

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарьямова



04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогика
Код и наименование специальности: 31.08.42 «Неврология»
Квалификация: врач - невролог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Психиатрии и медицинской психологии
Курс: 1
Семестр: 2
Лекции: 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 2 семестр
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023 г.

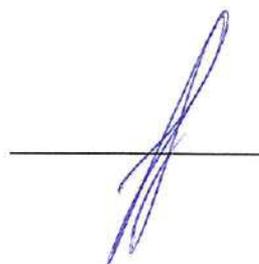
Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 – неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 103.

Разработчики программы:

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.пед.н. Мутигуллина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от «11» января 2023 года (протокол № 68).

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, д.м.н., профессор



В.Д. Менделевич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии к.пед.н. А.А. Мутигуллина

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.м.н. Э.В. Макаричева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК) | |
| <i>Наименование категории (группы): командная работа и лидерство</i> | |
| УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. | |
| УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. | Знать: принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Уметь: планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, выработывая командную стратегию для достижения цели. Владеть: навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. |
| УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. | Знать: принципы организации оказания медицинской помощи населению. Уметь: разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению. Владеть: навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. |
| <i>Наименование категории (группы): коммуникация</i> | |
| УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности. | |
| УК-4.1. Устанавливает и развивает | Знать: принципы установления и способы выстраивания |

| | |
|---|---|
| <p>профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> | <p>профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия. Уметь: устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией. Владеть: навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p> |
| <p>УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения. Уметь: осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности. Владеть: навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК).</p> | |
| <p><i>Деятельность в сфере информационных технологий</i></p> | |
| <p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.</p> | |
| <p>ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</p> | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек. Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации. Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.</p> |
| <p>ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности.</p> | <p>Знать: принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры. Уметь: применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере.</p> |

| | |
|---|---|
| | Владеть: навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях. |
| <i>Педагогическая деятельность</i> | |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность. | |
| ОПК-3.1. Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности. | Знать: педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. Владеть: методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям. |
| ОПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности. | Знать: методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. Уметь: организовать образовательный процесс в медицинских организациях. Владеть: методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств. |

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|-------|-------------------|--|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 36 | 2 ч | 22 | 12 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № раздела | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|-------------------|----------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | Аудиторные учебные занятия | Самостоятельная | |
| | | | | | |

| | | Всего | Лекции интеракти вные | Практичес кие занятия | работа обучающ ихся | |
|---|--|-------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| Раздел 1. Педагогика как наука и практика. | | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| 1 | Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | 6,5 | 0,5 | 4 | 2 | Терминологический диктант, устное сообщение, эссе |
| 2 | Сущность и структура педагогического процесса. | 3 | | 2 | 1 | Тестовые задания, тезисы доклада презентация |
| 3 | Современные инновационные технологии образования и воспитания. | 6,5 | 0,5 | 4 | 2 | Тестовые задания, Реферативное сообщение, презентация |
| 4 | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | 7,5 | 0,5 | 4 | 3 | Тестовые задания, ситуац. задачи, технокарта занятия |
| Модуль 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | | | | | |
| 5 | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Андрагогика. Просветительская работа врача. | 6,5 | 0,5 | 4 | 2 | Доклад, разработка технокарты учебно-просветительского занятия |
| 6 | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили общения | 6 | | 4 | 2 | Круглый стол, проведение профилактического занятия в «Школе здоровья» |
| | Промежуточная аттестация | | | | | Зачет (тесты, ситуационные задачи) |
| | Итого | 36 | 2 | 22 | 12 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах | Код компетенций |
|---|---|--|-----------------|
| Модуль 1 | | | |
| Раздел 1. Педагогика как наука и практика. | | | |
| Тема 1. | Тема 1. Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | | |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------------------|
| | Содержание лекции | | |
| | Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науки. Характеристика Российской системы высшего и послевузовского образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Роль педагогики в медицинском образовании. | ОПК 1.1. |
| | Содержание темы практического занятия | | |
| | Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | Понятие системы образования; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), образовательная программа специальности, рабочая программа дисциплины. Система медицинского образования в России, непрерывное медицинское образование (НМО). Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Воспитательный процесс. Самообразовательная деятельности в обучении врачей-ординаторов. | ОПК 3.1. |
| | Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса. | | |
| | Содержание темы практического занятия | | |
| Тема 2. | Сущность и структура педагогического процесса. Воспитательный процесс как система. | Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса. | ОПК 1.1. ОПК 3.1. |
| | Тема 3. Современные инновационные технологии образования и воспитания. | | |
| | Содержание лекции | | |
| Тема 3. | Современные инновационные технологии образования и воспитания. | Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. | ОПК 1.1. ОПК 1.2 ОПК 3.1. |
| | Содержание темы практического занятия | | |
| | Современные инновационные технологии образования и воспитания. | Понятие о методах, критерии выбора методов обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Формы обучения и их функции. Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки врача Классификационные группы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования, в процессе формирования компетенций. | УК 4.2. ОПК 3.2. |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| Тема 4. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля. | | | |
| Содержание лекции | | | |
| Тема 4. | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | Методика преподавания - как важнейший элемент образовательной системы. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Методы, приемы, способы, технологии педагогической деятельности в учебном процессе. | УК 4.1. ОПК 3.1. |
| Содержание темы практического занятия | | | |
| | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | Методическая деятельность преподавателя. Классификация занятий. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок (занятие) – основа классно-урочной системы обучения. Схема анализа занятий. Контроль как компонент диагностики обученности | УК 4.2. ОПК 3.2. |
| Модуль 2 | | | |
| Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | | |
| Тема 5. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача. | | | |
| Содержание лекции | | | |
| Тема 5 | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача. | Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогогика. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. | ОПК3.1 |
| Содержание темы практического занятия | | | |
| | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи). | УК 3.1. УК 3.2 УК 4.1. |
| Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. | | | |
| Содержание темы практического занятия | | | |
| Тема 6 | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. | Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика, типы. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества. | УК 4.2. ОПК3.2 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|--------------|---|
| 1. | Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Юшука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ) |
| 2. | Артюхина, А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 168 с. _Электронный ресурс - http://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebno-metodicheskoe_posobie_pedagogika_dlya_klinicheskikh_ordinatorov.pdf |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--------|--------|--------|---------|---------|----------|----------|
| | | | УК 3.1 | УК 3.2 | УК 4.1 | УК 4.2 | ОПК 1.1 | ОПК 1.2 | ОПК 3.1. | ОПК 3.2. |
| Раздел 1. Педагогика как наука и практика. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | лекция | - | - | - | - | + | - | - | - |
| | | практическое занятие | - | - | - | - | - | - | + | - |
| | | самостоятельная работа | - | - | - | - | + | - | + | - |
| Тема 2. | Сущность и структура педагогического процесса. | практическое занятие | - | - | - | - | + | - | + | - |
| | | самостоятельная работа | - | - | - | - | + | - | + | - |
| Тема 3 | Современные инновационные технологии образования и воспитания. | лекция | - | - | - | - | + | - | + | - |
| | | практическое занятие | - | - | - | + | - | + | - | + |
| | | самостоятельная работа | - | - | - | + | + | - | + | + |
| Тема 4 | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля. | лекция | - | - | + | - | - | - | + | - |
| | | практическое занятие | - | - | - | + | - | - | - | + |
| | | самостоятельная работа | - | - | + | + | - | - | + | + |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | | | | | | | | | |
| Тема 5 | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Андрагогика. Просветительская работа врача. | лекция | + | - | + | - | - | - | - | - |
| | | практическое занятие | - | + | - | + | - | - | - | + |
| | | самостоятельная работа | + | + | + | + | - | - | - | + |
| Тема 6 | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. | практическое занятие | - | - | - | + | - | - | - | + |
| | | самостоятельная работа | - | - | + | + | - | - | - | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1, УК 3.2, УК-4.1, УК 4.2, ОПК-1.1, ОПК 1.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2.

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | Результат не достигнут (неудовлетворительно) | Результат минимальный (удовлетворительно) | Результат средний (хорошо) | Результат высокий (отлично) |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | |
| УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Терминологический диктант | Имеет фрагментарные представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Имеет общие представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Имеет достаточные представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Имеет глубокие знания о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; |
| | Уметь планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; | реферативно е сообщение, тезисы доклада | Фрагментарно умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; | Частично, не систематично умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; | В целом успешно умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; | Успешно и систематично умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; |
| | Владеть навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. | составление ситуационн ых задач | Осуществляет фрагментарное применение навыков профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. | В целом успешно применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. | Успешно и систематично применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| <p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</p> <p>УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p> | <p>Знать принципы организации медицинской помощи населению;</p> | <p>тесты,</p> | <p>Имеет фрагментарные представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению;</p> | <p>Имеет общие представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению;</p> | <p>Имеет достаточные представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению;</p> | <p>Имеет глубокие знания о принципах организации оказания медицинской помощи населению;</p> |
| | <p>Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p> | <p>Решение конкретных задач эссе</p> | <p>Фрагментарно умеет разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p> | <p>Частично, не систематично умеет разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p> | <p>В целом успешно умеет осуществлять разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p> | <p>Успешно и систематично умеет разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p> |
| | <p>Владеть навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p> | <p>Решение педагогических ситуаций разработка учебно-занятия</p> | <p>Осуществляет фрагментарное применение навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p> | <p>В целом успешно применяет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p> | <p>Успешно и систематично применяет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p> |
| <p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии</p> | <p>Знать принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> | <p>тесты, реферативное сообщение, терминологический диктант, тезисы доклада</p> | <p>Имеет фрагментарное представление о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> | <p>Имеет общее представление о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> | <p>Имеет достаточные знания о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> | <p>Имеет глубокое понимание о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> |
| | <p>Уметь устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией</p> | <p>Решение конкретных задач, эссе, составление памятки-брошюра «ЗОЖ»</p> | <p>Обладает фрагментарным умением устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p> | <p>Обладает частичным, не систематичным умением устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p> | <p>В целом успешно умеет устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p> | <p>Успешно и систематично умеет устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| взаимодействия; | Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия; | Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно-занятия | Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. |
| УК-4.2. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности. | Знать принципы отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения | реферативное сообщение | Имеет фрагментарное представление о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения | Имеет общее представление о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения | Имеет достаточные знания о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения | Имеет глубокое понимание о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения |
| | Уметь осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности | Решение конкретных задач, эссе, составление памятки-брошюры «ЗОЖ» | Обладает фрагментарным умением осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности | Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности | В целом успешно умеет осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности | Успешно и систематично умеет осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности |
| | Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно-занятия | Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности. ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</p> | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p> | <p>тесты, терминологический диктант,</p> | <p>Имеет фрагментарное представление о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p> | <p>Имеет общее представление о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p> | <p>Имеет достаточные знания о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p> | <p>Имеет глубокое понимание о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p> |
| | <p>Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p> | <p>Решение конкретных задач, эссе, составление памятка-брошюра «ЗОЖ»</p> | <p>Обладает фрагментарным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p> | <p>Обладает частичным, не систематичным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p> | <p>В целом успешно умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p> | <p>Успешно и систематично умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Владеть: навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.</p> | <p>Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно-просветительского занятия</p> | <p>Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p> | <p>В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p> | <p>Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p> |
| <p>ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности.</p> | <p>Знать: принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры.</p> | <p>тесты</p> | <p>Имеет фрагментарное представление о принципах и правилах информационной безопасности; принципах информационно-библиографической культуры</p> | <p>Имеет общее представление о принципах и правилах информационной безопасности; принципах информационно-библиографической культуры</p> | <p>Имеет достаточные знания о принципах и правилах информационной безопасности; принципах информационно-библиографической культуры</p> | <p>Имеет глубокое понимание о принципах и правилах информационной безопасности; принципах информационно-библиографической культуры</p> |
| | <p>Уметь: применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере.</p> | <p>решение конкретных задач</p> | <p>Обладает фрагментарным умением применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере</p> | <p>Обладает частичным, не систематичным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p> | <p>В целом успешно умеет применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере</p> | <p>Успешно и систематично умеет применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | Владеть: навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях. | разработка проекта учебно-просветительского занятия | Осуществляет фрагментарное применение навыков культуры информационной безопасности в научной сфере; норм информационно-библиографической культуры в научных исследованиях. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками культуры информационной безопасности в научной сфере; норм информационно-библиографической культуры в научных исследованиях. | В целом успешно применяет навыки культуры информационной безопасности в научной сфере; норм информационно-библиографической культуры в научных исследованиях. | Успешно и систематично применяет навыки культуры информационной безопасности в научной сфере; норм информационно-библиографической культуры в научных исследованиях. |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность. ОПК-3.1. Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности. | Знать педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. | тесты, реферативное сообщение | Имеет фрагментарное представление о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. | Имеет общее представление о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. | Имеет достаточные знания о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. | Имеет глубокое понимание о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. |
| | Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. | Решение конкретных задач, тезисы доклада | Обладает фрагментарным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. | Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. | В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. | Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. |
| | Владеть методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям | разработка проекта учебного занятия | Осуществляет фрагментарное применение методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям. | В целом успешно, но не систематично владеет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям. | В целом успешно применяет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям. | Успешно и систематично применяет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям. |
| ОПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности. | Знать методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. | тесты, терминологический диктант, | Имеет фрагментарное представление о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. | Имеет общее представление о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. | Имеет достаточные знания о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. | Имеет глубокое понимание о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. |
| | Уметь организовать образовательный процесс в медицинских организациях. | тезисы доклада решение конкретных задач | Обладает фрагментарным умением организовать образовательный процесс в медицинских организациях. | Обладает частичным, не систематичным умением организовать образовательный процесс в медицинских организациях. | В целом успешно умеет осуществлять образовательный процесс в медицинских организациях. | Успешно и систематично умеет организовать образовательный процесс в медицинских организациях. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Владеть методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p> | <p>разработка проекта учебно-просветительского занятия</p> | <p>Осуществляет фрагментарное применение методики проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p> | <p>В целом успешно применяет методики проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p> | <p>Успешно и систематично применяет методик проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

Вариативность тестовых заданий

Тестовые задания (выберите один правильный вариант ответа)

Выберите один правильный ответ:

1. Педагогика – это:

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

2. Обучение – это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

3. Воспитание – это:

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

4. Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.

- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример
- б) поощрение, наказание, соревнование
- в) упражнение, приучение, требование, поручение
- г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

5. Медицинская педагогика – это:

- а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении
- б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

- **терминологический диктант** проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов.

Вариативность вопросов:

1. Обучение
2. Учение
3. Содержание образования
4. Метод обучения
5. Педагогическая технология

Ответы

1. Обучение – целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.
2. Учение — целенаправленный процесс планомерного приобретения обучающимся субъектом определенных знаний, умений и навыков, осуществляющийся в ходе непосредственного и опосредованного познания действительности.
3. Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определённой сфере.
4. Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.
5. Педагогическая технология – совокупность форм, методов, принципов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе

При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста** (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

- эссе:

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

- доклад, выступление – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.

Темы доклада:

1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.
2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.
3. Моделирование образовательной среды.
4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
7. Педагог: образ жизни или профессия.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
9. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
10. Технологии коллективного обучения
11. Технологии группового обучения
12. Технологии личностно-ориентированного образования
13. Технология педагогической поддержки
14. Технология знаково-контекстного обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Проблемное обучение
18. Современные интегративно-педагогические концепции.
19. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
20. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
21. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
22. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
23. Характеристика основных активных методов обучения.
24. Игровые педагогические технологии.
25. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

требования к докладу

Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

- подготовка презентационного материала

- решение ситуационных задач

Вариант задачи:

1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он

умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел с ординаторами обсуждение. Вопросы

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Ответ

Был использован интерактивный метод обучения. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.

2. Вы врач дневного стационара. Вам предстоит провести беседу с пациентом впервые пришедшего на лечение.

Вопросы: Перечислите средства построения пространства встречи и общения с пациентом? Какие из них вы наблюдали сами: при обращении к вам как пациенту, в работе врачей-преподавателей?

Ответ: вербальные и невербальные компоненты общения.

Критерий оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор представляет полное, безошибочное решение ситуационной задачи или, если в целом задача решена, но имеются отдельные неточности. «Не зачтено» - выставляется при условии, если отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на установление **правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;**
 - **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**
 - **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**
 - **указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.**
- Решение и составление ситуационных задач;

Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры, самостоятельное составление задач.

- *памятка - брошюра* – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы;

Например:

- **Разработка план – конспекта для проведения занятия с средним медперсоналом**

1. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.
2. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью?

Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.

3. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны?

4. Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны.

5. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?

- самостоятельное составление ординаторами ситуационной задачи

Необходимые требования – задания должны отражать особенности предмета медицинская педагогика, умение общения с пациентами.

- условие задачи (описание ситуации)

- постановка вопросов

- эталон ответа.

2. задания на оценку последствий принятых решений - разработка плана организации одного из занятий в Школе здоровья по выбранной тематике, проведение беседы.

Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения.

Например: беседа на тему: «Занятие для старшеклассников о вредных привычках»

Ответ:

Тема: «Курение - за! и -против!».

Цель: просветительская работа среди старшеклассников и обеспечение возможности обращения к специалисту за помощью в отказе от табакокурения.

Задачи:

- в ненавязчивой игровой форме дать учащимся старших классов представление о возможных осложнениях от табакокурения;

- ознакомить с рекомендациями по избавлению от данной зависимости тех из них, у кого она уже имеется.

Место и время проведения: проводится в помещении школьного класса в течение двух последовательных дней в середине недели в учебное время (при исключении времени первых и последних уроков).

Характеристика аудитории: 15—16-летние подростки обоих полов, в большинстве своем из семей с низким и средним достатком, подверженные сильному влиянию сверстников, особенно старших знакомых. Они, как правило, стремятся доказать свою оригинальность и в то же время «быть как все»; часто занимают заведомо враждебную позицию ко всему, исходящему от родителей и педагогов. Предполагается, что на занятие придут те, кто заинтересован проблемой и собирается участвовать в дискуссии.

Методы и формы подачи материала: предпочтительна групповая лекция, посещение которой добровольное, т.е. ученики могут выбирать между обязательным уроком школьной программы и факультативной лекцией. Наиболее результативно сочетание лекции о положительных и отрицательных сторонах курения (первое занятие) со своеобразным конкурсом на лучшее усвоение услышанного (занятие следующего дня).

3. задания на оценку эффективности выполнений действия – демонстрация практической манипуляции согласно алгоритма.

4. ролевая игра профилактического занятия в «Школы здоровья по профилактике хронических заболеваний» (разработанная ординаторами).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЛАН-КОНСПЕКТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Введение

Тема занятия:

Место проведения занятия, оснащение:

- учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.;
- необходимое оснащение: методическое (схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

Продолжительность изучения темы: количество часов.

Актуальность темы, мотивация к ее изучению: обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

Цель занятия:

- формирование новых теоретических знаний по теме;
- формирование практических умений на базе теоретических знаний;
- закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений;
- развитие и воспитание личности.

Частная дидактическая **учебная задача** - достижение конкретной, конечной цели занятия. Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности ординатора и являются одинаковыми и для педагога и для ординатора.

При задании цели необходимо учитывать следующие требования:

- соответствие цели занятия социальному заказу;
- воспроизводимость (реальность) цели - возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- определенность цели - формулировка в понимаемых терминах;
- диагностичность цели - описание цели через конкретные опознаваемые действия.

Задачи - позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь:

Тип занятия: комбинированное занятие, лекция, семинар и др.

Представление содержания учебного материала:

- подробное описание этапов занятия по пунктам;

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

В качестве обучаемого выступает – пациент, или группа пациентов, подобранная по нозологии в школу здоровья.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

- к тестовым заданиям, к ситуационным задачам:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- к терминологическому диктанту проводится по разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«неудовлетворительно» – более 7-и ошибок

«удовлетворительно» – до 6-ти ошибок

«хорошо» – до 3-х ошибок

«отлично» – до 2-ух ошибок

- к докладу:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- реферативному сообщению:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- к эссе

Описание шкалы оценивания:

«Неудовлетворительно» – смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

«Удовлетворительно» – представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Хорошо» – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

«Отлично» – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы

- для заданий на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания

описание шкалы оценивания:

«Неудовлетворительно» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

«Удовлетворительно» – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Хорошо» – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Отлично» – задание выполнено, сделаны выводы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Тестовые задания

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов от 100% до 70%,

«Не зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов менее 70 %.

2. Решение ситуационных задач

Критерии оценки:

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; дан неполный ответ.

«Не зачтено» - ответ не дан

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, год | Количество экземпляров в библиотеке КГМУ |
|--|---|--|
| 7.1. Основная литература | | |
| 1. | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 2. | Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 7.2. Дополнительная литература: | | |
| 1. | Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288с.: ил.-ISBN978-5-9704-3246-4. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 2. | Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 3. | Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 4. | Педагогика в медицине: [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html | ЭМБ «Консультант врача» |

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семеньева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

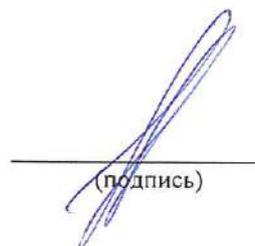
Требования к проведению дискуссии. Дискуссия проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской психологии

Менделевич В.Д.
(ФИО)



(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

| Наименование дисциплины | Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений | Адрес (местоположение) учебных помещений |
|-------------------------|---|--|
| Педагогика | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1. Столы, стулья для обучающихся, компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран настенный проекционный | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, лекционная аудитория НУК-1 |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, ауд. 325 – 33кв.м. |
| | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа:, информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201 – 207 (542 кв.м) |

Заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской психологии



(подпись)

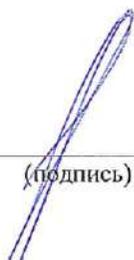
Менделевич В.Д.
(ФИО)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Ф.И.О. | Должность по штатному расписанию | Ученая степень, ученое звание | Направление подготовки и (или) специальности | Стаж научно-педагогической работы | Учебная нагрузка в часах | Условия привлечения к педагогической деятельности* |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | Педагогика | Мутигуллина Айгуль Азатовна | Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии | Кандидат педагогических наук | теория и методика профессионального обучения | 23 года | 0,5 ст. | Внутренний совместитель |
| | Педагогика | Макаричева Эльвира Вячеславовна | Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии | Кандидат медицинских наук | теория и методика профессионального обучения | 30 лет | 1 ст. | Штатный сотрудник |

* Штатный сотрудник
 Внутренний совместитель
 Внешний совместитель
 Почасовик

Заведующий кафедрой



 (подпись)

Менделевич В.Д.
(ФИО)