

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа»

**Уровень ОПОП: магистратура**

**Форма обучения: заочная**

**Срок обучения: 2 года 6 мес.**

**Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования**

Казань 2022

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Научно-исследовательская работа (конференция)

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Заочное отделение**

**Курс:** 1

**Первый семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 24 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

### **Разработчики**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

### **Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор

М. Н. Максимова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: дальнейшее формирование и совершенствование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практических умений, навыков и компетенций.

Задачи освоения практики:

– закрепить знания, полученные при изучении дисциплин;– глубокое изучение предметной области, понимание и освоение особенностей научно-исследовательской работы;– более глубокое изучение, исследование и анализ теоретических и практических основ субъектов и объектов социальной работы, социальных потребностей, проблем как отдельного гражданина, так и социально-демографических групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании, труде и занятости;– изучение и анализ организации и условий работы специалистов социальной работы в областях профессиональной деятельности магистрантов при предоставлении социальных услуг, включая: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих труд и занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации, социальные фонды и др.;– выявление, исследование и оценка ресурсов организаций, общественных объединений и граждан-получателей социальных услуг для реализации мер по социальной защите, социальному обслуживанию, труда и занятости, пенсионного и социального обеспечения; расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи;– анализ показателей эффективности деятельности социальных организаций, руководителей и работников социальных служб;– изучение, знание, анализ нормативно-правовых актов по теме исследования;– формирование навыков, умений, компетенций по обобщению и систематизации информации; по использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;– организация и проведение теоретического и практического анализа по теме исследования; анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;– использование электронных ресурсов, информационных технологий для сбора и анализа необходимой информации по теме исследования;– формирование умений работать с документами, составлять отчеты по итогам деятельности;– создание аналитических отчетов по проведенным научным исследованиям в виде доклада, презентации, тезисов, статьи;– формирование навыка последовательного, грамотного и логичного изложения своих мыслей, способности формировать и доказывать правильность собственной точки зрения;– формирование умения знакомить профессиональное сообщество со своим мнением, концепцией, моделью и умения её отстаивать;– формирование и расширение мировоззрения обучающегося, знаний основ профессионального самообразования и самоорганизации, личностного роста, повышение профессиональной квалификации, рейтинга конкурентоспособности, основ успешной карьеры;– учебно-методическая и

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
---	--------------------------------	---	---------------------

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	ОПК-1 ИОПК-1.1	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения
		Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций.
		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Знать: Порядок предоставления социальных услуг.
		Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.
			Владеть: Использование средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.
		ОПК-1 ИОПК-1.3	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка,

		<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной</p>	<p>Уметь: Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга.</p> <p>Владеть: Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной</p>	<p>Знать: Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом. Принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном, групповом и семейном уровне.</p> <p>Уметь: Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы). Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1  Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме. Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).  Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде.  Владеть: Анализ работы отдельных специалистов и подразделения в целом.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.2  Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска. Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).  Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.  Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять	ОПК-3 ИОПК-3.1	Знать: Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.

	<p>результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...</p>	<p>Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p>	<p>Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...</p>	<p>ОПК-3 ИОПК-3.2</p> <p>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме. Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей). Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах. Владеть: Мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач.</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.1</p> <p>Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Основы контроля качества предоставления социальных услуг. Технологии выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала. Уметь: Использовать инструментарий для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.2</p> <p>Применяет существующие и внедряет инновационные методы и</p>	<p>Знать: Порядок предоставления социальных услуг. Уметь: Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг.</p>

		<p>приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: Контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.3</p> <p>Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном, групповом</p> <p>Уметь: Проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и результативности и эффективности предоставления социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Организация контроля за соблюдением стандартов предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.4</p> <p>Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг. Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на</p> <p>Владеть: Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Прогнозирование и проектирование реализации социального</p>	<p>ПК-1 ИПК-1.1</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Экономические основы социальной работы</p>

	обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Уметь: Проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и эффективности предоставляемых услуг. Адаптировать эффективный зарубежный опыт мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг. Владеть: Мониторинг удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.
		ПК-1 ИПК-1.2 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Знать: Принципы, виды, методы и технологии наставничества. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Уметь: Организовывать проведение мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг. Владеть: Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.
		ПК-1 ИПК-1.3 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска. Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме. Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде. Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки. Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки. Владеть: Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы).

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Цели, принципы и технологии управления персоналом. Технологии социальной работы. Принципы, виды, методы и технологии наставничества. Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом. Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития сферы Уметь: Реализовывать технологии наставничества, выстраивать модели его организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями сотрудников. Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг. Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации Владеть: Применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения,</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Этические основы социальной работы и делового общения. Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия Уметь: Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Взаимодействовать в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с организациями различных сфер деятельности и форм собственности, общественными объединениями и частными лицами, в том числе, с целью привлечения ресурсов для социального обслуживания Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей. Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Использование средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и</p>
<p>Универсальные</p>	<p>УК-1 Способен</p>	<p>УК-1 ИУК-</p>	<p>Знать: Этические основы социальной работы.</p>

компетенции	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания. Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
		УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации Уметь: Оценивать достоверность информацию, полученной в ходе мониторинга. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.
		УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и поддерживает информационно аргументированную стратегию решения	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований. Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети

		проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов	Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
		УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе). Уметь: Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения. Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Этические основы социальной работы и Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания. Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом Владеть: Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	УК-6 ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразности их использования УК-6 ИУК-6.2 использует	Знать: Этические основы социальной работы и делового общения. Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей. Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.

		<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Уметь: Использовать инструментарий выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала.</p> <p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>
	<p>УК-6 ИУК-6.3</p> <p>Выбирает и реализует использован ием инструменто в непрерывног о образования возможности развития профессиона льных компетенций и</p>		<p>Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка,</p> <p>Уметь: Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>
	<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Выстраивает гибкую профессиона льную траекторию, с учетом накопленног о опыта профессиона</p>		<p>Знать: Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития</p> <p>Уметь: Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>

	<p>льной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>
--	---	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Научно-исследовательская работа (конференция)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.2.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.3.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.4.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.5.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.6.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.7.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.8.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		<b>ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-</b>
Тема 1.1.	Организационное собрание на кафедре. Инструктаж по технике и противопожарной безопасности.Формирование и ведение дневника по ПП – НИР и др. документов по ПП – НИР.Работа в аудитории для самостоятельной работы, в методическом кабинете кафедры	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Обучающий семинар в НБ КГМУ.Работа в НБ КГМУ	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-
Тема 1.3.	Ведение дневника по ПП – НИР	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-
Тема 1.4.	Выполнение Календарного плана-графика прохождения ПП – НИР.Выполнение Индивидуального задания научного руководителя по КР	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-
Тема 1.5.	Ведение дневника по ПП – НИР. Работа над НИР	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-
Тема 1.6.	Присутствие и совместная работа с руководителем по практике; научным руководителем по НИР на кафедре.Составление презентации и	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-
Тема 1.7.	Присутствие и совместная работа с научным руководителем по КР	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-
Тема 1.8.	Заключительное оформление всей документации по ПП – НИР.Совместная работа с руководителем практики от кафедры.Зачёт с	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
--------------	---------------------

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа /	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>												
Тема 1.1.	Организационное собрание на кафедре. Инструктаж по технике противопожарной безопасности. Форм	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Обучающий семинар в НБ КГМУ. Работа в НБ КГМУ	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Ведение дневника по ПП – НИР	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Выполнение Календарного плана-графика прохождения ПП	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Ведение дневника по ПП – НИР. Работа над НИР	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Присутствие и совместная работа с руководителем по практике; научным	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Присутствие и совместная работа с научным руководителем по	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Заключительное оформление всей документации по ПП – НИР.	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства постановке и решении профессиональ...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для присбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

<p><b>ОПК-1 ИОПК-1.2</b>  <b>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</b></p>	<p>Знать: Порядок предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
	<p>Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
	<p>Владеть:Использование средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информированя о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

	<b>ОПК-1 ИОПК-1.3</b> <b>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</b>	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга.	ведение дневника, зачет с оценкой, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		<p>Владеть: Проведение работы по продвижению и популяризации и позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

	<p><b>ОПК-1 ИОПК-1.4</b>  <b>Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</b></p>	<p>Знать:  Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом.  Принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности и на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
--	---	--	---	-------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------

		<p>Уметь: Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы). Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения</p>	<p>Использование малоадекватного примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются</p>
		<p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

<p><b>ОПК-2</b> Способен объяснять прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы вырабатывать пути их решения на осн...</p>	<p><b>ОПК-2 ИОПК-2.1</b> Анализирует и обобщает профессиональну ю информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическо м уровне</p>	<p>Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставлени я их в числовой, табличной, графической форме. Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудоом коллективе).</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
		<p>Уметь: Анализирует ь результаты предоставлени я социальных услуг в виде качественных и количественн ых данных, в том числе в электронном виде.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Владеть: Анализ работы отдельных специалистов и подразделения в целом.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист</p>	<p>Инструментари й не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
<b>ОПК-3</b> Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме	<b>ОПК-3 ИОПК-3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

<p>публичного ...</p>		<p>Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставляя данные в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения</p>	<p>Использование малоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются</p>
-----------------------	--	--	---	---	---	---	---

		Владеть: Проведение работы по продвижению и популяризации и позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	<b>ОПК-3 ИОПК-3.2</b> <b>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</b>	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставляются их в числовой, табличной, графической форме.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь:  Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).  Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		Владеть: Мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Инструментари й не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
<b>ОПК-4</b> Способен разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов приемов осуществления профессионально й деятельности в сфере соци...	<b>ОПК-4</b> и <b>ОПК-4.1</b> Разрабатывает элементы профессионально инструментария в сфере социальной работы	Знать: Основы контроля качества предоставленн я социальных услуг. Технологии социальной работы.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать инструментар ий выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионал ьного потенциала.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Инструментари й не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Порядок предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
	Уметь: Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: Контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

	<b>ОПК-4 ИОПК-4.3</b> <b>Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	Знать: Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности и на индивидуальном, групповом и среднем уровнях.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и эффективности предоставляемых услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: Организация контроля качества, результативности и эффективности и предоставлении социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Организация контроля за соблюдением стандартов предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	<b>ОПК-4 ИОПК-4.4</b> <b>Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности</b>	Знать: Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь:          Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.          Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности и на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		Владеть: Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
<b>ПК-1</b> <b>Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, социальной поддержки</b>	<b>ПК-1 ИПК-1.1</b> <b>Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</b>	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Экономические основы социальной работы.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь: Проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и эффективности предоставляемых услуг. Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: Мониторинг удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

	<b>ПК-1 ИПК-1.2</b> <b>Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</b>	Знать: Принципы, виды, методы и технологии наставничеств а. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Организовывать проведение мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставляемых социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

	<p><b>ПК-1 ИПК-1.3</b>  <b>Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</b></p>	<p>Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска. Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставляемые их в числовой, табличной, графической форме.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
--	--	--	---	-------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------

		<p>Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде. Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки. Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Владеть: Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы).</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

<p><b>ПК-2</b>  <b>Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</b></p>	<p><b>ПК-2 И ПК-2.1</b>  <b>Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности</b></p>	<p>Знать: Цели, принципы и технологии управления персоналом. Технологии социальной работы. Принципы, виды, методы и технологии наставничества. Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом. Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
---	--	---	---	-------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------

		<p>Уметь:  Реализовывать технологии наставничества, выстраивать модель его организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями и сотрудников. Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг. Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы).</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть:  Применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения, включая их адаптацию на рабочем</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

<p><b>ПК-3</b>  <b>Контроль</b>  <b>качества</b>  <b>эффективности</b>  <b>социального</b>  <b>обслуживания</b>  <b>граждан</b>  <b>предоставления</b>  <b>мер социальной</b>  <b>поддержки</b></p>	<p><b>ПК-3 ИПК-3.1</b>  <b>Осуществляет</b>  <b>межведомственно</b>  <b>е взаимодействие</b>  <b>для обеспечения</b>  <b>социальной</b>  <b>защиты</b>  <b>населения</b></p>	<p>Знать:  Этические  основы  социальной  работы и  делового  общения.  Основы  деятельности  общественных  объединений,  организаций  социальной  направленност  и и  взаимодействи  я с ними.</p>	<p>ведение  дневника,  зачет с  оценкой,  отчет по  исследовани  ю, чек-лист</p>	<p>Тема не  раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта  частично</p>	<p>Тема раскрыта, но  не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта  полностью</p>
---	--	---	--	------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------

		<p>Уметь:          Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.          Взаимодействовать в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с организациями и различных сфер деятельности и форм собственности, общественным и объединениям и частными лицами, в том числе, с целью привлечения ресурсов для социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
--	--	---	---	---------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------

		<p>Владеть:  Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей. Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Использование средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах..</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>УК-1 ИУК-1.1</b> <b>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними</b>	Знать: Этические основы социальной работы.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> <b>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</b>	Знать: Нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	<b>УК-1 ИУК-1.3</b> <b>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Оценивать достоверность информацию, полученной в ходе мониторинга.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	<b>УК-1 ИУК-1.4</b> <b>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b>	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставлены данные в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	<b>УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>	Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь:          Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения.          Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть:          Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>	<p>выполнение контрольной работы, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Этические основы социальной работы и делового общения.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания. Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6 ИУК-6.1</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: Этические основы социальной работы и делового общения.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
	Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода	
	<b>УК-6 ИУК-6.2</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.	выполнение контрольной работы, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь: Использовать инструментарий выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

<p><b>УК-6 ИУК-6.3</b>  <b>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</b></p>	<p>Знать:  Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
	<p>Уметь:  Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
	<p>Владеть:  Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

	<b>УК-6 ИУК-6.4</b> <b>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</b>	Знать: Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития сферы социального обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		<p>Владеть:  Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— отчет;

**Примеры заданий:**

Написать Отчёт по ПП-НИР(конференция), правильно его оформить.

*Критерии оценки:*

Написать Отчёт по ПП-НИР(конференция), правильно его оформить. •Оценка «отлично» – 90–100 баллов:– Отчёт выполнен полностью;– чёткий, правильный и полный текст Отчёта по ПП-НИР(конференция), включающий описание, демонстрацию сформированных компетенций и индикаторов во время прохождения ПП-НИР (конференция);– материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; точно использована терминология;– продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;– к Отчёту по производственной практике – ПП-НИР (конференция)приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;– самостоятельно, без наводящих вопросов отвечает преподавателю на все вопросы по Отчёту по производственной практике – ПП-НИР (конференция). •Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:– Отчёт выполнен полностью;– в основном чёткий, правильный и полный текст Отчёта по производственной практике – ПП-НИР (конференция), имеющий небольшие погрешности, включающий небольшие (один, два) пробелы в описании, демонстрации сформированных компетенций и индикаторов во время прохождения ПП-НИР (конференция), сразу же исправленные по замечанию преподавателя;– материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; допущены небольшие ошибки в использовании терминологии;– продемонстрированы недочёты в умении наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;– к Отчёту по производственной практике – ПП-НИР (конференция) приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;– сразу, легко исправляет допущенные погрешности, недочёты при ответах преподавателю. •Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:– Отчёт выполнен полностью;– в неполной мере, непоследовательно раскрыто содержание заданий по ПП-НИР(конференция);– обнаружена недостаточная сформированность в описании, демонстрации компетенций и индикаторов во время прохождения ПП-НИР (конференция);– материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; допущены ошибки и затруднения в использовании терминологии;– продемонстрированы

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **аналитическая работа с документами;**

### **Примеры заданий:**

Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в сборника

### *Критерии оценки:*

Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в сборника конференции. •Оценка «отлично» – 90–100 баллов:– написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;– приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы сборника конференции; страницы Содержания (Оглавления) сборника конференции; статья. •Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:– не вовремя, в течении следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;– не вовремя, в течении следующего семестра приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) сборника конференции; статья. •Оценка «удовлетворительно» – 70–79

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в сборника

### *Критерии оценки:*

Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в сборника конференции. •Оценка «отлично» – 90–100 баллов:– написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;– приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы сборника конференции; страницы Содержания (Оглавления) сборника конференции; статья. •Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:– не вовремя, в течении следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;– не вовремя, в течении следующего семестра приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) сборника конференции; статья. •Оценка «удовлетворительно» – 70–79

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

зачет с оценкой

отчет по исследованию

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Официальные документы – Конституция, законы, указы, акты, ГОСТы постановления, приказы и др. нормативные документы, действующие на международном, федеральном уровне, на уровне субъектов и муниципалитетов, городов Российской Федерации, в пределах отрасли, в	
2	Локальные организационно-распорядительные документы, отчёты, программы, методические разработки учреждений, организаций, предприятий, НКО, СО НКО, благотворительных фондов и др.;	
3	Производственные и нормативно-производственные документы – уставы, положения, стандарты, ТУ, прејскуранты, сметы, бизнес-планы, штатные расписания, должностные инструкции, патентные документы и др.	
4	Учебные издания – учебники, учебные пособия, сборники задач (упражнений, тестов), наглядные пособия, хрестоматии, практикумы, практические руководства, учебно-методические пособия, учебные программы и др.	
5	Справочные документы – энциклопедии, справочники, словари, путеводители	
6	Научные труды ученых: статьи, монографии; полные собрания сочинений классиков науки и техники; тематические сборники, состоящие из статей различных авторов и посвященные изложению нескольких вопросов определенной темы; материалы съездов, конференций, симпозиумов;	
7	Диссертации, авторефераты диссертаций.	
8	Издания, произведения печати: неперіодические (книги), периодические (журналы, газеты, бюллетени, календари) и продолжающиеся издания (сборники трудов – «Труды», «Ученые записки», «Вестник», «Известия»)	
9	Труды учёных, преподавателей Казанского ГМУ по теме НИР.	
10	Интернет-ресурсы.	
11	Сайты министерств и ведомств, социальных учреждений, НКО, СО НКО, благотворительных фондов и т.п.	
12	Электронная библиотека студента (ЭБС).	
13	Аудиовизуальные документы – фотодокументы, видеодокументы,	
14	Научно-популярные издания.	
15	Литературно-художественные произведения.	
16	Листовки, буклеты, карточки, открытки, плакаты.	
17	Другие источники информации.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

1	Методические рекомендации по вопросам организации практики студентов образовательных организаций и стажировки студентов старших курсов и выпускников образовательных организаций высшего образования на государственной гражданской и муниципальной службе / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Москва, 2018. – URL: <a href="https://nso.gov.ru/ru/press/1712150.pdf">https://nso.gov.ru/ru/press/1712150.pdf</a>	
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 80 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа» (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 № 50184) // Справочно-правовая система ГАРАНТ	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации ч/з, кафедра
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы ч/з
3	Вопросы социального обеспечения ч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з, кафедра
5	Охрана труда и социальное страхование ч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з, кафедра
7	Работник социальной службы ч/з, кафедра
8	СОТИС-социальные технологии, исследования ч/з
9	Социальная политика и социальное партнерство ч/з
10	Социальная работа ч/з, кафедра
11	Социальная защита ч/з, кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения ч/з, кафедра
13	Социальное обслуживание ч/з, кафедра
14	Социальное и пенсионное право ч/з, кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал кафедра, библиотека
16	Безопасность и охрана труда <a href="http://biota.ru/publishing/">http://biota.ru/publishing/</a>
17	Вопросы экономики <a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715</a>
18	Журнал исследований социальной политики <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892</a>
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены <a href="https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/">https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/</a>
20	Отечественный журнал социальной работы <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459</a>
21	Социально-гуманитарные знания <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269</a>
22	Социальное партнерство <a href="http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html">http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html</a>
23	Forbes – финансово-экономический журнал <a href="http://www.forbes.ru/issue">http://www.forbes.ru/issue</a>
24	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики) <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590</a> , <a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-">http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-</a>
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы
26	Business Excellence <a href="http://ria-stk.ru/ds/archive/">http://ria-stk.ru/ds/archive/</a>
27	Harvard Business Review Россия <a href="http://hbr-russia.ru/archive/">http://hbr-russia.ru/archive/</a>
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка)
29	The new Times <a href="http://www.newtimes.ru/">http://www.newtimes.ru/</a>

30	Казанская наука <a href="http://www.kazanscience.ru/sbornik">http://www.kazanscience.ru/sbornik</a>
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) <a href="http://www/mg-tatarstan.ru">www/mg-tatarstan.ru</a>
32	Республика Татарстан ч/з; <a href="http://rt-online.ru/">http://rt-online.ru/</a>
33	Экономический вестник Республики Татарстан ч/з
34	Медицинская газета ч/з; <a href="http://www.mgzt.ru/">http://www.mgzt.ru/</a>
35	Polpred.com архив публикаций <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
36	Российская газета ч/з
37	Child and Adolescent Social Work Journal <a href="https://link.springer.com/journal/10560">https://link.springer.com/journal/10560</a>
38	Clinical Social Work Journal <a href="http://link.springer.com/journal/10615">http://link.springer.com/journal/10615</a>
39	Global Social Welfare <a href="https://link.springer.com/journal/40609">https://link.springer.com/journal/40609</a>
40	Journal of Human Rights and Social Work <a href="https://link.springer.com/journal/41134">https://link.springer.com/journal/41134</a>
41	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health <a href="https://link.springer.com/journal/40737">https://link.springer.com/journal/40737</a>
42	Journal of Social Work Values and Ethics <a href="http://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/">http://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/</a>
43	Qualitative Sociology <a href="https://link.springer.com/journal/11133">https://link.springer.com/journal/11133</a>
44	Social Choice and Welfare <a href="https://link.springer.com/journal/355">https://link.springer.com/journal/355</a>
45	Social work and society <a href="http://www.socwork.net/sws">http://www.socwork.net/sws</a>
46	Social Theory & Health <a href="https://link.springer.com/journal/41285">https://link.springer.com/journal/41285</a>
47	American Journal of Sociology
48	Current Sociology <a href="http://csi.sagepub.com/">http://csi.sagepub.com/</a>
49	International Social Work <a href="http://journals.sagepub.com/home/isw">http://journals.sagepub.com/home/isw</a>
50	International Sociology <a href="http://iss.sagepub.com/">http://iss.sagepub.com/</a>
51	Journal of Social Work <a href="http://jsw.sagepub.com">http://jsw.sagepub.com</a>
52	Journal of Sociology <a href="http://jos.sagepub.com/">http://jos.sagepub.com/</a>
53	The British journal of social <a href="http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/">http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/</a>
54	The International Journal of Social Sciences
55	The International Journal of Social Sciences <a href="http://www.tjoss.com/MainVolume.html">http://www.tjoss.com/MainVolume.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022–31.12.2022.
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022–31.12.2022. <http://elibrary.ru>
5. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/> Правообладатель: компания Springer Nature Customer Service Center GmbH (через РФФИ). Договор № 1065 от 08.08.2022 г.; договор № 1082 от 11.08.2022 г. (eBook Collections) «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2022 году на условиях централизованной
6. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
7. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017 г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до
8. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 219 от 12.0.2022 г. Срок доступа: 1.04.2022-31.03.2023. <http://www.mgzt.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине,

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Научно-исследовательская работа (конференция)</p>	<p>132, 117, 125 Компьютер, ноутбук, журналы, учебники и т.д. Студент в праве сам определять, что ему необходимо для проведения исследовательской</p>	<p>ул. Бутлерова, 49А</p>
<p>Научно-исследовательская работа (конференция)</p>	<p>на рабочем месте, дома, там, где удобно и есть условия и возможность выполнять научно-исследовательскую работу Компьютер, ноутбук, журналы, учебники и т.д. Студент в праве сам определять, что ему необходимо для проведения исследовательской</p>	<p>Студент в праве сам определять где проходить ПП-НИР</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Технологическая практика (социально-технологическая)

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Заочное отделение**

**Курс:** 1

**Первый семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

### **Разработчики**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

М. В. Гинсбург

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

### **Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор

М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

М. В. Гинсбург

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление, расширение, углубление, систематизация теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Информационные технологии в социальной работе», «Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе», «Объектно, субъектно-ориентированные CASE – технологии в социальной работе», «Технологии организации социальных услуг и мер социальной поддержки», «Татарский язык в профессиональной деятельности», «Технологии PR и реклама в социальной работе» и выработка навыков формирования технологий, реализации процесса обслуживания получателей услуг, разрешения использованием современных технологий социальной работы что способствует освоению компетенций и индикаторов их

Задачи освоения практики:

– изучение социальных проблем клиентов социального обслуживания с учетом проблемных ситуаций общества и специфики деятельности различных учреждений социальной сферы;– углубление знаний о системе и технологиях социальной работы с различными категориями населения;– практическое освоение инновационных технологий, приемов, форм и методов социальной работы;– формирование способности организовать процесс обслуживания граждан на основе нормативно-правовых актов и документации, с учетом запросов получателей услуг и мер социальной поддержки применения современные информационно-коммуникативных технологий;– изучение технологического процесса оказания социальных услуг в учреждениях социальной защиты, социального обслуживания, труда и занятости;– изучение нормативно-законодательной базы и документации федерального и регионального уровней для осуществления технологического процесса социального обслуживания и

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональн...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

		<p>хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: Подготовкой документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Основные формы и виды социального обслуживания. Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг. Владеть: Организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p>	<p>Знать: Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы.</p>

		<p>для представлен ия информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере</p> <p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной</p>	<p>Владеть: Контролем выполнения плановых целей и деятельности специалистов.</p> <p>Знать: Порядок предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Владеть: Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...</p>	<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Знать: Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: Учитывать изменяющиеся условия предоставления социальных услуг.</p> <p>Владеть: Обеспечением посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.</p>

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.1	Знать: Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.
		Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме	Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных ресурсов) для использования в сфере социальной работы. Владеть: Использованием средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.2	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме.
		Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Уметь: Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций. Владеть: Разработкой и экспертизой проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1	Уметь: Планировать работу подразделения. Владеть: Определением плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов.
		Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: Правила ведения документации.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Контроль	ПК-2 ИПК-2.1	Уметь: Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам. Владеть: Организацией направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным
		ПК-3 ИПК-3	Знать: Регламент межведомственного

дополнительные профессиональные компетенции	качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки	и осуществлять межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	<p>Уметь: Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: Выявлением и измерением показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты	<p>Знать: Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.</p> <p>Владеть: Выявлением и измерением показателей эффективности социального обслуживания.</p>
		ПК-7 ИПК-7.1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных	<p>Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка,</p> <p>Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.</p>

		занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной	Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий прог...	ПК-8 ИПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг. Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания. Владеть: Приемом граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы

		<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения</p> <p>Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.</p> <p>Владеть: Выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержит информацию, но не аргументирует решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и реабилитационной социальной помощи</p> <p>Уметь: Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.</p> <p>Владеть: Ведением учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p>УК-1 ИУК-5.2</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: Порядок предоставления социальных услуг</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>Владеть: Мониторингом удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.</p>

	<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Уметь: Регулировать конфликты, применять навыки медиации в социальной сфере.</p> <p>Владеть: Проведением мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.</p>
	<p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).</p> <p>Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций.</p> <p>Владеть: Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.</p>	<p>Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).</p> <p>Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций.</p> <p>Владеть: Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.</p>

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Технологическая практика (социально-технологическая)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с  
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость  
в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкос ть (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
Тема 1.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.2.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.3.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.4.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.5.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.6.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.7.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.8.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию,
Тема 1.9.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию,
Тема 1.10.	12	6	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию,
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		<b>ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-</b>
Тема 1.1.	До ТП (С-Т). Залание 8	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.2.	День 1. Залание 1, 2	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.3.	День 2. Залание 2, 7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.4.	День 3. Залание 3, 4	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.5.	День 4. Залание 4, 8	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.6.	День 5. Залание 5, 6, 7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.7.	День 6. Залание 5, 6, 7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.8.	День 7. Задание 5, 6, 7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.9.	День 8. Задание 5, 6, 8	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-
Тема 1.10.	Зачет с оценкой по ТП (С-Т).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	
2	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа /	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ПК-8	УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>												
Тема 1.1.	До ТП (С-Т). Залание 8	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	День 1. Залание 1, 2	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	День 2. Залание 2, 7	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	День 3. Залание 3, 4	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	День 4. Залание 4, 8	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	День 5. Залание 5, 6, 7	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	День 6. Залание 5, 6, 7	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	День 7. Задание 5, 6, 7	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	День 8. Задание 5, 6, 8	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	Зачет с оценкой по ТП (С-Т).	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства постановке и решении профессиональ...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональн... х задач в сфере социальной работы	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Подготовкой документов для заключения договора о предоставлении и гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при	Знать: Основные формы и виды социального обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</b>	<p>Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет рассчитывать и оценивать</p>	<p>В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов</p>	<p>В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>

		Владеть: Организацией предоставлены социальные услуги получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	<b>ОПК-1 ИОПК-1.4</b> Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Порядок предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	<b>ОПК-1 ИОПК-1.3</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при	Знать: Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</b>	Уметь: Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
		Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет управлять	Частично способен управлять	Способен управлять, но не в полной мере	Способен управлять

<b>ОПК-2</b> Способен объяснять прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы вырабатывать пути их решения на осн...	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> Описывает и социально- значимые проблемы, и объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения и на основе комплексной профессионально й информации	Знать: Основы проектировани я, прогнозирован ия и моделировани я в социальной работе.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельн ости граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальн ой программы предоставлени я социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: Обеспечением посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами и (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
<b>ОПК-3</b> Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	<b>ОПК-3 ИОПК-3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: Основы документообращения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Контролем выполнения плановых целей и деятельности специалистов.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки

		<p>Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
		<p>Владеть: Использованием средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>

	<b>ОПК-3 ИОПК-3.2</b> <b>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</b>	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставлены их в числовой, табличной, графической форме.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Разработкой и экспертизой проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ведение дневника, выполнение практически х заданий, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

ОПК-4 Способен разработку, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Планировать работу подразделения .	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Определением плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: Правила ведения документации.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Организацией направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
<b>ПК-3</b> <b>Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки</b>	<b>ПК-3 ИПК-3.1</b> <b>Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</b>	Знать: Регламент межведомственного взаимодействия.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Выявлением и измерением показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	<b>ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения</b>	Знать: Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>социальной защиты населения</b>	Уметь: Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Выявлением и измерением показателей эффективности и социального обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
<b>ПК-7</b> Способен преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	<b>ПК-7 И ПК-7.1</b> Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.</p>	<p>выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, чек-лист</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>

ПК-8 Способен разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ...	ПК-8 И ПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет рассчитывать и оценивать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: Приемом граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	<b>УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную потребность граждан в социальных услугах.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет (практика), отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет работать с</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
		<p>Владеть: Выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>
	<p><b>УК-1 ИУК-1.4</b> <b>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b></p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Доля правильных ответов менее 70%</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>

		Уметь: Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Ведением учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	ведение дневника, выполнение практически х заданий, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	<b>УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>	Знать: Порядок предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: Мониторинг удовлетворенности граждан качеством предоставленных социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически всех заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, выполнение практически всех заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Регулировать конфликты, применять навыки медиации в социальной сфере.	ведение дневника, выполнение практически всех заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Проведением мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически всех заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	<b>УК-5 ИУК-5.3</b> <b>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</b>	Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		Владеть: Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.	выполнение контрольной работы, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
		Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

**Примеры заданий:**

Задание 1. Пройти в учреждении инструктаж по технике и противопожарной безопасности. Приложить к Отчёту по ТП (С-Т) все документы согласно Приказу Министерства о практике студентов, договора Казанского ГМУ и базы практики. 1) Пройти в учреждении инструктаж по технике и противопожарной безопасности. (Копию подтверждающего документа приложить к Отчёту по ТП (С-Т)).  
Написать: Приложение 1) 2) Приложить к Отчёту по ТП (С-Т)

*Критерии оценки:*

Задание 1. •Оценка «отлично» – 90–100 баллов:– пройден в учреждении инструктаж. Копии подтверждающих документов приложены к Отчёту по ТП (С-Т);– приложен договор (копия) Казанского ГМУ и базы практики о прохождении магистрантом ТП (С-Т);– приложена копия приказа о назначении руководителя от базы практики. •Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:– пройден в учреждении инструктаж. Копии подтверждающих документов приложены к Отчёту по ТП (С-Т);– не приложен к Отчёту или договор (копия) Казанского ГМУ и базы практики о прохождении магистрантом ТП (С-Т), или копия приказа о назначении руководителя от базы практики. •Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:– пройден в учреждении инструктаж. Копии подтверждающих документов приложены к Отчёту по ТП (С-Т);– не приложены к Отчёту по ТП (С-

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— ;

**Примеры заданий:**

Задание 8. Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в журнале из списка

*Критерии оценки:*

Задание 8. Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в журнале из списка ВАК (Приложить к Отчёту по ТП (С-Т)).•Оценка «отлично» – 90–100 баллов:– написана и опубликована совместно с руководителем статья в журнале из списка ВАК;– приложены к Отчёту по ТП (С-Т): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) журнала; статья. •Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:– не вовремя, в течении следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в журнале из списка ВАК;– не вовремя, в течении следующего семестра приложены к Отчёту по ТП (С-Т): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) журнала; статья. •Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:– не вовремя, после следующего семестра написана и

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— ;

**Примеры заданий:**

Задание 10. Написать Отчёт по производственной практике – технологической практике (социально-технологической), правильно

*Критерии оценки:*

Задание 10. Написать Отчёт по производственной практике – технологической практике (социально-технологической), правильно его оформить. •Оценка «отлично» – 90–100 баллов:– Отчёт выполнен полностью;– чёткий, правильный и полный текст Отчёта по производственной практике – технологической практике (социально-технологической), включающий описание, демонстрацию сформированных компетенций и индикаторов во время прохождения ТП (С-Т);– материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; точно использована терминология;– продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;– к Отчёту по производственной практике – технологической практике (социально-технологической) приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;– самостоятельно, без наводящих вопросов отвечает преподавателю на все вопросы по Отчёту по производственной практике – технологической практике (социально-технологической). •Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:– Отчёт выполнен полностью;– в основном чёткий, правильный и полный текст Отчёта по производственной практике – технологической практике (социально-технологической), имеющий небольшие погрешности, включающий небольшие (один, два) пробелы в описании, демонстрации сформированных компетенций и индикаторов во время прохождения ТП (С-Т), сразу же исправленные по замечанию преподавателя;– материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; допущены небольшие ошибки в использовании терминологии;– продемонстрированы недочёты в умении наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;– к Отчёту по производственной практике – технологической практике (социально-технологической) приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;– сразу, легко исправляет допущенные погрешности, недочёты при ответах преподавателю. •Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:– Отчёт выполнен полностью;– в неполной мере, непоследовательно раскрыто содержание заданий

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

зачет с оценкой

отчет по исследованию

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Данное учебно-методическое пособие.	
2	Регулирование деятельности территориального центра социального обслуживания населения (Приказ МСЗ РТ от 3 ноября 1997 года № 74 «Об утверждении примерного положения о центре социального обслуживания	
3	Регулирование деятельности центра социальной помощи семье и детям (Приказ Минтруда России от 14.05.1994 г. № 47 «Об утверждении Примерного положения о территориальном центре социальной помощи семье и детям»).	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методические рекомендации по вопросам организации практики студентов образовательных организаций и стажировки студентов старших курсов и выпускников образовательных организаций высшего образования на государственной гражданской и муниципальной службе / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Москва, 2018. – URL: <a href="https://repositor.mtas.ru/mo/file/pub/pub_1712150.pdf">https://repositor.mtas.ru/mo/file/pub/pub_1712150.pdf</a>	
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» / Гарант. – URL: <a href="https://www.garant.ru/objedyn/171228164/">https://www.garant.ru/objedyn/171228164/</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации ч/з, кафедра
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы ч/з
3	Вопросы социального обеспечения ч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з, кафедра
5	Охрана труда и социальное страхование ч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з, кафедра
7	Работник социальной службы ч/з, кафедра
8	СОТИС-социальные технологии, исследования ч/з
9	Социальная политика и социальное партнерство ч/з
10	Социальная работа ч/з, кафедра
11	Социальная защита ч/з, кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения ч/з, кафедра
13	Социальное обслуживание ч/з, кафедра
14	Социальное и пенсионное право ч/з, кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал кафедра, библиотека

16	Безопасность и охрана труда URL: <a href="http://biota.ru/publishing/">http://biota.ru/publishing/</a>
17	Вопросы экономики URL: <a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715</a>
18	Журнал исследований социальной политики URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892</a>
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены URL: <a href="https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/">https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/</a>
20	Отечественный журнал социальной работы URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459</a>
21	Социально-гуманитарные знания URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269</a>
22	Социальное партнерство URL: <a href="http://moro.lukoil.ru/misc/journal/index.html">http://moro.lukoil.ru/misc/journal/index.html</a>
23	Forbes – финансово-экономический журнал URL: <a href="http://www.forbes.ru/issue">http://www.forbes.ru/issue</a>
24	Journal of Economic Regulation(Вопросы регулирования экономики) URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590</a> , <a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-">http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-</a>
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы URL:
26	Business Excellence URL: <a href="http://ria-stk.ru/ds/archive/">http://ria-stk.ru/ds/archive/</a>
27	Harvard Business Review Россия URL: <a href="http://hbr-russia.ru/archive/">http://hbr-russia.ru/archive/</a>
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка) URL:
29	The new Times URL: <a href="http://www.newtimes.ru/">http://www.newtimes.ru/</a>
30	Казанская наука URL: <a href="http://www.kazanscience.ru/sbornik">http://www.kazanscience.ru/sbornik</a>
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) URL: <a href="http://www/mg-">www/mg-</a>
32	Республика Татарстан ч/з URL: <a href="http://rt-online.ru/">http://rt-online.ru/</a>
33	Экономический вестник Республики Татарстан ч/з
34	Медицинская газета ч/з; URL: <a href="http://www.mgzt.ru/">http://www.mgzt.ru/</a>
35	Polpred.com архив публикаций URL: <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
36	Российская газета ч/з
37	Child and Adolescent Social Work Journal URL: <a href="https://link.springer.com/journal/10560">https://link.springer.com/journal/10560</a>
38	Clinical Social Work Journal URL: <a href="http://link.springer.com/journal/10615">http://link.springer.com/journal/10615</a>
39	Global Social Welfare URL: <a href="https://link.springer.com/journal/40609">https://link.springer.com/journal/40609</a>
40	Journal of Human Rights and Social Work URL: <a href="https://link.springer.com/journal/41134">https://link.springer.com/journal/41134</a>
41	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health URL:
42	Journal of Social Work Values and Ethics URL: <a href="http://www.jswve.org">http://www.jswve.org</a>
43	Qualitative Sociology URL: <a href="https://link.springer.com/journal/11133">https://link.springer.com/journal/11133</a>
44	Social Choice and Welfare URL: <a href="https://link.springer.com/journal/355">https://link.springer.com/journal/355</a>
45	Social work and society URL: <a href="http://www.socwork.net/sws">http://www.socwork.net/sws</a>
46	Social Theory & Health URL: <a href="https://link.springer.com/journal/41285">https://link.springer.com/journal/41285</a>
47	American Journal of Sociology URL:
48	Current Sociology URL: <a href="http://csi.sagepub.com/">http://csi.sagepub.com/</a>
49	International Social Work URL: <a href="http://journals.sagepub.com/home/isw">http://journals.sagepub.com/home/isw</a>
50	International Sociology URL: <a href="http://iss.sagepub.com/">http://iss.sagepub.com/</a>
51	Journal of Social Work URL: <a href="http://jsw.sagepub.com">http://jsw.sagepub.com</a>
52	Journal of Sociology URL: <a href="http://jos.sagepub.com/">http://jos.sagepub.com/</a>
53	The British journal of social URL: <a href="http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/">http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/</a>
54	The British Journal of Sociology URL:
55	The International Journal of Social Sciences URL: <a href="http://www.tijoss.com/MainVolume.html">http://www.tijoss.com/MainVolume.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022–31.12.2022.
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022–31.12.2022. <http://elibrary.ru>
5. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
6. Правообладатель: компания Springer Nature Customer Service Center GmbH (через РФФИ). Договор № 1065 от 08.08.2022 г.; договор № 1082 от 11.08.2022 г. (eBook Collections) «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2022 году на
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
8. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017 г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до
9. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 219 от 12.0.2022 г. Срок доступа: 1.04.2022-31.03.2023. <http://www.mgzt.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

1. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. 2. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. 3. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. 4. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. 5. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. 6. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. 2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). 3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. 4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. 5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине.

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

1. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. 2. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. 3. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. 4. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Технологическая практика (социально-технологическая)	КЦСОН Каждый центр обеспечен своим собственным оборудованием У каждого центра свое собственное ПО	Студент может проходить в КЦСОН в Казани или по месту жительства
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Технологическая практика (психолого-педагогическая)

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Заочное отделение**

**Курс:** 1

**Второй семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 24 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

### **Разработчики**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

В. Д. Менделевич

### **Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Т. В. Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе изучения общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин магистерской программы;- приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;- приобретение базовых знаний содержания деятельности региональных социальных служб и профессиональных социально-технологических компетенций в сфере социальной работы.

Задачи освоения практики:  
закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;- изучить особенности структуры, функционирования и нормативно-правовой базы учреждения и конкретного подразделения, отдела, в котором магистрант проходит практику; опыт внедрения современных эффективных социальных технологий. - эмпирически апробировать информационные и универсальные технологии социальной работы с различными категориями клиентов.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-2 1 Осуществляет межведомственное взаимодействие	Знать: основы социальной защиты Уметь: осуществлять междомственное взаимодействие
		ПК-3 ИПК-3 организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса	Владеть: навыками контроля качества Знать: ресурсы социальной инфраструктуры Уметь: организовать работу по привлечению ресурсов бизнеса

		и общественны х организаций для обеспечения социальной защиты	Владеть: навыками обеспечения социальной защиты
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основы решения проблемной ситуации Уметь: определять пробелы в информации Владеть: навыками устранения проблем
		УК-1 ИУК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы критического мышления Уметь: критически оценивать надежность источников информации Владеть: навыками работы с противоречивой информацией
		УК-1 ИУК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: стратегии решения проблемной ситуации Уметь: разрабатывать стратегии Владеть: евыками системного подхода
		УК-1 ИУК-1	Знать: сценарии реализации стратегии

		Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Уметь: определять возможные риски Владеть: навыками устранения рисков
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3 Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегии командной работы Уметь: организовать отбор членов команды Владеть: навыками достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знать: основы коллегиальных решений Уметь: организовать работу команды Владеть: навыками корректировки работы команды
		УК-3 ИУК-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в	Знать: основы конфликтологии Уметь: разрешать конфликты Владеть: навыками учета интересов всех сторон конфликта
		УК-3 ИУК-3	Знать: основы проведения дискуссии

		<p>Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	<p>Уметь: организовать обучение членов команды</p> <p>Владеть: навыками обсуждения результатов работы</p>
		<p>УК-3 ИУК-3</p> <p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий</p>	<p>Знать: основы командной работы</p> <p>Уметь: делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: навыками распределять поручения</p>
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные</p>	<p>Знать: потребности совместной деятельности</p> <p>Уметь: устанавливать контакты</p> <p>Владеть: навыками организации общения</p>
Универсальные	УК-5 Способен	УК-5 ИУК-	Знать: основы деловой и общей культуры

компетенции	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия</p>
		УК-5 ИУК-5 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении	<p>Знать: основы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: создавать недискриминационную среду</p> <p>Владеть: навыками общения</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	УК-6 ИУК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	<p>Знать: основы целеполагания</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы</p> <p>Владеть: навыками оценки пределов ресурсов</p>
		УК-6 ИУК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	<p>Знать: образовательные потребности</p> <p>Уметь: определять способы совершенствования самооценки</p>

		<p>собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Владеть: навыками совершенствования деятельности</p>
		<p>УК-6 ИУК-6 Выбирает и реализует использован ием инструменто в непрерывног о образования возможности развития профессиона льных компетенций и</p>	<p>Знать: инструменты непрерывного Уметь: развивать профессиональные компетенции</p> <p>Владеть: социальными навыками</p>
		<p>УК-6 ИУК-6 Выстраивает гибкую профессиона льную траекторию, с учетом накопленног о опыта профессиона льной деятельности, динамично изменяющих ся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знать: стратегии личного развития Уметь: выстраивать профессиональную траекторию</p> <p>Владеть: навыками учета накопленного опыта</p>

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Психология и педагогика высшей школы", "Психология лидерства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	24	16	8	аналитическая работа с документами
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	24	16	8	собеседование
<b>Раздел 3.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	24	16	8	ведение дневника
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

<b>Наименование раздела (темы) практики</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-3,УК-6</b>
Тема 1.1.	Составление индивидуального плана прохождения педагогической	ПК-3,УК-6
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 2.1.	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных, психолого-педагогических организациях,	УК-1,УК-5
<b>Раздел 3.</b>		<b>УК-3,УК-4</b>
Тема 3.1.	Подготовка отчета по практике, представление результатов на итоговое	УК-3,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. №431 – р
2	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.:Издательство «Перо» 2021. -52 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-3	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	
<b>Раздел 1.</b>									
Тема 1.1.	Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.	Практическое	+						+
		Самостоятельная	+						+
<b>Раздел 2.</b>									
Тема 2.1.	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных,	Практическое		+				+	
		Самостоятельная		+			+		
<b>Раздел 3.</b>									
Тема 3.1.	Подготовка отчета по практике, представление результатов занятия по практике	Практическое			+	+			
		Самостоятельная			+	+			

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Знать: основы социальной защиты	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять междемственное взаимодействие	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками контроля качества	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Знать: ресурсы социальной инфраструктуры	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать работу по привлечению ресурсов бизнеса	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками обеспечения социальной защиты	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> <b>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</b>	Знать: основы решения проблемной ситуации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять пробелы в информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками устранения проблем	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-1 ИУК-1.3</b> <b>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>	Знать: основы критического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: критически оценивать надежность источников информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками работы с противоречивой информацией	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-1 ИУК-1.4</b> <b>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию</b>	Знать: стратегии решения проблемной ситуации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b>	Уметь: разрабатывать стратегии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: привычками системного подхода	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>	Знать: сценарии реализации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять возможные риски	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками устранения рисков	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<b>УК-3 ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</b>	Знать: стратегии командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов
Уметь: организовать отбор членов команды			презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками достижения поставленной цели	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-3 ИУК-3.2</b> <b>Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</b>		Знать: основы коллегиальных решений	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать работу команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками корректировки работы команды	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-3 ИУК-3.3</b> <b>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</b>		Знать: основы конфликтологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрешать конфликты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учета интересов всех сторон конфликта	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-3 ИУК-3.4</b> <b>Организует обучение членов</b>		Знать: основы проведения дискуссии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</b>	Уметь: организовать обучение членов команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками обсуждения результатов работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-3 ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</b>	Знать: основы командной работы	тестирования	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: делегировать полномочия членам команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками распределять поручения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</b>	Знать: потребности совместной деятельности	тестирования	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов
Уметь: устанавливать контакты			презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками организации общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5 ИУК-5.2</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие в учет особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основы деловой и культуры	тестировани е	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками социального взаимодействия	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	<b>УК-5 ИУК-5.3</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестировани е	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: создавать недискриминационную среду	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-6</b> Способен определять	<b>УК-6 ИУК-6.1</b> Оценивает свои ресурсы и их	Знать: основы целеполагания	тестировани е	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	пределы (личностные, ситуативные, временные), ее целесообразно их использует	Уметь: оценивать свои ресурсы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оценки пределов ресурсов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: образовательные	тестирования	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять способы совершенствования самооценки	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками совершенствования деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-6 ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Знать: инструменты непрерывного образования	тестирования	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: развивать профессиональные компетенции	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: социальными навыками	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-6 ИУК-6.4</b> <b>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</b>	Знать: стратегии личного развития	тестировани	е	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: выстраивать профессиональную траекторию	презентации		Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: навыками учета накопленного опыта	задания на принятие решений в проблемной ситуации		Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

**Примеры заданий:**

аналитическая работа с документами учреждения, составление

*Критерии оценки:*

Отлично» (90-100 баллов) – теоретический материал в полной мере раскрывает тему, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература, присутствуют обобщения и межпредметные связи. «Хорошо» (80-89 баллов) – теоретический материал раскрывает тему, но требует дополнений, в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – теоретический материал раскрывает тему, но требует дополнений, но не в полной мере, дано верное толкование

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **собеседование;**

**Примеры заданий:**

1. Магистрант рассказывает о целях и задачах образовательной программы. акцентирует внимание на новизна представляемых методов. отмечается полнота, системность содержания учебного материала, знание соответствующей литературы прослеживается

*Критерии оценки:*

Менее 70 баллов «неудовлетворительно»: собеседование показывает, что знания не отвечают требованиям, 71 – 79 баллов «удовлетворительно»: знания фрагментарные, незавершенные, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано. 80 – 89 баллов «хорошо»: знания в целом хорошие, jndtn отражает

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— дневник;

#### Примеры заданий:

ежедневное заполнение, написание и защита дневника и отчета по

#### *Критерии оценки:*

95-100 баллов, если выполнен полностью и без недостатков. 90-94 балла – Отчет выполнен полностью, присутствуют несущественные недочеты. 80-89 баллов – Отчет выполнен, но содержит недочеты (отсутствуют не более двух требуемых позиций). 70-79 баллов –

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

аналитическая работа с документами

ведение дневника

собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696, [8] с	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Психологический журнал

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Технологическая практика (психолого-педагогическая)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601 Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180212-060210-060-1501	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Технологическая практика (психолого-педагогическая)	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Технологическая практика (психолого-педагогическая)	ГАУСО Здравушка Столы, стулья, оборудование	420097 РТ, Казань, ул. Шмидта, 48 Б
Технологическая практика (психолого-педагогическая)	ГАУСО Восхождение Столы, стулья, оборудование	420100, Казань, ул. Дубраваная, 43 В

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Научно-исследовательская работа (проект)

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Заочное отделение**

**Курс:** 2

**Четвертый семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 24 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат исторических наук

Р. Г. Петрова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих направлению подготовки

Задачи освоения дисциплины:

–Закрепление знания, полученного при изучении дисциплин 1–4 семестра;–Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;–Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;–Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;–Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;–Создание аналитических отчетов по проведённому исследованию;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
		Анализирует и обобщает профессиональную информацию социальных явлениях и процессах теоретико-методологическом уровне	и Уметь: осуществлять социальные исследования. О Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения

		<p>Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 и ПК-1 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-1 ИПК-1.1</p> <p>Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
		<p>ПК-1 ИПК-1.2</p> <p>Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека</p>

			<p>Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми</p>
		<p>ПК-1 ИПК-1.3</p> <p>Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и соци...</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p>

			<p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия социальной защиты граждан и управляет их реализацией</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования технологий проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: методику и методологию исследования; структуру научного исследования</p> <p>Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию</p> <p>Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных.</p>

	<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>		<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации</p> <p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>		<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации</p> <p>Уметь: готовить научные отчеты</p> <p>Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>и</p>	<p>Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p>

		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации</p> <p>Уметь: готовить научные отчеты</p> <p>Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2 ИУК-2.1</p> <p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель,</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);</p>

	<p>задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>
	<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
	<p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>

		<p>УК-2 ИУК-2.5</p> <p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</p>	<p>УК-4 ИУК-4.4</p> <p>Составляет в соответствии нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p>	<p>Знать: правила составления деловой документации, поиска научной информации</p> <p>Уметь: готовить научные сочтеты</p> <p>Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация и методы исследовательской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
<b>Всего</b>			
<b>72</b>		<b>48</b>	<b>24</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос
Тема 1.2.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос
Тема 1.3.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос
Тема 1.4.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос

Тема 1.5.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос
Тема 1.6.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос
Тема 1.7.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос
Тема 1.8.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4</b>
Тема 1.1.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	методических рекомендаций по НИР.Демонстрация примеров дневников, отчетов по НИР.Работа в методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	методических рекомендаций по НИР.Демонстрация примеров дневников, отчетов по НИР.Работа в методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы	
Тема 1.2.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Изучение каталогов НБ.Обучение специалистами НБ справочно-правовой системы Консультант.Работа магистрантов в НБ КГМУ (каталоги, читальные залы, компьютерный класс)	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение каталогов НБ.Обучение специалистами НБ справочно-правовой системы Консультант.Работа магистрантов в НБ КГМУ (каталоги, читальные залы, компьютерный класс)	
Тема 1.3.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Ведение Дневника НИР, оформленного согласно учебно-методическим требованиям	
Содержание темы самостоятельной работы	Ведение Дневника НИР, оформленного согласно учебно-методическим требованиям	
Тема 1.4.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Представить весь перечень документации по НИР с полученными подписями и печатями	
Содержание темы самостоятельной работы	Представить весь перечень документации по НИР с полученными подписями и печатями	
Тема 1.5.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Консультирование.Обсуждение.Собеседование.Ежедневная проверка ведения Дневника НИР; Календарного плана-графика прохождения	
Содержание темы самостоятельной работы	Консультирование.Обсуждение.Собеседование.Ежедневная проверка ведения Дневника НИР; Календарного плана-графика прохождения	
Тема 1.6.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Составление программы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Составление программы исследования.	
Тема 1.7.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Отчет по НИРПредставить документацию по НИР	
Содержание темы самостоятельной работы	Отчет по НИРПредставить документацию по НИР	
Тема 1.8.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4

Содержание темы практического занятия	Работа по формированию презентации и выступления-доклада по проведенному исследованию	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа по формированию презентации и выступления-доклада по проведенному исследованию	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе. Модуль 1. Социально-технологический. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура : учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель Заляев А. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 38 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-1	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-4
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: осуществлять социальные исследования.	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи
		Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи
		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
<b>ПК-1</b> Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	<b>ПК-1 ИПК-1.1</b> Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе

		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	<b>ПК-1 ИПК-1.2 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
<b>ПК-1 ИПК-1.3 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</b>		Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов направленных на обеспечение социального благополучия и соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

	<b>ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	<b>УК-1 ИУК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методику и методологию исследования; структуру научного исследования	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

действий		Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию	ведение дневника, программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно
		Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных.	отчет по исследованию	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы, но в логике автора есть рациональное зерно, но с допущением ошибок	Анализ проблемной ситуации ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается, но допущены незначительные ошибки в понимании	Анализ проблемной ситуации сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	<b>УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</b>	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации

		Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	ведение дневника, программа исследования	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно
		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации
	<b>УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:готовить научные отчеты	ведение дневника, программа исследования	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

		Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах	отчет по исследованию	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
<b>УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b>		Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	ведение дневника, программа исследования	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
<b>УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>		Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

		Уметь: готовить научные отчеты	ведение дневника, программа исследования	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации
		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2 ИУК-2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
<b>УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</b>		Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

	<b>УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	<b>УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</b>	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения

		Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	<b>УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	отчет по исследованию	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования

		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: правила составления деловой документации, поиска научной информации	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: готовить научные отчеты	ведение дневника, программа исследования	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации
		Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах	отчет по исследованию	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

**Примеры заданий:**

Понятие методологии исследования.2. Понятие метода исследования. Виды методов.3.Техника и процедура социологического исследования.4. Программа (дизайн) социологического исследования. Общая характеристика.5. Тема и проблема социологического исследования.6. Объект и предмет социологического исследования.7. Единица наблюдения, единица сбора в социологического исследования.8. Единица анализа в социологического исследования.9. Выборочный метод в социологического исследования.10. Определение объема выборки.11. Генеральная совокупность.12. Выборочная совокупность.13. Репрезентативность выборки.14. Методологическая часть программы: структура и содержание.15. Процедурная часть программы: структура и содержание.16. Презентация программы социологического исследования17.Подготовка сообщения о возможности применения качественных методов в собственном исследовании.

*Критерии оценки:*

оценка «отлично (90-100)» выставляется магистранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; оценка «хорошо (80-89)» выставляется , если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; оценка «удовлетворительно (70-79)» выставляется магистранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации; оценка «неудовлетворительно (0-69)» выставляется магистранту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ;

**Примеры заданий:**

программа исследования 1.Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы – 2.Правильно определены объект и предмет исследования.3.Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель 4.Корректно сформулированы гипотезы исследования – 5.Имеется операционализация основных понятий 6.Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию, 7.Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования, которое выполнено в соответствии с требованиями по оформлению

*Критерии оценки:*

8.Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы – 20 баллов.9.Правильно определены объект и предмет исследования – 10 баллов.10.Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель – 10 баллов.11.Корректно сформулированы гипотезы исследования – 10 баллов. 12.Имеется операционализация основных понятий – 10 баллов.13.Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию, – 10 баллов14.Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования, которое выполнено в соответствии с требованиями по оформлению – 30 баллов.

— **дневник;**

**Примеры заданий:**

(оформленный по требованиям, указанным в учебно-методических рекомендациях, набранный на компьютере и распечатанный), со всеми приложенными к нему документами, подписанный магистрантом.Документы, прилагаемые к плану по УП – НИР:- индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – дневник учебной практик, подписанный магистрантом и руководителем практики от кафедры.

*Критерии оценки:*

91–100% – отлично. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка отлично. На зачёте по П – НИР магистрант знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР. В полной мере отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий, концепций, называет авторов и их работы, и исследования. Полностью применены верная литература, нормативно-правовые документы;– 81–89% – хорошо. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка хорошо. На зачёте по П – НИР магистрант частично, не всегда знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР. Частично, не всегда отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий, концепций, называет авторов и их работы, и исследования. Полностью применены верная литература, нормативно-правовые документы;– 71–79% – удовлетворительно. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка удовлетворительно. На зачёте по П – НИР магистрант знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР, но не всё сделал. Удовлетворительно отвечает на поставленные вопросы, даёт с ошибками, подсказками толкование терминов и понятий, концепций, не всегда может назвать авторов и их работы, и исследования. Не всегда знает, как применить верную литературу, нормативно-правовые документы;– менее 71% – неудовлетворительно. ВКР – не представлена научному руководителю. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР не сделано, направлено для доработки и исправления замечаний, не соответствует установленным требованиям по оформлению. Т.к. нет выполненного индивидуального задания научного руководителя по ВКР, не может представить все необходимые документы для сдачи зачёта по П – НИР.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— отчет;

#### **Примеры заданий:**

1.Исследование проведено в соответствии с программой и рабочим планом – 2.Методы исследования использованы корректно, представлен первичный материал для проверки – 3.Анализ результатов произведен с применением статистических и иных методов, составлены таблицы, выполнены графики и т.д. – 4.Сдан окончательный отчет по выполненной работе, содержащий результаты анализа данных, выводы, список использованной литературы – 5.Подготовлена презентация по результатам исследования, сделан устный доклад перед студенческим сообществом, группой, даны ответы на вопросы –

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки 6.Исследование проведено в соответствии с программой и рабочим планом – 10 баллов. 7.Методы исследования использованы корректно, представлен первичный материал для проверки – 10 баллов. 8.Анализ результатов произведен с применением статистических и иных методов, составлены таблицы, выполнены графики и т.д. – 30 баллов. 9.Сдан окончательный отчет по выполненной работе, содержащий результаты анализа данных, выводы, список использованной литературы – 25 баллов. 10.Подготовлена презентация по результатам исследования, сделан устный доклад перед студенческим сообществом, группой, даны ответы на вопросы – 25 баллов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

ведение дневника

отчет по исследованию

программа исследования

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учеб. пособие / [В. В. Беляев и др.] ; под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2018. - 262 с.	
2	Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html</a>	
3	Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a>	
2	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания [Электронный ресурс] / Блюмин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 1995 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2307-1125
2	2.Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	3.Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно
4	4.Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит ежемесячно



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. 5.Сайт Общественной Палаты РТ <http://opr.tatarstan.ru/rus/iii-respublikanskiy-forum-sotsialno-orientirovanni.htm>
6. 6.Министерство Экономики РТ <http://mert.tatarstan.ru/>
7. 7.Министерство труда занятости и социальной защиты РТ <http://mtsz.tatarstan.ru/>
8. 8.Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
4. Примеры социальных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.microsoft.com/Rus/SocialProjects/Default.msp](http://www.microsoft.com/Rus/SocialProjects/Default.msp)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Научно-исследовательская работа (проект)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
---	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Технологическая практика (проектная)

**Код и специальность (направление подготовки):** 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Заочное отделение**

**Курс:** 2

**Четвертый семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат исторических наук

Р. Г. Петрова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о содержании и методах деятельности социальных служб и ведомств, выработка на этой основе логического мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками социальной работы с разными субъектами и группами населения на практике в различных социальных учреждениях, в том числе центры занятости населения, отделения пенсионных фондов и социальных учреждений, согласно теме выбранного проекта.

Задачи освоения дисциплины:

концепций технологий социальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению по УК, ОПК и ПК;2)выработке навыков и умений поэтапного мышления будущих специалистов, помощь в выработке навыков практической работы с разным контингентом лиц;3)овладению общими методами и технологиями социальной работы, изучению возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенного и оптимального их использования;4)осмыслению особенностей социальной работы в учреждениях разного типа;5) освоение специфическими методами социальной помощи в каждом из типов учреждений;6)осмыслению взаимосвязей методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных пластов и аспектов социальной помощи;7)развитию профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение магистров к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала;8.) формирование прикладных знаний о психологических основах социальной работы; психологии личности; сферах профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию социальных явлениях и процессах теоретико-методологическом уровне	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: осуществлять социальные исследования. Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы

		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной...</p>	<p>ПК-4 ИПК-4.1</p> <p>Осуществляет планирование деятельности сотрудников подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>ПК-4 ИПК-4.2</p> <p>Осуществляет координацию организация деятельности сотрудников и</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p> <p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека и</p>

		подразделений организаций, реализующих деятельность социальной защиты граждан	Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений органов...	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников подразделений организаций, реализующих деятельность социальной защиты граждан	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений организаций	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: Уметь прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ПК-5 ИПК-5.3	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения

		<p>Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии стандартизации</p>	<p>Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>и Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способен социальному прогнозированию, проектированию, моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и соци...</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном</p> <p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p>

		<p>Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия социальной защиты граждан и управляет их реализацией</p>	<p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: методiku и методологию исследования; структуру научного исследования</p> <p>Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию</p> <p>Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации</p> <p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования</p>

		<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации</p> <p>Уметь: готовить научные отчеты</p> <p>Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержит содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации</p> <p>Уметь: готовить научные отчеты</p> <p>Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его</p>	<p>УК-2 ИУК-2.1</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p>

	жизненного цикла	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);</p> <p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p>

		заменяемости	<p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.5</p> <p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа (проект)", "Проектирование в социальной работе с различными получателями услуг социального обслуживания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
<b>Всего</b>			
<b>72</b>		<b>24</b>	<b>48</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	
Тема 1.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 1.2.	10		2	8	аналитическая работа с документами
Тема 1.3.	8		3	5	аналитическая работа с документами
Тема 1.4.	1		1		программа исследования
Тема 1.5.	8		8		отчет по исследованию
Тема 1.6.	20			20	отчет по исследованию
Тема 1.7.	8		5	3	аналитическая работа с документами
Тема 1.8.	11		3	8	аналитическая работа с документами
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2</b>
Тема 1.1.	Собрание с обучающимися перед практикой	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Разъяснительная работа с обучающимися в целях, задачах практики, особенностях оформления документов	
Содержание темы самостоятельной работы	Разъяснительная работа с обучающимися в целях, задачах практики, особенностях оформления документов	
Тема 1.2.	Оформление документов на практику вместе с обучающимися	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Написание и подписание у декана факультета социальной работы и высшего сестринского образования писем-направлений обучающихся на практику, анкет-обучающихся	
Содержание темы самостоятельной работы	Написание и подписание у декана факультета социальной работы и высшего сестринского образования писем-направлений обучающихся на практику, анкет-обучающихся	
Тема 1.3.	Ознакомление со структурой, целями, задачами, функциями, основополагающими документами учреждения – базы практики	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Ознакомление со структурой учреждения, уставными документами; с формами учета и отчетности, прохождение инструктажа по технике безопасности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление со структурой учреждения, уставными документами; с формами учета и отчетности, прохождение инструктажа по технике безопасности.	
Тема 1.4.	Сбор материала по тематике выданного технического задания	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	С целью информирования населения о специальности «Социальная работа», практикант организует распространение информационных материалов и проводит беседу с сотрудниками и клиентами учреждения – базы практики. В подтверждении прочтения предоставляется справка с базы практики, либо фото- и видео материалы. Изучение и анализ статистических данных об итогах работы учреждения за последние 5 лет (формы статистической	
Тема 1.5.	. Подготовка и проведение исследования по теме магистерской работы с клиентами и сотрудниками учреждения – базы практики	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	В структуру магистерской работы обязательно входит исследование по выбранной проблеме. В зависимости от тематики магистерской работы проводится выбранные исследования (социологические, психологические), разработанные совместно с руководителем магистерской работы и куратором практики от учреждения	
Тема 1.6.	Обработка и анализ материалов проведенного исследования	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Подведение итогов проведенного на практике исследования, анализ его данных, проверка достоверности полученных результатов.	
Тема 1.7.	Оценка эффективности деятельности учреждения – базы практики, руководителей и работников применительно к теме магистерской работы	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2

Содержание темы практического занятия	Осуществление совместно с руководителем магистерской работы оценки эффективности деятельности учреждения – базы практики по утвержденным критериям, либо разработка собственной методики и критериев оценки эффективности деятельности учреждения – базы практики применительно к теме магистерской работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Осуществление совместно с руководителем магистерской работы оценки эффективности деятельности учреждения – базы практики по утвержденным критериям, либо разработка собственной методики и критериев оценки эффективности деятельности учреждения – базы практики применительно к теме магистерской работы	
Тема 1.8.	Изучение опыта по работе аналогичных учреждений РФ и РТ по сайтам, статьям в журналах и т.д.	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	С целью более глубокого изучения темы магистерской работы, используя источники литературы, методических разработок, имеющихся на базе практики, проводится анализ имеющегося опыта работы аналогичных учреждений РФ, с целью использования его для улучшения деятельности учреждения – базы практики по решению социальных проблем.	
Содержание темы самостоятельной работы	С целью более глубокого изучения темы магистерской работы, используя источники литературы, методических разработок, имеющихся на базе практики, проводится анализ имеющегося опыта работы аналогичных учреждений РФ, с целью использования его для улучшения деятельности учреждения – базы практики по решению социальных проблем.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Технологическая практика. Модуль 4. Проектный. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарямова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (464 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 70 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Собрание с обучающимися перед практикой	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Оформление документов на практику вместе с обучающимися	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Ознакомление со структурой, целями, задачами, функциями, основополагающими документами учреждения – базы практики	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Сбор материала по тематике выданного технического задания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Подготовка и проведение исследования по теме магистерской работы с клиентами и сотрудниками учреждения – базы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Обработка и анализ материалов проведённого исследования	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Оценка эффективности деятельности учреждения – базы практики, руководителей и работников применительно к теме	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Изучение опыта по работе аналогичных учреждений РФ и РТ по сайтам, статьям в журналах и т.д.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: осуществлять социальные исследования.	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи
		Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи
		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
<b>ПК-4</b> Разработка социальных проектов и внедрение их работу с разными типами семей и семей с детьми привлечением специалистов на межведомственной...	<b>ПК-4 ИПК-4.1</b> Осуществляет планирование деятельности в сотрудничестве с сотрудниками и подразделениями организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе

		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	<b>ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организация деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений органов...	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию, программа исследования	Обладает фрагментарным применением навыков реализации комплексно ориентированной социальной работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет комплексно ориентированную социальную работу при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций</b>	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Уметь прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию, программа исследования	Обладает фрагментарным применением навыков реализации комплексно ориентированной социальной работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет комплексно ориентированную социальную работу при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>ПК-5 ИПК-5.3 Организует оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</b>	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию, программа исследования	Обладает фрагментарным применением навыков реализации комплексно ориентированной социальной работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет комплексно ориентированную социальную работу при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	<b>ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методiku и методологию исследования; структуру научного исследования	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию	аналитическая работа с документами	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме.	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно

		Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных.	отчет по исследованию, программа исследования	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы, но в логике автора есть рациональное зерно, но с допущением ошибок	Анализ проблемной ситуации ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается, но допущены незначительные ошибки в понимании	Анализ проблемной ситуации сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	<b>УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</b>	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	аналитическая работа с документами	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. Литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно

		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию, программа исследования	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации
<b>УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>		Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: готовить научные отчеты	аналитическая работа с документами	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
		Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах	отчет по исследованию, программа исследования	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации

	<b>УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b>	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	аналитическая работа с документами	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	отчет по исследованию, программа исследования	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
	<b>УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

		Уметь: готовить научные отчеты	аналитическая работа с документами	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации
		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию, программа исследования	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2 ИУК-2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
<b>УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	
	Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	
	Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

	<b>УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	<b>УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,</b>	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения

	<b>уточняет зоны ответственности участников проекта</b>	Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	<b>УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</b>	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной формеосуществлять социальные исследования

		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
--	--	--	---	--	---	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения;**

**Примеры заданий:**

1. Определите и назовите цель, задачи, объект, предмет – магистерской работы. 2. Определите и назовите цель, задачи, объект, предмет, самостоятельно проведенного в рамках написания – магистерской работы, исследования. 3. Ответьте на вопросы по заголовку и оглавлению – магистерской работы. 4. Выделите и дайте определения ключевых слов (основных понятий) – магистерской работы. 5. Сделайте выводы по работе по каждому параграфу, главе, по в целом. 6. Сформулируйте конкретные рекомендации и предложения по улучшению работы учреждения по проблеме – магистерской работы. 7. Назовите основные нормативно-правовые документы по теме, проблеме, исследованию – магистерской работы. 8. Назовите существующий опыт Российской Федерации и зарубежный по решению исследуемой в – магистерской работе проблемы. 9. Назовите цель, функции, структуру учреждения – баз практики. 10. Перечислите должностные обязанности специалистов учреждения – баз практики по работе с клиентами, назовите документ. 11. Изменяются ли и как должностные обязанности специалистов в зависимости от целевой группы населения, технологий, используемых при работе с ними? 12. Назовите основную законодательную, нормативно-правовую базу, документацию учреждения – баз практики. 13. Назовите авторов и новую литературу по исследуемой проблеме на текущий момент времени. 14. Приведите примеры новых форм, социальных технологий по организации, управлению деятельности учреждения – баз практики. 15. Приведите примеры эффективных форм взаимодействия Ваших баз практики с другими учреждениями и организациями, независимо от форм собственности, в рамках их основной деятельности по решению проблем клиентов. 16. Назовите показатели эффективности деятельности учреждения, руководителей и работников. Расскажите, как они определяются.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### Примеры заданий:

– анализ документов: оценка эффективности деятельности учреждения, руководителей и работников, проведенная обучающимся (утвержденные методики, либо разработанные самими практикантами);– анализ опыта деятельности учреждения социальной сферы РФ, РТ по проблеме – магистерской работы;Акт проверки участка социального работника отделения социального обслуживания на дому Ивановой Зои Ивановны Нугуманова Зугра Суфияновна, 05.08.1943 года рождения, инвалид 3 группы. Проживает по адресу: 23/05, кв. 232. Дверь квартиры открыла Зугра Суфияновна. Она – вдова, детей не имеет. На обслуживании в отделении состоит с 2008 года. Клиенту оказываются следующие виды социальных услуг:– покупка и доставка на дом продуктов питания;– покупка и доставка на дом промышленных товаров первой необходимости;– оплата коммунальных услуг;– приобретение лекарственных препаратов;– оформление документов. График посещения клиента – 2–3 раза в неделю. Нугуманова Зугра Суфияновна заявила, что социальный работник постоянно торопится и высказала пожелание, что ей хотелось бы, чтобы социальный работник во время посещения больше общался с ней, выслушивал ее жалобы на жизнь, делился информацией о последних событиях, происходящих в стране и в мире. Вопросы: 1. Определите приписанные и приобретенные социально-статусные позиции клиента социального обслуживания. 2. Определите социальный статус социального работника. 3. Как вы определите ролевое поведение социального работника и ролевые ожидания клиента? 4. Какими личностными качествами обладает социальный работник? 5. Какие агенты и социальные институты участвуют в процессе социализации клиента? Ответ 1. Приписанные статусные позиции: татарка, возраст (1943 год рождения). Приобретенные статусные позиции: инвалид 3 группы, вдова. 2. Социальный работник отделения социального обслуживания на дому. Статусные обязанности:– покупка и доставка на дом продуктов питания;– покупка и доставка на дом промышленных товаров первой необходимости;– оплата коммунальных услуг;– приобретение лекарственных препаратов;– оформление документов. График посещения подопечных – 2–3 раза в неделю. 3. Ролевое ожидание клиента – выполнение неформальных статусных позиций, связанных не столько с должностными обязанностями социального работника, сколько с личностными. Ролевые ожидания не совпадают с их реализацией, в связи с чем возникает ролевой конфликт: постоянно торопится, мало общается и не проявляет интерес к личности клиента. 4. Личностные качества социального работника: недостаточно высокое проявление как профессиональных качеств (торопится, не делится информацией о последних событиях, в том числе в области и социального обслуживания), так и личностных (выслушивание ее жалоб на жизнь). 5. Отделение социального обслуживания на дому.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

### **Примеры заданий:**

1.Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы – 2.Правильно определены объект и предмет исследования.3.Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель  
4.Корректно сформулированы гипотезы исследования –. 5.Имеется операционализация основных понятий 6.Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию, 7.Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования, которое выполнено в соответствии с требованиями по оформлению

### *Критерии оценки:*

1.Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы – 20 баллов.2.Правильно определены объект и предмет исследования – 10 баллов.3.Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель – 10 баллов.4.Корректно сформулированы гипотезы исследования – 10 баллов.  
5.Имеется операционализация основных понятий – 10 баллов.6.Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию, – 10 баллов7.Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования, которое выполнено в соответствии с требованиями по оформлению – 30 баллов.

— отчет;

### **Примеры заданий:**

Документы, прилагаемые к Отчёту по УП – НИР:● индивидуальное задание научного руководителя по ВКР с оценкой о выполнении; тезисы для публикации● копия тезисов статьи из сборника материалов по конференции;● черновик ВКР, утверждённый научным руководителем;● распечатанная копия презентации, утверждённая научным руководителем;● распечатанная копия выступления-доклада на конференции, утверждённая научным руководителем;– дневник учебной практике, подписанный магистрантом и руководителем практики от кафедры.

### *Критерии оценки:*

– 91–100% – отлично. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка отлично. На зачёте по П – НИР магистрант знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР. В полной мере отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий, концепций, называет авторов и их работы, и исследования. Полностью применены верная литература, нормативно-правовые документы;– 81–89% – хорошо. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка хорошо. На зачёте по П – НИР магистрант частично, не всегда знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР. Частично, не всегда отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий, концепций, называет авторов и их работы, и исследования. Полностью применены верная литература, нормативно-правовые документы;– 71–79% – удовлетворительно. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка удовлетворительно. На зачёте по П – НИР магистрант знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР, но не всё сделал. Удовлетворительно отвечает на поставленные вопросы, даёт с ошибками, подсказками толкование терминов и понятий, концепций, не всегда может назвать авторов и их работы, и исследования. Не всегда знает, как применить верную литературу, нормативно-правовые документы;– менее 71% – неудовлетворительно. ВКР – не представлена научному руководителю. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР не сделано, направлено для доработки и исправления замечаний, не соответствует установленным требованиям по оформлению. Т.к. нет выполненного индивидуального задания научного руководителя по ВКР, не может представить все необходимые документы для сдачи зачёта по П – НИ

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
аналитическая работа с документами  
отчет по исследованию  
программа исследования  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учеб. пособие / [В. В. Беляев и др.] ; под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2018. - 262	
2	"Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html</a>	
3	"Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a>	
2	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания [Электронный ресурс] / Блюмин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 1995 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2307-1125
2	Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит ежемесячно
4	Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Сайт Общественной Палаты РТ <http://opr.tatarstan.ru/rus/iii-respublikanskiy-forum-sotsialno->

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Технологическая практика (проектная)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО соткидным столиками для обучающихся</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
---	--	--