

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3b5e41c5e1a5b9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова



2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация
Код и наименование специальности: 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Квалификация: врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: неврологии и реабилитации
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12ч.
Зачет 3 семестр
Всего: 36ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (код, наименование специальности)

Разработчики программы:

Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, доктор.мед.наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации от «20» 05 2018г., протокол № 89

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



(подпись)

Тахавиева Фарида Вазировна

Преподаватель кафедры



(подпись)

Борисова Алена Владимировна

Преподаватель кафедры



(подпись)

Бикчурин Нияз Минхатович

Заведующий кафедрой



(подпись)

Богданов Э.И.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе совершенствования знаний, умений и навыков по организации преемственной этапной системы медицинской реабилитации при заболеваниях и повреждениях организма человека в условиях различных медицинских организаций.

Задачи:

- углубить теоретическую подготовку по медицинской реабилитации;
- овладеть современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов;
- овладеть современными методами и средствами медицинской реабилитологии;
- изучить организацию и принципы работы отделения по медицинской реабилитации в стационаре, поликлинике, санатории, реабилитационного центра.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

– **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

– **ПК–1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление

здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

– **ПК–2** (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом)

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- формы и методы профилактической работы среди спортсменов и населения
- группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);
- режимы двигательной активности больных в лечебно-профилактических учреждениях, содержание режимов;
- общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке);
- клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют лечебную физкультуру;
- показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры
- правила составления диспансерных групп;
- основные принципы диспансеризации спортсменов

Уметь: анализировать и оценивать качество медико-профилактической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинского исследования по показаниям помощи

- провести общеклиническое обследование
- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,
- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез
- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;- определить физическую работоспособность методами тестирования;

- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и спортом и их адекватность состоянию здоровья

- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы,

- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями

Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний

- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:

- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);

- оценкой физического развития и физической работоспособности;

- оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;

- оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;

- оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);

- оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;

- оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;

- организацией по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показатели здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;

- дать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок спортсменов, допуск к занятиям спортом и соревнованиям;

- заполнить учетно-отчетной документации врача ЛФК и СМ,

- навыками оформления информированного согласия,

- методами контроля за эффективностью диспансеризации

– **ПК-5** (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния сердечно – сосудистой системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- алгоритм диагностики неотложных состояний в кардиологии

- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний

Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза

Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании между-народной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования
- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний

– **ПК–6** (готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: - формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;

- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;
- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;
- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;
- содержание режимов двигательной активности больных;

Уметь: - выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:

- при болезнях сердечно-сосудистой системы;
- при болезнях органов дыхания;
- при болезнях органов пищеварения;
- при нарушении обмена веществ;
- при болезнях почек и мочевыводящих путей;
- при хронической лучевой болезни;
- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;
- в послеоперационном периоде в хирургии;
- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;
- в акушерстве и гинекологии;
- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;
- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;
- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВФК);
- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;

- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специально-патогенетического действия;
 - на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;
 - оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;
 - оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;
 - оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках;
 - оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;
 - оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;
- Владеть:** - методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;
- методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;

– **ПК–8** (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Уметь: определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению

обосновать схему, план и тактику ведения больного

Владеть: составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

– **ПК–9** (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения

Уметь: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия

Владеть: техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

– **ПК–10** (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подраз-

делениях)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать: основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения

Уметь: организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала

Владеть: навыком руководящей работы; навыком распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей

– **ПК–11** (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать: современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки

Уметь: определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата

Владеть: методикой оценки типовых медико-статистических показателей

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1).

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дис- циплины	Общая трудо- емкость (часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля успевае- мости
			Аудиторные учебные за- нятия		Самостоя- тельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. " Общие основы медицинской реабилитации "						
	Раздел 1 «Общие основы медицин- ской реабилита- ции»	23	1	12	10	
1	Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации			2	2	Тесто- вые за- дания Собесе- дование
1	Тема 1.2 Организация рабо- ты на этапах меди- цинской реабили- тации. Учет, отчет- ность			2	2	Тесто- вые за- дания
1	Тема 1.3 Факторы риска, ог- раничивающие факторы проведе- ния реабилитаци- онных мероприя- тий. Основы систе- мы безопасности и управления качест- вом проведения реабилитационных мероприятий			2	2	Тесто- вые за- дания
1	Тема 1.4 Диагностика в про- цессе медицинской реабилитации. Ме- ждународная клас- сификация функ- ционирования		1	1	1	Тесто- вые за- дания
1	Тема 1.5 Показания к на-			2	1	тесто- вые за-

	правлению больных на различные этапы реабилитации. Реабилитационный прогноз.					дания
1	Тема 1.6 Основные принципы медицинской реабилитации. Тестовые исследования в медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния.			2	1	Тестовые задания Ситуационные задачи
1	Тема 1.7 Общие вопросы применения фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, клинической психологии, на этапах медицинской реабилитации.			1	1	Тестовые задания
Модуль 2. " Частные вопросы медицинской реабилитации "						
	Раздел 2 " Частные вопросы медицинской реабилитации "	13	1	10	2	
2	Тема 2.1. Частные вопросы медицинской реабилитации	13	1	10	2	Тестовые задания Ситуационные задачи
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Модуль 1		
	Раздел 1. «Общие основы медицинской реабилитации»		
	Тема 1.1.		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
1.1.1	Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации	История развития медицинской реабилитации в России. Организация медицинской реабилитации за рубежом. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации». Определение и дефиниции медицинской реабилитации. Порядок оказания помощи по медицинской реабилитации. Порядок оказания помощи по санаторно-курортному лечению. Порядки оказания медицинской помощи при состояниях, регламентированных МКБ 10, Порядки оказания медицинской помощи по лечебной физкультуре, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии. Стандарты оказания медицинской помощи. Классификатор медицинских услуг по медицинской реабилитации. Медицинские организации, оказывающие помощь по медицинской реабилитации.	
	Тема 1.2.		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11
	Содержание практического занятия		
1.2.1	Организация работы на этапах медицинской реабилитации. Учет, отчетность	Этапность оказания помощи по медицинской реабилитации. I, II, III этапы оказания помощи по медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, кадры, осуществляющие реабилитационные мероприятия, оборудование для реабилитации, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилита-	

		ционных мероприятий, критерии эффективности. Показания к переводу на II, III этап медицинской реабилитации. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.	
	Тема 1.3.		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	Содержание темы практического занятия		
1.3.1	Факторы риска, ограничивающие факторы проведения реабилитационных мероприятий. Основы системы безопасности и управления качеством проведения реабилитационных мероприятий	Понятие адаптации организма к различным нагрузкам. Критерии определения предельных возможностей организма к выполнению определенной работы или общей активности. Классификация стимулов. Критерии прекращения стимулирования организма и ограничения активности. Коморбидные состояния. Факторы риска развития предпатологических и патологических состояний у пациента. Эффективность питания и выделения продуктов обмена. Факторы, ограничивающие любого рода активность пациента. Предельно допустимые нагрузки во время реабилитационного процесса. Методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функциональных резервов организма пациента при различных заболеваниях и повреждениях органов и систем. Планирование и управление активностью пациента. Унифицированные подходы к оценке эффективности реабилитационных мероприятий.	
	Тема 1.4.		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	Содержание лекционного курса		
1.4.1	Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования	Международная классификация нарушений, снижения трудоспособности и социальной недостаточности МКН-2 (ICIDH-2), Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ -	

		ICF). История возникновения. Использование в практике медицинской реабилитации. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Возможности особенности использования в сочетании с МКБ 10.	
Содержание темы практического занятия			
1.4.2.	Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования	Методы клинического, инструментального, лабораторного и др. исследования эффективности функционирования двигательной системы; мышечно-скелетного компонента, сенсорного компонента, трофического компонента, управления двигательной функцией, факторов окружающей среды, оказывающих влияние на возможность осуществления двигательной функции. Особенности проведения исследований.	
Тема 1.5			УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Содержание темы практического занятия			
1.5.1	Показания к направлению больных на различные этапы реабилитации. Реабилитационный прогноз.	Показания к направлению на различные этапы реабилитации в зависимости от профиля первичной или специализированной медицинской помощи. Показания к направлению на санаторно-курортное лечение. Особенности формирования показаний к реабилитационным мероприятиям	
Тема 1.6.			УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Содержание темы практического занятия			
1.6.1	Основные принципы медицинской реабилитации. Тестовые исследования в медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния.	Принципы медицинской реабилитации. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Методы управ-	

		ления реабилитационной программой. Мультидисциплинарное обсуждение. Унифицированная форма документации. Правила сочетания реабилитационных методов и процедур. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различных заболеваниях и повреждениях.	
	Тема 1.7		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	Содержание темы практического занятия		
1.7.1	Общие вопросы применения фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, клинической психологии, на этапах медицинской реабилитации.	Общие основы применения лекарственных препаратов по профилям оказания медицинской помощи. Особенности применения фармакопрепаратов в сочетании с немедикаментозными средствами. Способы введения фармакологических препаратов в реабилитации. Общие основы физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии. Основы медицинского массажа. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы. Особенности использования методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на различных этапах реабилитации. Сочетание методов реабилитации	
	Модуль 2		
	Раздел 2. Частные вопросы медицинской реабилитации «»		
	Тема 2.1.		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	Содержание лекционного курса		
2.1.1.	Частные вопросы медицинской реабилитации	Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы и органов чувств	
	Содержание темы практического занятия		
2.1.2.	Частные вопросы медицинской реабилитации	Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы. Медицинская реабилитация при соматической пато-	

		логии (в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, гинекологии, урологии, онкологии, эндокринологии, акушерстве) у взрослых и детей.	
--	--	---	--

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Реабилитация при вестибулярном головокружении. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования /Шагивалиева Т.П., Тахавиева Ф.В., Казань, КГМУ, 2012 – 24 с.
2.	Кинезиологический анализ функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2012 – 78 с.
3.	Реабилитация в гериатрии. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 45 с.
4.	Двигательная активность в геронтологии. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 50 с.
5.	Лечебный массаж. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 31 с.
6.	Рекомендации по двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., Багданова О.Г., КГМУ, 2015 – 46 с.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, ПК1, ПК-2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типах и значении
	Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Собеседование	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематизированным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.
	Владет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;	Ситуационные задачи	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по	В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учеб-	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учеб-	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и

	навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач		учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	ным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
	Умеет: организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	Собеседование	Обладает фрагментарным умением организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	Обладает частичным, не системным умением организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	В целом успешно умеет организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	Успешно умеет организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
	Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное применение навыков формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способов анализа собственной деятельности	В целом успешно, но не системно владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	В целом успешно применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКА (ПК)					
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания,	Знает: современные комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания,	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания,	Имеет общее представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания,	Имеет достаточные знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания,	Имеет глубокие знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания,

<p>также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>ных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>нение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом</p>	<p>его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом</p>
<p>Умеет: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний - проводить функциональные ме-</p>	<p>собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболева-</p>	<p>Обладает частичным, не системным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие</p>	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</p>	<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболе-</p>

	<p>тоды исследования при различных заболеваниях системы для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</p>		<p>ний</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>развитие различных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>- проводить функциональные методы исследования при уточнения диагноза</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>ванных для уточнения диагноза</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний
	<p>Владеет: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития различных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики неинфекционных заболеваний - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования -методом оценки интегрального риска фатальных осложнений. -навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний 	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний 	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний 	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний 	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);</p>	<p>Знает:- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы профилактической работы среди спортсменов и населения - группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); -режимы двигательной активности больших в лечебно-профилактических учреждениях, содержание режимов; - общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся 	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения - группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); -режимы двигательной активности больших в лечебно-профилактических учреждениях; 	<p>Имеет общее представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения - группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); -режимы двигательной активности больших в лечебно-профилактических учреждениях; 	<p>Имеет достаточные знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения - группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); -режимах двигательной активности больных в лечебно-профилактических учреждениях; 	<p>Имеет глубокие знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения - группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); -режимах двигательной активности больных в лечебно-профилактических учреждениях, содержание режимов; - общих и функциональных методов

	<p>физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке); - клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют лечебную физкультуру; - показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках 		<p>ниях, содержание режимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих и функциональных методах исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом; - методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке); - клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют лечебную физкультуру; - показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках 	<ul style="list-style-type: none"> - общих и функциональных методах исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом; - методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке); - клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют лечебную физкультуру; - показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках 	<ul style="list-style-type: none"> - общих и функциональных методов исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом; - методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке); - клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют лечебную физкультуру; - показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках 	<p>дах исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке); - клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют лечебную физкультуру; - показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках
	<p>Уметь : анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинского исследования по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести общеклиническое обследование - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез 	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением анализировать и оценивать качество медицинской, кардиологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести общеклиническое обследование - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, 	<p>Обладает частичным, не систематичным умением анализировать и оценивать качество медицинской, кардиологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести общеклиническое обследование - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, 	<p>В целом успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, кардиологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести общеклиническое обследование - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, 	<p>Успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, кардиологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести общеклиническое обследование - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы,

	<p>- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервной мышечной системы;- определить физическую работоспособность методами тестирования; - дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и спортом и их адекватность состоянию здоровья</p>		<p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	
	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Владеет: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний - обоснованием дозирования физических нагрузок, выбором формы, выбором средств и методов для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом; - оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); - оценкой физического развития и физической работоспособности; - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы; - оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена; - оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой,</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний - обоснованием дозирования физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом; - оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); - оценкой физического развития и физической работоспособности; - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний - обоснованием дозирования физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом; - оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); - оценкой физического развития и физической работоспособности; - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-</p>	<p>В целом успешно применяет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний - обоснованием дозирования физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом; - оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); - оценкой физического развития и физической работоспособности; - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы; - оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена; - оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой,</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний - обоснованием дозирования физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом; - оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); - оценкой физического развития и физической работоспособности; - оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы; - оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена; - оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой,</p>

<p>лечебная деятельность:</p> <p>готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>полнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>полнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>стических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>
<p>Знает:- формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, различного, различного массаж при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, различного, различного массаж при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом</p>	<p>Имеет общее представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, различного, различного массаж при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом</p>	<p>Имеет достаточные знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, различного, различного массаж при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом</p>	<p>Имеет глубокие знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, различного, различного массаж при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики физических тренировок больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</p>		

	<p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</p> <p>- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;</p> <p>- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВЛН);</p> <p>- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физкультурных упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВЛН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</p>		<p>риод в хирургии;</p> <p>- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;</p> <p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</p> <p>- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;</p> <p>- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВЛН);</p> <p>- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</p>	<p>риод в хирургии;</p> <p>- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;</p> <p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</p> <p>- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;</p> <p>- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВЛН);</p> <p>- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</p>	<p>- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;</p> <p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</p> <p>- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;</p> <p>- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВЛН);</p> <p>- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВЛН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором</p>	<p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</p> <p>- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;</p> <p>- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВЛН);</p> <p>- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВЛН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p>ции (ПК-8)</p>	<p>логии (концепция последствий болезни –ICIDH, ICF); документы ВОЗ, касающиеся реабилитологии;</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного; интерпретировать данные специальных методов исследования (лабораторных, нейрорфизиологических, биохимических, рентгенологических и др.); обосновывать клинико-функциональный диагноз; работать с медицинской документацией отделения медицинской реабилитации или других профильных отделений;</p> <p>определить реабилитационный потенциал больного или инвалида; использовать различные средства и методы медицинской реабилитации; оформлять и вести необходимую документацию, принятую в меди-</p> <p>цинской реабилитологии (ИПР); оценить эффективность программ реабилитации по модели</p> <p>ICIDH, медико-социальным показателям течения заболевания, со-</p>	<p>Обладает частичным, не системным умением определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>В целом успешно умеет определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>Успешно умеет определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>
-------------------	---	----------------------	---	--	---	--

	<p>циально-бытовому и профессиональному восстановлению;</p> <p>Владеет: составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов; современными методами и средствами медицинской реабилитации;</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>В целом успешно, но не системно владеет составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
<p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	<p>Знает: принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет общее представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах предупреждения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет глубокие знания о о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>
	<p>Умеет: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Обладает частичным, не системным умением проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>В целом успешно умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Успешно умеет</p>
	<p>Владеет: техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение техники проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>В целом успешно, но не системно владеет техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>В целом успешно применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p>	<p>Успешно и систематично применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p>

<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучение пациентов современным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья (ПК-10)</p>	<p>статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>		<p>ния; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>
<p>Тестовые задания</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии общественного здоровья, сущность основных концепций здоровья и здравоохранения.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>Собеседование</p>	<p>Уметь: Этапы организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а так же готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным приращением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически приращением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>Знать: конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения, основные виды регулирования деятельности в здравоохранении.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

				тических задач	ловательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	линарных
	Уметь: определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества Устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики.	Собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; Методы и модели управления качеством медицинской помощи; структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи.	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным приращением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически приращением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Самое неблагоприятное положение больного инсультом в кровати:

1. на здоровом боку;
2. на больном боку;
3. на спине;
4. на спине с приподнятым изголовьем.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 70% вопросов теста.

«не зачтено» – обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются

– **собеседование;**

Пример вопроса:

" Контроль эффективности за проведением реабилитационных мероприятий "

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно, зачтено»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно, не зачтено»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

В отделение восстановительного лечения поступил больной с диагнозом: Ишемический инсульт 2х месячной давности. В настоящее время отмечаются трудности при движении, ходьбе и координации.

Определите период течения инсульта для данного больного. Назовите основные принципы двигательной реабилитации.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению, возможны ошибки в обосновании принятого решения.

«не зачтено» – обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
2	Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская реабилитация : рук. для врачей / под ред. В. А. Епифанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2005. – 351с.	21
2	Инсульт : диагностика, лечение, реабилитация, профилактика: рук. для врачей / [Р. Г. Есин и др.] ; Казан. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Респ. клинич. б-ца № 2 М-ва здравоохранения Респ. Татарстан. - Казань : ИИЦ УДП РТ, 2011. - 272 с.	2
3	Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
4	Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы / К. В. Котенко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656с	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html	
5	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Казаков В.Ф., Макарова И.Н., Серяков В.В. и др. / Под ред. И.Н. Макаровой. 2010. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

С.А.Семеньчева
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»
http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.
<http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
7. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
8. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
9. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины: Медицинская реабилитация	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388) Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №131, 1 этаж) Оснащение: стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал .4 этаж) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд ; компьютеры с мониторами, столы, стулья.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий)</p>	<p>420139 Республика Татарстан г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 95 (1,4 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Городская поликлиника №21»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж). Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>3.Зал ЛФК Оснащение: облучатель бактерицидный, шведская стенка, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420105 Республика Татарстан г.Казань, ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж) ГАУЗ «Городская поликлиника №7»</p>
	<p>1. Лекционная аудитория (конференц-зал .1 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>2.Кабинет врача по спортивной медицине Оснащение: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, динамометр, секундомер, часы.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).</p>	<p>420021 Республика Татарстан г.Казань ул.Сары Садыковой, 16 (1 этаж)</p> <p>ГАУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики"</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами, МФУ.</p> <p>3.Зал ЛФК Оснащение: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных</p>	<p>420064 Республика Татарстан г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Республи-</p>

<p>мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат для вибротерапии, велотренажер, динамометр, метроном, шведская стенка, пульсотаксометр, спирометр, угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, позвоночный тренажер-свинг-машина, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей, кушетка массажная с изменяющейся высотой с набором валиков для укладки пациента.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями:</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>канская клиническая больница»</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, столы, стулья.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №202,204.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, столы, стулья</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №217</p>
<p>Аудитории, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Аспиратор ручной Ви-Вак 00000000010099, аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 00000000010106, блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна", дефибрилятор учебный Power Heart, дефибрилятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361, дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-08 Аксион-Х 00000000009624, имитатор звуков сердца и легких 000000000106662, комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких 00000000012721, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких, манекен для сердечно-легочной реанимации 00000000009064, манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847, манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409, манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414, негатоскоп однокадровый 00000000047031, оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов, Пульсоксиметр медицинский «Armed», робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217, робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382, система д/CPAP-терапии Тип: WhisperFlow Variable 00000000010107, Спирометр портативный Spirobank G+ 00000000010941, стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836, тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5, тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814, тренажер обследования молочных желез F7A ФК4200008360, фантом реанимационный 2015 ФК4200008368, электрокардиограф Cardiovit AT-101.версия Методу в компл. состандарт.принадлеж.,сумка+ 00000000010125, электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК1Т-1/3-07, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 Аксион+ 00000000010869, аппарат д/измерения давления артериального давления 00000000011932, весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992, носилки 00000000064284, пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237</p>	<p>Кафедра симуляционных методов обучения в медицине 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

Заведующий кафедрой
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.