

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

## **Рабочие программы практик**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра детских инфекций**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 96 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент  
Ассистент

А. М. Сабитова  
Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат медицинских наук

А. М. Сабитова

Ассистент , кандидат медицинских наук

Р. И. Фатыхов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Обучить студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными детьми, хирургического и педиатрического профиля. Обучение принципам медицинской этики и деонтологии, Освоение медицинского оборудования и инструментария.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Знание медицинской терминологии Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информации	Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Уметь: Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности

		нных, информации, коммуникационных ресурсов для решения профессиональных задач	Владеть: алгоритмом использования информационных, коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск информации и данных с использованием цифровых средств профессиональной деятельности	Знать: Источники медицинской информации, цифровые средства Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
		ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает	Владеть: Алгоритмом использования источников информации, коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности Знать: Источники информации и цифровые средства Уметь: Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств

		информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученным и из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства

	<p>академического и профессионального взаимодействия в...</p>	<p>для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>УК-4 ИУК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент монологе дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства</p> <p>Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства</p> <p>Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальностей, культурных и религиозных особенностей	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культур Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть Методикой межкультурного взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности; Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник младшего медицинского персонала", "Пропедевтика детских болезней", "Пропедевтика внутренних болезней", "Общая хирургия, хирургические болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	6	4	2	собеседование
Тема 1.2.	13	7	6	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>95</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1.	40	28	12	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	28	19	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	12	8	4	выполнение практических заданий
Тема 2.4.	9	6	3	выполнение практических заданий
Тема 2.5.	6	4	2	выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	6	4	2	выполнение практических заданий
Тема 3.2.	3	2	1	выполнение практических заданий
Тема 3.3.	3	2	1	выполнение практических заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	4	презентации
Тема 4.2.	2		2	зачет (практика)
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-10</b>
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара	ОПК-10
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	ОПК-10
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Уход за больными детьми в педиатрических отделениях стационара	УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Уход за больными детьми в хирургических отделениях стационара	УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Особенности ухода за новорожденными, грудными детьми, и детьми раннего возраста	УК-4,УК-5
Тема 2.4.	Особенности ухода за детьми в отделениях реанимации и интенсивной терапии	УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре	УК-4,УК-5
<b>Раздел 3.</b>		<b>ОПК-10,УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения лечебных процедур	УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Санитарно-гигиенические мероприятия у постели больного	УК-4,УК-5
Тема 3.3.	Санитарно-эпидемиологический режим стационара	ОПК-10
<b>Раздел 4.</b>		<b>ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5</b>
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	ОПК-10,ПК-2
Тема 4.2.	Подготовка к зачету	ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей»..

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятел ьная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-2	УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Уход за больными детьми в педиатрических отделениях стационара	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.2.	Уход за больными детьми в хирургических отделениях стационара	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.3.	Особенности ухода за новорожденными, грудными детьми, и детьми раннего возраста	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.4.	Особенности ухода за детьми в отделениях реанимации и интенсивной терапии	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения лечебных процедур	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.2.	Санитарно-гигиенические мероприятия у постели больного	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.3.	Санитарно-эпидемиологический режим стационара	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 4.</b>						
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		

Тема 4.2. Подготовка к зачету	Практическое занятие				
	Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Знание медицинской терминологии	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
	<b>ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач</b>	Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационных и коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
<b>ПК-2</b> Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать, передавать информацию и использовать...	<b>ПК-2 ИПК-2.1</b> Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники медицинской информации, цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		Владеть: Алгоритмом использования источников информации, информационных коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
<b>ПК-2 ИПК-2.2</b> <b>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</b>	Знать: Источники информации и цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания	
	Уметь: Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).	
	Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).	

<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> <b>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками

	<b>УК-4 ИУК-4.2</b> Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5 ИУК-5.1</b> Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культур культуры	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

	<b>религиозных особенностей</b>	Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть Методикой межкультурного взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
	<b>УК-5 ИУК-5.2</b> <b>Соблюдает этические нормы и права человека</b>	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности;	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90% и более правильных ответов
	Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки	

		<p>Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.</p>	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
--	--	--	------------------	----------------------------	--	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

**Примеры заданий:**

Список вопросов для подготовки к устному зачету.1.

Взаимоотношения с пациентами. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.2. Структура стационара, функции приемного отделения.3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дезинфицирующими растворами, приготовление и хранение.6. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза.7. Хранение чистого и грязного белья. Смена постельного белья.8. Измерение температуры, регистрация.9. Техника выполнения гигиенических ванн.10. Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка 11. Технику проведения туалета больных различного возраста.12. Методику подачи судна и мочеприемника13. Правила транспортировки больных с различными видами патологии 14. Правила обработки пролежней15. Правила и техника кормления пациентов различного возраста.16. Правила использования перчаток и других средств индивидуальной защиты.17. Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка.18. Технику проведения туалета и гигиенической ванны больных.19. Технику измерения температуры тела у пациентов разного возраста.20. Правила проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения.21. Технику кормления детей, обработку после кормления соски и бутылочки22. Правила ухода за больными с заболеванием различных органов и систем23. Методику проведения текущей дезинфекции; проведение дезинфекции посуды, предметов ухода, термометров, игрушек, ванны и мочалок.24. Правила смены нательного и постельного белья, кормления и способы дачи жидкости тяжелобольным, подачи судна, мочеприемника.25. Правила оказания первой доврачебной помощи.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ;

### Примеры заданий:

Темы рефератов: 1. Уход за больными с гастроэнтерологическими заболеваниями. 2. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. 3. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. 4. Уход за больными с хирургическими заболеваниями. 5. Диета у больными с гастроэнтерологическими заболеваниями. 6. Техника санитарной обработки больного. 7. Питание детей грудного возраста. 8. Уход за больными детьми раннего возраста. Требования к оформлению реферата (презентации) УИРС проводится по теме из приведенного перечня или по теме, предложенной студентом самостоятельно и согласованной с руководителем практики. Реферат может быть выполнен в виде письменной работы или презентации (на выбор студента). Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должна быть отражена актуальность проблемы. В основной части должна быть как можно более полно раскрыта выбранная тема, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ;

**Примеры заданий:**

Оформить и в последующем заполнять медицинскую документацию (паспортная часть истории болезни, лист назначений, температурный лист, результаты анализов, журнал движения больных)- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; эффективно общаться с детьми и их родителями в процессе профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики- Осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами- Сдавать и принимать пост на дежурствах с оформлением соответствующих документов,- Поддерживать санитарный режим в палатах (в том числе проводить влажную уборку палат), пищеблоке, процедурном кабинете и других помещениях- Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения- Проводить детям и подросткам антропометрию- Измерить температуру тела и регистрировать результат- Приготовить и применить грелки, пузырь со льдом. Поставить горчичники, компресс- Принимать и грамотно раздавать передачи. Контролировать за посещением больных, передачей продуктов. Контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников- Проводить кормление больных детей и подростков с учетом объемов и характера вскармливания или диеты. Раздавать пищу больным; питание тяжелобольных. Кормить через назогастрэнтеральный зонд. Обработать и дезинфицировать посуду- Собрать биологический материал для лабораторных исследований, измерять суточный диурез. Оформить направления в лабораторию- Выполнить газоотведение из толстой кишки. Проводить различные виды клизм (очистительную, сифонную и лекарственную)- Осуществлять уход за детьми различных возрастных групп, страдающими заболеваниями различных органов и систем, в условиях учреждения здравоохранения; провести уход за больными с недержанием мочи и кала. Гигиеническое подмывание больных. Выполнить обработку пролежней и осуществлять их профилактику- Ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций. Провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными- Провести санитарно-гигиеническую обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; смену нательного и постельного белья больного. Приготовить постель больному. Подать подкладное судно, мочеприемник, продезинфицировать их- Выполнять манипуляции по уходу за больными. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания- Транспортировать больного из приемного отделения в палату и кабинеты инструментальной диагностики- Перекладывать больного с кровати на каталку и обратно. Особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания- Оказывать первую неотложную помощь при необходимости. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей. Выполнить непрямой массаж сердца. Провести искусственное дыхание рот - в - рот и рот - в - нос- Провести временную остановку наружного кровотечения- Оказать первую медицинскую помощь при отравлениях средствами дезинфекции- Оказать помощь больному при рвоте. Промыть желудок- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий; обеспечивать инфекционную безопасность и безопасную больничную среду для пациентов и

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос достаточно уверенно, но ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, не всегда верно толкование терминов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:  
выполнение практических заданий  
презентации  
собеседование  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> :	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html</a>	+
2	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html</a>	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал « Consillium medicum».
3	Журнал «Педиатрия» им. Сперанского
4	Казанский медицинский журнал.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. <http://www.studmedlib.ru>.

Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г., <http://elibrary.ru>. Medline – медицинская реферативно-библиографическая

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Практические занятия проводятся на базе стационаров в отделениях педиатрического и хирургического профиля. На практику студент должен приходить без опоздания, в медицинской одежде, маске и второй обуви. Работу, которую необходимо выполнить студент получает от старшей медсестры отделения. Необходимо выполнять ее качественно. При выполнении манипуляций с больными необходимо соблюдать принципы медицинской деонтологии ( быть вежливым, предупредительным к нуждам больного ребенка). Также необходимо соблюдать правила техники безопасности, сандез режим отделения и противоэпидемические меры для предупреждения внутрибольничного заражения.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Презентация должна иметь указанные в правилах разделы.

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей</p>	<p>ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РТ» Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). Образовательный портал КГМУ</p>	<p>Оренбургский тракт , 140</p>
<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей</p>	<p>ГАУЗ «Городская клиническая больница №7» Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). Образовательный портал КГМУ</p>	<p>ул. Маршала Чуйкова, 54</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра детских инфекций**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 36 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент  
Доцент  
Ассистент  
Профессор

С. В. Халиуллина  
М. А. Макаров  
Р. И. Фатыхов  
В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Ассистент , кандидат медицинских наук

Р. И. Фатыхов

Ассистент , кандидат медицинских наук

Ю. А. Раимова

Ассистент , кандидат медицинских наук

Н. А. Тарасова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: ознакомление с работой стационара, обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса обще-соматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение дезинфекции медицинской мебели, утилизация отходов.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы профессиональной деятельности Уметь: Уметь: применять на практике моральные и правовые основы профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению Уметь: осуществляет контроль эффективности профилактики инфекционных заболеваний

	<p>профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний детей, форми...</p>	<p>по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляют контроль их эффективности</p>	<p>Владеть: Владеть:навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению</p>
	<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности</p>	<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности</p>	<p>Знать: основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни</p> <p>Уметь: осуществляет контроль эффективности профилактики не инфекционных заболеваний</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать</p>	<p>ОПК-6 ИОПК-6.1</p> <p>Организовывает уход за</p>	<p>Знать: правила уход за больными, в т. ч. детьми</p> <p>Уметь: осуществлять уход за больными, в т. ч. детьми</p>

	<p>первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...</p>	<p>больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</p>	<p>Владеть: Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использова...</p>	<p>ОПК-6 ИОПК-6.2</p> <p>Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ПК-2 ИПК-2.1</p> <p>Осуществляет поиск информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p> <p>ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использова...</p>	<p>Знать: алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p> <p>Уметь: проводить поиск необходимых источников информации и данных</p> <p>Владеть: навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности</p>
		<p>ПК-2 ИПК-2.2</p>	<p>Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности</p>

		<p>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными</p> <p>Владеть: навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-кб.1</p> <p>Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		<p>заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2  Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Уметь: оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		помощи при внезапных острых заболеваниях , неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождая ющихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Владеть: Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1  Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать: основные изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции  Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания  Владеть: навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции
		ПК-8 ИПК-8.2	Знать: противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях

		Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	Уметь:осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях Владеть: элементарными навыками осуществления противоэпидемических мероприятий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и катастрофах Уметь:организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть:навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания	Знать:правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь:использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах

		медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах:
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) Уметь: применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией
		УК-11 ИУК-11.2 Определяет риски экстремизма, и тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) Владеть: навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее	Знать: алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам

	<p>числе иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального о вз...</p>	<p>на эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: навыками поиска информации по профессиональным проблемам:</p>
	<p>УК-4 ИУК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: нормы публичной речи, регламент монологе и дискуссии</p> <p>Уметь: письменно излагать требуемую информацию</p> <p>Владеть: Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>	

Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь: анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей: Владеть: навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей:
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы права человека	Знать: этические нормы и права человека Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека:
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них Уметь: распознать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации: Владеть: навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей:
		УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: правила техники безопасности Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты: Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности:

Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья:
		УК-9 ИУК-9.2	Знать: особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник младшего медицинского персонала", "Общая хирургия, хирургические болезни", "Пропедевтика внутренних болезней", "Пропедевтика детских болезней".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	13	5	8	собеседование
<b>Раздел 2.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	13	5	8	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 5.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 6.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 7.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 8.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1.	8		8	презентации
<b>Раздел 9.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
Тема 9.1.	9	1	8	собеседование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Помощник младшего медперсонала педиатрического и терапевтического отделений Помощник младшего медперсонала педиатрического и терапевтического отделений	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 1.1.	Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 2.	Работа в педиатрическом отделении – режим отделения, правила приема передач, антропометрия – измерение веса, роста, контроль веса для диагностики скрытых отеков, личная гигиена больного - стрижка ногтей, беседа с больными о правилах чистки зубов, и других правилах личной гигиены.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 2.1.	Под контролем медсестры отделения студент принимает и распределяет передачи, учится контролировать набор разрешенных продуктов и выдавать детям согласно режиму. Осваивает антропометрические навыки и заполняет соответствующие графы в документах. Знакомится с больными и помогает детям при гигиенических процедурах.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 3.	Термометрия, ее виды – плановая, почасовая и т.д. Правила заполнения температурных листов. Раздача лекарств, выполнение других назначений – смазывание зева, закапывание капель в нос, глаза и т.д., сопровождение больных в диагностические кабинеты.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 3.1.	Под контролем медицинской сестры проводит термометрию в отделении и заполняет температурные листы, из назначений выполняет процедуры местного лечения и наблюдает за раздачей лекарств. Знакомится со вспомогательными диагностическими службами, сопровождая туда больных.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 4.	Сбор анализов мочи - общий анализ, анализы по Нечипоренко, пробы по Зимницкому, ритм мочеиспусканий, максимальный объем мочевого пузыря, бак. посев мочи, моча на степень бактериурии, экспресс анализ мочи на ацетон, работа с экспресс-полосками на глюкозу, желчные пигменты, суточная моча на соли.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 4.1.	Студент под руководством медицинской сестры собирает анализы мочи по назначениям, маркирует баночки и доставляет в лабораторию. Знакомится с техникой анализов при помощи экспресс-полосок.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 5.	Уход за тяжелым больным ребенком старшего возраста, смена белья, способы подачи кислорода, профилактика застойной пневмонии, профилактика пролежней, умение работать с функциональной кроватью, каталкой, транспортировка больных.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 5.1.	Уход за тяжелым больным ребенком старшего возраста, смена белья, способы подачи кислорода, профилактика застойной пневмонии, профилактика пролежней, умение работать с функциональной кроватью, каталкой, транспортировка больных.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 6.	Кормление ребенка раннего возраста, обработка и хранение сосок. Правила приготовления смесей. Пропаганда естественного вскармливания.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 6.1.	Под контролем медсестры студент кормит детей раннего возраста из бутылочки, ложкой знакомится с режимом кормлений больных в отделении. Проводит беседу с матерями о преимуществах естественного вскармливания.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 7.	Проведение дезинфекции медицинской мебели, полов, стен, окон	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 7.1.	Проведение дезинфекции медицинской мебели, полов, стен, окон	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 8.	Подготовка презентации	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9

Тема 8.1.	Подготовка презентации	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9
<b>Раздел 9.</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9</b>
Тема 9.1.	Подготовка к зачету	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)». / С.В.Халиуллина, М.А.Макаров, Р.И.Фатыхов и др.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов  и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-9	УК-11	УК-4	УК-5	УК-8	УК-9
<b>Раздел 1.</b>														
Тема 1.1.	Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	Практическое занятие			+		+	+				+		
		Самостоятельная работа			+		+	+				+		
<b>Раздел 2.</b>														
Тема 2.1.	Под контролем медсестры отделения студент принимает, распределяет передачи, учится контролировать набор разрешенных продуктов и выдавать детям согласно режиму. Осваивает антропометрические навыки и заполняет соответствующие графы в документах. Знакомится с больными и помогает детям при гигиенических процедурах.	Практическое занятие			+		+	+				+		
		Самостоятельная работа			+		+	+				+		
<b>Раздел 3.</b>														



Тема 6.1.	Под контролем медсестры студент кормит детей раннего возраста бутылочки, ложкой знакомится с режимом кормлений больных в отделении. Проводит беседу с матерями о преимуществах естественного вскармливания.	Практическое занятие												
					+		+	+				+		
Раздел 7.														
Тема 7.1.	Проведение дезинфекции медицинской мебели, полов, стен, окон	Практическое занятие												
					+		+	+				+		
					+		+	+				+		
Раздел 8.														
Тема 8.1.	Подготовка презентации	Практическое занятие												
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 9.														
Тема 9.1.	Подготовка к зачету	Практическое занятие												
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ОПК-1 ИОПК-1.2</b> <b>Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	Знать:этическое и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и контролю их эффективности	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и контролю их эффективности	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: осуществляет контроль их эффективности	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническом у просвещению	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> <b>Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности</b>	Знать: основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь:осуществляет контроль их эффективности	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы принятия профессиона...	<b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b> Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b>	Знать: алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь:оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ПК-2</b> <b>Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать, передавать информацию и использовать...</b>	<b>ПК-2 ИПК-2.1</b> <b>Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</b>	Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: проводить поиск необходимых источников информации и данных	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</b>	Знать:возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: Уметь:воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ПК-6</b> Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях детей различного возраста	<b>ПК-6 И ПК-6.1</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>собеседован не</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>собеседован не</p>	<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

	<p><b>ПК-6 ИПК-6.2</b> Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
		<p>Уметь: оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>

		Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ПК-8</b> <b>Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</b>	<b>ПК-8 ИПК-8.1</b> <b>Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</b>	Знать: основные изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ПК-8 ИПК-8.2</b> <b>Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очага особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</b>	Знать: противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: элементарным и навыками осуществления мероприятий	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ПК-9</b> Готовность и способность участвовать в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	<b>ПК-9 И ПК-9.1</b> Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и катастрофах	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практических заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ПК-9 ИПК-9.2</b> <b>Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</b>	Знать:правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь:использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>УК-11</b> <b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<b>УК-11 ИУК-11.1</b> <b>Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</b>	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>УК-11 ИУК-11.2</b> <b>Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</b>	Знать: особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя )	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя )	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам	презентации	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	презентации	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками поиска информации по профессиональным проблемам	презентации	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>УК-4 ИУК-4.2</b> <b>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</b>	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	презентации	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию	презентации	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	презентации	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИУК-5.1</b> <b>Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь:анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека</b>	Знать: этические нормы и права человека	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: соблюдать этические нормы и права человека	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
УК-8 Способен создавать поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: распознать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>УК-8 ИУК-8.2</b> <b>Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности</b>	Знать: правила техники безопасности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		Владеть:навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	Знать:особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		Уметь: создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидами	собеседован ие	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками осуществлени я эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидам	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренн ых изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренны х изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

**Примеры заданий:**

Знать: Технику проведения туалета наружных половых органов  
Методику оказания помощи при рвоте  
Методику подачи судна и мочевого приемника  
Способы изготовления перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон)  
Принципы укладки в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала, перчаток.  
Методику бритья операционного поля  
Принципы транспортировки пациента в операционную и обратно  
Правила транспортировки больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ  
Правила использования перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью  
Правила подготовки функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной  
Методику осуществления санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента  
Правила обработки пролежней  
Правила кормления больных через гастростому  
Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка  
Технику обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка  
Технику проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста  
Технику пеленания новорожденного  
Технику измерения роста у детей разного возраста  
Технику измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация  
Технику подмывания грудных детей  
Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка  
Технику взвешивания детей разного возраста  
Технику кормления недоношенных детей (из бутылочки)  
Технику проведения гигиенической ванны новорожденного  
Методику санитарной обработки пациента при педикулезе  
Правила проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения  
Нормативы по санитарному состоянию тумбочек  
Методику измерения суточного диуреза  
Правила ухода за больными с заболеванием различных органов и систем  
Правила ухода за кожей и слизистыми, туалета глаз, носа, ушей у больных различных возрастных групп  
Принципы ухода за больным на этапе доврачебной помощи при неотложных состояниях  
Методику приготовления дезрастворов, проведение текущей дезинфекции; проведение дезинфекции посуды, предметов ухода, термометров, игрушек, ванны и мочалок;  
Режимы дня для пациентов различных возрастов;  
Способы кормления детей, обработку после кормления соски и бутылочки;  
Способы физических методов охлаждения;  
Правила смены нательного и постельного белья, кормления и способы дачи жидкости тяжелобольным, подачи судна, мочевого приемника  
Способы перекладывания больного с носилок на постель, правила пользования функциональной кроватью  
Методику подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям  
Правила оказания первой доврачебной помощи при кашле, рвоте, кровохаркании и легочном кровотечении.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **индивидуальное собеседование;**

**Примеры заданий:**

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);- заполнение дневников;- собеседование на зачете. Во время прохождения практики, студенты должны:- Оформить и в последующем заполнять медицинскую документацию (паспортная часть истории болезни, лист назначений, температурный лист, результаты анализов, журнал движения больных)- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; эффективно общаться с детьми и их родителями в процессе профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики- Осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами- Сдавать и принимать пост на дежурствах с оформлением соответствующих документов,- Поддерживать санитарный режим в палатах (в том числе проводить влажную уборку палат), пищеблоке, процедурном кабинете и других помещениях- Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения- Проводить детям и подросткам антропометрию- Измерить температуру тела и регистрировать результат- Приготовить и применить грелки, пузырь со льдом. Поставить горчичники, компресс- Принимать и грамотно раздавать передачи. Контролировать за посещением больных, передачей продуктов. Контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников- Проводить кормление больных детей и подростков с учетом объемов и характера вскармливания или диеты. Раздавать пищу больным; питание тяжелобольных. Кормить через назогастроэнтеральный зонд. Обработать и дезинфицировать посуду- Собрать биологический материал для лабораторных исследований, измерять суточный диурез. Оформить направления в лабораторию- Выполнить газоотведение из толстой кишки. Проводить различные виды клизм (очистительную, сифонную и лекарственную)- Осуществлять уход за детьми различных возрастных групп, страдающими заболеваниями различных органов и систем, в условиях учреждения здравоохранения; провести уход за больными с недержанием мочи и кала. Гигиеническое подмывание больных. Выполнить обработку пролежней и осуществлять их профилактику- Ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций. Провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными- Проводить санитарно-гигиеническую обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; смену нательного и постельного белья больного. Приготовить постель больному. Подать подкладное судно, мочеприемник, продезинфицировать их- Выполнять манипуляции по уходу за больными. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания- Транспортировать больного из приемного отделения в палату и кабинеты инструментальной диагностики- Перекладывать больного с кровати на каталку и обратно. Особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания- Оказывать первую неотложную помощь при необходимости. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей. Выполнить непрямой массаж сердца. Провести искусственное дыхание рот - в -

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Навыки ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания. Навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными- Навыки обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому- Навыки обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ)- Навыки применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики- Навыки соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций- Навыки организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем- Основы анализа рабочей ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы- Навыки работы в команде, эффективного общения с медицинским персоналом, руководством, пациентами

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:  
выполнение практических заданий  
презентации  
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. : ил.	
2	Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми / Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с.: ил.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кюль П.Г. Уход в педиатрии / П.Г. Кюль [и др.]; пер. с нем. под ред. Н.Ю. Головановой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 768 с. : ил.	
2	Диагностические тесты в педиатрии: норма и патология. Файзуллина Р.А., Пикуза О.И., Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Адо Е.И., Рашитов Л.Ф. Методическое пособие. — Казань: КГМУ, 2010. — 92 с.	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал «Consillium medicum»
3	Казанский медицинский журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)  
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>  
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>  
Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>  
Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>  
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Практические занятия проводятся на базе стационаров в отделениях педиатрического и хирургического профиля. На практику студент должен приходить без опоздания, в медицинской одежде, маске и второй обуви. Работу, которую необходимо выполнить студент получает от старшей медсестры отделения. Необходимо выполнять ее качественно. При выполнении манипуляций с больными необходимо соблюдать принципы медицинской деонтологии (быть вежливым, предупредительным к нуждам больного ребенка). Также необходимо соблюдать правила техники безопасности, сан-дез. режим отделения и противоэпидемические меры для предупреждения внутрибольничного заражения.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)</p>	<p>ГАУЗ «Городская клиническая больница №7»          Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).          Образовательный портал КГМУ</p>	<p>Оренбургский тракт , 140</p>
<p>Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)</p>	<p>ГАУЗ «Городская клиническая больница №7»          Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).          Образовательный портал КГМУ</p>	<p>ул. Маршала Чуйкова, 54</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник п  
алатной медицинской сестры)

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра** пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 48 час.

**СРС** 96 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

А. М. Закирова

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцента", кандидат  
медицинских наук

А. М. Закирова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями освоения производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры» является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала), овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций и работе в палатах, а также оказание больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение назначений врача
- Обучение работе с медицинской документацией

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры

	пациента с целью...	использован ия медицинских технологий, специализир ованного оборудовани я и медицинских изделий при решении профессиона льных задач	Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
Общепрофессиональ ные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовыв ает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико- санитарную помощь	Знать: правила уход за больными, в т. ч. детьми Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК- 13.1 к в Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документаци	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		<p>и в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		<p>заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2  Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		помощи при внезапных острых заболеваниях , неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождая ющихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию

	<p>технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального уровня...</p>	<p>наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>
--	--	--	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса)", "Пропедевтика детских болезней", "Основы формирования здоровья детей", "Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	
Тема 1.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	
Тема 2.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	23	8	15	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>ПК-13,УК-4</b>
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	ПК-13,УК-4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические рекомендации для руководителей производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
2	Методические рекомендации для студентов педиатрического факультета по производственной практике «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
3	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
4	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
5	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
6	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
7	Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +	+  +	+  +
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +	+  +	+  +
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +	+  +	+  +
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +		+  +
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	Практическое занятие  Самостоятельная работа			+  +		+  +
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +		+  +
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	Практическое занятие  Самостоятельная работа				+  +	+  +

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		Уметь: применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил в основном необходимый объем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил полный объем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
		Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	владеет в полном объеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	ведение дневника, составление презентации, чек-лист	не владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	частично владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	полностью владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи

<p><b>ПК-13</b> Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p><b>ПК-13 ИПК-13.1</b> Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
---	--	---	---------------------	---	---	--	---

	<b>информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</b>	<p>Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
		<p>Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>

ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях детей различного возраста	ПК-6 И ПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы

		Владеть: навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном объеме навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> <b>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
		<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе</p>

<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> <b>Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном объеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Больного после спинномозговой пункции необходимо уложить а) на живот без подушки + б) на спину с приподнятым головным концом в) на бок с приведенными к животу коленями г) полусидя  
2. Укушенные раны, нанесенные животными (возможными источниками бешенства), необходимо а) обработать йодом б) промыть перекисью водорода в) промыть раствором фурацилина г) промыть мыльным раствором +  
3. Максимальный объем препаратов, вводимый внутримышечно в одно место, не превышает а) 5 мл б) 10 мл + в) 15 мл г) 20 мл  
4. Неотложная помощь при анафилактическом шоке начинает оказываться а) в процедурном кабинете б) в отделении реанимации в) в палате интенсивной терапии г) на месте развития +  
5. Ферментативные препараты (мезим, фестал) принимают а) независимо от приема пищи б) строго натощак в) во время еды + г) спустя 2-3 часа после еды

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

**Примеры заданий:**

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перечня: Уметь:–применять карманный ингалятор– измерять АД–Исследовать пульса–катетеризировать мочевого пузыря–проводить туалет наружных половых органов–проводить кислородотерапию–ставить очистительную клизму–применять грелки и пузырь со льдом–снимать ЭКГ–ставить согревающий компресс– Менять постельное и нательное белье–ставить горчичники– промывать желудок–вводить газоотводную трубку–ставить сифонную клизму–ставить масляную клизму–ставить гипертоническую клизму–Оказывать помощь при рвоте–Подать судно и мочеприемник–Определять число дыхательных движений– Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко– Осуществлять сбор мокроты–Осуществлять сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность– Осуществлять сбор кала на исследования–Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии–Определять сахар в моче («Пикотест»)–Ввести гепарин–Осуществлять термическую и химическую дезинфекцию инструментов–Изготавливать перевязочный материал (салфетка, турунда, шарик, тампон)– Укладывать в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала, перчаток.–Осуществлять контроль за стерильностью с помощью термоиндикаторов–Подготавливать пациента к проведению обезболивания–Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно–Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии– Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ–Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами–Накладывать давящую повязку–Применять холод для остановки кровотечения– Накладывать мягкие повязки на голову, шею, туловище, конечности– Изготавливать и применять ватно-марлевый воротник для иммобилизации шейного отдела позвоночника–Применять ватно-марлевые кольца при переломе ключицы–Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок–Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью– Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей– Проводить первичную реанимацию при клинической смерти– Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной–Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента–Выполнять транспортную иммобилизацию при: - переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;- переломе костей таза;- переломе ребер;- черепно-мозговой травме–Осуществлять обработку пролежней–Осуществлять кормления больных через гастростому–проводить туалет носа и закапывать капли в нос детям разного возраста–измерять окружности головы, груди, размеры родничка–обрабатывать кожные складки при опрелости у грудного ребенка–проводить туалет пупочной ранки при омфалите у новорожденного–проводить оздоровительный массаж и гимнастику ребенку грудного возраста–проводить соскоб с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов–Подсчитывать частоту дыхания и пульса у детей разного возраста–проводить туалет и закапывание капель в глаза ребенку раннего возраста–ставить согревающий компресс на ухо ребенку–ставить очистительную клизму детям разного возраста–вводить газоотводную трубку ребенку грудного возраста–промывать желудок ребенку грудного возраста–запеленать новорожденного–измерять рост у детей разного возраста–измерять температуру тела у детей разного возраста,

### *Критерии оценки:*

Критерии оценивания: 0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах, 70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, 80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, 90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

**Примеры заданий:**

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия); Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня. 1. Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре. 2. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов. 3. Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии; 4. Собирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологический материал для лабораторных исследований. 5. Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 6. Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез. растворов, текущей и генеральной дезинфекции. 7. Приводится алгоритм измерения пульса, артериального давления, частоты дыханий, внесение этих данных в температурный лист; 8. приводится алгоритм применения физических методов охлаждения; 9. приводится алгоритм подготовки и введения лекарственных препараты больным согласно назначениям врача; 10. приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям; 11. приводится алгоритм сбора биологического материала для лабораторного исследования; 12. приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) 13. Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; 14. Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу; 15. приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам; 16. приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; 17. приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание). 18. отмечена медицинская документация палатной сестры, которую заполнил практикант.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления совершенствования практической деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления. Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневника. Оценки «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен.

— составление презентации по теме;

**Примеры заданий:**

Составление презентации по результатам практики. Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Требования: Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом). Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена. На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город, наименование мед. учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику. Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов). Отправка презентации: Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики. Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета. В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович) Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития ..... (название учреждения)" и т.д. Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики). Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы). Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать источники, которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе). Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы). Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

#### *Критерии оценки:*

Оценка: 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме  
80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере  
70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко  
0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

**Примеры заданий:**

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна быть оформлена характеристика и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже.

Характеристика студента ФИО, номер группы \_\_\_\_\_ Вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)» Клиническая база \_\_\_\_\_ Оценка практических навыков и умений Уровень усвоения (нужное обвести) I. Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2 3 II. Техника проведения лечебных манипуляций 1 2 3 III. Техника проведения диагностических манипуляций 1 2 3 IV. Коммуникативные умения 1 2 3 V. Дисциплинированность 1 2 3 Отметьте уровень владения компетенцией (1 - удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 - отлично) Практика оценена на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное подчеркнуть) Дата \_\_\_\_\_ ФИО главной медицинской сестры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Место для круглой печати учреждения Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен « » 20 г. Руководитель службы по охране труда: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.) Курсовой руководитель производственной практики: \_\_\_\_\_ / Закирова А.М. (подпись) Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности прошел (шла) « » 20 г. Студент группы \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.)

#### *Критерии оценки:*

критерии оценивания. Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не соответствуют сути практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

составление презентации

тестирование

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html</a>	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	+
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	+
3	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html</a>	+
4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html</a>	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медсестры

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий, не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельность среднего медицинского работника. использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте за консультацией

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедневное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия. На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце. Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено. Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета. Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника палатной медсестры во время прохождения производственной практики. Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета. Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника палатной медицинской сестры во время прохождения производственной практики. Итоговый рейтинг рассчитывается в системе 1с БРС после внесения всех баллов по основным разделам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003 23.02.2018	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ДРКБ согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003 23.02.2018	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник п  
роцедурной медицинской сестры)

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра** пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Шестой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 60 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 180 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

А. М. Закирова

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Ассистент, имеющий ученую степень  
кандидата наук, выполняющий лечебную  
работу, кандидат медицинских наук

А. Р. Ахтереева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: . Целями производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры» студентов III курса в качестве помощника процедурной медицинской сестры является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», «Пропедевтика детских болезней», «Пропедевтика внутренних болезней», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник палатной медицинской сестры»; овладение навыками работы среднего медперсонала, освоение умениями диагностики и оказания доврачебной помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов, приобретения опыта работы процедурной медсестры путем непосредственного участия в деятельности медицинских учреждений, а так же развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей процедурной медицинской сестры;
- Формирование практических навыков проведения сестринских манипуляций и ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для проведения инвазивных и неинвазивных лечебных манипуляций больным соматического и хирургического профиля;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях во время работы в процедурном кабинете;
- Выполнение назначений врача;
- Обучение работе с медицинской документацией (процедурной медицинской сестры).

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры

	пациента с целью...	использован ия медицинских технологий, специализир ованного оборудовани я и медицинских изделий при решении профессиона льных задач	Владеть:навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры
Общепрофессиональ ные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовыв ает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико- санитарную помощь	Знать:правила уход за больными, в т. ч. детьми Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь Владеть:навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК- 13.1 к в Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документаци	Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь:оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		<p>и в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Владеть:навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайн</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых</p>	<p>Знать:основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		<p>заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при</p>	<p>Знать: основные алгоритмы использования правил и метод оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь: оказывать первичную медикосанитарную помощь с учетом действующих правил и методов при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Владеть:навыками оказания неотложной доврачебной помощи с учетом действующих правил и методов при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию

	<p>технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального о вз...</p>	<p>наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: навыками использования информационных и коммуникационных средств и технологий</p>
--	--	--	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)", "Факультетская педиатрия", "Детская диетология и нутрициология", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	
Тема 1.1.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	
Тема 2.1.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, чек-лист
Тема 2.2.	29	10	19	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в процедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Работа в процедурном кабинете. Навыки процедурной медсестры	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром, генеральная уборка в процедурном кабинете	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации процедурного кабинета, работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>ПК-13,УК-4</b>
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	ПК-13,УК-4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические рекомендации для руководителей производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
2	Методические рекомендации для студентов педиатрического факультета по производственной практике «Помощник процедурной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
3	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
4	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
5	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
6	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
7	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Р.А.Файзуллина [и др.] – Казань: КГМУ, 2022 г. –91 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в процедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	Практическое занятие          Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	Практическое занятие    Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Работа в процедурном кабинете. Навыки процедурной медсестры	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром, генеральная уборка в процедурном кабинете	Практическое занятие   Самостоятельная работа	+	+	+		+
Тема 2.2.	Ведение документации процедурного кабинета, работа с историями болезни	Практическое занятие  Самостоятельная работа			+		
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+	+	+		+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	Практическое занятие  Самостоятельная работа			+		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил в основном необходимый объем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил полный объем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры
		Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	владеет в полном объеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры

<b>ОПК-6</b> <b>Способен</b> <b>организовывать</b> <b>уход за больными,</b> <b>оказывать</b> <b>первичную</b> <b>медико-</b> <b>санитарную</b> <b>помощь,</b> <b>обеспечивать</b> <b>организацию</b> <b>работы</b> <b>принятие</b> <b>профессион...</b>	<b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b> <b>Организовывает</b> <b>уход за</b> <b>больными, в т. ч.</b> <b>детьми,</b> <b>оказывает</b> <b>первичную</b> <b>медико-</b> <b>санитарную</b> <b>помощь</b>	Знать: правила уход за больными, в т. ч. детьми	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90- 100%
		Уметь: оказывать первичную медико- санитарную помощь	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико- санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико- санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико- санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико- санитарную помощь, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи	ведение дневника, составление презентации, чек-лист	не владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи	частично владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи	в основном владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи	полностью владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи

<p><b>ПК-13</b> Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p><b>ПК-13 ИПК-13.1</b> Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
---	--	---	---------------------	---	---	--	---

	<b>информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</b>	<p>Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
		<p>Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>

ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях детей различного возраста	ПК-6 И ПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы

		Владеть: навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном объеме навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	<b>ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
		<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе</p>

<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и профессионального...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> <b>Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: устно и письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет устно и письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто устно и письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном объеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Режим кварцевания процедурного кабинета. Выберите один ответ: а. 3 раза в день + б. через 2 часа по 30 минс. 2 раза в день d. через каждые 60 мин. на 15 мин Парентеральное введение лекарственных веществ предполагает лекарственные формы Выберите один ответ: а. порошки б. дражес. таблетки d. стерильные растворы +

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

**Примеры заданий:**

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перечня: Соблюдать дезинфекционный режим в процедурном кабинете; Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; Проводить оксигенотерапию; Собирать биологический материал для лабораторных исследований; Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; Проводить внутривенную капельную инфузию лекарственных средств; Проводить внутривенные, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; Измерять пульс, артериальное давление, частоту дыханий, вносить эти данные в температурный лист; Применять физические методы охлаждения; Подготовить и ввести лекарственные препараты больным согласно назначениям врача; Подготовить детей к инструментальным и функциональным исследованиям; Собрать биологический материал для лабораторного исследования; Оказывать доврачебную помощь (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу; Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценивания: 0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах, 70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, 80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, 90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

**Примеры заданий:**

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия); Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня. 1. Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре. 2. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов. 3. Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии; 4. Сбирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологический материал для лабораторных исследований. 5. Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 6. Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез. растворов, текущей и генеральной дезинфекции. 7. Приводится алгоритм выполнения внутривенной капельной инфузии лекарственных средств; 8. приводится алгоритм проведения внутривенных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций; 9. приводится алгоритм подготовки и введения лекарственных препаратов больным согласно назначениям врача; 10. приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям; 11. приводится алгоритм забора биологического материала для лабораторного исследования, в том числе крови из вены; 12. приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) 13. Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; 14. Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу; 15. приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам; 16. приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; 17. приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание). 18. отмечена медицинская документация процедурной сестры, которую заполнил практикант.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления совершенствования практической деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления. Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневника. Оценки «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен.

— составление презентации по теме;

**Примеры заданий:**

Составление презентации по результатам практики. Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Требования: Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом). Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена. На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город, наименование мед. учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику. Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов). Отправка презентации: Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики. Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета. В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович) Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития ..... (название учреждения)" и т.д. Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики). Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы). Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать источники, которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе). Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы). Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

#### *Критерии оценки:*

Оценка: 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме  
80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере  
70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко  
0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

#### **Примеры заданий:**

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна быть оформлена характеристика и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже.

Характеристика студента ФИО, номер группы \_\_\_\_\_ Вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)» Клиническая база \_\_\_\_\_ Оценка практических навыков и умений Уровень усвоения (нужное обвести) I. Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2  
3 II. Техника проведения лечебных манипуляций 1 2  
3 III. Техника проведения диагностических манипуляций 1 2 3 IV. Коммуникативные умения 1 2 3 V. Дисциплинированность 1 2 3 Отметьте уровень владения компетенцией (1 - удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 - отлично) Практика оценена на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное подчеркнуть) Дата \_\_\_\_\_ ФИО главной медицинской сестры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Место для круглой печати учреждения Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен « » 20 г. Руководитель службы по охране труда: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.) Курсовой руководитель производственной практики: \_\_\_\_\_ / Закирова А.М. (подпись) Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности прошел (шла) « » 20 г. Студент группы \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.)

#### *Критерии оценки:*

критерии оценивания. Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не соответствуют сути практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

составление презентации

тестирование

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html</a>	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	+
2	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html</a>	+
3	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html</a>	+
4	Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html</a>	+
5	Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html</a>	+
6	Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода : учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7013-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html</a>	+
7	Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html</a>	+
8	Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html</a>	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология
7	Сестринское дело
8	Главная медицинская сестра

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медсестры

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий, не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельность среднего медицинского работника. использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте за консультацией

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедневное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия. На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце.

Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено.

Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета.

Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника процедурной медсестры во время прохождения производственной практики. Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета.

Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника процедурной медицинской сестры во время прохождения производственной практики. Итоговый рейтинг рассчитывается в системе 1с БРС после внесения всех баллов по основным разделам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача станции  
онара (акушерско-гинекологического профиля))

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 48 час.

**СРС** 96 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Ассистент, имеющий  
ученую степень  
кандидата наук,  
выполняющий лечебную  
работу

А. Р. Ахметгалиев

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцент"

Г. Р. Хайруллина

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук

Л. Х. Исламова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцент" , кандидат медицинских  
наук

Г. Р. Хайруллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцент" , кандидат медицинских  
наук

А. Ф. Субханкулова

Ассистент, имеющий ученую степень  
кандидата наук, выполняющий лечебную  
работу , кандидат медицинских наук

А. Р. Ахметгалиев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Основными целями освоения клинической практики «Помощник врача стационара(акушерско-гинекологического профиля)» являются закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по диагностике, лечению и оказанию помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовом периоде, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в стационарах акушерского профиля первой, второй и третьей групп, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе производственной практики студенты приобретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы. Целью прохождения производственной практики по акушерству и гинекологии является освоение новых и закрепление приобретенных ранее компетенций из раздела физиологического и патологического акушерства (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин «Физиологическое акушерство», «Акушерская патология беременности»). Конечной целью производственной практики является участие в формировании компетенций по практике

### Задачи освоения практики:

научить студентов:- составлять и вести медицинскую документацию (история родов, выписки из историй родов, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);- отработать практические навыки на доклиническом этапе на базе Центра практических умений;- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде;- проводить расспрос пациента: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез, акушерско-гинекологический;- проводить акушерское исследование женщин в период беременности и родов;- составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;- анализировать результаты лабораторных исследований, ультразвукового и кардиотокографического исследований;- делать вывод о состоянии здоровья женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде, определять характер патологии;- владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий;- диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовом периоде на догоспитальном и госпитальном этапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;- выполнять врачебные манипуляции (измерение размеров таза, наружное акушерское исследование, аускультация плода, оказание медицинской помощи при вагинальных родах, кардиотокография, первичная реанимация новорожденного, терапия акушерского кровотечения);- осуществлять исследовательскую деятельность.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы,	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности

	этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	и правовые основы профессиональной деятельности	Владеть: и уметь применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: и использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных ...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: и определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: принципами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: знаниями алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

		, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактически х ос...	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентиру...	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь: применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях

		<p>ующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандар</p>	<p>Владеть: знаниями нормативных правовых актов, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
		<p>ПК-10 ИПК-10.2</p>	<p>Знать: навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов</p>

		<p>Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов</p>	<p>Уметь: использовать навыки организации и проведения проф МО населения, Владеть: навыками организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-13 Способность ведению медицинской документации</p>	<p>К ПК-13 ИПК-13.1</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>

	<p>медицинских организациях</p>	<p>Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации и в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Уметь: использовать основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p> <p>Владеть: навыками в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
		<p>ПК-13 ИПК-13.2</p>	<p>Знать: правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача</p>

		<p>Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации и медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)</p>	<p>Уметь: применять правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача Владеть: методикой ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами соответствии со стандартами медицинской помощи детям</p>	<p>ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-4 ИПК-4.2</p>	<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи</p> <p>Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>

		Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Уметь: использовать в практике основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1  Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи
		ПК-6 ИПК-6.2  Использует правила и методы оказания первичной	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи

		<p>медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии реанимации при оказании медицинской помощи амбулаторных стационарных условиях</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.1</p> <p>Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение</p> <p>ПК-7 ИПК-7.2</p>	<p>Знать: систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение</p> <p>Уметь: оказывать помощь и соблюдать последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение</p> <p>Владеть: навыками и соблюдать систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение</p> <p>Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизней состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях</p>

		Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Уметь: использовать методику оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Владеть: методикой оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации по профессиональным научным проблемам	Знать: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Уметь: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: поиском и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и	Знать: знать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат Уметь: решать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат

		выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Владеть: методикой решения проблемных ситуаций и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат
Универсальные компетенции	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: как проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей Уметь: проявлять лидерство в планировании и постановке целей Владеть: четами лидера в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практически задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	Знать: командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения Уметь: разрабатывать командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения Владеть: командной стратегией, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Патофизиология", "Нормальная физиология", "Гистология, эмбриология, цитология", "Анатомия человека, топографическая анатомия", "Медицинская биология", "Клиническая микробиология", "Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности", "Общественное здоровье и организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	
Тема 1.1.	12	6	6	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	3	9	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	3	9	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	3	9	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос
Тема 1.5.	12	6	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.6.	12	3	9	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	6	6	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	3	9	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.9.	12	6	6	мануальные навыки, тренажёр, устный опрос
Тема 1.10.	12	3	9	разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос

Тема 1.11.	12	3	9	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 1.12.	12	3	9	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Физиологическое и патологическое акушерство	ОПК-1,ОПК-5,ОПК-7,ПК-10,ПК-13,ПК-4,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Тема 1.1.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-13,УК-1
Тема 1.2.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-1,ПК-13,ПК-6,УК-1
Тема 1.3.	Физиология беременности	ОПК-1,ОПК-5,ПК-13
Тема 1.4.	Физиология родов	ОПК-1,ПК-13,ПК-6
Тема 1.5.	Физиология и патология послеродового периода	ОПК-1,ОПК-5,ПК-13,ПК-4,ПК-6
Тема 1.6.	Патология беременности	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Тема 1.7.	Патология родов	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Тема 1.8.	Оперативное акушерство	ОПК-5,ПК-6,ПК-7,УК-3
Тема 1.9.	Фантомный курс	ПК-6
Тема 1.10.	Разбор клинических случаев	ОПК-7,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Тема 1.11.	Женская консультация	ОПК-5,ОПК-7,ПК-10,ПК-13,УК-1
Тема 1.12.	Реабилитация	ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,УК-1

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)) : учебно-методическое пособие для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева ; составители: Хайруллина Г. Р. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 67 с.
2	Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерского профиля) : методические рекомендации для руководителей производственной практики / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева ; составители: Г. Р. Хайруллина [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 88 с.
3	Клиническая практика "Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность" : учебно-методическое пособие для студентов IV курса медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева ; составители: Л. Х. Исламова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 63 с.
4	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / [Э. К. Айламазян, И. А. Алеев, С. В. Апресян и др.] ; под редакцией Э. К. Айламазяна [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество акушеров-гинекологов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606, [2] с. : ил. ;
5	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Акушерство / [И. Ф. Фаткуллин, А. Ф. Субханкулова] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Участок ротационной печати НБ КГМА, 2017. - 96 с.
6	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 2. Акушерство / [А. Ф. Субханкулова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 146 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-5	ОПК-7	ПК-10	ПК-13	ПК-4	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3
<b>Раздел 1.</b>												
Тема 1.1.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	Практическое занятие		+				+				+
		Самостоятельная работа		+				+				+
Тема 1.2.	Современные методы диагностики акушерстве	Практическое занятие	+					+		+		+
		Самостоятельная работа	+					+		+		+
Тема 1.3.	Физиология беременности	Практическое занятие	+	+				+				
		Самостоятельная работа	+	+				+				
Тема 1.4.	Физиология родов	Практическое занятие	+					+		+		
		Самостоятельная работа	+					+		+		
Тема 1.5.	Физиология патологии послеродового периода	Практическое занятие	+	+				+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+					+	+		
Тема 1.6.	Патология беременности	Практическое занятие	+		+					+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+					+	+	+
Тема 1.7.	Патология родов	Практическое занятие	+		+					+	+	+

		Самостоятельная работа	+		+				+	+	+	+
Тема 1.8.	Оперативное акушерство	Практическое занятие			+				+	+		+
		Самостоятельная работа			+				+	+		+
Тема 1.9.	Фантомный курс	Практическое занятие							+			
		Самостоятельная работа							+			
Тема 1.10.	Разбор клинических случаев	Практическое занятие				+	+		+		+	
		Самостоятельная работа				+	+		+		+	
Тема 1.11.	Женская консультация	Практическое занятие			+	+	+	+				+
		Самостоятельная работа			+	+	+	+				+
Тема 1.12.	Реабилитация	Практическое занятие			+	+		+				+
		Самостоятельная работа			+	+		+				+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: и уметь применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	<b>ОПК-1 ИОПК-1.2</b> <b>Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: и использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	<b>ОПК-5 ИОПК-5.1</b> Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: и определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: принципами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ОПК-5 ИОПК-5.2</b> <b>Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: знаниями алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

ОПК-7 Способен назначать лечение осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...)	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: знаниями нормотивных правовых актов, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>ПК-10 ИПК-10.2</b> <b>Использует навыки организации и проведения профилактических осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для</b>	Знать: навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	

	занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения проф МО диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Уметь: использовать навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками навыками организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно- курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудопособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информацион ной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информацион ной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ПК-13 ИПК-13.2</b> <b>Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента)</b>	Знать: правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	и т.п.)	<p>Уметь: применять правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача</p>	<p>кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: методикой ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача</p>	<p>кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии с стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ПК-4 ИПК-4.2</b> <b>Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: использовать в практике основные способы ведения пациентов с различными нозологически ми формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологически ми формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90– 100%
<b>ПК-6</b> <b>Готовность</b> <b>и способность</b> <b>оказанию</b> <b>медицинской</b> <b>помощи при</b> <b>неотложных</b> <b>состояниях</b> <b>детей различного</b> <b>возраста</b>	<b>ПК-6 ИПК-6.1</b> <b>Оказывает</b> <b>первичную</b> <b>медико-</b> <b>санитарную</b> <b>помощь при</b> <b>внезапных</b> <b>острых</b> <b>заболеваниях,</b> <b>неотложных</b> <b>состояниях,</b> <b>обострении</b> <b>хронических</b> <b>заболеваний, не</b> <b>сопровождающих</b> <b>ся угрозой жизни</b>	Знать: первичную медико- санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не</b>	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Уметь: оказывать первичную медико- санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первичной медико- санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90– 100%
<b>ПК-7</b> <b>Способность к</b> <b>организации</b> <b>проведению</b> <b>интенсивной</b> <b>терапии</b> <b>реанимации при</b> <b>оказании</b> <b>медицинской</b> <b>помощи</b> <b>амбулаторных</b> <b>стационарных</b> <b>условиях</b>	<b>ПК-7 И ПК-7.1</b> <b>Определяет</b> <b>и последовательнос</b> <b>ть лечебных</b> <b>мероприятий в</b> <b>случае</b> <b>возникновения</b> <b>неотложных и</b> <b>угрожающих</b> <b>в жизни состояний</b> <b>и организовать ее</b> <b>выполнение</b>	Знать: систему и последователь ность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизн состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: оказывать помощь и соблюдать последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками и соблюдать систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	<b>ПК-7 ИПК-7.2</b> <b>Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях</b>	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать методику оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: методикой оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизненных состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>УК-1 ИУК-1.1</b> <b>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</b>	Знать: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p> <p>кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: поиском и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p> <p>кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> <b>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</b>	Знать: знать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: методикой решения проблемных ситуаций и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: как проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: четами лидера в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>УК-3 ИУК-3.2</b> <b>Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</b>		Знать: командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: командной стратегией, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Укажите все правильные ответы: 1. С какой недели беременности эмбрион называется плодом? а) 11 б) 8 в) 12 Правильные ответы: в, 2. Какие патологические факторы могут стать причиной пороков развития и заболевания плода а) радиация б) патологические микробы и вирусы в) алкоголь г) наркотики д) химические вещества е) поливитамины ж) переохлаждение Правильные ответы: а, б, в, г, д, 3. Укажите признаки, свидетельствующие об удовлетворительном состоянии плода в I периоде родов а) частота сердечных сокращений 120-160 уд/мин б) частота сердечных сокращений 80-120 уд/мин в) повышенная двигательная активность у плода г) отхождение светлых околоплодных вод д) отсутствие децелераций на КТГ Правильные ответы: а, г, д, 4. Тазовое предлежание плода является: а) нормой б) патологией в) пограничным состоянием Правильные ответы: в, 5. К родовому травматизму матери относят: а) повреждение мягких тканей и костной основы родового канала, произошедшие в процессе родов б) разрывы беременной матки в результате травмы (автомобильной) в) перфорацию матки при искусственном прерывании беременности Правильный ответ: а, б, 6. Первым этапом зашивания разрыва промежности III степени является: а) восстановление слизистой влагалища б) наложение швов на мышцы промежности в) зашивание разрыва стенки прямой кишки Правильный ответ: в, 7. Разрывы шейки матки образуются при: а) наложения акушерских щипцов б) поворота плода на ножку в) извлечения плода за тазовый конец г) плодоразрушающих операций Правильный ответ: а, б, в, г, 8. Разрыв шейки матки II степени характеризуется: а) длиной разрыва не более 2 см б) разрыв до сводов влагалища или переходящий на него в) разрыв более 2 см, не достигающий до сводов влагалища Правильный ответ: в, 9. При восстановлении целостности шейки матки проводятся: а) внутривенный наркоз б) наложение двухрядного шва в) начало от наружного зева по направлению к верхнему краю разрыва г) первая лигатура накладывается выше края разрыва д) шовный материал – шелк Правильный ответ: г, 10. Разрыв матки по рубцу относится к: а) гистопатическим разрывам б) механическим разрывам Правильный ответ: а, 11. Симптомы угрожающего разрыва матки по рубцу: а) затруднение мочеиспускания б) непроизвольная и безрезультатная потужная деятельность при высоко стоящей головке в) беспокойное поведение роженицы г) отсутствие яркой клинической картины д) возможность «расползания» рубца е) болезненность при пальпации матки в проекции рубца Правильный ответ: г, д, е, 12. Симптомы угрожающего разрыва матки (по Бандлю): а) бурная родовая деятельность б) напряжение и болезненность круглых связок в) высокое расположение контракционного кольца (матка приобретает форму песочных часов) г) отсутствие яркой клинической картины д) возможность «расползания» рубца е) болезненность при пальпации матки в проекции рубца Правильный ответ: а, б, в, 13. При наличии рубца на матке после кесарева сечения предпочтительно родоразрешение путем: а) повторного кесарева сечения в плановом порядке б) родов через естественные родовые пути при полноценном рубце Правильный ответ: б, 14. Признаки неполноценного рубца при УЗИ исследовании: а) толщина стенки матки в проекции рубца 1 мм б) толщина стенки матки в проекции рубца 3 мм в) однородный изоэхогенный миометрий г) изменение контуров нижнего сегмента в виде ниш Правильный ответ: а, г, 16. Клиническая картина при расхождении лонного сочленения характеризуется: а) болей в области лонного сочленения (2, 3 день после родов) б) симптома «прилипшей пятки» в) «утиной» походкой г) кровотечения из половых путей Правильный ответ: а, б, в, 17. Лечение разрывов лонного сочленения: а) оперативное б) консервативное Правильный

*Критерии оценки:*

до 70% верных ответов - неуд  
верных ответов - удовл  
ответов - хорошо  
отл

70-80%  
80-90% верных  
от 91% верных ответов -

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Ситуационная задача №1. Повторнородящая поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 2% белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется. Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №2. Первобеременная 24 лет поступила через 16 часов после начала родовой деятельности. Воды отошли за 2 часа до поступления. Беременность доношенная. Размеры таза: 25, 28, 31, 20. Положение плода продольное, II позиция. Головка в полости малого таза. Сердцебиение плода справа ниже пупка, 160 ударов в 1 минуту, аритмичное. Влагалищное исследование: раскрытие полное, плодного пузыря нет. Головка в полости малого таза. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди. Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №3. Беременная 40 лет доставлена машиной скорой помощи в роддом с жалобами на кровянистые выделения в значительном количестве, начавшиеся сегодня впервые. Одновременно с кровотечением, 4 часа тому назад начались регулярные, средней интенсивности схватки. Беременность 7-я, доношенная. Из анамнеза: из 6 предыдущих беременностей было 4 родов, протекавших без осложнений и 2 самопроизвольных аборта. Последняя беременность – аборт 3 года тому назад. Один ребенок жив, остальные умерли в раннем детстве. Объективно: умеренно выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, Т – 36,5, пульс – 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Отеков нет, АД 110/60. Положение плода продольное, I позиция. Предлежащая головка подвижна над входом в таз. Сердцебиение плода отчетливое 122 удара в минуту, ритмичное. Влагалищное исследование: влагалище емкое. Шейка укорочена, шейный канал пропускает 2 пальца. Плодный пузырь цел. Справа и спереди прощупывается край плаценты. Головка подвижна над входом в таз. Мыс не достигается. Деформации таза нет. Кровотечение обильное. Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №4. Первородящая 30 лет. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. Т- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-19 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная конъюгата – 10 см. Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №5. 38 – летняя беременная была доставлена в Центральную районную больницу акушеркой из участковой больницы в тяжелом состоянии. Беременность 8-я, роды 6-е. Две беременности закончились самопроизвольными абортами. Все роды протекали нормально, однако, последние двое родов были продолжительными, дети весом 3500-3800. Послеродовые периоды протекали без особенностей. Роженица доставлена по поводу того, что роды продолжаются более суток, воды отошли в больнице через 3,5 часа после начала схваток. Схватки были интенсивными, но головка оставалась подвижной. Размеры таза нормальные.

*Критерии оценки:*

-Диагноз поставлен верно  
полностью: не выставлен диагноз  
верно.

-Диагноз поставлен не  
-Диагноз поставлен не

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

**Примеры заданий:**

показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома  
Оценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома  
Оценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома  
Оценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

кейс-задача

мануальные навыки

разбор истории болезни

разбор истории родов

разбор лабораторных данных

разбор результатов функциональной диагностики

тестирование

тренажёр

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гинекология : учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422540.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422540.html</a>	
2	Акушерство : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Руководство по амбулаторно-клинической помощи в акушерстве и гинекологии /под.ред.В.Е.Радзинского-М:ГЭОТАР-Медиа,-2014- <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428962.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428962.html</a>	
2	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html</a>	
3	Гинекология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html</a>	
4	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html</a>	
5	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Лечащий врач
4	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

1. ознакомиться с СанПИН. 2. Техника безопасности. 3. Каждый день необходимо работать на портале с конкретной темой занятий (практические навыки + теоретические знания и материал). 4. необходимо строгое выполнение и оформление заданий указанных на КДО и ежедневное заполнение электронных дневников с последующей проверкой преподавателем. 5. подготовка к дифференцированному зачету. 6. УИРС. НИРС. Санбюллетень (выступление перед пациентами в разных отделениях ПЦ/роддома)

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля))		420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
--	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра хирургических болезней**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 36 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой,  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"профессор"

Д. М. Красильников

Ассистент, имеющий  
ученую степень  
кандидата наук,  
выполняющий лечебную  
работу

А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Б. М. Миролубов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. В. Пикуза

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

А. В. Захарова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Ю. С. Панкратова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по уходу за больными, по диагностике, лечению и оказанию помощи больным с заболеваниями внутренних органов, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе практики студенты приобретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы.

Задачи освоения практики:

научить студентов: •составлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.); •собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; •производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез; •производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента; •составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента; •анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и ультразвукового обследования; •делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний; •устанавливать клинический и эпидемиологический диагноз, формировать программы лечения и профилактики; •проводить диагностику urgentных состояний; •уметь оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах; •выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, промывание желудка, новокаиновые блокады, цистоскопия, переливание крови и кровезаменителей. •осуществлять исследовательскую деятельность.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

	<p>порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...</p>	<p>Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4 ИОПК-4.2</p> <p>Применяет методику сбора анамнеза жизни и жалоб взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования</p>	<p>Уметь: использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p> <p>Уметь: применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>
--	---	--	--

		<p>я; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м</p>	<p>Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...</p>	<p>ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</p>	<p>Знать: уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь Уметь: организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть: организацией ухода за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь</p>

		<p>ОПК-6 ИОПК-6.2</p> <p>Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7 ИОПК-7.2</p> <p>Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неотложных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неотложных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неотложных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неотложных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	<p>ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях</p>	<p>ПК-13 ИПК-13.1</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>

		<p>Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате работоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Уметь: соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате работоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p> <p>Владеть: соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате работоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
--	--	--	---

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального общения</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективное ведение диалога с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p> <p>Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p> <p>Владеть: выбором и использованием наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации, эффективным ведением диалога с партнером, высказыванием и обосновыванием мнения (суждения) и запрашиванием мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>
----------------------------------	---	--	--

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Анестезиология и реаниматология", "Клиническая фармакология", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
Тема 1.1.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4</b>
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.9.	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.10.	Участие в обходе отделения	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.11.	Работа в патологоанатомическом отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.12.	Участие в хирургической врачебной конференции	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Можанов, Евгений Викторович. Помощник врача-хирурга стационара (наименование практики): методические рекомендации студентам по производственной практике : факультет педиатрический, курс 4 / Можанов Е. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра хирургических болезней. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 32 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ПК-13	УК-4
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	<b>пациентами</b>	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Ассистенция на операциях, работа в перевязочной</b>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Участие в обходе отделения</b>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Работа в патологоанатомическом отделении</b>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Участие в хирургической врачебной конференции</b>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Частично умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	В целом умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Успешно умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
		Владеть: соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	Частично владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	В целом владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	Свободно владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Частично умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	В целом умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Успешно умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Частично владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	В целом владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Свободно владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

	<p><b>ОПК-4 ИОПК-4.2</b>  <b>Применяет</b>  <b>методику сбора</b>  <b>анамнеза жизни и</b>  <b>заболеваний,</b>  <b>жалоб у взрослых</b>  <b>и детей; методику</b>  <b>осмотра и</b>  <b>физикального</b>  <b>обследования;</b>  <b>клиническую</b>  <b>картину, методы</b>  <b>диагностики</b>  <b>наиболее</b>  <b>распространенны</b>  <b>х заболеваний;</b>  <b>методы</b>  <b>лабораторных и</b>  <b>инструментальны</b>  <b>х исследований</b>  <b>для оценки</b>  <b>состояния</b>  <b>здоровья,</b>  <b>медицинские</b>  <b>показания к</b>  <b>проведению</b>  <b>исследований,</b>  <b>правила</b>  <b>интерпретации их</b>  <b>результатов;</b>  <b>международную</b>  <b>статистическую</b>  <b>классификацию</b>  <b>болезней и</b>  <b>проблем,</b>  <b>связанных со</b>  <b>здоровьем (МКБ);</b>  <b>состояния, треб</b></p>	<p>Знать:  методику  сбора  анамнеза  жизни и  заболеваний,  жалоб у  взрослых и  детей;  методику  осмотра и  физикального  обследования;  клиническую  картину,  методы  диагностики  наиболее  распространен  ных  заболеваний;  методы  лабораторных  и  инструменталь  ных  исследований  для оценки  состояния  здоровья,  медицинские  показания к  проведению  исследований,  правила  интерпретации  их  результатов;  международну  ю  статистическу  ю  классификаци  ю болезней и  проблем,  связанных со  здоровьем  (МКБ);  состояния,  требующие  ока</p>	<p>тестировани е</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
--	---	--	--------------------------	--	--------------------------------------	--	---

		<p>Уметь: применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	кейс-задача	<p>Не умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>Частично умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>В целом умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>Успешно умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>
--	--	---	-------------	---	---	--	--

		<p>Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеланий; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>	кейс-задача	<p>Не владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеланий; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>	<p>Частично владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>	<p>В целом владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>	<p>Свободно владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>
--	--	---	-------------	---	---	--	---

<b>ОПК-6</b> <b>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...</b>	<b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b> <b>Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</b>	Знать: уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	тестировани е	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	кейс-задача	Не умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	Частично умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	В целом умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	Успешно умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь
		Владеть: организацией ухода за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	кейс-задача	Не владеет организацией ухода за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	Частично владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	В целом владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	Свободно владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.2</b> <b>Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b>	Знать: помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	тестировани е	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Успешно умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Свободно владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
<b>ОПК-7</b> Способен назначать лечение осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<b>ОПК-7 ИОПК-7.2</b> Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Частично умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	В целом умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Успешно умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности	Частичное владение назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности	В целом владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности	Свободно владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности

<p><b>ПК-13</b> Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p><b>ПК-13 ИПК-13.1</b> Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>тестирование</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
---	---	--	---------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

		<p>Уметь: соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	кейс-задача	<p>Не умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Частично умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>В целом умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Успешно умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
--	--	--	-------------	--	--	---	---

		<p>Владеть: соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	кейс-задача	<p>Не владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Частично владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>В целом владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Свободно владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
--	--	--	-------------	--	--	---	--

<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и профессионального уровня...</p>	<p><b>УК-4 ИУК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведение диалога с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>тестирование</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
---	---	--	---------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	В целом умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Успешно умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
--	--	--	-------------	--	--	---	---

		<p>Владеть: выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м и обосновывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	кейс-задача	<p>Не владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Частично владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м и обосновывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>В целом владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м и обосновывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Свободно владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м и обосновывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>
--	--	---	-------------	---	---	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Какое исследование необходимо выполнить при подозрении на перфоративную язву желудка: а)ФГДС б)обзорная рентгенография ОБП лежа в)обзорная рентгенография ОБП стоя г)рентгеноконтрастное исследование желудка д)УЗИ ОБП Ответ В

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

**Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

Критерии оценки

— ;

**Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

Критерии оценки

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

1. В отделении хирургии находится больной с тяжелой анемией. В переливании каких компонентов крови нуждается этот больной. Какие пробы проводятся перед переливанием компонентов крови? 2. В приемно - диагностическое отделение доставлен пациент с подозрением на гастродуоденальное кровотечение. Какие диагностические мероприятия необходимо провести врачу в приемном отделении для подтверждения или исключения данного диагноза?

*Критерии оценки:*

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы) «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; «удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

У пациентки Р. 35 лет с беременностью 32 недель диагностирован острый аппендицит. Какой должна быть лечебная тактика.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html</a>	
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html</a>	
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html</a>	
4	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в хирургическом отделении. При необходимости следует обращаться за консультацией к ведущему преподавателю.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

В ходе прохождения практики студенты ежедневно должны заполнять электронный дневник, отражающий выполненную в течение дня работу в клинике.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Практика заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачёта с оценкой, учитывающего результаты работы в отделении и оценки за дневники на образовательном портале.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Учебная комната Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья.	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Хирургические отделения Оборудование отделений различного хирургического профиля	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Отделение хирургии Оборудование отделения хирургии	Казань, ул. Мавлютова, 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

<p><b>«С О Г Л А С О В А Н О»</b> Проректор по региональному развитию здравоохранения, д.м.н., профессор</p> <p align="right">_____ А.В. Шулаев « ____ » _____ 201 _ г.</p>	<p><b>«У Т В Е Р Ж Д А Ю»</b> Проректор по образовательной деятельности, председатель ЦКМС, профессор</p> <p align="right">_____ Л.М. Мухарямова « ____ » _____ 201 _ г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Клиническая практика: «Помощник врача детской поликлиники»

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: госпитальной педиатрии

Курс: 5

Семестр: IX, X

Зачет с оценкой X семестр

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 6

**2022 год**

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

### **Разработчики программы:**

Преподаватели кафедры госпитальной педиатрии:

Профессор, д.м.н. _____	С. Я. Волгина
Доцент, к.м.н. _____	Г. А. Кулакова
Доцент, к.м.н. _____	Н. А. Соловьёва
Доцент, к.м.н. _____	Е. А. Курмаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии педиатрии «2» июня 2022 года (протокол №10)

Зав.кафедрой, д.м.н.

Д.И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия «5» июня 2022 года (протокол № 3)

Председатель ПМК по специальности  
«Педиатрия», д.м.н., профессор

Р. А. Файзуллина

### **Преподаватели-руководители практики:**

Профессор, д.м.н. _____	С. Я. Волгина
Доцент, к.м.н. _____	Г. А. Кулакова
Доцент, к.м.н. _____	Н. А. Соловьёва
Доцент, к.м.н. _____	Е. А. Курмаева
Ассистент, к.м.н. _____	З. Р. Хабибрахманова
Ассистент, к.м.н. _____	Р.Ф. Рахмаева

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом  
учебно- производственной практики

И.Р. Искандеров

## **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель освоения практики.**

Целью клинической практики является подготовка студента 5 курса педиатрического факультета к выполнению *трудовой функции по оказанию медицинской помощи детям* в условиях первичного звена здравоохранения, решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **медицинская деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **Задачи освоения практики.**

Сформировать умения:

- по оказанию лечебно-профилактической помощи детскому населению в условиях поликлиники;
- по применению клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто

встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;

- по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при внезапных острых заболеваниях и состояниях.

**Вид практики:** клиническая практика

**Способ и форма** проведения практики: клиническая практика проводится в детских поликлиниках г. Казани.

Обучающийся, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Обучающийся, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

Обучающийся, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых детей (ПК-2);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности (ПК-7);

готовностью к ведению и лечению остро заболевших детей в амбулаторных условиях (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общекультурные компетенции:

ОК - 8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

**Знать:**

- правила и принципы профессионального врачебного поведения,
- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп.

**Уметь:**

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**Владеть:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе *общепрофессиональными компетенциями*:

*ОПК-4* - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения *ОПК-4* обучающийся должен:

**Знать:**

- морально-этические нормы,
- взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители";
- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций

**Уметь:**

- применять морально-этические нормы в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива при решении профессиональных задач
- выстраивать отношения с родителями или другими официальными представителями ребёнка в профессиональной деятельности

**Владеть:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации

В результате освоения *ОПК-6*, обучающийся должен

**Знать**

- Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности

**Уметь:**

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

- Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности

**Владеть:**

- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации

В результате освоения ОПК-8, обучающийся должен:

**Знать:**

- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии

**Уметь:**

- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

**Владеть:**

- Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
- Назначение медикаментозной терапии ребенку
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

В результате освоения ПК-2, обучающийся должен

**Знать:**

- Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по

счету ребенка, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам

- Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
- Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья
- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья
- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
- Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического физического развития физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

#### **Уметь:**

- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
- Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-

- психического и физического развития
- Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

#### **Владеть:**

- Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей
- Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
- Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию
- Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Установление группы здоровья ребенка
- Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
- Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям
- Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
- Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Правила оформления и выдачи при временной утрате трудоспособности

#### **Уметь:**

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Оформлять документы при временной утрате трудоспособности

**Владеть:**

- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

**Знать:**

- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

**Уметь:**

- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

**Владеть:**

- Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
- Назначение медикаментозной терапии ребенку
- Назначение немедикаментозной терапии ребенку

- Назначение диетотерапии ребенку
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

**Знать:**

- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

**Уметь:**

- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

**Владеть:**

- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

В результате освоения ПК–16 обучающийся должен:

**Знать:**

- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

**Уметь:**

- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

**Владеть:**

- Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

## 2. Место клинической практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Помощник врача детской поликлиники» входит в базовую часть Блока 2 Рабочего учебного плана. Содержательно она предусматривает отработку практических умений в работе с больными и здоровыми детьми на этапе первичного звена оказания медико-санитарной помощи детям. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется производственная практика, являются: «Введение в специальность», «Формирование здорового образа жизни», «Здоровье детей», пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия".

Данный вид практики также базируется на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности», «Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» (клиническая практика), производственной практике «Помощник младшего медицинского персонала», производственной практике «Помощник палатной медицинской сестры», клинической практике «Помощник врача стационара».

Практика «Помощник врача детской поликлиники» является основополагающей для изучения дисциплины: «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья детей путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

## 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

**Общая трудоемкость клинической практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма контроля – зачет с оценкой

### Объем клинической практики и виды проводимой работы

Всего часов	Контактное обучение	Самостоятельная работа

**Практическая работа**

**Дистанционные  
образовательные  
технологии**

203

144

30

29

Текущий контроль - 7  
 Зачет – 6 часов  
 Всего – 216 часов/ 6 ЗЕТ

**4. Содержание практики.**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)**

№	Разделы практики	Общая трудоем кость (часах)  Всего	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти -Тест  -собеседов ание, -контроль дневников
			Практика		Самостоя тельная работа обучаю щихся		
			Практическая работа	Дистанционное обучение			
<b>СЕМЕСТР IX</b>							
1. 1.	Модуль 1. «Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра».  Тема 1. Организация работы детской городской поликлиники.  Тема 2. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра	22	12	4	5	1	

2. 2.	Модуль 2. «Оказание помощи остро заболевшим детям. Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе».  Тема 1. Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке  Тема 2. Неотложная помощь при внезапных острых состояниях на догоспитальном этапе.	83	60	12	8	3
3. 3.	Итоговая оценка по результатам выполнения п р о г р а м м ы производственной практики за IX семестр	3				3
<b>СЕМЕСТР X</b>						
4. 3.	Модуль 3. «Диспансеризация детского населения. Основные принципы воспитания здорового ребенка. Комплексная оценка здоровья детей разных возрастных групп»  Тема 1. Диспансеризация детей различных возрастов. Основные принципы воспитания здоровых детей.  Тема 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей различных возрастов	105	72	14	16	3
5. 4.	Зачёт с оценкой	3				3
6. 5.	Всего	216	144	30	29	13

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

##### СЕМЕСТР IX

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
-------	-------------------------------	--------------	-----------------------------	------------------------	-----------------

**Модуль 1. «Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра».**

1.	<b>Тема 1.</b> Организация работы детской городской поликлиники.	1 день	Организация, структура и режим работы детской поликлиники. Участковый принцип организации медицинской помощи детям. Нормативные документы, регламентирующие организацию работы детской поликлиники. Организация первичной специализированной медико-санитарной помощи детям	Студент подробно отражает в дневнике структуру поликлиники, численность детского населения, количество педиатрических участков. Знакомство с работой врача специалиста (хирург, оториноларинголог и др.) в условиях детской поликлиники. Цель: ознакомление с организацией амбулаторно-поликлинической помощи детям.	ОК-8, ОПК-6
2.	<b>Тема 2.</b> Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.	1 день	Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Ведение основной медицинской документации, в том числе в электронном виде на педиатрическом участке.  Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Студент подробно отражает в дневнике характеристику педиатрического участка, количество осмотренных детей на приеме и на участке. Цель: ознакомление с основными разделами работы участкового врача и овладение алгоритмом осмотра детей различных возрастов, навыком ведения соответствующей документации.	ОК-8, ОПК-4, 6,8 ПК-2, ПК 16

**Модуль 2. «Оказание помощи остро заболевшим детям. Неотложная помощь при внезапных острых состояниях на догоспитальном этапе».**

3	<b>Тема 1.</b> Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке	6 дней
---	--	--------

Оказание помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке.

Получение данных о родителях и лицах, осуществляющих уход за ребенком

Сбор анамнеза жизни ребенка. Перенесенные болезни (какие и в каком возрасте). Получение информации о профилактических прививках

Сбор анамнеза заболевания

Оценивание состояния и самочувствия ребенка

Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

Оценка клинической

4.	<b>Тема 2.</b> Неотложная помощь при внезапных острых состояниях на догоспитальном этапе.	4 дня	<b>П р и н ц и п ы</b> обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при внезапных острых состояниях у детей на догоспитальном этапе. Показания к экстренной госпитализации.	Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу: - количество детей, которым была оказана неотложная помощь; - лечебные мероприятия первой помощи при внезапно возникших острых состояниях. Цель: овладеть профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, выбора лечебно-тактических мероприятий при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе.	ОК-8, ОПК-4, 6,8, ПК-7,1 1
----	--	-------	---	---	--

**СЕМЕСТР X**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела практики</b>	<b>Объем в днях</b>	<b>Содержание раздела практики</b>	<b>Характер и цель работы</b>	<b>Код компетенций</b>
--------------	--------------------------------------	---------------------	------------------------------------	-------------------------------	------------------------

**Модуль 3. «Профилактическая работа на педиатрическом участке.  
Основные принципы воспитания здорового ребенка»**

1	<b>Тема 1.</b> Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	6 дней
---	--	--------

Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей

Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию

Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком

Установление группы здоровья ребенка

Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях

Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям

Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

## 5. Формы отчетности по практике

По окончании практики в IX семестре студент должен иметь:

- дневник, подписанный врачом педиатром участковым, руководителем практики от учреждения;
- электронный дневник;
- отчет по выполнению тестов и решению ситуационных задач Модуля 1, 2;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- отчет о выполнении НИР, сан.просвет.работы

По окончании практики в X семестре студент должен иметь:

- дневник, подписанный врачом педиатром участковым, руководителем практики от учреждения;
- электронный дневник;
- отчет по выполнению тестов и решению ситуационных задач Модуля 3;

- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- отчет о выполнении НИР, сан.просвет.работы.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Т и п занятия (П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОК-8	ОП К-4	ОП К-6	ОП К-8	ПК-2	ПК-7	ПК-9	ПКПК-11	ПКПК-16		
1.	<b>Модуль 1. Тема 1.</b> Организация работы детской Городской поликлиники.	Практика	+		+								
		СРС	+		+								
2.	<b>Модуль 1. Тема 2.</b> Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.	Практика	+	+	+	+	+						+
		СРС	+	+	+	+	+						+
	<b>Модуль 2. Тема 1.</b> Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке	Практика	+	+	+	+		+	+				
		СРС						+		+			

3.	<b>Модуль 2. Тема 2.</b> Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе.	Практика	+	+	+	+		+		+	
		СРС	+	+	+	+		+		+	
4.	<b>Модуль 3. Тема 1.</b> Диспансеризация детей различных возрастов. Основные принципы воспитания здоровых детей.	Практика	+	+	+		+				+
		СРС	+	+	+		+				+
5.	<b>Модуль 3. Тема 2.</b> Комплексная оценка состояния здоровья детей различных возрастов.	Практика	+	+	+		+				+
		СРС	+	+	+		+				+

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:  
ОК-8, ОПК-4,6,8 ПК2,7,9,11,16.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК–8	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила и принципы профессионального врачебного поведения,</li> <li>основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</li> </ul>	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> <li>• защищать гражданские права врачей</li> <li>• выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</li> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно	
ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морально-этические нормы,</li> <li>• взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители";</li> <li>• основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций</li> </ul>	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов

<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять морально-этические нормы в конкретных практических ситуациях;</li> <li>• защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;</li> <li>• выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива при решении профессиональных задач</li> <li>• выстраивать отношения с родителями или другими официальными представителями ребёнка в профессиональной деятельности</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

ОПК-6	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>• Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</li> </ul>	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>• Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>• Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> <li>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</li> </ul>	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
-------	--	---------------------------	---	--	--	---

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</li> <li>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	--	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</li> <li>• Назначение медикаментозной терапии ребенку</li> <li>• Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</li> <li>• Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	---	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

**Знать:**

- М е т о д и к а получения и оценки социальнo-гигиенических факторах
- Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнo-половым группам
- М е т о д и к а получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
- Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров
- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками

- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок в зависимости от возраста ребенка
- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок
- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
- Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, диагноза
- Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

- **У м е т ь**  
Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья
- Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка
- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
- Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</li> <li>• Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>• Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</li> <li>• Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li> <li>• Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</li> <li>• Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>• Установление группы здоровья ребенка</li> <li>• Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</li> <li>• Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</li> <li>• Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>• Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> <li>• Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	--	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

ПК-7	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на медико-социальную экспертизу, при временной утрате трудоспособности</li> </ul>	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71-79 баллов	Компьютерное тестирование 80-89 баллов	Компьютерное тестирование 90-100 баллов
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>Оформлять документы при временной утрате трудоспособности</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

**Знать:**

- П р а в и л а получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- М е х а н и з м действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- М е х а н и з м действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее

**Уметь:**

- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</li> <li>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</li> </ul>					
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</li> <li>Назначение медикаментозной терапии ребенку</li> <li>Назначение немедикаментозной терапии ребенку</li> <li>Назначение диетотерапии ребенку</li> <li>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</li> <li>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> </ul>	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>• Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

ПК-16	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</li> <li>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> </ul>	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> <li>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</li> <li>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>• Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> </ul>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	--	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

#### Тестирование по теме

« Организация работы детской городской поликлиники» (Модуль 1)

1. Первичная медико–санитарная помощь детям является основным, доступным и бесплатным для каждого гражданина видом медицинской помощи и включает:

А. Лечение наиболее распространённых болезней, а также травм, отравлений и других неотложных состояний

Б. Медицинскую профилактику важнейших заболеваний

В. Санитарно–гигиеническое образование населения

**Г. А, Б, В**

Д. А, Б

2. Укажите, в каких лечебных учреждениях организуется педиатрическая помощь в рамках первичной медико–санитарной помощи в городе:

**А. Городская поликлиника**

Б. Городская больница

В. Медсанчасть

Г. Медицинский центр

Д. А, Б, В, Г

3. Укажите, какие кабинеты входят в состав лечебно-профилактического отделения (педиатрическое):

А. Кабинеты педиатров участковых;

Б. Кабинет здорового ребёнка;

В. Прививочный кабинет (кабинет иммунопрофилактики);

Г. Процедурный кабинет.

**Д. А, Б, В, Г**

4. Укажите, какой вид деятельности не относится к разделу профилактической работы врача педиатра участкового:

- А. Антенатальная охрана плода
- Б. Осуществление восстановительного лечения**
- В. Диспансеризация здоровых детей раннего возраста
- Г. Подготовка детей к дошкольному учреждению
- Д. Подготовка детей к школе

**Критерии оценки:**

1. 90-100% - отлично – выставляется, если студент правильно ответил на 90 % вопросов теста
2. 80-89% - хорошо – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89 % вопросов теста
3. 70-79% - удовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79 % вопросов теста
4. 69 и менее – неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

**Примеры кейс задач:**

1. Первичное обращение остро заболевшего ребёнка (Модуль 2)
2. Оформление этапного эпикриза на ребенка декретированного возраста (Модуль 3)

**Критерии оценки кейс-задач:**

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, план наблюдения соответствует стандарту оказания профилактической помощи детям данного возраста, рекомендации составлены в полном объеме
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, но не полностью учтен прогноз состояния здоровья, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации составлены в полном объеме
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о

состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Предлагается решение ситуационной задачи (кейс-задач) согласно учебному плану:

**Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы**

Коля М., 2 года. Обратились в поликлинику с жалобами на резкую бледность ребенка, плохой аппетит. Плохой аппетит в течение 6 последних месяцев. Родился в срок с массой 3350 г, рост 53 см. Рано переведен на искусственное вскармливание, получал неадаптированные молочные смеси. В настоящее время получает до 1 литра коровьего молока, манную кашу, суп. Перенес ОРЗ 4 раза, острый катаральный отит. Родители здоровы. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: 1. Антропометрия: М- 10,2 кг, рост - 86 см

2. НПР: Находит предметы по образцу, перешагивает препятствия, чередуя шаг, любит играть, словарный запас около 300 слов, при общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, перешагивает через препятствия чередующимся шагом. По заключению воспитателя ДДУ понимает рассказ взрослого о событиях, знакомых ребенку по опыту.

3. Состояние ребенка средней тяжести. Бросается в глаза резкая бледность кожных покровов и слизистых оболочек. Кожа чистая. Тургор мягких тканей снижен. Подкожно-жировой слой истончен на животе и конечностях. Лимфатические узлы не увеличены, мягко эластичной консистенции. В легких перкуторно звук легочной, дыхание пуэрильное. Границы сердца не расширены, тоны ритмичные, незначительная тахикардия, систолический шум на верхушке и в V точке, изменяющийся по интенсивности при перемене положения тела. Печень пальпируется на 2 см, край эластичный, безболезненный. Селезенка не пальпируется. Стул не устойчивый. Моча соломенно-желтого цвета, мочится 4-5 раз в день.

Анализ крови: Эр.-  $2,4 \times 10^{12}$ /л, Нв- 55 г/л, лейкоц-  $6,0 \times 10^9$ /л, п- 3%, с-28%, л- 64%, э- 1%, м- 4%, анизоцитоз, пойкилоцитоз, гипохромия. СОЭ -10 мм/ ч. Сывороточное железо 4,1 мкмоль/ л. Общий белок - 63 г/л.

Требования к заданию:

1. Оцените анализ крови
2. Определите группу здоровья
3. Какие данные анамнеза являются факторами риска развития отклонений в состоянии здоровья ребёнка?
4. Оценить физическое развитие
5. Определите цветовой показатель. Укажите диапазон показателя у ребёнка.
6. Ваш диагноз?
7. Оценить нервно-психическое развитие ребёнка и определить группу развития.
8. Ваша тактика по ведению больного?

Эталоны ответов:

1. Оцените анализ крови
  - 1) низкий уровень гемоглобина
  - 2) снижение количества эритроцитов
  - 3) анизоцитоз
  - 4) гипохромия
  - 5) пойкилоцитоз
2. Определите группу здоровья


**Критерии оценки по всем трем типам заданий:**

1. «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
2. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
3. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
4. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов прохождения производственной практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: дистанционное обучение, тестовый контроль, интерактивная форма работы, ситуационные задачи, оформление дневника по УПП с отражением всех разделов работы.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Текущий контроль и критерии оценивания практики, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов

**I Модуль. Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.**

Оценочные средства.

А. Тестовый контроль по модулю № 1.

В. Освоение практических умений:

1. Отработка алгоритма ведения учетной формы № 112/у
2. Оформление ребенка в ДООУ (ф. № 026/у-2000)
3. Оформление ребенка в школу (ф. № 026/у-2000)
4. Оформление санаторно-курортной карты (ф. № 072/у)
5. Оформление бланков «Информированное добровольное согласие на виды медицинских вмешательств», «Отказ от видов медицинских вмешательств».
6. Расчёт показателей профилактической работы.

**II Модуль. Оказание помощи остро заболевшим детям. Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе.**

Оценочные средства.

А. Тестовый контроль по модулю № 2.

В. Освоение практических умений:

1. Оформление рецепта в аптеку (ф. № 148-1/у-04(л))
2. Оформление льготного рецепта (ф. № 148-1/у-06(л))
3. Оформление листка нетрудоспособности
4. Оформление направления в стационар
5. Оформление отказа от госпитализации
6. Заполнение экстренного извещения (ф. № 058/у)
7. Проведение клинического обследования больного ребенка
8. Оценка результатов клинических анализов
9. Оценка результатов биохимических анализов крови

### **III Модуль. Диспансеризация детского населения. Комплексная оценка здоровья детей разных возрастных групп. Основные принципы воспитания здорового ребенка».**

Оценочные средства.

А. Тестовый контроль по модулю № 2.

В. Освоение практических умений:

1. Этапный эпикриз на ребенка 1 года жизни
2. Оформление дородового патронажа беременной
3. Оформление патронажа новорожденного
4. Осмотр детей в декретированные сроки
5. Сбор и интерпретация анамнестических данных
6. Оценка физического развития
7. Оценка нервно-психического развития и поведения
8. Оценка реактивности и резистентности организма
9. Исследование функционального состояния органов и систем
10. Выявление врожденной и хронической патологии
11. Проведение клинического обследования здорового и больного ребенка
12. Оценка результатов клинических анализов
13. Оценка результатов биохимических анализов крови
14. Оформление рецепта на молочную кухню

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. Тестовый контроль знаний по темам модулей, изложенным в дистанционном курсе обучения на платформе Moodle:  
90 – 100% – отлично;  
80 – 89% – хорошо;  
70 – 79% – удовлетворительно;  
69 и менее – неудовлетворительно.
2. Практические навыки I. 1 – 6; II. 4 – 5; III. 1 – 3

Баллы	Менее 70	70 – 79	80 – 89	90 – 100
Параметры				
Оформление				
Полнота заполнения				

#### Практические навыки II. 6 – 9; III. 4 – 13

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент ответил на все поставленные вопросы в полном объеме.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент ответил на все поставленные вопросы в неполном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент ответил на два вопроса в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не ответил на все поставленные вопросы.

#### Практические навыки II. 1 – 3; III. 14

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено верно.

Оценка «не зачтено», если задание выполнено неверно.

#### 3. Ведение дневника

Баллы	Менее 70	70 – 79	80 – 89	90 – 100
Параметры				
Оформление				
Полнота заполнения				
Характеристика				

#### 4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов проводится непосредственно в поликлиниках. Отрабатываются вопросы организации антенатальной профилактики и диспансерного наблюдения новорожденных и недоношенных детей, организационные вопросы инфекционных заболеваний, прививочного календаря, противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций. Студенты осуществляют вызовы, приём здоровых детей грудного возраста, профилактическую, противоэпидемическую и санитарно-просветительную работу на участке.

Работая в поликлинике, студенты ежедневно посещают на дому не менее двух больных с разными заболеваниями с последующим разбором и обсуждением диагностических, дифференциально-диагностических, лечебных и противоэпидемических мероприятий. Осуществляют диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, анализируют распределение детей по группам здоровья на участке.

При выполнении самостоятельной работы студенты решают контрольные работы по

питанию и назначению медико-педагогических рекомендаций, проводят комплексную оценку здоровья, используют программы дистанционного обучения.

## 7. Выполнение НИР

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, дано заключение и список рекомендуемой литературы.

2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если не представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, не дано заключение и список рекомендуемой литературы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не полностью раскрыта тема, заключение и список рекомендуемой литературы.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, отсутствуют актуальность и/или заключение, список рекомендуемой литературы содержит источники с годом издания более чем за 5 лет.

### **Итоговая оценка учитывает:**

1. общий балл модулей клинической практики за IX и X семестры, включая тестирование и степень освоения практических навыков и умений;
2. ведение дневника практики, в том числе электронного, своевременность и содержание ежедневных записей;
3. знание студентами курируемых больных, обоснованность диагноза и лечение;
4. выполнение требований этики и деонтологии;
5. выполнение НИР (оценка за НИР выставляется с учетом: актуальности темы; объема работы; полученных результатов; качества оформления; собеседования по теме, представленной в работе);
6. выполнение сан. просвет работы;
7. характеристику, данную участковым врачом педиатром и руководителем ПП базового учреждения.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Уровень знаний студентов определяется по 100-балльной шкале.

**Оценка «100 баллов»** выставляется студенту, показавшему систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы врачебной производственной практики, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка, обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза неотложных состояний при заболеваниях

внутренних органов и давать им критическую оценку; правильно оформленный дневник производственной практики, в полном объеме выполненное задания по УИРС и санитарно-просветительной работе, получившему отличную характеристику и не имевшему замечаний от руководителей практики.

**Оценка «90 баллов»** выставляется студенту, показавшему систематизированные глубокие и полные знания по всем разделам программы, использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; полное усвоение основной и дополнительной литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в основных теориях концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; выполнил программу практики, но допущены неаккуратность при оформлении дневника производственной практики.

**Оценка «80 баллов»** выставляется студенту, показавшему систематизированные и полные знания по всем разделам программы; достаточное использование специальной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; усвоение только основной литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка, по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов, но при ответе допускает единичные ошибки, не проявил активности в приобретении практических навыков и выполнении заданий по УИРС и санитарно-просветительной работе, не имел замечаний от руководителя.

**Оценка «70 баллов»** выставляется студенту, показавшему достаточно полные знания по всем разделам программы; усвоение только основной литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка, обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; при ответе допускающему более существенные ошибки, выполнил программу практики, но допустил ряд существенных ошибок и неаккуратность при оформлении дневника производственной практики и мед. документации, формально относился к приобретению практических навыков и выполнению заданий по УИРС и санитарно-просветительной работе, имел неоднократные замечания от руководителя практики.

**Оценка «60 баллов» не зачтено»** выставляется студенту, показавшему недостаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание лишь части литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка, обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками, не выполнил в полном объеме программу практики; допустил много ошибок при оформлении дневника клинической практики, не выполнил заданий по УИРС и санитарно-просветительной работе, получивший негативную характеристику непосредственного руководителя практики.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, показавшему отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или за отказ от ответа.

В случае отсутствия отчетной документации студент к сдаче зачета не допускается. За грубое нарушение дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка студент может быть отстранен руководителем или курирующим преподавателем от дальнейшего прохождения клинической практики.

Студент, не выполнивший программу клинической практики, получивший отрицательную характеристику или неудовлетворительную оценку по практике, считается не выполнившим учебный план.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Поликлиническая педиатрия: учебник для вузов / А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.		
2	Диспансеризация детей в условиях поликлиники: учебное пособие. 2-ое издание, дополненное / Сост. С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева. – Казань : ИД МеДДоК, 2018.- 224 с.	94	6
3	Организация медицинской помощи остро заболевшим детям в условиях детской поликлиники: учебное пособие для студентов 5-6 курсов педиатрического факультета / Сост., Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева, С.Я. Волгина., – Казань : ИД МеДДоК, 2018.- 224 с.	94	6

### **7.2. Дополнительная литература по дисциплине**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учрежд. высш. проф. образования / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - Изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: "Фолиант", 2009. - 1003 с.	1	

2	Медико-педагогические рекомендации по воспитанию здорового ребёнка первого года жизни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Соловьёва Н.А., Волгина С.Я., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2013. – 76	100	
3	Медико-педагогические рекомендации по воспитанию здорового ребёнка второго и третьего года жизни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета // Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Соловьёва Н.А., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2013. – 84 с.	100	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Вопросы современной педиатрии
2.	Практическая медицина
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Вопросы перинатологии и педиатрии

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. [http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих

областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

**Электронные пособия, изданные на кафедре по разделу  
«Поликлиническая педиатрия»**

1. Контроль состояния здоровья детей разных возрастных групп /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Пигалов А.П., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2011.
2. Закаливание детей /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
- 3.Режим дня детей /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
- 4.Вакцинопрофилактика/ Соловьева Н.А., Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
- 5.Физическое воспитание детей и подростков /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Соловьева Н.А., Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
- 6.Вскармливание детей первого года жизни /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
7. Нервно-психическое развитие детей/Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
8. Организация медицинской помощи детям в амбулаторных условиях /Учебное электронное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: [Б. и.], 2014. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM);
9. Оказание экстренной помощи при urgentных состояниях у детей на догоспитальном этапе/ Учебное электронное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань:

[Б. и.], 2014. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

### **Интернет ресурсы**

<http://www.pediatr-russia.ru/> - союз педиатров России  
<http://6years.net/> - всё для студента медика  
<http://www.yale.edu/imaging/contents.html> - атласы  
<http://meduniver.com/Medical/Book/index.html> - медицинский портал Медунивер  
[http://med-edu.ru/pediatr/all\\_pediatr/294](http://med-edu.ru/pediatr/all_pediatr/294) - медицинский видеопортал  
<http://medi.ru/doc/001pedi.htm> - поликлиническая педиатрия  
<http://medlinks.ru/> - вся медицина в интернете  
<http://medwedi.ru/category/pediatr/> - книги по педиатрии

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

1. Методические рекомендации для руководителей производственной практики студентов пятого курса педиатрического факультета «Помощник врача детской поликлиники» // Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – 2-е изд., допол.- Казань: Казанский ГМУ, 2018. - 60 с.
2. Методические указания «Помощник врача детской поликлиники» студентам пятого курса педиатрического факультета для прохождения производственной практики // Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. - 56 с

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе клинической практики используются курс дистанционного обучения на образовательном портале КГМУ: Производственная практика. "Помощник врача детской поликлиники".

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, электронный дневник.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «Инфо Центр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

### **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

#### **I. Характеристика основных баз производственной практики г. Казань**

<i>Город</i>	Казань	Казань	Казань	Казань
<i>Адрес</i>	ул.Адоратского д.6	Ул.Бигичева 20		пр-кт. Победы, д. 56
<i>Уровень подчинения</i>	ГАУЗ МЗ РТ	ДРКБ МЗ РТ	ГАУЗ МЗ РТ	ГАУЗ МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ Детская поликлиника №9	ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ Детская поликлиника №3	ГАУЗ Детская поликлиника №7	ГАУЗ Детская поликлиника №10
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Детская поликлиника	Поликлиническое отделение	Детская поликлиника	Детская поликлиника
<i>Численность детского населения</i>	23146	20300	30600	36854
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Садыков Марат Мадаристович	Зиятдинов Айрат Ильгизарович	Чернова Таиса Мирзахановна	Мухаметгатова Лилия Магсумовна
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Плумаки Лидия Олеговна	Вильданов Ильнар Хамитович	Калинина Ольга Вадимовна	Баширова Гузель Рабиновна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	23	40	32	34