

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d466981e80e6a31a74c1b3

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

«УТВЕРЖДАЮ»



**И.о. ректора ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, профессор**

А.С. Созинов

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
«ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И РАССТРОЙСТВ
ПОВЕДЕНИЯ»**

(форма обучения – очная, срок обучения – 72 академических часов)

Пер. № 2025/П.12/1

Казань, 2025

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации медицинских работников «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения»

(срок освоения 72 академических часа)

№ п/п	Наименование документа	стр.
	Титульный лист	1
1.	Лист согласования	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Планируемые результаты обучения	7
3.1	Профессиональные компетенции	7
3.2	Требования к квалификации	7
3.3	Должностные функции (должностные обязанности) клинического (медицинского) психолога	7
3.4	Трудовые функции	8
4	Учебный план	10
5	Календарный учебный график	12
6.1.	Рабочая программа учебного модуля 1. «Основы общей психопатологии»	13
6.2.	Рабочая программа учебного модуля 2. «Диагностика психических расстройств»	14
6.3.	Рабочая программа учебного модуля 3. «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ»	15
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
8.	Итоговая аттестация	21
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	27

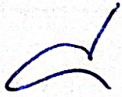
1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения» (срок обучения 72 академических часа) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа разработана в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов",
- Приказу Министерства образования и науки России от 26 мая 2020 г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности «Клиническая психология», зарегистрировано в Минюсте РФ 06 июля 2020 г., регистрационный № 58849 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020,
- Профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. N 293н), «Врач-педиатр участковый» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н).

Разработчики программы:

Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н.

 Кузьмина С.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой поликлинической терапии
и общей врачебной практики

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор

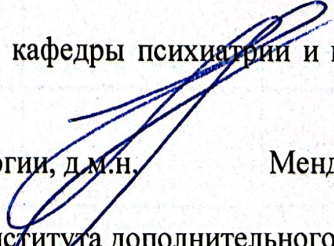
Синеглазова А.В.

Главный внештатный специалист психиатр Минздрава
Республики Татарстан, заместитель главного врача
по организационно-методической работе Республиканской
клинической психиатрической больницы им. акад. В.М. Бехтерева, к.м.н.

Гурьянова Т.В.

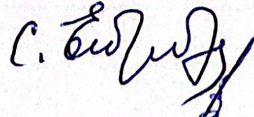
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии «10» января 2025 года протокол № 87.

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, д.м.н.

 Менделевич В.Д.

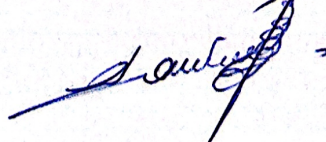
Программа рассмотрена и утверждена Ученым Советом Института дополнительного образования ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 12 от «20» февраля 2025 г.

Зам. председателя Ученого Совета ИДО, д. фарм.н.

 Егорова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Проректор, директор ИДО, к. пол.н.

 Ямалнеев И.М.

1.1 Лист регистрации обновлений, актуализации и изменений дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диагностика психические расстройств и расстройств поведения» (срок обучения 72 академических часа).

[illegible]

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по «Диагностике психических расстройств и расстройств поведения», закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи:

1. Улучшение практической подготовки врачей по специальности «Терапия», «Педиатрия», «Кардиология», «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)»;
2. Повышение профессионального уровня и степени их готовности к самостоятельной врачебной деятельности в стационаре, диспансере и других подразделениях медицинской службы;
3. Формирование клинического мышления квалифицированного врача, ориентированного в сложной психиатрической патологии, а также смежных специальностях, прежде всего в наркологии, психотерапии, неврологии и др.
4. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать профессиональные задачи.
6. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Психиатрия» и оказанию скорой и неотложной помощи.
7. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2.2. Категория обучающихся – врачи по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) или по программам дополнительного профессионального образования - программам профессиональной переподготовки по одной из специальностей: «Терапия», «Кардиология», «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Актуальность программы обусловлена:

1) необходимостью осуществления системной работы по лечению последствий посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих и членов их семей, включая разработку соответствующей методологической базы и организацию профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по специальностям «Педиатрия», «Терапия», «Кардиология», «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

3) общемировой тенденцией к увеличению суицидного показателя (количества случаев самоубийств за год на 100 тысяч населения), особенно среди несовершеннолетних. При этом следует учитывать, что вероятность суицидального поведения среди лиц, которые обращаются за помощью к клиническим психологам значительно выше, чем в популяции. Важная роль этим специалистам отводится в проведении мероприятий по профилактике суицидов.

Чтобы соответствовать уровню компетенций и эффективно осуществлять профессиональную деятельность, врачи по специальностям «Педиатрия», «Терапия», «Кардиология», «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» должны совершенствовать свои профессиональные навыки.

Программа включает в себя основные разделы дисциплины «Психиатрия».

Программа предназначена для лиц, имеющих сертификат по специальностям по специальностям «Педиатрия», «Терапия», «Кардиология», «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина».

2.4. Объем программы: 72 академических часа.

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Обучение проводится в очной форме в режиме 6 академических часов в день в течение 12 календарных дней. Обучение по ДПП повышения квалификации включает в себя стажировку, симуляционный курс, ДОТ и ЭО.

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации в 72 академических часов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Программа устанавливает профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикатор достижения ПК
ПК-1. Готовность к осуществлению диагностики психических расстройств и расстройств поведения	ПК-1.1. Знает принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их законных представителей. ПК-1.2. Знает вопросы общей психопатологии: симптомы и синдромы психических расстройств. ПК-1.3. Знает классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики психических расстройств и расстройств поведения. ПК-1.4. Умеет выявлять психические расстройства различного генеза. ПК-1.5. Умеет формулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией психических расстройств и расстройств поведения. ПК-1.6. Имеет навыки диагностики психического состояния пациентов. ПК-1.7. Имеет опыт диагностики в области психических расстройств.

3.2. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) или по программам дополнительного профессионального образования - программам профессиональной переподготовки по одной из специальностей: «Терапия», «Кардиология», «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Должностные функции (должностные обязанности) врача, совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских работников по теме «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения».

формирующиеся в результате освоения программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (согласно профессиональному стандарту №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», подготовленному Минтруда России «21» марта 2017 г.), по специальности «Педиатрия» (согласно профессиональному стандарту №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», подготовленному Минтруда России «27» марта 2017 г), согласно приказу Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247).

Врач: оказывает населению психиатрическую помощь. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения

заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Определяет показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи; определяет показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществляет освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур. Обеспечивает преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Разрабатывает (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником)) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи. Организует и дифференцированно привлекает больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности. Выявляет признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности. Определяет профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК. Проводит мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дает рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам. Проводит диспансеризацию больных. Оказывает психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях. Ведет всю необходимую медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу. Составляет отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности.

3.4. Трудовые функции (знания, навыки и умения).

формирующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (согласно профессиональному стандарту №293н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"», подготовленному Минтруда России «21» марта 2017 г; по специальности «Педиатрия» (согласно профессиональному стандарту №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», подготовленному Минтруда России «27» марта 2017 г.)

По специальности «Терапия»:

А/01.7 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.

А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

А/04.7 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.

А/06.7 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.

По специальности «Педиатрия»:

А/01.7 Сбор анамнеза заболевания.

А/02.7 Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

А/03.7 Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.

А/05.7 Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских работников «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по программе «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения»

Категория слушателей: врачи специалисты по специальностям «Педиатрия», «Терапия», «Кардиология», «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Срок обучения/трудоемкость: 72 академических часа.

Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Код	Наименование учебных модулей, разделов учебных модулей	Трудоемкость (акад. час.)	Формы организации учебного процесса			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК		
1.	УМ-1 «Основы общей психопатологии»						
1.1.	Пропедевтика в психиатрии	6	2	4		ПК-1	ТК
1.2.	Выявление нарушений памяти	6	2	4		ПК-1	ТК
1.3.	Выявление нарушений мышления, расстройств ощущений и восприятия	6	2	4		ПК-1	ТК
1.4.	Выявление нарушений эмоциональной сферы	6	2	4		ПК-1	ТК
1.5.	Психопатологические синдромы	12	6	6		ПК-1	ТК
Трудоемкость учебного модуля 1		36	14	22			ПА
2.	УМ-2 «Диагностика психических расстройств»						
2.1.	Органические психические расстройства	4	2	2		ПК-1	ТК
2.2.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	4	2	2		ПК-1	ТК
2.3.	Расстройства настроения	4	2	2		ПК-1	ТК
2.4.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	4	2	2		ПК-1	ТК
2.5.	Расстройства личности	4	2	2		ПК-1	ТК
2.6.	Умственная отсталость	4	2	2		ПК-1	ТК
Трудоемкость учебного модуля 2		24	12	12			ПА
3.	УМ-3 «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ»						
3.1.	Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, вызванных употреблением алкоголя	6	3	3		ПК-1	ТК

3.2.	Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, вызванных употреблением психоактивных веществ	5	2	3		ПК-1	ТК
Трудоемкость учебного модуля 3		11	5	6			ПА
Итоговая аттестация		1			1		Зачет
Общая трудоемкость программы		72	31	40	1		

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля	Дни											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Основы общей психопатологии	6	6	6	6	6	6						
Диагностика психических расстройств							6	6	6	6		
Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, Связанных с употреблением психоактивных веществ											6	5
Итоговая аттестация												1
Общая трудоемкость Программы (72 акад. часа)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Описание трудовых функций специалиста, предусмотренных профессиональным стандартом "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", "Врач-педиатр участковый", подлежащих формированию и совершенствованию:

По специальности «Терапия»:

А/01.7 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.

А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

А/04.7 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.

А/06.7 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.

По специальности «Педиатрия»:

А/01.7 Сбор анамнеза заболевания.

А/02.7 Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

А/03.7 Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.

А/05.7 Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

6.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Общая психопатология»

Трудоёмкость освоения: 36 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

А/01.7 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.

А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

А/01.7 Сбор анамнеза заболевания.

А/02.7 Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

Содержание учебного модуля 1.

Код	Наименование тем, элементов
1.1	Пропедевтика в психиатрии
1.1.1	Обследование пациента
1.1.2	Сбор анамнеза пациента
1.1.3	Описание психического состояния
1.1.3.1	Катамнестическое обследование
1.2	Выявление нарушений памяти
1.2.1	Выявление нарушений памяти
1.3	Выявление нарушений мышления, расстройств ощущений и восприятия
1.3.1	Выявление нарушений мышления, расстройств ощущений и восприятия
1.4	Выявление нарушений эмоциональной сферы
1.4.1	Выявление нарушений эмоциональной сферы

1.5	Психопатологические синдромы
1.5.1	Психопатологические синдромы

Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю): промежуточная аттестация в виде тестирования.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 1: см. п.8.1

6.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Диагностика психических расстройств»

Трудоёмкость освоения: 24 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

А/04.7 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.

А/06.7 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.

А/01.7 Сбор анамнеза заболевания.

А/02.7 Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

А/05.7 Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Содержание учебного модуля 2.

Код	Наименование тем, элементов
2.1	Органические психические расстройства
2.1.1	Органические психические расстройства
2.2	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства
2.2.1	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства
2.3	Расстройства настроения
2.3.1	Расстройства настроения
2.4	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства
2.4.1	Основы духовной безопасности
2.4.2	Острая реакция на стресс
2.4.3	Посттравматическое стрессовое расстройство
2.4.4	Генерализованное тревожное расстройство
2.4.5	Расстройство приспособительных реакций (расстройство адаптации)
2.5	Расстройства личности
2.5.1	Расстройства личности
2.6	Умственная отсталость
2.6.1	Умственная отсталость

Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю): промежуточная аттестация в виде тестирования.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 2: см. п.8.1

6.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Расстройства поведения, вызванные ПАВ»

Трудоёмкость освоения: 12 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

А/01.7 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.

А/04.7 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.

А/06.7 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.

А/05.7 Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Содержание учебного модуля 3.

Код	Наименование тем, элементов
3.1	Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, вызванных употреблением алкоголя
3.1.1	Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, вызванных употреблением алкоголя
3.2	Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, вызванных употреблением психоактивных веществ
3.2.1	Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, вызванных употреблением алкоголя

Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю): промежуточная аттестация в виде тестирования.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 3: см. п.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Дистанционное обучение

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения» предусмотрено обучение с применением ДОТ и ЭО.

Цель: предоставление обучающимся возможности освоения части содержания дополнительной программы профессиональной переподготовки непосредственно по месту пребывания.

Основные применяемые ДОТ: дистанционное обучение (видеоконференция, on-line общение, информационный чат) и используется обучающими для самостоятельного изучения и самопроверки усвоенных знаний. Часть метриалов и тестов для самостоятельного изучения размещается на образовательном портале. Помимо этого, все слушатели подключаются к общему чату, куда отправляются рабочие материалы, электронные книги, ссылки на электронные научные ресурсы.

7.2. Стажировка

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения» реализуется частично в форме стажировки. Объем стажировки – 12 академических часов.

Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки, и совершенствования практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный характер и реализуется на базе – РКПБ им. акад. Бехтерева. Каждый обучающийся должен – провести осмотр, собрать анамнез и описать психический статус пациента.

Цель стажировки: формирование навыка диагностики психических и поведенческих расстройств.

Задачи стажировки:

1. совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;
2. совершенствование методов диагностики и комплексной терапии психических и поведенческих расстройств;
3. совершенствование практических навыков по сбору анамнеза, описания психического статуса и формирования диагноза.

В процессе стажировки врач совершенствует трудовые функции: А/01.7, А/02.7.

Кураторы: проф., д.м.н. Кузьмина С.В.

7.3. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей:

7.3.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил

размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

6. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499»;

9. Устав ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ»;

10. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ».

7.3.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. N 293н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)";
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый".

7.3.3. Учебно-методическая документация и материалы:

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Название литературы	Количество экземпляров
Психиатрия	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание од ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Семке, А. С, Тиганова; отв. ред. Ю, А. Александровский : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. ISBN 978-5-9704-4017-9. http://www.rosmedlib.ru/bookISBN9785970440179.html	Электронный ресурс
Психиатрия	Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. : ил. - ISBN 978-5-9704462-7. http://www.rosmedlib.ru/bookISBN9785970444627.html	Электронный ресурс
Психиатрия	Психиатрическая пропедевтика: руководство В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-97040863-4. http://www.rosmedlib.ru/bookISBN9785970428634.html	Электронный ресурс

Психиатрия	Наркология: руководство. Шабанов П.Д, 2-е изд., перераб, и оп. 2012. - 832 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») ISBN 9783-9704-2245-8. http://www.rosmedlib.ru/booldISBN9785970422458.html	Электронный ресурс
------------	--	--------------------

Дополнительная учебная литература

Наименование дисциплины в соответствии с учебным Планом	Название литературы	Количество экземпляров
Психиатрия	Клиническая эпилептология. Киссин МЛ. 2011. - 256 с.: ил. Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-97041942-7. http://www.rosmedlib.rWbooldISBN9785970419427.html	Электронный ресурс
Психиатрия	границы истории Российского общества психиатров съезды, национальные конгрессы и конференции). - М. ЭОТАР-Медиа, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1911-3. http://www.rosmedlib.rwbooWISBN9785970419113.html	Электронный ресурс
Психиатрия	Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н.	Электронный

	Корун. - М, : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 672 с.; ил. - ISBN 78-5-9704-37254 , http://www.rosmedlib.nvbooWISBN9785970437254.html	ресурс
Психиатрия	Национальная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей! под общ. Ред. Ю.А. ександросвкого, НГ. — М.: Линтера, 2014. — (Серия «Рациональная фармакотерапия»).» http://www.rosmedlib.nvbooWISBN9785423501341.html	Электронный ресурс
Психиатрия	Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков тв. 3-е изд., испр- и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407 http://www.rosmedlib.rWbooWISBN9785970414071.html	Электронный ресурс
Психиатрия	Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. ачин А.П., Михайлова ЕВ. 2010, - 104 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-1225-1. http://www.rosmedlib.rwbooWISBN9785970412251.htm	Электронный ресурс

Психиатрия	Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. анца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. - (Серия Национальные руководства") ISBN 978-5-9704-0887- http://www.rosmedlib.ru/books/WISBN9785970408872.html	Электронный ресурс
Психиатрия, Психотерапия	Психосоматические расстройства: руководство для врачей / Д. Тополянский, М. В. Струковская. - 2-е изд., перераб. и оп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-704-3583-0, http://www.rosmedlib.ru/books/WISBN9785970435830.html	Электронный ресурс
Психиатрия	Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 017. - 304 с. ISBN 978-5-9704-4190-9.	Электронный ресурс
Психиатрия	Депрессии и неврозы: руководство, Бунькова К.М. 2011. - 176 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-1975-5, http://www.rosmedlib.ru/books/WISBN9785970419755.html	Электронный ресурс

Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	ОБОЗРЕНИЕ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ психологии ИМ. в.м. БЕХТЕРЕВА (ГЛ. РЕДАКТОР ПРОФ. Н.Г. НЕЗНАНОВ)
2.	ПСИХИАТРИЯ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ
3.	ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В ОБЩЕЙ МЕДИЦИНЕ ПОЛНЫЕ ТЕКСТЫ СТАТЕЙ,
4.	СОЦИАЛЬНАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЯ
5.	ЖУРНАЛ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ ИМ. С.С.КОРСАКОВА
6.	НЕЗАВИСИМЫЙ ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
7.	НЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. ЖУРНАЛ ИМ. В.М. БЕХТЕРЕВА

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>

4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева www.bekhterev.ru
6. Обширная библиотека по психиатрии (для специалистов) www.psychiatry.ru научный центр психического здоровья РАМН (НЦПЗ)
7. НИИ Психического Здоровья Сибирского Отделения РАМН «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского» www.mental-health.ru
8. Сайт Казанского Государственного Медицинского Университета, официальная страница кафедры психиатрии с курсом наркологии <http://kgmu.kcn.ru/psychiatry>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Pro в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом:

1. ФГБОУ ВО Казанский государственный медицинский университет, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
2. ГАУЗ «Республиканская психиатрическая больница им. академика В.М. Бехтерева» МЗ РТ, г. Казань, ул. Волкова, д. 80

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8.1 Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения» проводится в форме тестирования. Цель – выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по специальности «Терапия», «Педиатрия».
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Диагностика психических расстройств и расстройств поведения», успешно прошедшие итоговую аттестацию получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.
4. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

8.2 Форма итоговой аттестации и критерии оценки

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы:

Тематика контрольных вопросов:

1. Психосенсорные расстройства. Понятия дереализации и деперсонализации.
2. Расстройства мышления. Непродуктивные и продуктивные нарушения.
3. Расстройства ассоциативного процесса по темпу и по стройности. Обстоятельность, шперрунг, разорванность мышления, бессвязность мышления, резонерство, разноплановость.
4. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный.
5. Синдром психических автоматизмов Кандинского-Клерамбо. Виды психических автоматизмов.
6. Симптом открытости мыслей, ментизм и шперрунг как примеры идеаторных автоматизмов.
7. Навязчивые состояния: obsessions, фобии, compulsions. Ритуалы. Контрастные навязчивости.
8. Амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая).
9. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумерки.
10. Понятие психоорганического синдрома, его основные варианты.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1.

Больная 29 лет. Впервые заболела в 17 лет: ухудшилось настроение, появилась вялость, апатия. Перед засыпанием внезапно слышала «голос». «Голос» звучал прямо в голове, отзывался, как «эхо». Не спала ночь, стала ощущать на себе какое-то влияние «как волны»,

считала, что это влияние исходит от бога, который таким образом наставляет ее в жизни. Казалось, что её мысли знают окружающие, понимала это по их выражению лица. Была задумчивой, рассеянной, не сразу понимала смысл вопроса.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?

Ответы:

1. Депрессия, вербальные псевдогаллюцинации, симптом психического автоматизма, бред воздействия, открытости мысли, бред отношения, загруженность.
2. Синдромом Кандинского-Клерамбо
3. Шизофрения

Ситуационная задача 2.

Больная 40 лет. Впервые заболела год назад, когда резко изменилось настроение. Стала подавленной, тоскливой, тревожной, считала, что глубоко виновата перед своим давно умершим отцом, ловила на себе осуждающие взгляды окружающих, как близких, так и незнакомых людей, которые намекали ей на ее вину. Появилась мысль, что все осуждают ее за «преступление», которое она совершила (отец умер, когда больная была на курорте). Пряталась от окружающих, неделями не выходила на улицу, в голове постоянно присутствовали мысли о самоубийстве, но не было сил это сделать.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром.
2. Назовите симптомы.
3. Для какого расстройства этот синдром характерен?

Ответы:

1. Галлюцинаторно-бредовый синдром
2. Шперрунги, растерянность, бред значения, инсценировки, антагонистический бред, аффективная лабильность, импульсивность.
3. Шизофрения, шизоаффективное расстройство.

Примеры тестовых заданий:

выберите один правильный ответ

1. Дипсоманией является:

А влечение к злоупотреблению спиртными напитками

Б непреодолимое стремление к перемене мест и бродяжничеству

В стремление к воровству, приобретению ненужных вещей

Г патологическое влечение к собиранию хлама («симптом Плюшкина»)

Ответ: А

2. Импульсивные влечения характеризуются:

А внезапно возникающими стремлениями к совершению какого-либо действия, овладевающими сознанием и подчиняющими себе поведение

Б продолжительной, в течение нескольких недель, внутренней борьбой и внутренним сопротивлением

В неприятными для человека желаниями, болезненность которых человек понимает и не реализует

Г навязчивым желанием совершения опасных или непристойных,

Ответ: А

3. Волевому процессу свойственно:

А побуждение, осознание цели и стремление достичь ее

Б неосознаваемое управления своей деятельностью

В поведение, обусловленное инстинктами

Г отсутствие борьбы мотивов и выбора

Ответ: А

4. Под абулией в психиатрии подразумевают:

А патологическое отсутствие желаний и побуждений к деятельности

Б уменьшение двигательной активности

В утрату чувства голода

Г снижение уровня эмоционального реагирования

Ответ: А

5. Под булимией понимают:

А патологическое повышение аппетита

Б неутолимую жажду

В усиление полового влечения

Г резкое снижение аппетита

Ответ: А

6. К расстройствам воли относится:

А парабулия

Б парамнезия

В парафазия

Г парафилия

Ответ: А

7. К патологии побуждений относится:

А гипобулия

Б гипомания

В гипотимия

Г гипомнезия

Ответ: А

8. Ретроградная амнезия проявляется:

А потерей памяти на события, предшествующие расстройству сознания или болезненному состоянию

Б недостаточностью фиксации информации, нарушением запоминания текущих событий

В невозможностью воспоминаний о событиях последних лет

Г нарушением восприятия времени, изменчивости окружающей реальности

Ответ: А

9. Под антероградной амнезией понимают:

А потерю памяти на события, произошедшие непосредственно после окончания состояния расстроенного сознания

Б тяжелый распад памяти в направлении от более позднего периода к более раннему

В потерю памяти на события, предшествующие расстройству сознания

Г нарушения воспоминаний, при которых чужие идеи, творчество воспринимаются как свои, новые

Огвет: А

10. Фиксационная амнезия характеризуется:

- А потерей способности запоминать, фиксировать текущие события
- Б потерей памяти на событиях, предшествующие расстройству сознания нарушением
- В чувства знакомости, узнаваемости предметов
- Г качественными нарушениями воспоминаний с изменением их содержания

Ответ: А

11. Прогрессирующая амнезия характеризуется:

- А постепенным ослаблением памяти, в первую очередь на текущие события, в то время как далекое прошлое человек помнит долго
- Б качественными нарушениями воспоминаний с изменением их содержания
- В нарушении воспоминаний, при которых чужие идеи, творчество воспринимаются как свои, оригинальные
- Г недостаточностью фиксации информации, нарушением запоминания текущих событий

Ответ: А

12. Основным признаком корсаковского синдрома является:

- А фиксационная амнезия
- Б нарушение восприятия времени, изменчивости окружающей реальности
- В псевдореминисценция
- Г гипермнезия

Ответ: А

13. Синдром Корсакова включает:

- А расстройство памяти на события настоящего при сохранности ее на события
- Б непродуктивную манию
- В кататонический ступор
- Г нарушение мышления, ментизм

Ответ: А

14. Стержень корсаковского синдрома составляет:

- А ретроградная или ретроантероградная амнезия
- Б зрительный галлюциноз
- В выраженная астения
- Г тревожно-депрессивная симптоматика

Ответ: А

15. Под ретенцией подразумевают:

- А способность удерживать новую информацию
- Б способность воспринимать новую информацию
- В извращение аппетита
- Г истощаемость внимания

Ответ: А

16. Репродукция проявляется:

- А способностью воспроизводить полученную информацию
- Б способностью удерживать новую информацию
- В кратковременной потере сознания
- Г нелепо-дурашливым поведением

Ответ: А

17. К нарушениям памяти относятся:

- А парамнезии

- Б вербигерации
- В резонерство
- Г навязчивые идеи

Ответ: А

18. Какое нарушение памяти характеризует состояние человека, перенесшего травму головы с потерей сознания в течение 5 часов, не помнящего при каких обстоятельствах это случилось и события трех предшествующих дней?

- А ретроградная амнезия
- Б слабоумие
- В прогрессирующая амнезия
- Г парамнезия

Ответ: А

19. Какой вид амнезии наблюдается у больной, которая не может запомнить, где находится ее кровать, имя лежащего врача, хотя находится в больнице в течение нескольких недель?

- А фиксационная
- Б ретроградная
- В прогрессирующая
- Г антероградная

Ответ: А

20. Понятие «парамнезия» подразумевает:

- А ошибочные, ложные воспоминания
- Б потерю памяти, ее отсутствие
- В снижение всех интеллектуальных функций и отсутствие критики к состоянию
- Г потерю памяти на события, произошедшие непосредственно после окончания состояния расстроенного сознания

Ответ: А

21. К парамнезиям относят:

- А конфабуляции
- Б псевдогаллюцинации
- В синестезии
- Г персеверации

Ответ: А

22. Псевдореминисценциями называют:

- А ложные воспоминания
- Б навязчивые идеи
- В идеи самообвинения и самоуничижения
- Г расстройства схемы тела

Ответ: А

23. Криptomнезия проявляется:

- А нарушением способности идентифицировать источник воспоминаний, действительно происходившее, лично пережитое и прочитанное, услышанное, увиденное или пережитое во сне
- Б внезапно возникающими стремлениями к совершению какого-либо действия, овладевающими сознанием и подчиняющими себе поведение
- В постепенным ослаблением памяти, в первую очередь на текущие события, в то время как далекое прошлое человек помнит долго

Г потеряй памяти на события, произошедшие непосредственно после окончания состояния расстроенного сознания

Ответ: А

24. Понятие конфабуляции подразумевает:

А вымышленные воспоминания, совершенно не соответствующие действительности, с элементом фантазии

Б бессвязность мышления

В способность удерживать новую информацию

Г нелепо-дурашливое поведение

Ответ: А

25. Явление, заключающееся в сохранении образа предмета долгое время спустя после исчезновения его из поля зрения, называется:

А эйдетизм

Б резонерство

В персеверация мышления

Г гиперстезия

Ответ: А

26. По закону Рибо в первую очередь страдает:

А поздний опыт, недоступны воспоминания на недавние события, затем постепенно стираются из памяти более давние

Б умственная деятельность субъекта, утрачиваются чувствования и привычки, распадается инстинктивная память

В восприятие больным схемы тела, выражающееся в нарушении привычных представлений о размерах и форме своего тела или его отдельных частей восприятие, когда человек видит, слышит, ощущает то, что в реальной действительности не существует

Ответ: А

27. Особенности клиники органического синдрома являются:

А расстройства памяти, эмоциональное недержание, снижение интеллекта

Б резонерство, истощаемость внимания, стереотипии

В расстройства памяти, непродуктивная мания, усиление полового влечения

Г негативистический ступор, снижение интеллекта, эмоциональное бесчувствие

Ответ: А

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1н, и профессиональном стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	УМ-1 «Основы общей психопатологии»	Менделевич Владимир Давыдович	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии	-
		Яхин Каусар Камилович	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии	-
		Василевская Елена Алексеевна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ООО «НИМК «Ваше здоровье», врач-психотерапевт
2.	УМ-2 «Диагностика психических расстройств»	Кузьмина Светлана Валерьевна	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры	-

				психиатрии и медицинской психологии	
		Орлов Григорий Владимирович	к.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	-
3.	УМ-3 «Диагностика психических расстройств поведения, связанных употреблением психоактивных веществ»	и с Шайдукова Лейла Казбековна	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии	-
		Газизуллин Тимур Рустемович	к.м.н., ассистент	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, зам главного врача	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии