

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669e7e8b1e807e7d3e7413e55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация  
Код и наименование специальности: **31.08.50 Физиотерапия**  
Квалификация: врач-физиотерапевт  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: неврологии и реабилитации  
Курс: 2  
Семестр: 3  
Лекции - 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12ч.  
Зачет 3 семестр  
Всего: 36ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия

Разработчики программы:

Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, д.м.н.

Саковец Т.Г., доцент кафедры неврологии и реабилитации, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации \_\_\_\_\_ от «12» 06 2018 г., протокол № 30

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

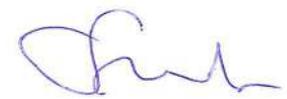
  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Э.И.Богданов  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе совершенствования знаний, умений и навыков по организации преемственной этапной системы медицинской реабилитации при заболеваниях и повреждениях организма человека в условиях различных медицинских организаций.

### **Задачи:**

- углубить теоретическую подготовку по медицинской реабилитации;
- овладеть современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов;
- овладеть современными методами и средствами медицинской реабилитологии;
- изучить организацию и принципы работы отделения по медицинской реабилитации в стационаре, поликлинике, санатории, реабилитационного центра.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

### **универсальные компетенции:**

- **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

**Знать:** сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

**Уметь:** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

### **профессиональные компетенции:**

- **ПК–1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Уметь:** осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Владеть:** комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

– **ПК-5** (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)  
В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

**Знать:**

- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния различных систем органов) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- алгоритм диагностики неотложных состояний

- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний

**Уметь:**

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования

- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза

**Владеть:**

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

**ПК-6** (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности применения следующих методов ФТ лечения: электрофорез, диадинамотерапия, амплипульстерапия, монофазные, бифазные импульсные токи, интерференцтерапия, флюктуоризация, электродиагностика, электростимуляция, чрескожная электронейростимуляция, транскраниальная электроанальгезия, высокочастотная, низкочастотная магнитотерапия, низкочастотная электростатическая терапия, инфитатерапия, местная дарсонвализация, ультратонтерапия, франклинизация, ультравысокочастотная терапия, сверхвысокочастотная терапия, крайневысокочастотная терапия, крайне высокочастотная физиопунктура, вибротерапия, лазерная терапия, ультрафиолетовое облучение, фотохромотерапия, инфракрасная терапия, аэрозольтерапия, аэроионтерапия, галотерапия, спелеотерапия, аэрофитотерапия, баротерапия, бальнеотерапия, гидротерапия, парафино-озокеритолечение, криотерапия, нафталанолечение, пеолidotерапия, климатотерапия;
- способы дозирования преформированных и природных физических факторов;
- физиологическое действие ФТ факторов на организм больного, методики ФТ лечения при заболеваниях и травмах;
- показания и противопоказания к назначению ФТ факторов;
- содержание режимов двигательной активности больных и соответствующее назначение ФТ факторов.

**Уметь:**

- выбрать и назначить методы ФТ, в т.ч. в различных сочетаниях при следующих заболеваниях и травмах:
- при болезнях сердечно-сосудистой системы;
- при болезнях органов дыхания;
- при болезнях органов пищеварения;
- при нарушении обмена веществ;
- при болезнях почек и мочевыводящих путей;
- при хронической лучевой болезни;
- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;
- в послеоперационном периоде в хирургии;
- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;
- в акушерстве и гинекологии;
- уметь составить схему ФТ процедуры с применением преформированных и природных факторов;
- самостоятельно провести ФТ процедуру;
- провести врачебное наблюдение за больными до и после процедуры ФТ;
- оценить возможность сочетания и комбинирования ФТ факторов;
- на основании исследования больного внести корректировки в методику ФТ с учетом возникающих побочных эффектов и/или непереносимости ФТ метода;
- оценить физиологические реакции ФТ процедуру;
- оценить данные функции сердца (ЭКГ)
- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;
- оценить эффективность ФТ методов.

**Владеть:**

- методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, ФТ фактора и способа дозирования ФТ процедуры;
- методикой составления схемы ФТ процедуры для её выполнения медсестрой

**ПК-8** (готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

**Знать:** механизмы действия природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; теоретические и методологические курортологии.

**Уметь:** определить необходимость применения природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного; интерпретировать данные специальных методов исследования (лабораторных, нейрофизиологических, биохимических, рентгенологических и др.); работать с медицинской документацией санаторно-курортного учреждения; использовать различные средства и методы курортологии.

**Владеть:** составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов; современными методами и средствами курортологии.

– **ПК–9** (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

**Знать:** принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения

**Уметь:** проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия

**Владеть:** техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Учебная дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока 2

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: лечебное дело, педиатрия .

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы ( в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1. " Общие основы медицинской реабилитации "</b>						
	<b>Раздел 1 «Общие основы медицинской реабилитации»</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
1	Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации	4		2	2	собеседование, устные сообщения
1	Тема 1.2 Организация работы на этапах медицинской реабилитации. Учет, отчетность	4		2	2	тесты
1	Тема 1.3 Факторы риска, ограничивающие факторы проведения реабилитационных	4		2	2	собеседование, устные сообщения

	мероприятий. Основы системы безопасности и управления качеством проведения реабилитационных мероприятий					
1	Тема 1.4 Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования	3	1	1	1	собеседование, устные сообщения
1	Тема 1.5 Показания к направлению больных на различные этапы реабилитации. Реабилитационный прогноз.	3		2	1	тесты
1	Тема 1.6 Основные принципы медицинской реабилитации. Тестовые исследования в медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния.	3		2	1	тесты
1	Тема 1.7 Общие вопросы применения фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, клинической психологии, на	2		1	1	тесты

	этапах медицинской реабилитации.					
<b>Модуль 2. " Частные вопросы медицинской реабилитации "</b>						
	<b>Раздел 2 " Частные вопросы медицинской реабилитации "</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
2	Тема 2.1. Частные вопросы медицинской реабилитации	13	1	10	2	Тесты, задачи
	Промежуточная аттестация					Тесты, задачи
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1. «Общие основы медицинской реабилитации»</b>		
	<b>Тема 1.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.1.1	Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации	История развития медицинской реабилитации в России. Организация медицинской реабилитации за рубежом. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации». Определение и дефиниции медицинской реабилитации. Порядок оказания помощи по медицинской реабилитации. Порядок оказания помощи по санаторно- курортному лечению. Порядки оказания медицинской помощи при состояниях, регламентированных МКБ 10, Порядки оказания медицинской помощи по лечебной физкультуре, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии. Стандарты оказания медицинской помощи. Классификатор медицинских услуг по медицинской реабилитации. Медицинские	

		организации, оказывающие помощь по медицинской реабилитации.	
	<b>Тема 1.2.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.2.1	Организация работы на этапах медицинской реабилитации. Учет, отчетность	Этапность оказания помощи по медицинской реабилитации. I, II, III этапы оказания помощи по медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, кадры, осуществляющие реабилитационные мероприятия, оборудование для реабилитации, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к переводу на II, III этап медицинской реабилитации. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.	
	<b>Тема 1.3.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

1.3.1	<p>Факторы риска, ограничивающие факторы проведения реабилитационных мероприятий. Основы системы безопасности и управления качеством проведения реабилитационных мероприятий</p>	<p>Понятие адаптации организма к различным нагрузкам. Критерии определения предельных возможностей организма к выполнению определенной работы или общей активности. Классификация стимулов. Критерии прекращения стимулирования организма и ограничения активности. Коморбидные состояния. Факторы риска развития предпатологических и патологических состояний у пациента. Эффективность питания и выделения продуктов обмена. Факторы, ограничивающие любого рода активность пациента. Предельно допустимые нагрузки во время реабилитационного процесса. Методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функциональных резервов организма пациента при различных заболеваниях и повреждениях органов и систем. Планирование и управление активностью пациента. Унифицированные подходы к оценке эффективности реабилитационных мероприятий.</p>	
	<b>Тема 1.4.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.4.1	<p>Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования</p>	<p>Международная классификация нарушений, снижения трудоспособности и социальной недостаточности МКН-2 (ICIDH-2), Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ - ICF). История возникновения. Использование в практике медицинской реабилитации. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Возможности особенности использования в сочетании с</p>	

		МКБ 10.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.4.2.	Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования	Методы клинического, инструментального, лабораторного и др. исследования эффективности функционирования двигательной системы; мышечно-скелетного компонента, сенсорного компонента, трофического компонента, управления двигательной функцией, факторов окружающей среды, оказывающих влияние на возможность осуществления двигательной функции. Особенности проведения исследований.	
<b>Тема 1.5</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.5.1	Показания к направлению больных на различные этапы реабилитации. Реабилитационный прогноз.	Показания к направлению на различные этапы реабилитации в зависимости от профиля первичной или специализированной медицинской помощи. Показания к направлению на санаторно-курортное лечение. Особенности формирования показаний к реабилитационным мероприятиям	
<b>Тема 1.6.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.6.1	Основные принципы медицинской реабилитации. Тестовые исследования в медицинской реабилитации. Экспертиза функционального состояния.	Принципы медицинской реабилитации. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Методы управления реабилитационной программой. Мультидисциплинарное обсуждение. Унифицированная форма документации. Правила сочетания реабилитационных методов и процедур.	

		Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различных заболеваниях и повреждениях.	
	<b>Тема 1.7</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.7.1	Общие вопросы применения фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, клинической психологии, на этапах медицинской реабилитации.	Общие основы применения лекарственных препаратов по профилям оказания медицинской помощи. Особенности применения фармакопрепаратов в сочетании с немедикаментозными средствами. Способы введения фармакологических препаратов в реабилитации. Общие основы физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии. Основы медицинского массажа. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы. Особенности использования методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на различных этапах реабилитации. Сочетание методов реабилитации	
	<b>Модуль 2</b>		
	<b>Раздел 2. Частные вопросы медицинской реабилитации «»</b>		
	<b>Тема 2.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1.1.	<b>Частные вопросы медицинской реабилитации</b>	Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы и органов чувств	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
2.1.2.	<b>Частные вопросы медицинской реабилитации</b>	Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы. Медицинская реабилитация при соматической патологии (в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, гинекологии, урологии,	

		онкологии, эндокринологии, акушерстве) у взрослых и детей.	
	Промежуточная аттестация		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	<b>Лечебный массаж</b> : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации ; [сост.: Ф. В. Тахавиева, Т. П. Шагивалеева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 53, [3]
2.	<b>Реабилитация в гериатрии</b> : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации ; [сост.: Ф. В. Тахавиева, Т. П. Шагивалеева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 67, [1] с.
3.	<b>Программы двигательной активности в геронтологии</b> : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации ; [сост.: Ф. В. Тахавиева, Т. П. Шагивалеева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 86, [2] с.
4.	<b>Восстановительное лечение больных с неспецифической (первичной) поясничной болью:</b> Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Р. А. Алтунбаев, Т. Г. Саковец. – Казань: КГМУ, 2010. – 43 с.
5.	<b>Неспецифическая (первичная) поясничная боль. Патогенетические основы лечения и реабилитации:</b> Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Р. А. Алтунбаев, Т. Г. Саковец. – Казань: КГМУ, 2010. – 41 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования															
			УК 1	УК 2	УК 3	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	
<b>Раздел 1.</b>																		
<b>Тема 1.1</b>	Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации	П С	+				+											
			+				+											
<b>Тема 1.2</b>	Организация работы на этапах медицинской реабилитации. Учет, отчетность	П С	+				+											
			+				+											
<b>Тема 1.3</b>	Факторы риска, ограничивающие факторы проведения реабилитационных мероприятий. Основы системы безопасности и управления качеством проведения реабилитационных мероприятий	П С	+				+											
			+				+											
<b>Тема 1.4</b>	Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Международная классификация	Л П С	+				+											
			+				+											



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>Знает:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция»; ее типы и значение.	Тестовые задания, собеседование, устные сообщения	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении
	<b>Умеет:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

	закономерности.						неизвестные закономерности.
	Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий принятых решений; оценку эффективности выполненных действий.	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач		
готовность осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здоровых образ жизни, предупреждение возникающих в себе заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составление здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для	Знает: современные комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здоровых образ жизни, предупреждение возникающих в себе заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составление здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня	Тестовые задания, собеседование, устные сообщения	Имеет фрагментарное представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникающих в себе заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составление здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня	Имеет общее представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникающих в себе заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составление здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня	Имеет достаточные знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникающих в себе заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составление здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня		

<p>вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование природных факторов с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование природных факторов с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>физического развития и здоровья детей и подростков, использование природных факторов с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование природных факторов с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом</p>	<p>составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышении работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование природных факторов с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом</p>
	<p><b>Умеет:</b> предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных</p>	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и</p>
					<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>

	<p>результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний</li> <li>- проводить функциональные исследования при различных заболеваниях</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<p>методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<p>функциональных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни.</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду</p>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением,</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	--	---	--	---

<p><b>диагностическая деятельность:</b></p> <p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм</p> <p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>предупреждение развития различных заболеваний</p> <p>- методами профилактики неинфекционных заболеваний</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</p> <p>-методом оценки интегрального риска фатальных осложнений.</p> <p>-навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>принятых решений; оценку эффективности выполнения действия.</p>	<p>здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <p>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</p> <p>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <p>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</p> <p>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <p>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</p> <p>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <p>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</p> <p>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>
<p><b>диагностическая деятельность:</b></p> <p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм</p> <p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p><b>Знает:</b> основные и дополнительные методы (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния различных систем органов) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний</p> <p>- классификацию, патогенез, этиологию, клиническую картину, методы диагностики заболеваний</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p><b>Имеет фрагментарное представление:</b></p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма), необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритме диагностики неотложных состояний в ФТ;</p>	<p><b>Имеет общее представление:</b></p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма), необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритме диагностики неотложных состояний в ФТ;</p> <p>- классификации, этиологии,</p>	<p><b>Имеет достаточные знания:</b></p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма), необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритме диагностики неотложных состояний в</p>	<p><b>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма), необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</b></p> <p>- алгоритм</p>

(ПК-5)		<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>патогенезе, клинической картине различных заболеваний</p>	<p>ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине различных заболеваний</li> </ul>	<p>диагностики неотложных состояний в ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, различных заболеваний</li> </ul>
	<p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>патогенезе, клинической картине различных заболеваний</p>	<p>ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине различных заболеваний</li> </ul>	<p>диагностики неотложных состояний в ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, различных заболеваний</li> </ul>
	<p>Владеет: алгоритмом развернутого клинического диагноза постановки с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных исследований;</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных</li> </ul>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий принятых решений; оценку эффективности выполнения действия.</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмов выполнения основных врачебных исследований;</li> <li>- алгоритмов выполнения инструментальных методов</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных исследований;</li> <li>- алгоритмом выполнения инструментальных методов</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения основных врачебных исследований;</li> <li>- алгоритмы выполнения инструментальных методов</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения основных врачебных исследований;</li> <li>- алгоритмы выполнения инструментальных методов</li> </ul>

<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Диагностических, инструментальных методов исследования, алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Устное собеседование, тестовые задания</p>	<p>Исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Исследования - алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>инструментальных методов исследования - алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>
<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p><b>Знает:</b> -особенности применения следующих методов ФТ лечения: -особенности применения следующих методов ФТ лечения: электрофорез, диадинамотерапия, амплипульстерапия, монофазные, бифазные импульсные токи, интерференцтерапия, флюктуоризация, электродиагностика, электростимуляция, чрескожная электростимуляция, электросонтерапия, транскраниальная электроанальгезия, низкочастотная магнитотерапия, низкочастотная электростатическая терапия, инфитатерапия, местная дарсонвализация, ультраотонтерапия, ультравысокочастотная терапия, ультразвуковая терапия, сверхвысокочастотная терапия, крайневисокочастотная терапия, физиопунктура, лазерная вибротерапия, ультрафиолетовое облучение, фотохромотерапия, инфракрасная аэрозольтерапия, галотерапия, спелеотерапия, аэрофитотерапия,</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о следующих понятиях: - виды ФТ: гальванизация, электрофорез, импульсные, переменные токи, и высокочастотная низкочастотная магнитотерапия, низкочастотная электростатическая терапия, инфитатерапия, франклиннизация, местная дарсонвализация, ультраотонтерапия, ультравысокочастотная терапия, ультразвуковая терапия, сверхвысокочастотная терапия, крайневисокочастотная терапия, физиопунктура, лазерная вибротерапия, ультрафиолетовое облучение, фотохромотерапия, инфракрасная аэрозольтерапия, галотерапия, спелеотерапия, аэрофитотерапия,</p>	<p>Имеет общее представление о следующих понятиях: - виды ФТ: гальванизация, электрофорез, импульсные, переменные токи, и высокочастотная низкочастотная магнитотерапия, низкочастотная электростатическая терапия, инфитатерапия, франклиннизация, местная дарсонвализация, ультраотонтерапия, ультравысокочастотная терапия, ультразвуковая терапия, сверхвысокочастотная терапия, крайневисокочастотная терапия, физиопунктура, лазерная вибротерапия, ультрафиолетовое облучение, фотохромотерапия, инфракрасная аэрозольтерапия, галотерапия, спелеотерапия, аэрофитотерапия,</p>	<p>Имеет достаточные знания о следующих понятиях: - виды ФТ: гальванизация, электрофорез, импульсные, переменные токи, высокочастотная и низкочастотная магнитотерапия, низкочастотная электростатическая терапия, инфитатерапия, франклиннизация, местная дарсонвализация, ультраотонтерапия, ультравысокочастотная терапия, ультразвуковая терапия, сверхвысокочастотная терапия, крайневисокочастотная терапия, физиопунктура, лазерная вибротерапия, ультрафиолетовое облучение, фотохромотерапия, инфракрасная аэрозольтерапия, галотерапия,</p>	<p>Имеет глубокие знания о следующих понятиях: - виды ФТ: гальванизация, электрофорез, импульсные, переменные токи, высокочастотная и низкочастотная магнитотерапия, низкочастотная электростатическая терапия, инфитатерапия, франклиннизация, местная дарсонвализация, ультраотонтерапия, ультравысокочастотная терапия, сверхвысокочастотная терапия, крайневисокочастотная терапия, физиопунктура, лазерная вибротерапия, ультрафиолетовое облучение, фотохромотерапия, инфракрасная аэрозольтерапия, галотерапия,</p>	<p>Имеет глубокие знания о следующих понятиях: - виды ФТ: гальванизация, электрофорез, импульсные, переменные токи, высокочастотная и низкочастотная магнитотерапия, низкочастотная электростатическая терапия, инфитатерапия, франклиннизация, местная дарсонвализация, ультраотонтерапия, ультравысокочастотная терапия, сверхвысокочастотная терапия, крайневисокочастотная терапия, физиопунктура, лазерная вибротерапия, ультрафиолетовое облучение, фотохромотерапия, инфракрасная аэрозольтерапия, галотерапия,</p>



	<p>действие ФТ факторов на организм больного, методики ФТ лечения при заболеваниях и травмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к назначению ФТ факторов;</li> <li>- содержание режимов двигательной активности больных и соответствующее назначение ФТ факторов</li> <li>- способы дозирования преформированных и природных физических факторов;</li> <li>- физиологическое действие ФТ факторов на организм больного, методики ФТ лечения при заболеваниях и травмах;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению ФТ факторов;</li> <li>- содержание режимов двигательной активности больных и соответствующее назначение ФТ факторов</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением - выбирать и назначать методы ФТ, в т.ч. в различных сочетаниях при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при болезнях сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- при болезнях органов дыхания;</li> <li>- при болезнях органов пищеварения;</li> <li>- при нарушении обмена веществ;</li> <li>- при болезнях почек и мочевыводящих путей;</li> </ul>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением выбирать и назначать методы ФТ, в т.ч. в различных сочетаниях при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при болезнях сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- при болезнях органов дыхания;</li> <li>- при болезнях органов пищеварения;</li> <li>- при нарушении обмена веществ;</li> <li>- при болезнях почек и мочевыводящих путей;</li> </ul>		<p>Успешно умеет выбирать и назначать методы ФТ, в т.ч. в различных сочетаниях при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при болезнях сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- при болезнях органов дыхания;</li> <li>- при болезнях органов пищеварения;</li> <li>- при нарушении обмена веществ;</li> <li>- при болезнях почек и мочевыводящих путей;</li> </ul>	<p>факторов на организм больного, методики ФТ лечения при заболеваниях и травмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к назначению ФТ факторов;</li> <li>- содержание режимов двигательной активности больных и соответствующее назначение ФТ факторов</li> </ul>
--	---	-----------------------------------	---	---	--	--	---

		<p>- при хронической лучевой болезни;</p> <p>- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- в послеоперационном периоде в хирургии;</p> <p>- в неврологии при заболеваниях двигательными или функциональными нарушениями;</p> <p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему ФТ процедуры с применением преформированных и природных факторов;</p> <p>- самостоятельно провести ФТ процедуру;</p> <p>- провести врачебное наблюдение за больными до и после процедуры ФТ;</p> <p>- оценить возможность сочетания и комбинирования ФТ факторов;</p> <p>- на основании исследования больного внести коррективы в методику ФТ с учетом возникающих побочных эффектов и/или переносимости ФТ метода;</p> <p>- оценить физиологические реакции ФТ процедуры;</p> <p>- оценить данные функции сердца (ЭКГ)</p> <p>- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</p> <p>- оценить эффективность ФТ методов.</p>	<p>- при хронической лучевой болезни;</p> <p>- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- в послеоперационном периоде в хирургии;</p> <p>- в неврологии при заболеваниях двигательными или функциональными нарушениями;</p> <p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему ФТ процедуры с применением преформированных и природных факторов;</p> <p>- самостоятельно провести ФТ процедуру;</p> <p>- провести врачебное наблюдение за больными до и после процедуры ФТ;</p> <p>- оценить возможность сочетания и комбинирования ФТ факторов;</p> <p>- на основании исследования больного внести коррективы в методику ФТ с учетом возникающих побочных эффектов и/или переносимости ФТ метода;</p> <p>- оценить физиологические реакции ФТ процедуры;</p> <p>- оценить данные функции сердца (ЭКГ)</p> <p>- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</p> <p>- оценить эффективность ФТ методов.</p>	<p>мочевыводящих путей;</p> <p>- при хронической лучевой болезни;</p> <p>- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- в послеоперационном периоде в хирургии;</p> <p>- в неврологии при заболеваниях двигательными или функциональными нарушениями;</p> <p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему ФТ процедуры с применением преформированных и природных факторов;</p> <p>- самостоятельно провести ФТ процедуру;</p> <p>- провести врачебное наблюдение за больными до и после процедуры ФТ;</p> <p>- оценить возможность сочетания и комбинирования ФТ факторов;</p> <p>- на основании исследования больного внести коррективы в методику ФТ с учетом возникающих побочных эффектов и/или переносимости ФТ метода;</p> <p>- оценить физиологические реакции ФТ процедуры;</p> <p>- оценить данные функции сердца (ЭКГ)</p> <p>- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и</p>	<p>- при нарушении обмена веществ;</p> <p>- при болезнях почек и мочевыводящих путей;</p> <p>- при хронической лучевой болезни;</p> <p>- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- в послеоперационном периоде в хирургии;</p> <p>- в неврологии при заболеваниях двигательными или функциональными нарушениями;</p> <p>- в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- уметь составить схему ФТ процедуры с применением преформированных и природных факторов;</p> <p>- самостоятельно провести ФТ процедуру;</p> <p>- провести врачебное наблюдение за больными до и после процедуры ФТ;</p> <p>- оценить возможность сочетания и комбинирования ФТ факторов;</p> <p>- на основании исследования больного внести коррективы в методику ФТ с учетом возникающих побочных эффектов и/или переносимости ФТ метода.</p>
--	--	---	---	--	---

						<p>позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность ФТ методов.</li> </ul>	<p>метода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить физиологические реакции ФТ процедуры;</li> <li>- оценить данные функции сердца (ЭКГ)</li> <li>- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах и конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</li> <li>- оценить эффективность ФТ методов.</li> </ul>
						<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на ФТ;</li> <li>- использования методик сочетанного и комбинированного применения лечебных физических факторов с указанием формы, методики ФТ;</li> <li>- составление схемы процедуры ФТ для её выполнения медсестрой ФТО/ФТК</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на ФТ;</li> <li>- использования методик сочетанного и комбинированного применения лечебных физических факторов с указанием формы, методики ФТ;</li> <li>- составление схемы процедуры ФТ для её выполнения медсестрой ФТО/ФТК</li> </ul>
						<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на ФТ;</li> <li>- использования методик сочетанного и комбинированного применения лечебных физических факторов с указанием формы, методики ФТ;</li> <li>- составление схемы процедуры ФТ для её выполнения медсестрой ФТО/ФТК</li> </ul>	<p>Имеет достаточные знания о механизмах действия природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и</p>
						<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на ФТ;</li> <li>- использования методик сочетанного и комбинированного применения лечебных физических факторов с указанием формы, методики ФТ;</li> <li>- составление схемы процедуры ФТ для её выполнения медсестрой ФТО/ФТК</li> </ul>	<p>Имеет общее представление о механизмах действия природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и</p>
						<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации, оценку последствий принятых решений, оценку эффективности выполнения действия.</p>	<p>Тестовые задания, собеседование, устные сообщения</p>
						<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сочетанного и комбинированного использования лечебных физических факторов с указанием ФТ фактора и способа дозирования ФТ процедуры;</li> <li>- методикой составления схемы ФТ процедуры для её выполнения медсестрой</li> </ul>	<p>Знает: механизмы действия природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном</p>
						<p>ФТ методов.</p>	<p>реабилитационная деятельность:</p> <p>реабилитационная деятельность: готовность к применению</p>

<p>физиотерапевтические методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p>лечения; теоретические и методологические курортологии</p>	<p>реабилитации и санаторно-курортном лечении; теоретические и методологические основы медицинской реабилитации (концепция последствий болезни –ICIDH, ICF); документы ВОЗ, касающиеся реабилитации;</p>	<p>санаторно-курортном лечении; теоретические и методологические основы медицинской реабилитации (концепция последствий болезни –ICIDH, ICF); документы ВОЗ, касающиеся реабилитации;</p>	<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; теоретические и методологические основы медицинской реабилитации (концепция последствий болезни – ICIDH, ICF); документы ВОЗ, касающиеся реабилитации;</p>	<p>лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; теоретические и методологические основы медицинской реабилитации (концепция последствий болезни – ICIDH, ICF); документы ВОЗ, касающиеся реабилитации;</p>
<p>Умеет: определять необходимость применения природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного; интерпретировать данные методов исследования (лабораторных, нейробиологических, биохимических, рентгенологических и др.); работать с медицинской документацией санаторно-курортного учреждения; использовать различные средства и методы курортологии.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением определять необходимость применения природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению, обосновать схему, план и тактику ведения больного; интерпретировать данные специальных методов исследования (лабораторных, нейробиологических, биохимических, рентгенологических и др.); обосновывать клинико-функциональный диагноз; работать с медицинской документацией отделения медицинской реабилитации</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением определять необходимость применения природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению, обосновать схему, план и тактику ведения больного; интерпретировать данные специальных методов исследования (лабораторных, нейробиологических, биохимических, рентгенологических и др.); обосновывать клинико-функциональный диагноз; работать с медицинской документацией отделения медицинской реабилитации</p>	<p>В целом успешно умеет определять необходимость применения природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению, обосновать схему, план и тактику ведения больного, интерпретировать данные специальных методов исследования (лабораторных, нейробиологических, биохимических, рентгенологических и др.); обосновывать клинико-функциональный диагноз; работать с медицинской документацией</p>	<p>Успешно умеет определять необходимость применения природных и преформированных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>

			<p>или других профильных отделений; определить реабилитационный потенциал больного или инвалида; использовать различные средства и методы медицинской реабилитации; оформлять и вести необходимую документацию, принятую в медицинской реабилитации (ИПР); оценить эффективность программ реабилитации по модели ICIDH, медико-социальным показателям течения заболевания</p>	<p>или других профильных отделений; определить реабилитационный потенциал больного или инвалида; использовать различные средства и методы медицинской реабилитации; оформлять и вести необходимую документацию, принятую в медицинской реабилитации (ИПР); оценить эффективность программ реабилитации по модели ICIDH, медико-социальным показателям течения заболевания</p>	<p>документацией отделения медицинской реабилитации или других профильных отделений; определить реабилитационный потенциал больного или инвалида; использовать различные средства и методы медицинской реабилитации-логики; оформлять и вести необходимую документацию, принятую в медицинской реабилитации (ИПР); оценить эффективность программ реабилитации по модели ICIDH, медико-социальным показателям течения заболевания</p>	
<p>Владеет: составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных и преформированных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов; современными методами и средствами курортологии</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации, оценку последствий принятых решений; оценку эффективности выполненных действий.</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению физиотерапевтических факторов, у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов; современными методами и средствами медицинской реабилитации</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению физиотерапевтических факторов, у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов; современными методами и средствами медицинской реабилитации</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению физиотерапевтических факторов, у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов; современными методами и средствами медицинской реабилитации</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению физиотерапевтических факторов, у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов; современными методами и средствами медицинской реабилитации</p>	

<p>психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	<p><b>Знает:</b> принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Тестовые задания, собеседование, устные сообщения</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет общее представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>медицинской реабилитации</p>
	<p><b>Умеет:</b> проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>В целом успешно умеет проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Успешно умеет</p>	
	<p><b>Владеет:</b> техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий принятых решений; оценку эффективности выполненных действий.</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение техники проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>В целом успешно применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>Успешно и систематично применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

##### **– тесты**

Самое неблагоприятное положение больного инсультом в кровати:

1. на здоровом боку;
2. на больном боку;
3. на спине;
4. на спине с приподнятым изголовьем.

Для воздействия на кисть и стопу парафином (озокеритом) наиболее целесообразным является методика:

1. ванночковая
2. салфетно-аппликационная
3. кюветно-аппликационная
4. наслаивания

Основной задачей вторичной физиопрофилактики является применение физических факторов с целью (укажите неправильный ответ):

1. лечения заболевания в период обострения
2. предупреждения обострения хронического заболевания
3. удлинения периода ремиссии
4. профилактики осложнения после оперативного лечения

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

##### **– устные сообщения**

Примерные темы:

1. Роль массажа в системе медицинской реабилитации.
2. Основные принципы и этапы реабилитации гастроэнтерологических больных.
3. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
4. Принципы комплексного лечения гастроэнтерологических больных.

5. Особенности методов реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Цели и задачи медицинской реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
7. Медицинская реабилитация при инфаркте миокарда.
8. Общие принципы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– **собеседование**

Пример вопроса:

1. Контроль эффективности за проведением реабилитационных мероприятий.
2. Физиопрофилактика у беременных.
3. Оценка степени тяжести гестоза, эффективности проведения реабилитационных мероприятий у беременных при патологической беременности.
4. Разработка дифференциального плана медицинской реабилитации родильниц после осложненных родов, кесарева сечения.
5. Основные задачи медицинской реабилитации при острой пневмонии, остром бронхите.
6. Противопоказания к назначению ЛФК у больных с острой пневмонией, острым бронхитом.

Критерии оценки:

«Отлично»

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные ординатором с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, ординатор не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

### – решение ситуационных задач

Пример ситуационной задачи:

Задача №1.

Больная К, 42 года. Диагноз: гипертоническая болезнь II стадии. АД170/100 мм. рт. ст. 1. Укажите задачи ЛФК 2. Составьте комплекс упражнений.

Задача №2.

У больного Д. (возраст 31 год) острый трахеобронхит в стадии разрешения. Жалобы: сухой кашель; аускультативно - жесткое дыхание. Определите цель физиотерапии. Сделайте запись назначения с применением УВЧ терапии.

Задача №3

У больного Ш. (возраст 22 года) гипотония. Жалобы: снижение работоспособности и памяти, общая слабость, периодически возникающее головокружение, бледность кожных покровов,

снижение артериального давления (АД ниже 100/60 мм.рт.ст.). Сделайте пропись назначения с применением циркулярного душа. Определите цель физиотерапии.

Критерии оценки:

«Отлично» – (ординатор хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (ординатор ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (ординатор частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (ординатор не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **Задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий принятых решений; оценку эффективности выполнений действия.**

Задача №1

У больной 27 лет бронхиальная астма, экзогенная форма в стадии неполной ремиссии  
Жалобы: редкие приступы удушья, редкий сухой кашель, чувство тревоги, нарушения  
Пациентке назначена процедура электросотерапии, однако она отказывается принимать процедуру, объясняя страхом перед воздействием электрического тока с закрытыми глазами. Сделайте пропись назначения с применением электросонтерапии. Определите цель физиотерапии. Существует ли необходимость отменить процедуру и/или изменить используемый лечебный физический фактор? Ваши действия.

Задача №2.

Пациентке назначена УВЧ-терапия на область проекции корней легких. Д-з: Острый трахеобронхит в стадии разрешения.

Клинический анализ крови: Нб — 100 г/л, Эр —  $3,0 \times 10^{12}$ /л, Лейк -  $13,9 \times 10^9$ /л, п/я — 7%, с — 65%, л — 17%, м — 10%, э — 1%, СОЭ — 20 мм/час.

Общий анализ мочи: реакция — кислая, относительная плотность - 1,018, эпителий — нет, лейкоциты — 2-3 в п/з, эритроциты — нет.

При подготовке к процедуре выяснено, что пациентка беременна, 12,5 недель. Определите цель физиотерапии. Ваша тактика лечения. Сделайте пропись назначения, не противопоказанного при беременности физиотерапевтического фактора.

Критерии оценки:

«Отлично» – (ординатор хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (ординатор ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (ординатор частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (ординатор не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
2	Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская реабилитация: рук. для врачей / под ред. В. А. Епифанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 351с.	1
2	Инсульт : диагностика, лечение, реабилитация, профилактика: рук. для врачей / [Р. Г. Есин и др.] ; Казан. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Респ. клинич. б-ца № 2 М-ва здравоохранения Респ. Татарстан. - Казань :	2

	ИИЦ УДП РТ, 2011. - 272 с.	
3	Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника / В. А. Елифанов. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 376,	1
4	Реабилитация больных, перенесших инсульт / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. – 242	1
5	Диагностика и лечение боли: пер. с англ. / Дж. Х. Ван Роенн, Дж. А. Пэйс, М. И. Преодер. - Москва : Бином, 2012. - 494,	1

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

Ответственное лицо библиотеки Университета \_\_\_\_\_  С.А. Семенычева

**8. Перечень документов, подтверждающих наличие и право использования электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:**

- 1 Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
- 2 Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3 Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
- 4 Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
- 5 Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2018г. Срок доступа: 14.02.2018 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
- 6 Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- 7 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
- 8 Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

#### Устное собеседование

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к собеседованию обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестов

Тест – это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации \_\_\_\_\_



Богданов Э.И.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

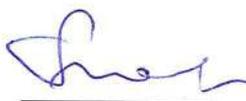
**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины: <b>Медицинская реабилитация</b>	1. Кабинет доцента Оснащение: Учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами, МФУ. 2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.	ФКУЗ «МСЧ МВД России по РТ» Клинический госпиталь, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт 132
	1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: компьютеры с мониторами 2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами, МФУ.	Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж) ГАУЗ «Республиканская

	<p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>клиническая больница»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388)</p> <p>Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж).</p> <p>Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж).</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>3.Зал ЛФК</p> <p>Оснащение: облучатель бактерицидный,</p>	<p>420105 Республика Татарстан г.Казань, ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж) ГАУЗ «Городская поликлиника №7»</p>

	<p>шведская стенка, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа, оснащенные столами, стульями для обучающихся; компьютерами, программным обеспечением: Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы №219, оборудованное столами, стульями для обучающихся; компьютерами.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

Заведующий кафедрой  
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.