

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Минервовна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d5e7412a554

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарямова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение  
Код и наименование специальности: 31.08.43 - Нефрология  
Квалификация: врач –нефролог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: общественного здоровья и организации здравоохранения  
Курс:1  
Семестр: 2  
Лекции - 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет – 2семестр  
Экзамен-\_\_ семестр, \_ час  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.43 Нефрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

Гильманов А.А., заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения, профессор, д.м.н.

Глушаков А.И., доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, д.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании общественного здоровья и организации здравоохранения от «31» 03 2021 г., протокол № 3

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А.Гильманов  
(ФИО)

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.И.Глушаков  
(ФИО)

Заведующий кафедрой  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Гильманов А.А.

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

Цель освоения дисциплины: сформировать у ординаторов компетенции, необходимые для решения профессиональных задач организационно-управленческого характера в условиях современного развития системы здравоохранения.

### Задачи:

1. Приобретение ординаторами знаний основных задач общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе; показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций; теоретических основ управления медицинской организацией.

2. Приобретение ординаторами умений и навыков вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

### ***универсальные компетенции:***

– **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);

В результате освоения УК–2 обучающийся должен:

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

– **УК–2** (готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения УК–2 обучающийся должен:

Знать: различия между лидерством, руководством и менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом.

Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть: процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.

### ***профессиональные компетенции:***

– **ПК–4** (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

Знать: показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков; методы изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.

Уметь: собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.

Владеть: методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

- **ПК-10** (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать: основы управления здравоохранением, принципы управления, функции управления организацией.

Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.

Владеть: методикой анализа среды медицинских организаций.

- **ПК-11** (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать: методики анализа деятельности медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.

Уметь: оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.

Владеть: методами оценки качества медицинской помощи.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, нефрология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нефрология, Производственная (клиническая) практика по нефрологии, Производственная (клиническая) практика (поликлиническая) по нефрологии.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы(в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>					тестирование, решение ситуационных задач, задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых
	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	2	2	-	-	
	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.	3	-	2	1	
	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	6	-	4	2	
2	<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>					в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых
	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией	4	-	2	2	
	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.	4	-	2	2	
3	<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и</b>					х

	<b>стационарных учреждений здравоохранения</b>					решений
	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	6	-	4	2	
	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	6	-	4	2	
	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)	3	-	2	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет
	Итого	36	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>		
1.1.	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения		ПК-4
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «общественное здоровье», «здравоохранение», «система здравоохранения», «система охраны здоровья населения». Возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения. Методы общественного здоровья и здравоохранения. Основные задачи общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе. Государственная программа развития здравоохранения РФ.	
1.2	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.		ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Понятие здоровья, группы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Методы изучения здоровья. Источники сбора информации о состоянии здоровья. Основные показатели здоровья населения.	
1.3	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения		ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Методика расчета и анализа медико-демографических показателей. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости. Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Показатели физического развития населения.	
<b>Модуль 2</b>			
2	<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>		
2.1	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией		УК-1, УК-2, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Понятие медицинской организации. Внутренняя среда медицинской организации. Внешняя среда медицинской организации. Организационная структура управления медицинской организацией. Принципы управления. Функции управления. Стили и методы управления.	
2.2	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской		УК-1, УК-2,

	организации.		ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Технологии управления кадрами в современных условиях. Кадровое планирование; определение потребности в найме; набор, отбор и найм персонала; высвобождение персонала; трудовая адаптация работников; организация обучения персонала; формирование кадрового резерва; оценка деятельности персонала; профессиональная мотивация.	
<b>Модуль 3</b>			
3	<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>		
3.1	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы		ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Основные разделы работы поликлиники, подлежащие анализу, и их характеристика. Методика расчёта и анализа статистических показателей оценки деятельности поликлиники. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности поликлиники.	
3.2.	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений		ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Основные группы показателей оценки деятельности стационара, подлежащие анализу. Методика расчёта статистических показателей оценки деятельности стационара. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности стационара.	
3.3.	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)		ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия «КМП»; критерии КМП; компоненты КМП; органы, осуществляющие контроль КМП; субъекты и направления ведомственного и вневедомственного контроля КМП.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	"Общественноездоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>
2.	Общественноездоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>
3.	Общественноездоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	ПК-4	ПК-10	ПК-11
<i>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</i>							
Тема 1.1.	Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	Л			+		
Тема 1.2.	Здоровье населения и факторы его формирующие	П,С			+		
Тема 1.3.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	П,С			+		
<i>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</i>							
Тема 2.1	Основы управления медицинской организацией	П,С	+	+		+	
Тема 2.2	Система управления персоналом в медицинской организации.	П,С	+	+		+	
<i>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</i>							
Тема 3.1	Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	П,С					+
Тема 3.2.	Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	П,С					+
Тема 3.3.	Оценка качества медицинской помощи (КМП)	П,С					+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			не зачтено	зачтено		
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	<u>Знать:</u> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	тестирование	Имеет фрагментарные знания методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Имеет общие, но не структурированные знания методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение	Имеет сформированные систематические знания методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение

	<p><u>Уметь</u>: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Частично умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>В целом успешно умеет систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности..</p>	<p>Сформированное умение выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности..</p>
--	--	---------------------	---	--	--	---

	<u>Владеть</u> :навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	тестирование	Не владеет или владеет лишь частично навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Не в полной мере владеетнавыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	В целом обладает устойчивым навыком сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
Готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<u>Знать</u> :различия между лидерством, руководством и менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом.	тестирование	Имеет фрагментарные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет общие, но не структурированные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет сформированные систематические знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.

<p><u>Уметь:</u>прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональным и задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональным и задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В целом успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Сформированное умение прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p><u>Владеть:</u>процессу управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>Не в полной мере владеет процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>

<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</p>	<p><u>Знать</u>:показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков; методы изучения здоровья населения;методик и расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.</p>
	<p><u>Уметь</u>:собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>	<p>В целом успешно умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>	<p>Сформированное умение собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>

	<p><b>Владеть:</b> методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>Не в полной мере владеет методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>Успешно и систематически применяет методики сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их</p>	<p><b>Знать:</b> основы управления здравоохранением, принципы управления, функции управления организацией.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>

структурных подразделений (ПК-10)	<u>Уметь:</u> анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.	решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.	В целом успешно умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.	Сформированное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.
	<u>Владеть:</u> методикой анализа среды медицинских организаций.	задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Не владеет или владеет лишь частично методикой анализа среды медицинских организаций.	Не в полной мере владеет методикой анализа среды медицинских организаций.	В целом обладает устойчивым навыком анализа среды медицинских организаций.	Успешно и систематически применяет методику анализа среды медицинских организаций.

<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-11)</p>	<p><u>Знать:</u>методики анализа деятельности медицинских организаций;методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методик анализа деятельности медицинских организаций;методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методик анализа деятельности медицинских организаций;методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик анализа деятельности медицинских организаций;методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методик анализа деятельности медицинских организаций;методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>
	<p><u>Уметь:</u>оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Сформированное умение оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>

<p><u>Владеть:</u> методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Не в полной мере владеет методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Успешно и систематически применяет методами оценки качества медицинской помощи</p>
--	--	---	---	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты.

Примеры тестового задания.

1. К методам изучения здоровья населения не относится:

- а) статистический метод;
- б) социологический метод;
- в) организационно-экспериментальный метод;
- г) близнецовый метод;
- д) исторический метод.

2. Одним из показателей оценки деятельности стационара является:

- а) заболеваемость населения;
- б) охват населения медицинскими осмотрами;
- в) охват больных диспансеризацией;
- г) средняя длительность пребывания больного на койке.

3. Для анализа инфекционной заболеваемости рассчитывается показатель:

- а) уровня (частоты) госпитализации;
- б) числа случаев временной нетрудоспособности (на 100 работников в год);
- в) первичной инвалидности;
- г) частоты инфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи.

1. В городе N с численностью населения 1076922 человек в 2014 году насчитывалось 698157 рабочих и служащих. В том же году МСЭЖ было впервые признано инвалидами 3290 человек. Из них 1154 человек страдали болезнями системы кровообращения. Число лиц, признанных инвалидами 1-й группы составило 330, 2-й группы – 2106, 3-й группы – 854 человек. Число лиц, получающих пенсии и пособия по инвалидности составило 35367 человек.

Рассчитайте по представленным данным показатели первичной инвалидности, удельный вес первичной инвалидности от сердечно-сосудистых заболеваний, частоту первичной инвалидности по группам инвалидности, структуру инвалидности по группам, показатель общей инвалидности.

Критерии оценки:

«Отлично» – (полное, безошибочное решение ситуационной задачи).

«Хорошо» – (в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок).

«Удовлетворительно» – (допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи).

«Неудовлетворительно» – (отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно).

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений.

Пример.

Число коек в больнице —40. В течение года поступило 8600 больных, выписалось 8460, умерло 20. Все лечившиеся провели в больнице 102600 койко-дней.

Рассчитать показатели работы больницы и дать им оценку.

Критерии оценки:

«Отлично» – работа выполнена правильно (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки).

«Хорошо» – большая часть работы выполнена правильно (в процессе выполнения задания допущены 3 – 4 несущественные ошибки).

«Удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки).

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
	<b>7.1. Основная учебная литература</b>	
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html</a>	ЭМБ Консультант врача
	<b>7.2. Дополнительная учебная литература</b>	
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - - 864 с. - ISBN 978-5-9704-3067-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>	ЭБС Консультант студента

2.	Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодические издания

1. Общественное здоровье и здравоохранение
2. Здравоохранение Российской Федерации
3. Менеджер здравоохранения

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**правообладателями**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № 74/ЭлА/2018 от 28декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-31.12.2019. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
6. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
7. Базы данных издательства Elsevier, письмо № 1294 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Elsevier в 2019 году на условиях национальной подписки» от 08.10.2019 г., РФФИ . Срок доступа: 01.01.2019–31.12.2019. <http://www.sciencedirect.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

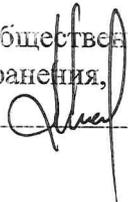
**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой общественного здоровья  
и организации здравоохранения,  
профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_

 А.А. Гильманов

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного №313. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, аудитория №313 - 34,2 кв.м.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Компьютерный класс. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт; ноутбук ToshibaSatellite L-500-16Q; компьютеры AquariusCeleron 430 с монитором ACER.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, учебная комната к.№313- 34,2 кв.м. Компьютерный класс к. №227- 45 кв.м.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж.  Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа: к.201 – 28кв.м.к.203 – 30 кв.м.
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного №313. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, аудитория №313 - 34,2 кв.м.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Компьютерный класс. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт; ноутбук ToshibaSatellite L-500-16Q; компьютеры AquariusCeleron 430 с монитором ACER.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, учебная комната к.№313- 34,2 кв.м. Компьютерный класс к. №227- 45 кв.м.

	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u>  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.  Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49.  Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж.  Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа; информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201 – 207 кв.м. холл (542 кв.м)</p>
--	---	--

Заведующий кафедрой  
(подпись)

(ФИО)



А.А.Гильманов

