры Уметь:применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры: Владеть:навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать:правила уход за больными, в т. ч. детьми Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощ Владеть:навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на	Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь:оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Владеть:навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайн
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть:навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:основные алгоритмы использования правил и метод оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь с учетом действующих правил и методов при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)", "Факультетская педиатрия", "Детская диетология и нутрициология", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	**60**	**120**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**87**	**30**	**57**	
Тема 1.1.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 2.	**87**	**30**	**57**	
Тема 2.1.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, чек-лист
Тема 2.2.	29	10	19	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**6**		**6**	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
ВСЕГО:	**180**	**60**	**120**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4**
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе впроцедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Работа в процедурном кабинете.Навыки процедурной медсестры	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Раздел 2.	**Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4**
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром, генеральная уборка в процедурном кабинете	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации процедурного кабинета,работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Раздел 3.	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**ПК-13,УК-4**
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	ПК-13,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры) : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 29 с.
2	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
3	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
4	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
5	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
6	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Р.А.Файзуллина [и др.] – Казань: КГМУ, 2022 г. –91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе впроцедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Работа в процедурном кабинете.Навыки процедурной медсестры**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром, генеральная уборка в процедурном кабинете**	Практическое занятие	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
Тема 2.2.	**Ведение документации процедурного кабинета,работа с историями болезни**	Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 2.3.	**Подготовка к утилизации медицинских отходов**	Практическое занятие	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики**	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 **ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...**	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	выполнение практических заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должностипроцедурной медсестры	студент освоил в основном необходимый обьем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил полный обьем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры
		Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	владеет в полном обьеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры
ОПК-6 **ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...**	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать: правила уход за больными, в т. ч. детьми	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, имеет успешный опыт работы

		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	ведение дневника, составление презентации, чек-лист	не владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	частично владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	полностью владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
ПК-13 **ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях**	**ПК-13 ИПК-13.1** **Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	выполнение практических заданий	не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
		Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
ПК-6 **ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста**	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и**	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

	не требующих экстренной медицинской помощи	хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи					
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном обьеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном обьеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном обьеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: навыками	ведение дневника,	не владеет навыками	частично владеет навыками	в основном владеет навыками	владеет в полном обьеме

		оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	чек-лист	оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе
УК-4 **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...**	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции,знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: устно и письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет устно и письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто устно и письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном обьеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Режим кварцевания процедурного кабинета.Выберите один ответ:a.3 раза в день+b.через 2 часа по 30 минс.2 раза в деньd.через каждые 60 мин. на 15 мин Парентеральное введение лекарственных веществ предполагает лекарственные формыВыберите один ответ:a.порошкиb.драже.таблеткиd.стерильные растворы +

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перчня: Соблюдать дезинфекционный режим в процедурном кабинете;Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;Проводить оксигенотерапию;Собирать биологический материал для лабораторных исследований;Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;Проводить внутривенную капельную инфузию лекарственных средств;Проводить внутрикожные, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции;Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию;Измерять пульс, артериальное давление, частоту дыханий, вносить эти данные в температурный лист;Применять физические методы охлаждения;Подготовить и ввести лекарственные препараты больным согласно назначениям врача;Подготовить детей к инструментальным и функциональным исследованиям;Собрать биологический материал для лабораторного исследования;Оказывать доврачебную помощь (гипертермия, судороги, нарушение дыхания,сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте)Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;

Критерии оценки:

Критерии оценивания:0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия); Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня.1.Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре.2.Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов.3.Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии;4.Собирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологический материал для

лабораторных исследований5.Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях6.Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез.растворов, текущей и генеральной дезинфекции.7.Приводится алгоритм выполнения внутривенной капельной инфузии лекарственных средств; 8.приводится алгоритм проведения внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций; 9.приводится алгоритм подготовки и введения лекарственные препараты больным согласно назначениям врача; 10.приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям; 11.приводится алгоритм забора биологического материала для лабораторного исследо-вания, в том числе крови из вены; 12.приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) 13.Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; 14.Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу; 15.приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам; 16.приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; 17.приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).18.отмечена медицинская документация процедурной сестры, которую заполнил практикант.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последова-тельно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к реше-нию проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления совершенствования практической деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления.Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал изла-гается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо про-анализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание рас-крыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются не-обоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневник.Оценки «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рас-смотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Составление презентации по результатам практики. Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня.Требования:Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом).Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена.На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город,наименование мед.учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику.Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов).Отправка презентации:Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики.Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета.В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович) Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития ..... (название учреждения)" и т.д.Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики).Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы).Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать источники , которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе).Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы).Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

Критерии оценки:

Оценка:90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

Примеры заданий:

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна быть оформлена характеристика и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже. Характеристикана студента ФИО, номер группы_____Вид практики «Практика по получению профессиональных умений иопыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)»Клиническая база_____Оценка практических навыков и умений Уровень усвоения(нужное обвести)I. Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2 3II.Техника проведения лечебных манипуляций 1 2 3III.Техника проведения диагностических манипуляций 1 2 3IV. Коммуникативные умения 1 2 3V. Дисциплинированность 1 2 3Отметьте уровень владения компетенцией (1-удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 - отлично)Практика оценена на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное подчеркнуть)Дата _____ФИО главной медицинской сестры _____подпись _____Место для круглойпечати учреждения Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасностипроведен « » 20 г.Руководитель службы по охране труда:_____/_____(подпись) (Фамилия И.О.)Курсовой руководитель производственной практики:_____/Закирова А.М.(подпись)Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасностипрошел(шла) « » 20 г.Студент группы_____:_____/_____(подпись) (Фамилия И.О.)

Критерии оценки:

критерии оценивания.Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79 баллов(удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69 баллов(неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не соответствуют сути практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
выполнение практических заданий
составление презентации
тестирование
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html
2	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html
3	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html
4	Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html
5	Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html
6	Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода : учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7013-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html
7	Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html
8	Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html
9	Клинические рекомендации 14.04.25. Анафилактический шок. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/263_2
10	Клинические рекомендации от 14.01.25. Эпилепсия и эпилептический статус у взрослых и детей. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/352_3
11	Клинические рекомендации от 03.09.21. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/352_2
12	Клинические рекомендации от 15.11.24. Бронхиальная астма. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3
13	Клинические рекомендации от 17.01.22. Пневмония (внебольничная). Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/714_1
14	Клинические рекомендации от 26.12..24. Острые отравления неопиоидными анальгезирующими, жаропонижающими и противоревматическими средствами. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/897_1
15	Клинические рекомендации от 24.08.22. Острые отравления опиоидными наркотическими веществами. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3
16	Клинические рекомендации от 19.07.23. Крапивница. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/264_2

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии

3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология
7	Сестринское дело
8	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медсестры

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий,не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельности среднего медицинского работника.использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельности. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедевное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия.На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета)учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце.Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено.Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотооотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета.Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника процедурной медсестры во время прохождения производственной практики. Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета.Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника процедурной медицинской сестры во время прохождения производственной практики.Итоговый рейтинг рассчитывается в системе 1с БРС после внесения всех баллов по основным разделам.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и

верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профиля отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ согласно профиля отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Тренинговый курс

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3, 4

Второй семестр, Четвертый семестр, Шестой семестр, Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Практические 144 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Э. Х. Харисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор исторических наук — С. А. Булатов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Э. Х. Харисова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. М. Мингалимова

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат медицинских наук — Л. Л. Гатиятуллина

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат медицинских наук — А. Я. Шарафутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Тренинговый курс (модуль1). Общий уход за больным с основами первой помощи. обучить студента необходимым практическим навыкам по уходу за больным и по оказанию первой помощи.Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным. Тренинговый курс (модуль2) . Умения процедурной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача.обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению врачебных манипуляций в условиях медицинского учреждения.

Задачи освоения практики:
Тренинговый курс (модуль1). - освоение правил определения основных параметров функционального состояния организма;модуль 2 - освоение умений палатной медицинской сестры;модуль 3 - освоение умений процедурной медицинской сестры;модуль 4 - освоение практических умений врача.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских изделий , способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи Уметь:применять медицинские изделия,предусмотренные порядком оказания медицинской помощи Владеть:навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать:методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней унаходящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, -методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно легочной реанимации Уметь:организовать уход за больными , в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть:навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1	Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде,(правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Уметь:заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах Владеть:навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документайию
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов Владеть:навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методо обследованияв
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время Уметь:выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть:техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать:способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности Уметь:распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опсности Владеть: навыками оказания первой помощи

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф", "Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**144**	

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**36**	**36**		
Тема 1.1.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 1.2.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 1.3.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 1.4.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 1.5.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 1.6.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 1.7.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 1.8.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 1.9.	4	4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**36**	**36**		
Тема 2.1.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 2.2.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 2.3.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 2.4.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 2.5.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 2.6.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 2.7.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 2.8.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 2.9.	4	4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**36**	**36**		
Тема 3.1.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 3.2.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 3.3.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 3.4.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 3.5.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 3.6.	4	4		выполнение практических заданий

Тема 3.7.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 3.8.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 3.9.	4	4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**36**	**36**		
Тема 4.1.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 4.4.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 4.5.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 4.6.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 4.7.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 4.8.	4	4		выполнение практических заданий
Тема 4.9.	4	4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**144**		

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль1 Общий уход за больным с основами первой помощи**	**ОПК-6,ПК-9**
Тема 1.1.	Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.	ОПК-6,ПК-9
Тема 1.2.	Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекладывания и транспортировки пациентов. Особенности питания.	ОПК-6
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимацияОценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.	ОПК-6,ПК-9
Тема 1.4.	Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения.Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.	ОПК-6
Тема 1.5.	Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь. Первая помощь при ДТП. Краш-синдром.	ОПК-6
Тема 1.6.	Первая помощь при обтурации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь.Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	ОПК-6
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь. Классификации. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Первая помощь при солнечно ударе, перегреве. Первая помощь при повреждении электричеством.	ОПК-6
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления. Классификация и виды. Первая помощь.	ОПК-6
Тема 1.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-6
Раздел 2.	**Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-13**
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала. Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук, гигиеническая обработка рук.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клинике. Правила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	ОПК-4,ОПК-6
Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в кровати, транспортировка пациента внутри УЗ.	ОПК-4,ОПК-6
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	ОПК-4,ОПК-6
Тема 2.5.	Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного оборудования.	ОПК-4,ОПК-6
Тема 2.6.	Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при контакте с кровью	ОПК-4,ОПК-6
Тема 2.7.	Выбор анатомической области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.	ОПК-4,ОПК-6
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений. Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Тема 2.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Раздел 3.	**Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8**
Тема 3.1.	Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	УК-8
Тема 3.2.	Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13

	назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.	
Тема 3.3.	Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, ввеедения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съемных мочеприемников.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Тема 3.4.	Анатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Тема 3.7.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке	ОПК-4,ОПК-6
Тема 3.8.	Понятие «терапеавтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	ОПК-6
Тема 3.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8
Раздел 4.	**Модуль 4 Практикум клиничесих умений врача**	**ПК-3**
Тема 4.1.	Калгери-Кембриджская система построения процедуры консультации. Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом и коллегами, как составная часть лечебного процесса Коммуникативные приемы применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. введение в тренинговый курс.	ПК-3
Тема 4.2.	Применение клинических рекомендаций в проведении осмотра на амбулаторном и стационарном этапах. Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	ПК-3
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклиническогообследования пациента Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованием методики «sp».	ПК-3
Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза на амбулаторном и стационарном этапах. выбор лечебной тактики на основании клинческих рекомендаций у пациентов с одной соматической патологией. Использование кодировки МКБ-10 при формулировании клинического диагноза. Индивидуальный тренинг по методике «стандартизированный пациент».	ПК-3
Тема 4.5.	Отработка навыков осмотра и пальпации, аускультации при различных патологических состояниях внутренних органов (мануальное обследование) на имеющихся тренажерных комплексах в том числе проведение СЛР согласно требованиям аккредитации.	ПК-3
Тема 4.6.	Общие правила использования нормативных документов при оформлении меддокументации и клинрекомендаций, приказов, результатов экпертизы на основании публикаий и статей для определения наиболее корректной оптимальной тактики ведения пациентов в условиях поликлиники и стационаров.	ПК-3
Тема 4.7.	Использование опубликованных клинических кейсов для разбора юридических прав и норм врача и пациента. Разбор вопросов оказания помощи конфликтным пациентам, отказникам, лицам не являющимся гражданами РФ, инвалидам, ветеранам военны конфликтов итдЮридические аспекты ведения меддокументации на основе разбора судебных разбирательств	ПК-3
Тема 4.8.	Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Разбор особеностей лабораторной и инсрументальной диагностики для постановки диагноза и осложнений.	ПК-3
Тема 4.9.	Выполнение практических заданий	ПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
4	Практикум клинических умений врача (модуль 4): учебно-методическое пособие по тренинговому курсу для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Э. Х. Харисова [и др.]. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
5	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
6	Тренинговый курс "Умения процедурной медицинской сестры" (модуль 3): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (258 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [1] с.
7	Тренинговый курс "Умения палатной медицинской сестры" (модуль 2): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: В. В. Гаврилова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (250 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-3	ПК-9	УК-8
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.**	Практическое занятие		+	+		+	
Тема 1.2.	**Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекладывания и транспортировки пациентов. Особенности питания.**	Практическое занятие						
Тема 1.3.	**Базовая сердечно-легочная реанимацияОценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.**	Практическое занятие						
Тема 1.4.	**Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения.Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.**	Практическое занятие						
Тема 1.5.	**Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь. Первая помощь при ДТП. Краш-синдром.**	Практическое занятие						

Тема 1.6.	**Первая помощь при обтурации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь.Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь**	Практическое занятие						
Тема 1.7.	**Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь. Классификации. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Первая помощь при солнечно ударе, перегреве. Первая помощь при повреждении электричеством.**	Практическое занятие						
Тема 1.8.	**Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления. Классификация и виды. Первая помощь.**	Практическое занятие						
Тема 1.9.	**Выполнение практических заданий**	Практическое занятие						
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала. Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук, гигиеническая обработка рук.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.2.	**Роль асептики и антисептики в современной клинике. Правила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.**	Практическое занятие						
Тема 2.3.	**Уход за тяжелобольным пациентом. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в кровати, транспортировка пациента внутри УЗ.**	Практическое занятие						
Тема 2.4.	**Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.**	Практическое занятие						
Тема 2.5.	**Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного оборудования.**	Практическое занятие						
Тема 2.6.	**Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при контакте с кровью**	Практическое занятие						
Тема 2.7.	**Выбор анатомической области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.**	Практическое занятие						

Тема 2.8.	**Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений. Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.**	Практическое занятие						
Тема 2.9.	**Выполнение практических заданий**	Практическое занятие						
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода**	Практическое занятие						+
Тема 3.2.	**Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.**	Практическое занятие						
Тема 3.3.	**Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, ввеедения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съемных мочеприемников.**	Практическое занятие						
Тема 3.4.	**Анатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.**	Практическое занятие						
Тема 3.5.	**Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах**	Практическое занятие						
Тема 3.6.	**Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке.**	Практическое занятие						
Тема 3.7.	**Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке**	Практическое занятие						
Тема 3.8.	**Понятие «терапеавтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на**	Практическое занятие						

	пациентах с разными психологическими типами.							
Тема 3.9.	**Выполнение практических заданий**	Практическое занятие						
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**Калгери-Кембриджская система построения процедуры консультации. Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом и коллегами, как составная часть лечебного процесса Коммуникативные приемы применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. введение в тренинговый курс.**	Практическое занятие				+		
Тема 4.2.	**Применение клинических рекомендаций в проведении осмотра на амбулаторном и стационарном этапах. Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».**	Практическое занятие						
Тема 4.3.	**Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклиническогообследования пациента Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованием методики «sp».**	Практическое занятие						
Тема 4.4.	**Этапы формирования клинического диагноза на амбулаторном и стационарном этапах. выбор лечебной тактики на основании клинческих рекомендаций у пациентов с одной соматической патологией. Использование кодировки МКБ-10 при формулировании клинического диагноза. Индивидуальный тренинг по методике «стандартизированный пациент».**	Практическое занятие						
Тема 4.5.	**Отработка навыков осмотра и пальпации, аускультации при различных патологических состояниях внутренних органов (мануальное обследование) на имеющихся тренажерных комплексах в том числе проведение СЛР согласно требованиям аккредитации.**	Практическое занятие						
Тема 4.6.	**Общие правила использования нормативных документов при оформлении меддокументации и клинрекомендаций, приказов, результатов экпертизы на основании публикаий и статей для определения наиболее корректной оптимальной тактики ведения пациентов в условиях поликлиники и стационаров.**	Практическое занятие						
Тема 4.7.	**Использование опубликованных клинических**	Практическое занятие						

	кейсов для разбора юридических прав и норм врача и пациента. Разбор вопросов оказания помощи конфликтным пациентам, отказникам, лицам не являющимся гражданами РФ, инвалидам, ветеранам военны конфликтов итдЮридические аспекты ведения меддокументации на основе разбора судебных разбирательств							
Тема 4.8.	**Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Разбор особеностей лабораторной и инсрументальной диагностики для постановки диагноза и осложнений.**	Практическое занятие						
Тема 4.9.	**Выполнение практических заданий**	Практическое занятие						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать:виды медицинских изделий , способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	тестирование, устный опрос	Не знает арсенал медицинского оборудования для выполнения медицинских манипуляций	Имеет фрагментарные знания об основных видах медицинских изделий и способах их применениияж	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:применять медицинские изделия,предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи
		Владеть:навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций	выполнение практических заданий	Не владеет основными навыками использования медицинских изделий для осуществления медицинских манипуляций	Частично владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет навыками использования медицинских изделий
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать:методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней унаходящихся на постельном режиме; -правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, -методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно легочной реанимации	тестирование, устный опрос	Не знает основные методы ухода за больными	Имеет фрагментарные знания	Знает основныепринципы ухода за больными, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:организовать уход за больными , в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-	выполнение практических заданий	Не умеет организовать уход за больными	Частично способен организовать уход за больными	Умеет организовать уход за больными, но с недочетами	Умеет организовать уход за больными

		санитарную помощь					
		Владеть:навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента	выполнение практических заданий	Не владеет навыками ухода за больными	Частично владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде,(правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	тестирование, устный опрос	Не знает основные требования ведения медицинской документации	Частично знает основные положения	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Знает основные требования к ведению медицинской документации
		Уметь:заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах	выполнение практических заданий	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично обладает умением вести медицинскую документацию	Умеет работать, но с недочетами	умеет пользоваться прикладными инструментами для составления медицинской документации сгласно законодательным нормам
		Владеть:навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документайию	выполнение практических заданий	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Обладает общим представлением о ведении медицинской документации	Владеет основными навыками ведения медицинской документации	полностью оформляет медицинскую документацию сгласно законодательным нормам

ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов	выполнение практических заданий	Не умеет работать с пациентом	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методо обследованияв	выполнение практических заданий	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при**	Знать:принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях - особенности организации оказания медицинской помощи,	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные представления об принципах оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания первой помощи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Имеет сформированные,система тические знания о неотложных ситуациях и принципах оказания первой помощи

	неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время					
		Уметь:выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практических заданий	Частично умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты первой помощи	В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	В целом успешно ,умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	Сформированное умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности
		Владеть:техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях	выполнение практических заданий	Обладает фрагмен-тарными применением методов по оказанию первой помощих реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет методы оказания первой помощи	В целом успешно применяет методы по оказаниюб первой помощи , но с мелкими недочетами	Сформировано умение применять методы оказания первой помощи
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 ИУК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим**	Знать:способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Не знает основные способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельв профессиональной и повседневной жизниности	Частично знает основные способы защиты при чрезвычайных ситуациях	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опсности	выполнение практических заданий	Не умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной и повседневной жизни	Частично умеет оказывать само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях	Способен управлять ситуацией , но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере безопасные условия жизнедеятельности
		Владеть: навыками оказания первой помощи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками распознавания и оценивания опасных и чрезвычайных ситуаций	Частично владеет базовыми навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет базовыми технологиями создания безопасных условий жизнедеятельности, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи1. Какое артериальное давление считается высоким нормальным?-120/80 мм рт.ст.-140/90 мм рт.ст.+135/85 мм рт.ст.-150/100 мм рт.ст.2. Артериальный пульс это?-периодические (ритмические) колебания стенок вен, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца+периодические (ритмические) колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-неритмичные колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-внутрисосудистое давление, оказываемое кровью на стенки сосуда3. Какое из утверждений не верно?-Исключается употребление кофе и крепкого чая в течение 1 ч перед измерением АД-Рекомендуется не курить в течение 30 мин до измерения АД-Снижать давление в манжете со скоростью примерно 2 мм рт. ст. в 1 секунду+Обычно манжету для измерения АД накладывают на 5-6 см выше локтевого сгиба-Чаще всего пульс определяют на лучевой артерии в обл

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больными с основами первой помощи– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания. Пример: проведите базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму при заданной ситуации. Предоставляемое оснащение: комната, манекен (робот для отработки СЛР), телефон, барьерное средство (бинтик, салфетка, лицевой экран, лицевая маска). имеры заданий Модуль2 Умения палатной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения согревающего компресса в месте постинъекционного инфильтрата. Модуль3 Умения процедурной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.

Критерии оценки:

Критерии оценки Для модуля 1,2,3«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощиПример:После проведения реанимационных мероприятий пострадавшему, у него появились признаки жизни (появились пульс и дыхание), но в сознание он не пришел. После этого реаниматор прекратил оказывать базовую-сердечно легочную реанимацию и оставил пострадавшего лежать на спине до приезда скорой помощи. Как Вы думаете, правильно ли поступил «спасатель» и что может случиться с оставленным без сознания человеком, лежащим на спине?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей

терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме, о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом и о том, что может произойти с пострадавшим.В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не правильно, т.к. после успешной реанимации нельзя оставлять пострадавшего до приезда СМП, а нужно находиться рядом с ним и следить за его состоянием, т.к. в любой момент может вновь произойти остановка сердца. И

Критерии оценки:

Критерии оценкиМодуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html
4	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" [Электронный ресурс]: приказ. / УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, - Сайт ГАРАНТ, 2017. https://base.garant.ru/71658254/
5	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа,. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
2	Практикум клинических умений врача (модуль 4): учебно-методическое пособие по тренинговому курсу для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Э. Х. Харисова [и др.]. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
3	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
4	Тренинговый курс "Умения процедурной медицинской сестры" (модуль 3): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (258 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [1] с.
5	Тренинговый курс "Умения палатной медицинской сестры" (модуль 2): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: В. В. Гаврилова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (250 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник НЦ БЖД
2	Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала ЛПУ
3	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практике обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основные этапы самостоятельной подготовки:1. Ознакомление с темой и целями занятия:Студент должен внимательно изучить программу занятия, понять его цели и задачи, а также определить объем необходимого материала. 2. Изучение теоретического материала:Необходимо проработать учебники, научные статьи и другие источники информации, рекомендованные преподавателем. 3. Выполнение практических заданий:Решение задач, участие в обсуждениях – все это помогает закрепить полученные знания. 4. Анализ и обобщение информации:Студент должен уметь анализировать полученную информацию, выделять главное, делать выводы и обобщения. 5. Самопроверка:Важно проверить свои знания, отвечая на вопросы, решая задачи, выполняя задания для самоконтроля. 6. Подготовка к контрольным мероприятиям:Самостоятельная работа включает в себя повторение пройденного материала, подготовку к зачетам.В рамках самоподготовки студент может использовать информацию с образовательного портала, где изложены основная, доплитература, ссылки на видео и\или аудиоматериал.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

на образовательном портале предусмотрены видео, аудио материалы для скорого введения или освежения в памяти знаний и умений. тесты не говорят в полной мере о глуине ваших знаний, важно - использовать портал для общения с преподавателем. при возникновении спорных моментов и вопросов необходимо обратится за помощью к преподавателю.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (с 1 по 3 курс, 4 курс завершающая аттестация). Для успешной подготовки необходимо соблюдать вышеуказанные пункты, посещать занятия, а пропущенные отрабатывать. Важно понимать, что задать интересующий вопрос студент должен до проведения самой аттестации на занятиях. Чтобы подготовится к аттестации, студент может воспользоваться интернет-ресурсами, конспектами с занятий для корректного выполнения практических заданий, а также подкрепить теоретический материал из рекомендованной литературы. Не менее важным является самоподготовка к занятиям, стуент может проявить инициативу и остаться на кафедре после занятия для подкрепления своих навыков.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

при работе с искусственным интеллектом будьте аккуратны. они предлагают большие возможности, однако, не помогут при выполнении заданий на тренажерах. в практическом здравоохранении основополагающим является умение применить свои знания, попробуйте использовать ресурс с искусственным интеллектом как сопрника в познании и освоении полученных знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (имитационная палата) манекены (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55)шкафы медицинские,стол медицинский,стол угловой,раковина для мытья рук,хирургические инструментыхолодильник,шкафы,часы,ширма,стулья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (реанимационный зал) столы медицинские,шкафы медицинские,биксы для стерильных материалов,медикаменты,медицинский инструментарий,,боксы для утилизации шприцов,для утилизации перчаток,раковина для мытья рук,часы,тренажеры для внутривенных и внутримышечных инъекций	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (кабинет врача общей практики) манекен (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55),манекен человека в полный рост,манекены детей,стеллажи,стулья,функциональные кровати,стол угловой,раковина для мытья рук,хирургические инструменты,бикс,тонометр,градусникчасы,ширма,ростомер,весы,небулайзер,грелка,кружка Эсмарка,стойка для внутривенных вливаний	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная комната 1 стол для преподавателя,стулья,телевизоры SAMSUNG,часы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная комната 2 стол для преподавателя,стул для преподавателя,стулья для студентов,доска,раковина,часы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	дисплейный зал компьютеры,столы,стулья Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	боксы для "актеров" кровать, стул, шкаф, тумба прикроватная,часы,раковина для мытья рук	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	поещение для практических умений процедурной мед. сестры стол компьютерныйстулья ноутбукистойка для внутривенных инъекцийтренажер для внутривенных инъекцийтренажер для катетеризации мочевого пузырятренажер для промывания желудкаманекен Оживленная Анна для СЛРмедицинские расходники Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Тренинговый курс	помещение для практических умений палатной мед. сестры функциональная кроваткроватьманипуляционные столытренажеры (манекены)стулья для студентовпартытренажеры для внутримышечных инъекцийтренажеры для подкожных инъекцийтренажеры для клизьмноутбуки Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Тренинговый курс	помещение для практических занятий по первой врачебной помощи скелет человека,шины для иммобилизации складные,ШВТ,шины для иммобилизации вакуумные,шина Дитрихса ,манекен	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

	Гоша,тумбочки,стол,стулья,манекен Оживленная Анна (человек во весь рост),манекен Голова (с воротником) на подставке	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика терапевтического профиля (Помощник врача стационара (терапевтического профиля))

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу
и имеющий ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцента — Л. Ю. Пальмова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу — Л. М. Салимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Ю. Пальмова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ ,
кандидат медицинских наук — А. Р. Зиннатуллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Ф. Молоствова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Основной целью клинической практики "Помощник врача стационара (терапевтическо-го профиля)" студентов является закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навы-ков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по уходу за больными, по диагностике, лечению и оказанию помощи больным с заболеваниями внутренних органов, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе практики студенты при-обретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы. Целью прохождения производственной практики по терапии является освоение новых и закрепление ранее приобретенных компетенций из раздела патологии внутренних органов (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин "Диагностика внутренних болезней", "Нозологические формы болезней в терапии", "Факультетская терапия"). Конечной целью производственной практики является участие в формировании компетенций по клинической практике "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" (ИУК-4.1, ИОПК-1.2, ИОПК-4.2, ИОПК-5.2, ИОПК-6.2, ИОПК-7.2, ИПК-3.2, ИПК-5.2, ИПК-6.2, ИПК-9.1, ИПК-13.1).

Задачи освоения практики:
составлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из исто-рий болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез;производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и элек-трокардиографического обследования;делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний;устанавливать клинический и эпидемиологический диагноз, формировать программы лечения и профилактики;проводить диагностику ургентных состояний;уметь оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах;выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиля-ция легких; инфузионная терапия, измерение АД, введение лекарственных средств внутрь, наружное применение, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные);осуществлять исследовательскую деятельность.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в про-фессиональной деятельности Владеть: умением применять в профессиональной деятельности моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: перечень и устройство медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицин-ской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью уста-новления диагноза Уметь: использовать в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицин-ской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза; Владеть: умением применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицин-ской помощи, а также владеть навыками обследования пациента с целью установления диа-гноза.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; Уметь: идентифицировать и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: правила ухода за больными, принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, ор-ганизации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: обеспечить организацию ухода за больными, первичную медико-санитарную помощь, усло-вия для работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на до-госпитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового по-ражения Владеть: способностью организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при не-отложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности Уметь: использовать алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности Владеть: способностью применять алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности в конкретной ситуации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в	Знать: правила ведения медицинской документации в медицинских организациях Уметь: оформлять медицинскую документацию в

		отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	медицинских организациях; Владеть: навыком по ведению медицинской документации в медицинских организациях, исходя из конкретной ситуации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: методологию сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза Уметь: осуществлять сбор информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамне-за, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для по-становки диагноза; Владеть: навыком по сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамне-за, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для по-становки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: навыком выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при р
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: алгоритмы и методологию оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотлож-ных состояниях, в том числе у детей различного возраста, а также при хронических заболева-ниях Уметь: применять алгоритмы и методологию оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клинических ситуациях и при хронической патологии Владеть: готовностью оказать медицинскую помощь при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клинических ситуациях и при хрони-ческой патологии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помо-щи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах медицинскую помощь при чрезвычайных ситуа-циях Владеть: практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: использовать в нужное время и в соответствующем месте современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессио-нального взаимодействия Владеть: умением реализовывать современные коммуникативные технологии, в том числе на ино-странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Факультетская терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**2**	**2**		
Тема 1.1.	2	2		ведение дневника, тестирование
Раздел 2.	**62**	**22**	**40**	
Тема 2.1.	8	2	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.3.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.4.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.5.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.6.	8	2	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.7.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**27**	**10**	**17**	
Тема 3.1.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.2.	8	2	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.3.	9	4	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 4.	**24**	**8**	**16**	
Тема 4.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 4.2.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 4.3.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 4.4.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 5.	**9**	**2**	**7**	
Тема 5.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 5.2.	3		3	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 6.	**10**	**2**	**8**	
Тема 6.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 6.2.	4		4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 7.	**10**	**2**	**8**	
Тема 7.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 7.2.	4		4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Ознакомление с принципами функционирования стацио-нара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение защитных мероприятий, использование СИЗ.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,УК-4**
Тема 1.1.	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение защитных мероприятий, использование СИЗ.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,УК-4
Раздел 2.	**Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9**
Тема 2.1.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагности-ки (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-6,ПК-9
Тема 2.2.	Курация больных. Тематитеский разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагности-ки (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское монитириро-вание).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-6,ПК-9
Тема 2.3.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагности-ки (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониториро-вание).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-6,ПК-9
Тема 2.4.	Курация больных. Темати-ческий разбор больного ар-териальной гипертонией. Работа в кабинете функцио-нальной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 2.5.	Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холте-ровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 2.6.	Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 2.7.	Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболе-ванием сердца, ХРБС, при-обретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагности-ки (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Раздел 3.	**курация больных с патологией органов дыхания.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9**
Тема 3.1.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной аст-мой, легочным сердцем Ра-бота в кабинете функцио-нальной диагностики (ис-следование функции внешне-го дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 3.2.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной аст-мой, легочным сердцем Ра-бота в кабинете функцио-нальной диагностики (ис-следование функции внешне-го дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 3.3.	Курация больных. Темати-ческий разбор больного с пневмонией, плевритом. Ра-бота в рентгеновском каби-нете (рентгенография орга-нов грудной клетки), манипуляционной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Раздел 4.	**Курация больных с патологией ж.к.т.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9**
Тема 4.1.	Курация больных. Тематический разбор больного га-стритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Рабо-та в эндоскопическом каби-нете (ФЭГДС) и кабинете гастродуоденального зонди-рования.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 4.2.	Курация больных. Тематический разбор больного га-стритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Рабо-та в эндоскопическом каби-нете (ФЭГДС) и кабинете гастродуоденального зонди-рования.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 4.3.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 4.4.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Раздел 5.	**Курация больных с патологией мочевыделительной системы**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9**
Тема 5.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гло-мерулонефритом, пиелоне-фритом, хронической болезнью почек. Работа в эндоскопическом ка-бинете (ультразвуковое ис-следование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 5.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гло-мерулонефритом, пиелоне-фритом, хронической болезнью почек. Ра-бота в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое ис-следование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Раздел 6.	**Ведение пациентов с патологией системы крови.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9**
Тема 6.1.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хро-ническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лабора-тории (исследование мие-лограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с ме-тодикой проведения стер-нальной пункции, трепано-биопсии, пункции лимфа-тического узла; освоение навыков определения груп-пы крови и резус - принад-лежности; ознакомление с правилами проведения ге-мотрансфузий.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 6.2.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хро-ническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лабора-тории (исследование мие-лограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с ме-тодикой проведения стер-нальной пункции, трепано-биопсии, пункции лимфа-тического узла; освоение навыков определения груп-пы крови и резус - принад-лежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Раздел 7.	**Ведение пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9**
Тема 7.1.	Курация больных. Тематический разбор больного по-дагрой, остеоартрозом, рев-матоидным артритом. Рабо-та в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 7.2.	Курация больных. Тематический разбор больного по-дагрой, остеоартрозом, рев-матоидным артритом. Рабо-та в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Пальмова Л.Ю. Помощник врача стационара (терапевтического профиля): учебно-методическое пособие по клинической практике. 2023. Помощник врача стационара (терапевтического профиля) : учебно-методическое пособие по клинической практике / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составитель Пальмова Л. Ю. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 92 с.
2	Пальмова Л.Ю. Факультетская терапия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составитель Пальмова Л. Ю. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-13	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-9	УК-4
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение защитных мероприятий, использование СИЗ.**	Практическое занятие	+	+	+								+
		Самостоятельная работа											
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагности-ки (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Тема 2.2.	**Курация больных. Тематитеский разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагности-ки (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирo-вание).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Тема 2.3.	**Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагности-ки (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирo-вание).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Тема 2.4.	**Курация больных. Темати-ческий разбор больного ар-териальной гипертонией. Работа в кабинете функцио-нальной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холте-ровское мониторирование).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболе-ванием сердца, ХРБС, при-обретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагности-ки (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.													
Тема 3.1.	**Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной аст-мой, легочным сердцем Ра-бота в кабинете функцио-нальной диагностики (ис-следование функции внешне-го дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	органов грудной клетки).												
Тема 3.2.	**Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной аст-мой, легочным сердцем Работа в кабинете функцио-нальной диагностики (ис-следование функции внешне-го дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Курация больных. Темати-ческий разбор больного с пневмонией, плевритом. Ра-бота в рентгеновском каби-нете (рентгенография орга-нов грудной клетки), манипуляционной.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.													
Тема 4.1.	**Курация больных. Тематический разбор больного га-стритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Рабо-та в эндоскопическом каби-нете (ФЭГДС) и кабинете гастродуоденального зонди-рования.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Курация больных. Тематический разбор больного га-стритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Рабо-та в эндоскопическом каби-нете (ФЭГДС) и кабинете гастродуоденального зонди-рования.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.													
Тема 5.1.	**Курация больных. Тематический разбор больного гло-мерулонефритом, пиелоне-фритом, хронической болезнью почек. Работа в эндоскопическом ка-бинете (ультразвуковое ис-следование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Курация больных. Тематический разбор больного гло-мерулонефритом, пиелоне-фритом, хронической болезнью почек. Ра-бота в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое ис-следование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.													
Тема 6.1.	**Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хро-ническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лабора-тории (исследование мие-лограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с ме-тодикой проведения стер-нальной пункции, трепано-биопсии, пункции лимфа-тического узла; освоение навыков определения груп-пы крови и резус - принад-лежности; ознакомление с правилами проведения ге-мотрансфузий.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хро-ническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лабора-тории (исследование мие-лограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с ме-**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	тодикой проведения стер-нальной пункции, трепано-биопсии, пункции лимфа-тического узла; освоение навыков определения груп-пы крови и резус - принад-лежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.												
Раздел 7.													
Тема 7.1.	**Курация больных. Тематический разбор больного по-дагрой, остеоартрозом, рев-матоидным артритом. Рабо-та в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Курация больных. Тематический разбор больного по-дагрой, остеоартрозом, рев-матоидным артритом. Рабо-та в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 **ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	тестирование	не знает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в про-фессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: умением применять в профессиональной деятельности моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы	ведение дневника	Не владеет умением применять в профессиональной деятельности моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ОПК-4 **ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...**	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: перечень и устройство медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицин-ской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью уста-новления диагноза;	тестирование	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания о перечне и устройствах медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицин-ской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью уста-новления диагноза;	В целом знает перечень и устройство медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицин-ской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью уста-новления диагноза, есть погрешности	В полном объеме умеет использовать перечень и устройство медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицин-ской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью установления диагноза;
		Уметь: использовать в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицин-ской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Несистематично использует в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицин-ской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;	Умеет в целом использовать в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицин-ской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза, есть небольшие погрешности	Безошибочно умеет использовать в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицин-ской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;
		Владеть: : умением применять медицинские изделия,	ведение дневника	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной	Слабо владеет умением применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицин-	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной

		предусмотренные порядком оказания медицин-ской помощи, а также владеть навыками обследования пациента с целью установления диа-гноза.		аргументации	ской помощи, а также владеть навыками обследования пациента с целью установления диа-гноза., допускает несколько серьезных ошибок		медицинской помощи
ОПК-5 ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Частично знает проявления фундаментальных свойств	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
		Уметь: идентифицировать и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	выполнение практических заданий	Не умеет рассчитывать и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	Частично умеет анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ведение дневника	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	Знать: правила ухода за больными, принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, ор-ганизации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: обеспечить организацию ухода за больными,	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила раз-личных	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных	Сформированное умение в полной мере

		первичную медико-санитарную помощь, усло-вия для работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на до-госпитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового по-ражения		последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,классифицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	исследований	
		Владеть: готовностью организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при не-отложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпиде-мий и в очагах массового поражения.	ведение дневника	Не владеет методами организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при не-отложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпиде-мий и в очагах массового поражения.	Частично владеет навыками организации ухода за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при не-отложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпиде-мий и в очагах массового поражения.	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет умением по догоспитальной помощи
ОПК-7 **ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	**ОПК-7 ИОПК-7.2** **Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности;	тестирование	Имеет фрагментарные знания об алгоритмах лечения	Имеет частичное представление о технологии и области применения в разделе терапии	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасно-сти	выполнение практических заданий	Не способен пользоваться алгоритмами терапии	Частично умеет анализировать алгоритмы терапии при различных состояниях	В целом успешно умеет использовать алгоритмы терапии при различных состояниях	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость конкретного плана обследования
		Владеть: способностью применять алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности в конкретной ситуации	ведение дневника	Не владеет методами терапии, необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Частично владеет методами терапии и составлением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Владеет методами назначения и реализации алгоритмов лечения, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора алгоритмов лечения
ПК-13 **ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях**	**ПК-13 ИПК-13.1** **Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде**	Знать: правила ведения медицинской документации в медицинских организациях;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Имеет общие, но не структурированные знания о мед..документации	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	Обладает отличными знаниями о мед.документации
		Уметь: правила ведения медицинской	выполнение практических заданий	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично обладает умением вести мед.документацию	Умеет работать с мед.документацией, но с недочетами	Умеет безошибочно ориентироваться в мед.документации

	(правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	документации в медицинских организациях					
		Владеть: правила ведения медицинской документации в медицинских организациях;	ведение дневника	Не владеет методами по заполнению мед.документации	Частично владеет методами заполнения мед.документации	В целом обладает успешными навыками по заполнению мед.документации	Успешно и систематично владеет навыками по заполнению мед.документации
ПК-3 **ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...**	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать: методологию сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	тестирование	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Знает частично основные понятия и термины в области сбора анамнеза, физикального обследовния и методов лаб-инструментальнйо диагностики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет отличные знания об основных принципах диагностики
		Уметь: осуществлять сбор информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамне-за, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для по-становки диагноза;	выполнение практических заданий	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование и лабораторно-инструментальную диагностику	Обладает частичным умением по сбору анамнеза, физикального обследования и оценке лаб-инструм.методов	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но с небольшими недочетами	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных и инструментальных исследований
		Владеть: навыком по сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамне-за, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для по-становки диагноза.	ведение дневника	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет методами сбора анамнеза и диагностики	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере (есть недочеты или отдельные погрешности)	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной диагностической помощи
ПК-5 **ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: различные методы лечения, в т.ч. медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при	тестирование	Не имеет знаний о различных методах лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		различных заболеваниях		заболеваниях			
		Уметь: делать выбор из оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	выполнение практических заданий	Не умеет аргументировать выбор терапии	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем консервативной терапии	В целом успешно умеет обосновывать необходимость конкретного объема консервативной терапии	Успешно и систематично умеет обосновывать алгоритм терапии при оказании лечебной помощи
		Владеть: умением осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	ведение дневника	Не владеет основными навыками по назначению различных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично владеет основными навыками по составлению программы терапии	В целом успешно применяет навыки по лечению взрослых и детей	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-6 ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: алгоритмы и методологию оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотлож-ных состояниях, в том числе у детей различного возраста, а также при хронических заболева-ниях;	тестирование	Не знает основные понятия и термины в области оказания мед.помощи	Знает частично основные понятия и термины по применению алгоритмов оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области оказания неотложной помощи	Обладает отличными знаниями о методах лечения
		Уметь: применять алгоритмы и методологию оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клиниче-ских ситуациях и при хронической	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок при применении алгоритмов оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клиниче-ских ситуациях и при хронической патологии	Частично способен пользоваться алгоритмами терапии	Умеет назначать и анализировать схемы ведения пациентов с неотложными состояниями, но с небольшими неточностями	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лечебных воздействий

		патологии					
		Владеть: готовностью оказать медицинскую помощь при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клинических ситуациях и при хрони-ческой патологии.	ведение дневника	Не владеет навыками по применению алгоритмов оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клиниче-ских ситуациях и при хронической патологии	Частично владеет методами по составлению и релаизации оказания неотложной мед.помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-9 ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать: основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	тестирование	Не знает основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Знает основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, но есть ошибки	знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, есть отдельные неточности	Знает в полной мере основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, но есть ошибки
		Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помо-щи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах медицинскую помощь при чрезвычайных ситуа-циях;	выполнение практических заданий	Не умеет выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помо-щи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах медицинскую помощь при чрезвычайных ситуа-циях;	Не систематически умеет применять основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Владеть: практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Умеет выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помо-щи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах медицинскую помощь при чрезвычайных ситуа-циях;
		Владеть: практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	ведение дневника	Не владеет практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Недостаточно владеет практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Владеть: практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Владеет в полной мере практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм**	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование	Не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарно знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает в полном объме современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь: использовать в нужное время и в соответствующем месте современные коммуникативные технологии, в том числе на	выполнение практических заданий	Не умеет использовать в нужное время и в соответствующем месте современные коммуникативные технологии, в том числе на	Частично способен пользоваться современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	В целом успешно умеет применять знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема современных коммуникативных технологий, в том числе

	общения	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессио-нального взаимодействия		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессио-нального взаимодействия	взаимодействия	профессионального взаимодействия	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть: умением реализовывать современные коммуникативные технологии, в том числе на ино-странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ведение дневника	Не владеет умением реализовывать современные коммуникативные технологии, в том числе на ино-странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно по современным коммуникативным технологиям, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В полной мере владеет умением реализовывать современные коммуникативные технологии, в том числе на ино-странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Признаки суставного синдрома при острой ревматической лихорадке:а.Мигрирующий доброкачественный полиартрит крупных сосудовб.Начало суставного синдрома с поражения суставов большого пальца стопыв.Поражение мелких суставов кистейг.Суставной синдром приводит к развитию деформации суставовд.Суставной синдром сопровождается развитием митрального стеноза

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание;

Примеры заданий:

6.3.2.2. Оценка ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, анализов крови, мочи, мокроты, выпотных жидкостей.Критерии оценки10– 9 б – «отлично»Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и био-химический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плев-ральной жидкости), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит кли-нико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, ко-торому соответствует представленная лабораторная картина. 8 б – «хорошо»Допускает 1-2 несущественных ошибки при трактовке данных лабораторных методов ис-следования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно. 7 б – «удовлетворительно»При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимиче-ский анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении кли-нико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, которому соответствует представленная лабораторная картина. 6 б и < – «неудовлетворительно»Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных мето-дов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохими-ческий анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лаборатор-ная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

Критерии оценки:

Критерии оценки 10– 9 б – «отлично»Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и био-химический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плев-ральной жидкости), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит кли-нико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, ко-торому соответствует представленная лабораторная картина. 8 б – «хорошо»Допускает 1-2 несущественных ошибки при трактовке данных лабораторных методов ис-следования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно. 7 б – «удовлетворительно»При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимиче-ский анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении кли-нико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, которому соответствует представленная лабораторная картина. 6 б и < – «неудовлетворительно»Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных мето-дов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохими-ческий анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лаборатор-ная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Пример описания клинического случая. Анамнез. Женщина 47 лет, жительница одного из сельских районов Республики Татарстан, обратилась на прием к терапевту с жалобами на общую слабость, головные бо-ли, эпизодические боли внизу живота и некоторое учащение мочеиспускания.Заболела около 1 месяца назад. Повысилась температура до 400С с ознобом, боли в коленных суставах, а также в поясничной области и внизу живота, участилось мочеис-пускание. Ухудшение состояния с чем-либо конкретным связать не могла. Амбулаторно самостоятельно лечилась симптоматическими и народными средствами. В связи с отсут-ствием эффекта была госпитализирована в терапевтическое отделение ЦРБ с подозрени-ем на обострение пиелонефрита. При обследовании в стационаре, помимо всего прочего, были выявлены спленомегалия и стабильно повышенные значения СОЭ. На фоне прово-димой терапии комбинацией антибиотиков (цефтриаксон и левофлоксацин) состояние несколько улучшилось: ознобы прекратились, боли в поясничной области регрессирова-

Критерии оценки:

Критерии оценки клинического случая"Отлично" (90-100 баллов):-полностью продемонстрировано умение детализации жалоб пациента и сбора анамнеза;-последовательно и в полном объеме проведено физикальное обследование пациен-та;-выставлен и убедительно обоснован предварительный диагноз;-составлен полноценный, систематизированный план обследования пациента с учетом основной и значимой сопутствующей патологии у представленного больного; -проведена дифференциальная диагностика основного заболевания курируемого больного с потенциально актуальной для него прочей патологией;-сформулирован и убедительно обоснован основной клинический диагноз куриру-емого пациента;-качественно проанализированы этиология и патогенез основного заболевания конкретного пациента;-намечена и полностью обоснована программа лечения;-история болезни аккуратно оформлена в полном соответствии с требуемым образ-цом и сдана в назначенный срок;-продемонстрировано всестороннее и глубокое знание терапии и смежных дисци-плин;-продемонстрировано знание основной литературы и знакомство с дополнитель-ной, рекомендованной программой; использовалась современная научная и справочная литература по конкретному клиническому случаю."Хорошо" (80-89 баллов):-продемонстрировано умение детализации жалоб пациента и сбора анамнеза;-последовательно и в полном объеме проведено физикальное обследование пациен-та;-выставлен и убедительно обоснован предварительный диагноз;-составлен систематизированный план обследования пациента (актуальный на день госпитализации) с учетом основной и значимой сопутствующей патологии у представ-ленного больного; -адекватно проведена

дифференциальная диагностика основного заболевания ку-рируемого больного с потенциально актуальной для него прочей патологией;-сформулирован и убедительно обоснован основной клинический диагноз куриру-емого пациента;-проанализированы этиология и патогенез основного заболевания конкретного па-циента;-намечено и обосновано назначенное лечение;-история болезни в целом оформлена в соответствии с требуемым образцом и сдана в назначенный срок;-продемонстрировано хорошее знание терапии и смежных дисциплин;-продемонстрировано знание основной литературы, рекомендованной программой, но дополнительная литература не использовалась;-присутствуют некоторые непринципиальные замечания по написанию отдельных разделов истории болезни."Удовлетворительно" (70-79 баллов):-нет полноценной детализации жалоб пациента, имеются дефекты сбора анамнеза;-имеются отдельные недочеты физикального обследования пациента;-предварительный диагноз выставлен, но обоснован неубедительно;-план обследования пациента не систематизирован, намечены исследования, по-требность которых на день госпитализации является малообоснованной, не полностью учтены сопутствующие заболевания, оказывающие влияние на основную патологию па-циента; -дифференциальная диагностика проведена теоретически, без учета особенностей заболевания куриуемого больного, для дифференциальной диагностики использовались нозологические формы, возможность которых у данного пациента мало вероятна;-клинический диагноз выставлен с отклонениями от современных классификаций, обоснован неубедительно;-этиология и патогенез представлены теоретически, без учета особенностей разви-тия заболевания у данного больного;-намеченное лечение неполноценно и обосновано неубедительно;-в оформлении истории болезни имеются отдельные существенные недочеты;-продемонстрировано удовлетворительное знание терапии и смежных дисциплин;-продемонстрировано удовлетворительное знание основной литературы, рекомен-дованной программой."Неудовлетворительно" (менее 70 баллов):-нет детализации жалоб пациента, имеются принципиальные дефекты в проведен-ном опросе пациента;-имеются множественные недочеты обследования физикального статуса пациента;-предварительный диагноз выставлен (не выставлен), но обоснован неубедительно (нет обоснования предварительного диагноза);-план обследования пациента неполный, непоследовательный, необоснованный; -дифференциальная диагностика проведена теоретически, для дифференциальной диагностики использовались нозологические формы, возможность которых у данного па-циента мало вероятна (либо дифференциальная диагностика не проведена);-клинический диагноз выставлен с отклонениями от современных классификаций, обоснован неубедительно (нет обоснования клинического диагноза);-этиология и патогенез представлены теоретически, без учета особенностей разви-тия данного заболевания у курируемого больного (нет данных по этиологии и патогене-зу);-намеченное лечение неполноценно и обосновано неубедительно, много ошибок в дозах и способе введения препаратов;-в оформлении истории болезни имеются множественные существенные недочеты;-продемонстрировано плохое знание терапии и смежных дисциплин;-продемонстрированы низкие знания основной литературы, рекомендованной про-граммой.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. I. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-9458-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494585.html (дата обращения: 20.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
2	Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. II. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-9459-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494592.html (дата обращения: 20.05.2026). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клинические рекомендации РФ. Циррозы и фиброзы печени. М., 2025 - 171 с.Утверждены Минздравом РФ
2	Клинические рекомендации РФ. Бронхиальная астма. М., 2024. - 193 с. Утверждены Минздравом РФ
3	Диагностика и лечение неотложных состояний в терапевтической практике : руководство для врачей / Н. Д. Кислый [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-8029-8, DOI: 10.33029/9704-8029-8-DLNS-2024-1-544. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480298.html (дата обращения: 20.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
4	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Язвенная болезнь у взрослых. М., - 95 с.Утверждены Минздравом РФ
5	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Вторичная гипертензия (I15), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек , Гипертензивная гипертоническая болезнь с преимущественным поражением почек (I12), Гипертензивная болезнь сердца гипертоническая болезнь сердца с преимущественным поражением сердца , Эссенциальная [первичная] гипертензия
6	Клинические рекомендации РФ. ХОБЛ. М., 2023. - 99 с. Утверждены Минздравом РФ
7	Заболевания пищеварительного тракта: патогенез и фармакотерапия [Электронный ресурс] / Ходорович Н.А., Шкребнева И.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464410.html.
8	Клинические рекомендации. Хроническая болезнь почек (ХБП) – 2021-2022-2023 (24.06.2021) . Утверждены Минздравом РФ.
9	Клинические рекомендации РФ. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы. Республиканский центр развития здравоохранения. (Россия). https://diseases.medelement.com/disease/острый-инфаркт-миокарда-с-подъемом-сегмента-st-электрокардиограммы-кр-рф-2024/18349

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Терапия"
2	Журнал "Кардиология"
3	Журнал "Вестник современной клинической медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Обязательным условием допуска к производственной (клинической) практике является заблаговре-менное прохождение медицинского осмотра и наличие должным образом заполненной меди-цинской книжки.Студенты, не имеющие при себе медицинских книжек, на клинические базы не допус-каются.В конце клинической практики проводится зачет с оценкой, предусматривающий со-беседование и представление презентации (доклада, санитарного бюллетеня), характеристики с клинической базы. До начала зачета на образовательном портале КГМУ должны быть заполнены все дни электронного дневника. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не прошедшие практику в полном или частичном виде, получившие по итогам зачета оценку "неудовлетворительно", считаются имеющими академическую задолженность. Оценка по клинической практике (зачет с оценкой) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается в установленном порядке при назначении государственной академической стипендии.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Исследовательская работа по терапевтическим нозологиям с оценкой как минимум 5-7 случаев клинического наблюдения (оценка эффективности проводимой терапии, оценка качества жизни пациентов с терапевтической патологией и т.д.).2.Исследование по терапевтическим нозологиям с оценкой как минимум 15-20 случаев статистического наблюдения (оценка частоты использования тех или иных диагностических методов, соблюдения алгоритмов обследования, анализ историй болезни, листов назначения и т.д.).3.Работа над проектом, основанная на обзоре данных литературы (представляется в мультимедийном формате, количество слайдов не менее 25).Доклад в виде презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой заочное или публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Критерии оценки доклада: 1.Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, верную стилистику.7. Краткий вывод по рассмотренному

Рекомедации по работе на образовательном портале.

1.При заполнении электронного дневника необходимо представить перечень приемов и навыков, проведенных за день. 2. Например, измерений АД 15 раз, подсчет ЧСС - 16 раз, проведение пульсоксиметрии - 5 раз, проведение пикфлоуметрии - 3 раза и т.д.). 2.Описать 1 клинический случай с указанием развернутого диагноза в соответствии с современной классификацией, его обоснованием, составлением программы лабораторно-инструментальных исследований 3. Один раз за практику выполняется НИР, которая крепится на ДК.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По окончании клинической практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" студент должен иметь: заранее заполненный аттестационный лист; характеристику, отражающего работу во время практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)"; заполненный на дистанционном курсе электронный дневник;-сданные модули на образовательном портале на одноименном курсе (по 1 в семестр), выполненную самостоятельную работу (научно-исследовательскую работу, др. формы)

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика терапевтического профиля (Помощник врача стационара (терапевтического профиля))	ГАУЗ "ГБ 7" томограф, рентгенаппарат, спирометр, электорокардиограф, УЗИ-аппарат, пульсоксиметр, фонендоскоп, пикфлоуметр Microsoft Windows	г.Казань, ул.Чуйкова, 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля))

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Ф. Субханкулова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. Р. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. Ф. Субханкулова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. В. Щеголихина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — П. Л. Капелюшник

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Х. Исламова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Основными целями освоения клинической практики «Помощник врача стационара(акушерско-гинекологического профиля)» являются закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по диагностике, лечению и оказанию помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовом периоде, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в стационарах акушерского профиля первой, второй и третьей групп,усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе производственной практики студенты приобретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы. Целью прохождения производственной практики по акушерству и гинекологии является освоение новых и закрепление приобретенных ранее компетенций из разделам физиологического и патологического акушерства (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении разделов дисциплины «Физиологическое акушерство», «Патологическое акушерство»). Конечной целью производственной практики является участие в формировании компетенций по практике

Задачи освоения практики:
научить студентов:- составлять и вести медицинскую документацию (история родов, выписки из историй родов, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);- отработать практические навыки на доклиническом этапе на базе Центра практических умений;- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде;- проводить расспрос пациента: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни,эпидемиологический анамнез, акушерско-гинекологический;- проводить акушерское исследование женщин в период беременности и родов;- составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;- анализировать результаты лабораторных исследований, ультразвукового и кардиотокографического исследований;- делать вывод о состоянии здоровья женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде, определять характер патологии;- владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий;- диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовом периоде на догоспитальном и госпитально мэтапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;- выполнять врачебные манипуляции (измерение размеров таза, наружное акушерское исследование, аускультация плода, оказание медицинской помощи при вагинальных родах, кардиотокография, первичная реанимация новорожденного, терапия акушерских кровотечений);- осуществлять исследовательскую деятельность.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: и уметь применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: и использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: и определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: принципами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: знаниями алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные	ПК-10 Способность и готовность к	ПК-10 ИПК-10.1	Знать: нормотивные правовые акты,

профессиональные компетенции	проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспатания в образовательных организациях Уметь: применять нормотивные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспатания в образовательных организациях Владеть: знаниями нормотивных правовых актов, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспатания в образовательных организациях
		ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Знать: навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов Уметь: использовать навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов Владеть: навыками навыками организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь: использовать основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Владеть: навыками в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
		ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача Уметь: применять правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача Владеть: методикой ведения ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: использовать в практике основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-сантарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Уметь: оказывать первичную медико-сантарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Владеть: навыками оказания первичной медико-сантарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,

			обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-сантарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Уметь: оказывать первичную медико-сантарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Владеть: навыками оказания первичной медико-сантарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	Знать: систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение Уметь: оказывать помощь и соблюдать последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение Владеть: навыками и соблюдать систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение
		ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизний состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Уметь: использовать методику оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизний состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Владеть: методикой оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизний состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Уметь: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: поиском и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: знать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат Уметь: решать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат Владеть: методикой решения проблемных ситуаций и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: как проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей Владеть: четами лидера в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распредления задания и добиваться их исполнения Уметь: разрабатывать командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распредления задания и добиваться их исполнения Владеть: командной стратегией, в формировании команды для выполнения практич задач, распредления задания и добиваться их исполнения

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Клиническая практика терапевтического профиля (помощник врача стационара (терапевтического профиля))", "Клиническая практика хирургического профиля (помощник врача стационара (хирургического профиля))".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**144**	**48**	**96**	
Тема 1.1.	12	6	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	3	9	кейс-задача, презентации, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.3.	12	3	9	кейс-задача, мануальные навыки, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.4.	12	3	9	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос
Тема 1.5.	12	6	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.6.	12	3	9	кейс-задача, презентации, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	6	6	кейс-задача, презентации, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	3	9	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.9.	12	6	6	мануальные навыки, тренажёр, устный опрос
Тема 1.10.	12	3	9	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 1.11.	12	3	9	кейс-задача, презентации, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 1.12.	12	3	9	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиологическое и патологическое акушерство**	**ОПК-1,ОПК-5,ОПК-7,ПК-10,ПК-13,ПК-4,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3**
Тема 1.1.	Знакомство с ПЦ. Нормативная документация, регламентирующая работу акушерского стационара	ОПК-5,ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты ознакамливаются с нормативной документацией, структурой ПЦ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают нормативные документы, регламентирующие работу акушерского стационара (приказ 747н)	
Тема 1.2.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-1,ПК-13,ПК-6,УК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты присутствуют при проведении наружных методов исследования беременной, аускальтации, пельвиометрии. Отрабатывают мануальные навыки на манекене.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты самостоятельно изучают методы диагностики в акушерстве	
Тема 1.3.	Физиология беременности	ОПК-1,ОПК-5,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Студенты оценивают изменения в организме женщины во время беременности	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают изменения в организме беременной	
Тема 1.4.	Физиология родов	ОПК-1,ПК-13,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Студенты присутствуют при родоразрешении через естественные родовые пути. На манекене отрабатывают мануальные навыки: биохменизм родов, акушерское пособие по защите промежности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают биомеханизм родов при переднем и заднем видах предлежаниях плода.	
Тема 1.5.	Физиология и патология последового и послеродового периодов	ОПК-1,ОПК-5,ПК-13,ПК-4,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Студенты определяют признаки отделения плаценты, выделение последа наружными приемами. Отрабатывают мануальные навыки на манекене. Курируют родильниц в послеродовом отделении	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают ручное отделение плаценты и выделения последа, ручное обследование послеродовой матки.	
Тема 1.6.	Патология беременности	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты присутствуют при опросе, осмотре, постановке диагноза и назначении лечения при преэклампсии, предлежании плаценты	
Содержание темы практического занятия	Студенты изучают тактику и алгоритм оказания неотложной помощи при эклампсии	
Тема 1.7.	Патология родов	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание темы практического занятия	Студенты курируют рожениц с аномалией родовой деятельности и участвуют в постановке диагноза отслойки нормально расположенной плаценты и тазового пределжания плода	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают тактику ведения родов при аномалии родовой деятельности, ПОНРП, тазовом предлежании плода	
Тема 1.8.	Оперативное акушерство	ОПК-5,ПК-6,ПК-7,УК-3
Содержание темы практического занятия	Студенты знакомятся с современными видами КС: неотложное, экстренное, плановое. Присутствуют при всех вариантах родоразрешении путем операции кесарево сечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают показания, условия для проведения и технику выполнения операции кесарево сечение	
Тема 1.9.	Фантомный курс	ПК-6
Содержание темы практического занятия	Студенты отрабатывают манульные навыки на фантоме: осомтр шейки матк в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование на ранних сроках, пальпация по Леопольду, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пельвиометрия, биомеханизмы родов, акушерское пособие по защите промежности, пособие по Цовьянову	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают алгоритм выполнения практических навыков	
Тема 1.10.	Разбор клинических случаев	ОПК-7,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание темы практического занятия	На практическом занятии разбираются различные клинические ситуации - жизнеугрожающие состояния в акушерстве: эклампсия, ПОНРП, разрыв матки, аномалии родовой деятельности, клинический узкий таз, запрокидование головки плода при тазовом предлежание.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают на примере медицинской документации различные клинические случаи	
Тема 1.11.	Женская консультация	ОПК-5,ОПК-7,ПК-10,ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты ознакамливаются со структурой женской консультации, присутствуют при постановке беременной на учет, проведении КТГ, пельвиометрии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают нормативно-правовую документацию работы женской консультации	
Тема 1.12.	Реабилитация	ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты присутствуют при курации родильниц в позднем послеродовом периоде: профилактика лактостаза и мастита, укрепление мышц тазового дна.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают вопросы послеродовой контрацепции, профилактику маститов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)) : учебно-методическое пособие для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева ; составители: Хайруллина Г. Р. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 67 с.
2	Клиническая практика "Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность" : учебно-методическое пособие для студентов IV курса медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева ; составители: Л. Х. Исламова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 63 с.
3	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / [Э. К. Айламазян, И. А. Алеев, С. В. Апресян и др.] ; под редакцией Э. К. Айламазяна [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество акушеров-гинекологов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606, [2] с. : ил. ;
4	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Акушерство / [И. Ф. Фаткуллин, А. Ф. Субханкулова] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2017. - 96 с.
5	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 2. Акушерство / [А. Ф. Субханкулова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 146 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-5	ОПК-7	ПК-10	ПК-13	ПК-4	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3
Раздел 1.												
Тема 1.1.	**Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	Практическое занятие		+			+				+	
		Самостоятельная работа		+			+				+	
Тема 1.2.	**Современные методы диагностики в акушерстве**	Практическое занятие	+				+		+		+	
		Самостоятельная работа	+				+		+		+	
Тема 1.3.	**Физиология беременности**	Практическое занятие	+	+			+					
		Самостоятельная работа	+	+			+					
Тема 1.4.	**Физиология родов**	Практическое занятие	+				+		+			
		Самостоятельная работа	+				+		+			
Тема 1.5.	**Физиология и патология послеродового периода**	Практическое занятие	+	+			+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			+	+	+			
Тема 1.6.	**Патология беременности**	Практическое занятие	+		+				+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+				+	+	+	+
Тема 1.7.	**Патология родов**	Практическое занятие	+		+				+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+				+	+	+	+
Тема 1.8.	**Оперативное акушерство**	Практическое занятие		+					+	+		+
		Самостоятельная работа		+					+	+		+
Тема 1.9.	**Фантомный курс**	Практическое занятие							+			
		Самостоятельная работа							+			
Тема 1.10.	**Разбор клинических случаев**	Практическое занятие			+	+		+		+		
		Самостоятельная работа			+	+		+		+		
Тема 1.11.	**Женская консультация**	Практическое занятие		+	+	+	+				+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	+				+	
Тема 1.12.	**Реабилитация**	Практическое		+	+		+				+	

		занятие										
		Самостоятельная работа		+	+		+				+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 **ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: и уметь применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: и использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-5 **ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...**	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: и определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

			функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос				
		Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: знаниями алгоритма клинико-лабораторной и функциональной	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни,	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		диагностики при решении профессиональных задач	разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос		задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ОПК-7 **ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	**ОПК-7 ИОПК-7.1** **Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-7 ИОПК-7.2 **Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	функциональной диагностики, тестирование, устный опрос				
		Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-10 ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать: нормотивные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспатания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять нормотивные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспатания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: знаниями нормотивных правовых актов, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспатания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических	Знать: навыки организации и проведения проф МО населения,	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос				
		Уметь: использовать навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками навыками организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-13 **ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях**	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики,	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

			тестирование, тренажёр, устный опрос				
	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методикой ведения ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-4 ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		стандартами оказания мед помощи	результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос				
		Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать в практике основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-6 ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических**	Знать: первичную медико-сантарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи					
		Уметь: оказывать первичную медико-сантарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первичной медико-сантарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-сантарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первичную медико-сантарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первичной медико-сантарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		экстренной мед помощи					
ПК-7 **ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях**	**ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение**	Знать: систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизн состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать помощь и соблюдать последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизн состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками и соблюдать систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизн состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизний состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать методику оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизний состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методикой оказания первой,	кейс-задача, разбор истории родов,	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания	ответ верен, научно аргументирован, но без	Задание выполнено, оценка события верна на

		доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизний состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос		пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ссылок на пройденные темы	90–100%
УК-1 **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**УК-1 ИУК-1.1** **Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: поиском и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.2 **Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: знать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование,	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

			устный опрос				
		Владеть: методикой решения проблемных ситуаций и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-3 УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: как проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: четами лидера в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распредления задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: командной стратегией, в формировании команды для выполнения практич задач, распредления задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Укажите все правильные ответы:1. С какой недели беременности эмбрион называется плодом?а) 11 б) 8 в) 12. Правильные ответы: в2. Какие патологические факторы могут стать причиной пороков развития и заболевания плодаа) радиацияб) патологические микробы и вирусыв) алкогольг) наркотикид) химические веществае) поливитаминыж) переохлаждение Правильные ответы: а, б, в, г, д3. Укажите признаки, свидетельствующие об удовлетворительном состоянии плода в I периоде родова) частота сердечных сокращений 120-160 уд/минб) частота сердечных сокращений 80-120 уд/минв) повышенная двигательная активность у плодаг) отхождение светлых околоплодных водд) отсутствие децелераций на КТГПравильные ответы: а, г, д4. Тазовоепредлежание плода является: а) нормой б) патологией в) пограничным состоянием Правильные ответы: в 26. 5. К родовому травматизму матери относят: а) повреждение мягких тканей и костной основы родового канала, произошедшие в процессе родов б)разрывы беременной матки в результате травмы (автом

Критерии оценки:

до 70% верных ответов - неуд 70-80% верных ответов - удовл 80-90% верных ответов - хорошо
от 91% верных ответов - отл

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Ситуационная задача №1. Повторнородящая поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 2 г/л белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.Диагноз? Что делать?Ситуационная задача №2.Первобеременная 24 лет поступила через 16 часов после начала родовой деятельности. Воды отошли за 2 часа до поступления. Беременность доношенная. Размеры таза: 25, 28, 31, 20. Положение плода продольное, II позиция. Головка в полости малого таза. Сердцебиение плода справа ниже пупка,

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи. Оценка «хорошо» – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
презентации
разбор истории болезни
разбор истории родов
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
тестирование
тренажёр
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И.,Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html
2	Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Руководство по амбулаторно-клинической помощи в акушерстве и гинекологии /под.ред.В.Е.Радзинского-М:ГЭОТАР-Медиа,-2014- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428962.html
2	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html
3	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html
4	Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации: путеводитель / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8604-7, DOI: 10.33029/9704-8604-7-OBS-2024-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486047.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Лечащий врач
4	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
8. Medline – медицинская реферативно-библиотечная база данных /система поиска. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

1. ознакомиться с СанПИН. 2. Техника безопасности. 3. Каждый день необходимо работать на портале с конкретной темой занятий (практические навыки + теоретические знания и материал). 4. необходимо строгое выполнение и оформление заданий указанных на КДО и каждодневное заполнение электронных дневников с последующей проверкой преподавателем. 5. подготовка к дифференцированному зачету. 6. УИРС. НИРС. Санбюллетень (выступление перед пациентами в разных отделениях ПЦ/роддома)

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля))	ПЦ ГАУЗ ГКБ №7 им. М.Н.Садыкова, женская консультация №1 Аппарат КТГ, тазомер, кушетка, сантиметровая лента, гинекологическое зеркало, стетоскоп	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля))	ПЦ ГАУЗ ГКБ №7 им. М.Н. Садыкова: отделение патологии беременности, родовый блок, операционный блок,ОРИТ, послеродовое отделение Аппарат КТГ, кушетка, тазомер, сантиметровая лента, амниоскоп, гинекологическое зеркало, стетоскоп	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля))	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 36 час.

СРС 72 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. М. Красильников

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Б. М. Миролюбов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Захарова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. С. Панкратова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по уходу за больными, по диагностике, лече-нию и оказанию помощи больным с заболеваниями внутренних органов, ознакомление с ор-ганизацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе практики студенты приобретают опыт организаторской, воспи-тательной и научно-исследовательской работы.

Задачи освоения практики:
научить студентов:•составлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);•собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;•производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез;•производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;•составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;•анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и уль-тразвукового обследования;•делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний;•устанавливать клинический и эпидемиологический диагноз, формировать программы лечения и профилактики;•проводить диагностику ургентных состояний;•уметь оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах;•выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, промывание желудка, новокаиновые блокады, цистоскопия, переливание крови и кровезаменителей.•осуществлять исследовательскую деятельность.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока Уметь: применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы

		картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь Уметь: организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть: организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Уметь: соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Владеть: соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективное ведение диалога с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказыванием и обосновыванием мнения (суждения) и запрашиванием мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Анестезиология и реаниматология", "Клиническая фармакология", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**36**	**72**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**108**	**36**	**72**	
Тема 1.1.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**36**	**72**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4**
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.9.	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.10.	Участие в обходе отделения	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.11.	Работа в патологоанатомическом отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.12.	Участие в хирургической врачебной конференции	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Можанов, Евгений Викторович. Помощник врача-хирурга стационара (наименование практики): методические рекомендации студентам по производственной практике : факультет педиатрический, курс 4 / Можанов Е. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра хирургических болезней. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ПК-13	УК-4
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Работа в отделении эндоскопии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Работа в операционной, ассистенция на операции**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Работа в отделении рентгенологии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Работа в прикрепленном отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Работа в приемном отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Ассистенция на операциях, работа в перевязочной**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Участие в обходе отделения**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Работа в патологоанатомическом отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Участие в хирургической врачебной конференции**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 **ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Частично умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	В целом умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Успешно умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
		Владеть: соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	Частично владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	В целом владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	Свободно владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности
ОПК-4 **ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...**	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Частично умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	В целом умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Успешно умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владееталгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Частично владееталгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	В целом владееталгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Свободно владееталгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока					
		Уметь: применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	кейс-задача	Не умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Частично умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	В целом умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Успешно умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока
		Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального	кейс-задача	Не владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального	Частично владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами	В целом владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину,	Свободно владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и

		обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о		обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о	диагностики; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о	методами диагностики; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о	физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать: уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	кейс-задача	Не умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	Частично умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	В целом умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	Успешно умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь
		Владеть: организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	кейс-задача	Не владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	Частично владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	В целом владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	Свободно владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Успешно умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на	кейс-задача	Не владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном	Частично владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	В целом владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	Свободно владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе,

		догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7 **ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	**ОПК-7 ИОПК-7.2** **Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Частично умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	В целом умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Успешно умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроль его эффективности и безопасности	Частичное владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроль его эффективности и безопасности	В целом владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроль его эффективности и безопасности	Свободно владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроль его эффективности и безопасности
ПК-13 **ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях**	**ПК-13 ИПК-13.1** **Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача	Не умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Частично умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	В целом умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Успешно умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
		Владеть: соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача	Не владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Частично владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	В целом владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Свободно владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
УК-4 **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...**	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективное ведение диалога с партнером, высказывать и обосновывать мнения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	(суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	(суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения					
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	В целом умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Успешно умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Владеть: выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказыванием и обосновыванием мнения (суждения) и запрашиванием мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказыванием и обосновыванием мнения (суждения) и запрашиванием мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказыванием и обосновыванием мнения (суждения) и запрашиванием мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	В целом владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказыванием и обосновыванием мнения (суждения) и запрашиванием мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Свободно владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказыванием и обосновыванием мнения (суждения) и запрашиванием мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Какое исследование необходимо выполнить при подозрении на перфоративную язву желудка: а)ФГДС б)обзорная рентгенография ОБП лежа в)обзорная рентгенография ОБП стоя г)рентгеноконтрастное исследование желудка д)УЗИ ОБП Ответ В

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

1.В отделении хирургии находится больной с тяжелой анемией. В переливании каких компонентов крови нуждается этот больной. Какие пробы проводится перед переливанием компонентов крови?2.В приемно - диагностическое отделение доставлен пациент с подозрением на гастродуоденальное кровотечение. Какие диагностические мероприятия необходимо провести врачу в приемном отделении для подтверждения или исключения данного диагноза?

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

У пациентки Р. 35 лет с беременностью 32 недель диагностирован острый аппендицит. Какой должна быть лечебная тактика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кузин, М. И. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др.]. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-7014-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470145.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html
4	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в хирургическом отделении. При необходимости следует обращаться за консультацией к ведущему преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

В ходе прохождения практики студенты ежедневно должны заполнять электронный дневник, отражающий выполненную в течение дня работу в клинике.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Практика заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачёта с оценкой, учитывающего результаты работы в отделении и оценки за дневники на образовательном портале.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Ассистентская Персональные компьютеры с мониторами (4 шт.), лазерный принтер (3 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Учебная комната Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья.	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Хирургические отделения Оборудование отделений различного хирургического профиля	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (шт.), ноутбуки 1 шт. Windows 7*32 corporate	Казань, ул. Мавлютова, 2
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Отделение хирургии Оборудование отделения хирургии	Казань, ул. Мавлютова, 2
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Учебные комнаты (1) Кушетки (2 шт.), учебные доски (2 шт.), негатоскопы (1 шт.), столы, стулья.	Казань, ул. Лечебная, д. 7
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Отделение хирургии Оборудование отделения хирургии	Казань, ул. Лечебная, д. 7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика педиатрического профиля

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор	С. Я. Волгина
Доцент	Г. А. Кулакова
Доцент	Е. А. Курмаева
Доцент	Н. А. Соловьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор , доктор медицинских наук — С. Я. Волгина

Доцент , кандидат медицинских наук — Г. А. Кулакова

Доцент , кандидат медицинских наук — Е. А. Курмаева

Доцент , кандидат медицинских наук — Н. А. Соловьева

Ассистент , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Рахмаева

Старший преподаватель , кандидат медицинских наук — З. Р. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью прохождения практики «Клиническая практика педиатрического профиля» является формирование компетенций, составляющих содержаниепрофессиональной деятельности врача детского амбулаторно-поликлинического учреждения:ОПК-1 - Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельностиОПК 10 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельностиОПК 4- Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагнозаОПК 5 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задачОПК7- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасностиПК1- Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целейПК-11- Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качестваПК -2 - Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задачПК-3 - Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагнозаПК-4 - Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детямПК 5 - Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасностиУК -1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действийУК 11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведениюУК 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаУК -3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задачи освоения практики:
Задачи, решаемые в ходе прохождения практики «Клиническая практика педиатрического профиля»:•Совершенствование навыков общения с коллегами, больными, родственниками больных,персоналом детской амбулаторно-поликлинической медицинской организациисновывающихся на принципах профессиональной этики и деонтологии.•Приобретение практических умений ведения медицинской документации в рамкахобязанностей врача педиатра участкового с использованием единой медицинскойинформационно-аналитической системы •Приобретение практических умений работы врача педиатра участкового.•Приобретение практических умений по применению клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики•Приобретение практических умений статистического анализа работы детскойамбулаторно-поликлинической медицинской организации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:моральные и правовые нормы в профессиональнойдеятельности Уметь:реализовывать моральные и правовые нормы впрофессиональной деятельности Владеть:практическимопытом реализации моральных и правовых норм в своей профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:основные аспекты этики и деонтологии в работеврача. Уметь:• уважительно относиться к пациентам, больным,коллегам, сотрудникам медицинской организации;• помогать коллегам в сложных ситуациях;• своевременно, четко и профессионально исполнятьсвои функциональные обязанности;• тактично и ненавязчиво контролироватьдеятельность младшего и среднего медперсонала. Владеть:• навыком коммуникации с пациентами;• навыком коммуникации с младшим и средним медицинскимперсоналом и другими сотрудниками медицинскойорганизации;•навыком коммуникации с врачебным составоммедицинской организации;• навыком работы в медицинском коллективе с соблюдениемправил врачебной этики и медицинскойдеонтологии.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать:современные информационно-коммуникационныетехнологии и программные средства, применяемые вздравоохранении Уметь:применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средствадля представления информации при постановке ирешении профессиональных задач Владеть:практическимопытом(трудовымидействиями):использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средствадля представления информации при постановке ирешении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать:-методику сбора жалоб и анамнеза заболевания -методики сбора анамнеза жизни ребёнка, информации оперенесенных заболеваниях и хирургическихвмешательствах,профилактических прививках и постпрививочных реакциях;-методики сбора информации о родителях, ближайшихродственниках и лицах, осуществляющих уход заребёнком;- методики оценки состояния и самочувствия ребёнка,клинической картины заболеваний; и важностьпостановки диагноза: - -- -показания для направления детей на лабораторные ии Уметь:собрать жалобы и анамнез заболевания;-собрать анамнез жизни ребёнка, информацию опрофилактических прививках и постпрививочных реакциях;получить информацию о перенесенных болезнях ихирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)-собрать информацию о родителях, ближайшихродственниках и лицах, осуществляющих уход заребёнком- оценить состояние и самочувствие ребёнка,клиническую картину болезней, установить диагноз в соответствии с действующейМеждународной статистической кл Владеть:-практическимопытом(трудовымидействиями):сбора анамнеза жизни ребёнка, информации опрофилактических прививкахполучения информации о перенесенных болезнях ихирургических вмешательствах (какие и в какомвозрасте)-получения сведений о родителях, ближайшихродственниках и лицах, осуществляющих уход заребёнком;-оценки состояния и самочувствия ребёнка, клиническойкартины болезней;- установки диагноза в соответствии сдействующей Международной статистическойклассификацией болезней
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:показания для направления детей на лабораторные иинструментальные обследования в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями(протоколами лечения), порядками оказаниямедицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи Уметь:-обосновать необходимость направления детей налабораторные и инструментальные обследования всоответствии с действующими клиническимирекомендациями (протоколами лечения), порядкамиоказания медицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи Владеть:практическимопытом(трудовымидействиями):направления детей на лабораторные инструментальные обследования в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями(протоколами лечения), порядками оказаниямедицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать:план лечения болезней и состояний ребёнка всоответствии с действующими клиническимирекомендациями (протоколами лечения), порядкамиоказания медицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи-медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапиюразличных заболеваний у детей- необходимость оценки эффективности и безопасностимедикаментозной и немедикаментозной терапии у детей Уметь:- составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка- назначать медикаментозную, немедикаментозную идиетотерапию ребёнку- оценить эффективность и безопасность терапии у детейразного возраста Владеть:-практическимпланирования лечения болезней и состояний ребёнка всоответствии с действующими клиническимопытом(трудовымидействиями):рекомендациями

			(протоколами лечения), порядкамиоказания медицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи-практическимопытом(трудовымидействиями):назначения лечения (медикаментозного,немедикаментозного, диетотерапии) различныхзаболеваний и состояний у детей разного возраста всоответствии с действующими клиническимирекомендациями (пр
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК-1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать:цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности (интернет ресурс) Уметь:-применятьИнформацию из цифровой среды для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности (интернет ресурс) Владеть:Навыками применения информации из цифровой среды для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности (интернет ресурс)
		ПК-1 ИПК-1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать:- принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь:использовать цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть:цифровыми средствами, для взаимодействия с другими людьми и достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Знать:принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи Уметь:проводить мероприятия при оказании медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи Владеть:практическимопытом(трудовымидействиями):оказания медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:источники информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь:осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть:Навыком поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать:- приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь:использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть:приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать:- тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь:-применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть:навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать:□□современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;□□ медицинские показанияи противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях□□побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции; Уметь:□□назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской помощи;□□своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.□□разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющимуход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и провед Владеть:□□навыками назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказаниямедицинской помощи.□□методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями(законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросамиспользования медикаментозной и немедикаментозной терапии.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:методы критического анализа и оценки для решения проблемных ситуаций, относящихся к профессиональной деятельности, с использованием современных научных достижений Уметь:идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть:методами критического анализа и оценки для решения проблемных ситуаций, относящихся к профессиональной деятельности, с использованием современных научных достижений
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать:тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) Уметь:формировать взаимоотношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) Владеть:Навыками формирования взаимоотношений с пациентами в различныхситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.2	Знать:-требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла, -практическую и теоретическую значимость полученных результатов

		Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Уметь:планировать и реализовывать жизненные проекты Владеть:Навыками реализации проекта на протяжении жизненного цикла,
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать:Способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Уметь:Организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели ВладетьНавыками планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности;-навыками в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей:

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения", "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	60	120

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**50**	**30**	**20**	
Тема 1.1.	25	15	10	аналитическая работа с документами, ведение дневника, тестирование
Тема 1.2.	25	15	10	аналитическая работа с документами, ведение дневника, выполнение практических заданий
Раздел 2.	**130**	**30**	**100**	
Тема 2.1.	65	15	50	аналитическая работа с документами, ведение дневника, история болезни, тестирование
Тема 2.2.	65	15	50	ведение дневника, тестирование
ВСЕГО:	**180**	**60**	**120**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация работы детской поликлиники. Функциональныеобязанности участкового врача-педиатра**	**ОПК-1,ОПК-10,ПК-1,УК-1,УК-11,УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Организация работы детской городской поликлиники.	ОПК-1,ОПК-10,УК-1
Содержание темы практической подготовки	Организация, структура и режим работы детской поликлиники.Участковый принцип организации медицинской помощи детям.Нормативные документы, регламентирующие организацию работы детской поликлиники.Организация первичной специализированной медико-санитарной помощи детям	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент подробно отражает в дневнике структуру поликлиники, численность детского населения, количество педиатрических участков. Знакомство с работой врача специалиста (хирург, оториноларинголог и др.) в условиях детской поликлиники.	
Тема 1.2.	Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.	ПК-1,УК-11,УК-2,УК-3
Содержание темы практической подготовки	Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Ведение основной медицинской документации, в том числе в электронном виде на педиатрическом участке.Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных,на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент подробно отражает в дневнике характеристику педиатрического участка, количество осмотренных детей на приёме и на участке.	
Раздел 2.	**Оказание помощи остро заболевшим детям.Неотложная помощь при внезапных острых состояниях на догоспитальномэтапе**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1**
Тема 2.1.	Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание темы практической подготовки	Оказание помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке.Сбор жалоб и анамнеза заболеванияПолучение данных о родителях и лицах, осуществляющих уход за ребенкомСбор анамнеза жизни ребенка. Перенесенные болезни (какие и в каком возрасте).Получение информации о профилактических прививкахДанные эпид анамнезаОценивание состояния и самочувствия ребенкаПроведение -клинического осмотра остро заболевшего ребёнка с рекомендациями по лечению в соответствии со стандартами оказания медицинской помощиПроведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациямиНаправление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованиюНаправление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу:-клинический осмотр остро заболевшего ребёнка с рекомендациями по лечению в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.оформление первичного осмотра остро заболевшего ребёнка в истории развития (форма №112), листка нетрудоспособности и рецептов.-количество осмотренных детей на приёме в поликлинике и на участке;	
Тема 2.2.	Неотложная помощь при внезапных острых состояниях на догоспи-тальном этапе.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание темы практической подготовки	Принципы обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при внезапных острых состояниях у детей на догоспитальном этапе.Показания к экстренной госпитализации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу:-количество детей, которым была оказана неотложная помощь;- лечебные мероприятия первой помощи при внезапно возникших острых состояниях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Комплексная оценка состояния здоровья детей первых трех лет жизни: учебное пособие/ сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева , Е.Г. Игнашина – Казань: КГМУ, 2020. – 112 с.
2	.Поликлиническая и неотложная помощь остро заболевшим детям:учебное пособие /сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева Казань: И «МеДДоК», 2023. – 100 с
3	Помощник врача детской поликлиники Методическое пособие для студентов пятого курса педиатрического факультета по клинической практике. – 3-е издание, дополненное //С.Я. Волгина, Н.А. Соловьёва, Г.А.Кулакова, Е.А.Курмаева. – Казань: Казанский ГМУ, 2019. – 113 с.
4	Дневник по клинической практике педиатрического профиля
5	Методические рекомендации для руководителей производственной практики студентов пятого курса педиатрического факультета «Помощник врача детской поликлиники» 2-е издание, дополненное // Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2017- 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования														
			ОПК-1	ОПК-10	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-1	ПК-11	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	УК-1	УК-11	УК-2	УК-3
Раздел 1.																	
Тема 1.1.	**Организация работы детской городской поликлиники.**	Практическое занятие	+														
		Самостоятельная работа	+	+										+			
Тема 1.2.	**Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.**	Практическое занятие						+							+	+	+
		Самостоятельная работа						+							+	+	+
Раздел 2.																	
Тема 2.1.	**Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке**	Практическое занятие			+	+	+		+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа			+	+	+		+	+	+	+	+	+			
Тема 2.2.	**Неотложная помощь при внезапных острых состояниях на догоспи-тальном этапе.**	Практическое занятие									+	+	+	+			
		Самостоятельная работа									+	+	+	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать:моральные и правовые нормы в профессиональнойдеятельности	аналитическая работа с документами	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь:реализовывать моральные и правовые нормы впрофессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:практическимопытом реализации моральных и правовых норм в своей профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:основные аспекты этики и деонтологии в работеврача.	дискуссия	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь:• уважительно относиться к пациентам, больным,коллегам, сотрудникам медицинской организации;• помогать коллегам в сложных ситуациях;• своевременно, четко и профессионально исполнятьсвои функциональные обязанности;• тактично и ненавязчиво контролироватьдеятельность младшего и среднего медперсонала.	дискуссия	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:• навыком коммуникации с пациентами;• навыком коммуникации с младшим и средним медицинскимперсон	собеседование	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		алом и другими сотрудниками медицинскойорганизации;•навыком коммуникации с врачебным составомедицинской организации;• навыком работы в медицинском коллективе с соблюдениемправил врачебной этики и медицинскойдеонтологии.					
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать:современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, применяемые вздравоохранении	аналитическая работа с документами	Не знает основные технологии и области применения	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь:применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средствадля представления информации при постановке ирешении профессиональных задач	аналитическая работа с документами	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть:практическимопытом(трудовымидействиями):использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средствадля представления информации при постановке ирешении профессиональных задач	аналитическая работа с документами	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы**	Знать:-методику сбора жалоб и анамнеза заболевания - методики сбора анамнеза жизни ребёнка, информации оперенесенных заболеваниях и хирургическихвмешательствах,профилактических	история болезни	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики

	лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	прививках и постпрививочных реакциях;-методики сбора информации о родителях, ближайшихродственниках и лицах, осуществляющих уход заребёнком;-методики оценки состояния и самочувствия ребёнка,клинической картины заболеваний; и важностьпостановки диагноза: - -- - показания для направления детей на лабораторные ии					
		Уметь:собрать жалобы и анамнез заболевания;-собрать анамнез жизни ребёнка, информацию опрофилактических прививках и постпрививочных реакциях;получить информацию о перенесенных болезнях ихирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)-собрать информацию о родителях, ближайшихродственниках и лицах, осуществляющих уход заребёнком-оценить состояние и самочувствие ребёнка,клиническую картину болезней, установить диагноз в соответствии с действующейМеждународной статистической кл	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:-практическимопытом(трудовымидействиями):сбора анамнеза жизни ребёнка, информации опрофилактических прививкахполучения информации о перенесенных болезнях ихирургических	ведение дневника	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		вмешательствах (какие и в какомвозрасте)-получения сведений о родителях, ближайшихродственниках и лицах, осуществляющих уход заребёнком;-оценки состояния и самочувствия ребёнка, клиническойкартины болезней;-установки диагноза в соответствии сдействующей Международной статистическойклассификацией болезней					
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать:показания для направления детей на лабораторные иинструментальные обследования в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями(протоколами лечения), порядками оказаниямедицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи	ведение дневника, история болезни	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь:-обосновать необходимость направления детей налабораторные и инструментальные обследования всоответствии с действующими клиническимирекомендациями (протоколами лечения), порядкамиоказания медицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи	история болезни	Не умеет анализировать	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть:практическимопытом(трудовымидействиями):направления детей на лабораторные иинструментальные обследования в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями(пр	ведение дневника, история болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		отоколами лечения), порядками оказаниямедицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи					
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать:план лечения болезней и состояний ребёнка всоответствии с действующими клиническимирекомендациями (протоколами лечения), порядкамиоказания медицинской помощи и с учетом стандартовмедицинской помощи-медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапиюразличных заболеваний у детей-необходимость оценки эффективности и безопасностимедикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	ведение дневника, история болезни	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:- составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка-назначать медикаментозную, немедикаментозную идиетотерапию ребёнку- оценить эффективность и безопасность терапии у детейразного возраста	ведение дневника, история болезни	Не умеет анализировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:- практическимпланирования лечения болезней и состояний ребёнка всоответствии с действующими клиническимиопытом(трудовымидействиями):рекомендациями (протоколами лечения), порядкамиоказания медицинской помощи и с учетом стандартовмедицинс	ведение дневника, история болезни	Не владеет методами составления плана лечения	Частично владеет методами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		кой помощи-практическимопыто м(трудовымидействиями):назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различныхзаболеваний и состояний у детей разного возраста всоответствии с действующими клиническимирекомендациями (пр					
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ИПК-1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать:цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности (интернет ресурс)	аналитическая работа с документами	Не знает основные технологии и области применения	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь:-применятьИнформацию из цифровой среды для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности (интернет ресурс)	аналитическая работа с документами	Не умеет работать с цифровыми средствами	Частично способен пользоваться цифровыми средствами	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться цифровыми средствами
		Владеть:Навыками применения информации из цифровой среды для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности (интернет ресурс)	аналитическая работа с документами	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-1 ИПК-1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать:- принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь:использовать цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Не умеет работать с цифровыми средствами	Частично способен пользоваться цифровыми средствами	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть:цифровыми средствами, для взаимодействия с	аналитическая работа с документами	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		другими людьми и достижения поставленных целей в профессиональной деятельности					
ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	**ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи**	Знать:принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	история болезни	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:проводить мероприятия при оказании медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ведение дневника, разбор истории болезни	Не умеет проводить мероприятия при оказании медицинской помощи	Частично способен пользоваться клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при оказании медицинской помощи	способен пользоваться клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при оказании медицинской помощи	В полном объеме способен оказывать медицинскую помощь
		Владеть:практическим опытом(трудовыми действиями):оказания медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ведение дневника, разбор истории болезни	Не владеет навыками оказания медицинской помощи	Частично владеет навыками оказания медицинской помощи	Владеет навыками но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками оказания медицинской помощи
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной**	Знать:источники информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**деятельности по различным типам запросов**	запросов					
		Уметь:осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	ведение дневника, история болезни	Не умеет осуществлять поиск необходимых источников информации	Частично способен осуществлять поиск необходимых источников информации	Способен осуществлять поиск необходимых источников информации, но не в полной мере	Способен осуществлять поиск необходимых источников информации в полной мере
		Владеть:Навыком поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	ведение дневника, история болезни	Не владеет навыками поиска необходимых источников информации	Частично владеет навыками поиска необходимых источников информации	Владеет навыками поиска необходимых источников информации уверенно, в полной мере	Владеет навыками поиска необходимых источников информации уверенно, в полной мере
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать:- приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	зачет с оценкой	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	ведение дневника, разбор истории болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, интерпритировать полученные данные по анамнезу и физикальному осмотру, результатам лабораторных и инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, интерпритировать полученные данные по анамнезу и физикальному осмотру, результатам лабораторных и инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешео использует приемы сбора анамнез пациента, интерпретации полученные данные по анамнезу и физикальному осмотру, результатам лабораторных и инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Владеть:приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по	зачет с оценкой	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза		исследования			
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать:- тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:-применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	разбор истории болезни	Не умеет использовать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Частично способен применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Умеет разрабатывать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами , но не в полном объеме	Умеет применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в полном объеме
		Владеть:навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	ведение дневника, история болезни	Не владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами	Частично владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами	Не в полной мере владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами	В полной мере владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать:современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; дозы	зачет с оценкой	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		и продолжительность приема при различных заболеваниях;побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции;					
		Уметь:□□назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской помощи;□□своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.□□разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющимуход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и провед	история болезни	Не умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, своевременно выявлять побочные действия лекарственных препаратов и проводить коррекцию терапии	Частично умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, своевременно выявлять побочные действия лекарственных препаратов и проводить коррекцию терапии	Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, своевременно выявлять побочные действия лекарственных препаратов и проводить коррекцию терапии, но с недочетами	Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, своевременно выявлять побочные действия лекарственных препаратов и проводить коррекцию терапии в полном объеме
		Владеть:□□навыками назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказаниямедицинской помощи.□□методами проведения санитарно-просветительной	история болезни	В полной мере владеет навыками назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом клинических рекомендаций, проведения сан.-просвет работы с детьми и их законными представителями	Частично владеет навыками назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом клинических рекомендаций, проведения сан.-просвет работы с детьми и их законными представителями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом клинических рекомендаций, проведения сан.-просвет работы с детьми и их законными представителями

		работы с детьми, их родителями(законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросамиспользования медикаментозной и немедикаментозной терапии.					
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать:методы критического анализа и оценки для решения проблемных ситуаций, относящихся к профессиональной деятельности, с использованием современных научных достижений	дискуссия	Не знает основные методы критического анализа и оценки для решения проблемных ситуаций с использованием современных научных достижений.	Частично знает основные методы критического анализа и оценки для решения проблемных ситуаций с использованием современных научных достижений	Знает основные методы критического анализа и оценки для решения проблемных ситуаций с использованием современных научных достижений, но не в полной мере	Знает основные методы критического анализа и оценки для решения проблемных ситуаций с использованием современных научных достижений в полной мере
		Уметь:идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	дискуссия	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть:методами критического анализа и оценки для решения проблемных ситуаций, относящихся к профессиональной деятельности, с использованием современных научных достижений	дискуссия	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)**	Знать:тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	собеседование	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь:формировать взаимоотношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи	собеседование	Не умеет работать с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования	Частично умеет формировать отношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению	Умеет формировать отношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению	Умеет формировать отношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача

		провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)		врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	со стороны пациента (его законного представителя), но с недочетами	со стороны пациента (его законного представителя), но с недочетами	к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)
		Владеть:Навыками формирования взаимоотношений с пациентами в различныхситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	собеседование	Не владеет навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет навыками профессионального взаимодействия	Владеет навыками профессионального взаимодействия, но не в полной мере	Свободно владеет навыками профессионального взаимодействия
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов**	Знать:-требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла, -практическую и теоретическую значимость полученных результатов	зачет с оценкой	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:планировать и реализовывать жизненные проекты	собеседование	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Умеет работать, но с недочетами	Сформированное умениепланировать и реализовывать жизненные проекты
		Владеть:Навыками реализации проекта на протяжении жизненного цикла,	собеседование	Не владеет навыками реализации проекта на протяжении жизненного цикла	Частично владеет навыками реализации проекта на протяжении жизненного цикла	Владеет навыками реализации проекта на протяжении жизненного цикла, но не достаточно уверенно	Владеет навыками реализации проекта на протяжении жизненного цикла в полной мере
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать:Способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	дискуссия	Не знает основные положения, низкая активность в дискуссии	Частично знает основные положения, способы организации и руководства работой командой, вырабатывая комендную стратегию для достижения поставленной цели	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь:Организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	дискуссия	Не умеет работать с командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Частично способен управлять рабоой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Способен управлять рабоой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но не в полной мере.	Способен управлять рабоой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ВладетьНавыками планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности;-навыками в постановке целей, в побуждении других	дискуссия	Не владеет навыками планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности, навыками постановки целей в побуждении других к	Частично владеет навыками планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности, навыками постановки целей в побуждении других к достижению поставленных целей	Не в полной мере владеет навыками планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности, навыками постановки целей в побуждении других к достижению поставленных	В полной мере владеет навыками планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности, навыками постановки целей в побуждении

		к достижению поставленных целей:		достижению поставленных целей		целей	других к достижению поставленных целей

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Первичная медико–санитарная помощь детям является основным, доступным и бесплатным для каждого гражданина видом медицинской помощи и включает:А. Лечение наиболее распространённых болезней, а также травм, отравлений и других неотложных состоянийБ. Медицинскую профилактику важнейших заболеванийВ. Санитарно–гигиеническое образование населенияГ. А, Б, ВД. А, Б 2. Укажите, в каких лечебных учреждениях организуется педиатрическая помощь в рамках первичной медико–санитарной помощи в городе:А.Городская поликлиникаБ. Городская больницаВ. МедсанчастьГ. Медицинский центрД. А, Б, В, Г 3. Укажите, какие кабинеты входят в состав лечебно очебно ечебно ечебно ечебно -профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения профилактического отделения (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое): (педиатрическое):А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых; А. Кабинеты педиатров участковых;Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка; Б. Кабинет здорового ребёнка;В. Прививочный кабинет (иммунопрофилактики); В. Прививочный кабинет (иммунопрофилактики); В. Прививочный кабинет (иммунопрофилактики);

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
аналитическая работа с документами
ведение дневника
выполнение практических заданий
история болезни
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с
2	.Учебное пособие «Поликлиническая и неотложная педиатрия: медицинская помощь остро заболевшим детям/ Садыкова Д.И., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. 2023 г.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с
2	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / под ред. Т. Г. Авдеевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-7647-5, DOI: 10.33029/9704-7647-5-APP-2023-1-744. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.
3	Оказание экстренной помощи при ургентных состояниях у детей на догоспитальном этапе/ Учебное электронное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: [Б. и.], 2014. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).
4	Клинические рекомендации. Острый тонзиллит и фарингит. 2024
5	Клинические рекомендации. Острый синусит. 2024
6	Клинические рекомендации. Отит острый средний. 2024
7	Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) 2022
8	Клинические рекомендации. Бронхит. 2024
9	Клинические рекомендации. Острый ларингит 2024
10	Клинические рекомендации. Отморожение. Гипотермия. Другие эффекты воздействия низкой температуры. 2024
11	Клинические рекомендации.Ожоги термические и химические. Ожоги солнечные. Ожоги дыхательных путей.2024
12	Клинические рекомендации. Крапивница. 2023

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Раздел дневников на образовательном портале КГМУУважаемый студент, внимательно ознакомьтесь с требованиями заполнения электронного дневникаДневник студента пятого курса педиатрического факультета по практике «Клиническая практика педиатрического профиля» является учётным документом.В дневнике должна быть отражена ежедневно практическая деятельность студента по освоению основных функций участкового врача-педиатра в т.ч. обязательных практических умений.Примечание. Выполнение основных функций участкового врача-педиатра в т.ч. обязательных практических умений должно соответствовать данным, представленным в «Дневнике по практике «Клиническая практика педиатрического профиля».Студент не имеет право на разглашение персональных данных осмотренных детей (152 – ФЗ «О персональных данных»), в связи с чем указывает инициалы и № истории развития ребёнка при ежедневном введении электронного дневника.Оценка по производственной практике выставляется с учетом качества ведения электронного дневникаNB! Для заполнения дневника у Вас будет только одна попытка. исправления после отправки будут невозможны !!!Критерии оценки:1) полные ответы на вопросы 1-7 (90-100 баллов)2) неполный ответ на вопросы 1-7 (80-89 баллов)3) отсутствие одного из ответов 1-7 (70-79 баллов)4) отсутствие двух и более ответов 1-7 (69 и менее)

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ Детская поликлиника №9 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС (единая медицинская информационно-аналитическая система)	г. Казань, ул. Адоратского, д.6.
Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ Детская поликлиника №3 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, ул. Бегечева, д.20
Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ Детская поликлиника №7 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, пр. Хусаина Ямашева, д.48
Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ Детская поликлиника №10 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, пр. Победы, д.56
Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ Детская поликлиника №2 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, ул. Шмидта, д.30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (Помощник врача детской поликлиники)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 108 час.

СРС 216 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент Г. А. Кулакова
Доцент Е. А. Курмаева
Доцент Н. А. Соловьева
Профессор С. Я. Волгина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор , доктор медицинских наук С. Я. Волгина

Доцент , кандидат медицинских наук Г. А. Кулакова

Доцент , кандидат медицинских наук Е. А. Курмаева

Доцент , кандидат медицинских наук Н. А. Соловьева

Старший преподаватель , кандидат медицинских наук З. Р. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения дисциплины: Целью прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (Помощник врача детской поликлиники)» является формирование компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности врача детской поликлиники:-способность ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами -готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей -способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности, санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей-способность и готовность к проведению анализа медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи-способность к ведению медицинской документации и применению современных коммуникативных технологий

Задачи освоения практики:
•Совершенствование навыков общения с коллегами, больными, родственниками больных, персоналом детской амбулаторно-поликлинической медицинской организации основывающихся на принципах профессиональной этики и деонтологии.•Приобретение практических умений ведения медицинской документации в рамках обязанностей врача педиатра участкового с использованием единой медицинской информационно-аналитической системы •Приобретение практических умений работы врача педиатра участкового.•Приобретение практических умений по применению клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, диспансерного наблюдения, профилактики•Приобретение практических умений статистического анализа работы детской амбулаторно-поликлинической медицинской организации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности Уметь:реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности Владеть:практическим опытом реализации моральных и правовых норм в своей профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные аспекты этики и деонтологии в работе врача. Уметь:• уважительно относиться к пациентам, больным, коллегам, сотрудникам медицинской организации;• помогать коллегам в сложных ситуациях;• своевременно, четко и профессионально исполнять свои функциональные обязанности;• тактично и ненавязчивоконтролировать деятельность младшего и среднего медперсонала. Владеть:• навыком коммуникации с пациентами;• навыком коммуникации с младшим и средним медицинским персоналом и другими сотрудниками медицинской организации;•навыком коммуникации с врачебным составом медицинской организации;• навыком работы вмедицинском коллективе с соблюдением правил врачебной этики и медицинской деонтологии.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать: Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний, общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возраста и состояния здоровья. Специфические методы профилактики инфекций, вакцинопрофилактику. Методы оценки медико-социальных факторов среды в развитии болезней, профилактические мероприятия попредупреждению инфекционных, паразитарных болезней, санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам Уметь:Разъяснять детям, их родителям методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней,Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней, санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; Владеть: Проводить оценку медико-социальных факторов среды в развитии болезней,профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней, санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уходза ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья, рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой Уметь: Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правилаформирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Владеть: Навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком,элементов здорового образа жизни
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2	Знать: -методику сбора жалоб и анамнеза заболевания -методики сбора анамнеза жизни ребёнка, информации о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках и поствакцинальных реакциях; -методики сбора информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком;- методики оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	заболеваний; и важность постановки диагноза: - показания для направления детей на лабораторные и инстр Уметь: -собрать жалобы и анамнез заболевания;- собрать анамнез жизни ребёнка, информацию о профилактических прививках и постпрививочных реакциях; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)-собрать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком- оценить состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней, установить диагноз в соответствии с действующей Международнойстатистической клас Владеть: -практическим опытом (трудовыми действиями):сбора анамнеза жизни ребёнка, информации о профилактических прививках получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)- получения сведений о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком;-оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины болезней;- установки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезне
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: современный комплекс необходимых лечебных мероприятий, при инфекционных заболеваниях, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; побочные действия лекарственныхпрепаратов и методы их коррекции. Уметь: составлять план лечения инфекционных болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и всоответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка Владеть: навыками составления плана лечения инфекционных болезней навыками назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию,диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями . навыками оценки эффективности лекарственных препаратов;
		ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: : план лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи-медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию различных заболеваний у детей- необходимость оценки эффективности ибезопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей Уметь: - составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка- назначать медикаментозную, немедикаментозныюи диетотерапию ребёнку- оценить эффективность и безопасность терапии у детей разного возраста Владеть: -практическим планирования лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими опытом (трудовыми действиями): рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи-практическим опытом (трудовыми действиями): назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различных заболеваний и состояний у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекоменд
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательныхорганизациях. Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста Уметь: : -Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Владеть: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья

			ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
		ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Знать: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях;проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями Уметь: : - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития- Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми -инвалидами с учетом возраста в соотве Владеть: Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п). Правила работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой; принципы врачебной этики и медицинской деонтологии. Уметь: Оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь детям. Работать в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой. проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе сдетьми и их родителями (законными представителями), коллегами; соблюдать врачебную тайну. Владеть: Навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям.Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой. Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, методику сбора анамнезов (жизни и заболевания, социального и генеалогического, технику проведенияобъективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: :- Проводить сбор жалоб на момент осмотра-Проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.-Составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья Владеть: Навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка навыками сбора анамнеза жизни ребенка; навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Навыками сбора социального анамнезе. Навыками объективного осмотра детей - Составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: Технологию сбора жалоб и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия); Методику оценки данных генеалогического и социального анамнезов; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, интерпретации полученной информации по физикальному осмотру; методику оценки показателей физического и психомоторногоразвития детей различных возрастных групп. Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть: приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской	ПК-4 ИПК-4.1	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи

	помощи детям	Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи Владеть: : навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизнипациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Уметь: оказать помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи. Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к проведению анализа медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) в установленном порядке среди прикрепленного контингента детей для оценки качества оказания медицинской помощи	ПК-12 ИПК-12.1 Проводит медико-социальную экспертизу	Знать: Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки Уметь: Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения Владеть: Навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни у детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
324	**108**	**216**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**95**	**25**	**70**	
Тема 1.1.	65	15	50	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	30	10	20	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 2.	**55**	**25**	**30**	
Тема 2.1.	55	25	30	ведение дневника, выполнение практических заданий, история болезни, тестирование
Раздел 3.	**150**	**50**	**100**	
Тема 3.1.	147	50	100	ведение дневника, выполнение практических заданий, история болезни, тестирование
Раздел 4.	**24**	**8**	**16**	
Тема 4.1.	24	8	16	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	**324**	**108**	**216**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Диспансеризация детей в условиях поликлиники. Комплексная оценка здоровья**	**ОПК-2,ПК-10,ПК-3**
Тема 1.1.	Диспансеризация в условиях поликлиники. Комплексная оценка здоровья	ОПК-2,ПК-10,ПК-3
Тема 1.2.	Тактика ведения новорожденного ребенка на педиатрическом участке	ОПК-2,ПК-10,ПК-3
Раздел 2.	**Тактика ведения детей из второй группы здоровья**	**ОПК-7,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Тактика ведения детей из второй группы здоровья	ОПК-7,ПК-3,ПК-4
Раздел 3.	**Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и врожденной патологией**	**ОПК-4,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 3.1.	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и врожденной патологиией	ОПК-4,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Раздел 4.	**Дети - инвалиды: организация медицинской помощи в амбулаторных условиях**	**ОПК-1,ПК-12,УК-4**
Тема 4.1.	Дети - инвалиды: организация медицинской помщи в амбулаторных условиях	ОПК-1,ПК-12,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Остро заболевшие дети: организация оказания медицинской помощи в практике врача-педиатра участкового : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Д. И. Садыкова, С. Я. Волгина, Н. А. Соловьёва [и др.]; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань, 2026. – 101 с.
2	Комплексная оценка состояния здоровья детей первых трех лет жизни: учебное пособие/ сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева , Е.Г. Игнашина – Казань: КГМУ, 2020. – 112 с.
3	Диспансеризация детей с заболеваниями органов пищеварения: учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. / С.Я. Волгина, Д.И. Садыкова, Г.А. Кулакова, Н.А. Соловьева, Е.А. Курмаева – Казань: КГМУ, 2020. – 137 с.
4	Комплексная оценка состояния здоровья новорожденного ребенка». Учебное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов. Казань: КГМУ, 2019. – 130 с
5	Профилактическая работа на педиатрическом участке. Дети первого года жизни: учебное пособие для студентов 5 и 6 курсов педиатрического факультета / Кулакова Г.А. Соловьёва Н.А., Волгина С.Я., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2023. – 112с.
6	Профилактическая работа на педиатрическом участке. Дети раннеговозраста : учебное пособие для студентов 5 и 6 курсов педиатрическогофакультета / Волгина С.Я. [и др.] ; Казанский государственный медицинскийуниверситет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань :КГМУ, 2023. – 77 с.
7	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Поликлиническая инеотложная педиатрия» для обучающихся на V- VI курсах педиатрическогофакультета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Казанский государственныймедицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации;составители: Садыкова Д.И., Волгина С.Я., Соловьёва Н.А. [и др.] – Казань: КГМУ,2026 – 87 с.
8	Формирование навыков клинического мышления в поликлинической и неотложной педиатрии: учебное пособие / сост. С.Я. Волгина, Д.И. Садыкова, Г.А. Кулакова [и др.]. - Казань:Медицина, 2022.- 256 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-7	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-3	ПК-4	ПК-6	УК-4
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**Диспансеризация в условиях поликлиники. Комплексная оценка здоровья**	Практическое занятие		+			+						
		Самостоятельная работа								+			
Тема 1.2.	**Тактика ведения новорожденного ребенка на педиатрическом участке**	Практическое занятие		+			+						
		Самостоятельная работа								+			
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Тактика ведения детей из второй группы здоровья**	Практическое занятие				+							
		Самостоятельная работа								+	+		
Раздел 3.													
Тема 3.1.	**Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и врожденной патологией**	Практическое занятие			+	+						+	
		Самостоятельная работа								+	+		
Раздел 4.													
Тема 4.1.	**Дети - инвалиды: организация медицинской помощи в амбулаторных условиях**	Практическое занятие	+						+				+
		Самостоятельная работа						+	+				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать:моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь:реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения и всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности
		Владеть:практическим опытом реализации моральных и правовых норм в своей профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия,	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия, но не в полной мере	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные аспекты этики и деонтологии в работе врача.	дискуссия	Не знает основные положения	Знает частично основные этические и дентологические принципы в профессиональной деятельности	Знает основные этические и дентологические принципы в профессиональной деятельности и всегда умеет их реализовывать в профессиональной деятельности	Знает и всегда умеет реализовывать сновные этические и дентологические принципы в профессиональной деятельности
		Уметь:• уважительно относиться к пациентам, больным, коллегам, сотрудникам медицинской организации;• помогать коллегам в сложных ситуациях;• своевременно, четко и профессионально исполнять свои функциональные обязанности;• тактично и ненавязчивоконтролировать деятельность младшего и среднего медперсонала.	дискуссия	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:• навыком коммуникации с пациентами;• навыком коммуникации с младшим и средним медицинским персоналом и другими	собеседование	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		сотрудниками медицинской организации;•навыком коммуникации с врачебным составом медицинской организации;• навыком работы вмедицинском коллективе с соблюдением правил врачебной этики и медицинской деонтологии.					
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	Знать: Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний, общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возраста и состояния здоровья. Специфические методы профилактики инфекций, вакцинопрофилактику. Методы оценки медико-социальных факторов среды в развитии болезней, профилактические мероприятия попредупреждению инфекционных, паразитарных болезней, санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Разъяснять детям, их родителям методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней,Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней, санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;	устный опрос	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		Владеть: Проводить оценку медико-социальных факторов среды в развитии болезней,профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней, санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам	устный опрос	Не владеет навыками установления причинноследственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Частично владеет методами проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	Владеет методами, но не достаточно уверенно методами контроля и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний .	В полной мере владеет методами контроля и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни и санитарногигиенического просвещения..
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уходза ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья, рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правилаформирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	собеседование	Не умеет разьяснять детям и их родителям(законны м представителям) уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья	Частично обладает умением составлять рекомендации по формированию здорового образа жизни	В целом успешно умеет обосновывать и разьяснять родителям и законным представителям рекомендации по формированию здорового образа жизни	Сформированное умение обосновывать и разьяснять родителям и законным представителям рекомендации по формированию здорового образа жизни
		Владеть: Навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; формирования у детей, их родителей (законных	выполнение практических заданий	Не владеет методами санитарнопросветительной работы по формированию здорового образа жизни	Частично владеет методами санитарнопросветительной работы по формированию здорового образа жизни	Владеет методами санитарнопросветительной работы по формированию здорового образа жизни, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами санитарнопросветительной работы по формированию здорового образа жизни

		представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком,элементов здорового образа жизни					
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: -методику сбора жалоб и анамнеза заболевания -методики сбора анамнеза жизни ребёнка, информации о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках и постпрививочных реакциях; -методики сбора информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком;-методики оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины заболеваний; и важность постановки диагноза: -показания для направления детей на лабораторные и инстр	история болезни	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: -собрать жалобы и анамнез заболевания;-собрать анамнез жизни ребёнка, информацию о профилактических прививках и постпрививочных реакциях; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)-собрать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах,	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		осуществляющих уход за ребёнком-оценить состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней, установить диагноз в соответствии с действующей Международнойстатистической клас					
		Владеть: -практическим опытом (трудовыми действиями):сбора анамнеза жизни ребёнка, информации о профилактических прививках получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)- получения сведений о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком;-оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины болезней;-установки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезне	ведение дневника	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: современный комплекс необходимых лечебных мероприятий, при инфекционных заболеваниях, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	ведение дневника, история болезни	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

		медицинской помощи. принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; побочные действия лекарственныхпрепаратов и методы их коррекции.					
		Уметь: составлять план лечения инфекционных болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и всоответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка	ведение дневника, история болезни	Не умеет анализировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками составления плана лечения инфекционных болезней навыками назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию,диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями . навыками оценки эффективности лекарственных препаратов;	ведение дневника, история болезни	Не владеет методами составления плана лечения	Частично владеет методами составления плана лечения	Владеет методами составления плана лечения, но недостаточно уверенно	Владеет методами составления плана лечения в полной мере
	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль	Знать: : план лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	ведение дневника, история болезни	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

	его эффективности и безопасности	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи- медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию различных заболеваний у детей- необходимость оценки эффективности ибезопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей					
		Уметь: - составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка- назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку- оценить эффективность и безопасность терапии у детей разного возраста	ведение дневника, история болезни	Не умеет анализировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: - практическим планирования лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими опытом (трудовыми действиями): рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи- практическим опытом (трудовыми действиями): назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различных заболеваний и состояний у детей разного возраста в соответствии с действующими	ведение дневника, история болезни	Не владеет методами составления плана лечения	Частичног владеет методами составления плана лечения	Владеет методами составления плана лечения, но не в полной мере	Владеет методами составления плана лечения в полной мере

		клиническими рекоменд					
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательныхорганизациях. Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста	зачет с оценкой	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Не умеет -проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	ведение дневника, история болезни	Не умеет -проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	Частично умеет -проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	В неполной мере умеет -проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативным и правовыми актами. -организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	В полной мере умеет -проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
		Владеть: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с	ведение дневника, история болезни	Не владеет: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их	Частично владеет: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с	Не в полной мере владеет: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и	В полной мере владеет: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их

		учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики и инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок		возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Знать: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.- Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях;проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	ведение дневника, история болезни	Не знает: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.- Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях;проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	Частично знает: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях;проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	Не в полной мере знает: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях;проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	В полной мере знает: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.- Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях;проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями
		Уметь: : - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического	история болезни	Не умеет: Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития- Устанавливать	Частично умеет: Определять группу здоровья ребенка - Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми -инвалидами	Не в полной мере умеет: Определять группу здоровья ребенка - Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии	В полной мере умеет: Определять группу здоровья ребенка - Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное

		развития- Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми -инвалидами с учетом возраста в соотве		медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми -инвалидами с учетом возраста в соотве		здоровья, детьми - инвалидами	наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми -инвалидами
		Владеть: Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	история болезни	Не владеет: Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Частично владеет: Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Не в полной мере владеет: Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	В полной мере владеет: Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать : Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п). Правила работы в единой медицинской информационно-	выполнение практических заданий	Не знает : Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п). Правила работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной	Частично знает : Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п). Правила работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой; принципы врачебной этики и медицинской деонтологии.	Не в полной мере знает : Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п). Правила работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой; принципы врачебной этики и медицинской деонтологии.	В полной мере знает : Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п). Правила работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой; принципы врачебной этики и медицинской

		аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой; принципы врачебной этики и медицинской деонтологии.		медицинской картой; принципы врачебной этики и медицинской деонтологии.			деонтологии.
		Уметь: Оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь детям. Работать в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой. проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе сдетьми и их родителями (законными представителями), коллегами; соблюдать врачебную тайну.	выполнение практических заданий	Не умеет: Оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь детям. Работать в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой. проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе сдетьми и их родителями (законными представителями), коллегами; соблюдать врачебную тайну.	Частично умеет: Оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь детям. Работать в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой. проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе сдетьми и их родителями (законными представителями), коллегами; соблюдать врачебную тайну.	Не в полной мере умеет: Оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь детям. Работать в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой. проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе сдетьми и их родителями (законными представителями), коллегами; соблюдать врачебную тайну.	В полной мере умеет: Оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь детям. Работать в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой. проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе сдетьми и их родителями (законными представителями), коллегами; соблюдать врачебную тайну.
		Владеть: Навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям.Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой. Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет: Навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям.Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой. Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ,принципами врачебной этики и медицинской	Частично владеет: Навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям.Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой. Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.	Не в полной мере владеет: Навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям.Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой. Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.	В полной мере владеет: Навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям.Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой. Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.

		,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.		деонтологии.			
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать:правила сбора жалоб, методику сбора анамнезов (жизни и заболевания, социального и генеалогического, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторноинструментальных и иных методов исследования	зачет с оценкой	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Умеет: - проводить сбор жалоб на момент осмотра- проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.- составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	ведение дневника, разбор истории родов	Не умеет: - проводить сбор жалоб на момент осмотра- проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.- составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	Частично умеет: - проводить сбор жалоб на момент осмотра- проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.-составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	Не в полной мере умеет: - проводить сбор жалоб на момент осмотра- проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.-составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	В полной мере умеет: - проводить сбор жалоб на момент осмотра- проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.- составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья
		Владеть навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка навыками сбора анамнеза жизни ребенка; навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Навыками сбора социального анамнезе. навыками объективного осмотра детей - составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	зачет с оценкой	Не владеет навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка навыками сбора анамнеза жизни ребенка; навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Навыками сбора социального анамнезе. навыками объективного осмотра детей - составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	Частично владеет навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка навыками сбора анамнеза жизни ребенка; навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Навыками сбора социального анамнезе. навыками объективного осмотра детей - составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	Не в полной мере владеет навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка навыками сбора анамнеза жизни ребенка; навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Навыками сбора социального анамнезе. навыками объективного осмотра детей - составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	В полной мере владеет навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка навыками сбора анамнеза жизни ребенка; навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Навыками сбора социального анамнезе. навыками объективного осмотра детей - составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации	Знать: Технологию сбора жалоб и оценки анамнеза болезни (жалобы,	зачет с оценкой	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия); Методику оценки данных генеалогического и социального анамнезов; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, интерпретации полученной информации по физикальному осмотру; методику оценки показателей физического и психомоторногоразвития детей различных возрастных групп.					
		Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	ведение дневника, разбор истории болезни	Не умеет: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Не в полной мере умеет: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Не в полной мере умеет: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В полной мере умеет: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Владеть: приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	зачет с оценкой	Не владет: приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично владет: приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Не в полной мере владет: приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В полной мере владет: приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания**	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со	ведение дневника, история болезни	не знает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со	Частично знает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Не в полной мере знает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В полной мере знает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со

медицинской помощи детям	**медицинской помощи**	стандартами оказания медицинской помощи		стандартами оказания медицинской помощи			стандартами оказания медицинской помощи
		не умеет: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощ и	ведение дневника, история болезни	не умеет: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи	Частично умеет: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи	Умеет: не в полной мере применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи	Умеет в полной мере применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощ
		Не владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощ и	ведение дневника, история болезни	Не владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи	Частично владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи	Не вполной мере владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи	Успешно владеет навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинскойпомощи
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизнипациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	ведение дневника, история болезни	Не знает: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизнипациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	Частично знает: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизнипациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	Не в полной мере знает: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизнипациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	В полной мере знает: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизнипациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи
		Уметь: оказать помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	ведение дневника, история болезни	Не умеет: оказать помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	Частично умеет: оказать помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	Не в полной мере умеет: оказать помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	В полной мере умеет: оказать помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.
		Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при	ведение дневника, история болезни	Не владеет: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых	Частично владеет: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без	Не в полной мере владеет: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых	В полной мере владеет: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных

		внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.		заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.	острых заболеваниях, состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать:: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	зачет с оценкой	Не знает:: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Частично знает:: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Не в полной мере знает:: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	В полной мере знает:: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
		Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения	зачет с оценкой	Не умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения	Частично умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения	Не в полной мере умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения	В полной мере умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения
		Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме	зачет с оценкой	Не владеет: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме	Частично владеет: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме	Не в полной мере владеет: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме	В полной мере владеет: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме
ПК-12 Способность и готовность к проведению анализа медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) в установленном порядке среди прикрепленного контингента детей для оценки качества оказания медицинской помощи	**ПК-12 ИПК-12.1 Проводит медико-социальную экспертизу**	Знать: Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	отчет	Не знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Частично знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Не в полной мере знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	В полной мере знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
		Уметь: Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	отчет	Не умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Частично умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Не в полной мере умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	В полной мере умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
		Владеть: Навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	зачет с оценкой	Не владеет навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Частично владеет навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Не в полной мере владеет навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	В полной мере владеет навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

К какой группе здоровья следует отнести здорового ребенка первого года жизни, имеющего лишь минимальную степень риска формирования хронических заболеваний (отягощенный генеалогический и биологический анамнез)А. 1 группе здоровьяБ. 2А группе здоровьяВ. 2Б группе здоровьяГ. 3А группе здоровьяД. 3Б группе здоровья

Критерии оценки:

1. 90-100% - отлично – выставляется, если студент правильно ответил на 90 % вопросов теста 2. 80-89% - хорошо – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89 % вопросов теста 3. 70-79% - удовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79 % вопросов теста 4. 69 и менее – неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

М.2 г. Жалобы: бледность, плохой аппетит. Родился в срок с массой 3350 г, рост 53 см. Искусственное вскармливание с 4 мес. В 2 г получает 1 л коровьего молока, манную кашу, суп. Перенес ОРЗ 4 раза. Родители здоровы. Социальные условия хорошие. Вес 10,2 кг, рост 86 см. НПР по возрасту. Состояние средней тяжести: бледность кожи и слизистых. Кожа чистая. Тургор мягких тканей снижен. Подкожно-жировой слой истончен на животе и конечностях. Лимфоузлы не увеличены, мягко эластичной консистенции. В легких перкуторно звук легочной, дыхание пуэрильное. Границы сердца не расширены, тоны ритмичные, систолический шум на верхушке и в V точке, изменяющийся по интенсивности при перемене положения тела. Печень и селезенка не увеличены. Стул устойчивый. Моча желтого цвета, мочится 4-5 раз в день. Анализ крови: Er. 2,4 x1012/л, Нв 55 г/л, L 6,0x109/л, СОЭ 10 мм/ч. Fe 4,1 мкмоль/л. Вопросы: 1.Факторы риска развития отклонений в состоянии здоровья р

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, план наблюдения соответствует стандарту оказания профилактической помощи детям данного возраста, рекомендации составлены в полном объеме2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, но не полностью учтен прогноз состояния здоровья, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации составлены в полном объеме3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно.4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Впервые на амбулаторный прием пришла мама с мальчиком в возрасте 1 года. Явились для проведения очередной вакцинации Роды срочные, без осложнений. Семья полная. Индекс отягощенности наследственного анамнеза - 0,6. На первом году жизни однократно перенес ОРВИ. На момент осмотра соматический статус без патологии. Масса - 10500 г (4), длина – 75 см (4). НПР 1 группа развития. Сон спокойный. Аппетит хороший, привит по календарю.Вопросы:1.Какой документ необходимо оформить перед осмотром ребёнка?2.Какой документ необходимо получить перед проведением профилактической прививки?3.Против какой инфекции необходимо провести профилактическую прививку?4.Какую информацию должны получить родители перед проведением вакцинации?5.Какой документ должен быть оформлен при отказе от профилактической прививки?

Критерии оценки:

1. Информированное добровольное согласие на проведение на виды медицинских вмешательств (медицинский осмотр).2.Информированное добровольное согласие на проведение на виды медицинских вмешательств (проведение профилактической прививки)3.Ребёнок подлежит вакцинации против кори, эпид. паротита, краснухи.4.О возможных поствакцинальных реакциях 5. Отказ от видов медицинских вмешательств (проведения профилактических . …..

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
выполнение практических заданий
история болезни
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с
2	Остро заболевшие дети: организация оказания медицинской помощи в практике врача-педиатра участкового : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Д. И. Садыкова, С. Я. Волгина, Н. А. Соловьёва [и др.]; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань, 2026. – 101 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с
2	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / под ред. Т. Г. Авдеевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-7647-5, DOI: 10.33029/9704-7647-5-APP-2023-1-744. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.
3	Клинические рекомендации. Острый тонзиллит и фарингит. 2024
4	Клинические рекомендации. Острый синусит. 2024
5	Клинические рекомендации. Отит острый средний. 2024
6	Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) 2022
7	Клинические рекомендации. Бронхит. 2024
8	Клинические рекомендации. Острый ларингит 2024
9	Клинические рекомендации. Отморожение. Гипотермия. Другие эффекты воздействия низкой температуры. 2024
10	Клинические рекомендации. Ожоги термические и химические. Ожоги солнечные. Ожоги дыхательных путей.2024
11	Клинические рекомендации. Крапивница. 2023

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы практической педиатрии
2	Вопросы современной педиатрии
3	Детские болезни сердца и сосудов
4	Инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал
6	Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

На образовательном портале, дистанционном курсе " Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии "Помощник врача детской поликлиники"" озакомиться с требованиями заполнения электронного дневникаДневник студента 6 курса педиатрического факультета по практике является учётным документом.В дневнике должна быть отражена ежедневно практическая деятельность студента по освоению основных функций участкового врача-педиатра в т.ч. обязательных практических умений.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (Помощник врача детской поликлиники)	ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ Детская поликлиника №3 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, ул. Бегичева, д.20
Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (Помощник врача детской поликлиники)	ГАУЗ Детская поликлиника №7 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, пр. Хусаина Ямашева, 48
Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (Помощник врача детской поликлиники)	ГАУЗ Детская поликлиника №10 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, пр. Победы, д.56
Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (Помощник врача детской поликлиники)	ГАУЗ Детская поликлиника №2 столы, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, ул. Шмидта, д.30