

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямов Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d466

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Отделение довузовского образования

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

И.М. Ямалеев



« 13 » 202 5 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«МЕДИЦИНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

|                        |                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Форма обучения:        | Очная                                                                   |
| Факультет:             | отделение довузовского образования                                      |
| Курс:                  | учащиеся седьмого и восьмого классов<br>общеобразовательных организаций |
| Семестр:               | октябрь – май                                                           |
| Теоретические занятия, | 20 часов                                                                |
| практические занятия   | 30 часов                                                                |
| Всего                  | 50 часов                                                                |

2025 год

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Медицинский английский» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Рабочая программа «Медицинский английский» является дополнительной общеобразовательной программой, разработанной для обучающихся 7-го и 8-го классов общеобразовательных организаций г. Казани

Содержание программы направлено на подготовку студентов к определенным ситуациям в их профессиональной коммуникации, таким как осмотр пациента, ведение истории болезни на английском языке, обсуждение различных вопросов, связанных с оказанием соответствующей медицинской помощи.

**Цель освоения дисциплины:** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере медицины и здоровья на уровне, достаточном для понимания основ анатомии человека, правил здорового образа жизни, оказания первой помощи в типичных ситуациях, а также для ориентации в современных медицинских профессиях и мотивации к дальнейшему изучению языка и науки.

### **Задачи:**

#### **1. Лексико-грамматические задачи:**

- Сформировать активный словарный запас по ключевым темам: части тела и органы, основные системы организма (пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др.), симптомы распространенных заболеваний (headache, cough, fever), здоровый образ жизни (nutrition, exercise, hygiene).
- Освоить базовую медицинскую терминологию, используемую в международной практике (например, virus, vaccine, pressure, pulse).
- Научиться использовать модальные глаголы, императив и простые временные конструкции (Present/Past Simple) для описания состояний, дачи рекомендаций и инструкций.

#### **2. Практические и коммуникативные задачи:**

- Развить умение:
  - Описать свое самочувствие или симптомы другого человека.
  - Заполнить простую медицинскую анкету (medical history form).
  - Понять и выполнить инструкции по оказанию первой помощи (при порезе, ожоге, ушибе).
  - Прочитать и понять короткие тексты о здоровом питании, пользе спорта, правилах гигиены.
  - Провести диалог с «врачом» на приеме у терапевта, стоматолога.
  - Понять основное содержание коротких образовательных видео или мультфильмов о работе тела.

#### **3. Общеобразовательные и развивающие задачи:**

- Повысить мотивацию к изучению английского языка через его практическое применение в одной из самых важных сфер жизни.
- Сформировать представление о современных медицинских профессиях (doctor, nurse, surgeon, paramedic), что может помочь в ранней профориентации.

### **Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:**

#### **Универсальные компетенции**

- УК-1. Способен ясно и точно излагать информацию на английском языке в рамках изученных медицинских тем
- УК-2. Способен находить, критически оценивать и использовать информацию на английском языке из адаптированных источников (учебные тексты, образовательные видео, инфографика)

- УК-3. Способен проявлять эмпатию, ответственность и этическое поведение в модельных ситуациях общения (например, в роли врача и пациента)

### **Общепрофессиональные компетенции**

- ОПК-1. Способен понимать и использовать базовую медицинскую информацию на английском языке для принятия обоснованных решений о своем здоровье
- ОПК-2. Способен понять структуру и заполнить простейшие медицинские формы (Medical History Form — анкета истории болезни)
- ОПК-3. Способен дать четкие инструкции или сообщить о происшествии на английском языке в смоделированной ситуации
- ОПК-4. Способен учитывать культурные особенности и этикет в общении на медицинские темы (например, использование вежливых форм обращения, понимание важности конфиденциальности)
- ОПК-5. Способен ориентироваться в многообразии медицинских профессий на международном уровне и понимать базовые этические принципы (милосердие, конфиденциальность, "не навреди")

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

Анатомия и физиология. Части тела: Названия всех основных частей тела (head, shoulder, knee, foot), а также более специфичные, такие как spine, skull, rib, lung, heart, stomach, liver, brain, skin, bone, muscle, vein, artery. Системы органов (общее представление): Ключевые органы и базовые функции. Пищеварительная система: mouth, esophagus, stomach, intestines, liver. Дыхательная система: nose, lungs, to breathe. Кровеносная система: heart, blood, blood vessel, pulse. Опорно-двигательная система: bone, muscle, joint. Нервная система: brain, nerves. Здоровье, болезни и симптомы. Общие состояния: health, illness, disease, infection, virus, bacteria, pain, ache. Распространенные заболевания и симптомы: a cold, a flu, a cough, a sore throat, a runny nose, a fever, a headache, a stomachache, a toothache, an allergy, a rash, a bruise, a cut, a burn. Глаголы для описания состояния: to cough, to sneeze, to feel sick, to hurt. Травмы и первая помощь: injury, wound, bleeding, fracture, to bleed, to break a bone, to sprain an ankle, to burn. Базовые действия: to call an ambulance, to stop the bleeding, to put a bandage. Медицинская помощь и профессии. Места: hospital, clinic, doctor's office, emergency room, pharmacy. Специалисты: doctor, nurse, surgeon, dentist, pediatrician, paramedic. Диагностика и лечение: to examine a patient, to diagnose, to treat, to prescribe medicine, to take pills, to get a vaccination, to measure temperature/pressure. Медицинские инструменты: thermometer, stethoscope, syringe, bandage, pill, tablet, ointment. Здоровый образ жизни. Питание: healthy food, junk food, vitamins, protein, carbohydrates, fats, to be on a diet. Привычки: to exercise, to work out, to sleep well, hygiene, to wash hands. Грамматические структуры. Времена: Уверенное использование Present Simple (для описания состояний и привычек: "I often have headaches"), Past Simple (для описания случившегося: "I fell and hurt my arm yesterday"), Future Simple / конструкция to be going to (для прогнозов и рекомендаций: "You will feel better soon", "You are going to see a doctor"). Модальные глаголы: must / have to (обязательство: "You must stop smoking"), should / shouldn't (совет: "You should drink more water"), can / can't (возможность/способность: "I can't move my leg"). Повелительное наклонение (Imperative): Для инструкций и советов: "Call the doctor!", "Take this medicine three times a day", "Don't touch the burn!". Степени сравнения прилагательных: Для сравнения состояний: "I feel better/worse", "This is the healthiest option". Конструкция There is/are: Для описания: "There is a redness on your skin". Коммуникативные ситуации и речевые модели. Построение диалога в типичных ситуациях ( на приема у врача: Уметь описать симптомы: "I have a pain in my chest", "My knee hurts when I walk". Отвечать на вопросы врача: "How long have you had this cough?" — "For three days." Понимать и задавать уточняющие вопросы: "What is the diagnosis?", "How often should I take this medicine?" В аптеке: Спросить о наличии лекарства: "Do you have something for a headache?" Понять инструкцию фармацевта: "Take one pill after meals." Ситуация первой помощи: Сообщить о происшествии: "Help! My friend has fainted!" Дать четкую инструкцию: "Call an ambulance!", "Bring the first aid kit!" Обсуждение здорового образа жизни: Давать советы: "You should eat more fruits". Выражать свое мнение: "I think

smoking is very dangerous". Социокультурные знания и практическая осведомленность. Основы медицинской этики: Важность конфиденциальности (confidentiality), вежливого и уважительного общения. Международные стандарты: Как выглядит медицинская страховка (insurance card), как заполняется простейшая медицинская анкета (medical history form). Глобальные вопросы здоровья: Базовая лексика для обсуждения тем, актуальных во всем мире: vaccination, pandemic, healthy lifestyle, mental health. Разница в системах здравоохранения: Общее представление о том, что в разных странах медицинское обслуживание организовано по-разному.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

Уверенно использовать ключевую лексику и базовые понятия из области медицины, и здоровья в рамках изученных тем. Грамотно описать симптомы болезни (например, headache, cough, sore throat), понять простые инструкции по приему лекарств или оказанию первой помощи, а также поддерживать диалог на приеме у врача, задавая и отвечая на вопросы о самочувствии. Освоить названия основных систем организма, распространенных заболеваний, медицинских специальностей и учреждений. Улучшить навык чтения и понимания адаптированных текстов медицинской направленности — таких как инструкции к препаратам, памятки о здоровом образе жизни или короткие статьи о профилактике заболеваний. Преодолеть языковой барьер в ситуациях, связанных со здоровьем, что позволит обучающимся чувствовать себя более уверенно в потенциально стрессовой обстановке визита к врачу в англоязычной среде. Понимать практическое применение полученных знаний в реальной жизни для заботы о себе и окружающих.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Рабочая программа «Медицинский английский» направлена на углубление знаний базового курса английского языка, расширяя его лексический запас и коммуникативные компетенции в конкретной — медицинской — сфере. Одновременно она тесно интегрируется с содержанием таких предметов, как биология (разделы о человеке и его здоровье) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), где учащиеся изучают анатомию, физиологию и правила оказания первой помощи. Таким образом, дисциплина выполняет функцию синтезатора знаний: она переносит языковые навыки в профессионально-ориентированный контекст, а естественнонаучные знания — в практическую плоскость межкультурной коммуникации. Раннее знакомство со специализированной лексикой и ситуациями общения в медицинской среде способствует осознанному выбору будущей профессии и закладывает фундамент для дальнейшего, более глубокого изучения английского языка в старшей школе на профильном уровне или в системе среднего профессионального образования.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 50 академических часов.

#### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | Контактное обучение |                                                |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                    |                                     | Аудиторное          | Дистанционные<br>образовательные<br>технологии |
| 7-8 ой класс       |                                     |                     |                                                |

|                                                 |           |           |   |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------|---|
| Аудиторная работа, в том числе:                 | 50        | 50        | - |
| Теоретические занятия (Т)                       | 20        | 20        | - |
| Практические занятия (ПЗ)                       | 30        | 30        | - |
| Семинары (С)                                    | -         | -         | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРС)       | -         | -         | - |
| Учебная производственная летняя практика (УПЛП) | -         | -         | - |
| Промежуточная аттестация                        | -         | -         | - |
| Зачет                                           | -         | -         | - |
| <b>Итого</b>                                    | <b>50</b> | <b>50</b> |   |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № разд<br>ела | Раздел<br>дисциплины                                                             | Общая<br>трудоемкость<br>(часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоёмкость (в часах) |                                |                                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|               |                                                                                  |                                  | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                   | Дистан-<br>ционное<br>обучение | Самостоя-<br>тельная<br>работа<br>обучающихся |                                                   |
|               |                                                                                  |                                  | Теория,<br>практические<br>занятия                                                              |                                |                                               |                                                   |
| 1.            | Введение в медицинский английский.<br>Основы структуры тела.                     | 2                                | 2 (2т)                                                                                          | -                              | -                                             | -                                                 |
| 2.            | Личная гигиена и здоровые привычки.                                              | 4                                | 4 (2т, 2 п)                                                                                     | -                              | -                                             | -                                                 |
| 3.            | Симптомы и распространённые<br>заболевания.                                      | 6                                | 6 (2т, 4п)                                                                                      | -                              | -                                             | -                                                 |
| 4.            | Визит к врачу. Диалог с доктором.                                                | 6                                | 6 (2т, 4п)                                                                                      | -                              | -                                             | -                                                 |
| 5.            | Медицинские профессии и места.                                                   | 6                                | 6 (2т, 4п)                                                                                      |                                |                                               |                                                   |
| 6.            | Аптека. Лекарства и инструкции                                                   | 2                                | 2 (2т)                                                                                          |                                |                                               |                                                   |
| 7.            | Первая помощь. Несчастные случаи.                                                | 2                                | 2 (2т)                                                                                          |                                |                                               |                                                   |
| 8.            | Системы организма 1 часть. Опорно-<br>Двигательная и пищеварительные<br>системы. | 8                                | 8 (2т, 6п)                                                                                      |                                |                                               |                                                   |
| 9.            | Системы организма 2 часть.<br>Дыхательная и сердечно-сосудистая<br>системы.      | 2                                | 2 (2т)                                                                                          | -                              | -                                             | -                                                 |
| 10.           | Диета и питание                                                                  | 2                                | 2 (2т)                                                                                          |                                |                                               |                                                   |
| 11.           | Спорт и физическая активность                                                    | 2                                | (2п)                                                                                            |                                |                                               |                                                   |
| 12.           | Стоматология и здоровье полости рта                                              | 4                                | 4 (4п)                                                                                          |                                |                                               |                                                   |
| 13.           | Итоговый проект                                                                  | 4                                | 4 (4п)                                                                                          |                                |                                               |                                                   |
| Итого         |                                                                                  | 50                               | 50                                                                                              |                                |                                               |                                                   |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п                          | Наименование раздела (или темы) дисциплины                | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код компетенций                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Содержание темы занятия</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
| 1.                             | Введение в медицинский английский. Основы структуры тела. | Знакомство с целями и задачами курса. Изучение базовой анатомической лексики: части тела (head, trunk, limb), основные органы (heart, lungs, brain, stomach). Общие прилагательные для описания (left/right, upper/lower, internal/external). Основы построения простых утверждений о расположении (The heart is in the chest). Работа с диаграммами и плакатами «Human Body». Упражнения на подписи частей тела и органов. Игра «Simon Says» с использованием изученной лексики (например, «Simon says touch your right shoulder»).                       | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9             |
| 2.                             | Личная гигиена и здоровые привычки.                       | Лексика, связанная с ежедневными ритуалами: to wash hands, to take a shower, to brush teeth, to get enough sleep. Модальные глаголы should/shouldn't для дачи советов по здоровому образу жизни. Словарный запас по теме: germs, hygiene, healthy food, exercise.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Создание памятки «Daily Hygiene Rules» или постера «Healthy Habits» с использованием should/shouldn't. Ролевая игра «Утренние/вечерние процедуры». Обсуждение в мини-группах: «What healthy habits do you have?»                                      | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3               |
| 3.                             | Симптомы и распространённые заболевания.                  | Активное усвоение лексики, описывающей недомогания: headache, stomachache, fever, cough, sore throat, runny nose, rash. Глаголы to have, to feel, to hurt. Введение конструкций «I have a...» и «My ... hurts». Названия распространённых болезней: a cold, the flu, chickenpox.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Ролевая игра «На приеме у врача: описание симптомов». Работа с карточками-симптомами. Аудирование: прослушивание коротких диалогов, где пациенты описывают, как они себя чувствуют, и определение симптомов.                           | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 |
| 4.                             | Визит к врачу. Диалог с доктором.                         | Лексика, связанная с приемом у врача: appointment, doctor, patient, waiting room. Освоение ключевых вопросов, которые задает врач: «What's the matter?», «How long have you had these symptoms?», «Where does it hurt?». Фразы пациента: «I don't feel well», «I have a pain in my...». Простые ответы на вопросы врача.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Отработка диалога «врач-пациент» по готовым шаблонам с последующей импровизацией. Написание собственного диалога по ситуации. Анализ видеофрагментов с визитом к врачу в англоязычных странах. | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4               |
| 5.                             | Медицинские профессии и места.                            | Изучение названий основных медицинских специальностей: physician, surgeon, dentist, pediatrician, nurse. Лексика, связанная с медицинскими учреждениями: hospital, clinic, dental office, emergency room, pharmacy. Предлоги места (in, at).<br><b>Практическое занятие:</b><br>Проектная работа «My future medical career» (для желающих). Игра «Кто я?» с угадыванием профессии по описанию обязанностей. Составление маршрута в городе с посещением разных медицинских учреждений.                                                                      | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3                      |
| 6.                             | Аптека. Лекарства и инструкции                            | Лексика: pharmacy, drugstore, pharmacist, medicine, pill, syrup, prescription, over-the-counter. Изучение простейших указаний: «Take two pills a day», «Drink with water», «For internal/external use». Ключевые глаголы: to take, to prescribe, to buy.<br>Ролевая игра «В аптеке»: запрос лекарства от простуды, следование инструкциям фармацевта. Чтение и понимание упрощенных этикеток и инструкций к лекарствам                                                                                                                                     | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9             |

|     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           | (дозировка, способ применения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 7.  | Первая помощь. Несчастные случаи.                                         | Лексика по теме: first aid, injury, cut, burn, bruise, bleeding. Изучение повелительного наклонения для отдачи четких инструкций: «Call an ambulance!», «Wash the cut!», «Put on a bandage!». Слова: bandage, band-aid, antiseptic. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при порезах, небольших ожогах, ссадинах на муляжах или партнере с комментированием действий на английском. Просмотр и обсуждение обучающих роликов по первой помощи. | УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9                                  |
| 8.  | Системы организма 1 часть. Опорно-Двигательная и пищеварительные системы. | Углубленное изучение лексики: bones, muscles, joints, spine, skull; stomach, intestines, liver. Описание их основных функций (The bones support the body. The stomach digests food).<br><b>Практическое занятие:</b><br>Создание схемы-коллажа «Системы организма» с подписями. Викторина «Угадай систему по описанию». Обсуждение, какие симптомы связаны с проблемами в этих системах.                                                             | УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9              |
| 9.  | Системы организма 2 часть. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.     | Лексика: heart, blood, blood vessels, lungs, to breathe. Функции: «The heart pumps blood», «The lungs help us to breathe». Связь с темами «Симптомы» и «Здоровые привычки» (как курение вредит легким). Проведение простого опыта (измерение пульса до и после физической нагрузки) с описанием результатов на английском. Проект «Заботься о своем сердце»: создание списка полезных и вредных привычек.                                            | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9                           |
| 10. | Диета и питание                                                           | Лексика: food groups (dairy, proteins, grains, fruits, vegetables), vitamins, minerals, balanced diet. Повторение конструкций с should/shouldn't для рекомендаций по питанию. Слова: junk food, sugary drinks. Составление «Идеального меню на день» с объяснением выбора продуктов. Анализ этикеток от продуктов питания (поиск информации о калориях, сахаре, витаминах). Дебаты «Здоровая vs нездоровая еда».                                     | УК-1, , ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9                                |
| 11  | Спорт и физическая активность                                             | Лексика, связанная с видами спорта и физическими упражнениями: to run, to jump, to swim, to work out. Названия видов спорта. Фразы для описания пользы: «It strengthens muscles», «It is good for the heart». Глаголы to play (в игры с мячом), to go (плавание, бег).<br><b>Практическое занятие:</b><br>Создание и презентация собственного комплекса упражнений (workout routine) на английском языке. Интервью «Мой любимый вид спорта».         | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9               |
| 12. | Стоматология и здоровье полости рта                                       | Стоматологическая лексика: teeth, gums, toothbrush, toothpaste, dentist, cavity, to brush, to floss. Отработка специализированных вопросов и жалоб: «I have a toothache», «My gums are bleeding».<br><b>Практическое занятие:</b><br>Ролевая игра «На приеме у стоматолога». Создание комикса или памятки «How to brush your teeth properly». Просмотр и обсуждение образовательных мультфильмов на тему.                                            | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 |
| 13. | Итоговый проект                                                           | Повторение и систематизация всей изученной лексики и грамматических структур. Обсуждение структуры проекта: презентация о своем здоровье, привычках, составление рекомендаций для сверстников.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Подготовка и защита итоговых индивидуальных или групповых проектов. Формы работ: презентация, постер, буклет, видеоролик на пройденные темы. Коллективное обсуждение проектов.                                     | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 |

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. ФГОС ССО (утвержден Приказом Минобразования РФ от 17 марта 2012 г. N 413)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Примерная программа СОО по иностранным языкам . Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2019)
4. Малецкая О.П., Селевина И.Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для студентов медицинского колледжа : Учебное пособие .-3-е изд., стер.-СПб.: Издательство «Лань»,2019.
5. Козырева Л.Г.,Шадская Т.В.Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие-Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 329с.-(Среднее медицинское образование)
6. В. Эванс., Дж. Дули «Medical» :Учебное пособие для студентов медиков . – Express Publishing, 2019
7. Кургузенкова, Ж. В. Personality : highs and lows. Английский язык для психологов и не только / Ж. В. Кургузенкова, Л. В. Кривошлыкова, М. В. Донская - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-21021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765225721021.html> (дата обращения: 28.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
8. Бобкова, П. В. Иностранный язык в сфере профессионального общения : учебное пособие по английскому языку для магистрантов-психологов / П. В. Бобкова. - Москва : Блок-Принт, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-6048456-1-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604845615.html> (дата обращения: 28.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
9. [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
10. [www.meduniver.com](http://www.meduniver.com)
11. [www.litres.ru](http://www.litres.ru)
12. [www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)
13. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
15. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
16. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
17. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Иностранный язык | Учебная аудитория 546<br>Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы<br>Win 10 Pro лицензия 66606598 №18<br>Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16<br>ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем, не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах.

**Тематический план (в академических часах)**

| <b>Тема</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Количество<br/>теоретическ<br/>их часов</b> | <b>Практические<br/>занятия</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Количество<br/>о<br/>практичес<br/>ких часов</b> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Введение в медицинский английский. Основы структуры тела. | Знакомство с целями и задачами курса. Изучение базовой анатомической лексики: части тела (head, trunk, limb), основные органы (heart, lungs, brain, stomach). Общие прилагательные для описания (left/right, upper/lower, internal/external). Основы построения простых утверждений о расположении (The heart is in the chest). | 2                                              |                                                                                                                                                                                                                       | -                                                   |
| 2. Личная гигиена и здоровые привычки.                       | Лексика, связанная с ежедневными ритуалами: to wash hands, to take a shower, to brush teeth, to get enough sleep. Модальные глаголы should/shouldn't для дачи советов по здоровому образу жизни. Словарный запас по теме: germs, hygiene, healthy food, exercise.                                                               | 2                                              | 1. Создание памятки «Daily Hygiene Rules» или постера «Healthy Habits» с использованием should/shouldn't. Ролевая игра «Утренние/вечерние процедуры». Обсуждение в мини-группах: «What healthy habits do you have?»   | 2                                                   |
| 3. Симптомы и распространённые заболевания.                  | Активное усвоение лексики, описывающей недомогания: headache, stomachache, fever, cough, sore throat, runny nose, rash. Глаголы to have, to feel, to hurt. Введение конструкций «I have a...» и «My ... hurts». Названия распространённых болезней: a cold, the flu, chickenpox.                                                | 2                                              | 1. Ролевая игра «На приеме у врача: описание симптомов». 2. Работа с карточками-симптомами. 3. Аудирование: прослушивание коротких диалогов, где пациенты описывают, как они себя чувствуют, и определение симптомов. | 4                                                   |
| 4. Визит к врачу. Диалог с доктором.                         | Лексика, связанная с приемом у врача: appointment, doctor, patient, waiting room. Освоение ключевых вопросов, которые задает врач: «What's the matter?», «How long have you had these symptoms?», «Where does it hurt?». Фразы пациента: «I don't feel well», «I have a pain in my...». Простые ответы на вопросы врача.        | 2                                              | 1. Отработка диалога «врач-пациент» по готовым шаблонам с последующей импровизацией. 2. Написание собственного диалога по ситуации. 3. Анализ видеофрагментов с визитом к врачу в англоязычных странах.               | 4                                                   |
| 5. Медицинские профессии и места.                            | Изучение названий основных медицинских специальностей: physician, surgeon, dentist, pediatrician, nurse. Лексика, связанная с медицинскими учреждениями: hospital, clinic, dental office, emergency room, pharmacy. Предлоги места (in, at).                                                                                    | 2                                              | 1. Проектная работа «My future medical career» (для желающих). 2. Игра «Кто я?» с угадыванием профессии по описанию обязанностей. 3. Составление маршрута в городе с посещением разных                                | 4                                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | медицинских учреждений.                                                                                                                                                       |   |
| 6.Аптека. Лекарства и инструкции                                            | Лексика: pharmacy, drugstore, pharmacist, medicine, pill, syrup, prescription, over-the-counter. Изучение простейших указаний: «Take two pills a day», «Drink with water», «For internal/external use». Ключевые глаголы: to take, to prescribe, to buy. Ролевая игра «В аптеке»: запрос лекарства от простуды, следование инструкциям фармацевта. Чтение и понимание упрощенных этикеток и инструкций к лекарствам (дозировка, способ применения).  | 2 | -                                                                                                                                                                             | - |
| 7.Первая помощь. Несчастные случаи.                                         | Лексика по теме: first aid, injury, cut, burn, bruise, bleeding. Изучение повелительного наклонения для отдачи четких инструкций: «Call an ambulance!», «Wash the cut!», «Put on a bandage!». Слова: bandage, band-aid, antiseptic. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при порезах, небольших ожогах, ссадинах на муляжах или партнере с комментированием действий на английском. Просмотр и обсуждение обучающих роликов по первой помощи. | 2 | -                                                                                                                                                                             | - |
| 8.Системы организма 1 часть. Опорно-Двигательная и пищеварительные системы. | Углубленное изучение лексики: bones, muscles, joints, spine, skull; stomach, intestines, liver. Описание их основных функций (The bones support the body. The stomach digests food).                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1. Создание схемы-коллажа «Системы организма» с подписями.<br>2.Викторина «Угадай систему по описанию».<br>3.Обсуждение, какие симптомы связаны с проблемами в этих системах. | 6 |
| 9.Системы организма 2 часть. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.     | Лексика: heart, blood, blood vessels, lungs, to breathe. Функции: «The heart pumps blood», «The lungs help us to breathe». Связь с темами «Симптомы» и «Здоровые привычки» (как курение вредит легким). Проведение простого опыта (измерение пульса до и после физической нагрузки) с описанием результатов на английском. Проект «Забиться о своем сердце»: создание списка полезных и вредных привычек.                                            | 2 | -                                                                                                                                                                             | - |
| 10.Диета и питание                                                          | Лексика: food groups (dairy, proteins, grains, fruits, vegetables), vitamins, minerals, balanced diet. Повторение конструкций с should/shouldn't для рекомендаций по питанию. Слова: junk food, sugary drinks. Составление «Идеального меню                                                                                                                                                                                                          | 2 | -                                                                                                                                                                             | - |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                        | на день» с объяснением выбора продуктов. Анализ этикеток от продуктов питания (поиск информации о калориях, сахаре, витаминах). Дебаты «Здоровая vs нездоровая еда».                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                        |           |
| 11.Спорт и физическая активность       | Лексика, связанная с видами спорта и физическими упражнениями: to run, to jump, to swim, to work out. Названия видов спорта. Фразы для описания пользы: «It strengthens muscles», «It is good for the heart». Глаголы to play (в игры с мячом), to go (плавание, бег). | -  | 1. Создание и презентация собственного комплекса упражнений (workout routine) на английском языке.<br>2.Интервью «Мой любимый вид спорта».                                             | 2         |
| 12.Стоматология и здоровье полости рта | Стоматологическая лексика: teeth, gums, toothbrush, toothpaste, dentist, cavity, to brush, to floss. Отработка специализированных вопросов и жалоб: «I have a toothache», «My gums are bleeding».                                                                      | -  | 1. Ролевая игра «На приеме у стоматолога».<br>2.Создание комикса или памятки «How to brush your teeth properly».<br>3.Просмотр и обсуждение образовательных мультфильмов на тему.      | 4         |
| 13.Итоговый проект                     | Повторение и систематизация всей изученной лексики и грамматических структур. Обсуждение структуры проекта: презентация о своем здоровье, привычках, составление рекомендаций для сверстников.                                                                         | -  | 1. Подготовка и защита итоговых индивидуальных или групповых проектов. Формы работ: презентация, постер, буклет, видеоролик на пройденные темы.<br>2.Коллективное обсуждение проектов. | 4         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 |                                                                                                                                                                                        | 30        |
| <b>Итого</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                        | <b>50</b> |