

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский
университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии и медицинской психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор Абдулганиева Д.И.

2022г.

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Специальность: 5.3.6. Клиническая психология

Курс - 3

Семестр - 5

Лекции (часы) -

Практические занятия (часы) - 72

Самостоятельная работа (часы) - 108

Всего (часы) - 180

г. Казань

2022 год

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

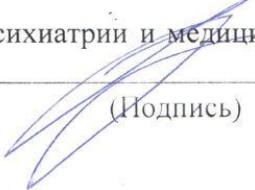
Программа составлена:

Менделевич В.Д. – д.м.н, профессор, зав. каф. психиатрии и медицинской психологии

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность разработчиков).

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии «11» мая 20 22 (протокол № 61)

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии д.м.н. профессор
Менделевич В.Д.


(Подпись) (Ф.И.О., ученая степень, звание)

1. Цель изучения дисциплины

создание у аспиранта психологического, этического, деонтологического мировоззрения как основы профессиональной, научно-исследовательской и преподавательской деятельности, освоение теоретических, практических и организационных знаний, ознакомление с возможностями современной медицинской психологии, ее предметом, междисциплинарным характером основных ее направлений, методологией и методами, организацией медико-психологической помощи

2. Задачи дисциплины

формирование у аспиранта знаний о внутреннем мире и поведении человека;

обучение аспиранта использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту;

формирование у аспиранта навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

обучение аспиранта приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Клиническая психология относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3.6. Клиническая психология

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Клиническая психология аспирант должен:

Знать:

-Современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи в соответствии с направленностью (профилем)

-порядок внедрения результатов научных исследований и разработок в соответствии с направленностью (профилем)

-теоретические основы организации и проведения научных исследований в соответствии с направленностью (профилем)

-технологии профессионально ориентированного обучения

-особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, в том числе в образовательных организациях соответствующей направленности (профилю)

- теоретические основы методов исследования в рамках направленности (профиля)

-методы и методики диагностики, анализа и решения проблем по направленности (профилю), способы их совершенствования с учетом конкретных задач научного исследования

Уметь:

-профессионально интерпретировать результаты исследований

-разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности

-формулировать цели и задачи научного исследования

-осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки по профилю медицинской психологии

-осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания учебных дисциплин по направлению подготовки медицинской психологии

-демонстрировать и применять углубленные знания в избранной научной области, в том числе современных отечественных и зарубежных концепций

-осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования по медицинской психологии

-участвовать в работе профессионального коллектива по подготовке учебно-методических материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов

-моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс

-делать разработки к документам учебно-методического комплекса по дисциплинам, входящим в основную образовательную программу по медицинской психологии

-оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов)

-докладывать результаты научных исследований соответственно направленности (профилю) на научных конференциях, всероссийских и международных съездах как в стране, так и за рубежом и осуществлять деятельность по охране интеллектуальной собственности, участвовать в конкурсах на получение научных грантов

-организовать, провести и проанализировать результаты исследования по направленности (профилю)

Владеть:

-навыками планирования, анализа и интерпретации данных научных исследований

-навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направлению подготовки

-начальными навыками работы над документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности (профилю)

- методами комплексного исследования в рамках направленности (профиля)

- навыками междисциплинарного взаимодействия с представителями других областей знаний

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	72	5
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия	72	5
Лабораторные работы	-	

Самостоятельная работа (всего)	108	5	
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Кандидатский экзамен по дисциплине	5	
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	5
	180	5	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости	
		Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
	Всего	Лекции	Практические занятия	
Модуль 1 Клиническая психология КАК НАУКА, ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ				
Введение в медицинскую психологию. Разделы дисциплины. Определение, предмет, содержание, задачи, методы истории клинической (медицинской) психологии. Место клинической (медицинской) психологии в системе	21		4	17 Решение ситуационных задач Тесты

<p>психологических, медицинских и других наук. Основные теоретико-методологические проблемы клинической (медицинской) психологии.</p>					
<p>Феноменологическая диагностика. Принципы и законы феноменологического подхода к диагностике психических состояний человека. Признаки психологических феноменов и психопатологических симптомов. Диагностические принципы-альтернативы. Этапы и принципы клинико-диагностического интервьюирования в клинической психологии.</p>	19		2	17	Реферат
<p>Методы исследования индивидуально-психологических особенностей в клинической психологии. Методы исследования темперамента (тест Стреляу) в клинической психологии. Методы исследования особенностей характера (тест</p>	20		2	18	Ситуационные задачи

Пезешкиана, Леонгарда и др.) в клинической психологии. Методы исследования личностных особенностей (тест Рокича, аудиторский анализ, тест Розенцвейга, ММРІ) в клинической психологии.					
--	--	--	--	--	--

Модуль 2 . ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психология индивидуальных различий. Темперамент и характер в клинической психологии. Учение об индивидуальности . Темперамент и его значение в клинической (медицинской) психологии. Характер и его значение в клинической (медицинской) психологии. Акцентуации характера.	30		4	26	Ситуационные задачи
Личность в медицинской психологии. Понятие личности. Личностный подход в клинической (медицинской) психологии. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Роль	30		4	26	Ситуационные задачи

личностных факторов в структуре нарушений познавательной деятельности и личностно-средового воздействия. Нарушения межличностных взаимоотношений, поведения и деятельности в условиях болезни. Методы исследования личности в клинике.					
Модуль 3. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Неврозология и психосоматическая медицина	15		2	13	Реферат
Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях	15		2	13	Реферат
Психология соматически больного	15		2	13	реферат
Психология лечебного взаимодействия. Основы психотерапии и психокоррекции	15		2	13	Итоговый контроль Написание психологического статуса
Контроль	36				
Итого	216		24	156	

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Раздел 1. Введение в медицинскую психологию. Разделы дисциплины.

Принципы и законы феноменологического подхода к диагностике психических состояний человека

Признаки психологических феноменов и психопатологических симптомов. Диагностические принципы-альтернативы. Этапы и принципы клинико-диагностического интервьюирования в клинической психологии

Раздел 2. Методы исследования индивидуально-психологических особенностей в медицинской психологии.

Раздел 3. Методы исследования темперамента в медицинской психологии. Методы исследования особенностей характера в медицинской психологии. Методы исследования личностных особенностей в медицинской психологии.

Тест Стреляу

тест Пезешкиана, Леонгарда

тест Рокича, аудиторский анализ, тест Розенцвейга, ММРІ

Модуль 2 ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Раздел 4. Психология индивидуальных различий. Темперамент и характер в клинической психологии.

Учение об индивидуальности

Темперамент и его значение в медицинской психологии. Характер и его значение в медицинской психологии. Акцентуации характера.

Раздел 5. Личность в медицинской психологии.

Понятие личности. Личностный подход в медицинской психологии.

Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Роль личностных факторов в структуре нарушений познавательной деятельности и личностно-средового воздействия. Нарушения межличностных взаимоотношений, поведения и деятельности в условиях болезни. Методы исследования личности в клинике.

Модуль 3 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Раздел 6 Неврология и психосоматическая медицина

Механизмы неврогенеза. Психосоматический подход в клинике.

Психическая травма. Фрустрация. Основные теории в психосоматике.

Раздел 7 Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях

Феноменологическая диагностика в патопсихологии.

Методы экспериментально-психологического исследования в клинике.

Раздел 8 Психология соматически больного

Психологические особенности соматически больных. Психология лечебного взаимодействия

Типы психического реагирования на болезнь. Тест Лобби. Основные типы межличностного взаимодействия в клинике.

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрены рабочей программой

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрены рабочей программой

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. Клиническая психология и ее значение для гуманизации медицины.
3. Мозг и психика. Соотношение социального и биологического в человеке.
4. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
5. Реакция личности на болезнь. Типы отношения к болезни.
6. Психологические аспекты реабилитации больных.
7. Методы диагностики личностных особенностей психосоматических больных.
8. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
9. Методы медико-психологического исследования личности.
10. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
11. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.
12. История изучения локализации высших психических функций.
13. Проблема развития и распада психики в трудах Л.С. Выготского.
14. Соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
15. Нарушения психического развития у детей. Психический дизонтогенез.
16. Дисгармоническое психическое развитие и его особенности в детском и подростковом возрасте.
17. Современные проблемы специальной психологии.
18. Клиническая психология в системе народного образования и психологическая помощь населению.
19. Особенности мышления у больных шизофренией.
20. Особенности мышления у больных с органическими заболеваниями головного мозга.
21. Проблема психологического стресса.
22. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
23. Патология эмоционально-волевой сферы.
24. Акцентуации и психопатии.
25. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
26. Проблема психической нормы и патологии.
27. История клинической психологии: судьбы и имена ученых.
28. Изучение психосоматических проблем в клинической психологии.
29. Психотерапия в клинической психологии.
30. Профессиональная позиция врача и ее отличие от позиции клинического психолога

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра психиатрии и медицинской психологии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.3.6. Клиническая психология в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме – до 30 часов. Основные технологии, применяемые для проведения занятий: активное использование симуляционного оборудования и компьютерных симуляций на базе Центра аккредитации специалистов.

Электронные Образовательные Ресурсы: Информационно-образовательные ресурсы КГМУ (Образовательный портал КГМУ <https://e.kazangmu.ru/> на базе LMS MOODLE) - курс «Клиническая психология» на образовательном портале содержит в себе видеолекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитория, компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

- презентации, фрагменты фильмов.

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине: учебные аудитории (321, 323, 325 НУК). Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине: 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), презентации, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, видеофильмы.

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для освоения программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

Операционная система WINDOWS.

Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>

Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>

Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд. , испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html>

Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html>

Корехова, М. В. Психология и современный мир : материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, (Архангельск, 23 апреля 2015 г.). Выпуск 8, ч. 1 / Корехова М. В. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 306 с. - ISBN 978-5-261-01092-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010920.html>

Дополнительная литература

Монина Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского управления и экономики, 2011.

Постоянный доступ к архиву научных журналов:

Подписки Казанского ГМУ, в том числе журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал».

Периодические издания: HYPERLINK "<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7594>" \t "_blank" \o "KMJ"Казанский медицинский журнал, Неврологический вестник.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Собственные ресурсы Казанского ГМУ

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ HYPERLINK
"http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru"
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра
зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. HYPERLINK
"https://lib-kazangmu.ru/" <https://lib-kazangmu.ru/>

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» HYPERLINK
"http://www.studentlibrary.ru" <http://www.studentlibrary.ru>

Консультант врача – электронная медицинская библиотека HYPERLINK
"http://www.rosmedlib.ru" <http://www.rosmedlib.ru>

Электронная база данных «ClinicalKey» HYPERLINK "http://www.clinicalkey.com"
www.clinicalkey.com

ClinicalKey Student HYPERLINK "https://www.clinicalkey.com/student/"
<https://www.clinicalkey.com/student/>

Научная электронная библиотека elibrary.ru HYPERLINK "http://elibrary.ru"
<http://elibrary.ru>

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» HYPERLINK
"https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562"
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

10. Аттестация по дисциплине.

Промежуточная аттестации по дисциплине Клиническая психология: Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (Клиническая психология), представлен отдельным документом в формате приложения к ОПОП.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Уровень оценивания знаний - тесты.

Примерные вопросы тестового контроля:

1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейрорисхологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание

2. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а) алгоритмизованность
- б) доступность
- в) беспристрастность
- г) стереотипность
- д) проверяемость

3. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:

- а) симптомом
- б) синдромом
- в) феноменом
- г) симптомокомплексом
- д) казусом

4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомов) признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип:

- а) Курта Шнайдера
- б) презумпции психической нормальности
- в) эпохе
- г) Кандинского- Клерамбо
- д) Гуссерля

5. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

- а) вниманию
- б) памяти
- в) эмоциям
- г) мышлению
- д) воле

6. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:

- а) абсолютным верхним порогом ощущений
- б) абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
- в) болевым порогом
- г) дифференциальным порогом ощущений
- д) оперативным порогом ощущений

7. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- а) темперамент
- б) характер
- в) личность
- г) индивид
- д) индивидуальность

8. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие за исключением:

- а) индивидуальные свойства организма
- б) индивидуальные психофизиологические свойства
- в) индивидуальные генетические качества
- г) индивидуальные психические свойства
- д) индивидуальные социально-психологические свойства

9. Понятие «объективная тяжесть болезни», в первую очередь, включает критерий:

- а) летальности

- б) психологической значимости
 - в) болевой характеристики болезни
 - г) внутренней картины болезни
 - д) нозологии
10. Субъективное отношение к заболеванию называется:
- а) анозогнозией
 - б) внутренней картиной болезни
 - в) ипохондрией
 - г) рефлексией
 - д) эгоцентризмом

Эталоны ответов к тестам для пульмонологов (текущий контроль)

1 – д; 2 – б; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – б; 7 – д; 8 – в; 9 – а; 10 – б

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.2. Уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач

Пример ситуационной задачи:

Пример 1.

Подросток В., 17 лет.

С детства отличался активностью, веселым нравом, подвижностью. Играя с детьми, проявлял лидерские качества, стремился командовать всеми.

В школе учился хорошо, легко схватывал новый материал. Часто отвлекался на уроках, получал замечания в связи с нарушением дисциплины. Посещал дополнительные кружки, но интересы часто менялись – сменил несколько спортивных секций. В летнее время с большим желанием уезжал в лагеря, но и там неоднократно нарушал дисциплинарный режим.

Имел много друзей. Со слов учителей, в старших классах нередко отмечались приступы раздражительности в ответ на замечания.

В последнее время стал употреблять алкоголь в компании с приятелями.

Определите тип акцентуации характера.

Пример 2.

Большой А., зам. руководителя предприятия, 46 лет.

Обратился в кожно – венерологический диспансер с жалобами на кожные высыпания. После обследования был выставлен диагноз – псориаз.

Стал постоянно рассказывать близким и друзьям о своем заболевании, о самочувствии на данный момент, не интересуется делами близких людей. Стал часто брать отгулы на работе и ездит в санаторий. Просит жену оставить работу и больше времени уделять ему. По

отношению к близким ведет себя грубо, требует выполнения всех его желаний. Упрекает ее в том, что она здорова.

1. Определить тип психического реагирования.
2. Определить основные психокоррекционные действия.

Описание шкалы оценивания

- 69 % и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70-75% – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 75-79% – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80-89 % – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90-100% – задание выполнено, сделаны выводы.

6.3. Уровень оценивания владения.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используется следующий тип контроля - реферат.

При оценивании учитывается:

- Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания:

90-100% ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обоснованы точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80-89% баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70-79% – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

меньше 60% – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.