

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Мухидовна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d5e7412a598

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А.А.Малова



2018г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лечебная физкультура и спортивная медицина  
Код и наименование специальности: 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина  
Квалификация: врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: неврологии и реабилитации  
Курс: 1-2  
Семестр: 1-4  
Лекции - 72 ч.  
Практические занятия: 648 ч.  
Самостоятельная работа: 360 ч.  
Контроль: 144 ч.  
Экзамен 1-4 семестр  
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код, наименование специальности)

Разработчики программы:

Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, доктор.мед.наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации от «30» 05 2018г., протокол № 89

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

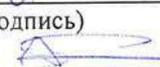
Тахавиева Фарида Вазировна

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Борисова Алена Владимировна

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бикчурин Нияз Минхатович

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Богданов Э.И.

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Задачи: сформировать у выпускника, успешно освоившего программу ординатуры систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять навыки и манипуляции по лечебной физкультуре и спортивной медицине;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:  
универсальные компетенции:

– **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

**Знать:** сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

**Уметь:** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

– **УК–2** (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

**Знать:** основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.

**Уметь:** прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Владеть:** приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.

– **УК–3** (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения)

**Знать:** требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования

**Уметь:** организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

**Владеть:** навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности

профессиональные компетенции:

– **ПК–1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)  
В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Уметь:** осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Владеть:** комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

– **ПК–2** (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом)

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- формы и методы профилактической работы среди спортсменов и населения
- группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);
- режимы двигательной активности больных в лечебно-профилактических учреждениях, содержание режимов;
- общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке);
- клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют лечебную физкультуру;
- показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры
- правила составления диспансерных групп;
- основные принципы диспансеризации спортсменов

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медико-профилактической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинского исследования по показаниям помощи

- провести общеклиническое обследование
- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,
- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез
- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы; - определить физическую работоспособность методами тестирования;
- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и спортом и их адекватность состоянию здоровья
- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы,
- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями

**Владеть:** навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний

- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:

- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);

- оценкой физического развитие и физической работоспособности;

- оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;

- оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;

- оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);

- оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;

- оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;

- организацией по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показатели здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;

- дать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок спортсменов, допуск к занятиям спортом и соревнованиям;

- заполнить учетно-отчетной документации врача ЛФК и СМ,

- навыками оформления информированного согласия,

- методами контроля за эффективностью диспансеризации

– **ПК-3** (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях).

В результате освоения ПК-3 обучающийся должен:

**Знать:** классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;

-источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);

-основы оценки химической и радиационной обстановки;

-организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

-современные средства индивидуальной защиты:

медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;

-организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

-основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Уметь:** применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;

-проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;

-использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;

-применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;

-использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.

**Владеть:** методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;

- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового

поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

– **ПК–4** (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:** - методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

- информацию о показателях здоровья взрослых и подростков.

- динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России

- Основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов лучевой диагностики

**Уметь:** проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков

- анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России

- сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний

- Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.

**Владеть:** методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

-методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в России

- анализом работы кардиологического кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.

– **ПК–5** (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

**Знать:** основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния сердечно – сосудистой системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- алгоритм диагностики неотложных состояний в кардиологии

- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний

**Уметь:** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования

- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза

**Владеть:** алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании между-народной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний

– **ПК–6** (готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** - формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;

- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;

- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;

- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;

- содержание режимов двигательной активности больных;

**Уметь:** - выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:

- при болезнях сердечно-сосудистой системы;
- при болезнях органов дыхания;
- при болезнях органов пищеварения;
- при нарушении обмена веществ;
- при болезнях почек и мочевыводящих путей;
- при хронической лучевой болезни;
- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;
- в послеоперационном периоде в хирургии;
- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;
- в акушерстве и гинекологии;
- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;
- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;
- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВПН);
- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;
- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;
- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;
- оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;
- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;
- оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках;
- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;
- оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;

**Владеть:** - методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;

- методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;

– **ПК–8** (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

**Знать:** механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедика-

ментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Уметь:** определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению

обосновать схему, план и тактику ведения больного

**Владеть:** составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

– **ПК–9** (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)  
В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

**Знать:** принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения

**Уметь:** проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия

**Владеть:** техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

– **ПК–10** (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:** основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения

**Уметь:** организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала

**Владеть:** навыком руководящей работы; навыком распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей

– **ПК–11** (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

**Знать:** современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки

**Уметь:** определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата

**Владеть:** методикой оценки типовых медико-статистических показателей

– **ПК–12** (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК–12 обучающийся должен:

**Знать:** основы организации и тактики специализированных подразделений медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях

**Уметь:** организовать эффективную медицинскую сортировку больных и раненых пациентов

**Владеть:** навыками по оказанию плановой и неотложной помощи

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана.(Б1.Б.1)

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы ( в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1224	72	648	360

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>1 семестр</b>						
<b>Модуль 1. "Организация лечебной физкультуры и спортивной медицины"</b>						

		468	32	280	156	
	<b>Раздел 1 «Организация лечебной физкультуры и спортивной медицины»</b>		8	80	44	
1	Тема 1.1. Организация реабилитации больных и инвалидов		4	20	11	Опрос, тестовые задания
1	Тема 1.2 Организационные основы спортивной медицины		4	20	11	Опрос, Тестовые задания
1	Тема 1.3 Медицинская этика и деонтология			20	11	Тестовые задания
1	Тема 1.4 Санитарно-просветительская работа			20	11	Тестовые задания
<b>Модуль 2. "Основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки"</b>						
	<b>Раздел 2 "Основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки"</b>		16	120	66	
2	Тема 2.1. Физиология физических упражнений		6	20	11	Опрос, Тестовые задания
2	Тема 2.2 Биохимия мышечной деятельности		6	20	11	Тестовые задания
2	Тема 2.3 Динамическая анатомия		4	20	11	Тестовые задания
2	Тема 2.4 Теория и методика физического вос-			20	11	Тестовые за-

	питания					дания, Собесе- дование
2	Тема 2.5 Основы спортив- ной тренировки			20	11	Тесто- вые за- дания Собесе- дование
2	Тема 2.6 Гигиена физиче- ских упражнений и спортивных соору- жений			20	11	Тесто- вые за- дания
<b>Модуль 3. "Методы исследований в лечебной физкультуре и спортивной медицине"</b>						
	<b>Раздел 3 "Методы исследо- ваний в лечебной физкультуре и спортивной меди- цине"</b>		<b>12</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	
3	Тема 3.1 Определе- ние и оценка физи- ческого развития		4	20	12	Тесто- вые за- дания, Собесе- дование
3	Тема 3.2 Функцио- нальные исследо- вания системы кро- вообращения при физических нагруз- ках		4	20	12	Опрос, Тесто- вые за- дания
3	Тема 3.3 Функцио- нальные исследо- вания дыхательной системы при физи- ческих нагрузках		4	20	11	Опрос, Тесто- вые за- дания
3	Тема 3.4 Ме- тоды биохимиче- ского и иммуноло- гического контроля в спорте			20	11	Опрос, Тесто- вые за- дания
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>				Экза- мен(Тес- товый

						кон- троль)
<b>2 семестр</b>						
<b>Модуль 4. "Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации"</b>						
		<b>360</b>	<b>24</b>	<b>216</b>	<b>120</b>	
	<b>Раздел 4 "Средства и фор- мы лечебной физ- культуры и реа- билитации"</b>		<b>4</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	
4	Тема 4.1 Ме- тод физической реабилитации и его характерные осо- бенности		2	10	5	Собесе- дование, Тесто- вые за- дания
4	Тема 4.2 Система- тизация физиче- ских упражнений в лечебной физкуль- туре		2	10	5	Тесто- вые за- дания Собесе- дование
4	Тема 4.3 Фор- мы физической реабилитации			10	5	Тесто- вые за- дания Собесе- дование
4	Тема 4.4 лечеб- но- оздоровительные формы физкуль- туры			10	5	Тесто- вые за- дания
4	Тема 4.5 Психофи- зическая трениров- ка			10	5	Тесто- вые за- дания
4	Тема 4.6 Мануаль- ная терапия позво-			10	5	Тесто- вые за-

	ночника и суставов					дания
4	Тема 4.7 Спорт инвалидов			10	5	Тесто- вые за- дания
<b>Модуль 5. "Лечебная физкультура в профилактике и лечении заболеваний и повреждений различных органов и систем"</b>						
	<b>Раздел 5 "Лечебная физ- культура в про- филактике и ле- чении заболева- ний и поврежде- ний различных органов и систем"</b>		14	84	48	
5	Тема 5.1 лечеб- ная физкультура в клинике внутрен- них болезней		2	12	4	Тесто- вые за- дания Решение ситуа- ционных задач
5	Тема 5.2 Физиче- ская реабилитация больных с забо- леваниями сердеч- но-сосудистой сис- темы		2	12	4	Тесто- вые за- дания Решение ситуа- ционных задач
5	Тема 5.3 Физиче- ская реабилитация больных с забо- леваниями органов дыхания		2	6	4	Тесто- вые за- дания Решение ситуа- ционных задач
5	Тема 5.4 Физиче- ская реабилитация больных с забо- леваниями органов пищеварения		2	6	4	Опрос, Тесто- вые за- дания
5	Тема 5.5 Физиче- ская реабилитация		2	6	4	Опрос, Тесто-

	больных с заболеваниями обмена					вые задания
5	Тема 5.6 Физическая реабилитация больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей			6	4	Опрос, Тестовые задания
5	Тема 5.7 Физическая реабилитация больных лучевой болезнью		2	6	4	Опрос
5	Тема 5.8 Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата		2	6	4	Тестовые задания Решение ситуационных задач
5	Тема 5.9 Физическая реабилитация больных при травмах опорно-двигательного аппарата			6	4	Тестовые задания Решение ситуационных задач
5	Тема 5.10 Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях челюстно-лицевой области			6	4	Опрос
5	Тема 5.11 Лечебная физкультура в офтальмологии			6	4	Опрос
5	Тема 5.12 Лечебная физкультура в оториноларингологии			6	4	Опрос
<b>Модуль 6. "Физическая реабилитация в педиатрии"</b>						

	<b>Раздел 6 "Физическая реабилитация в педиатрии"</b>		<b>5</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	
6	Тема 6.1 Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях		2	7	4	Тестовые задания Собеседование
6	Тема 6.2 Анатомо-физиологические особенности развития детей			7	3	Тестовые задания
6	Тема 6.3 Методика лечебной физкультуры у детей		2	6	3	Опрос, Тестовые задания
6	Тема 6.4 Функциональные исследования у детей при занятиях лечебной физкультурой		1	6	3	Тестовые задания Собеседование
6	Тема 6.5 Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей			6	3	Тестовые задания, Собеседование
6	Тема 6.6 Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей			6	3	Тестовые задания Решение ситуационных задач
6	Тема 6.7 Лечебная физкультура при деформации опорно-двигательного аппарата у детей			6	3	Тестовые задания Решение ситуационных

						задач
6	Тема 6.8 Лечебная физкультура в детской хирургии			6	3	Тестовые задания
6	Тема 6.9 Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей			6	3	Тестовые задания
6	Тема 6.10 Физическое воспитание и лечебная физкультура у недоношенных детей			6	3	Тестовые задания
<b>Модуль 7. «Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии»</b>						
	<b>Раздел 7 «Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии»</b>		1	12	6	
7	Тема 7.1 Физические упражнения в акушерстве		1	4	2	Тестовые задания
7	Тема 7.2 Физическая реабилитация больных в гинекологии			4	2	Тестовые задания
7	Тема 7.3 Массаж в акушерстве и гинекологии			4	2	Тестовые задания
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен(Тестовый контроль)
<b>3 семестр</b>						
<b>Модуль 8. «Врачебный контроль»</b>						
		144	10	86	48	
	<b>Раздел 8 «Врачебный контроль»</b>		4	26	12	

8	Тема 8.1 Врачебный контроль за физическим воспитанием		2	13	6	Тестовые задания Собеседование
8	Тема 8.2 Врачебный контроль при занятиях оздоровительными формами физической культуры		2	13	6	Тестовые задания Собеседование
<b>Модуль 9. «Спортивная медицина»</b>						
	<b>Раздел 9 «Спортивная медицина»</b>		<b>6</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	
9	Тема 9.1 Медико-биологические проблемы отбора в спорте		1	5	3	Тестовые задания Собеседование
9	Тема 9.2 Диспансеризация спортсменов			5	3	Тестовые задания Собеседование
9	Тема 9.3 Углубленное медицинское обследование спортсменов		1	5	3	Тестовые задания Собеседование
9	Тема 9.4 Тестирование физической работоспособности		1	5	3	Тестовые задания Решение ситуационных задач
9	Тема 9.5 Врачебно-педагогические наблюдения		1	5	3	Тестовые задания Собесе-

						дование
9	Тема 9.6 Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом		1	5	3	Тестовые задания, Опрос
9	Тема 9.7 Роль врача в управлении тренировочным процессом			5	3	Собеседование
9	Тема 9.8 Антидопинговый контроль		1	5	3	Тестовые задания, Собеседование
9	Тема 9.9 Питание спортсменов			5	3	Тестовый контроль
9	Тема 9.10 Биоритмы в спорте			5	3	Тестовый контроль
9	Тема 9.11 Медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований			5	3	Тестовые задания
9	Тема 9.12 Система восстановления и повышения спортивной работоспособности			5	3	Тестовые задания
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (Тестовый Контроль)
<b>4 семестр</b>						
<b>Модуль 10. "Заболевания и травмы спортсменов"</b>						
		108	6	66	36	

	<b>Раздел 10 "Заболевания и травмы спортсме- нов"</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	
10	Тема 10.1 Профи- лактика заболева- ний спортсменов		1	6	4	Тесто- вые за- дания Собесе- дование
10	Тема 10.2 Профи- лактика травм и заболеваний спорт- сменов			6	4	Тесто- вый кон- троль
10	Тема 10.3 Физиче- ское перенапряже- ние других систем организма спорт- сменов		1	6	4	Собесе- дование
10	Тема 10.4 Меди- цинская и спортив- ная реабилитация больных спортсме- нов		1	6	4	Тесто- вые за- дания Собесе- дование
10	Тема 10.5 Спор- тивные травмы		1	6	4	Тестовые задания Решение ситуаци- онных задач
<b>Модуль 11. "Массаж"</b>						
	<b>Раздел 11 "Массаж"</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	
11	Тема 11.1 Общие основы массажа		2	9	4	Тесто- вые за- дания
11	Тема 11.2 лечеб- ный массаж			9	4	Тесто- вые за- дания Собесе- дование
11	Тема 11.3 Спор- тивный массаж			9	4	Тесто- вые за- дания

11	Тема 11.4 Массаж у детей			9	4	Тесто- вые за- дания
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>				Экзамен (тесто- вый кон- троль)
	Итого	1224	72	648	360	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>Модуль 1</b>		
	<b>Раздел 1. «Организация лечебной физкультуры и спортивной медицины»</b>		
	<b>Тема 1.1.</b>		<b>УК-1, УК-2,УК-3, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.1.1	Организация реабилитации больных и инвалидов	История развития и содержание лечебной физкультуры и реабилитации.  ЛФК как метод лечения. ЛФК в системе медицинской реабилитации.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.1.2.	Организация реабилитации больных и инвалидов	Обязанности и нормы нагрузки врача ЛФК. Обязанности и нормы нагрузки инструктора ЛФК.  Обязанности и нормы нагрузки массажиста Оборудование кабинета ЛФК и отделения реабилитации.	
	<b>Тема 1.2.</b>		<b>УК-1, УК-2,УК-3, ПК-2, ПК-6</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.2.1	Организационные основы спортивной медицины	Организация медицинского обеспечения спортсменов. Обязанности и нормы нагрузки врача по спортивной медицине.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.2.2.	Организационные основы спортивной медицины	Медицинское обслуживание тренировок и соревнований. Организация медицинского обеспечения физического восстановления здоровья в дошкольных учреждениях, школах, вузах. Организация физкультурно-оздоровительных работ с населением.	
	<b>Тема 1.3.</b>		<b>УК-1, УК-2,УК-3, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.3.1	Медицинская этика и деонтология	Этика и деонтология врача по спортивной медицине и массажиста команды.	

		Применение требований этики и деонтологии в практике спортивной медицины.	
	<b>Тема 1.4.</b>		<b>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-9</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.4.1	Санитарно-просветительная работа	Здоровый образ жизни физкультурника и спортсмена. Значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и работоспособности населения. Значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков.	
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 2. «Основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»</b>			
	<b>Тема 2.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1,</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1.1	Физиология физических упражнений	Адаптация организма к физическим нагрузкам. Морфо-функциональные изменения в тренированном организме. Гипокинезия как фактор нарушения здоровья и физического состояния	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
2.1.2.	Физиология физических упражнений	Нервно-рефлекторная регуляция двигательной деятельности. Гуморально-эндокринная регуляция мышечной деятельности. Моторно-висцеральные рефлексы в норме и при патологии. Морфофункциональные изменения в тренированном организме.	
	<b>Тема 2.2.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.2.1.	Физиология физических упражнений	Адаптация организма к физическим нагрузкам. Морфо-функциональные изменения в	

		тренированном организме. Гипокинезия как фактор нарушения здоровья и физического состояния	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.2.2.	Физиология физических упражнений	Нервно-рефлекторная регуляция двигательной деятельности. Гуморально-эндокринная регуляция мышечной деятельности. Моторно-висцеральные рефлексы в норме и при патологии. Морфофункциональные изменения в тренированном организме.	
<b>Тема 2.3.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
2.3.1.	Динамическая анатомия	Биомеханика движений. «Степени свободы», оси вращения и плоскости движения	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.3.2.	Динамическая анатомия	Биомеханика движений конечностей, позвоночника, грудной клетки. Виды мышечной работы	
<b>Тема 2.4.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.4.1	Теория и методика физического воспитания	Предмет и содержание; теории и методики физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания. Методика физического воспитания разных возрастных групп.	
<b>Тема 2.5.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.5.1	Основы спортивной тренировки	Задачи, средства и методы спортивной тренировки. Общая физическая подготовка. Специальная подготовка спортсменов (техническая, тактическая, психологическая). Понятие тренированности и спортивной формы.	

	<b>Тема 2.6.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
2.6.1.	Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений	Гигиена физкультурника и спортсмена. Гигиенические основы спортивных сооружений. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Закаливание организма.	
	<b>Модуль 3</b>		
	<b>Раздел 3. «Методы исследований в лечебной физкультуре и спортивной медицине»</b>		
	<b>Тема 3.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.1.1.	Определение и оценка физического развития	Методы определения и оценки физического развития.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
3.1.2.	Определение и оценка физического развития	Соматоскопия. Антропометрия. Антропометрические стандарты. Метод индексов. Антропометрия как метод учета эффективности лечебной физкультуры. Методика измерения движений головы, позвоночника и конечностей. Методы определения деформаций опорно-двигательного аппарата	
	<b>Тема 3.2.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.2.1	Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках	Функциональные пробы. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Пробы с задержкой дыхания. Определение физической работоспособности и толерантности к физическим нагрузкам.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
3.2.2.	Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках	Эргометрия, пульсометрия, Электрокардиография при физических нагрузках. Кардиоинтервалометрия. Методы определения сократительной функции миокарда. Телеметрические методы исследования. Определение объема сердца у спортсменов.	
	<b>Тема 3.3.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-4,</b>

			ПК-6
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.3.1	Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках	Методы исследования функции внешнего дыхания	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
3.3.2.	Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках	Методы исследования газообмена при физических нагрузках. Методы прямого и непрямого определения максимального поглощения кислорода при нагрузке.	
	<b>Тема 3.4.</b>		УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
3.4.1.	Методы биохимического и иммунологического контроля в спорте	Методы лабораторного, биохимического и иммунологического исследования при физических нагрузках. Изменения в крови при физических нагрузках. Изменения в моче при физических нагрузках. Изменение содержания гормонов при физических нагрузках. Методы биохимического контроля у спортсменов. Методы иммунологического контроля у спортсменов.	
	<b>Модуль 4</b>		
	<b>Раздел 4. . «Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации»</b>		
	<b>Тема 4.1.</b>		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
4.1.1.	Метод физической реабилитации и его характерные особенности	Метод физической реабилитации и его характерные особенности.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
4.1.2.	Метод физической реабилитации и его характерные особенности	Формы физической реабилитации. ЛФК.	
	<b>Тема 4.2.</b>		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
4.2.1	Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре	Характеристика физических упражнений.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
4.2.2.	Систематизация фи-	Показания и противопоказания физиче-	

	физических упражнений в лечебной физкультуре	физических упражнений.	
<b>Тема 4.3.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.3.1	Формы физической реабилитации	Формы лечебной физкультуры. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях.	
<b>Тема 4.4.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.4.1.	Лечебно-оздоровительные формы физкультуры	Формы массовой физкультуры в организованных коллективах и на производстве Ритмическая гимнастика. Пластическая гимнастика. Гимнастика йогов. Бег «трусцой». Производственная гимнастика.	
<b>Тема 4.5.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-9</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.5.1.	Психофизическая тренировка	Сочетание формы физической тренировки и психотерапии. Мышечная релаксация и аутогенная тренировка. Психорегулирующая тренировка..	
<b>Тема 4.6.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.6.1.	Мануальная терапия позвоночника и суставов	Мануальные приемы при заболевании позвоночника и суставов. Виды манипуляционных воздействий. Мобилизация и самомобилизация. Постизометрическая релаксация.	
<b>Тема 4.7.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.7.1	Спорт инвалидов	Особенности и характеристика спорта инвалидов. Показания и противопоказания к участию инвалидов в спортивных состязаниях. Классификация групп инвалидов для занятий спортом. Виды спорта и нормативы для инвалидов	
<b>Модуль 5</b>			
<b>Раздел 5. «Лечебная физкультура в профилактике и лечении</b>			

	<b>заболеваний и повреждений различных органов и систем»</b>		
	<b>Тема 5.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
5.1.1.	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.1.2.	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	Классификация физических упражнений, применяемых при заболеваниях внутренних органов. Методы контроля за эффективность. Физических упражнений.	
	<b>Тема 5.2.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
5.2.1.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Клинико-физиологическое обоснование.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.2.2.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Показания и противопоказания физической реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.. Методика лечебной физкультуры	
	<b>Тема 5.3.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
5.3.1.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания	Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.3.2.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания	Лечебная физкультура при хронических неспецифических болезнях легких (хронический бронхит, хроническая пневмония, бронхоэктатическая болезнь, бронхиальная астма и др.).	
	<b>Тема 5.4.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
5.4.1.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения	Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

5.4.2.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения	Лечебная физкультура при гастритах, язвенной болезни, при опущении желудка и энтероптозе, при болезнях печени и желчевыводящих путей.	
<b>Тема 5.5.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
5.5.1.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями обмена	Физическая реабилитация больных с заболеваниями обмена	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.5.2.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями обмена	Лечебная физкультура при нарушениях жирового обмена. Лечебная физкультура при сахарном диабете. Лечебная физкультура при болезнях обмена у детей.	
<b>Тема 5.6.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.6.1.	Физическая реабилитация больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	Физическая реабилитация больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей  Лечебная физкультура при нефритах, пиелонефритах, почечнокаменной болезни.	
<b>Тема 5.7.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.7.1.	Физическая реабилитация больных лучевой болезнью	Физическая реабилитация больных лучевой болезнью  Лечебная физкультура при хронической лучевой болезни.	
<b>Тема 5.8.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.8.1.	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	Методы и этапы реабилитации больных травмами и заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Лечебная гимнастика. Механотерапия, занятия на тренажерах. Трудотерапия. Физические упражнения в воде. Массаж. Спортивно-прикладные упражнения. Бальнеофизиотерапия. Ману-	

		альная терапия. Физическая реабилитация больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	
	<b>Тема 5.9.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.9.1.	Физическая реабилитация больных при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Методы и этапы реабилитации больных травмами и заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Лечебная гимнастика. Механотерапия, занятия на тренажерах. Трудотерапия. Физические упражнения в воде. Массаж. Спортивно-прикладные упражнения. Бальнеофизиотерапия. Мануальная терапия. Физическая реабилитация больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	
	<b>Тема 5.10.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.10.1	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях челюстно-лицевой области	Лечебная физкультура при повреждениях и заболеваниях челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности мимических мышц. Показания и противопоказания. Методика лечебной гимнастики при воспалении челюстно-лицевой области. Методика лечебной гимнастики при переломе челюсти. Методика лечебной гимнастики при контрактуре височно-нижнечелюстного сустава. Методика лечебной гимнастики при хирургическом лечении врожденных несращений губы и нёба. Методика массажа челюстно-лицевой области.	
	<b>Тема 5.11.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.11.1	Лечебная физкультура в офтальмологии	Лечебная физкультура при миопии. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Значение специальных упражнений для глаза. Самомассаж лица, глаз.	

	<b>Тема 5.12.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.12.1	Лечебная физкультура в оториноларингологии	Лечебная физкультура при вестибулярных нарушениях. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры	
	<b>Модуль 6</b>		
	<b>Раздел 6. «Физическая реабилитация в педиатрии»</b>		
	<b>Тема 6.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
6.1.1.	Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях	Организация лечебной физкультуры в детской больнице, поликлинике. Особенности организации лечебной физкультуры в зависимости от возраста детей. Организация лечебной физкультуры в школе (спецгруппы).	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
6.1.2.	Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях	Особенности организации лечебной физкультуры в зависимости от нозологических форм заболевания.	
	<b>Тема 6.2.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
6.2.1.	Анатомо-физиологические особенности развития детей	Влияние физических упражнений на организм детей. Возрастные нормы двигательной активности. Гипокинезия как фактор нарушения физического развития и здоровья детей.	
	<b>Тема 6.3.</b>		
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
6.3.1.	Методика лечебной физкультуры у детей	Средства лечебной физкультуры. Выбор средств лечебной физкультуры с учетом возрастного развития. Значение подвижных игр.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
6.3.2..	Методика лечебной физкультуры у детей	Сочетание движений и закаливания организма.	

	<b>Тема 6.4.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
6.4.1.	Функциональные исследования у детей при занятиях лечебной физкультурой	Определение и оценка физического развития. Соматоскопия. Антропометрия. Метод индексов и др.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
6.4.2.	Функциональные исследования у детей при занятиях лечебной физкультурой	Функциональные пробы с физической нагрузкой. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Пробы с задержкой дыхания.	
	<b>Тема 6.5.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
6.5.1.	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей. Физические методы лечения заболеваний внутренних органов у детей	
	<b>Тема 6.6.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
6.6.1.	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности лечебной физкультуры при травмах у детей. Лечебная физкультура при остеохондропатиях (болезнь Шейерманна-Мау, болезнь Пертеса, болезнь Бальве).	
	<b>Тема 6.7.</b>		<b>УК-1, ПК-8, ПК-5, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
6.7.1.	Лечебная физкультура при деформации опорно-двигательного аппарата у детей	Лечебная физкультура при деформации опорно-двигательного аппарата у детей. Лечебная физкультура при дефектах осанки. Лечебная физкультура при дефектах осанки в сагиттальной плоскости. Лечебная физкультура при нарушениях осанки во фронтальной плоскости. Лечебная физкультура при деформациях позвоночника. Лечебная физкультура при сколиозах. Лечебная физкультура при кифозах. Лечебная физкультура при лордозах. Лечебная физкультура при кривошее. Лечебная физкультура при	

		плоскостопии. Лечебная физкультура при косолапости	
<b>Тема 6.8.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.8.1.	Лечебная физкультура в детской хирургии	Лечебная физкультура в детской хирургии. Особенности лечебной гимнастики в предоперационный период. Особенности лечебной гимнастики в послеоперационный период. Лечебная физкультура при ожоговой болезни. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры	
<b>Тема 6.9.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.9.1.	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей. Клинико-физиологическое обоснование. Лечебная физкультура при невралгической амиотрофии (болезни Шарко-Мари). Лечебная физкультура при миастении. Лечебная физкультура при детских церебральных параличах. Лечебная физкультура при полиомиелите. Лечебная физкультура при неврозах. Лечебная физкультура при вестибулярных нарушениях. Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях периферических нервов. Методика лечебной гимнастики при поражениях лицевого нерва.	
<b>Тема 6.10.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.10.1	Физическое воспитание и лечебная физкультура у недоношенных детей	Особенности физического воспитания недоношенных детей. Лечебная физкультура недоношенных детей. Особенности лечебной физкультуры в зависимости от отклонений в состоянии здоровья.	
<b>Модуль 7</b>			

	<b>Раздел 7. «Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии»</b>		
	<b>Тема 7.1.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
7.1.1.	Физические упражнения в акушерстве	Физическая реабилитация больных в акушерстве.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
7.1.2.	Физические упражнения в акушерстве	Физические упражнения при беременности и родах. Методики физических упражнений при беременности, в родах и при неправильном положении плода. Физические упражнения в послеродовом периоде.	
	<b>Тема 7.2.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
7.2.1.	Физическая реабилитация больных в гинекологии	Физическая реабилитация больных в гинекологии. Лечебная физкультура при опущении матки и недержании мочи. Лечебная физкультура при воспалительных процессах матки и придатков. Лечебная физкультура при неправильных положениях матки. Особенности лечебной физкультуры и массажа у женщин в климактерическом периоде.	
	<b>Тема 7.3.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
7.3.1.	Массаж в акушерстве и гинекологии	Методика массажа в акушерстве и гинекологии. Гинекологический массаж при неправильных положениях матки и спячном процессе	
	<b>Модуль 8</b>		
	<b>Раздел 8. «Врачебный контроль»</b>		
	<b>Тема 8.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
8.1.1.	Врачебный контроль за физическим воспитанием	Врачебный контроль за физвоспитанием разных возрастных групп	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
8.1.2.	Врачебный контроль за физическим воспитанием	Врачебно-педагогические наблюдения в процессе физвоспитания. Методика	

	танием	врачебно-педагогического наблюдения	
	<b>Тема 8.2.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
8.2.1.	Врачебный контроль при занятиях оздоровительными формами физической культуры	Методы врачебного контроля в оздоровительной физкультуре. Принципы комплектования оздоровительных групп.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
8.2.2.	Врачебный контроль при занятиях оздоровительными формами физической культуры	Форма консультативной работы врача для занимающихся физической культурой самостоятельно	
	<b>Модуль 9</b>		
	<b>Раздел 9. «Спортивная медицина»</b>		
	<b>Тема 9.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
9.1.1.	Медико-биологические проблемы отбора в спорте	Медико-биологические проблемы отбора в спорте.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
9.1.2.	Медико-биологические проблемы отбора в спорте	Морфофункциональные характеристики организма детей и подростков при отборе в спорт.	
	<b>Тема 9.2.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
9.2.1.	Диспансеризация спортсменов	Организация и содержание диспансерного наблюдения. Система обследования спортсменов. Особенности методов врачебного обследования в зависимости от занятий отдельными видами спорта. Оценка здоровья и функционального состояния организма с учетом спортивной специализации. Врачебное заключение и рекомендации.	
	<b>Тема 9.3.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
9.3.1.	Углубленное медицинское обследование спортсменов	Содержание и организация проведения углубленных медицинских обследований с учетом специфики различных видов спорта.	

<b>Содержание темы практического занятия</b>			
9.3.2.	Углубленное медицинское обследование спортсменов	Методы функциональных и биохимических исследований с учетом специфики спорта. Рекомендации по тренировочному режиму и лечебно-профилактическим мероприятиям.	
<b>Тема 9.4.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
9.4.1.	Тестирование физической работоспособности	Методики тестирования	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
9.4.2.	Тестирование физической работоспособности	Тестирование специальной работоспособности. Критерии оценки результатов тестирования	
<b>Тема 9.5.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
9.5.1.	Врачебно-педагогические наблюдения	Организация врачебно-педагогических наблюдений.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
9.5.2.	Врачебно-педагогические наблюдения	Задачи врачебно-педагогических наблюдений	
<b>Тема 9.6.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
9.6.1.	Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом	Особенности врачебного контроля за юными спортсменами в разных видах спорта.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
9.6.2.	Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом	Методы врачебного контроля в разных видах спорта	
<b>Тема 9.7.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
9.7.1.	Роль врача в управлении тренировочным процессом	Значение медико-биологической информации в определении функциональных возможностей и тренированности спортсменов. Оценка врачебно-педагогических наблюдений и коррекция физических нагрузок. Экспресс-	

		диагностика функционального состояния и переносимости физических нагрузок. Организация лечебно-профилактических мероприятий на этапах годового тренировочного цикла.	
	<b>Тема 9.8.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
9.8.1.	Антидопинговый контроль	Содержание антидопингового контроля. Классификация допинговых препаратов, их действие на организм	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
9.8.2.	Антидопинговый контроль	Организация антидопингового контроля на соревнованиях. Методы определения допинг препаратов	
	<b>Тема 9.9.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
9.9.1.	Питание спортсменов	Регулирование веса спортсмена. Питание в процессе тренировочных нагрузок. Питание в процессе соревнований. Рациональное сбалансированное питание. Энерготраты спортсменов в различных видах спорта	
	<b>Тема 9.10.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
9.10.1	Биоритмы в спорте	Значение биоритмов в управлении тренировочным процессом. Биоритмы физиологических процессов и тренировочные нагрузки. Влияние биоритмов на спортивную работоспособность.	
	<b>Тема 9.11.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
9.11.1	Медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований	Организация врачебного контроля за спортсменами в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований. Права и обязанности врача на соревнованиях. Врачебный контроль за спорт-	

		сменами в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований	
	<b>Тема 9.12.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
9.12.1	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности»	Характеристика утомления и восстановления при интенсивной мышечной работе. Методы восстановления спортивной работоспособности	
	<b>Модуль 10</b>		
	<b>Раздел 10. «Заболевания и травмы у спортсменов»</b>		
	<b>Тема 10.1.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
10.1.1	Профилактика заболеваний спортсменов	Физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
10.1.2	Профилактика заболеваний спортсменов	Дистрофия миокарда вследствие физического перенапряжения. Диагностика и лечение. Гипертонические и гипотонические состояния. Диагностика и лечение. Нарушение ритма сердца. Диагностика и лечение.	
	<b>Тема 10.2.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
10.2.1	Профилактика травм у спортсменов	Понятие о реабилитации как профилактики травматизма в спорте. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата. Медицинская и спортивная реабилитация спортсменов с повреждениями опорно-двигательного аппарата	
	<b>Тема 10.3.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
10.3.1	Физическое перенапряжение других систем организма спортсменов	Перенапряжение центральной нервной системы. Энцефалопатия у боксеров. Нарушения функции печени (печечно-болевой синдром). Эрозивно-язвенные изменения желудка и двенадцатиперстной кишки. Изменения	

		функции почек. Изменения системы крови Остеохондрозы позвоночника у спортсменов. Особенности клинического течения остеохондроза у спортсменов и лечение. Артралгии и артрозы суставов у спортсменов.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
10.3.2	Физическое перенапряжение других систем организма спортсменов	Дифференциальная диагностика, профилактика и лечение.	
<b>Тема 10.4.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
10.4.1	Медицинская и спортивная реабилитация больных спортсменов	Содержание системы реабилитации спортсменов. Этапы (периоды) и средства реабилитации	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
10.4.2	Медицинская и спортивная реабилитация больных спортсменов	Организация первой помощи спортсменам с острыми заболеваниями в условиях тренировок и соревнований.Сроки возобновления занятий спортом после острых заболеваний. Значение динамических наблюдений на тренировке после заболевания.	
<b>Тема 10.5.</b>			<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, К-11, ПК-12</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
10.5.1	Спортивные травмы	Причины заболеваний спортсменов, профессиональная заболеваемость. Физическое перенапряжение как Этиологический фактор заболеваний спортсменов. Значение санаций очагов хронической инфекции в профилактике заболеваний. Противопоказания к занятиям спортом.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
10.5.2	Спортивные травмы	Организация первой помощи спортсменам при спортивных травмах	

<b>Модуль 11</b>		
<b>Раздел 11. «Массаж»</b>		
<b>Тема 11.1.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
11.1.1	Общие основы массажа	Организационно-гигиенические условия проведения массажа.
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
11.1.2	Общие основы массажа	Помещения для массажа, оборудование. Использование присыпок и мазей. Гигиена массажиста. Нормы нагрузки массажиста
<b>Тема 11.2.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6,</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
11.2.1	Лечебный массаж	Массаж в комплексном лечении и реабилитации. Краткие исторические сведения о массаже. Показания и противопоказания. Влияние массажа на организм. Виды массажа. Основные приемы лечебного массажа.
<b>Тема 11.3.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6,</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
11.3.1	Спортивный массаж	Применение массажа в спортивной медицине на разных этапах тренировочного процесса. Основные приемы спортивного массажа.
<b>Тема 11.4.</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6,</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
11.4.1	Массаж у детей	Особенности массажа у детей раннего возраста. Особенности методики массажа при сколиозе. Особенности методики массажа при кривошее. Особенности методики массажа при плоскостопии.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Реабилитация при вестибулярном головокружении. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования /Шагивалиева Т.П., Тахавиева Ф.В., Казань, КГМУ, 2012 – 24 с.
2.	Организация и проведение врачебного контроля за студентами, занимающимися физкультурой и спортом. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., Шулаев А.В., Зиатдинов А.И., Казань, КГМУ, 2012 – 69 с.
3.	Кинезиологический анализ функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2012 – 78 с.
4.	Реабилитация в гериатрии. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 45 с.
5.	Двигательная активность в геронтологии. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 50 с.
6.	Лечебный массаж. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 31 с.
7.	Рекомендации по двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., Багданова О.Г., КГМУ, 2015 – 46 с.
8.	Травмы и заболевания в водных видах спорта. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., Бикчурин Н.М., Зиатдинов А.И., Сенек С.А., КГМУ, 2015 – 63 с.



















## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>Знает:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Тестовые задания	Имеет общее представление о сущности методов анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении
	<b>Умеет:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Собеседование	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	
	<b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;	Решение ситуационных задач	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным	В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и	

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Тестовые задания	и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
	Знает: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.		Имеет фрагментарное представление об основных характеристиках коллектива, его особенностях, стадиях развития; принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.	Имеет общее представление об основных характеристиках коллектива, его особенностях, стадиях развития; принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.	Имеет достаточные знания об основных характеристиках коллектива, его особенностях, стадиях развития; принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.	Имеет глубокие знания об основных характеристиках коллектива, его особенностях, стадиях развития; принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.
	Умеет: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Собеседование	Обладает фрагментарным умением прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Обладает частичным, не системным умением прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	В целом успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владет: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности делового человека; методиками подготовки и проведения публичного выступления	Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение приемов делового общения; основ этикета и этической защиты в деятельности делового человека; методиками подготовки и проведения публичного выступления	В целом успешно, но не системно владеет приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления	В целом успешно применяет приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности делового человека; методика подготовки и проведения публичного выступления	Успешно и систематично применяет приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методика подготовки и проведения публичного выступления
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее про-	Знает: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о требованиях ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности разви-	Имеет общее представление о требованиях ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития	Имеет достаточные знания о требованиях ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития	Имеет глубокие знания о требованиях ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития

<p>фессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);</p>	<p>ского образования</p>	<p>тия личности; целях и задачах непрерывного медицинского образования</p>	<p>личности; целях и задачах непрерывного медицинского образования</p>	<p>личности; целях и задачах непрерывного медицинского образования</p>	<p>личности; целях и задачах непрерывного медицинского образования</p>	<p>личности; целях и задачах непрерывного медицинского образования</p>	<p>цинского образования</p>
<p>Умеет: организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Умеет: организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Обладает фрагментарным умением организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Обладает частичным, не системным умением организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>В целом успешно умеет организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Успешно умеет организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>
<p>Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способов анализа собственной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но не системно владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способов анализа собственной деятельности</p>	<p>В целом успешно применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b> Знает: современные комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p>Имеет общее представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p>Имеет общее представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p>Имеет достаточные знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</p>



	<p><b>деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях системы для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>		<p>технику в своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<p>аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<p>технику в своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>
<p><b>Владеет:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития различных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики неинфекционных заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-методом оценки интегрального риска фатальных осложнений.</li> <li>-навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2)</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения</li> </ul>	<p>Имеет общее представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения</li> </ul>	<p>Имеет достаточные знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения</li> </ul>	<p>Имеет глубокие знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения</li> <li>- группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> </ul>	



	<p>- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез</p> <p>- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;- определить физическую работоспособность методами тестирования;</p> <p>- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и спортом и их адекватность состоянию здоровья</p>		<p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы;</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>мирывать диспансерные группы;</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы;</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы;</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>дения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы;</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>
	<p>Владеет: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <p>- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</p> <p>- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</p> <p>- оценкой физического развития и физической работоспособности; - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных мето-</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <p>- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</p> <p>- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</p> <p>- оценкой физического развития и физической работоспо-</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <p>- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</p> <p>- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</p> <p>- оценкой физического развития и физической работоспо-</p>	<p>В целом успешно применяет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <p>- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</p> <p>- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</p> <p>- оценкой физического развития и физической работоспособности; - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных мето-</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <p>- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</p> <p>- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</p> <p>- оценкой физического развития и физической работоспособности; - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных мето-</p>

<p>готовность к проведению</p>	<p>дах исследования сердечно-сосудистой системы;  - оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;  - оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);  - оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;  - оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;  - организацией по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показателей здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;  - дать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок спортсменам, допуск к занятиям спортом и соревнованиям;  - заполнить учетно-отчетной документации врача ЛФК и СМ,  - навыками оформления информированного согласия,  - методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>Тестовые за-</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>сообщности;  - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;  - оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;  - оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);  - оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;  - оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;  - организацией по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показателей здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;  - дать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок спортсменам, допуск к занятиям спортом и соревнованиям;  - заполнить учетно-отчетной документации врача ЛФК и СМ,  - навыками оформления информированного согласия,  - методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>Имеет общие, но не структури-</p>	<p>сообщности;  - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;  - оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;  - оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);  - оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;  - оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;  - организацией по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показателей здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;  - дать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок спортсменам, допуск к занятиям спортом и соревнованиям;  - заполнить учетно-отчетной документации врача ЛФК и СМ,  - навыками оформления информированного согласия,  - методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>Имеет сформированные, но</p>	<p>толах исследования сердечно-сосудистой системы;  - оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;  - оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);  - оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;  - оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;  - организацией по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показателей здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;  - дать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок спортсменам, допуск к занятиям спортом и соревнованиям;  - заполнить учетно-отчетной документации врача ЛФК и СМ,  - навыками оформления информированного согласия,  - методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>Имеет сформированные систематиз-</p>
--------------------------------	---	---------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------------	--	---------------------------------	---	---

<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>	<p>не и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</p> <p>-источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</p> <p>-основы оценки химической и радиационной обстановки;</p> <p>-организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>-современные средства индивидуальной защиты;</p> <p>медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>-организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>-основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>дания</p>	<p>по патологии, клинике и лечении поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; медицинским средствам профилактики и лечения поражений токсическими веществами; основам оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; средствам индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств</p>	<p>рованные знания по патологии, клинике и лечению поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; медицинским средствам профилактики и лечения поражений токсическими веществами; основам оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; средствам индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания по патологии, клинике и лечению поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; медицинским средствам профилактики и лечения поражений токсическими веществами; основам оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; средствам индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств</p>	<p>ческие знания по патологии, клинике и лечению поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; медицинским средствам профилактики и лечения поражений токсическими веществами; основам оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; средствам индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств</p>	<p>Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p>	<p>В целом успешно умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических</p>
--	---	--------------	---	---	---	---	---	----------------------	---	---	--	--

	<p>использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</p> <p>-проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</p> <p>-использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>-применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</p> <p>-использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирования и учредлений всероссийской службы медцины катастроф.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку пораженных и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи; квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы нонизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы;</p> <p>оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами</p>	<p>выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку пораженных и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи; квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы нонизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы;</p> <p>оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами</p>	<p>отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку пораженных и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи; квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы нонизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы;</p> <p>оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами</p>	<p>средств, проводить медицинскую сортировку пораженных и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи; квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы нонизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различными измерителями мощности дозы; оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни;</p> <p>проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами</p>	<p><b>Владеет:</b> методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и</p>	<p>Осуществляет фрагментарное пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)</p>	<p>В целом успешно, но не системно владеет индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)</p>	<p>В целом успешно применяет индивидуальные аптечку, индивидуальные средства защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)</p>	<p>Успешно и систематично применяет индивидуальные аптечку, индивидуальные средства защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>специальной обработке; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>					
<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p><b>Знает:</b>- методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков - информацию о показателях здоровья взрослых и подростков. - динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России Основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов лучевой диагностики</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о методике сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков - информации о показателях здоровья взрослых и подростков. - динамике показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России Основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов лучевой диагностики</p>	<p>Имеет общее представление о методике сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков - информации о показателях здоровья взрослых и подростков. - динамике показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России Основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов лучевой диагностики</p>	<p>Имеет достаточные знания о методике сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков - информации о показателях здоровья взрослых и подростков. - динамике показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России Основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов лучевой диагностики</p>	<p>Имеет глубокие знания о методике сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков - информации о показателях здоровья взрослых и подростков. - динамике показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России Основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов лучевой диагностики</p>
	<p><b>- Умеет:</b> проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков - анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-</p>	<p>собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков - анализировать показатели распространенности, заболе-</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков - анализировать показатели</p>	<p>В целом успешно умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков - анализировать показатели распространенности, заболе-</p>	<p>Успешно умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков - анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-</p>

<p>диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);</p>	<p>сосудистых заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>вместо, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>вместо, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>сосудистых заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных сердечно-сосудистых заболеваний Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>
<p>Владеет методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. -методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний в России анализом работы ЛФК и СМ, кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. -методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний в России анализом работы ЛФК и СМ, кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. -методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний в России анализом работы ЛФК и СМ, кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. -методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний в России анализом работы ЛФК и СМ, кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем) - алгоритм диагностики неотложных состояний в спортивной медицине</p>



<p><b>лечебная деятельность:</b></p> <p>готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> - формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</p> <p>- методики физических тренировок больных после аортокоронарного шунтирования на этапах реабилитации;</p> <p>- методики лечебной физкультуры</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</p> <p>- методики физических тренировок больных после аортокоронарного шунтирования</p>	<p>Имеет общее представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</p> <p>- методики физических тренировок больных после аортокоронарного шунтирования</p>	<p>Имеет достаточные знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</p> <p>- методики физических тренировок больных после аортокоронарного шунтирования</p>	<p>Имеет глубокие знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</p> <p>- методики физических тренировок больных после аортокоронарного шунтирования на этапах реабилитации;</p>
--	---	-------------------------	--	--	---	--







<p><b>реабилитационная деятельность:</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p>	<p><b>Владеет:</b> методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</li> <li>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</li> <li>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</li> <li>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</li> <li>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</li> <li>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</li> </ul>	<p><b>реабилитационная деятельность:</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p>	<p><b>Знает:</b> механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; теоретические основы медицинской реабилитации;</p> <p>логин (концепция последствий болезни –ICIDH, ICF); документы ВОЗ, касающиеся реабилитологии;</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет общее представление о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет достаточные знания о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет глубокие знания о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
---	--	-----------------------------------	--	---	--	--	---	--	-------------------------	---	---	--	---

	<p>Умеет: определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного; интерпретировать данные специальных методов исследования (лабораторных, нейробиологических, биохимических, рентгенологических и др.); обосновывать клинико-функциональный диагноз; работать с медицинской документацией отделения медицинской реабилитации или других профильных отделений;</p> <p>определить реабилитационный потенциал больного или инвалида; использовать различные средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>логично оформлять и вести необходимую документацию, принятую в медицинской реабилитологии (ИПР); оценить эффективность программ реабилитации по модели ICIDH, medico-социальным показателям течения заболевания, социально-</p> <p>бытовому и профессиональному восстановлению;</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>В целом успешно умеет определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>Успешно умеет определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>
--	--	----------------------	---	--	--	--

	<p><b>Владеет:</b> составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации в санаторно-курортном лечении; современными методами оценки функционального состояния</p> <p>и жизнедеятельности больных и инвалидов; современными методами и средствами медицинской реабилитации;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
<p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	<p><b>Знает:</b> принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет общее представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>
	<p><b>Умеет:</b> проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>В целом успешно умеет проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Успешно умеет</p>
	<p><b>Владеет:</b> техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, дистансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение техники проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, дистансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, дистансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>В целом успешно применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, дистансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>Успешно и систематично применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, дистансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>

<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии общественного здоровья, сущность основных концепций здоровья и здравоохранения.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>Уметь: Этапы организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигршей/проигршей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигрши реализации этих вариантов</p>	
<p>Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а так же готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным приращением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически приращением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически приращивает развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
<p>Знать: конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения, основные виды регулирования деятельности в здравоохранении.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	
<p>Уметь: определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества. Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигршей/проигршей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигрши реализации этих вариантов</p>	
<p>Владеть: методы экспертизы и оценки качества медицинской</p>	<p>Решение ситуационных</p>	<p>Обладает фрагментарным приращением навыков анализа</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически приращением навыков анализа</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа</p>	<p>Успешно и систематически приращивает развитые навыки анализа</p>	



	<p><b>Владеть:</b> навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медпункта катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>		<p>Не владеет навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медпункта катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>	<p>В целом успешно, но не системно владеет навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медпункта катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>	<p>факторов аварий и катастроф мирного времени</p>	<p>В полном объеме владеет навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медпункта катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>	<p>В полном объеме и систематично владеет навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медпункта катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>
--	---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Пример тестового задания:

У детей старше 2-х месяцев рекомендуется все ниже следующие упражнения:

1. пассивных
2. активных
3. рефлекторных
4. идеомоторных
5. все верно

Правильный ответ: 1,2,3

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование;**

Пример вопроса:

"Медицинское обеспечение соревнований. Права и обязанности врача на соревнованиях."

Критерии оценки:

«Отлично»

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

Больная Н., 78 лет, находится в кардиологическом отделении с диагнозом: ИБС: нестабильная стенокардия. Рентгенологически двусторонняя гипостатическая пневмония.

- Определить показания и противопоказания для занятий ЛФК.
- Определить функциональное состояние больного и назначить рациональный двигательный режим.
- Какие методики ЛФК можно назначить данному больному при отсутствии противопоказаний.

Критерии оценки:

«Отлично» – (задание выполнено, сделаны выводы).

«Хорошо» – (задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы).

«Удовлетворительно» – (допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы).

«Неудовлетворительно» – (содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Епифанов В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405871.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405871.html</a>	Электронная библиотека "Консультант студента"
2	Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html</a>	Электронная библиотека "Консультант студента"
3	Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html</a>	Электронная библиотека "Консультант студента"
4	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422328.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422328.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
5	Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411681.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411681.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Казаков В.Ф., Макарова И.Н., Серяков В.В. и др. / Под ред. И.Н. Макаровой. 2010. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
2	Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. 2010. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
3	Реабилитация в неврологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434420.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434420.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"

4	Реабилитация в травматологии: руководство. Епифанов В.А., Епифанов А.В. 2010. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
5	Медицинская реабилитация : рук. для врачей / под ред. В. А. Епифанова. - М. : МЕДпресс-информ, 2005. - 328 с.	21
6	Спортивная медицина и лечебная физкультура: руководство для врачей / А. И. Журавлева, Н. Д. Граевская. - М. : Медицина, 1993. - 432 с	9
7	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: руководство для врачей / Под ред. А. Ф. Каптелина, И. Л. Лебедевой. - М. : Медицина, 1995. - 400 с.	4
8	Справочник детского спортивного врача : справочное издание : клинические аспекты / Г. А. Макарова. - М. : Сов. спорт, 2008. - 437	3
9	Лечебная физкультура при операциях на органах пищеварения: научное издание / А. Е. Дмитриев, А.Л. Маринченко. - Л. : Медицина. Ленингр. отд-ние, 1990. - 159 с	5
10	ЛФК и физиотерапия в системе реабилитации больных травматической болезнью спинного мозга: научное издание / Г. В. Карепов. - Киев : Здоровья, 1991. - 184 с	3
11	Медицинское обеспечение спортивных соревнований : метод. рекомендации / О. В. Ромашин, А. А. Шлейфер, И. В. Круглова. - М. : Сов. спорт, 2009. - 52 с.	3
12	Общая методика применения физических упражнений в лечебной физкультуре: учебное пособие / В. М. Постникова. - М. : Медицина, 1967. - 152 с.	4
13	Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта : справочное издание : краткий клинико-фармакол. справочник / Г. А. Макарова, Л. А. Никулин, В. А. Шашель. - М. : Сов. спорт, 2009. - 271,	2
14	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии: рук. для врачей (с фотоальбомом) / В. В. Абрамченко, В. М. Болотских. - СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2007. - 192 с.	2
15	Гигиена физической культуры и спорта : учебник / [И. В. Быков и др.] ; под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семеновй. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 191с	2

16	Детская спортивная медицина: руководство для врачей / Под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1991. - 559 с.	2
17	Спортивные травмы: Основные принципы профилактики и лечения : монография / Под общ. ред. П. А. Ф. Х. Ренстрема; Пер. с англ. Г. Гончаренко. - Киев : Олимпийская литература, 2002. - 378 с.	2
18	Тестирование в спортивной медицине : научное издание / В. Л. Карпман, З. Б. Белоцерковский, И. А. Гудков. - М. : Физкультура и спорт, 1988. - 208 с	2

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

С.А.Семеньчева  
(ФИО)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.  
<http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
7. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
8. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
9. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzr.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

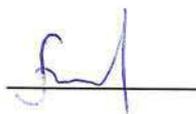
**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой  
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

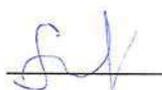
Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины: <b>Лечебная физкультура и спортивная медицина</b>	1. Учебно-методический кабинет (к. №388) Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ. 2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.	420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж)  ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ
	1. Учебно-методический кабинет (к. №131, 1 этаж) Оснащение: стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 2. Лекционная аудитория (конференц-зал .4 этаж) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд ; компьютеры с мониторами, столы, стулья. 3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий)	420139 Республика Татарстан г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 95 (1,4 этаж)  ГАУЗ «Городская поликлиника №21»
	1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж). Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд, столы, стулья. 3.Зал ЛФК Оснащение: облучатель бактерицидный, шведская стенка, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей. 4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.	420105 Республика Татарстан г.Казань, ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж) ГАУЗ «Городская поликлиника №7»
	1. Лекционная аудитория (конференц-зал .1 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд, столы, стулья. 2.Кабинет врача по спортивной медицине Оснащение: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, динамометр, секундомер, часы. 3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).	420021 Республика Татарстан г.Казань ул.Сары Садыковой, 16 (1 этаж)  ГАУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики"
	1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами, МФУ. 3.Зал ЛФК Оснащение: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат для вибротерапии, ве-	420064 Республика Татарстан г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж)  ГАУЗ «Республиканская клиниче-

	<p>лотренажер, динамометр, метроном, шведская стенка, пульсотонометр, спирометр, угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, вертебральный тренажер-свинг-машина, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей, кушетка массажная с изменяющейся высотой с набором валиков для укладки пациента.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями:</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>ская больница»</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, столы, стулья.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №202,204.</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, столы, стулья</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №217</p>
	<p>Аудитории, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Аспиратор ручной Ви-Вак 00000000010099, аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 00000000010106, блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна", дефибриллятор учебный Power Heart, дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 00000000009624, имитатор звуков сердца и легких 000000000106662, комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких 00000000012721, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких, манекен для сердечно-легочной реанимации 00000000009064, манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847, манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409, манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414, негатоскоп однокадровый 00000000047031, оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов.Пульсоксиметр медицинский «Armed», робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217, робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382, система д/СРАР-терапии Тип:Whisperflow Variable 00000000010107, Спирометр портативный Spirobank G+ 00000000010941, стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836, тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5, тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814, тренажер обследования молочных желез F7A ФК4200008360, фантом реанимационный 2015 ФК4200008368, электрокардиограф Cardiovit AT-101.версия Memoгу в компл. состандарт.принадлеж.,сумка+ 00000000010125, электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК1Т-1/3-07, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 Аксион+ 00000000010869, аппарат д/измерения давления артериального давления 00000000011932, весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992, носилки 000000000064284, пульсоксиметр медицинский "Armed" УХ200 ФК4200015237</p>	<p>Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p> <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

Заведующий кафедрой  
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.