Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 22.06.2026 14:31:58
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОПОП,
декан педиатрического факультета
профессор Клюшкин И.В.

«___15__» _____ мая_____ 2026 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)

по специальности
31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень: специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Факультет: педиатрический

Казань - 2026 г.

Содержание:

1	Медицинская химия	4
2	Социология здравоохранения	32
3	Регионарная анатомия и оперативная хирургия	69
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	95
5	Диагностика внутренних болезней	127
6	Психосоматическая медицина в педиатрии	157
7	Финансовая грамотность	183
8	Клиническая лабораторная диагностика	212
9	Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения	240
10	Стартап-школа	268
11	Татарский язык в профессиональном общении	294
12	Татарский язык и культура речи	320
13	Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	346
14	Избранные вопросы молекулярной биологии	377
15	Идентификация органических соединений	398
16	Экономика	419
17	Физика, математика	447
18	Введение в специальность	475
19	История медицины	497
20	Формирование здорового образа жизни у детей	526
21	Информатика	561
22	История России	583
23	Биология	629
24	Иностранный язык	665
25	Физическая культура и спорт	697
26	Латинский язык	728
27	Химия	764
28	Правоведение	788
29	Психология и педагогика	819
30	Анатомия человека	848
31	Гистология, эмбриология, цитология	892
32	Безопасность жизнедеятельности	932
33	Медицинская информатика	970
34	Философия	996
35	Биохимия	1 049
36	Нормальная физиология	1 096
37	Биоэтика	1 133
38	Микробиология, вирусология	1 164
39	Пропедевтика внутренних болезней	1 205
40	Общая хирургия	1 275
41	Гигиена	1 312
42	Основы формирования здоровья детей	1 342
43	Фармакология	1 375
44	Патофизиология	1 413
45	Патологическая анатомия	1 455
46	Пропедевтика детских болезней	1 498
47	Иммунология	1 539
48	Лучевая диагностика	1 570
49	Диагностика в хирургии	1 595
50	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	1 623
51	Факультетская хирургия	1 650
52	Эпидемиология	1 686
53	Офтальмология	1 716

54	Травматология и ортопедия	1 755
55	Дерматовенерология	1 791
56	Профессиональные болезни	1 820
57	Урология	1 846
58	Факультетская терапия	1 882
59	Госпитальная хирургия	1 941
60	Факультетская педиатрия	1 977
61	Медицинская реабилитация	2 017
62	Оториноларингология	2 044
63	Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика	2 076
64	Психиатрия	2 110
65	Инфекционные болезни	2 142
66	Эндокринология	2 173
67	Медицинская психология	2 225
68	Стоматология	2 253
69	Биоэтика и медицинское право	2 278
70	Акушерство и гинекология	2 314
71	Госпитальная терапия	2 371
72	Онкология, лучевая терапия	2 421
73	Медицина катастроф	2 455
74	Детская хирургия	2 488
75	Анестезиология, реаниматология	2 546
76	Клиническая фармакология	2 582
77	Общественное здоровье и здравоохранение	2 638
78	Госпитальная педиатрия	2 689
79	Поликлиническая и неотложная педиатрия	2 795
80	Инфекционные болезни у детей	2 864
81	Судебная медицина	2 908
82	Фтизиатрия	2 939
83	Особенности инфекционных болезней у детей	2 977
84	Диагностика и лечение ВПС	3 014
85	Внутриутробные инфекции	3 044
86	Трудный диагноз в гастроэнтерологии	3 075
87	Неотложная и интенсивная терапия у новорожденных детей	3 123
88	Амбулаторная оториноларингология у детей	3 169
89	Тренинговый курс	3 196
90	Аллергические заболевания у детей	3 241
91	Неотложная помощь в кардиологии	3 265
92	Детская диетология и нутрициология	3 290
93	Параклинические методы в неврологии	3 318

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская химия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лабораторные 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" И. В. Федюнина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат химических наук В. А. Старцева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат химических наук Р. Р. Халиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины медицинская химия являются формирование у студентов-медиков системных знаний о строении и химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма на молекулярном уровне, а также освоение фундаментальных основ органической химии, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств (далее – дисциплина).

Задачи освоения дисциплины:
- изучение строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений, строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма - развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.) Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности- выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**6**	**16**	**13**	
Тема 1.1.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.4.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	3		2	1	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.6.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	5	2	2	1	лабораторная работа, собеседование
Тема 1.8.	6		2	4	контрольная работа
Раздел 2.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий,

					тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	2	3	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.5.	5	1	2	2	лабораторная работа, собеседование
Тема 2.6.	6		2	4	контрольная работа
Раздел 3.	**7**		**2**	**5**	
Тема 3.1.	7		2	5	контрольная работа
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы строения и реакционной способности органических соединений**	**ПК-2**
Тема 1.1.	Классификация и номенклатура органических соединений.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Классификация и номенклатура органических соединений.	
Тема 1.2.	Сопряжение, виды сопряжения. Ароматичность. Поляризация связей и электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений	ПК-2
Содержание лекционного курса	Типы химических связей в органических соединениях. Делокализованная химическая связь. π-,π- и р, π –сопряжение. Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Индуктивный эффект. Мезомерный эффект.	
Содержание темы практического занятия	.Электронное строение органических соединений. Сопряжение и ароматичность. Электронные эффекты заместителей. Кислотные и основные свойства органических соединений. Основные типы органических кислот и оснований. Факторы, определяющие кислотность и основность Компьютерное моделирование строения органических соединений.	
Тема 1.3.	Понятие о механизмах реакций и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Реакции углеводородов.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. Типы реакций и реагентов в органической химии. Механизмы органических реакций, их связь с электронным и пространственным строением реагирующих веществ и условиями проведения реакций.	
Содержание темы практического занятия	Понятие о механизмах реакций на примере AE,AN, SE, SN, SR и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Окислительно-восстановительные реакции. Биологически важные реакции нуклеофильного замещения.	
Тема 1.4.	Спирты и фенолы	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Спирты. Строение. Кислотные и нуклеофильные свойства. Реакции с участием электрофильного центра. Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Фенолы. Строение. Кислотные свойства. Получение простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ароматическом ядре фенолов. Реакции окисления спиртов и фенолов. Различия в химических свойствах спиртов и фенолов. Лабораторная работа «Химические свойства спиртов и фенолов».	
Тема 1.5.	Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоединения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстанов-ление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоединения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстанов-ление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».	
Тема 1.6.	Карбоновые кислоты	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Реакционная способность карбоновых кислот. Строение. Кислотные свойства. Образование сложных эфиров, ангид-ридов, галогенангидридов, амидов. Особенности химического поведения	

	двухосновных карбоновых кислот. Лабораторная работа «Химические свойства карбоновых кислот» .Демонстрация видеозаписей лабораторных опытов.	
Тема 1.7.	Окси и оксокислоты. Пространственное строение органических молекул. Оптическая изомерия.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Окси- и оксо-кислоты как важнейшие представители гетерофункциональных соединений. Стереоизомерия и химические свойства окси- и оксо-кислот.	
Содержание темы практического занятия	Оксикислоты алифатического ряда. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Специфические реакции α-. β-, γ-гид-роксикислот, Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Пространственное строение органических соединений. Стереоизомерия. Энантиомеры и диастереомеры. Компьютерное моделирование пространственных структур органических соединений. Оксо-кислоты. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Кето-енольная таутомерия β-дикарбонильных соединений. Лабораторная работа «Химические свойства гидрокси- и оксокислот».	
Тема 1.8.	Модуль. Основы строения и реакционной способности органических соединений	ПК-2
Раздел 2.	**Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).**	**ПК-2**
Тема 2.1.	Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры. Омыляемые липиды. Строение, свойства, реакции гидролиза и гидрогенизации. Лабораторная работа «Жиры и фосфолипиды»	
Тема 2.2.	Моносахариды	ПК-2
Содержание лекционного курса	Моносахариды: классификация, строение, циклоцепная таутомерия. Важнейшие представители моносахаридов: глюкоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза, фруктоза. Реакции моносахаридов: образование и гидролиз О-гликозидов и N-гликозидов, избыточное алкилирование, фосфорилирование, окисление и восстановление.	
Содержание темы практического занятия	Моносахариды – глюкоза, галактоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза. Оптическая изомерия. Таутомерные формы. Применение в медицине.Лабораторная работа «Свойства моносахаридов». Демонстрация обучающего видеофильма “Моносахариды”.	
Тема 2.3.	Амины и аминоспирты. Аминокислоты	ПК-2
Содержание лекционного курса	Амины: связь между строением и основностью. Важнейшие реакции аминов. Мочевина и уреиды. Биогенные аминоспирты: коламин, холин и их производные. Аминокислоты. Биологически важные реакции □-аминокислот: дезаминирование, гидрокси-лирование. Декарбоксилирование □-аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Пептиды.	
Содержание темы практического занятия	Амины. Реакции получения, основные и нуклеофильные свойства. Амины в синтезе лекарственных соединений и красителей. Аминоспирты. Производные угольной кислоты: мочевина. Гидролиз мочевины и образование уреидов. Важная физиологическая роль в живых организмах. Аминокислоты. Внутренние соли. Амфотерность. Реакции дезаминирования и декарбоксилирования. Образование пептидов. Строение белковых молекул.Лабораторная работа «Свойства аминокислот и белков». Демонстрация видеозаписей лабораторных опытов.	
Тема 2.4.	Гетероциклические соединения. НК	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Пяти- и шестичленные гетероциклы с одним и двумя атомами азота. Нуклеотиды и нуклеозиды. Нуклеиновые основания, лактам-лактимная таутомерия. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов.	
Тема 2.5.	Неомыляемые липиды. Терпены, каротиноиды. Стероиды, гормоны	ПК-2

Содержание лекционного курса	Терпены итерпеноиды. Классификация. Изопреновое правило. Ациклические, моноциклические и бициклические монотерпены. Особенности химических свойств. Перегруппировка Вагнера-Меервейна. Ментан и его производные, применяе¬мые в медицине. Дитерпены: ретинол (витамин А), ретиналь. Тетратерпены (каротиноиды): β-каротин (провитамин А).Стероиды. Строение гонана (циклопентанпергидрофенантрена). Химические свойства стероидов, обусловленные функциональными группами.	
Содержание темы практического занятия	Неомыляемые липиды. Изопреноиды. Терпены. Моно- и бициклические терпены. Низкомолекулярные биорегуляторы: каротиноиды, алкалоиды, стероиды, половые гормоны, витамины.Лабораторная работа «Свойства терпенов».	
Тема 2.6.	Модуль. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	ПК-2
Раздел 3.	**Выходной тестовый контроль.**	**ПК-2**
Тема 3.1.	Выходной тестовый контроль. Итоговое занятие	ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в медицинскую химию/ Л.Е.Никитина, И.В.Федюнина, Н.П.Артёмова – Казань: КГМУ, 2014. – 202 с.
2	An introduction to bioorganic chemistry. For English-speaking students of the faculty of general medicine. Введение в биоорганическую химию / Л.Е. Никитина, И.В.Федюнина; — Казань: КГМУ, 2013. — 70 с.
3	Введение в биоорганическую химию / Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. – 86 с.
4	Малый практикум по органической химии/ Артемова Н.П., Федюнина И.В., под ред.Никитиной Л.Е. - Казань: КГМУ, 2010 – 46 с.
5	Manual on laboratory classes on Bioorganic chemistry/ НикитинаЛ.Е, ФедюнинаИ.В. - Казань: КГМУ, 2016 – 46 с.
6	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 "Педиатрия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (435 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 61, [1] с.
7	Медицинская химия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей и органической химии ; составители: Никитина Л. Е., Федюнина И. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 57 с.
8	Никитина, Лилия Евгеньевна. Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,12 МБ). - Казань : КазГМУ, 2019 - .Ч. 1 : Органическая химия. - 2019. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с. 142-144. - Прил.: с. 144-149. - Б. ц.
9	Медицинская химия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей и органической химии ; составители: Никитина Л. Е., Федюнина И. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 57 с.
10	Органическая химия. Малый практикум : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина. – Казань, 2026. – 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Классификация и номенклатура органических соединений.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Сопряжение, виды сопряжения. Ароматичность. Поляризация связей и электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Понятие о механизмах реакций и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Реакции углеводородов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Спирты и фенолы**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоединения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстанов-ление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Карбоновые кислоты**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Окси и оксокислоты. Пространственное строение**	Лекция	+
		Практическое	+

	органических молекул. Оптическая изомерия.	занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Модуль. Основы строения и реакционной способности органических соединений**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Моносахариды**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Амины и аминоспирты. Аминокислоты**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Гетероциклические соединения. НК**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Неомыляемые липиды. Терпены, каротиноиды. Стероиды, гормоны**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Модуль. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Выходной тестовый контроль. Итоговое занятие**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать:- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.)	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соедине-ний, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соедине-ний, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этичес-кой ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные зна-ниятеории строения органических соединений, научных основ класси-фикации, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей проте-кания химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изоме-рии органических соеди-нений, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимани я социальной и этической ответственности за принятые решения	Имеет сформированные систематические знаниятеории строения органи-ческих соединений, науч-ных основ классифика-ции, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей проте-кания химических реак-ций с участием органи-ческих веществ,понима-ния социальной и эти-ческой ответственности за принятые решения
		Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности- выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование	Частично умеет приме-нять правила различ-ных номенклатур к различным классам не-органических и органи-ческих соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных	В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей;	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные

		соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине		естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	особенностей; приме-нять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	приме-нять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет	зачет, защита лабораторной работы, контрольная работа, собеседование	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий:Выберите правильный ответ:Основы строения и реакционной способности органических соединений1Соединением, способным образовывать водородную связь, является:а) NH4Clб) CH3CH3в) CH3NO2г) CH3COOC2H5д) CH3OHответ:д2Гидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы):а) –M б) +M в) +M, -I г) –M, +I д) –M, -Iответ:в3В результате реакции CH3Cl + AlCl3→ образуется:а) нуклеофил б) электрофил в) радикал г) нейтральная частица ответ: б4Следующее превращение относится к реакции:а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) нуклеофильного присоединения г) радикального замещения д) радикального присоединенияответ: б5Цис-бутен-2 и транс-бутен-2 являются:а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами в) диастереомерамиответ: б6Для алканов характерны реакции:а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) радикального замещенияответ:в7К ароматическим соединениям относится: ответ:г8Соединением с электронодонорной группой является: ответ: аБиологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)9Фенол обладает … кислотностью, чем бензиловый спирт: а) большей б) меньшейответ: а10При нагревании равных объемов бутанола-1 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфирответ: а11При окислении втор-бутилового спирта хромовой смесью образуется:а) CH2O и CH3CH2CHO б) HCOOH и CH3CH2COOH в) CH3C(O)CH2CH3ответ: в12Для того, чтобы отличить этанол от глицерина следует использовать: а) Na б) NaOH в) Cu(OH)2 г) HClответ:в13Фенол обладает … кислотностью, чем п-хлорфенол: а) большей б) меньшейответ:б14При нагревании равных объемов бутанола-2 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфирответ:б15Для того, чтобы отличить фенол от этанола следует использовать:а) NaOHб) Na в) NaHCO3 г) HClответ:в16Наибольшей активностью в реакциях нуклеофильного присоединения обладает следующее соединение: а) (CH3)2-C=O б) CH2=O в) NH2CH2-CH=O г) FCH2CH=Oответ:г17Более сильной кислотой является:а) C2H5COOHб) (CH3)2CHCOOHв) CH3CH(Cl)COOHг) HOCH2CH2COOHответ:в18Муравьиная кислота реагирует, а уксусная кислота не реагирует со следующим соединением:а) NaHCO3 б) Br2 в) хлорная вода г) [Ag(NH3)2]OHответ:г19Гидролиз производных карбоновых кислот протекает наиболее быстро для:а) хлорангидридов б) ангидридов в) сложных эфиров г) амидовответ:в20N,N-диметиламин и N-метиланилин можно различить с помощью реагента:а) CHCl3 + KOH б) Br2 (H2O) в) HCl г) NaNO2 + HClответ:г

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Типы органических кислот и оснований; факторы, определяющие кислотностьи основность.2. Оптическая изомерия: хиральные и ахиральные молекулы; асимметрическийатом углерода как центр хиральности.3. Реакции электрофильного присоединения алкенов на примере гидрогалогенирования. Правило Марковникова, его современная интерпретация.4. Охарактеризуйте химические свойства алкадиенов с сопряженными двойными связями на примере 1,3-бутадиена. В чем состоит особенность реакций электрофильного присоединения в сопряженных алкадиенах? Приведите примеры конкретных реакций.в нем. В качестве примера используйте уксусную, пропионовую и бензойную кислоты.5. Реакции альдегидов и кетонов с нуклеофильными реагентами; влияние строения на реакционную способность; стереохимический результат присоединения к альдегидам и кетонам нуклеофильных реагентов;6.Цикло-оксо (кольчато-цепная) таутомерия моносахаридов (на примере фруктозы) и восстанавливающих дисахаридов (на примере мальтозы). Нуклеозиды и нуклеотиды. Строение. Отношение к гидролизу. АМФ, АТФ.7. Терпеноиды. Классификация по числу изопреновых звеньев и числу циклов. Изопреновое правило. 8. Общий принцип строения стероидов. Производные холестана (холестерин).

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов)ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. «Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

1. Напишите реакцию гидратации для следующих соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 2-метилбутен-2. Поясните правило Марковникова. 2. Напишите реакции жесткого окисления (горячий кислый раствор перманганата калия) следующих соединений: а) 2-метилпентен-2; б) 2,3-диметилбутен-1. Назовите продукты окисления по систематической номенклатуре.
3. Напишите реакции окисления изобутилена, приводящие: а) к образованию гликоля; б) полному разрыву двойной связи. 4. Какие вещества образуются при действии на бензол: а) хлора при облучении ультрафиолетом; б) хлора в присутствии $FeCl_3$. Напишите реакции и назовите их механизм.5. Напишите реакции циклогексанола (если они идут) со следующими реагентами: а) HBr; б) NaOH (водн.); в) H_2SO_4конц., нагревание.6. Расположите соединения в порядке увеличения их кислотности: п-бромфенол, п-крезол, п-нитрофенол, бензол. Напишите структурные формулы соединений и приведите объяснение с учетом электронных эффектов.7. Выберите реагенты, с которыми будут взаимодействовать фенол и бензиловый спирт: а) бромоводород; б) водный раствор хлорида железа (III); в) водный раствор гидроксида калия. Напишите соответствующие реакции для каждого из двух соединений.8. Напишите реакции, с помощью которых можно различить

CH3CH2NHCH3 и CH3CH2CH2NH2?9. Напишите формулы ниженазванных кислот и расположите их в порядке усиления кислотных свойств: гликолевая, □-гидроксимасляная, □-гидроксимасляная, молочная.10. Какие вещества образуются при взаимодействии: 1) молочной кислоты с PCl5 с последующим действием на продукт реакции этилата натрия? Напишите соответствующие реакции.11. Постройте дипептид: Leu-Phe. Укажите пептидную связь.12. Напишите реакции дезаминирования следующих аминокислот: а) лейцина; б) гистидина.

Критерии оценки:

«Превосходно»(10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Примеры заданийВыберите правильный ответ:Основы строения и реакционной способности органических соединений1Соединением, способным образовывать водородную связь, является:а) NH4Clб) CH3CH3в) CH3NO2г) CH3COOC2H5д) CH3OHответ:д2Гидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы):а) –M б) +M в) +M, -I г) –M, +I д) –M, -Iответ:в3В результате реакции CH3Cl + AlCl3→ образуется:а) нуклеофил б) электрофил в) радикал г) нейтральная частица ответ: б4Следующее превращение относится к реакции:а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) нуклеофильного присоединения г) радикального замещения д) радикального присоединенияответ: б5Цис-бутен-2 и транс-бутен-2 являются:а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами в) диастереомерамиответ: б6Для алканов характерны реакции:а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) радикального замещенияответ:в7К ароматическим соединениям относится: ответ:г8Соединением с электронодонорной группой является: ответ: аБиологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)9Фенол обладает … кислотностью, чем бензиловый спирт: а) большей б) меньшейответ: а10При нагревании равных объемов бутанола-1 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфироответ: а11При окислении втор-бутилового спирта хромовой смесью образуется:а) CH2O и CH3CH2CHO б) HCOOH и CH3CH2COOH в) CH3C(O)CH2CH3ответ: в12Для того, чтобы отличить этанол от глицерина следует использовать: а) Na б) NaOH в) Cu(OH)2 г) HClответ:в13Фенол обладает … кислотностью, чем п-хлорфенол: а) большей б) меньшейответ:б14При нагревании равных объемов бутанола-2 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфироответ:б15Для того, чтобы отличить фенол от этанола следует использовать:а) NaOHб) Na в) NaHCO3 г) HClответ:в16Наибольшей активностью в реакциях нуклеофильного присоединения обладает следующее соединение: а) (CH3)2-C=O б) CH2=O в) NH2CH2-CH=O г) FCH2CH=Oответ:г17Более сильной кислотой является:а) C2H5COOHб) (CH3)2CHCOOHв) CH3CH(Cl)COOHг) HOCH2CH2COOHответ:в18Муравьиная кислота реагирует, а уксусная кислота не реагирует со следующим соединением:а) NaHCO3 б) Br2 в) хлорная вода г) [Ag(NH3)2]OHответ:г19Гидролиз производных карбоновых кислот протекает наиболее быстро для:а) хлорангидридов б) ангидридов в)

сложных эфиров г) амидовответ:в20N,N-диметиламин и N-метиланилин можно различить с помощью реагента:а) CHCl3 + KOH б) Br2 (H2O) в) HCl г) NaNO2 + HClответ:г

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач

Примеры заданий:

1. Какой из алкенов более активен в реакции присоединения бромоводорода: а) этилен или пропилен? Напишите соответствующие реакции и приведите объяснение.2. Какие (какой) из следующих алкинов будут взаимодействовать с аммиачным раствором оксида серебра: а) метилацетилен; б) метилизопропилацетилен; в) пропилизопропилацетилен? Ответ поясните и напишите соответствующие реакции (реакцию).3. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо.4. Напишите реакции, позволяющие различить пропанол-1, пропанол-2, пропандиол-1,2. 5. Напишите реакцию получения сложного эфира из этанола и уксусной кислоты.Ответ изложите по стадиям с механизмом. Полученное соединение подвергните щелочному гидролизу. 6. Какие реагенты и условия необходимы для превращения этанола в следующие соединения: а) C2H5Br; б) C2H5OCH3? Напишите реакции и назовите продукты.7. Напишите реакцию гидролиза трипептидаГли-Сер-Лиз и укажите условия гидролиза. Каким образом можно идентифицировать продукты реакции?8. Образуйте дисахарид с □-1,4-гликозидной связью из двух молекул 3-дезокси-3-аминогалактозы. Поясните, обладает ли продукт восстанавливающим действием.9. Кетоны не дают положительной реакции «серебряного зеркала», однакоD-фруктоза(кетоза), как и альдозы, взаимодействует с реактивом Толленса. Для объяснения этого факта приведите схемы соответствующих превращений D-фруктозы.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

— собеседование

Примеры заданий:

Лабораторная работа (малый практикум)Тема: Спирты, простые эфиры и фенолыОпыт 1. Получение диэтилового эфираВ сухую пробирку поместите 2 капли этилового спирта и 2 капли концентрированной серной кислоты. Осторожно нагрейте над пламенем спиртовки до начала кипения. Удалив пробирку от спиртовки, к горячей смеси добавьте еще 2 капли этилового спирта. Без дополнительного нагревания появляется характерный запах эфира. Контрольные вопросы и задания1. Напишите реакцию получения диэтилового эфира.2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с диэтиловым эфиром?Опыт 2. Доказательство кислотного характера фенолаК остатку фенольной воды (см. опыт 22) добавьте 1 каплю фенола и взболтайте. К вновь полученной эмульсии фенола в воде добавьте 1 каплю 10%-го раствора NaOH. Моментально образуется прозрачный раствор фенолята натрия, так как он хорошо растворяется в воде.Контрольные вопросы и задания1. Что подразумевается под понятием «фенольный гидроксил»?2. Покажите распределение электронной плотности в молекуле фенола и объясните, чем обусловлено наличие у фенола кислотных свойств.3. Напишите реакцию фенола с гидроксидом натрия.

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

1. Напишите структурную формулу углеводорода состава C8H16, если известно, что он обесцвечивает бромную воду, а при окислении перманганатом калия в присутствии серной кислоты образует диэтилкетон и пропановую кислоту. Установите строение соединения и напишите реакции.2. Напишите реакцию гидратации бутена-1. Объясните направление реакции и условия ее протекания. Какими реакциями можно доказать наличие двойной связи в молекуле бутена-1? Как химическим путем можно различить бутен-1 и бутен-2?3. Напишите реакцию галогенирования циклогексана. На продукт реакции подействуйте водным раствором NaOH. Назовите полученное соединение. Приведите реакцию окисления этого соединения и реакцию взаимодействия продукта окисления с гидроксиламином. 4. Заменитель сахара сорбит (более точное название D-глюцит) может быть получен путем восстановления нескольких гексоз. Приведите примеры реакций восстановления соответствующих моносахаридов. Какой из них рациональнее использовать для этой цели?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и

названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа
лабораторная работа
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970431887.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http:/www.studentlibrary.ru //book/ISBN9785970438015.html
2	Введение в медицинскую химию [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.общей и органической химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина, Н. П. Артёмова]. - Электрон.текстовые дан. (4,07 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 202, [2] с.
3	Никитина, Лилия Евгеньевна. Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,12 МБ). - Казань : КазГМУ, 2019 - .Ч. 1 : Органическая химия. - 2019. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с. 142-144. - Прил.: с. 144-149. - Б. ц.
4	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 "Педиатрия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (435 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 61, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь – XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 632 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 625 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 627 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 629 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 658 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Помещение для самостоятельной работы к.634 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 34 час.

СРС 38 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент — Р. Г. Петрова
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Л. М. Мухарямова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Гаязова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат социологических наук — А. Р. Заляев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальных группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля) рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;-показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека.-сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов и проектном подходе как инновационной форме деятельности в здравоохранении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации. Уметь: пользоваться данными ЭБС КГМУ, другими электронными ресурсами и находить нужную информацию. https://lib-kazangmu.ru/; http://www.consultant.ru/. Владеть:: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской

			этики.
		УК-11 ИУК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-11 ИУК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений; Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: проектный подход как инновационную форму деятельности в здравоохранении;ключевые характеристики проектов в сфере здравоохранения, особенности общероссийских и региональных приоритетных национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография». Уметь: грамотно диагностировать социальные проблемы здравоохранения, анализировать и оценивать способы их решения, формулировать цель и задачи проекта по исследованию проблемы, создавать проектное задание, маршрутную карту проекта

			Владеть: навыками оформления исследовательского проекта, публичной защиты проекта и способов его выполнения
		УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: методологию и методику социологического исследования проблемного поля здравоохранения;особенности реализации и представления результатов проекта, выполненного количественными и качественными методами исследования в социологии здравоохранения, основные методы сбора и анализа социологической информации. Знает Google Forms , Яндекс Forms как он-лайн инструмент для массового анкетного опроса. Уметь: идентифицировать этапы проекта и способы его реализации на каждом этапе: описывать результаты исследования и интерпретировать их в рамках теории социологии здравоохранения. Использует Google Forms, Яндекс Forms – он-лайн инструмент, для анкетного опроса. Умеет организовавать массовый опрос с использованием WhatsApp Messenger, Telegram Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point Размещать результаты опроса на образовательном портале КГМУ LMS Moodle https://e.kazangmu.ru/
		УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса. Уметь: организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост. Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с

		показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса. Уметь:организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост. Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь: грамотно излагать свое мнение, вести дискуссию. Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения Владеть: навыками анализа культурных, национальных и

		особенностей	др. особенностей людей
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь:выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений; Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		**34**	**38**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**		**4**	**6**	
Тема 1.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 1.2.	5		2	3	устный опрос
Раздел 2.	**33**		**18**	**15**	
Тема 2.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 2.2.	5		2	3	устный опрос
Тема 2.3.	11		8	3	отчет по исследованию, программа исследования
Тема 2.4.	7		4	3	проект
Тема 2.5.	5		2	3	презентации, проект
Раздел 3.	**29**		**12**	**17**	
Тема 3.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.2.	8		4	4	аналитическая работа с документами
Тема 3.3.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.4.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.5.	5		2	3	устный опрос
ВСЕГО:	**72**		**34**	**38**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9**
Тема 1.1.	Предмет и задачи социологии здравоохранения Основные направления исследований в социологии здравоохраненияСоциологический ракурс проблемы здоровья населенияОсобенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методовСоциологические аспекты политики здравоохранения	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.2.	Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.Болезнь, как социальная девиация	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Раздел 2.		**УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9**
Тема 2.1.	Проектный подход как инновационная форма деятельности в здравоохранении. Ключевые характеристики социального проекта. Особенности проектов в сфере здравоохраненияОбщероссийские и региональные приоритетные национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография».	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.2.	Жизненный цикл проекта. Этапы планирования проекта. Социальная деятельность как объект проектирования: содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования.Методология и методика социологического исследования проблемного поля.Количественные и качественные методы исследования в социологии здравоохранения	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.3.	Программа социологического исследования.Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информацииСбор и обработка полученной информации.Анализ и интерпретация результатов исследования. Обоснование актуальности социального проекта, выявление ключевых социальных проблем и их детализация.	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.4.	Идея проекта. Объект, предмет, цели и задачи социального проекта.Планирование мероприятий по реализации проектаРесурсы проекта. Бюджет проекта. Составление плана расходовСоциальная значимость социального проекта. Риски реализации проекта	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.5.	Презентация и устный доклад	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Раздел 3.		**УК-11,УК-2,УК-5,УК-9**
Тема 3.1.	Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификацииНеравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?Образование и здоровье: есть ли горе от ума?Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы?Территориальные распределения здоровьяДемографические изменения, возраст и здоровьеРаспределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.2.	Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.Основные функции института здравоохранения.Медицинские учреждения как социальные организации. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохраненииСоциологические методы изучения эффективности	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9

	медицинских организаций	
Тема 3.3.	Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функцииКак организовать взаимодействие с социальными работниками?Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ Здоровье детей и подростков в социологииМежсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.4.	Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).Социализация пациента. Институты и агенты социализацииПрофессиональная роль врача и обязанности пациентаМедицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.5.	Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.Пространство и время в коммуникативном процессе.Коммуникативный контекст врачебной деятельности.Имидж врача как составляющая коммуникативного процессаВзаимоотношения в системе «врач-пациент». Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач».Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 96 с
2	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Л. М. Мухарямова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 71 с. - Библиогр.: с. 57.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК-1	УК-11	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-9
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Предмет и задачи социологии здравоохранения Основные направления исследований в социологии здравоохраненияСоциологический ракурс проблемы здоровья населенияОсобенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методовСоциологические аспекты политики здравоохранения**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	болезни.Болезнь, как социальная девиация								
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Проектный подход как инновационная форма деятельности в здравоохранении. Ключевые характеристики социального проекта. Особенности проектов в сфере здравоохраненияОбщероссийские и региональные приоритетные национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография».**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Жизненный цикл проекта. Этапы планирования проекта. Социальная деятельность как объект проектирования: содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования.Методология и методика социологического исследования проблемного поля.Количественные и качественные методы исследования в социологии здравоохранения**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Программа социологического исследования.Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информацииСбор и обработка полученной информации.Анализ и интерпретация результатов исследования. Обоснование актуальности социального проекта, выявление ключевых социальных**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	проблем и их детализация.								
Тема 2.4.	**Идея проекта. Объект, предмет, цели и задачи социального проекта.Планирование мероприятий по реализации проектаРесурсы проекта. Бюджет проекта. Составление плана расходовСоциальная значимость социального проекта. Риски реализации проекта**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Презентация и устный доклад**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификацииНеравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?Образование и здоровье: есть ли горе от ума?Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы?Территориальные распределения здоровьяДемографические изменения, возраст и здоровьеРаспределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Социальная организация медицинской помощи.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

	Сравнительный анализ систем здравоохранения.Основные функции института здравоохранения.Медицинские учреждения как социальные организации. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохраненииСоциологические методы изучения эффективности медицинских организаций	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функцииКак организовать взаимодействие с социальными работниками?Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ Здоровье детей и подростков в социологииМежсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).Социализация пациента. Институты и агенты социализацииПрофессиональная роль врача и обязанности пациентаМедицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.Ролевое**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике								
Тема 3.5.	**Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.Пространство и время в коммуникативном процессе.Коммуникативный контекст врачебной деятельности.Имидж врача как составляющая коммуникативного процессаВзаимоотношения в системе «врач-пациент». Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач».Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации.	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: пользоваться данными ЭБС КГМУ, другими электронными ресурсами и находить нужную информацию. https://lib-kazangmu.ru/; http://www.consultant.ru/.	программа исследования	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены н верно
		Владеть:: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ	отчет по исследованию	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Проектное задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	**УК-11 ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**представителями)**	обществе;					
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	программа исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты , работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
	УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Команда проекта отсутствует	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Члены команда не имеют четких задания	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками	отчет по	Литература по	Литература по	Литература	Литература

		изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	исследованию	проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	подобрана актуальная, мало источников информации	подобрана актуальная, много источников информации
	УК-11 ИУК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	отчет по исследованию, проект	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

		и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.					
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: проектный подход как инновационную форму деятельности в здравоохранении;ключевые характеристики проектов в сфере здравоохранения, особенности общероссийских и региональных приоритетных национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно диагностировать социальные проблемы здравоохранения, анализировать и оценивать способы их решения, формулировать цель и задачи проекта по исследованию проблемы, создавать проектное задание, маршрутную карту проекта	программа исследования, проект	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Проектное задание не решает проблему	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Проектное задание не проработано. Маршрутная карта расплывчатая	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Проектное задание позволяет решить проблему. маршрутная карта до конца не проработана	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно Проектное задание позволяет решить проблему. маршрутная карта четкая.
		Владеть: навыками оформления исследовательского проекта, публичной защиты проекта и способов его выполнения	презентации, проект	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации проекта	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме
	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на	Знать: методологию и методику социологического исследования	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования.	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все

	протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	проблемного поля здравоохранения;особенности реализации и представления результатов проекта, выполненного количественными и качественными методами исследования в социологии здравоохранения, основные методы сбора и анализа социологической информации. Знает Google Forms , Яндекс Forms как он-лайн инструмент для массового анкетного опроса.		Структура проекта не соответствует требованиям	варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы	варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	варианты вопросов, нет неточности в их формулировке. Проектное задание соответствует требованиям
		Уметь: идентифицировать этапы проекта и способы его реализации на каждом этапе: описывать результаты исследования и интерпретировать их в рамках теории социологии здравоохранения. Использует Google Forms, Яндекс Forms – он-лайн инструмент, для анкетного опроса. Умеет организовавать массовый опрос с использованием WhatsApp Messenger, Telegram	отчет по исследованию, проект	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи.
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов	презентации	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью..	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему.

		проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point Размещать результаты опроса на образовательном портале КГМУ LMS Moodle https://e.kazangmu.ru /		проблему.	Проектное задание не решает проблему . . Не уверенная защита предлагаемых решений	Не уверенная защита предлагаемых решений.	Уверенная защита предлагаемых решений.
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса.	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке. Проектное задание соответствует требованиям.
		Уметь: организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост.	отчет по исследованию	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта.	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи.
		Владеть: навыками представления результатов	презентации, проект	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели.	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели.

		исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ		Проектное задание не решает проблему.	задачи не полностью.. Проектное задание не решает проблему . . Не уверенная защита предлагаемых решений.	Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.	Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления**	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса.	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы.	Инструментарий соответствует проблеме, Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, Проектное задание соответствует требованиям
		Уметь:организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост.	отчет по исследованию, проект	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему. Не умеет работать в команде	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи. Не умеет работать в команде	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта. Умеет работать в команде	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Умеет работать в команде
		Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать	презентации, проект	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему. программа MS Power Point не использована. Не размещены результаты	Отчет составлен не грамотно,раскрывает цели и задачи не полностью..Проектное задание не решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.программа MS Power Point не	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. программа MS Power Point	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. программа MS Power Point использована

		результаты исследования на образовательном портале КГМУ		исследования на образовательном портале КГМУ Moodle	использована	использована.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point	отчет по исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Команда проекта отсутствует	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Члены команда не имеют четких задания	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками анализа культурных,	отчет по исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, нет	Путается в терминах, отчет неубедительный,	Описательный вид обобщения материала, речь	Представлен статистический анализ, хорошая

		национальных и др. особенностей людей		презентации ответа. В команде нет согласованности действий	презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий	хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	проект	Команда проекта отсутствует	Члены команда не имеют четких задания	Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию, проект	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
	УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать	проект	Команда проекта	Члены команда не	Команда работает	Команда работает

		и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;		отсутствует	имеют четких задания	слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: грамотно излагать свое мнение, вести дискуссию.	отчет по исследованию, проект	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи**	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины	программа исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты , работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

Темы докладов□Предмет и историческое развитие социологии медицины.□Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?□Социальные аспекты политики здравоохранения.□Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9-10 – отлично). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания:1.Правильность ответа на вопрос (max 4 балла)2.Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)3.Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования

Примеры заданий:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы20 баллов2. Правильно определены объект и предмет исследования20 баллов3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель20 баллов4. Корректно сформулировано гипотезы исследования20 баллов 5. имеется операционализация основных понятий20 балловВсего 100 баллов1.Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов2.Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов3.Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов 4.Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 балловВсего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию

Примеры заданий:

Модуль 3. Создание проектной заявки.Примеры тем для разработки проекта1. Популяризация здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи;2.Создание условий для активного долголетия.3.Ресоциализация и трудовая реинтеграция лиц, зависимых от психоактивных веществ.4.Создание условий для занятий людей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом; 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения 6. Социальная реабилитация или абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Критерии оценки:

III Модуль. Создание проектной заявки.1.Обоснование. Раскройте цели, на которые вы хотите получить грант. Опишите необходимость и значимость реализации проекта. 20 баллов 2.Описание. Составляется план мероприятий, расписываются действия для осуществления проекта. Описание проекта должно отвечать на возможные вопросы грантодателя. Выделить, что цели и задачи проекта совпадают с приоритетным направлением работы фонда. В плане мероприятий отметить проблему, на решение которой направляется проект, и способы решения. Пошагово расписать действия, которые будут осуществляться после получения гранта. 20 баллов3.Смета расходов. Расчет бюджета для реализации проекта. В смете заявитель обосновывает необходимость в ресурсах и средствах, описывает долю расходов, которую готов взять на себя или получит из других источников. Расписывает статьи расходов: на приобретение оборудования и материалов, на транспорт и аренду помещения, на услуги типографии и связи, на обслуживание банка и прочее. Учитывается фонд оплаты труда сотрудников, командировочные и прочие административные расходы. Закладываются поправка на инфляцию и налоговые отчисления от ФОТ. 20 баллов4.Социальные эффекты, которые будут достигнуты в случае реализации проекта. 20 баллов5. Описание рисков, которые могут стать препятствием при его реализации. Описание внутренних и внешних рисков и способы их минимизации. 20 баллов

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Модуль 4. Организация и проведение социологического наблюдения «Информационная открытость лечебных учреждений г. Казани и РТ»

Критерии оценки:

1.Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения 20 баллов2.Заполнена графа «оценки» 20 баллов3.Заполнена графа «комментарии» 20 баллов4.Написан отчет по проведенному наблюдению 20 баллов5.Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» 10 баллов6.Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок 10 балловВсего 100 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
отчет по исследованию
презентации
программа исследования
проект
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html
5	Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html
6	Основы дизайна и проектирование медицинских организаций : методическое руководство / А. Н. Галиуллин, А. В. Шулаев, А. Ю. Вафин [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Кафедра общей гигиены, Учебно-методический центр "Бережливые технологии в здравоохранении". - Казань : Медицина, 2019. - 55
7	Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
8	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие : учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Социологические исследования»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах,

докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:Шрифт Times New Roman, шрифт 12 Межстрочный интервал - 1,5 Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами Текст на одной стороне листа.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

Настоящие рекомендации закрепелныц в документе "Политика по использованию ИИ на кафедре истори, философии и социологии".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Регионарная анатомия и оперативная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — И. В. Фраучи
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — К. А. Сакулин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Ф. В. Баширов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ф. В. Баширов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — В. А. Маркосян

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — С. А. Обыденнов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — И. В. Фраучи

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Хамитов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — С. С. Таргачев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — К. А. Сакулин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Б. А. Сахабетдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «топографическая анатомия и оперативная хирургия» (далее – дисциплина) являются анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по регионарной анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. формирование у студентов знаний по анатомии областей, органов и систем овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: хирургические методы лечения различных заболеваний. Уметь: выполнять основные хирургические операции. Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций.
		ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения пациентов с хирургической патологией, основываясь на знаниях регионарной анатомии. Уметь: оценивать эффективность проведенной хирургической терапии. Владеть: навыками обследования пациентов с целью оценки эффективности проводимогохирургического лечения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Акушерство и гинекология", "Общая хирургия", "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**46**	**6**	**20**	**20**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.2.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.3.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.4.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.5.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.6.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.8.	4		2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.9.	4		2	2	практические

					навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.10.	4		2	2	практические навыки на препаратах, собеседование
Раздел 2.	**26**	**4**	**10**	**12**	
Тема 2.1.	7	1	2	4	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.2.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.4.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	собеседование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину "Регионарная анатомия и оперативная хирургия". Практические навыки**	**ПК-5**
Тема 1.1.	Введение в дисциплину "Регионарная анатомия и оперативная хирургия".	ПК-5
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. Введение в дисциплину "Регионарная анатомия и оперативная хирургия". Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, предмет и задачи дисциплины "Регионарная анатомия и оперативная хирургия". Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Тема 1.2.	Разъединение и соединение тканей организма	ПК-5
Содержание лекционного курса	Разъединение и соединение тканей организма	
Содержание темы практического занятия	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Тема 1.3.	Кожный шов.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Содержание темы практического занятия	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Тема 1.4.	Кишечный шов.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.5.	Формирование культи кишки	ПК-5
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.6.	Анастомоз "Бок в бок"	ПК-5
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.7.	Анастомоз "Бок в бок"	ПК-5

Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.8.	Анастомоз "Конец в бок"	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.9.	Анастомоз "Бок в конец"	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.10.	Модуль 1	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Опрос по темам Раздела 1, проверка практических навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к модулю 1.	
Раздел 2.	**Переднебоковая стенка живота. Герниология**	**ПК-5**
Тема 2.1.	Переднебоковая стенка живота.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Содержание темы практического занятия	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Содержание темы самостоятельной работы	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Тема 2.2.	Герниология.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Тема 2.3.	Паховые грыжи. Бедренные грыжи.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика паховых и бедренных грыж.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика паховых и бедренных грыж.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика паховых и бедренных грыж.	
Тема 2.4.	Пупочные, спигелевые и грыж белой линии живота	ПК-5
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика пупочных, спигелевых и грыж белой линии живота.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика пупочных, спигелевых и грыж белой линии живота.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика пупочных, спигелевых и грыж белой линии живота.	
Тема 2.5.	Модуль 2	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Опрос по темам Раздела 2, проверка практических навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к модулю 2.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баширов Ф.В., Фахрутдинов И.М. Оперативная хирургия грыж передне-боковой стенки живота. Казань, КГМУ, 2010.
2	Баширов Ф.В. Операции на толстой кишке (аппендэктомия), (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
3	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия бедренных грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
4	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия паховых грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
5	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, послеоперационной вентральной грыжи, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
6	Баширов Ф.В. и др Topotest 2, Электронное пособие, Казань, КГМУ, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Введение в дисциплину "Регионарная анатомия и оперативная хирургия".**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Разъединение и соединение тканей организма**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Кожный шов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Кишечный шов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Формирование культи кишки**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Анастомоз "Бок в бок"**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Анастомоз "Бок в бок"**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Анастомоз "Конец в бок"**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	**Анастомоз "Бок в конец"**	Лекция	
		Практическое	+

		занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Модуль 1**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Переднебоковая стенка живота.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Герниология.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Паховые грыжи. Бедренные грыжи.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Пупочные, спигелевые и грыж белой линии живота**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Модуль 2**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: хирургические методы лечения различных заболеваний.	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять основные хирургические операции.	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, собеседование	Не умеет работать с хирургическими инструментами и шовным материалом	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере работает
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения пациентов с хирургической патологией, основываясь на знаниях регионарной анатомии.	собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций.	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Уметь: оценивать эффективность проведенной хирургической терапии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обследования пациентов с целью оценки эффективности	мануальные навыки	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		проводимогохирургического лечения.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

– тест:1.Сильное кровотечение при ранении лобно-теменно-затылочной области возможно в связи со следующими обстоятельствами: а)Связью сосудов с соединительнотканными перегородками*б)Наличием соединительнотканных перегородокв)Связью сухожильного шлема и адвентиции сосудовг)Особенностями анатомического строения сосудов головыд)Сильно выраженной клетчаткой2.Какие стуктуры расположены между наружной и внутренней пластинками костей свода черепа?а)Стекловидная пластинкаб)Губчатое вещество*в)Диплоические веныг)Костный мозгд)Артерии костей черепа3.Ветвью какого нерва является лобный нерв?а)Подглазничного нерваб)Надблокового нервав)Блокового нерваг)Глазного нерва*д)Надглазничного нерва

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение ситуационных задач;Примеры:1. Двусторонняя перевязка внутренних грудных артерий при хронической коронарной недостаточности в ряде случаев приводит к улучшению кровоснабжения миокарда с хорошим клиническим эффектом.Опишите анатомический путь, по которому кровь из внутренней грудной артерии может поступать в миокард. Почему перевязка внутренних грудных артерий способствует более интенсивному кровотоку по этому пути?2.Венозный отток от грудного отдела пищевода происходит как в систему верхней полой, так и воротной вен, благодаря чему вены пищевода являются частью одного из порто-кавальных анастомозов и могут расширяться при затруднении кровотока по воротной вене.Опишите анатомический путь, по которому кровь из воротной вены через вены пищевода может поступать в верхнюю полую

вену.3.Одним из путей метастазирования рака грудного отдела пищевода является лимфогенный.Укажите группы лимфатических узлов, в которых, прежде всего, могут развиваться ближайшие метастазы рака грудного отдела пищевода.

Критерии оценки:

Критерии оценки:•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задания на оценку последствий принятых решений

Примеры заданий:

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Критерии оценки:

Критерии оценки:•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован

научно.

— мануальные навыки

Примеры заданий:

- работа с хирургическим инструментарием

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практические навыки на препаратах
собеседование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 1. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-9435-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494356.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9436-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494363.html - - главы: 11, 12, 15.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.А. Алиханов, А.Н. Андрейцев, Н.С. Желтиков [и др.] ; под ред. проф. Х.А Алиханова. - М. : КНОРУС, 2024. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406049587.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфология».
2	Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова».
3	"Казанский медицинский журнал"
4	"Вестник современной клинической медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением

5–7 мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Регионарная анатомия и оперативная хирургия	110 Стол для преподавателя 2 шт., кресло для преподавателя 2 шт., стол для студента 31 шт., стул для студента 31 шт., интерактивная доска 2 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Регионарная анатомия и оперативная хирургия	202 Стол для преподавателя 1 шт., кресло для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Регионарная анатомия и оперативная хирургия	203 Стол для преподавателя 1 шт., кресло для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием — О. А. Корнев

Старший преподаватель с высшим образованием — И. А. Скиба

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — В. В. Фалалеев

Старший преподаватель с высшим образованием — Ф. Ф. Магдеев

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Э. Аляшева

Старший преподаватель с высшим образованием — В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК-7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению,

			саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть:медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**228**	**100**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**220**		**120**	**100**	
Тема 1.1.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.4.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	10		10		лабораторная работа
Тема 1.6.	16			16	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.10.	10		10		результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.11.	10		10		результаты

					физической подготовленности
Тема 1.12.	16			16	результаты физической подготовленности
Тема 1.13.	10		10		результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.14.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	16			16	результаты физической подготовленности
Тема 1.16.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	10		10		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.18.	20			20	собеседование
Раздел 2.	**108**		**108**		
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		6		результаты

					физической подготовленности
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.14.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации, результаты физической подготовленности
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации, результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		6		собеседование
Тема 2.23.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности

ВСЕГО:	**328**		**228**	**100**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента 1	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные	

практического занятия	виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы	Профиль физического и функционального состояния студента	

самостоятельной работы		
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7

Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента 1**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.2 Осуществляет алгоритм	Знать: особенности воздействия на организм условий и	написание эссе	Презентация	Имеет общие, но не структурированные знания в области	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

	восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья			физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности, собеседование	Тестирование физической и функциональной подготовленности	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Лабораторные работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Печатные работы, или научно-методическая статья	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-	собеседование	Тестирование физической и	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет применять	Сформированное умение применять

		биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности		функциональной подготовленности	систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть:медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Лабораторная работа*Паспорт физического здоровья студента	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

•ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

— реферат

Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е Р:Ф.И.О…… …….Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес…….. Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на

поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	3Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.htmlЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.htmlФизическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.htmlФизическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта
2	Вестник спортивной науки
3	Наука и спорт
4	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Диагностика внутренних болезней

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Г. П. Ишмурзин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Г. П. Ишмурзин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Ф. Молоствова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. Н. Андреичева

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ , кандидат медицинских наук — А. Р. Зиннатуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Л. Ю. Пальмова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. М. Салимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Диагностика внутренних болезней» является формирование у студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия», представлений о принципах и методах диагностики заболеваний внутренних органов.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины «Диагностика внутренних болезней»:•диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослых на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;•обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.•анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;•подготовка рефератов по современным научным проблемам;•участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий;•участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;•диагностика неотложных состояний у подростков и взрослых.•оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: правила оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: оказыватьпомощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: методами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: методами и

			способами сбора жалоб, анамнеза, владеть техникой проведения объективного исследования, интерпретацией нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: идентификацию проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть: методами и способами идентифициии проблемных ситуаций и выдвижения версий решения проблемы, формулировкой гипотезы и конечного результата

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Госпитальная терапия", "Неотложная помощь в кардиологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**11**	**2**	**4**	**5**	
Тема 3.1.	6	1	2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**8**		**4**	**4**	
Тема 4.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Тема 4.2.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**11**	**2**	**4**	**5**	
Тема 5.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	6	1	2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 6.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Диагностика респираторной патологии**	**ОПК-6,ПК-3,УК-1**
Тема 1.1.	Диагностика ОРЗ, острых бронхитов	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при респираторной патологии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика ОРЗ и острых бронхитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Новая коронаровирусная инфекция	
Тема 1.2.	Диагностика хронических бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при респираторной патологии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика хронических бронхитов, ХОБЛ, БА.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бронхиальная астма. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Астма (J45), Астматический статус [status asthmaticus] (J46)	
Тема 1.3.	Диагностика пневмоний, плевритов	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Диагностика пневмоний, плевритов	
Содержание темы самостоятельной работы	Внебольничная пневмония у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Бактериальная пневмония, не классифицированная в других рубриках (J15), Пневмония без уточнения возбудителя (J18), Пневмония, вызванная haemophilus influenzae [палочкой Афанасьева-Пфейффера] (J14), Пневмония, вызванная streptococcus pneumoniae (J13), Пневмония, вызванная другими инфекционными возбудителями, не классифицированная в других рубриках	
Раздел 2.	**Диагностика сердечно-сосудистой патологии**	**ОПК-6,ПК-3,УК-1**
Тема 2.1.	Диагностика атеросклероза, стенокардий	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика сердечно-сосудистой патологии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика атеросклероза, стенокардий	
Содержание темы самостоятельной работы	Нарушения липидного обмена. Версия: Клинические рекомендации РФ 2023 (Россия) МКБ-10: Гиперхиломикронемия (E78.3), Другие гиперлипидемии (E78.4), Смешанная гиперлипидемия (E78.2), Чистая гиперглицеридемия (E78.1), Чистая гиперхолестеринемия (E78.0). Стабильная ишемическая болезнь сердца Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия).МКБ-10: Аномалия развития коронарных сосудов (Q24.5), Стенокардия [грудная жаба] (I20), Хроническая ишемическая болезнь сердца (I25)	
Тема 2.2.	Диагностика инфаркта миокарда	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика сердечно-сосудистой патологии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика ИМ	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Другие формы острой ишемической болезни сердца (I24.8), Коронарный тромбоз, не приводящий к инфаркту миокарда (I24.0), Острая ишемическая болезнь сердца неуточненная (I24.9), Острый инфаркт миокарда неуточненный (I21.9), Острый трансмуральный инфаркт миокарда других уточненных локализаций	

	(I21.2), Острый трансмуральный инфаркт миокарда неуточненной локализации (I21.3), Острый трансмуральный инфаркт нижней стенки миокарда (I21.1), Острый трансмуральный инфаркт передней стенки миокарда (I21.0), Повторный инфаркт миокарда (I22)	
Тема 2.3.	Диагностика артериальной гипертензии	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Диагностика артериальной гипертензии	
Содержание темы самостоятельной работы	Артериальная гипертензия у взрослых. Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия) МКБ-10: Вторичная гипертензия (I15), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек (I13), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением почек (I12), Гипертензивная болезнь сердца [гипертоническая болезнь сердца с преимущественным поражением сердца] (I11), Гипотензия, вызванная лекарственными средствами (I95.2), Эссенциальная [первичная] гипертензия (I10)	
Тема 2.4.	Диагностика некоронарогенных заболеваний сердца	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Диагностика некоронарогенных заболеваний сердца (миокардиты, перикардиты, эндокардиты, кардиомиопатии)	
Содержание темы самостоятельной работы	Редкие формы кардиомиопатий. Клинические рекомендации. Миокардиты, кардиомиопатии	
Раздел 3.	**Диагностика при ревматической патологии**	**ОПК-6,ПК-3,УК-1**
Тема 3.1.	Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца..	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при ревматической патологии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца..	
Содержание темы самостоятельной работы	Аускультативные шумы при приобретенных пороках	
Тема 3.2.	Диагностика системных заболеваний соединительной ткани	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при ревматической патологии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика системных заболеваний соединительной ткани (СКВ, ССД, РА)	
Содержание темы самостоятельной работы	Ревматоидный артрит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Другие ревматоидные артриты (M06), Серопозитивный ревматоидный артрит (M05)	
Раздел 4.	**Диагностика анемий**	**ОПК-6,ПК-3,УК-1**
Тема 4.1.	Диагностика железодефицитной и В-12 дефицитной анемий	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Диагностика железодефицитной и В-12 дефицитной анемий	
Содержание темы самостоятельной работы	Витамин-В12-дефицитная анемия. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Анемия, обусловленная дефицитом витамина В12, мегалобластная анемия, пернициозная анемия, болезнь Аддисона-Бирмера. МКБ-10: Витамин-b12-дефицитная анемия (D51), Витамин-b12-дефицитная анемия вследствие дефицита внутреннего фактора (D51.0), Витамин-b12-дефицитная анемия вследствие избирательного нарушения всасывания витамина b12 с протеинурией (D51.1), Витамин-b12-дефицитная анемия неуточненная (D51.9), Другие витамин-b12-дефицитные анемии (D51.8), Другие витамин-b12-дефицитные анемии, связанные с питанием (D51.3), Другие мегалобластные анемии, не классифицированные в других рубриках (D53.1)Железодефицитная анемия. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Анемия, осложняющая беременность, деторождение и послеродовой период (O99.0), Железодефицитная анемия (D50), Недостаточность железа (E61.1)Фолиеводефицитная анемия. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Фолиеводефицитная	

	анемия (D52)	
Тема 4.2.	Диагностика гемолитических, аутоимунных и апластических анемий	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Диагностика гемолитических, аутоимунных и апластических анемий	
Содержание темы самостоятельной работы	Приобретенные гемолитические анемии	
Раздел 5.	**Диагностика при болезнях органов пищеварения**	**ОПК-6,ПК-3,УК-1**
Тема 5.1.	Диагностика заболеваний желудка и кишечника	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при болезнях органов пищеварения	
Содержание темы практического занятия	Диагностика заболеваний желудка и кишечника (гастриты, ЯБ, болезнь Крона, язвенный колит)	
Содержание темы самостоятельной работы	Гастрит и дуоденит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Гастрит и дуоденит (K29), Другие уточненные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (K31.8).Болезнь Крона. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Болезнь Крона [регионарный энтерит] (K50)Синдром раздраженного кишечника. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Синдром раздраженного кишечника (K58)Язвенный колит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Язвенный колит (K51)	
Тема 5.2.	Диагностика болезней печени, поджелудочной железы и желчного пузыря.	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при болезнях органов пищеварения	
Содержание темы практического занятия	Диагностика болезней печени, поджелудочной железы и желчного пузыря (хронические гепатиты, циррозы, холециститы, панкреатиты)	
Содержание темы самостоятельной работы	Цирроз и фиброз печени. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Алкогольный цирроз печени (K70.3), Гепаторенальный синдром (K76.7), Печеночная недостаточность, не классифицированная в других рубриках (K72), Токсическое поражение печени с фиброзом и циррозом печени (K71.7), Фиброз и цирроз печени (K74)	
Раздел 6.	**Диагностика при почечной патологии**	**ОПК-6,ПК-3,УК-1**
Тема 6.1.	Диагностика острой почечной патологии (Пиелонефриты, острый гломерулонефрит)	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при почечной патологии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика острой почечной патологии (Пиелонефриты, острый гломерулонефрит)	
Содержание темы самостоятельной работы	Гломерулярные болезни: фокально-сегментарный гломерулосклероз. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Быстро прогрессирующий нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N01.1), Изолированная протеинурия с уточненным морфологическим поражением. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N06.1), Наследственная нефропатия, не классифицированная в других рубриках. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N07.1), Нефритический синдром неуточненный. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N05.1), Нефротический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N04.1), Острый нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N00.1), Рецидивирующая и устойчивая гематурия. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N02.1), Хронический нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N03.1)	
Тема 6.2.	Диагностика хронической почечной патологии	ОПК-6,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика при почечной патологии	
Содержание темы	Диагностика хронической почечной патологии (Хронический	

практического занятия	гломерулонефрит, ХБП)	
Содержание темы самостоятельной работы	Хроническая болезнь почек у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: ХБП МКБ-10: Почечная недостаточность неуточненная (N19), Тубулоинтерстициальное поражение почек неуточненное (N15.9), Хроническая болезнь почки, стадия 1 (N18.1), Хроническая болезнь почки, стадия 2 (N18.2), Хроническая болезнь почки, стадия 3 (N18.3), Хроническая болезнь почки, стадия 4 (N18.4), Хроническая болезнь почки, стадия 5 (N18.5), Хроническая почечная недостаточность неуточненная (N18.9)	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы лабораторной диагностики /учебное пособие для врачей/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богоявленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. второе, испр. и переработан. – Казань: Изд-во «Бриг». - 2013. – 142 с.
2	Учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине "Диагностика внутренних болезней" / А. Ф. Якупова, Р. Ф. Хамитов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Педиатр. фак., Каф. внутр. болезней №2. - Электрон. текстовые дан. (380 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-98946-253-3
3	Диагностика внутренних болезней : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составители: Мингалеева Г. Ф. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 78 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-6	ПК-3	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Диагностика ОРЗ, острых бронхитов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Диагностика хронических бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Диагностика пневмоний, плевритов**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Диагностика атеросклероза, стенокардий**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Диагностика инфаркта миокарда**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Диагностика артериальной гипертензии**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Диагностика некоронарогенных заболеваний сердца**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца..**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Диагностика системных заболеваний соединительной ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Диагностика железодефицитной и В-12 дефицитной анемий**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Диагностика гемолитических, аутоимунных и апластических анемий**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Диагностика заболеваний желудка и кишечника**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	**Диагностика болезней печени, поджелудочной железы и желчного пузыря.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Диагностика острой почечной патологии (Пиелонефриты, острый гломерулонефрит)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Диагностика хронической почечной патологии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	Знать: правила оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	тестирование	Имеет фрагментарные знания правил оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Имеет сформированные систематические знания о правилах оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		Уметь: оказыватьпомощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	устный опрос	Частично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Умеет недостаточно применять знания о правилах оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом успешно умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Успешно и систематично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: методами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	кейс-задача	Фрагментарно владеет методами и способами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций,	Недостаточно владеет методами и способами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций,	В целом обладает устойчивыми навыками и методами и способами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	В полной мере владеет навыками и методами и способами оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных

		поражения		эпидемий и в очагах массового поражения	эпидемий и в очагах массового поражения.	чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование	Фрагментарно знает правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.	Имеет общие, не структуированные знания правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.	Обладает отличными знаниями правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.
		Уметь: методами и способами сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, интерпретации нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков	Фрагментарно умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутре	Частично владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Владеет базовыми навыками, но не в полной мере владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Успешно и систематично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.
		Владеть: собирать жалобы, анамнез, применять технику проведения объективного исследования,	кейс-задача	Фрагментарно владеет правилами сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного	В целом умеет, но неубедительно, использовать методы идентификации проблемных	В целом успешно умеет применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения	В полной мере владеет навыками и правилами сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного

		интерпретировать нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования		исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутре	ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	объективного исследования, нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.	исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования при диагностике болезней внутренних органов.
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: идентификацию проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии	тестирование	Частично знает идентификацию проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Имеет недостаточные знания идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	В целом имеет хорошие сформированные знания по базовым навыками, но не в полной знает методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Имеет сформированные и отличные знания по базовым навыкам, знает методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	устный опрос	Фрагментарно умеет использовать методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних	Частично умеет применять методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Умеет применять базовые навыками, но не в полной мере владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при	Умеет успешно применять знания по базовым навыкам, умеет в полной мере применять методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике

				органов.		диагностике заболеваний внутренних органов.	заболеваний внутренних органов.
		Владеть: методами и способами идентифициии проблемных ситуаций и выдвижения версий решения проблемы, формулировкой гипотезы и конечного результата	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков	Фрагментарно владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Частично владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	Владеет базовыми навыками, но есть незначительные недостатки владения методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	В полной мере владеет базовыми навыкам, владеет методами идентификации проблемных ситуаций и версии решения этих проблем, владеет формулировкой гипотезы, конечным результатом предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ1.Укажите определение миокардита: а) воспаление всех слоёв сердца б) воспаление околосердечной сумки; в) воспаление сердечной мышцы; г) воспаление внутренней оболочки сердца. д) воспаление сосудов.2.Выберите признаки, характерные для миокардита: а) заболевают люди любого возраста; б) регистрируются экстрасистолы; в) температура повышается до 37□С; г) давящие боли в области сердца; д) все перечисленное. 3.Увеличение размеров сердца при миокардите связано: а) с гипертрофией миокарда; б) с выпотом в полость перикарда; в) с накоплением в миокарде гликогена; г) с потерей тонуса сердечной мышцы; д) правильного ответа нет.4.К большим диагностическим признакам миокардита относят: а) тахикардию; б) нарушение ритма сердца и проводимости; в) слабость, утомляемость; г) повышение температуры; д) диастолический шум.5.К малым диагностическим признакам миокардита относят: а) повышение содержания тропонина; б) кардиомегалию; в) трехчленный ритм (ритм галопа); г) кардиогенный шок; д) нарушение ритма.6.Где располагается в норме левая граница относительной тупости сердца: а) кнутри на 1-2 см от левой среднеключичной линии; б) по левому краю грудины кнаружи от него на 1 см; в) кнаружи на 2 см по левой среднеключичной линии; г) кнаружи на 1 см по левой среднеключичной линии; д) кнутри на 1 см от левой передне-подмышечной линии.7.При подозрении на миокардит используют следующие лабораторно-инструментальные методы:а)определение маркеров воспаления в крови;б)электрокардиографию (ЭКГ);в)рентгенография органов грудной клетки;г)эхокардиографию (ЭхоКГ);д)все выше перечисленное.8.Чем характеризуются боли в сердце (кардиалгии) при миокардите: а) отсутствует стереотипность боли; б) колющие или давящие боли; в) локализуются на верхушке сердца; г) нет четкой связи с физической нагрузкой; д) все перечисленное.9.Укажите, что является клиническим проявлением застоя в малом круге кровообращения при диффузном миокардите: а) снижение массы тела; б) субфебрильная температура; в) усиление верхушечного толчка; г) повышение артериального давления; д) мелкопузырчатые хрипы в лёгких.10.Какие симптомы выявляются при диффузном миокардите тяжелого течения: а) акроцианоз, тахикардия; б) ортопноэ, кардиомегалия; в) влажные хрипы в легких; г) набухание яремных вен; д) все перечисленное.

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение

имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Пример:Жалобы пациентов с пневмониями?

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного опроса:– полнота и правильность ответа;– степень осознанности, понимания изученного;– языковое оформление ответа.Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийсядает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательноесообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила вконкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнаниебольшей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировкеопределений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагаетматериал. Критерии оценки устного опроса: Оценка «5» - отлично - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.Оценка «4» - хорошо - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.Оценка «3» - удовлетворительно- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.Оценка «2» - неудовлетворительно- незнание материала темы или раздела;- при ответе грубые ошибки;- незнание положений, норми других знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Больной Ч., 58 лет, поступил с жалобами на одышку смешанного характера в покое, усиливающуюся при незначительной физической нагрузке, кашель с трудноотделяемой мокротой серого цвета, потливость, субфебрильную температуру. Хроническим бронхитом болеет около 20 лет, в течение которых 2-3 раза в год отмечаются периоды обострений с кашлем с зеленоватой мокротой, дистанционными свистами и одышкой при физической нагрузке. Последние 5 лет на учете в поликлинике с диагнозом "ХОБЛ". Данное обострение связывает с перенесенной 3 дня назад простудой. Антибиотики в этот раз не принимал. Работает фрезеровщиком (стаж 40 лет). Курит по 20 сигарет 30 лет. Инвалид 2-й группы по ХОБЛ.При осмотре: состояние тяжелое за счет выраженной одышки. Температура тела 37,80С. Диффузный цианоз кожных покровов, кожа на ощупь теплая, обильно покрыта потом. ЧДД 30 в 1 мин. Грудная клетка эмфизематозно расширена, экскурсия ее снижена. Межреберные промежутки сглажены, надключичные ямки втянуты. Крылья носа раздуваются в такт дыхательным движениям. При пальпации грудной клетки выявляется ее ригидность. Перкуторно над легкими коробочный звук, нижние границы легких опущены книзу на 1 ребро. Голосовое дрожание и бронхофония снижены. Аускультативно по всем полям выслушиваются сухие хрипы в небольшом количестве с обеих сторон на фоне выраженного симметричного ослабления дыхания. Тоны сердца значительно приглушены, акцент II тона над легочной артерией, ЧСС 108 в 1 мин. АД 150/85 мм рт.ст. В области правого подреберья пальпируется печень, выступающая из-под реберного края на 3 см по средне-ключичной линии, поверхность ее ровная, безболезненная, край ее закруглен (перкуторные размеры по Курлову 9-8-7 см). Отеки стоп и нижних третей голеней.Лабораторные данные: ОАК: Hb - 170 г/л, эр. 6,8 ×1012/л, лейк. - 9,5 ×109/л, п/я. 7%, с/я. 58%, э. 2%, лимф. 28%, мон. 5%, СОЭ - 2 мм/час. Общий анализ мокроты: характер слизисто-гнойный, лейкоциты в большом количестве, единичные эритроциты, альвеолярные макрофаги 4 в п/зр. PaO2 в крови 45 мм.рт.ст., PaCO2 в крови 50 мм.рт.ст., сатурация крови 84%.САТ - 30 баллов,

mMRC - 2.ЭКГ: синусовая тахикардия, S-тип ЭКГ, высокий остроконечный P во II, III, aVF отведениях, преобладающий R в V1, V2, глубокий S в левых грудных отведениях.Вопросы:1.Сформулируйте предварительный диагноз.2.Дайте интерпретацию лабораторным показателям крови и мокроты, данным ЭКГ.3.Какие методы обследования нужно провести у данного больного?4.Какие осложнения и угрозы имеются в данном клиническом случае? 5.Каков прогноз у данного больного?

Критерии оценки:

90 - 100 баллов «Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках егламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы)приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошиетеоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленныхпроблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождаетсяприемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированныйанализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и ргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативныхрешений.80 - 89 баллов «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках становленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (неподготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснованиеограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все ричины ее возникновения установлены. При устной презентации надополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением,подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не оченьструктурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены невсе возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная,а не главная проблема, количество представленных возможных вариантоврешения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.70-79 баллов «Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в амках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчатораскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор,показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые,свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точказрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает овсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания неструктурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, длярешения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкаяаргументация окончательного выбора решения. Менее 69 баллов - «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложениеустное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решениемпроблемы, которая заложена в кейсе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учебное пособие / под ред. А.Н. Куликова, С.Н. Шуленина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461662.html - Режим доступа: по подписке.
2	Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с. : ил., 6 вкл. л.; 21 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Предм. указ.: с. 832-847. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-2506-0
3	Диагностика внутренних болезней : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составители: Мингалеева Г. Ф. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 78 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине "Диагностика внутренних болезней" / А.Ф. Якупова, Р.Ф. Хамитов; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, педиатр. фак., каф. внутр. болезней №2. - Электрон. текстовые дан. (380 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-98946-253-3
2	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: ХВГD. МКБ-10: Хронический вирусный гепатит b с дельта-агентом (B18.0)Раздел медицины: Гастроэнтерология,
3	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Болезнь Крона [регионарный энтерит] (K50). Раздел медицины: Гастроэнтерология
4	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия).МКБ-10: Холецистит (K81).Раздел медицины: Гастроэнтерология,
5	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. МКБ-10: Болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки неуточненная (K31.9), Гастроеюнальная язва. Острая с кровотечением (K28.0), Гастроеюнальная язва. Хроническая или неуточненная с кровотечением (K28.4), Гипертрофический пилоростеноз у взрослых (K31.1), Пептическая язва неуточненной локализации. Острая с кровотечением (K27.0), Пептическая язва неуточненной локализации. Хроническая или неуточненная с кровотечением (K27.4), Свищ желудка и двенадцатиперстной кишки (K31.6), Стриктура в виде песочных часов и стеноз желудка (K31.2), Язва двенадцатиперстной кишки (K26), Язва желудка (K25)Раздел медицины: Гастроэнтерология
6	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Язвенный колит (K51). Раздел медицины: Гастроэнтерология
7	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия)МКБ-10: Вторичная гипертензия (I15), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек (I13), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением почек (I12), Гипертензивная болезнь сердца [гипертоническая болезнь сердца с преимущественным поражением сердца] (I11), Гипотензия, вызванная лекарственными средствами (I95.2), Эссенциальная [первичная] гипертензия (I10)
8	Клинические рекомендации РФ 2025 (Россия)МКБ-10: Другая гипертрофическая

	кардиомиопатия (I42.2), Обструктивная гипертрофическая кардиомиопатия (I42.1)
9	Клинические рекомендации РФ 2023 (Россия)МКБ-10: Гиперхиломикронемия (E78.3), Другие гиперлипидемии (E78.4), Смешанная гиперлипидемия (E78.2), Чистая гиперглицеридемия (E78.1), Чистая гиперхолестеринемия (E78.0)
10	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия)МКБ-10: Другие формы острой ишемической болезни сердца (I24.8), Коронарный тромбоз, не приводящий к инфаркту миокарда (I24.0), Острая ишемическая болезнь сердца неуточненная (I24.9), Острый инфаркт миокарда неуточненный (I21.9), Острый трансмуральный инфаркт миокарда других уточненных локализаций (I21.2), Острый трансмуральный инфаркт миокарда неуточненной локализации (I21.3), Острый трансмуральный инфаркт нижней стенки миокарда (I21.1), Острый трансмуральный инфаркт передней стенки миокарда (I21.0), Повторный инфаркт миокарда (I22)
11	Клинические рекомендации РФ 2022 (Россия)Альтернативное название: Тампонада сердца, перикардит (хронический) без дополнительных уточнений (неуточненный)МКБ-10: Болезни перикарда неуточненные (I31.9), Гемоперикард, не классифицированный в других рубриках (I31.2), Другие уточненные болезни перикарда (I31.8), Другие формы острого перикардита (I30.8), Инфекционный перикардит (I30.1), Острый перикардит неуточненный (I30.9), Перикардиальный выпот (невоспалительный) (I31.3), Перикардит при бактериальных болезнях, классифицированных в других рубриках (I32.0*), Перикардит при болезнях, классифицированных в других рубриках (I32*), Перикардит при других болезнях, классифицированных в других рубриках (I32.8*), Перикардит при других инфекционных и паразитарных болезнях, классифицированных в других рубриках (I32.1*), Хронический констриктивный перикардит (I31.1)
12	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия)МКБ-10: Аномалия развития коронарных сосудов (Q24.5), Стенокардия [грудная жаба] (I20), Хроническая ишемическая болезнь сердца (I25)
13	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия)МКБ-10: Сердечная недостаточность (I50)
14	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия)Альтернативное название: ХБПМКБ-10: Почечная недостаточность неуточненная (N19), Тубулоинтерстициальное поражение почек неуточненное (N15.9), Хроническая болезнь почки, стадия 1 (N18.1), Хроническая болезнь почки, стадия 2 (N18.2), Хроническая болезнь почки, стадия 3 (N18.3), Хроническая болезнь почки, стадия 4 (N18.4), Хроническая болезнь почки, стадия 5 (N18.5), Хроническая почечная недостаточность неуточненная (N18.9)
15	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия)МКБ-10: Быстро прогрессирующий нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N01.1), Изолированная протеинурия с уточненным морфологическим поражением. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N06.1), Наследственная нефропатия, не классифицированная в других рубриках. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N07.1), Нефритический синдром неуточненный. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N05.1), Нефротический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N04.1), Острый нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N00.1), Рецидивирующая и устойчивая гематурия. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N02.1), Хронический нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N03.1)Раздел медицины: Нефрология
16	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия)Альтернативное название: Анемия, обусловленная дефицитом витамина B12, мегалобластная анемия, пернициозная анемия, болезнь Аддисона-БирмераМКБ-10: Витамин-b12-дефицитная анемия (D51), Витамин-b12-дефицитная анемия вследствие дефицита внутреннего фактора (D51.0), Витамин-b12-дефицитная анемия вследствие избирательного нарушения всасывания витамина b12 с протеинурией (D51.1), Витамин-b12-дефицитная анемия неуточненная (D51.9), Другие витамин-b12-дефицитные анемии (D51.8), Другие витамин-b12-дефицитные анемии,

	связанные с питанием (D51.3), Другие мегалобластные анемии, не классифицированные в других рубриках (D53.1)

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник современной клинической медицины
2	Казанский медицинский журнал
3	Кардиология
4	Пульмонология
5	Клиническая медицина
6	Клиническая лабораторная диагностика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Диагностика внутренних болезней	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Lenovo V110Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030GНоутбук ASUS X756UQ-T4233TПроектор мультимедийный ViewSonic PJD5223Проектор мультимедийный SanyoПроектор мультимедийный Epson EMP-S52Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 69198304 от 19.12.2017Professional Plus 2016	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Диагностика внутренних болезней	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа у № 1,3,5,7 ГАУЗ "ГБ №7" МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, компьютер Intel Pentium E 6800 с монитором ЖК 19 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011445404Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.20114454041С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Диагностика внутренних болезней	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 1,2 ГАУЗ "ГБ №18" МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,компьютер Intel Pentium E 6800 с монитором ЖК 19 , негатоскоп Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011445405Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.20114454051С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Диагностика внутренних болезней	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психосоматическая медицина в педиатрии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр B

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" — Э. В. Макаричева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" — А. Г. Жидяевский

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. Г. Жидяевский

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Э. В. Макаричева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. С. Чертищев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Психосоматическая медицина в педиатрии» является расширение и углубление знаний студентов о механизмах развития, диагностике и психотерапии психосоматических расстройств у детей и подростков

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины:•Усвоение студентами механизмов развития психосоматических расстройств;•Овладение знанием основных клинических проявлений психосоматических расстройств;•Усвоение принципов и методов диагностики психосоматических расстройств;•Овладение знанием об основных направлениях оказания психологической помощи при психосоматических расстройствах

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: принципы ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях Уметь: анализировать и оценивать влияние психосоциальных факторов, влияющих на здоровье детей и подростков, выявлять группы риска среди детского населения по психосоматическим расстройствам. Владеть: Оценками состояния психологического здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения	Знать: Структуру Калгари-Кембриджской модели общения с пациентом, особенности возрастного развития Уметь: применять адекватные возрасту и индивидуально-

	исследований) для постановки диагноза	объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	психологическим особенностям техники общения, делать обобщение и выводы Владеть: приемами применения Калгари-Кембриджской модели на пациентах и ответственных за них лицах
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся психосоматических расстройств среди детского населения; общие принципы и особенности диагностики психосоматических расстройств Уметь: интерпретировать результаты психологического обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных обследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; выявлять психологические нарушения в различных сферах жизни ребенка Владеть: методами психологического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов экспериментально-психологических методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: Структуры и теории развития мышления и интеллекта, стандарты проведения научного исследования Уметь: планировать научное исследование, через выдвижение проблемы, гипотезы, анализа данных, приходить к критечески выверенным выводам Владеть: Критическим медицинским мышлением

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	решение ситуационных задач
Тема 1.2.	14	2	6	6	презентации
Раздел 2.	**44**	**6**	**18**	**20**	
Тема 2.1.	14	2	6	6	презентации, тестирование
Тема 2.2.	16	2	6	8	история болезни, презентации
Тема 2.3.	14	2	6	6	презентации
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятия «Психосоматика», «Психосоматическая медицина», «Психосоматические расстройства». «Психосоматические заболевания».**	**ПК-10,ПК-3,ПК-5,УК-1**
Тема 1.1.	Понятия «Психосоматика», «Психосоматическая медицина», «Психосоматические расстройства». «Психосоматические заболевания».	ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятия «Психосоматика», «Психосоматическая медицина», «Психосоматические расстройства». «Психосоматические заболевания».	
Содержание темы практического занятия	Понятия «Психосоматика», «Психосоматическая медицина», «Психосоматические расстройства». «Психосоматические заболевания».	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятия «Психосоматика», «Психосоматическая медицина», «Психосоматические расстройства». «Психосоматические заболевания».	
Тема 1.2.	Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.	ПК-10,ПК-3
Содержание лекционного курса	Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.	
Раздел 2.	**Клиническое интервью (принципы, этапы, виды). Клинико-биографический метод**	**ПК-10,ПК-3,ПК-5,УК-1**
Тема 2.1.	Понятие «Стресс», аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса	ПК-10,ПК-5
Содержание лекционного курса	Понятие «Стресс», аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса	
Содержание темы практического занятия	Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.	
Тема 2.2.	Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу.	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу.	
Содержание темы практического занятия	Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу.	

Содержание темы самостоятельной работы	Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу.	
Тема 2.3.	Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика.	ПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные направления психотерапии, виды психотерапии, применяемые психосоматической практике	
Содержание темы практического занятия	Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Методы, ориентированные на симптом и изменение поведения (когнитивно–поведенческая, аутосуггестивная и суггестивная психотерапия). Глубинно-психологические методы (раскрытие психологического конфликта): гештальт-терапия, психодрама.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Методы, ориентированные на симптом и изменение поведения (когнитивно–поведенческая, аутосуггестивная и суггестивная психотерапия). Глубинно-психологические методы (раскрытие психологического конфликта): гештальт-терапия, психодрама.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов. Часть 1. Ничипоренко Н.П., Абитов И.Р. -2013
2	Методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов. Часть 2. Ничипоренко Н.П., Абитов И.Р. -2013
3	Учебно-методическое пособие «Психосоматическая медицина в педиатрии» для студентов педиатрического факультета. Макаричева Э.В., Сахарова А.Е, Пыркова К.В. -2017

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-10	ПК-3	ПК-5	УК-1
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Понятия «Психосоматика», «Психосоматическая медицина», «Психосоматические расстройства». «Психосоматические заболевания».**	Лекция			+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 1.2.	**Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Понятие «Стресс», аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 2.2.	**Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу.**	Лекция		+	+	
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	
Тема 2.3.	**Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика.**	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать: принципы ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и оценивать влияние психосоциальных факторов, влияющих на здоровье детей и подростков, выявлять группы риска среди детского населения по психосоматическим расстройствам.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Оценками состояния психологического здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	решение ситуационных задач	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и**	Знать: Структуру Калгари-Кембриджской модели общения с пациентом, особенности возрастного развития	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

иных исследований) для постановки диагноза	**иных методов исследования**	Уметь: применять адекватные возрасту и индивидуально-психологическим особенностям техники общения, делать обобщение и выводы	решение ситуационных задач	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Владеть: приемами применения Калгари-Кембриджской модели на пациентах и ответственных за них лицах	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии**	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся психосоматических расстройств среди детского населения; общие принципы и особенности диагностики психосоматических расстройств	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Уметь: интерпретировать результаты психологического обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных обследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; выявлять психологические	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		нарушения в различных сферах жизни ребенка					
		Владеть: методами психологического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов экспериментально-психологических методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: Структуры и теории развития мышления и интеллекта, стандарты проведения научного исследования	история болезни	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: планировать научное исследование, через выдвижение проблемы, гипотезы, анализа данных, приходить к критечески выверенным выводам	история болезни, презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Критическим медицинским мышлением	история болезни, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Невротический конфликт получает вторичный соматический ответ и переработку при:
а) ипохондрических симптомах
б) конверсионных симптомах +
в) функциональных симптомах
г) невротических синдромах
д) псевдоневротических синдромах
2. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:
а) острых психических травм
б) хронических психических травм
в) неожиданных психических травм
г) внутриличностного конфликта +
д) межличностного конфликта

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— презентация

Примеры заданий:

1. Ипохондрия, как расстройство и ипохондричность, как черта личности.
2. Работа с агрессивным пациентом.
3. Работа с тревожным пациентом.
4. Принцип психологической работы с родителями тяжелобольного ребенка.
5. Реакции родителей на болезнь детей.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее

подготовленный текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

— история болезни

Примеры заданий:

Опрос, составление истории болези, заключение

Критерии оценки:

Оценка по истории болезни выставляется пропорционально доле правильного заполнения и заключения:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

1. Ипохондрия, как расстройство и ипохондричность, как черта личности.
2. Работа с агрессивным пациентом.
3. Работа с тревожным пациентом.
4. Принцип психологической работы с родителями тяжелобольного ребенка.
5. Реакции родителей на болезнь детей.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач - задания на принятие решения в нестандартной

ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)Пример: 1. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие – психическими свойствами:Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.2. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.3. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения. Какие механизмы защиты наиболее распространены в медицинской среде – пути решения.1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.4. Какие из нижеприведенный признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову). В каких сферах проявления акцентуации возможен конфликт? Как избежать конфликтной ситуации используя знания о «Locus minoris» и «Locus majoris»?1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

Критерии оценки:

Критерии оценивания:Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным, приведен развернутый алгоритм решения с выводами и обобщением предыдущих знаний.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный, есть выводы, нет обобщений. 8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— история болезни

Примеры заданий:

Опрос, составление истории болези, заключение

Критерии оценки:

Оценка по истории болезни выставляется пропорционально доле правильного заполнения и заключения:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— история болезни

Примеры заданий:

Опрос, составление истории болези, заключение

Критерии оценки:

Оценка по истории болезни выставляется пропорционально доле правильного заполнения и заключения:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% – оценка «неудовлетворительно».

— тест

Примеры заданий:

1. Невротический конфликт получает вторичный соматический ответ и переработку при:
а) ипохондрических симптомах
б) конверсионных симптомах +
в) функциональных симптомах
г) невротических синдромах
д) псевдоневротических синдромах
2. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:
а) острых психических травм
б) хронических психических травм
в) неожиданных психических травм
г) внутриличностного конфликта +
д) межличностного конфликта

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)Пример: 1.

Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие – психическими свойствами:Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.2. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.3. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения. Какие механизмы защиты наиболее распространены в медицинской среде – пути решения.1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.4. Какие из нижеприведенный признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову). В каких сферах проявления акцентуации возможен конфликт? Как избежать конфликтной ситуации используя знания о «Locus minoris» и «Locus majoris»?1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

Критерии оценки:

Критерии оценивания:Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным, приведен развернутый алгоритм решения с выводами и обобщением предыдущих знаний.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный, есть выводы, нет обобщений. 8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— презентация

Примеры заданий:

1. Ипохондрия, как расстройство и ипохондричность, как черта личности.
2. Работа с агрессивным пациентом.
3. Работа с тревожным пациентом.
4. Принцип психологической работы с родителями тяжелобольного ребенка.
5. Реакции родителей на болезнь детей

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на

подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
презентации
решение ситуационных задач
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Менделевич В.Д. Медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 460 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова с тематическими спецвыпусками

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психосоматическая медицина в педиатрии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психосоматическая медицина в педиатрии	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психосоматическая медицина в педиатрии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психосоматическая медицина в педиатрии	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Практические	18 час.
СРС	18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук М. Н. Максимова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" И. И. Нуртдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
– Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК-10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать::основы экономическойтеории Уметь::определять приоритетыэкономического развития Владеть:базовымипринципамифункционирования экономикии экономического развития
		УК-10 ИУК-10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать:теоретические аспектыанализа конкретныхэкономических ситуаций вразличных областяхжизнедеятельности Уметь:анализироватьконкретные экономическиеситуации в различныхобластях жизнедеятельности Владеть:навыками анализаситуации в экономике иперспектив развития
		УК-10 ИУК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать:методологию принятияэкономических решений; Уметь: обосновыватьэкономические решения впрофессиональнойдеятельности Владеть: навыками

			принятияэкономических решений впрофессиональнойдеятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать:основные задачипроектного управления Уметь:формулировать идеи иразрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта; Владеть:навыками реализациипроекта и организации егопрофессиональногообсуждения.
		УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основные требования крезультатам реализациипроекта; Уметь: формулироватьтребования к результатамреализации проекта напротяжении жизненного циклапроекта; Владеть: навыкамиобоснованияпрактической итеоретической значимостиполученных результатов.
		УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы итехнологии для получениянужного результата взапланированные сроки Уметь:осуществлятьпроектирование для получениянеобходимого результата вплановые сроки с учетомбюджета и показателейкачества; Владеть: навыками расчетакачественных иколичественных показателейпроектной работы, проверки,анализа проектнойдокументации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская информатика", "Цифровые технологии в здравоохранении", "Искусственный интеллект в медицине".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**18**	**18**	
Тема 1.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		3	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	7		4	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-10,УК-2**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономическойтеории	УК-10,УК-2
Содержание темы практического занятия	Общие проблемы и основные понятия экономическойтеории	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие проблемы и основные понятия экономическойтеории	
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка	УК-10,УК-2
Содержание темы практического занятия	Механизм функционирования рынка	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм функционирования рынка	
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. Налог	УК-10,УК-2
Содержание темы практического занятия	Финансы. Бюджет. Налог	
Содержание темы самостоятельной работы	Финансы. Бюджет. Налог	
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок	УК-10,УК-2
Содержание темы практического занятия	Банки. Кредит. Финансовый рынок	
Содержание темы самостоятельной работы	Банки. Кредит. Финансовый рынок	
Тема 1.5.	Личный финансовый пла	УК-10,УК-2
Содержание темы практического занятия	Личный финансовый пла	
Содержание темы самостоятельной работы	Личный финансовый пла	
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	УК-10,УК-2
Содержание темы практического занятия	Накопления и кредиты	
Содержание темы самостоятельной работы	Накопления и кредиты	
Тема 1.7.	Пенсионные накоплени	УК-10,УК-2
Содержание темы практического занятия	Пенсионные накоплени	
Содержание темы самостоятельной работы	Пенсионные накоплени	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.
4	Максимова М,Н,, Нуртдинов И.И. Экономика Учебно-Методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета/ Максимова М,Н,, Нуртдинов И.И. - Казань. : Казанский ГМУ, 2019. - 207 с,

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономическойтеории**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Механизм функционирования рынка**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Финансы. Бюджет. Налог**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Личный финансовый пла**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Накопления и кредиты**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Пенсионные накоплени**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыкам использования основ экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК-10.2 Анализирует	Знать: методологию анализа конкретных	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия	Знает понятия и термины, но не в	Знает и отвечает на дополнительные

	конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности			и термины	полной мере	вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: основы применения обоснованных решений в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять обосновынные экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыки применения обоснованных решений в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере,	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере,	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно,	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно,

				теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основные задачи проектного управления;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять требования к	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но	В общем анализе полученных

	теоретическую значимость полученных результатов	результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта;				не в полной мере	результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический	Хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический

				материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Устный опрос по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в соответствии с основными вопросами планов семинарских занятий (см. рабочую программу).Устные ответы студентов даются на основе материалов лекций и учебников, и учебно-методических пособий по дисциплине «Финансовая грамотность».

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–99 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение: универсальными компетенциями (УК); общепрофессиональными компетенциями (ОПК); профессиональными компетенциями (ПК):•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК);•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК);•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоения и владения универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК).

— тест

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а)

совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно, всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г), верно, а), б);д) нет правильного ответа.16. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.17. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания определённого вопроса по основным вопросам темы, как дополнения из актуальной, современной теории и практики экономики.Сообщение студент готовит самостоятельно, формируя навыки творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента, используя электронную почту, проводит индивидуальное консультирование для своевременной корректировки. Студенты с сообщениями (выступлениями) должны распределиться равномерно по темам и основным вопросам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин. занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме. Или студент может сам предложить тему сообщения, согласовав её с преподавателем.Требования к сообщению:– выполняется по одной из предложенных тем, вопросов;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему, вопрос;– не требует специального оформления, как студенту удобно для выполнения и выступления;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 минут;– возможно применение презентации;– демонстрация сформированных компетенций.Во время выступления с сообщением студент не должен читать по бумаге, не отрываясь от текста. Должно быть свободное владение материалом

Критерии оценки:

- «Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.-«Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.-«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.-«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Кейс. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью

платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.Ответы:А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;Отлично умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.Не умеет демонстрировать способность умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Не умеет оценивать и анализировать различные социально-

экономические тенденции, факты и явления.Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Студент формирует навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем.Формируются навыки студента использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем, посредством выполнения модульных контрольных работ, которые проводится письменно после завершения изучения определенного раздела дисциплины «Финансовая грамотность» на семинарском занятии. Студентам раздаются вопросы и задания модульной контрольной работы.

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов модульной контрольной работы Результаты каждой модульной контрольной работы оцениваются знание: – форм и методов научного познания, их эволюцию, – важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире, – основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики – основ экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности врача по 100-балльной шкале. Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов: • 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично. Отлично знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Отлично знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Отлично 24знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Отлично знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности. • 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо. Хорошо знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Хорошо знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Хорошо знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Хорошо знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача. • 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно. Удовлетворительно знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Удовлетворительно знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Удовлетворительно знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Удовлетворительно знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их90

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Финансовая безопасность государства и борьба с отмыванием незаконно полученных доходов.2. Приоритеты налоговой политики.3. Приоритеты бюджетных расходов на ближайшую перспективу.4. Новые тенденции в финансировании федеральных целевых программ.5. Федеральный бюджет как эффективный инструмент макроэкономического регулирования.6. Роль Резервного фонда и Фонда будущих поколений.7. Дискуссионные вопросы теории финансов.8. Функции финансов.9. Выдающиеся финансисты в истории России.10. Основные финансовые реформы в России.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.- «Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.- «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.- «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Максимова М,Н,, Нуртдинов И.И. Экономика Учебно-Методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета/ Максимова М,Н,, Нуртдинов И.И. - Казань. : Казанский ГМУ, 2019. - 207 с,. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и

письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая лабораторная диагностика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Практические 21 час.

СРС 15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Р. М. Набиуллина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Р. М. Набиуллина

Ассистент З. Р. Мухаметзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания об основных принципах работы врача клинической лабораторной диагностики, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:
Знать:- основные принципы проведения лабораторного исследования;- современные методы лабораторной диагностики;-технологический процесс лабораторного исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы выполнения анализа;- возрастные особенности нормативов лабораторных показателей;-клинико-диагностическое значение лабораторных показателей;-современные возможности лабораторных технологий;-потребности службы клинической лабораторной диагностики по внедрению новых диагностических технологий.Уметь:- использовать лабораторные тесты для выявления патологий;- оценивать и интерпретировать результаты анализа;- использовать лабораторные данные для дифференциальной диагностики заболеваний;Владеть- методами забора биологического материала для исследования;- навыками подготовки оборудования и материалов для выполнения лабораторныхисследований;- навыками выполнения мануальных и автоматизированных методик анализа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основы законодательства Российской Федерации о защитеперсональных данных пациентов и сведений, составляющихврачебную тайну Уметь: использовать в работе персональные данные пациентов исведения, составляющие врачебную тайну;осуществлять контроль за выполнением должностныхобязанностей находящегося в распоряжении медицинскогоперсонала Владеть: ведения медицинской документации, в том числе в формеэлектронного документа;использования медицинских информационных систем иинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;проведение работы по контролю выполнения должностныхобязанностей находящимся в распоряжении медицинскимперсоналом;
		ПК-13 ИПК-13.2	Знать: правила и порядок оформления медицинской

		Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	документации вмедицинских организациях, в том числе в формеэлектронного документа Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в формеэлектронного документа;использовать в работе медицинские информационныесистемы и информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет»; Владеть: ведения медицинской документации, в том числе в формеэлектронного документа;использования медицинских информационных систем иинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;проведение работы по контролю выполнения должностныхобязанностей находящимся в распоряжении медицинскимперсоналом
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:основные методы критического анализа; методологию системного подхода Уметь:выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основеопыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученныерезультаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы ихрешения Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;навыками критического анализа.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:основные методы критического анализа; методологию системного подхода Уметь:выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основеопыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученныерезультаты; определять в

			рамках5выбранного алгоритма вопросы (задачи),подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы ихрешения Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;навыками критического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни", "Эндокринология", "Госпитальная терапия", "Фтизиатрия", "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни у детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**21**	**15**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**3**	**1**	
Тема 1.1.	4		3	1	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**16**		**9**	**7**	
Тема 2.1.	5		3	2	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5		3	2	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6		3	3	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**16**		**9**	**7**	
Тема 3.1.	6		3	3	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	5		3	2	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	5		3	2	разноуровневые

					задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**21**	**15**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация и управление лабораторной службой в России**	**ПК-13,УК-1**
Тема 1.1.	Организация и управление лабораторной службой в России	ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Структурно-функциональная организация иуправление лабораторной службой в России.Задачи лабораторной службы. Особенностиуправления. Контроль качества лабораторныхисследований и основы статистической обработкирезультатов. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врачаклинической лабораторной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структурно-функциональная организация иуправление лабораторной службой в России.Задачи лабораторной службы. Особенностиуправления. Контроль качества лабораторныхисследований и основы статистической обработкирезультатов. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врачаклинической лабораторной диагностики.	
Раздел 2.	**Методы общеклинических исследований**	**ПК-13,УК-1**
Тема 2.1.	Общеклинические исследования в алгоритмах диагностики заболеваний бронхолегочной и нервной систем	ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Роль и место общеклинических исследований валгоритмах диагностики различныхнозологических форм. Общеклиническиеисследования биологических жидкостей призаболеваниях мочевыделительной системы.Клиническая интерпретация результатов.Общеклинические исследования биологическихжидкостей при заболеваниях бронхо-легочной инервной систем. Клинико-лабораторная оценкарезультатов исследований. Бактериоскопиямокроты для обнаружения микобактерийтуберкулеза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль и место общеклинических исследований валгоритмах диагностики различныхнозологических форм. Общеклиническиеисследования биологических жидкостей призаболеваниях мочевыделительной системы.Клиническая интерпретация результатов.Общеклинические исследования биологическихжидкостей при заболеваниях бронхо-легочной инервной систем. Клинико-лабораторная оценкарезультатов исследований. Бактериоскопиямокроты для обнаружения микобактерийтуберкулеза.	
Тема 2.2.	Общеклинические исследования в алгоритмах диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта	ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Общеклинические исследования биологическихжидкостей при заболеваниях пищеварительнойсистемы. Исследование кала (химические,физические свойства, микроскопия нативных иокрашенных препаратов). Клинико-лабораторнаяоценка результатов исследований. Исследованиежелудочного и дуоденального содержимого.Методы зондирования, получение материала,аналитическая процедура. Клинико-диагностическое значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общеклинические исследования биологическихжидкостей при заболеваниях пищеварительнойсистемы. Исследование кала (химические,физические свойства, микроскопия нативных иокрашенных препаратов). Клинико-лабораторнаяоценка результатов исследований. Исследованиежелудочного и дуоденального содержимого.Методы зондирования, получение материала,аналитическая процедура. Клинико-диагностическое	

	значение.	
Тема 2.3.	Роль и место общеклинических исследований валгоритмах диагностики различныхнозологических форм.	ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Клинический анализ крови.Расшифровка, нормальные показатели. Нормыанализа крови у детей. Нейтрофилы, лейкоциты,эозинофилы, базофилы, лимфоциты, эритроциты,тромбоциты, MCH, MCHC, MCV, цветовойпоказатель - причины повышения или сниженияпоказателей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинический анализ крови.Расшифровка, нормальные показатели. Нормыанализа крови у детей. Нейтрофилы, лейкоциты,эозинофилы, базофилы, лимфоциты, эритроциты,тромбоциты, MCH, MCHC, MCV, цветовойпоказатель - причины повышения или сниженияпоказателей.	
Раздел 3.	**Лабораторные методы исследования нарушений белкового, углеводного и липидного обменов**	**ПК-13,УК-1**
Тема 3.1.	Обмен белков	ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Лабораторные методы исследования белковогообмена. Исследование белкового обмена. Общийбелок и белковые фракции. Методы исследованиябелкового спектра сыворотки. Белки острой фазы,методы определения, клиническая интерпретациярезультатов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лабораторные методы исследования белковогообмена. Исследование белкового обмена. Общийбелок и белковые фракции. Методы исследованиябелкового спектра сыворотки. Белки острой фазы,методы определения, клиническая интерпретациярезультатов.	
Тема 3.2.	Обмен углеводов	ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Лабораторные методы исследования углеводногообмена. Исследование углеводного обмена.Определение содержания глюкозы вбиологических жидкостях. Тесты толерантности куглеводам. Определение гликированногогемоглобина, фруктозамина. Методыисследования метаболитов углеводного обмена.Определение серомукоидов, сиаловых кислот, лактата в крови. Клиническая оценка результатовисследований. Сахарный диабет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лабораторные методы исследования углеводногообмена. Исследование углеводного обмена.Определение содержания глюкозы вбиологических жидкостях. Тесты толерантности куглеводам. Определение гликированногогемоглобина, фруктозамина. Методыисследования метаболитов углеводного обмена.Определение серомукоидов, сиаловых кислот, лактата в крови. Клиническая оценка результатовисследований. Сахарный диабет.	
Тема 3.3.	Обмен липидов	ПК-13,УК-1
Содержание темы практического занятия	Методы исследования обмена липидов.Исследование общих липидов, холестерола,фосфолипидов, триацилглицеридов. Методыфракционирования липопротеинов и определенияфракций. Интерпретация результатовисследований. Современные маркеры рискасердечно-сосудистых заболеваний(высокочувствительный СРП, аполипопротеиныА и В).	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы исследования обмена липидов.Исследование общих липидов, холестерола,фосфолипидов, триацилглицеридов. Методыфракционирования липопротеинов и определенияфракций. Интерпретация результатовисследований. Современные маркеры рискасердечно-сосудистых заболеваний(высокочувствительный СРП, аполипопротеиныА и В).	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Байкеев Р.Ф., Зубаиров ДМ. Вопросы для тестового контроля по теме«Ферменты». - Казань; КГМУ, 1996. - 14 с.
2	Пазюк Е.А., Свинтенок Г.Ю., Субханкулова Ф.Б., Зубаиров Д.М. и др.Контрольные тесты по биохимии. «Обмен углеводов». «Обмен липидов». -Казань: КГМУ, 2000. - 26 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-13	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организация и управление лабораторной службой в России**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Общеклинические исследования в алгоритмах диагностики заболеваний бронхолегочной и нервной систем**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Общеклинические исследования в алгоритмах диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Роль и место общеклинических исследований валгоритмах диагностики различныхнозологических форм.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Обмен белков**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Обмен углеводов**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Обмен липидов**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основы законодательства Российской Федерации о защитеперсональных данных пациентов и сведений, составляющихврачебную тайну;	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать в работе персональные данные пациентов исведения, составляющие врачебную тайну;осуществлять контроль за выполнением должностныхобязанностей находящегося в распоряжении медицинскогоперсонала	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм

							литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: ведения медицинской документации, в том числе в формеэлектронного документа;использования медицинских информационных систем иинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;проведение работы по контролю выполнения должностныхобязанностей находящимся в распоряжении медицинскимперсоналом;	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследовательное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: правила и порядок оформления медицинской документации вмедицинских организациях, в том числе в формеэлектронного документа;	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследовательное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в формеэлектронного	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незнание	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и

		документа;использовать в работе медицинские информационныеси стемы и информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет»;		соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	оформлении отве-та на вопрос	полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: ведения медицинской документации, в том числе в формеэлектронного документа;использования медицинских информационных систем иинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;проведение работы по контролю выполнения должностныхобязанностей находящимся в распоряжении медицинскимперсоналом;	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать:основные методы критического анализа; методологию системного подхода	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-

				изложе-ние материала.	в языковом оформлении излагаемо-го.		ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основедействий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученныерезультаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы ихрешения	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;навыками критического анализа.	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки

							зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:основные методы критического анализа; методологию системного подхода	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основедействий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученныерезультаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы ихрешения	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть:	разноуровневы	нет ответа на	7 – неполное и	8 – неполное	9-10 – полный,

		технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;навыками критического анализа.	е задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

При взятии крови с цитратом для исследования свертывающей системырекомендуется:а)* использовать кровь/3,8 % цитрат в соотношении 1:1б) хранить кровь при комнатной температурев) определение проводить не ранее 2 ч отстаивания плазмыг) накладывать жгут не более чем на 1 минд) кровь с цитратом не перемешивать

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Мужчина 60 лет госпитализирован в связи с переломом верхней конечности. В последнее время его беспокоят сильные боли в костях, слабость, похудание, в связи с чем мужчина планирует уехать на лечение к дочери в Израиль.Лабораторные данные.Кровь:□ Эритроциты 3,1·10 12 /л□ Лейкоциты 3,9·10 9 /л□ Тромбоциты 120·10 9 /л□ Гемоглобин 95 г/л□ СОЭ 65 мм/чСыворотка крови:□ общий белок 110 г/л□ А/Г 0,3□ процентное соотношение белковых фракций:альбумины 25,4глобулины:альфа- 1 2,3альфа-2 6,0бета- 60,3гамма- 6.1Моча: протеинурия, белки Бенс-Джонса.Как изменится содержание белков в плазме крови человека, находящегося в условиях воздействия высокой температуры и низкой влажности?Объясните, почему эти больные имеют большую склонность к развитию частых инфекционных заболеваний, несмотря на повышенное содержание □-глобулинов.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

Количественно определить активность аланинаминотрансферазы в крови пациента. Полученный результат сопоставить с нормо и сделать соответсвующий вывод.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Больной поступил в клинику с приступом почечной колики. Со слов больного известно, что у него периодически бывают приступы болей в большом пальце правой ноги. Результаты обследования:в крови мочевая кислота 0,72 мМ/л (0,1-0,4мМ/л);в моче – мочевая кислота – 10,8 мМ/сут (2,36-5,9 мМ/сут).Объясните причину обнаруженных у больного патологических симптомов?Оцените полученные лабораторные данные.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клиническая лабораторная диагностика [Электронныйресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: СПС«Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430736.html
2	Клиническая биохимия [текст] : учебное пособие/[В.Н.Бочков, А.Б. Добровольская, Н.Е. Кушлинская идр.] ;под ред. Ткачука. –Изд. 2-е испр. И доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006.-506.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Наглядная биохимия [текст] : пер. с англ. /Б.гринстейн, А.Гринстейн.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2000.-120.
2	Клиническая лабораторная диагностика [текст]: метод. пособие / [сост. В.Н.Ослопов, А.Р.Садыкова, Р.А. Абдулхаков]/ -3-е изд. М.:МЕДпресс информ, 2005.-64с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая лабораторная диагностика» Учредитель журнала:ОАО «Издательство «Медицина»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая лабораторная диагностика	Клиническая лаборатория ЦНИЛ фотоэлектроколориметры,автоматические дозаторы медицинские, комплекты. лабор.хим. посуды и штативы, плитки электрические, вытяжныешкафы, наборы автоматичнеских пипеток, аппараты дляинактивации сыворотки, рефрактометры, спектрофотометр,термостат суховоздушный ТС-1/80 СПУ, центрифугалабораторная ОПН-8, магнитная мешалка MMS-3000,, банитермостатирующие, весы, аналитические весы, охлаждаемаяцентрифуга, иммунохимический анализатор architect ci8200,биохимический анализатор architect c4000, полуавтоматическийанализатор мочи aution jet, полуавтоматическийгематологический анализатор nihon kohden	420015, Респ. Татарстан, г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях пер вичного звена здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет 0 час.

Клинические 84 час.

СРС 24 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент Г. А. Кулакова
Доцент Н. А. Соловьева
Доцент Е. А. Курмаева
Профессор С. Я. Волгина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор , доктор медицинских наук С. Я. Волгина

Доцент , кандидат медицинских наук Г. А. Кулакова

Доцент , кандидат медицинских наук Е. А. Курмаева

Доцент , кандидат медицинских наук Н. А. Соловьева

Старший преподаватель , кандидат медицинских наук З. Р. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения факультатива «Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения» являются подготовка выпускников педиатрического факультета к выполнению трудовой функции по оказанию медицинской помощи детям и подросткам в условиях первичного звена здравоохранения

Задачи освоения дисциплины:
Освоение: •проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями, отклонением в состоянии здоровья и детей-инвалидов•проведение медико-социальной экспертизы;•участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста Уметь: -Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Владеть:: Навыками проведения профилактических

		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
		ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Знать:Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями Уметь:: - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития- Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми -инвалидами с учетом возраста в соотв Владеть:Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
Профессиональные и	ПК-14 Способность к	ПК-14 ИПК-14.1	Знать:нормативно-правовые

дополнительные профессиональные компетенции	оценке состояния здоровья детей для проведения медико-социальной экспертизы	Определяет показания к проведению медико-социальной экспертизы и экспертизы временной нетрудоспособности	документы,критерии для установления категории «ребёнок-инвалид» Уметь: проводить диагностику и оценивать степень нарушений функций Владеть:определением показания для проведения медико-социальную экспертизу
		ПК-14 ИПК-14.2 Применяет навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Знать навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека Уметь: применять навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека Владеть:навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни у детей", "Детская хирургия", "Фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		**84**	**24**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**108**		**84**	**24**	
Тема 1.1.	22		18	4	решение ситуационных задач
Тема 1.2.	16		12	4	решение ситуационных задач
Тема 1.3.	22		18	4	решение ситуационных задач
Тема 1.4.	16		12	4	решение ситуационных задач
Тема 1.5.	10		6	4	решение ситуационных задач
Тема 1.6.	22		18	4	решение ситуационных задач
ВСЕГО:	**108**		**84**	**24**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения**	**ПК-10,ПК-14**
Тема 1.1.	Особенности диспансеризация детей различных возрастов	ПК-10
Содержание темы практического занятия	Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста. Современные стандарты диспансеризация детей разных возрастовКомплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста. Диспансеризация детей и подростков. Врачебный контроль физического воспитания, проф.ориентацииМедико-педагогические рекомендации по результатам профилактических осмотров. Назначение оздоровительных мероприятий детям в период проведения профилактических осмотров.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-педагогические рекомендации по результатам профилактических осмотров. Назначение оздоровительных мероприятий детям в период проведения профилактических осмотров.	
Тема 1.2.	Современный подход к наблюдению за новорожденными детьми 2, 3 группы здоровья на педиатрическом участке	ПК-10
Содержание темы практического занятия	Тактика ведения новорожденных из групп риска, 2 и 3 группы здоровья, составление плана наблюдения и медико-педагогические рекомендации.Особенности наблюдения и тактика ведения детей с экстремально-низкой массой тела и очень низкой массой тела на педиатрическом участке. Кабинет раннего вмешательства	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-педагогические рекомендации по результатам профилактических осмотров. Назначение оздоровительных мероприятий детям в период проведения профилактических осмотров.	
Тема 1.3.	Методика работы с кормящей матерью. Современные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; лечебное питание.	ПК-10
Содержание темы практического занятия	Больница доброжелательная к ребёнку. Работа центра по поддержке грудного вскармливания. Профилактика, диагностика и лечение гипогалактии.Особенности вскармливания детей с отклонениями в состоянии здоровья: маловесные, с избытком массы тела, синдром упорных срыгиваний, запоры Назначение лечебного питания детям с хроническими заболеваниями, нарушениями обмена веществ, болезнями накопления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Назначение лечебного питания детям с хроническими заболеваниями, нарушениями обмена веществ, болезнями накопления.	
Тема 1.4.	Оказание восстановительного лечения детям с хроническими заболеваниями	ПК-10
Содержание темы практического занятия	Восстановительное лечение при заболеваниях органов дыхания и органов пищеварения. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.Восстановительное лечение при заболеваниях ССС, ДБСТ и органов мочевыделения. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения при хронических заболеваниях .	
Тема 1.5.	Редкие болезни. Тактика участкового врача-педиатра	ПК-10
Содержание темы практического занятия	Редкие болезни у детей: вопросы законодательства. Диагностические и клинические критерии некоторых редких болезней в практике участкового врача-педиатра.	
Содержание темы	Редкие болезни у детей: вопросы законодательства.	

самостоятельной работы		
Тема 1.6.	Особенности медицинского сопровождения детей инвалидов в условиях амбулаторно-поликлинической сети	ПК-10,ПК-14
Содержание темы практического занятия	Дети-инвалиды как медико-психосоциальная проблемаОснования для установления инвалидности. Концепция последствий болезниНарушения Ограничения жизнедеятельностиСоциальная недостаточностьСпецифика детской инвалидностиЭкспертиза историй развития детей инвалидов №112Медико-социальная экспертиза. Правила признания лица инвалидом. Проведение медико-социальной экспертизы (оформление направление на МСЭ). Индивидуальная программа реабилитацииОсобенности реабилитации ребенка-инвалида Потребность детей инвалидов в медико-социальной реабилитации Профессиональная ориентация инвалидов Инклюзивное образование.Обеспечение детей-инвалидов лекарственными средствами и предметами ухода.Особенности диспансерного наблюденияОрганизация паллиативной помощи в амбулаторных условиях	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспертиза историй развития детей инвалидов №112	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с
2	Комплексная оценка состояния здоровья детей первых трех лет жизни: учебное пособие/ сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева , Е.Г. Игнашина – Казань: КГМУ, 2020. – 112 с.
3	Методические рекомендации «Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. 2019 г.»
4	Диспансеризация детей в условиях поликлиники: учебное пособие. 2 –ое издание, дополненное / Сост. С.Я. Волгина, Н.А.Соловьѐва, Г.А.Кулакова, Е.А.Курмаева – Казань: Казанский ГМУ, 2018.- 276 с.
5	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2025 года) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
6	О признании лица инвалидом (с изменениями на 3 февраля 2025 года) (редакция, действующая с 1 марта 2025 года) Постановление Правительства РФ от 05 апреля 2022 г. № 588

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-10	ПК-14
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Особенности диспансеризация детей различных возрастов**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Современный подход к наблюдению за новорожденными детьми 2, 3 группы здоровья на педиатрическом участке**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Методика работы с кормящей матерью. Современные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; лечебное питание.**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Оказание восстановительного лечения детям с хроническими заболеваниями**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.5.	**Редкие болезни. Тактика участкового врача-педиатра**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.6.	**Особенности медицинского сопровождения детей инвалидов в условиях амбулаторно-поликлинической сети**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста	собеседование	Не знает:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста	Частично знает:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста	Не в полной мере знает:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста	В полной мере знает:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста
		Уметь: -Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния	кейс-задача	Не умеет: -Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста	Частично умеет: -Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста	Не в полной мере умеет: -Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста	В полной мере умеет: -Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста

		здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.		и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	и состояния здоровья в соответствии с действующиминормативными правовыми актами. -Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
		Владеть:: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	кейс-задача	Не владеет:: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	Частично владеет:: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	Не в полной мере владеет:: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	В полной мере владеет:: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
	ПК-10 ИПК-10.2	Знать:Принципы	кейс-задача	Не	Частично	Не в полной мере	В полной мере

	Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.- Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями		знает:Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	знает:Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	знает:Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	знает:Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями
		Уметь:: - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития- Устанавливать	кейс-задача	Не умеет:: - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития- Устанавливать	Частично умеет:: - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития- Устанавливать	Не в полной мере умеет:: - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития-	В полной мере умеет:: - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития-

		медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми - инвалидами с учетом возраста в соотв		медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми - инвалидами с учетом возраста в соотв	медицинскую группу для занятия физической культурой с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми - инвалидами	Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми - инвалидами	Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой с учетом диагноза и перенесенного заболевания- Проводить диспансерное наблюдение за детьми схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми - инвалидами
		Владеть:Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	кейс-задача	Не владеет:Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Частично владеет:Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Не в полной мере владеет:Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	В полной мере владеет:Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях. Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
ПК-14 Способность к оценке состояния здоровья детей для проведения медико-социальной экспертизы	**ПК-14 ИПК-14.1 Определяет показания к проведению медико-социальной экспертизы и экспертизы временной нетрудоспособности**	Знать:нормативно-правовые документы,критерии для установления категории «ребёнок-инвалид»	кейс-задача	Не знает :нормативно-правовые документы,критерии для установления категории «ребёнок-инвалид»	Частично знает :нормативно-правовые документы,критерии для установления категории «ребёнок-инвалид»	Не в полной мере знает :нормативно-правовые документы,критерии для установления категории «ребёнок-инвалид»	В полной мере знает :нормативно-правовые документы,критерии для установления категории «ребёнок-инвалид»
		Уметь: проводить	кейс-задача	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	В полной мере

		диагностику и оценивать степень нарушений функций		проводить диагностику и оценивать степень нарушений функций	проводить диагностику и оценивать степень нарушений функций	умеет проводить диагностику и оценивать степень нарушений функций	умеет проводить диагностику и оценивать степень нарушений функций
		Владеть :определением показания для проведения медико-социальную экспертизу	кейс-задача	Не владеет :определением показания для проведения медико-социальную экспертизу	Частично владеет :определением показания для проведения медико-социальную экспертизу	Не в полной мере владеет :определением показания для проведения медико-социальную экспертизу	В полной мере владеет :определением показания для проведения медико-социальную экспертизу
	ПК-14 ИПК-14.2 Применяет навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Знать навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	кейс-задача	Не знает навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Частично знает навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Не в полной мере знает навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	В полной мере знает навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека
		Уметь: применять навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	кейс-задача	Не умеет : применять навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Частично умеет : применять навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Не в полной мере умеет : применять навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	В полной мере умеет : применять навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека
		Владеть:навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	кейс-задача	Не владеет :навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Частично владеет :навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Не в полной мере владеет :навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	В полной мере владеет :навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

1. Показания для санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями.
2. Методика работы с кормящей женщиной.
3. Инициатива ВОЗ и ЮНИСЕФ «Больница доброжелательная к ребенку».
4. Современные принципы реабилитации детей с ограниченными возможностями.
5. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, дано заключение и список рекомендуемой литературы
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если не представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, не дано заключение и список рекомендуемой литературы
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не полностью раскрыта тема, заключение и список рекомендуемой литературы
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, отсутствуют актуальность и/или заключение, список рекомендуемой литературы содержит источники с годом издания более, чем за 5 лет.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Мальчик 13 лет, обучается в 7 классе школы, осмотрен медицинской сестрой перед проф. осмотром. Получены следующие данные: масса тела 41 кг, рост 148 см., половая формула Ах1Р1. Уровень физической подготовленности 4 балла, результат пробы Мартине-Кушелевского: благоприятный тип
Жалоб не предъявляет. При объективном осмотре выявлено: грудная клетка цилиндрической формы, справа плечо и лопатка несколько выше; позвоночник асимметричный с умеренным боковым изгибом вправо.
Оценка нервно-психического развития. Эмоционально-вегетативная сфера: настроение хорошее, устойчивое. Сон, аппетит не нарушены. Поведение ровное, уравновешенное, патологические привычки исключает. Речь нормальная. Интеллектуальное развитие: успешное освоение школьной программы. Социально адаптирован.
Осмотр травматолога-ортопеда в 10 лет. Заключение: ДS. Нарушение осанки. Назначено обследование: рентгенография позвоночника. В 13 лет проведено Ro исследование и выявлено: угол отклонения 8 градусов.
Вопросы

1. Проведите комплексную оценку состояния здоровья
2. Алгоритм рекомендаций
3. Составьте план диспансеризации

Критерии оценки:

1. Физическое развитие: биологический возраст соответствует паспортному, физическое развитие нормальное, гармоничное.
2. Нервно-психическое состояние и развитие школьника нормальное
3. С-образный сколиоз грудного отдела позвоночника 1 степени.
4. 2-ая группа состояния здоровья
5.Физкультурная группа подготовительная с ограничением ряда физических упражнений
6. Профессиональное ориентирование: при выборе профессии ограничение подъема и перемещения грузов, пребывание в вынужденной и фиксированной рабочей позе.

Алгоритм рекомендаций.
1. режим дня
2. питание
3.физическое воспитание
4.воспитательное воздействие
5.коррекция отклонений
План диспансеризации
1. Осмотр педиатра
2. Осмотр ортопеда.
3. Консультация врача ЛФК
4. Лабораторные исследования
5. Коррекция выявленного отклонения в состоянии здоровья

Критерии оценки кейс-задач:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, план наблюдения соответствует стандарту оказания профилактической помощи детям данного возраста, рекомендации составлены в полном объеме
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, но не полностью учтен прогноз состояния здоровья, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации составлены в полном объеме
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Руслан 7 месяцев. Мама отмечает, что в последнее время у ребенка ухудшился аппетит.

За месяц в весе не прибавил. Ребенок от второй беременности. Интервал между родами 1,5 года.
Во время беременности у мамы была диагностирована анемия, получала лечение железосодержащими
препаратами. Роды в срок. Масса при рождении 3250г., рост 53 см.
К груди приложен непосредственно после рождения. Выписан из родильного дома на 4 сутки
в удовлетворительном состоянии. В родильном доме привит от туберкулеза и гепатита В.
В возрасте одного месяца была сделана V2 Гепатит В. С трех месяцев с интервалом в 45 дней
сделаны V1,2,3 АКДС и полиомиелит. В 6 месяцев V3 гепатит В. Находится на грудном вскармливании.
С 6 месяцев в рацион введены гречневая каша и кабачок, кефир. Положенную пищу не съедает,
предпочитает грудное молоко.При осмотре: Состояние удовлетворительное. Масса7900 г.,
Рост 68 см. Стучит игрушкой по кроватке, размахивая бросает ее; хорошо ползает; на вопрос «где?»
ищет глазами предмет. Кожные покровы и слизистые оболочки чистые, бледные. Большой родничок 1,5 х 1,5 см,
пальпируется на уровне костей черепа, края плотные. Подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно,
распределена равномерно. Зубов -2 нижних центральных резца. Лимфатическая система без особенностей.
Дыхание - пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный.
Печень +1 см из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул 2 раза в день, кашицеобразный,
мочеиспускание не нарушено.
Лабораторный анализ крови: эритроциты – 3,16 х 1012/л, гемоглобин –90г/л, ретикулоциты –6 %,
лейкоциты – 10 х109 /л, СОЭ –9 мм/ч, гипохромия ++,анизоцитоз +.Сывороточное железо: 7,8 мкмоль/л,
ОЖСС 72 мкмоль/л НТЖ 14%, сывороточный ферритин (СФ) 27 нг/мл.

Требования к заданию:

1. Проведите комплексную оценку состояния здоровья
2. Укажите алгоритм рекомендаций
3. Составьте план диспансеризации
4. Какие вакцины не сделаны данному ребѐнку? Какие предстоит сделать в возрасте одного года?
5. Длительность диспансерного наблюдения. Кратность гематологического контроля в период диспансеризации

Критерии оценки:

1. «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
2. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
3. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
4. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
решение ситуационных задач

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с
2	Комплексная оценка состояния здоровья детей первых трех лет жизни: учебное пособие/ сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева , Е.Г. Игнашина – Казань: КГМУ, 2020. – 112 с.
3	Методические рекомендации «Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. 2019 г.»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2025 года) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
2	О признании лица инвалидом (с изменениями на 3 февраля 2025 года) (редакция, действующая с 1 марта 2025 года) Постановление Правительства РФ от 05 апреля 2022 г. № 588

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
2	Вопросы практической педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Казанский медицинский журнал
5	Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
4. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
9. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
10. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
11. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
12. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
13. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
14. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
15. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой

обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и

какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (комн. 1, 2) Столы, стулья, компьютеры, проекторы, маникены 1 -2 Windows 7 Prof SP1 , ПО ЕМИАС	г. Казань, ул Адоратского, д 6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стартап-школа

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Р. Нигматуллина
Ассистент — И. Д. Чантурия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор биологических наук — Р. Р. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Повышение компетенций у студентов Казанского ГМУ в сфере организации и развития стартапов, технологических проектов.

Задачи освоения дисциплины:
1.Создать базовое понимание у студентов основ технологического предпринимательства и мотивации для создания собственного стартапа.2.Научить студентов находить и развивать идеи для своих стартапов.3.Ознакомить студентов с методами привлечения инвестиций и других источников финансирования.4.Развить у студентов базовое понимание навыков маркетинга и продвижения своих продуктов/услуг.5.Сформировать у студентов понимание важности управления командой и эффективного взаимодействия внутри коллектива.6.Сформировать базовое понимание у студентов правовых аспектов ведения бизнеса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: принципы организации и ведения предпринимательской деятельности, знать, как сформулировать идею для собственного стартапа и организовать собственный бизнес. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: варианты решения проблемных ситуаций Уметь: выделять проблемные ситуации Владеть: способами формулировки гипотез
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: как формулируется цель Уметь: сформулировать цель Владеть: способами формулировки цели и задач
Универсальные	УК-2 Способен управлять	УК-2 ИУК-2.1	Знать: основы проектной

компетенции	проектом на всех этапах его жизненного цикла	Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	работы. основы предпринимательской деятельности Уметь: увидеть проблему, существующие методы решения, описать свое решение, конечная формулировка ценностного предложения и представления его на рынке. Разработать дорожную карту проекта Владеть: навыками описания бизнес-модели проекта, презентации и защиты проекта
		УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: определять текущий этап Владеть: навыками разработки проекта по этапам
		УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: этапы планирования работ по проекту Уметь: применять необходимые технологии для каждого этапа проекта Владеть: навыками изменения/корректировки плана в зависимости от реальных условий
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: какие роли в проекте должны быть Уметь: проявлять лидерскую позицию Владеть: навыками разработки стратегии развития проекта
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: виды стратегий развития проектов Уметь: распределять задачи в команде Владеть: делегировать задачи в команде проекта

		УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: варианты развития конфликтов и способы их решения Уметь: решать конфликтные ситуации Владеть: умеет выстраивать взаимоотношения в команде проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биоэтика и медицинское право", "Психология и педагогика", "История медицины", "Физика, математика", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Экономика", "Медицина катастроф", "Медицинская реабилитация", "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**18**	**18**	
Тема 1.1.	2		1	1	дискуссия
Тема 1.2.	3		2	1	выполнение практических заданий
Тема 1.3.	3		1	2	аналитическая работа с документами
Тема 1.4.	4		2	2	ролевая игра
Тема 1.5.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 1.6.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 1.7.	3		1	2	проект
Тема 1.8.	3		1	2	деловая игра
Тема 1.9.	4		2	2	выполнение письменных заданий
Тема 1.10.	4		2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.11.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1,УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Вводное занятие. Зачем открывать стартап?	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Почему стоит открывать стартап? 1. Творческая свобода. 2. Финансовая независимость. 3. Возможность изменить мир. 4. Опыт и развитие. 5. Создание команды мечтыРиски и сложности: 1. Риск потери денег. 2. Конкуренция. 3. Неопределенность. 4. Эмоциональная нагрузка. 5. Время и усилия	
Содержание темы самостоятельной работы	Провести оценку уровня предпринимательских способностей участника. Сформировать вокруг участника группу единомышленников. Начать поиск проблемы. Сформулировать цели и задачи проекта. Ответить на тестовые вопросы.	
Тема 1.2.	Как найти идею для медицинского стартапа и проверить её на жизнеспособность	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Шаг 1: Поиск проблемы 1.1. Ориентируйся на собственные потребности. 1.2. Анализируй рынок. 1.3. Общайся с людьми. 1.4. Определи целевую аудиториюШаг 2: Проверка идеи на жизнеспособность2.1. Проведи опрос целевой аудитории. 2.2. Создайте MVPШаг 3: Получение обратной связи 3.1. Советуйтесь с экспертами. 3.2. Поговорите с потенциальными клиентами. 3.3. Используйте социальные сети	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание опроса для анализа рынка и разработка каналов связи для проведения этого опроса. Создание портрета целевой аудитории стартап-проекта. Анализ рынка для создания стартап-проекта. Опрос целевой аудитории и оценка актуальности идеиОтветить на тестовые вопросы	
Тема 1.3.	Дальнейшее развитие проекта	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Шаг 1: Определение целей и задач, Шаг 2: Разработка дорожной карты 2.1. Исследование рынка 2.2. Создание MVP (Минимально жизнеспособного продукта) 2.3. Тестирование и сбор отзывов 2.4. Масштабирование 2.5. Финансы и инвестиции 3.3 Стратегия выхода на самоокупаемость Шаг 3: Формирование команды Шаг 4: Юридические аспекты Шаг 5: Маркетинг и продвижение Шаг 6: Постоянное улучшение Шаг 7: Планирование рисков	
Содержание темы самостоятельной работы	Разработка дорожной карты проекта. Представление идеи, цели и задач, актуальности стартап-проекта и обратной связи от респондентов. Переход к созданию MVP стартап- проекта.	
Тема 1.4.	Команда проекта	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Зачем нужна команда? Как понять, кто вам нужен?Сколько платить людям? Но где найти сильного программиста или бухгалтера? Как лучше собирать команду? Метод четырех глаз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ролей в команде. Поиск необходимых специалистов и комплектация команды.	
Тема 1.5.	Взаимодействие внутри команды	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Часть 1: Понимание важности командной работы1. Определение ролей и обязанностей, 2. Создание атмосферы довериЧасть 2: Коммуникация в команде, 1. Четкость и ясность, 2. Использование правильных инструментовЧасть 3: Управление конфликтами1. Выслушивание обеих сторон 2. Разрешение конфликтов на ранней стадииЧасть 4: Мотивация и лидерство 1. Признание достижений 2. Лидерство через пример Часть 5: Решение проблем с невыполнением задач 1. Анализ причин 2. Корректировка плана	
Содержание темы самостоятельной	Планирование возможных рисков стартап-проекта и их решений. Анализ конкурентов.	

работы		
Тема 1.6.	Как найти первые деньги на проект	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Самофинансирование. Инвесторы. Краудсорсинг и гранты. Банки и кредиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Планирование бюджета стартап-проекта. Создание сметы стартап-проекта. Создание майнд-карты поиска бюджета стартап-проекта.	
Тема 1.7.	Презентация проекта	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Структура презентации 1. Введение 2. Проблема и актуальность 3. Решение. 4. Бизнес-модель: 5. Финансовые показатели 6. Конкуренты: 7. Маркетинговая стратегия 8. Команда 9. Заключение. Ключевые правила:1. Минимализм 2. Контрастность 3. Шрифты 4. Иллюстрации	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание презентации стартап-проекта. Репетиционное выступление с презентацией. Анализ возможных зон роста.	
Тема 1.8.	Публичные выступления	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Подготовка Контакт с аудиторией Жестикулируйте в важные моменты. elevatorpitch (лифт-питч)	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание 30 секундной презентации стартап-проекта. Бизнес-игра “10 встреч”.	
Тема 1.9.	Маркетинг и продажи	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Часть 1: Поиск первых клиентов 1. Целевой рынок2. Персонализированные письма 3. Личные взаимодействия Часть 2: Каналы трафика1. Социальные сети3. Email-маркетинг Часть 3: Продажи 1. Демонстрация ценности 2. Активное слушание 3. Упрощение процесса покупки	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор каналов рекламы и продаж стартап-проекта.Подбор списка 10 клиентов и потенциальных партнеров. Формирование персонализированного письма для каждого из списка.	
Тема 1.10.	Юридические и бухгалтерские тонкости работы стартапа	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Часть 1: Выбор формы организации бизнеса1.Индивидуальный предприниматель (ИП)2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) 3. Акционерное общество (АО)Часть 2: Налоги и системы налогообложения1.Общая система налогообложения (ОСНО)2. Упрощенная система налогообложения (УСН) 3. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД) 4. Патентная система налогообложения (ПСН)Часть 3: Лимиты и ограниченияЧасть 4: Бухгалтерский учет и отчетность	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение формы организации деятельности для стартап-проекта. Решение ситуационных задач по налогообложению.	
Тема 1.11.	Аттестационное занятие	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Аттестационное занятие	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Маркушина Н. Ю., Ковалевская Н. В., Парфенёнок Н. Л. Стартап: курс для начинающих : учеб. пособие по основам предпринимательства / отв. ред. Н. Л. Парфенёнок ; под науч. ред. и с предисл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Шамахова. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022 — 232 с.
2	Бланк, С. Стартап. Настольная книга основателя / С. Бланк, Б. Дорф; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 616 с.
3	Гассман, О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов / О. Гассман, К.Франкенбергер, М. Шик; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 432 с.
4	Кавасаки, Г. Стартап: 11 мастер-классов от экс-евангелиста Appie и самого дерзкого венчурного капиталиста Кремниевой долины / Г. Кавасаки; пер. с англ. Е. Корюкиной, предисл. Д. Яна. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010.– 254 с.
5	Рис, Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 253 с.
6	Арчибальд, Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Р. Д. Арчибальд; Пер. с англ. Мамонтова Е. В.; Под ред. Баженова А. Д., Арефьева А. О. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2004. – 472 с.
7	Гильбо, К. Стартап за $100. Создай новое будущее, делая то, что ты любишь / Крис Гильбо; пер. с англ. Е. Бузниковой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.
8	ДеКарло, Д. eXtreme Project Management. Экстремальное управление проектами / Дуг ДеКарло; Пер. с англ. Финогенова М.С., Смыковской Е.И.; Науч. ред. Баженов АД, Арефьев АО. – М.: Компания p.m.Offlce, 2005. – 588 с.
9	ДеМарко, Т. Deadline. Роман об управлении проектами. / ДеМарко Т.; Пер. с англ. – М.: Издательство «Вешина», 2006. – 143 с.
10	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. I: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 400 с.
11	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. II: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 288 с.
12	Иноземцева, Е. С. Стартап без купюр, или 50 и 1 урок, как сделать бизнес в Москве для клиентов со всего мира / Е. Иноземцева. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 368с.
13	Клиффорд, Ф. Грей, Эрик У. Ларсон. Управление проектами: Практическое руководство/ Пер. с англ – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003. – 528 с.
14	Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
15	Кэмпбелл, К. А. Управление проектом на одной странице. /Кэмпбелл К. А.; Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2009. – 160 с.
16	Мартин, П. Управление проектами / П. Мартин, К. Тейт Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
17	Милошевич, Д. Набор инструментов для управления проектами /Драган З. Милошевич; Пер. с англ. Мамонтова Е.В.; Под ред. Неизвестного С.И. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2008. – 729 с.
18	Стэнли, Э. Портни. Управление проектами для «чайников» = Project Management For Dummies. / Стэнли Э. Портни; Пер. с англ. – М.: «Диалектика», 2006. – 368 с.
19	Уикхэм, Ф. Косалтинг в управлении проектами: пер 2-го англ. изд. /Уикхэм Филип; Пер. с англ. – М.: Дело и Сервис, 2006. – 368 с.

20	Хелдман, К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 517 с.
21	Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт / Ким Хелдман; Пер. с англ. Шпаковой Ю.; Под ред. Неизвестного С. И. – М.: ДМК Пресс;Академия АйТи, 2008. – 352 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-2	УК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Вводное занятие. Зачем открывать стартап?**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Как найти идею для медицинского стартапа и проверить её на жизнеспособность**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Дальнейшее развитие проекта**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Команда проекта**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Взаимодействие внутри команды**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Как найти первые деньги на проект**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Презентация проекта**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Публичные выступления**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Маркетинг и продажи**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Юридические и бухгалтерские тонкости работы стартапа**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Аттестационное занятие**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: принципы организации и ведения предпринимательской деятельности, знать, как сформулировать идею для собственного стартапа и организовать собственный бизнес.	Дискуссия	Не сформулирована идея проекта	Идея проекта сфорулирована не конкретно, нереализуема	Сформулирована идея проекта, но требуется детализация	Четко сформулирована идея проекта, она реализуема
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Дискуссия	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	Дискуссия	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы,	Знать: варианты решения проблемных ситуаций	Презентация	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой	Тема раскрыта полностью

	формулирует гипотезу, предполагает конечный результат				материала	информации	
		Уметь: выделять проблемные ситуации	Презентация	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: способами формулировки гипотез	Презентация	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: как формулируется цель	Презентация	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сформулировать цель	Презентация	Не умеет рассчитывать и оценивать	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: способами формулировки цели и задач	Презентация	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основы проектной работы. основы предпринимательск ой деятельности	Выполнение письменных заданий	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: увидеть проблему, существующие методы решения, описать свое решение, конечная формулировка ценностного предложения и представления его на рынке. Разработать дорожную карту проекта	Выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками описания бизнес-модели проекта, презентации и защиты проекта	Выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования	Знать: этапы жизненного цикла	Проект	Не знает методику расчета	Имеет представление о	Обладает хорошими	Обладает отличными

	к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	проекта		показателей	методике расчета показателей	знаниями о методике расчета показателей	знаниями о методике расчета показателей
		Уметь: определять текущий этап	Проект	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками разработки проекта по этапам	Проект	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: этапы планирования работ по проекту	Проект	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь: применять необходимые технологии для каждого этапа проекта	Проект	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками изменения/корректировки плана в зависимости от реальных условий	Проект	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: какие роли в проекте должны быть	Проект	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проявлять лидерскую позицию	Проект	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками разработки стратегии развития проекта	Проект	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для	Знать: виды стратегий развития проектов	Проект	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям

	выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления						и терминам
		Уметь: распределять задачи в команде	Проект	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: делегировать задачи в команде проекта	Проект	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
	УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: варианты развития конфликтов и способы их решения	Проект	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: решать конфликтные ситуации	Проект	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: умеет выстраивать взаимоотношения в команде проекта	Проект	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:Выберите один правильный ответКакие подходы предлагает автор для поиска идеи медицинского стартапа?1.A. Только анализ рынка2.B. Только ориентация на собственные потребности3.C. Разговор с экспертами и анализ потребностей целевой аудитории4.D. Все вышеперечисленные методы– тесты по всем разделам курса Стартап-школа Казанского ГМУ; – написание рефератов, например, “Роль идеи в современном мире. Как сформировать идею, если все уже придумано? ” и др.

Критерии оценки:

Критерии оценки по тесту:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».Критерии орценки реферата:Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст. – подготовка презентаций (например, “Публичные выступления. Навыки удержания внимания” и др);

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач (например, В Вашем распоряжении 2 500 000 рублей. Представьте бизнес план, согласно которому планируете развивать Вашу компанию.)

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— проект

Примеры заданий:

Студент оформляет полностью проект, который по шаблону соответствует заявке на конкурс "Студенческий стартап"

Критерии оценки:

Зачтено - проект полностью заполнен и студент выступил с презентацией Не зачтено - студент заполнил форму проекта частично

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
деловая игра
дискуссия
задания на принятие решения в ситуации выбора
проект
ролевая игра
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Маркушина Н. Ю., Ковалевская Н. В., Парфенёнок Н. Л. Стартап: курс для начинающих : учеб. пособие по основам предпринимательства / отв. ред. Н. Л. Парфенёнок ; под науч. ред. и с предисл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Шамахова. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022 — 232 с.
2	Бланк, С. Стартап. Настольная книга основателя / С. Бланк, Б. Дорф; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 616 с.
3	Гассман, О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов / О. Гассман, К.Франкенбергер, М. Шик; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 432 с.
4	Кавасаки, Г. Стартап: 11 мастер-классов от экс-евангелиста Appie и самого дерзкого венчурного капиталиста Кремниевой долины / Г. Кавасаки; пер. с англ. Е. Корюкиной, предисл. Д. Яна. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010.– 254 с.
5	Рис, Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 253 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Арчибальд, Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Р. Д. Арчибальд; Пер. с англ. Мамонтова Е. В.; Под ред. Баженова А. Д., Арефьева А. О. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2004. – 472 с.
2	Гильбо, К. Стартап за $100. Создай новое будущее, делая то, что ты любишь / Крис Гильбо; пер. с англ. Е. Бузниковой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.
3	ДеКарло, Д. eXtreme Project Management. Экстремальное управление проектами / Дуг ДеКарло; Пер. с англ. Финогенова М.С., Смыковской Е.И.; Науч. ред. Баженов АД, Арефьев АО. – М.: Компания p.m.Offlce, 2005. – 588 с.
4	ДеМарко, Т. Deadline. Роман об управлении проектами. / ДеМарко Т.; Пер. с англ. – М.: Издательство «Вешина», 2006. – 143 с.
5	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. I: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 400 с.
6	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. II: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 288 с.
7	Стэнли, Э. Портни. Управление проектами для «чайников» = Project Management For Dummies. / Стэнли Э. Портни; Пер. с англ. – М.: «Диалектика», 2006. – 368 с.
8	Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт / Ким Хелдман; Пер. с англ. Шпаковой Ю.; Под ред. Неизвестного С. И. – М.: ДМК Пресс;Академия АйТи, 2008. – 352 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский журнал менеджмента
2	Экономика и управление
3	Маркетинг и логистика
4	Современная конкуренция
5	Экономические науки

6	Менеджмент сегодня

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стартап-школа	Учебная экспериментальная (310, 314Б); лаборантская - дисплейный класс (315) Компьютеры (10 шт.), мультимедийный комплекс (2 шт.) Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык в профессиональном общении

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 20 час.

СРС 16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент Л. И. Галлям
Доцент Р. М. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Доцент , кандидат филологических наук Р. М. Амирова

Доцент , кандидат филологических наук А. Г. Гилемшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия медицинских работников. ГОсновное содержание работы заключается в развитии проффессионального двуязычия медицинских работников.Главное - помочь будущим врачам расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:
Обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения, т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнять жалобы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок; Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств; Владеть:навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
		ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления	Знать: фонетичские, грамматические, лексичиские стороны татарского языка Уметь: осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык Владеть: навыками формулирования татарской речи

		группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать:основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок; Уметь: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения Владеть:Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности Уметь: Уметь:анализировать и разбирать духовнонравственные ценности под руководством педагога Владеть:навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общени
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать::национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей различных культур в Татарстане; Уметь:демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям татарского народа и народов РТ Владеть::способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации.
		УК-5 ИУК-5.2	Знать: обычаи, этикет, социальные стереотипы,

		Соблюдает этические нормы и права человека	историю и культуру татарского народа и представителей других народов в РТ; Уметь:Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного Татарстана;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Факультетская педиатрия", "Анатомия человека".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**20**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**		**13**	**11**	
Тема 1.1.	2		1	1	творческая работа, устный опрос
Тема 1.2.	2		1	1	выполнение практических заданий, терминологический диктант
Тема 1.3.	2		1	1	реферат, устный опрос
Тема 1.4.	1		1		дискуссия, доклады
Тема 1.5.	2		1	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, терминологический диктант
Тема 1.6.	2		1	1	написание эссе, устный опрос
Тема 1.7.	1			1	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 1.8.	1		1		доклады
Тема 1.9.	2		1	1	выполнение практических заданий, кейс-задача
Тема 1.10.	2		1	1	задания на принятие решений в проблемной

					ситуации, устный опрос
Тема 1.11.	2		1	1	контрольная работа, устный опрос
Тема 1.12.	1		1		дискуссия, доклады
Тема 1.13.	2		1	1	выполнение письменных заданий, дискуссия
Тема 1.14.	2		1	1	тестирование
Раздел 2.	**12**		**7**	**5**	
Тема 2.1.	2		1	1	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 2.2.	2		1	1	написание эссе, устный опрос
Тема 2.3.	2		1	1	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 2.4.	2		1	1	выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.5.	1		1		терминологический диктант
Тема 2.6.	1		1		дискуссия, творческая работа
Тема 2.7.	2		1	1	тестирование
ВСЕГО:	**36**		**20**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Лексический минимум по медицинской терминологии**	**ПК-10,ПК-3,УК-5**
Тема 1.1.	Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.2.	Внутренние органы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.3.	Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.4.	Развитие болезни. Боль. Модуль 1.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.5.	Сердечно-сосудистые болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.6.	Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.7.	Нервные болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.8.	Лор. Глазные заболевания.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.9.	Урология.Инфекционные, кожно-венерологические заболевания	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.10.	Детские болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.11.	Гинекология.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.12.	Травматология. Слова на социальные темы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.13.	История болезни. Социальный анамнез.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.14.	На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»Модуль 2.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Раздел 2.	**Грамматический минимум по медицинской терминологии**	**ПК-10,ПК-3,УК-5**
Тема 2.1.	История графики. Фонетика. Особенности татарского языка.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.2.	Имя существительноеМножественное число. Категория. Принадлежности	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.3.	Падежи в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.4.	Глагол в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.5.	Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.6.	Вспомогательные слова в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.7.	Разговорные формулы в татарском языке. Итоговый модуль.	ПК-10,ПК-3,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клиник практикага әзерлек: югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Р.М. Әмирова, В.Т. Балтаева. – Казан, КДМУ, 2016. − 104 б.
2	Краткий русско-татарский словарь медицинских терминов: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / Р.М. Амирова. – Казань, КГМУ, 2016. − 28 с.
3	Учим татарский язык: грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высших и средних медицинских учебных заведений начинающих изучать татарский язык. Сост. Л.И.Фидаева. КГМУ, 2015. - 37с.
4	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.
5	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа:учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01«Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия»/ Р.МАмирова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: КГМУ, 2022. – 53 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-10	ПК-3	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Внутренние органы.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Развитие болезни. Боль. Модуль 1.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Сердечно-сосудистые болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Нервные болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Лор. Глазные заболевания.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.9.	**Урология.Инфекционные, кожно-венерологические заболевания**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Детские болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Гинекология.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Травматология. Слова на социальные темы.**	Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа			
Тема 1.13.	**История болезни. Социальный анамнез.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»Модуль 2.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**История графики. Фонетика. Особенности татарского языка.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Имя существительноеМножественное число. Категория. Принадлежности**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Падежи в татарском языке.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Глагол в татарском языке.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	**Вспомогательные слова в татарском языке.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**Разговорные формулы в татарском языке. Итоговый модуль.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать: основные понятия стилистики татарского языка, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.	кейс-задача	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для	Знать: понятие эквивалентности в теории перевода, основные уровни эквивалентности перевода, особенности письменного перевода с русского на татарский язык, единицы и уровни перевода в	терминологический диктант	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	татарском языке					
		Уметь: идентифицировать грамматические, синтаксические и стилистические нормы	творческая работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: нормами семантической эквивалентности и грамматическим и нормами татарского языка, необходимыми в процессе выполнения письменного перевода на татарский язык	написание эссе	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: нормы устной и письменной речи на татарском языке	ролевая игра	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли	написание эссе	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: различными средствами коммуникации, в том числе, на татарском языке	терминологический диктант	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам	Знать: лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности	дискуссия	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на татарском языке	устный опрос	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: : основные понятия культуры речи, нормативные, коммуника тивные, этические аспекты устной и письменной речи, функциона льные стили современного татарского языка	реферат	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать знания о коммуника тивных качествах речи в межличнос тном общении и профессион альной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками коммуника ции в профессион альной области;	творческое испытание	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: основы ораторского искусства и особенности аргументации	дискуссия	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: использовать знание языковых норм, знания о коммуника тивных качествах речи в межличнос тном общении и	доклад	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

		профессион альной деятельности					
		Владеть: методами совершенст вования навыков грамотного письма и говорении	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите правильный вариант:1. спинаА – бит Б – бил В - арка2. грудь А – аяк Б – күкрәкВ – йөрәк3. поясницаА – билБ - бит В - буын4. живот А – эчБ – ашказаны В – чигә5. горло А – тамакБ – талакВ - муен6. позвоночник А – буынБ – билВ - умырткалык7. ногаА – иякБ - аякВ - тез8. ухо А – колакБ – тамакВ – борын9. високА – маңгайБ – муенВ – чигә10. бедроА – ботБ – балтырВ – буын

Критерии оценки:

Критерии оценки промежуточного модуля:В модуле 50 вопросовВремя выполнения : 30 минут70-79 баллов – удовлетворительно80-89 баллов – хорошо90-100 – отлично 1 прав. ответ – 2 балла…… (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

1. Здоровье начинается с детства2. Здоровый ребенок- в здоровой семье.3. Здоровые дети- здоровая нация.4. Моя люимая книга5. Врач- это не проффесия, а образ жизни. 6. Мой любимый праздник.7. Моя любимая проффессия- врач.8. Мой люимый город. 9. Здоровый образ жизни.10. Вред курения и алкоголя.

Критерии оценки:

Критерии оценки эссе-соответствие содержания заявленной теме;-связность, последовательность и логичность построения письменной речи;-лексическая наполняемость;-грамотность;-оригинальность.Максимальное количество баллов- 100

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

1.Расскажите о КГМУ.2.Каким должен быть врач?.3.Ваш любимый татарский поэт, писатель Сообщите маме, что вы завтра идете в Музей изобразительных искусств.-Әни, без иртәгә сыйныф белән Сынлы сәнгать Музеена барабыз. Пожелайте друзьям счастливого пути.-Дусларым! Хәерле юл сезгә!4. Уточните у прохожего, где находится Национальная библиотека Республики Татарстан.Гафу итегез, әйтегез әле, Татарстан Республикасының Милли китапханәсе кайда урнашкан?5. Как спросите в магазине о том, сколько стоит килограмм яблок.-Әйтегез әле, 1 кг алма ничә сум тора?-Әйтегез әле, менә бу алманың 1 килограммы күпме тора?Обратитесь к однокласснику и попросите у

него учебник истории на один день.- Антон, миңа бер көнгә генә тарих дәреслегеңне биреп тор әле (бир әле).6. Врач- это не профессия, это призвание.7. Загрязнение окружающей среды и здоровье чеовека.8. Здоровая мама-здоровый малыш. 9. Аборт и его последствия.10. Благотворительность в медицине.

Критерии оценки:

За правильный ответ - до 5 б.Критерии оценки:90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
дискуссия
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
написание эссе
реферат
творческая работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб. заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон. текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с.
2	Клиникпрактикагаәзерлек [Электронныйресурс] : югарыһәмуртамедицинаукуйортларыңтатартеленкамилләштерүчетөркемстудентларыөченуку-укытукулланмасы / РоссияФедерациясенеңсәламәтлексаклауминистрлыгы, Казандәүләтмедицинаун-ты, Русһәмтатартелләрекафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовыедан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Химический русско-татарский толковый словарь./Под редакцией Г.Г. Хисамеева– Казань: Магариф, 2004. – 344 с.
2	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.
3	Русско-татарский медицинский разговорник [Текст] : учебное пособие / Мед. страховая компания "Эгида" ; Сост.: Л. М. Мухарямова, Л. И. Фидаева. - Казань : Книжный дом, 1993. - 64 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Шәһри Казан
2	Юлдаш
3	ВатанымТатарстан
4	Сөембикә
5	Идел
6	Мәгариф

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованосоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по

центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Татарский язык в профессиональном общении	429 ноутбук, доска учебная, стол преподавательский 1 шт, проектор, столы для обучающихся 9 шт, стулья 12 шт. windows	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 20 час.

СРС 16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент Р. М. Амирова
Доцент Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук Р. М. Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия медицинских работников. Главное - помочь будущим врачам расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:
обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения, т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнять жалобы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок; Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств; Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
		ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка;	Знать: фонетичские::, грамматические, лексичиские стороны татарского языка Уметь: осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык Владеть: навыками формулирования татарской речи

		определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок; Уметь: осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения Владеть: организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности Уметь: анализировать и разбирать духовнонравственные ценности под руководством педагога Владеть: навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общени
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей различных культур в Татарстане; Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям татарского народа и народов РТ Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации.
		УК-5 ИУК-5.2	Знать: обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру татарского

		Соблюдает этические нормы и права человека	народа и представителей других народов в РТ; Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного Татарстана;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Факультетская педиатрия", "Анатомия человека".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**20**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**22**		**12**	**10**	
Тема 1.1.	2		1	1	терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.2.	2		1	1	собеседование, устный опрос
Тема 1.3.	2		1	1	творческая работа, терминологический диктант
Тема 1.4.	2		1	1	написание эссе, устный опрос
Тема 1.5.	2		1	1	тестирование
Тема 1.6.	1		1		кейс-задача, терминологический диктант
Тема 1.7.	2		1	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.8.	2		1	1	дискуссия, устный опрос
Тема 1.9.	2		1	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, терминологический диктант
Тема 1.10.	1		1		кейс-задача, устный опрос
Тема 1.11.	2		1	1	задания на принятие решений в проблемной

					ситуации, терминологический диктант
Тема 1.12.	2		1	1	кейс-задача, устный опрос
Раздел 2.	**14**		**8**	**6**	
Тема 2.1.	2		1	1	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	2		1	1	доклад, презентации
Тема 2.3.	2		1	1	ролевая игра, устный опрос
Тема 2.4.	2		1	1	кейс-задача, написание эссе
Тема 2.5.	2		1	1	презентации, устный опрос
Тема 2.6.	1		1		дискуссия
Тема 2.7.	2		1	1	доклад
Тема 2.8.	1		1		выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**36**		**20**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Лексический минимум по медицинской терминологии**	**ПК-10,ПК-3,УК-5**
Тема 1.1.	Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.2.	Внутренние органы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.3.	Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.4.	Развитие болезни. Боль	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.5.	Сердечно-сосудистые болезни	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.6.	Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.7.	Нервные болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.8.	Лор. Глазные заболевания.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.9.	Урология. Инфекционные, кожно-венерологические заболевания	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.10.	Детские болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.11.	Гинекология.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.12.	Травматология. Слова на социальные темы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.13.	История болезни. Социальный анамнез	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.14.	На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.15.	Контрольно-проверочная работа	ПК-10,ПК-3,УК-5
Раздел 2.	**Грамматический минимум по медицинской терминологии**	**ПК-10,ПК-3,УК-5**
Тема 2.1.	История графики. Фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.2.	История обучения татарскому языку в России	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.3.	Этнические группы и этносы татары. Географическое разделение татар. Татарские диалекты.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.4.	История письменности татар	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.5.	История, и культура Татарстана. Достопримечательности РТ (музей, театры и др.)	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.6.	Обычаи и традиции татарского народа (национальная кухня, одежда, национальные праздники и др.)	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.7.	Выдающиеся представители татарского народа	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.8.	Контрольное тестирование	ПК-10,ПК-3,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Амирова Р.М. Материалы для практических занятий к курсу “Татарский язык в профессиональном общении”: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах)-Казань, КГМУ, 2017. − 90 с.
2	Клиник практикага әзерлек: югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Р.М. Әмирова, В.Т. Балтаева. – Казан, КДМУ, 2016. − 104 б.
3	Краткий русско-татарский словарь медицинских терминов: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / Р.М. Амирова. – Казань, КГМУ, 2016. − 28 с.
4	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.
5	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / Р.М Амирова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2022. – 53 с.
6	Медицина тарихы: галимнәребез. - История медицины: наши ученые (Сборник текстов и заданий для студентов дневного и заочного отделений высших и средних учебных заведений). Сост.: Фидаева Л.И. Казань: КГМУ, 2007. – 26 с.
7	Клиник практикага әзерлек [Электронный ресурс] : югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Россия Федерациясенең сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовые дан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-10	ПК-3	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Внутренние органы.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Развитие болезни. Боль**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Сердечно-сосудистые болезни**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	**Нервные болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Лор. Глазные заболевания.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Урология. Инфекционные, кожно-венерологические заболевания**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Детские болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.11.	**Гинекология.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Травматология. Слова на социальные темы.**	Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	**История болезни. Социальный анамнез**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	**Контрольно-проверочная работа**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**История графики. Фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**История обучения татарскому языку в России**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Этнические группы и этносы татары. Географическое разделение татар. Татарские диалекты.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**История письменности татар**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**История, и культура Татарстана. Достопримечательности РТ (музей, театры и др.)**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Обычаи и традиции татарского народа (национальная кухня, одежда, национальные праздники и др.)**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**Выдающиеся представители татарского народа**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Контрольное тестирование**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать:основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок;	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.	кейс-задача	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для	Знать::фонетичские, грамматические, лексичиские стороны татарского языка	терминологический диктант	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык	творческая работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

	занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов						неточности
		Владеть: навыками формулирования татарской речи	ролевая игра	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать:Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	написание эссе	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	дискуссия	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть:Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	реферат	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и	Знать: фундаментальные	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Знает и отвечает на дополнительные

	технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	понятия духовности и нравственности		разделу; низкая активность в дискуссии	знания	но содержащие отдельные пробелы знания	вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:анализировать и разбирать духовнонравственные ценности под руководством педагога	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общени	собеседование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать:национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей различных культур в Татарстане;	ролевая игра	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Уметь:демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям татарского народа и народов РТ	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации.	творческое испытание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру	дискуссия	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех	студент демонстрирует знание материала по разделу,

		татарского народа и представителей других народов в РТ;		дискуссии		заданий	основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь:Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	доклад	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть:способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного Татарстана;	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите правильный вариант:1. спинаА – бит Б – бил В - арка2. грудь А – аяк Б – күкрәкВ – йөрәк3. поясницаА – билБ - бит В - буын4. живот А – эчБ – ашказаны В – чигә5. горло А – тамакБ – талакВ - муен6. позвоночник А – буынБ – билВ - умырткалык7. ногаА – иякБ - аякВ - тез8. ухо А – колакБ – тамакВ – борын9. високА – маңгайБ – муенВ – чигә10. бедроА – ботБ – балтырВ – буын

Критерии оценки:

В модуле 50 вопросовВремя выполнения : 30 минут70-79 баллов – удовлетворительно80-89 баллов – хорошо90-100 – отлично 1 прав. ответ – 2 балла…… (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

1.Туган җирем – Татарстан 2.Милли киемнәрдә заманча рух3.Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.4.Татар милли бәйрәмнәре 5.Дөрес тукланасызмы?6.Хатын-кыз сәламәтлеге.7.Татар милли операсы 8.Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле?9.Ак халатлы фәрештәләр.10.Медицинада үзгәрешләр.

Критерии оценки:

-соответствие содержания заявленной теме;-связность, последовательность и логичность построения письменной речи;-лексическая наполняемость;-грамотность;-оригинальность.Максимальное количество баллов- 100Критерий Требования Критерий Требования Максимальное количеств о балловЗнание и понимание излагаемого материала-соответствие представленной работы жанру эссе, -соответствие содержания заявленной теме/проблеме;20 балловАнализ и оценка информации-личная оценка проблемы; -оригинальность;25 балловПостроение суждений-ясность и четкость изложения; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; -структурирование доказательств; -грамотная аргументация;25 балловОформление работысоблюдены основные требования к оформлению; -соблюдение норм татарского литературного языка; -лексическая наполняемость; грамотность; -соответствие формальным требованиям;30 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1.Сез – мәгариф һәм фән министры, ди Бүгенге уку-укыту, мәгариф системасы турында нәрсәләр уйлыйсыз? Шул турында сөйләгез.2.Үзегез укый торган югары уку йортындагы студентларның тормышы турында сөйләгез. 3.Шәһәрне чистарту айлыгы башланды. Студентлар да бу эштә катнашалар. Шул турында сөйләгез.4.Табиб нинди булырга тиеш? Шуның турында берничә җөмлә языгыз.5.Сез “Студентлар язы” фестивалендә катнашып, лауреат исеменә лаек булдыгы, ди. Әлеге чара турында сөйләгез. 6.Ел саен Казанда Тукайның туган көнендә Шигырь бәйрәме үткәрелә. Бу чарада катнашуыгыз турында сөйләгез. 7.Сез хәзерге чор татар шагыйрьләре һәм язучыларының иҗаты белән кызыксынасыз. Интернеттан файдаланып тапкан мәгълүмат турында сөйләгез. 8.Дустыгыз фәнни эш белән кызыксына, тикшеренүләр үткәрә, конференцияләрдә катнаша. Аның фәнни уңышлары турында сөйләгез.9.Сез чит илдән килгән студентлар белән таныштыгыз, ди. Аларны башкалабызның истәлекле урыннары белән таныштырыгыз.10.Спорт- сәламәтлекнең нигезе, диләр. Спортка мөнәсәбәтегез нинди, шул турында сөйләгез.11.“Даруханәдә”ситуатив диалог төзегез.Работа предполагает оценивание знаний и навыков студентов по грамматическим темам «Категория принадлежности», «Множественное число», «Падежи», «Числительное», «Глагол». Студент должен продемонстрировать знание готовых разговорных формул для повседневного общения, умение правильно использовать элементарные грамматические формы, понимание специфических конструкций татарского языка.

Критерии оценки:

90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
дискуссия
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
написание эссе
презентации
ролевая игра
собеседование
творческая работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб. заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон. текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с.
2	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.
3	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / Р.М Амирова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2022. – 53 с.
4	Клиник практикага әзерлек [Электронный ресурс] : югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Россия Федерациясенең сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовые дан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Химический русско-татарский толковый словарь./Под редакцией Г.Г. Хисамеева – Казань: Магариф, 2004. – 344 с.
2	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.
3	Русско-татарский медицинский разговорник [Текст] : учебное пособие / Мед. страховая компания "Эгида" ; Сост.: Л. М. Мухарямова, Л. И. Фидаева. - Казань : Книжный дом, 1993. - 64 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Шәһри Казан
2	Юлдаш
3	Ватаным Татарстан
4	Сөембикә
5	Идел
6	Мәгариф

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Татарский язык и культура речи	429 ноутбук, доска учебная, стол преподавательский 1 шт, проектор, столы для обучающихся 9 шт, стулья 12 шт. windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 49 Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 20 час.

СРС 16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. А. Мухамедьяров

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Р. Р. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор биологических наук Р. Р. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма на различных этапах онтогенетического развития, об основах функционирования сердца в эмбриональном периоде развития организма человека, о механизмах регуляции кардиогенеза, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике сердечно-сосудистой системы.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины - изучение жизнедеятельности целостного организма на различных этапах онтогенетического развития;- изучение закономерностей функционирования сердечно-сосудистой системы организма;- изучение основ функционирования сердца в эмбриональном периоде развития организма человека;- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;- разработка проекта по актуальной проблеме медицины, здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: различные источники для поиска информации и данных, необходимые для применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность

		Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	по организации навыков здорового образа жизни. Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни. Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни. Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении	Знать: основы проектной работы Уметь: увидеть проблему, существующие методы решения, описать свое решение,

		жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	конечная формулировка ценностного предложения Владеть: навыками описания бизнес-модели проекта, презентации и защиты проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения", "Медицина катастроф", "Патологическая анатомия", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Психиатрия", "Акушерство и гинекология", "Педиатрия", "Пропедевтика внутренних болезней", "Факультетская терапия", "Госпитальная терапия", "Эндокринология", "Поликлиническая терапия", "Факультетская хирургия", "Госпитальная хирургия", "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**20**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**15**		**10**	**5**	
Тема 2.1.	3		2	1	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	3		2	1	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	3		2	1	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	3		2	1	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	3		2	1	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**17**		**8**	**9**	
Тема 3.1.	4		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	4		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	4		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	5		2	3	тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**20**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Развитие сердца и кардиомиогенез**	**ПК-2,УК-1,УК-2**
Тема 1.1.	Развитие сердца и кардиомиогенез. Закладка сердца. Формирование эндокарда, перикарда и эпикарда, проводящей системы, опорного скелета	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Просмотр видеофильма развитие сердца и кардиомиогенез. Графическое изображение этапов развития сердца, расположения эндо, пери- и эпикарда человека, проводящей системы сердца человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 2.	**Физиология сердца**	**ПК-2,УК-1,УК-2**
Тема 2.1.	Физиология, функции и морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Видеофильм Функции сердца. Обсуждение фильма. Заполнить в таблице различия рабочих и атипических кардиомиоцитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.2.	Физиологические свойства сердечной мышцы. Методы исследования сердца	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Электрокардиография. Регистрация и анализ ЭКГ. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек). Аускультация тонов сердца. Эхокардиография. Особенности возбудимости сердца. Экстрасистола.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.3.	Понятие функционального синцития для сердца. Автоматия, её природа, центры и градиент	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Нексусы, строение и функция. Автоматия, её природа, центры и градиент.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.4.	Становление нервных и гуморальных механизмов внутри- и внесердечной регуляции	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера). Ортостатическая проба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.5.	Возрастные изменения сердечной деятельности	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Возрастные изменения ударного и минутного объемов крови, частоты сердечных сокращений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Патология развития сердечной мышечной ткани	
Раздел 3.	**Патология развития сердца**	**ПК-2,УК-1,УК-2**
Тема 3.1.	Регенерация сердечной мышечной ткани	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Внутриклеточная регенерация, полиплоидизация ядер и кардиомиоцитов. Синтез эмбриональных миокардиальных белков и белков, синтезирующихся во время клеточного цикла.	

Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 3.2.	Патология развития сердечной мышечной ткани	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Врожденные пороки развития сердца: причины, классификация, нарушения гемодинамики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 3.3.	Внутриутробное программирование заболеваний детей и взрослых, роль гормонов, пути профилактики	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Критические периоды в пренатальном и постнатальном онтогенезе человека. Тератогенные факторы, их влияние на развитие зародыша. Гуморальная регуляция онтогенеза. Влияние гормонов матери, плаценты и зародыша на эмбриональное развитие. Роль эндокринной системы в регуляции постэмбрионального онтогенеза. Поддержание функции плаценты, обеспечение адекватного питания матери. Феномен «догонного» роста и раннего ожирения у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 3.4.	Аттестационное занятие	ПК-2,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Аттестационное занятие	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой и учебно-методическими пособиями
2	Работа на Образовательном портале
3	Работа с «Паспортом здоровья» для внесения важнейших физиологических параметров студента (на практическом занятии)
4	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
5	Подготовка презентаций/рефератов по разделам физиологии
6	Выполнение научно-исследовательской работы
7	Подготовка публикаций, докладов на конференциях

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-2	УК-1	УК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Развитие сердца и кардиомиогенез. Закладка сердца. Формирование эндокарда, перикарда и эпикарда, проводящей системы, опорного скелета**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Физиология, функции и морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Физиологические свойства сердечной мышцы. Методы исследования сердца**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Понятие функционального синцития для сердца. Автоматия, её природа, центры и градиент**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Становление нервных и гуморальных механизмов внутри- и внесердечной регуляции**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Возрастные изменения сердечной деятельности**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Регенерация сердечной мышечной ткани**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Патология развития сердечной мышечной ткани**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Внутриутробное программирование заболеваний детей и взрослых, роль гормонов, пути профилактики**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема	**Аттестационное занятие**	Практическое	+	+	+

3.4.		занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**	Знать: различные источники для поиска информации и данных, необходимые для применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные

			презентации, реферат, тестирование, устный опрос		табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки		редакторы, поиск в сети Интернет.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

					ошибки		
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать	выполнение практических заданий, практические навыки на	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.	препаратах, тестирование, устный опрос				
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных**	Знать: основы проектной работы	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	результатов		презентации, реферат, тестирование, устный опрос				
		Уметь: увидеть проблему, существующие методы решения, описать свое решение, конечная формулировка ценностного предложения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками описания бизнес-модели проекта, презентации и защиты проекта	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ. Медленной диастолической деполяризацией называется:1.Проведение возбуждения по проводящей системе сердца2.Деполяризация кардиомиоцита3.Спонтанная деполяризация клеток синоатриального узла4.Спонтанная деполяризация клеток атриовентрикулярного узла5.Восходящая фаза потенциала действия

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Какова последовательность развития симпатической иннервации различных отделов сердца?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Какова последовательность изменений в сердечно-сосудистой системе при врожденной легочной гипертензии?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html
2	Физиология человека [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / [В. М. Покровский и др.]; под ред.: В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько, 2013. - 661 с; Покровский В.М. Физиология человека [Электронный ресурс] / Покровский В.М., 2011. - с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100087.html
3	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
2	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html
3	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html
4	Актуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [М. А. Островский и др.]; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4,83 МБ). - Казань: КГМУ, 2016. - 270 с.
5	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [Я. А. Альтман и др.]; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань: Арт-Кафе, 2010. - 330 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российское физиологическое общество им. И. П. Павлова https://www.rusphysiolsoc.org/
2	Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol
3	Патологическая физиология и экспериментальная терапия https://pfiet.ru/
4	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии https://sciencejournals.ru/journal/biomem/
5	Журнал «Молекулярная биология» https://sciencejournals.ru/journal/molrus/
6	Биомедицинская химия http://pbmc.ibmc.msk.ru/ru/journal-ru/
7	Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова https://sciencejournals.ru/journal/jourvnd/
8	Нейрохимия https://sciencejournals.ru/journal/neiro/

9	Физиология человека http://fiziol.org/
10	Успехи физиологических наук https://sciencejournals.ru/journal/uspfiz/
11	Бюллетень НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН «Сердечно-сосудистые заболевания» https://cvdru-journal.com/
12	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины http://iramn.ru/journals/bbm/about-bbm/
13	American Heart Association https://www.heart.org/
14	American Heart Journal https://www.journals.elsevier.com/american-heart-journal
15	European Heart Journal https://www.escardio.org/Journals/ESC-Journal-Family/European-Heart-Journal
16	European Society of Cardiology https://www.escardio.org/
17	Cell https://www.cell.com/
18	Nature https://www.nature.com/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проектор Epson EB1965, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Asus EeePs, компьютерный спирограф, водный спирограф, велоэргометр, электрокардиограф «Аксион», электрокардиограф «Shiller», сфигмограф, минилаборатория «MacLab» Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Samsung R40 Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска,телевизор LG, ноутбук Dell Inspirion Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314А Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314Б Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 лицензия № 61953158 от 14.06.2013. Office 2007 Suites лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования	Помещение для самостоятельной работы студентов.	Республика Татарстан,

сердца в период эмбрионального развития человека	Аудитория № 315 Столы учебные, стулья, компьютеры – 10 Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Учебно-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный, стулья, шкаф, стол-тумба, дистиллятор, стол под дистиллятор, холодильник, вытяжной шкаф Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Музей кафедры нормальной физиологии. Аудитория № 330 Стол для заседаний, стол, стулья, кресло, диван, шкаф, трибуна, экран, проектор, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Избранные вопросы молекулярной биологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра медицинской биологии и генетики

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 20 час.

СРС 16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук И. А. Пахалина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук О. В. Тяпкина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук Е. С. Кошпаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является: рассмотреть вопросы молекулярной биологии клетки для углубления и расширения знаний о молекулярном и субклеточном уровни организации живых систем.

Задачи освоения дисциплины:
•углубить знания о молекулярном, субклеточном и клеточном уровнях организации живых систем; •ознакомить обучающихся с основными направлениями и методами исследований в области молекулярной биологии; •дать представление о практическом значении разрабатываемых технологий в данной области для медицины.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК-1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: материал по дисциплине по выбору «Избранные вопросы молекулярной биологии клетки» Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: информационные источники, где можно получить информацию по внедрению новых методов и методик в практику, направленных на охрану здоровья граждан Уметь: использовать основные естественнонаучные познания при решении профессиональных задач Владеть: техникой изложения материала
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: алгоритм работы с источниками для поиска информации по изучаемым разделам биологии Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Молекулярная неврология", "Медицинская химия", "Физиология", "Биохимия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**20**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**11**		**6**	**5**	
Тема 1.1.	4		2	2	тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 1.3.	3		2	1	презентации, устный опрос
Раздел 2.	**7**		**4**	**3**	
Тема 2.1.	4		2	2	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	3		2	1	презентации, устный опрос
Раздел 3.	**10**		**6**	**4**	
Тема 3.1.	4		2	2	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	3		2	1	презентации, устный опрос
Тема 3.3.	3		2	1	презентации, устный опрос
Раздел 4.	**8**		**4**	**4**	
Тема 4.1.	4		2	2	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	4		2	2	презентации, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**20**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Молекулярный уровень организации наследственного материала**	**ПК-1,УК-1**
Тема 1.1.	Нуклеиновые кислоты - основа наследственности и изменчивости. Уровни организации хроматина.	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Формы ДНК, типы РНК. РНК-организаторы. Репаративный синтез ДНК. Механизмы репарации, Дефекты репарационных систем и наследственные болезни. Петлевая организация ДНК, роль MAR, инсуляторов и энхансеров.	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	
Тема 1.2.	Регуляция экспрессии генов. Эпигенетическая регуляция экспрессии генов.	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Способы экспрессии генов на кровне транскрипции. Роль транскрипционных факторов. Антисмысловые РНК. Происхождение, механизм действия и биологическая роль. Транспозоны как материальная основа эпигенетической наследственности	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	
Тема 1.3.	Белки. Роль белков в молекулярных и клеточных процессах	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Молекулярные шапероны. Общая характеристика, участие в фолдинге белков. Роль белков вмежклеточной сигнализации. Система комплемента. Пути активации системв комплемента	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	
Раздел 2.	**Хромосомный уровень организации наследственного материала. Изменчивость**	**ПК-1,УК-1**
Тема 2.1.	Гены и хромосомы. Генетическая изменчивость. Генные и хромосомные болезни человека.	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Эволюция представлений о биологическом значении феномена хромосом типа ламповых щеток. Хромосомная нестабильность (CIN). Роль дупликации и последующей дивергенции генов в эволюции семеств глобиновых генов.Генный и хромосомный химеризм. Генные болезни обмена веществ.	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	
Тема 2.2.	Биология развития и генетика пола.	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Опрееделени, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Гинандроморфизм. Закономерности процессов морфогенеза и регенерации.	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	
Раздел 3.	**Геном. Геномика**	**ПК-1,УК-1**
Тема 3.1.	Генетический полиморфизм	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генетический полиморфизм, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Генетическая дактилоскопия	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	

Тема 3.2.	Анализ генов и геномов. Манипуляции с молекулами ДНК.	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Современные методики выделения нуклеиновых кислот. Химические и физические подходы к экстракции нуклеиновых кислот. Репортерные гены и гибридизация in situ.	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	
Тема 3.3.	Актуальные вопросы генетической инженерии	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Основные подходы и методы генной инженерии. Генотерапия спинальной мышечнойатрофии. Рекомбинантные вакцины. Получение. Применение. Преимущества и недостатки	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	
Раздел 4.	**Клеточный и организменный уровени организации материи**	**ПК-1,УК-1**
Тема 4.1.	Закономерности существования клетки во времени. Генетика рака. Вопросы эволюционной генетики	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генетический контроль клеточного деления.Точки рестрикции. Роль циклинов в гемопоэзе. Апоптоз.Репликативная теория старения. Генетика рака. Эпигенетика канцерогенеза. Митохондрии и филогенетика. Палеогенетика человека. Эволюционная медицина.	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	
Тема 4.2.	Гомеостаз, механизмы его регулирования. Фармакогенетика и иммуногенетика	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Механизмы регулирования гомеостаза на молекулярно-генетическом, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях. Хронобиология и ее медицинское значение. и др	
Содержание темы самостоятельной работы	работа с интернет источниками, подготовка презентации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с.
2	Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 56с
3	Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые клетки. Ранний эмбриогенез / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с.
4	Избранные вопросы молекулярной биологии клетки. Учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине Педиатрия/ Пахалина И.А., Тяпкина О.В/ Казань: КГМУ, 2023
5	Клеточный электрогенез: учебное пособие /Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранени Российской Федерации; составители: Е.М. Волков, О.В. Тяпкина, Л.Ф. Нуруллин. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. -147с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Нуклеиновые кислоты - основа наследственности и изменчивости. Уровни организации хроматина.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Регуляция экспрессии генов. Эпигенетическая регуляция экспрессии генов.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Белки. Роль белков в молекулярных и клеточных процессах**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Гены и хромосомы. Генетическая изменчивость. Генные и хромосомные болезни человека.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Биология развития и генетика пола.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Генетический полиморфизм**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Анализ генов и геномов. Манипуляции с молекулами ДНК.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Актуальные вопросы генетической инженерии**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Закономерности существования клетки во времени. Генетика рака. Вопросы эволюционной генетики**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Гомеостаз, механизмы его регулирования. Фармакогенетика и иммуногенетика**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ИПК-1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: материал по дисциплине по выбору «Избранные вопросы молекулярной биологии клетки»	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: - информационные источники, где можно получить информацию по внедрению новых методов и методик в практику, направленных на	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		охрану здоровья граждан					
		Уметь: использовать основные естественнонаучные познания при решении профессиональных задач	презентации	Допущено много фактических ошибок	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: техникой изложения материала.	устный опрос	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет техникой изложения материала
	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: Алгоритм работы с источниками для поиска информации по изучаемым разделам биологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	презентации	Допущено много фактических ошибок	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
		Владеть.: медико-биологическим понятийным аппаратом	устный опрос	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. В-ФОРМА ДНК ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ ЗА СЧЕТ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ:
а) соседними нуклеотидпми одной из цепей
б) остатками фосфорных кислот нуклеотидов в двух цепях
в) комплементарными азотистыми основаниями в одной из цепей ДНК
г) некомплементарными азотистыми основаниями нуклеотидов в двух цепях
д) комплементарными азотистыми основаниями в двух цепях и стекинг-взаимодействиями оснований, расположенными друг над другом*
2. СКОЛЬКО КОЛЕЦ СОСТАВЛЯЮТ АКТИВНУЮ ЧАСТЬ ПРОТЕОСОМЫ?
а) 1
б) 2*.
в) 3.
г) 4.
д) 5.
3. ОРГАНОИД КЛЕТКИ, ПРИНИМАЮЩЕЙ УЧАСТИЕ В ЗАПРОГРАММИРОВАННОЙ ГИБЕЛИ КЛЕТКЕ?
а) митохондрия *
б) гранулярная ЭПС
в) гладкая ЭПС
г) комплекс Гольджи
д) лизосома

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

темы презентаций:
Эпигенетические факторы нестабильности генома в эмбриогенезе.
Роль молекул, регулирующих ядерную транскрипцию и клеточный цикл (Rb, WT-1, p-53, BRCA-1 и BRCA-2)
Молекулы, регулирующие преобразование ростового сигнала (NF-1 и гена APC)
Структурная организация генома человека. Природа генетической информации.
Роль мигрирующих генетических элементов в эволюции.

Формы ДНК, типы РНКРоль псевдогенов в реализации генетической информации.
Генетический полиморфизм и тандемные повторыCd циклины. Подсемейства циклинов.
Апоптоз. Механизмы апоптоза и циклины.
Циклины и циклин-зависимые киназы. Цитокины и их клеточные рецепторы Роль циклинов в гемопоэзе. Гемопоэтические факторы роста Цитокины: механизмы проведения гормонального сигнала.
Молекулярные клеточные маркеры рака (связь рака и Cd)
Белки-шапероны и их участие в фолдинге. Значение в медицине.
Шапероны и стресс.
Белки-прионы. Значение в медицине.
Посттрансляционная модификация белков
Роль протеосом в деградации белков Фолдинг.
Убиквитин-зависимая система протеолиза: деградация белков в клетке.
Участие эндонуклеаз в репликации и репарации ДНК
Дефекты репарационных систем и наследственные болезни
Репарация ДНК. Прямая репарация. Эксцизионная репарация. Репарация ошибок репликации ДНК.
Рекомбинантная репарация у бактерий. SOS-репарация
Репликация ДНК. Механизмы репликации ДНК. Этапы репликации ДНК.
Репликация вирусов
Комплекс гистосовместимости. Роль HLA в регуляции иммуннного ответа.
HLA совместимость. Молекулы главного комплекса гистосовместимости класса II. Гены главного комплекса гистосовместимости III.
Трансплантация органов и тканей. Реализация трансплантационного иммунитета.
Болезни накопления, терапевтические подходы
Генная терапия (на примере муковисцидоза)и др.

Критерии оценки:

– презентация – оценивается по 100б. шкале, критерии оценивания: наглядность, раскрытие темы, доступность изложения, грамотность в оформлении, ответы на дополнительные вопросы; каждый из критериев оценивается по 20 б. шкале.Критерии оценки:
Оценка «отлично», если по оцениваем критериям набрано 90-100б.
Оценка «хорошо» выставляется, если по оцениваем критериям набрано 80-89б.
Оценка «удовлетворительно», по оцениваем критериям набрано70-79б.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по оцениваем критериям набрано менее 70б.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– свободное ориентирование в собственной презентации– устный опрос по теме презентации (ответы на дополнительные вопросы)

Критерии оценки:

Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по теме презентации, самостоятельно делает выводы, составил вопросы для контроля знаний аудитории, аудитория активно обсуждает тему презентации, задает вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по теме презентации,

но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы, не составил контрольные вопросы, проверки знания аудитории, аудитория обсуждает тему презентации, задает вопросы.
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся не достаточно уверенно ориентируется в собственной презентации, не на все вопросы дает развернутый ответ, отсутствуют контрольные вопросы, для проверки знаний аудитории, аудитория не обсуждает тему презентации, не задает вопросы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ориентируется в собственной презентации, отсутствуют контрольные вопросы, для проверки знаний аудитории, аудитория не обсуждает тему презентации, не задает вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html
2	Наследственные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422311.html
3	Молекулярная биология. Структура и функции белков [Электронный ресурс]: учебник / Степанов В.М. - 3-е изд. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2005. - (Классический университетский учебник). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049713.htm
4	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гены & клетки
2	Клеточная трансплантология и тканевая инженерия
3	Молекулярная биология
4	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
5	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Избранные вопросы молекулярной биологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Избранные вопросы молекулярной биологии	помещение для самостоятельной работы - Конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Epson, Ноутбук Lenovo, шкаф с микроскопами (8шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа-2шт) Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Избранные вопросы молекулярной биологии	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская столы, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда, гистологический шкаф с микропрепаратами, микроскоп Биолам-ЛОМО, 2 компьютера. Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018, Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018, ABBYY FineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Избранные вопросы молекулярной биологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NEC, Нетбук, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Избранные вопросы молекулярной биологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Идентификация органических соединений

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 20 час.

СРС 16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" В. А. Старцева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат химических наук В. А. Старцева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями дисциплины являются: - подготовка будущего специалиста к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей:– знакомство студентов с теоретическими основами, информационными возможностями, областью применения методов молекулярной спектроскопии, приобретение навыков практического использования спектральных методов для идентификации органических соединений.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами дисциплины являются:– изучение теоретических и практических основ наиболее часто используемых в современной органической химии спектральных методов анализа (УФ-, ИК-, ЯМР-спектроскопии, масс-спектрометрии и рентгеноструктурного анализа), необходимых для установления структуры органических соединений;– формирование системы знаний о границах использования спектральных методов при решении структурной проблемы;– развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания о спектральных методах в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: возможности современных спектральных методов идентификации органических соединений Уметь: определять возможности применения каждого спектрального метода при установлении структуры органического соединения или лекарственного средства органической природы Владеть: навыками использования знаний о возможностях спектральных методах в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**20**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**6**		**4**	**2**	
Тема 1.1.	3		2	1	разноуровневые задачи
Тема 1.2.	3		2	1	устный опрос
Раздел 2.	**30**		**16**	**14**	
Тема 2.1.	4		2	2	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.2.	6		4	2	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	8		4	4	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.4.	8		4	4	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	разноуровневые задачи, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**20**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы спектральных методов анализа.**	**ПК-2**
Тема 1.1.	Теоретические основы спектральных методов анализа.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Экспериментальные возможности, границы и характеристики различных методов спектрального анализа. Законы поглощения излучения. Виды спектров. Особенности взаимодействия излучения с веществом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основной закон поглощения излучения.	
Тема 1.2.	Спектральные методы в медицине.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Области применения ИК-, УФ-спектроскопии метода ЯМР и масс-спектрометрии в медицине.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика заболеваний с использованием спектральных методов.	
Раздел 2.	**Спектральные методы идентификации органических соединений.**	**ПК-2**
Тема 2.1.	ИК-спектроскопия.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Колебательная спектроскопия. Типы колебаний атомов в молекуле. Важнейшие характеристические полосы поглощения органических молекул. Понятие оптических методов анализа и их классификация. Методика подготовки образцов для регистрации ИК-спектров. Типы используемых приборов для регистрации ИК-спектров (ИК-спектрометры, спектрофотометры). Применение ИК-спектроскопии в фармакопейном анализе и медицине.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование ИК-спектроскопии для идентификации углеводородов - алканов, алкенов, алкадиенов, аренов.	
Тема 2.2.	Электронная спектроскопия.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Электронная спектроскопия в ультрафиолетовой и видимой областях. Информационные возможности электронной спектроскопии. Типы электронных переходов. Связь электронных спектров со строением органических соединений. Спектры в видимой области и окраска вещества. Влияние растворителя на вид электронного спектра. Приборная база (спектрофотометры).	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование УФ-спектроскопии для идентификации углеводородов, спиртов, фенолов, тиолов.	
Тема 2.3.	Спектроскопия ядерного магнитного резонанса.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Спектроскопия ядерного магнитного резонанса (ПМР и ЯМР 13С). Информационные возможности спектроскопии ЯМР. Химический сдвиг. Интенсивность резонансных сигналов. Спин-спиновое взаимодействие. Особенности спектров ПМР некоторых классов органических соединений. Приборная база (ЯМР-спектрометры). Применение ЯМР спектроскопии в медицине (ЯМР томография).	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование спектроскопии протонного магнитного резонанса (ПМР или ЯМР 1Н) для идентификации углеводородов разных классов.	
Тема 2.4.	Масс-спектрометрия.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Масс-спектрометрия. Определение молекулярной массы по масс-спектрам. Закономерности фрагментации молекул. Гомологические серии молекулярных ионов. Хромато-масс-спектрометрия.	
Содержание темы самостоятельной	Использование масс-спектрометрии для идентификации углеводородов, спиртов, карбонильных соединений.	

работы		
Тема 2.5.	Выходной контроль. Итоговое занятие.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Решение заданий модуля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подведение итогов обучения и результатов по формированию студентами знаний, умений и навыков по разделам дисциплины «Идентификация органических соединений»	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Спектральные методы в органической химии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и орг. химии ; [сост.: В. А. Старцева, Л. Е. Никитина, Н. П. Артемова]. - Электрон. текстовые дан. (2,15 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 84 с.
2	Физические методы идентификации органических соединений: учеб. пособие / Л.Е. Никитина, В.В. Племенков. - Казань: КГМУ, 2003. - 92 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Теоретические основы спектральных методов анализа.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Спектральные методы в медицине.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**ИК-спектроскопия.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Электронная спектроскопия.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Спектроскопия ядерного магнитного резонанса.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Масс-спектрометрия.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Выходной контроль. Итоговое занятие.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: возможности современных спектральных методов идентификации органических соединений	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять возможности применения каждого спектрального метода при установлении структуры органического соединения или лекарственного средства органической природы	разноуровневые задачи	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования знаний о возможностях спектральных методах в научно-исследовательской деятельности.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:1. Валентные колебания атомов в молекуле связаны 1) с изменением энергии связи; 2) с изменением угла между связями; 3) с изменением прочности связи; 4) с изменением длины связей.2. Батохромный сдвиг – это1) изменение молярного коэффициента экстинкции при смене заместителя; 2) смещение полосы поглощения в сторону больших длин волн; 3) смещение полосы поглощения в сторону меньших длин волн; 4) красный сдвиг.3. Число сигналов, обусловленных спин-спиновым взаимодействием (мультиплетность сигнала) определяется1) наличием у ядра квадрупольного момента; 2) силой спин-спинового взаимодействия; 3) степенью экранирования ядра электронами; 4) количеством соседних протонов.4. Масса молекулярного иона принимается равной массе1) молекулы; 2) первичного осколочного иона; 3) осколочного иона с максимальной интенсивностью; 4) осколочного иона с максимальной массой.5. Рентгеновское излучение1) обладает бактерицидными свойствами; 2) испускается любым нагретым телом; 3) обладает мутагенным воздействием на живой организм; 4) абсолютно безвредно для человека.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания10 баллов «превосходно» – выставляется, если студент правильно ответил на 4 вопроса теста (100%).9 баллов «отлично» – выставляется, если студент правильно ответил на 3 вопроса теста (75%).8 баллов «хорошо» – выставляется, если студент правильно ответил на 2 вопроса теста (50%).7 баллов «удовлетворительно» – выставляется, если студент правильно ответил только на 1 вопрос теста (25%).6 баллов «неудовлетворительно» – выставляется, если правильных ответов на вопросы теста нет (0%).

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры заданий для устного опроса:1)Виды излучения. Энергетическое состояние молекул. 2)Энергия колебательных переходов. Закон Гука.3)Электронные уровни энергии органических соединений. Виды молекулярных орбиталей. Правила отбора.4)Гиперхромный и гипохромный эффект в УФ-спектрах. 5)Понятие о мультиплетности сигнала, эффектах экранирования и дезэкранирования протонов.6)Проявление изотопов в масс-спектре. Количество и интенсивность изотопных линий. Определение состава соединения по изотопным линиям.7)Определение структуры органических соединений методом РСА. Рентгенограмма. Карты электронной плотности.8)Виды излучения. Энергетическое состояние молекул. 9)Энергия колебательных переходов. Закон Гука.10)Электронные уровни энергии органических соединений. Виды молекулярных орбиталей. Правила отбора.11)Гиперхромный и гипохромный эффект в УФ-спектрах. 12)Понятие о мультиплетности сигнала, эффектах экранирования и дезэкранирования протонов.13)Проявление изотопов в масс-спектре. Количество и интенсивность изотопных линий. Определение состава соединения по изотопным линиям.14)Определение структуры органических соединений методом РСА. Рентгенограмма. Карты электронной плотности.15)Виды излучения. Энергетическое состояние молекул. 16)Энергия колебательных переходов. Закон Гука.17)Электронные уровни энергии органических соединений. Виды молекулярных орбиталей. Правила отбора.18)Гиперхромный и гипохромный эффект в УФ-спектрах. 19)Понятие о мультиплетности сигнала, эффектах

экранирования и дезэкранирования протонов.20)Проявление изотопов в масс-спектре. Количество и интенсивность изотопных линий. Определение состава соединения по изотопным линиям.21)Определение структуры органических соединений методом РСА. Рентгенограмма. Карты электронной плотности.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания«превосходно» (10 баллов); «отлично» (9 баллов); «хорошо» (8 баллов); «удовлетворительно» (7 баллов); «неудовлетворительно» (6 баллов).

— контрольная работа

Примеры заданий:

Примеры заданий контрольной работы (модуля):1.В ИК спектре неизвестного вещества найдены полосы при 3270, 2960, 2857, 2110, 1465, 1380 и 700 см-1. Какому соединению соответствует спектр: 1) гексену-1; 2) гексену-2; 3) гексину-1; 4) гексину-2? Приведите пояснение, сделайте полное описание спектра.2. В УФ-спектре этилмеркаптана наблюдаются две полосы поглощения: □□ = 192 нм (lg ε = 4) и □ = 225 нм (lg ε = 2.2). Укажите природу электронных переходов, соответствующих этим полосам поглощения. Приведите объяснение, почему одна из полос более интенсивна, чем другая.3. Установите структуру соединения состава C4H9Br, спектр ПМР которого характеризуется тремя сигналами (δ, м.д.): 1.0 д., 2.0 м., 3.3 д. Рассмотрите все возможные варианты, сделайте полное описание спектра.4. Объясните происхождение пиков в масс-спектре о-этилфенола со следующими значениями m/z (Iотн.): 122 (60), 107 (100), 104 (1), 77 (20).

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания модуля:«отлично» (90-100 баллов); «хорошо» (80-89 баллов); «удовлетворительно» (70-79 баллов); «неудовлетворительно» (0-69 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач

Примеры заданий:

Примеры творческих задач1. В ИК спектре пропионовой кислоты найдена широкая полоса в области 3400-2600 см-1, а также полосы при 1710, 1450 и 1360 см-1. Проведите отнесение полос поглощения к колебаниям соответствующих функциональных групп и структурных фрагментов.2. В спектре ПМР уксусной кислоты наблюдаются два сигнала протонов. Соотнесите эти сигналы со структурой соединения. 3. Соотнесите сигналы в масс-спектре метилсалицилата со структурой данного соединения. Укажите массовое число молекулярного иона и структуру фрагмента с максимальной интенсивностью. 4. Структурные изомеры - бензиламин и м-толуидин - имеют различные УФ-спектры. Соотнесите кривые 1 и 2 со структурами бензиламина и м-толуидина. Сопоставьте спектры этих соединений со спектром анилина (кривая 3), измеренного в растворе хлороводородной кислоты.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания«превосходно» (10 баллов); «отлично» (9 баллов); «хорошо» (8 баллов); «удовлетворительно» (7 баллов); «неудовлетворительно» (6 баллов).«Превосходно» (10 баллов)

ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.«Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.«Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Соединение с брутто-формулой C3H7O2N имеет в растворе гексана низкоинтенсивную полосу поглощения в УФ-области при 280 нм. По данным УФ-, ИК- и ПМР-спектров установите его строение (рис. 1, 2).

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания«превосходно» (10 баллов) – правильное решение задач; «отлично» (9 баллов) – правильное решение задач с незначительной неточностью; «хорошо» (8 баллов) – правильное решение с незначительными ошибками; «удовлетворительно» (7 баллов) – решение задач недостаточно четкое и полное, выполнено с ошибками; «неудовлетворительно» (6 баллов) – решение задач с грубыми ошибками, отсутствует конечный результат либо полное отсутствие решения задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
разноуровневые задачи
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Спектральные методы в органической химии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и орг. химии ; [сост.: В. А. Старцева, Л. Е. Никитина, Н. П. Артемова]. - Электрон. текстовые дан. (2,15 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 84 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физические методы идентификации органических соединений: учеб. пособие / Л.Е. Никитина, В.В. Племенков. - Казань: КГМУ, 2003. - 92 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Биомедицинская химия
4	Биоорганическая химия
5	Химия растительного сырья

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто

заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Идентификация органических соединений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Идентификация органических соединений	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 658 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Идентификация органических соединений	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 629 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Идентификация органических соединений	Помещение для самостоятельной работы к.634 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" И. И. Нуртдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук И. И. Нуртдинов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук В. Г. Игнатьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Сформировать системные теоретические знания по экономике.– Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.– Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.– Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

Задачи освоения дисциплины:
- дать студентам базовые знания по экономике;- дать студентам знания о методах и принципах экономики;- научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики,- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:методологию поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь:Осуществляеть поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть:навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знать: перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь:Представляеть перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	деятельности и требований рынка труда Владеть: навыками представления перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать:методотку выбора наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь:Выбираеть наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни Владеть: навыками выбора наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Медицинская информатика", "Социология здравоохранения", "Искусственный интеллект в медицине", "Цифровые технологии в здравоохранении".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**26**	**36**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	2	2	2	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	2	4	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		2	4	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	10	2	4	4	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	6		2	4	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	доклад, контрольная работа,

					тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	8		4	4	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	6	2	2	2	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	6		2	4	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	6		2	4	доклад, контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	ПК-2,УК-6
Тема 1.2.	Рыночная организация: содержание и структура.	ПК-2,УК-6
Тема 1.3.	Механизм функционирования рынка	ПК-2,УК-6
Тема 1.4.	Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль	ПК-2,УК-6
Тема 1.5.	Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность	ПК-2,УК-6
Тема 1.6.	Финансы. Бюджет. Налоги.	ПК-2,УК-6
Тема 1.7.	Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	ПК-2,УК-6
Тема 1.8.	Рынок труда. Занятость. Безработиц	ПК-2,УК-6
Тема 1.9.	Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения	ПК-2,УК-6
Тема 1.10.	Основы региональной экономики	ПК-2,УК-6
Тема 1.11.	Международная экономика. Международные экономические отношения	ПК-2,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Рыночная организация: содержание и структура.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Механизм функционирования рынка**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Финансы. Бюджет. Налоги.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Рынок труда. Занятость. Безработиц**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	**Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 1.10.	**Основы региональной экономики**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.11.	**Международная экономика. Международные экономические отношения**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: – пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов;	устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: – находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: – находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной	контрольная работа	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		деятельности по различным типам запросов			не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: – перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: – грамотно и самостоятельно определять перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	тестирование	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: – навыками определения перспективных целей деятельности с учетом условий,	контрольная работа	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: – наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственнойпрофес сиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: – грамотно определять и реализовывать эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:– навыками определения и реализации выбранных путей и способов совершенствования собственной профессиональной	контрольная работа	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.			не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующемуснижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными собеспечением этих результатов;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:· 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;· 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;· 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;· менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Кейс - задача. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок из статьи: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется»1:«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. В то же время премьер – министр признал, что существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, всегда предусматривали некую оплату.Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. не означает, что «мы не будем заниматься модернизацией в этой сфере», добавил Медведев. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».Вопрос:1. За счёт чего финансируются медицинские программы?2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?3. Какая система медицинского страхования принята в других странах?Ответ:Как следует из статьи, отказ от бесплатной медицины нецелесообразен по причине низких доходов подавляющей части населения. Бесплатная медицина в России финансируется за счёт выделения денег из государственного бюджета, который в основном формируется за счёт налогов налогоплательщиками. Поскольку медицина обладает свойствами смешанного общественного блага для всего общества, а не только для самих пациентов, то государственное софинансирование медицины имеет смысл и служит интересам всего общества.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:· оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;· оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;· оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;· оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

№ п/п1 вариант2 вариант1Экономическая теория (дать определение)Экономическая система (дать определение)2Основные элементы экономической системы (перечислить 7)Характерные черты экономической теории как науки (назвать 5 и объяснить)34 основных вопроса экономики (назвать и

объяснить)Функции экономической теории (назвать 4 и объяснить)4Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить)Классификация виды благ (назвать 5 критериев, в них виды, характерные черты)5Позитивный подходНормативный подход6Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров)Экономические законы (дать определение, привести 5 примеров)7Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)Макроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)8Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить)Основные экономические цели организации (перечислить 10)9Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)Рыночная экономическая система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)10Социальная рыночная экономикаСоциальное государство (дать определение)11ПотребностиПроизводство12.Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5)Закон возвышения потребностей (дать полное определение)13.Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов)Иерархия потребностей по А. Маслоу (нарисовать, назвать уровни и виды)14Экономическое благоИнфраструктура15Индивидуальное производствоОбщественное производство16Производственная инфраструктураСоциальная инфраструктура17Отрасли нематериального производства (5)Отрасли материального производства (5)183 свойства факторов производства (назвать, объяснить)Воспроизводство (определение, назвать 2 вида, объяснить)19Экстенсивное воспроизводствоИнтенсивное воспроизводство20Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)Факторы экстенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)21Ресурсы (определение, виды)Факторы производства (определение, структура)22ТрудРабочая сила23Трудовые ресурсыЧеловеческий капитал24Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура)Вещественный фактор производства (определение, структура)25Предпринимательские способностиИнвестиционные ресурсы26ЗемляПриродные, естественные ресурсы27Средства производства (определение, структура)Производительные силы (определение, структура)28Средства труда (определение, примеры)Орудия труда (определение, примеры)29ЗнанияНаука30ТехнологияИнформация31РесурсообеспеченностьРесурсосбережение32Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить)Ограниченность ресурсов.Проблема выбора33Виды информацииЗащита информации34Экономическая эффективностьСоциальная эффективность35Показатели эффективности (5)Факторы, влияющие на эффективность (5)36Производительность труда (2 определения)Основные факторы, определяющие уровень производительности труда (перечислить)

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов модульной контрольной работыРезультаты каждой модульной контрольной работы оцениваются по 100-балльной шкале. Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов.Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.htmlЭкономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
3	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
4	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.htmlЭкономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.htmlЭкономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011-2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме).для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению

определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физика, математика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Никольского

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лабораторные	45 час.
Лекции	16 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Н. М. Каштанова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Н. Гришин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук — Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Т. И. Оранская

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — С. Н. Гришин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук — Н. М. Каштанова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук — Ю. И. Турнова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи физических процессах,протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:
Освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать:физические свойства материии физические процессы, протекающие в биологических объектах Уметь:анализировать поступающую информацию, используя математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики Владеть:способностью к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения.Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.Осуществлять математическую обработку результатов измерений. Владеть:Навыками анализа и логичного изложения;Понятийным и

			функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики и вычислительной техники
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: Современные методы клинической и параклинической диагностики. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики детей. Уметь:Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. Интерпретировать данные лабораторных исследований. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой Владеть:Способностью определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская информатика", "Нормальная физиология", "Лучевая диагностика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**11**	**2**	**3**	**6**	
Тема 1.1.	11	2	3	6	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	14	2	6	6	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 3.1.	13	2	6	5	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**11**	**2**	**3**	**6**	
Тема 4.1.	11	2	3	6	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**11**	**2**	**3**	**6**	
Тема 5.1.	11	2	3	6	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 6.1.	20	2	12	6	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**17**	**2**	**9**	**6**	
Тема 7.1.	17	2	9	6	контрольная работа,

					тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**11**	**2**	**3**	**6**	
Тема 8.1.	11	2	3	6	контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-10,УК-1**
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Выборочная средняя и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная	
Содержание темы практического занятия	Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови. Статобработка данных	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная	
Раздел 2.		**ОПК-10,УК-1**
Тема 2.1.	Механические волны. Акустика.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Звуковые измерения.	
Содержание темы практического занятия	Физические основы тональной пороговой аудиометрии. Снятие аудиограммы.Физические основы ультразвуковой эхолокации. Определение толщины дефекта в сплошных средах	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические основы звуковых методов исследований в клинике. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Эффект Доплера. Инфразвук)	
Раздел 3.		**ОПК-10,УК-1**
Тема 3.1.	Физические основы гемодинамики.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов	
Содержание темы практического занятия	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. Определение коэффициента вязкости жидкости	
Содержание темы самостоятельной работы	Поверхностное натяжение. Смачивание. Несмачивание. Капиллярные явления	
Раздел 4.		**ОПК-10,УК-1**
Тема 4.1.	Биопотенциалы. ЭКГ	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя.	

	Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография	
Раздел 5.		**ОПК-10,УК-1**
Тема 5.1.	Электромагнетизм в физиотерапии	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Электротерапия (гальванизация, электрофорез, электростимуляция). Амплипульстерапия. Методы высокочастотной электротерапии. Физические основы высокочастотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии.	
Содержание темы практического занятия	Физические основы высокочастотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Лазеротерапия и светолечение	
Раздел 6.		**ОПК-10,УК-1**
Тема 6.1.	Оптика	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов. Цифровая микроскопия. Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматораспектроскопа, в том числе и с использованием цифровых технологий. Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах. Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе, снятие характеристик световодов	
Содержание темы практического занятия	. Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов. Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе. Снятие характеристик энергетических световодов. . Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов. Цифровая микроскопия. Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматораспектроскопа, в том числе и с использованием цифровых технологий. Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах. Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе, снятие характеристик световодов	
Раздел 7.		**ОПК-10,УК-1**
Тема 7.1.	Оптические методы в медицине	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Системы фотометрического анализа в санитарно-гигиенических исследованиях с использованием встроенных цифровых интерфейсов и технологий. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра (нефелометра), в том числе и с использованием цифровых технологий. Определение концентрации растворов с помощью интерферометра, в том числе и с использованием цифровых технологий. Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки. Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности объектов, в том числе и с использованием цифровых технологий.	
Содержание темы практического занятия	Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности объектов. Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью	

	фотоколориметра. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине	
Раздел 8.		**ОПК-10**
Тема 8.1.	Рентгенография. КТ. Радиоактивность	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Рентгенография и рентгеноскопия. Компьютерная томография. Источники гамма-излучения.	
Содержание темы практического занятия	Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Взаимодействие гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Дозиметрия. Радиофармпрепараты.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике. Лабораторный практикум / Ахмерова Р.У., Белоусова М.В., Галеев А.М. и др. – Всего частей 2. – Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 82 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике. Лабораторный практикум. Всего частей 2. – Часть 1 / Ахмерова Р.У., Белоусова М.В., Галеев А.М. и др. – Казань: КГМУ, 2013. – 87 с.
3	Методическое пособие по высшей математике./Ахмерова Р.У., Галеев А.М., Оранская Т.И., Шамсутдинова М.К.– Казань: КГМУ, 2009 -118 с.
4	Учебно-методическое пособие по медицинской и биологической физике для самостоятельной работы студентов. .Ахмерова Р.У., Галеев А.М. , Оранская Т.И., Шамсутдинова М.К., Шегеда В.Н. Казань: КГМУ, 2008.- 138 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Элементы теории вероятностей и математической статистики.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Механические волны. Акустика.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Физические основы гемодинамики.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Биопотенциалы. ЭКГ**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Электромагнетизм в физиотерапии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Оптика**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Оптические методы в медицине**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Рентгенография. КТ. Радиоактивность**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: физические свойства материии физические процессы, протекающие в биологических объектах	тестирование	Неудовлетворительный уровень понимания физических свойств материии физических процессов, протекающих в биологических объектах. Доля правильных ответов менее 70%	Базовый уровень понимания физических свойств материии физических процессов, протекающих в биологических объектах Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Хорошее понимание физических свойств материии физических процессов, протекающих в биологических объектах Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Высокий уровень понимания физических свойств материии физических процессов, протекающих в биологических объектах Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать поступающую информацию, используя математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать поступающую информацию, использую математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики	Частично умеет анализировать поступающую информацию, использую математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики	Умеет анализировать, но не в полной мере поступающую информацию, использую математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики	Способен анализировать поступающую информацию, использую математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики
		Владеть: способностью к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем	защита лабораторной работы	Не владеет навыками постановки точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем	Частично владеет навыками постановки точной постановки задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем	Владеет навыками постановки, но не достаточно точной постановки задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем уверенно	Владеет навыками постановки точных задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	**УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу,**	Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические	тестирование	Не знает основные понятия , термины и законы физики, физические явления и закономерности,	Знает частично основные понятия, термины и законов физики, физические явления и	Знает основные понятия, термины и законов физики, физические явления и закономерности,	Знает основные понятия, термины и законов физики, физические явления и закономерности,

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**предполагает конечный результат**	явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;		лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.	закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.	лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, но не в полной мере	лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.
		Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения;Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.	выполнение контрольной работы	Не способен пользоваться математическими методами решения профессиональных задач	Частично способен пользоваться пользоваться математическими методами решения профессиональных задач	Способен пользоваться ,математическими методами решения профессиональных задач. но не в полной мере	Способен пользоваться математическими методами решения профессиональных задач
		Владеть: Навыками анализа и логичного изложения;Понятийным и функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики к биологическим и медицинским задачам.	защита лабораторной работы	Не владеет базовыми технологиями решения профессиональных задач с помощью математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине;	Частично владеет базовыми технологиями решению профессиональных задач с помощью математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицин	Владеет базовыми технологиями, решения профессиональных задач с помощью математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине;но не достаточно уверенно	В полной мере владеет базовыми технологиями решения профессиональных задач с помощью математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине;

	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: Современные методы клинической и параклинической диагностики. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики детей.	тестирование	Не знает современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, медицинских показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	Знает частично основные современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, медицинских показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	Знает современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, медицинских показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей, но не в полной мере	Знает современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, медицинских показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
		Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. Интерпретировать данные лабораторных исследований. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой	выполнение контрольной работы	Не способен обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований детей,интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой, владения информационно-компьютерными программами	Частично способен обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований детей, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой, владения информационно-компьютерными программами	Способен обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований детей,интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой, владения информационно-компьютерными программами, но не в полной мере	Способен обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований детей,интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой, владения информационно-компьютерными программами
		Владеть: Способностью определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими	защита лабораторной работы	Не владеет навыками определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими	Частично владеет навыками определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими	Владеет методаминавыкам и определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими	В полной мере владеет владеет навыками определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с

		стандартами медицинской помощи. Владеть информационно-компьютерными программами		стандартами медицинской помощи	стандартами медицинской помощи	стандартами медицинской помощи, но не достаточно уверенно	действующими стандартами медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Найти скорость материальной точки через 5 с, если радиус-вектор, характеризующий положение точки, меняется по закону r = 2 + 2t3:1)150 м/с2)152 м/с3)2 м/с4)6 м/с2. Смысл коэффициента затухания1)величина, обратная времени, за которое амплитуда уменьшается в е раз*2)величина, равная отношению двух амплитуд3)величина, равная логарифму натуральному отношения двух амплитуд, разделенных временем, равным одному периоду4)величина, равная времени, за которое амплитуда уменьшается в е раз.3.Явление возникновения тока в проводнике при изменении магнитного потока через площадь, охватываемую проводником называется:1)Электромагнитная индукция;2) Электрострикция;3)Магнитострикция; 4) Самоиндукция.4.Свет является поляризованным, если:1)распространяется в одном направлении2)ориентация векторов Е и Н упорядочены3)поворачивает плоскость поляризации4)рассеивается мутными средами5. Тормозное рентгеновское излучение1)электромагнитные волны2)диапазон от 80 – 10 -5нм3)спектр излучения сплошной4)Спектр излучения линейчатый

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Молекулярная природа сил поверхностного натяжения (объяснение), их направление.
2. Коэффициент поверхностного натяжения, единицы его измерения. Факторы, влияющие на коэффициент поверхностного натяжения.
3. Смачивающие и несмачивающие жидкости.
4. Давление жидкости под сферической поверхностью. Формула Лапласа.
5. Капиллярные явления. Условие равновесия жидкости в капилляре.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – даны полные ответы на 5 вопросов. «Хорошо» (80-89 баллов) – даны полные ответы на 4 вопроса или полные ответы на 3 вопроса и частичные на два«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – даны полные ответы на 3 вопроса или полные ответы на 2 вопроса и частичные на три.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан полный ответ на 1 вопрос или частичные ответы на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Вариант 1
1) Векторный способ описания движения тел.
2) Закон Бойля-Мариотта
3) Как регулируется интенсивность электронного пучка и, следовательно, яркость пятна на экране электронно-лучевой трубки
4) Фотоэффект. Внешний и внутренний (в металле, полупроводнике)фотоэффект. Вольтамперная характеристика внешнего фотоэффекта. Закон Столетова.
5)Радиоактивный распад. Основной закон радиоактивного распада. Период полураспада. Постоянная распада. Активность. Единицы активности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.«Хорошо» (80-89 баллов) обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Коржуев, Андрей Вячеславович. Физика : [учебник по специальностям 33.02.01 "Фармация", 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело"] / А. В. Коржуев, Е. Л. Рязанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 284, [4] с. : ил. ; 21 см. - (Учебник). - 500 экз
2	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7012-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470121.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., исправленное и переработанное. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2013
2	Физика с элементами биофизики: учебник / Е.Д. Эйдельман - М. : ГЭОТАР-Медиа,2013. – 512с
3	Методическое пособие по механике. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : метод.пособие для студентов (специальности : мед. биофизика и мед. биохимия). Ч. II. Колебания и волны / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос.Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост.: М. В. Белоусова и др. ; под ред. Т. И. Оранской]. - Электрон.текстовые дан. (1,67 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 66 с. ЭБС КГМУ
4	Методическое пособие по разделу электромагнетизм. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : метод.пособие для студентов (специальности: мед. биофизика и мед. биохимия) / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. А. М. Галеев и др. ; под ред. Т. И. Оранской]. - Электрон.текстовые дан. (3,91 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с. ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика"(eLIBRARY.RU)
3	Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные

задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №501 физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №509 Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Введение в специальность

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра детских инфекций

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 14 час.

СРС 16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой — В. А. Анохин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. М. Сабитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой , доктор медицинских наук — В. А. Анохин

Доцент , доктор медицинских наук — Х. С. Хаертынов

Доцент , доктор медицинских наук — С. В. Халиуллина

Доцент , кандидат медицинских наук — Г. Р. Фаткуллина

Ассистент — Ю. А. Раимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. М. Сабитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов первоначального представления о профессии врача-педиатра и возможностях применения знаний в процессе образовательной деятельности с последующим воплощением их в практику.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование теоретических знаний о медицине как будущей специальности;- формирование теоретических знаний об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности;- формирование знаний об устройстве и функционировании лечебно-профилактических учреждений различного профиля, этапности оказания медицинской помощи, принципах госпитализации в стационар; - формирование общетеоретических знаний и практических навыков по общему уходу за больными.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, в том числе врача-педиатра. Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать;приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь: выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности Владеть:Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Детская хирургия", "Госпитальная педиатрия", "Помощник младшего медицинского персонала", "Пропедевтика детских болезней", "Инфекционные болезни у детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**14**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	собеседование
Раздел 2.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 2.1.	4	2		2	собеседование
Тема 2.2.	4		2	2	тестирование
Тема 2.3.	4		2	2	тестирование
Тема 2.4.	2		1	1	тестирование
Тема 2.5.	2		1	1	тестирование
Раздел 3.	**3**	**2**		**1**	
Тема 3.1.	3	2		1	тестирование
Раздел 4.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 4.1.	2		1	1	собеседование
Тема 4.2.	5		3	2	доклад
Тема 4.3.	6	2	2	2	собеседование
ВСЕГО:	**36**	**6**	**14**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Выдающиеся врачи-педиатры. История КГМУ. Великие педиатры-соотечественники. Роль педиатрии в охране здоровья населения. Медицинская наука – выдающиеся открытия.**	**ОПК-1,УК-6**
Тема 1.1.	Семинарское занятие по истории педиатрии и медицинской науки. Студенческая наука в медицинском университете.	ОПК-1,УК-6
Раздел 2.	**Организация системы здравоохранения в России.**	**ОПК-1,УК-6**
Тема 2.1.	Организация системы здравоохранения в России.	ОПК-1,УК-6
Тема 2.2.	Организация стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению.	ОПК-1
Тема 2.3.	Лабораторная и инструментальная служба медучреждений.	ОПК-1
Тема 2.4.	Организация поликлинической помощи детям, подросткам и взрослому населению.	ОПК-1
Тема 2.5.	Организация мед. помощи в организованных детских коллективах.	ОПК-1
Раздел 3.	**Введение в доказательную медицину.**	**ОПК-1**
Тема 3.1.	Введение в доказательную медицину. Основные понятия клинической эпидемиологии	ОПК-1
Раздел 4.	**Болезнь и здоровье.**	**ОПК-1**
Тема 4.1.	Болезнь и здоровье.	ОПК-1
Тема 4.2.	Семиотика заболеваний различных систем организма.	ОПК-1
Тема 4.3.	Профилактическая медицина. Профилактика заболеваний в педиатрии. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	ОПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Введение в специальность». / И.В. Николаева, Г.Р. Фаткуллина, С.В. Халиуллина, А.М. Сабитова.
2	Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации:https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
3	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»:https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
4	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней федерального медико-биологического агентства» http://niidi.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Семинарское занятие по истории педиатрии и медицинской науки. Студенческая наука в медицинском университете.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Организация системы здравоохранения в России.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Организация стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.3.	**Лабораторная и инструментальная служба медучреждений.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.4.	**Организация поликлинической помощи детям, подросткам и взрослому населению.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.5.	**Организация мед. помощи в организованных детских коллективах.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Введение в доказательную медицину. Основные понятия клинической эпидемиологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Болезнь и здоровье.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	**Семиотика заболеваний различных систем организма.**	Лекция		
		Практическое	+	

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.3.	**Профилактическая медицина. Профилактика заболеваний в педиатрии. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, в том числе врача-педиатра.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	собеседование	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Обладает частичным, не систематичным умением	Знает основные нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	собеседование	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Обладает общим пред-ставлением, но не систематически применяет навыки	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать;приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования	доклад	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме

		собственной профессиональной деятельности			содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	изложены без ошибок
		Владеть:Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Число смотровых боксов в приемном отделении стационара составляет:
1) 3% от числа коек в больнице*
2) 10% от числа коек в больнице
3) зависит от общей площади приемного отделения
4) определяется решением главного врача больницы в зависимости от среднего числа детей,поступающих на стационарное лечение в разные периоды года.

2. При плановой госпитализации детей сведения о проведенных профилактических прививках и результатах реакции Манту обязательны:
1) да*
2) нет

3. Нормативы нагрузки при оказании стационарной педиатрической помощи (число коек на 1 врача-педиатра):
1) 15
2) 20 *
3) 30
4) зависит от числа детей в отделении и количества работающих в нем врачей

4. Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (ф. 001/у)заполняется:
1) в приемном отделении *
2) в отделениях стационара
3) в кабинете медицинской статистики

5. При плановом поступлении ребенка в стационар, врачебный осмотр на этапе приемного отделения:
1) не обязателен
2) обязателен *
3) проводится в диагностически сложных случаях

6. Скрининг-тесты проводят для:
1) выявления заболеваний, симптомы которых еще не проявились или проявились слабо*
2) для подтверждения предполагаемого диагноза
3) для проведения дифференциального диагноза
4) для контроля за эффективностью назначенного лечения

7. Исследования и идентификация микроорганизмов(бактериология и вирусология) с целью выявления патогенных и условно-патогенных для человека относят к:
1) лабораторным методам *
2) инструментальным методам

3) параклиническим методам
4) диагностическим методам

8. Ангиография относится к:
1) инструментальным инвазивным методам диагностики *
2) биохимическим методам диагностики
3) хирургическим методам диагностики
4) инструментальным неинвазивным методам диагностики

9. Лабораторная диагностика – это:
1) методы выявления изменений клеточного и химического состава биологических жидкостей и других биоматериалов*
2)методы изучения функционированиия органов и систем по их электрическим проявлениям
3) методы, выявляющие изменения в строении органов и тканей

10. Клинический анализ крови проводят для:
1)оценки форменных элементов крови *
2)оценки содержания в ней электролитов (ионов натрия, калия, хлоридов, бикарбонат-ионов и других),
ферментов, характеризующих состояние того или иного органа (щелочная фосфатаза, аланинаминотрансфераза и другие)
3)контроля состояния различных органов и систем
4)химического анализа, с помощью которого можно выявить белок, глюкозу и кетоновые тела

11.Детская поликлиника может быть
1)самостоятельным учреждением, *
2)структурным подразделением детской областной больницы. *
3)структурным подразделением стоматологической больницы
4)структурным подразделением детской республиканской больницы. *
5)структурным подразделением центральной районной больницы. *

12.Лечебно-профилактическое отделение (педиатрическое),включает
1) кабинеты врачей-педиатров участковых, *
2) кабинет здорового ребенка, *
3)кабинеты врачей-специалистов,
4)прививочный кабинет, *
5)процедурный кабинет; *

13.Консультативно-диагностическое отделение поликлиники, включает
1) кабинет функциональной диагностики, *
2)кабинет лучевой диагностики, *
3)лабораторию; *
4)кабинеты врачей-специалистов, *
5)прививочный кабинет,
6)процедурный кабинет

14.По нормативам 1 штатная единица врача-педиатра участкового выделяется
1)на 300 прикрепленного детского населения
2)на 500 прикрепленного детского населения
3)на 800 прикрепленного детского населения*
4)на 1200 прикрепленного детского населения

15.Детская поликлиника оказывает медицинскую помощь детям в возрасте

1)от рождения до 16 лет
2)от рождения до 18 лет*
3)от рождения до 19 лет
4)от 1 месяца до 18 лет

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально количеству правильных ответов:

9-10 - оценка «отлично»
8 - оценка «хорошо»
7 - оценка «удовлеторительно»
Менее 7 правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
1.доклад в форме презентации;
2.ответы на вопросы по теме доклада.
Темы докладов:
1. Заболевания органов дыхания у детей.
2. Заболевания органов пищеварения.
3. Заболевания органов кроветворения.
4. Заболевания органов мочевыводящей системы.
5. Заболевания эндокринной системы.
6. Заболевания печени и желчевыводящих путей.
7. Заболевания костно-суставной системы.
8. Заболевания нервной системы.
9. Заболевания органов зрения.
10. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Задача 1.
Ребенок 3 лет поступил в стационар с пневмонией. Мать в приемном отделенииспросила медицинскую сестру: «Куда передать шприцы одноразового
употребления?»
Медицинская сестра в резкой форме ответила, что шприцы ребенку не нужны, так как в больнице имеются необходимые лекарственные препараты и
инструменты.
В чем заключается этико-деонтологическая ошибка медицинского работника?

Задача 2.
В отделении лечится трехлетний ребенок, вместе с которым находится его мать. Пытаясьпривлечь внимание к своему ребенку и себе,она
проявляет грубость и бестактность.
Как должны вести себя медицинские работники?

Задача 3.
Пятилетний ребенок, впервые попавший в больницу, плачет, просится домой. У него вновь появилось заикание, по поводу которого он лечился
у врача-логопеда год назад.
Что следует предпринять медицинским работникам в этом случае?

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (8 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать
его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за детьми. [Электронный ресурс]: Учебное пособие /под ред. А.М. Запруднова, К.М. Григорьева-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 416 с.: ил.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Ю.П. Лисицына - 2-е изд. - М. : ГЭОТ АР-Медиа, 2010.-512 с.http://www.st udmedlib.ru/book/ISBN9785970414033.ht ml
3	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. А. Медика, В. К. Юрьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.: ил.http://www.studmedlib.nl/book/ISBN9785970428689.html-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы формирования здоровья детей: [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 384 с.: ил.http://www.studmedlib.ru/book/lSBN9785970433904.htпт]

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал « Consillium medicum»
3	Журнал «Педиатрия» им. Сперанского
4	Казанский медицинский журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Заключительный тест проводится онлайн на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Введение в специальность	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Введение в специальность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Введение в специальность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Введение в специальность	Помещение для самостоятельной работы №219 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Введение в специальность	Учебная аудитория для проведения практических занятий №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска д/информации магнитно-маркерная	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История медицины

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. Ю. Иванов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук А. Ю. Иванов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов России и мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины:
1 Определение причинно-следственных связей в процессе исторического развития медицинского опыта человечества.2 Формирование у студентов исторического понимания процессов становления и развития врачевания для осознанния своего места и роли на современном этапе эволюции медицины.3 Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации по истории медицины Уметь: проводить критический анализ историко-медицинских фактов Владеть: методами анализа и интерпретации содержания документальных источников по истории медицины
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы построения научных гипотез в историко-медицинском знании Уметь: определять и формировать закономерности в истории медицины Владеть: навыками анализа историко-медицинских проблем
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основные цели и задачи проблемных ситуаций в истории медицины как науке Уметь: обоснвывать актуальность изучения историко-медицинских проблем Владеть: навыками построения оценочных суждений в процессе историко-медицинского анализа
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений

		Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	человека в прошлом Уметь: анализировать особенности влияния социальных факторов на историю медицины с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками анализа исторических источников учетом социокультурных особенностей их создания
		УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы системного изложения информации Уметь: создавать доклады и презентации,анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины до современности Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правоведение", "Биоэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**10**	**14**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	реферат
Тема 1.3.	3	1		2	тестирование
Тема 1.4.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.5.	6	1	2	3	устный опрос
Тема 1.6.	6	1	2	3	контрольная работа
Раздел 2.	**26**	**4**	**8**	**14**	
Тема 2.1.	6	1	2	3	устный опрос
Тема 2.2.	6	1	2	3	устный опрос
Тема 2.3.	5	1	1	3	тестирование
Тема 2.4.	5	1	1	3	устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	контрольная работа
Раздел 3.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 3.1.	7	1	2	4	устный опрос
Тема 3.2.	3		1	2	реферат
Тема 3.3.	4	1	1	2	устный опрос
Тема 3.4.	1		1		тестирование
Тема 3.5.	1		1		устный опрос
Тема 3.6.	1		1		устный опрос
Тема 3.7.	1		1		контрольная работа
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицина древнего мира и средних веков**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Введение: история, культура, медицина.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Этапы формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины.	
Содержание темы практического занятия	Изучение основных этапов развития медицины (особенности формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины); влияние мировых религий на развитие медицины; магическая и демонологическая медицина; представление о медицинских системах и медицинских школах; медицинское образование, первые медицинские учреждения; проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; привитие студенту навыков системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки; влияние гуманистических идей, научной революции и технической программы на развитие медицины	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение теорий исторического процесса эволюции медицинских знаний. Изучение историографии вопроса	
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врачевание как единая система методов лечения, профилактики и диагностики заболеваний в древних цивилизациях Востока. Источники по истории медицины древнего Востока	
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История открытия (1492 г.) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средневековые источники по истории медицины. Салернский кодекс здоровья. Арнольд из Виллановы и система обучения в Европе средневековья	
Тема 1.4.	Медицина Античных цивилизаций	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции).	

	Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина древнего Рима (военная медицины, санитарно-гигиенические сооружения) . Гален.	
Содержание темы самостоятельной работы	Греческая традиция и система медицинских школ в историографии истории медицины	
Тема 1.5.	Медицина средневековой Европы и средневекового Востока	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Схоластика и европейская медицина средних веков. Эпидемии и меры борьбы с ними. Первые больницы. Медцинское образование. Университеты. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)	
Содержание темы практического занятия	Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармация и первые фармокопеи Арабского востока	
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Роль византийской медицины в развитии медицины средневековой руси.	
Содержание темы практического занятия	Медицинские профессии средневековой Руси: костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Государственная организация здравоохранения. Аптекарский приказ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средневековая хирургия и врачевание периода Московской Руси. Медицинское образование на Руси	
Раздел 2.	**Медицина Нового времени**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина в Западной Европе в период Возрождения. Больничное дело. Образование и медицина. еонардо да Винчи. Андреас Везалий. Парацельс. Ятрофизика и ятрохимия.	
Содержание темы практического занятия	Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости)	
Содержание темы самостоятельной работы	Леонардо да Винчи. Андреас Везалий. Мондино де Луцци. Их вклад в развитие анатомии и медицины	
Тема 2.2.	Клиническая медицина	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия).	
Содержание темы практического занятия	Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794)	
Содержание темы самостоятельной работы	Российсские традиции военно-полевой хирургии. Военный госпиталь в Санкт-Петебурге. Московская и Петербургска медико-хирургическая академия	
Тема 2.3.	Развитие анатомии и хирургии	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Анатомия. Гистология (эмпирический период и микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).	
Содержание темы практического занятия	Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология.	
Содержание темы самостоятельной работы	Университеты и медицинские факультета в России 19 века. Казань, Харьков, Дерпт	
Тема 2.4.	Земская медицина в России	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Принципы орагнизации земской медицины в России. Приказная и земская система оргнизации здравоохранения: сравнительный анализ. Структура земских органов здравоохранения. Земский врачебный участк, особенности его организации. Первые земские врачи и формирование идеологии земской медициы. Фельдшерские и акушерсеи пункты. Организация оспенных телятников. Санитарные и статистические бюро Общественное здоровье в Новой истории. Общественная медицина.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика эпохи и положения в России в XIX веке. Обострение борьбы между материализмом и идеализмом по проблемам: строения человека, причины возникновения заболевания, течения и их исхода, эволюции и др. Реформа народного образования. Вопросы здравоохранения в программном документе декабристов "Русской правде". Состояние медицинского дела в I и II-й половине XIX века. Земская медицина: этапы развития земской медицины. Значение земской медицины для современного здравоохранения. Передовые земские врачи: И. Молессон, Н. Тезяков, Е. Осипов и возникновение санитарной статистики. Казанское общество врачей. Съезды земских врачей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выдающиеся земские врачи. Петров и Моллессон	
Тема 2.5.	Развитие гигиены	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Гигиена на Западе. Д.Саймон. Б.Рамацини. М.Петенкоффер. И.Франк. Вклад Ф.Ф.Эрисмана в развитие отечест- венной гигиены (промышленная и школьная гигиена, Россия). Становление гигиены как науки и практики. Вопросы преподавания гигиены (Н.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман). Дифференциация гигиенических наук.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие приофессиональной гигиены труда на Западе и в России	
Раздел 3.	**Медицина 20 века**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Медицина в СССР	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны.	
Содержание темы практического занятия	Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения	
Содержание темы самостоятельной работы	Нобелевские лауреаты: Павлов, Мечников, Эрлих, Бантинг	
Тема 3.2.	Международные медицинские организации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и	

	Красного Полумесяца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Российские традиции сотрудничества с международными медицинскими организациями	
Тема 3.3.	Казанские медицинские школы	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза).	
Содержание темы практического занятия	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза).	
Содержание темы самостоятельной работы	История Казанского медицинского университета, юбилеи в истории КГМУ	
Тема 3.4.	Итоговое тестирование	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется итоговое компьютерное тестирование с использованием образовательного портала КГМУ	
Тема 3.5.	Архивная практика	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется работа студентов с архивными документами по истории КГМУ	
Тема 3.6.	Музейное занятие	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Для студентов оргагнизуется экскурсия по экспозиции музея истории КГМУ	
Тема 3.7.	Итоговая контрольная работа	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Студентами, не имеющих академической задолженности, выполняется итоговая контрольная работа, согласно вопросам, составленным по материалам лекций и семинарских занятий.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иванов А.Ю. История медицины: учеб.-метод. пособие для студентов педиатрического фак. / А. Ю. Иванов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань : КГМУ, 2023. - 61, [3] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение: история, культура, медицина.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Врачевание в странах Древнего Востока**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Медицина Античных цивилизаций**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Медицина средневековой Европы и средневекового Востока**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Медицина средневековой Руси**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Медико-биологические дисциплины**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Клиническая медицина**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Развитие анатомии и хирургии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.4.	**Земская медицина в России**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Развитие гигиены**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Медицина в СССР**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Международные медицинские организации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Казанские медицинские школы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Итоговое тестирование**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	**Архивная практика**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.6.	**Музейное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.7.	**Итоговая контрольная работа**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: современные источники информации по истории медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полном объеме знает понятия и термины дисциплины
		Уметь: проводить критический анализ историко-медицинских фактов	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет проводить анализ историко-медицинских фактов на высоком уровне
		Владеть: методами анализа и интерпретации содержания документальных источников по истории медицины	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	На выскомо уровне владеет всеми навыками профессионального взаимодействия
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы построения научных гипотез в историко-медицинском знании	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полном объеме знает понятия и термины дисциплины
		Уметь: определять и формировать закономерности в истории медицины	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет проводить анализ историко-медицинских фактов на высоком уровне
		Владеть: навыками анализа историко-медицинских проблем	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	На выскомо уровне владеет всеми навыками профессионального взаимодействия
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в	Знать: основные цели и задачи проблемных ситуаций в истории медицины как науке	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полном объеме знает понятия и термины дисциплины
		Уметь: обоснвывать актуальность изучения историко-медицинских	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет проводить анализ историко-медицинских фактов на высоком

	профессиональной области	проблем					уровне
		Владеть: навыками построения оценочных суждений в процессе историко-медицинского анализа	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	На высокомо уровне владеет всеми навыками профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полном объеме знает понятия и термины дисциплины
		Уметь: анализировать особенности влияния социальных факторов на историю медицины с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет проводить анализ историко-медицинских фактов на высоком уровне
		Владеть: навыками анализа исторических источников учетом социокультурных особенностей их создания	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	На высокомо уровне владеет всеми навыками профессионального взаимодействия
	УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы системного изложения информации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полном объеме знает понятия и термины дисциплины
		Уметь: создавать доклады и презентации,анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет проводить анализ историко-медицинских фактов на высоком уровне

		развития врачевания и медицины до современности					
		Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур	устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	На выскомо уровне владеет всеми навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:Варианты ответа:а) первобытное общество и Новейшее время;б) Древний мир, Новое и Новейшее время;в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.2. В становлении и развитии медицины участвовали:Варианты ответа:а) государства Древнего Востока;б) все народы мира;в) народы стран Азии и Африки;г) государства Западной Европы;д) народы стран Латинской Америки.3.Российская медицина средних веков имеет:Варианты ответа:а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.4. На чем основана периодизация всемирной истории медицины?Варианты ответа:а) на современной периодизации всемирной истории;б) на принятой в медицинской науке классификации болезней;в) в основу положена смена социально-экономических формаций;г) в основу положена классификация методов лечения;д) в основу положены религиозно-философские системы.5. В какой период развития человечества возникла медицина?Варианты ответа:а) Новейшее время;б) Новое время;в) Средние века;г) Древний мир;д) с появлением человека.6. Назовите разделы истории медицины:Варианты ответа:а) общий и частный;б) главный и второстепенный;в) основной и дополнительный.7. Что изучает общая история медицины?Варианты ответа:а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых;в) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.8. Что изучает частная история медицины?Варианты ответа:а) возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);б) закономерности и особенности развития медицины в целом;в) определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения;г) влияние знаменитых ученых на эволюцию медицинских знаний;д) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.9. Что является предметом изучения истории медицины?Варианты ответа:а) философский подход;б) исторический источник;в) гоминидная триада.10. Назовите источники изучения истории медицины:Варианты ответа:а) этнографические;б) минеральные;в) письменные;г) материальные;д) фото-, видео-, аудиодокументы.11. Укажите материальные источники изучения истории медицины:Варианты ответа:а) орудия труда, предметы бытового обихода, остатки жилищ, поселений, погребений;б) обряды, заговоры;в) мифы, былины.12. Укажите письменные источники изучения истории медицины:Варианты ответа:а) глиняные таблички с клинописью;б) легенды;в) папирусы;г) монеты;д) мифы, былины.13. Назовите этнографические источники изучения истории медицины:Варианты ответа:а) обряды;б) пословицы;в) обычаи;г) поговорки.14. Назовите фольклорные источники изучения истории медицин:Варианты ответа:а) суеверия;б) легенды;в) обряды;г) пословицы;д) поговорки.15. История медицины — это:Варианты ответа:а) наука о развитии медицинских знаний и деятельности ученых в области медицины в соответствии с развитием человеческого общества;б) наука о современном состоянии здравоохранения;в) социально-гуманитарная наука;г) философская наука.16. В каком году был издан первый российский учебник «История и соотношение медицинских знаний»?Варианты ответа:а) 1902 г.;б) 1903 г.;в) 1905 г.;г) 1906 г.17. В каком году была создана первая кафедра истории медицины в СССР (Союз Советских Социалистических Республик):Варианты ответа:а) 1935 г.;б) 1937 г.;в) 1938

г.18. В каком году было начато преподавание истории медицины в Беларуси?Варианты ответа:а) 1949 г.;б) 1952 г.;в) 1953 г.19. Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это:Варианты ответа:а) научная медицина;б) народная медицина;в) традиционная медицина;г) профилактическая медицина;д) доказательная медицина.20. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция — это:Варианты ответа:а) доказательная медицина;б) научная медицина;в) клиническая медицина;г) народная медицина;д) традиционная медицина.21. Назовите основные черты традиционной медицины:Варианты ответа:а) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;б) экспериментальное подтверждение теорий и гипотез;в) стабильность и постоянство на протяжении столетий;г) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине;д) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории.22. Назовите основные черты научной медицины:Варианты ответа:а) создание научно- (экспериментально-) обоснованных концепций;б) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;в) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории;г) принадлежит всей человеческой цивилизации;д) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Вопросы к контрольной работе 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.2. Периодизация истории медицины.3. Методы и источники изучения истории медицины.4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия). Первые народные врачеватели (знахари).6. Первые народные врачеватели (знахари).7. Характерные черты медицины эпохи Древнего мира.8. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).9. Врачевание в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта).10. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Китая).11. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Индии).12. Медицина античного Средиземноморья (Древней Греции). Медицинские школы Древней Греции.13. Гиппократ. Его достижения в области медицины. Значение деятельности Гиппократа.14. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата.15. Медицина античного Средиземноморья (Древнего Рима).16. Значение деятельности Асклепиада и Цельса.17. Гален и значение его учения для медицины.18. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Ар – Рази (Разес).19. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны).20. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV в.в.).21. Медицина в Византии, её влияние на развитие медицины других стран.22. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину.23. Развитие ятрофизики и ятромеханики. Ф. Рабле и Б.Рамаццинни.24. Клиническая медицина в Западной Европе эпохи Возрождения. Б. Рамаццинни основоположник профпатологии.25. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV – середина XVII в.в.).26. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия.27.

Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др.28. Развитие хирургии в средние века. Амбруаз Паре.29. Развитие терапии в средние века. Дж. Монтано, Г. Бургаве.30. Роль микроскопа в развитии клинической медицины (Р. Гук, А. Левенгук). Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Т. Сиденгам.31. Успехи естественных наук и медицины в связи с развитием капитализма в Западной Европе.32. Развитие патологической анатомии. Дж. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский.33. Р. Вирхов – его вклад в патологическую анатомию. Целлюлярная патология.34. Французские врачи материалисты – А. Леруа, Ж. Ламетри, П. Кабанис. 35. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и первой половины XIX в.в. (по Ф.Энгельсу). 36. Применение эксперимента в медицине (физиологии, патологии, клинике) Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Г. Траубе.37. Открытие аускультации и перкуссии (внедрение этих методов в России).38. Антисептика и асептика, открытие и внедрение (Д. Листер). Роль русских хирургов во внедрении асептики и антисептики.39. Открытие наркоза. Роль русских учёных в его изучении и внедрении40. Зарождение микробиологии. Л. Пастер.41. Р. Кох: его вклад в развитие микробиологии.42. Зарождение экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер.43. Совершенствование методов диагностики и лечения болезней в связи с успехами физики, химии (эпоха капитализма в западной Европе).44. Характеристика XX века как исторической эпохи.45. Вклад А.Нобеля в развитие науки.46. История развития иммунологии в XX веке (С. Аррениус, А. Тизелиус, Ф. Бернет, Н. Ерне).47. Открытие механизмов активации врожденного иммунитета (Брюс А. Бётлер, Жюль А. Хоффманн, Ральф М. Стейнмен)48. Развитие трансплантации органов и тканей (П. Медавар, Дж. Муррей, Д. Томас, Дж. Снелл, Ж. Доссе., Б. Бенасерраф).49. Развитие генетики в XX веке (Дж. Меллер, Т. Морган, Ф. Крик, Дж. Уотсон, М. Уилкиксон).50. Развитие иммуногенетики и генной инженерии (С. С. Очоа, А. Корнберг, В. Арбер, Г. Смит, Д. Натанс)51. Открытия в области микробиологии и вирусологии в XX веке (Ф. Видаль, Ш. Николь, Ф. Раус, Д. Бишоп, Г. Вармус, Ш. Оберлинг).52. Создание сульфанидамидных препаратов и антибиотиков (П. Эрлих, Г. Домагкг, А. Флеминг, Г. Флори, Э. Чейн, З. Ваксман).53. Создание вакцин против полиомиелита (Дж. Эндерс, Ф. Роббинс, Дж. Солк, Л. Сейбин).54. Открытие вирусов папилломы человека и вируса ВИЧ-инфекции (Харальд Хаузен, Франсуаза Барре-Синусси, Люк Монтанье).55. Открытие прионов (С. Прузинер).56. Открытие простагландинов (У. Эйлер, Б. Самуэльсон, С. Бергстрем, Дж. Вейн).57. Открытия в области биохимии в XX веке (Л. Полинг, Р. Форчготт, Ф. Мьюред. Л. Игнарро)58. Открытие механизма синтеза и обмена холестерина (Конрад Эмиль Блох, Ф. Линнен М. С. Браун и Дж.Голдстайн).59. Л. Полинг Вклад в развитие биохимии.60. Развитие цитологии в XX веке (К. Гольджи, С. Рамон-и- Кахал).61. Достижения в области нейрофизиологии в XX веке (Ч. Шеррингтон, Эдриан, О. Леви, Х. Дейл, Дж. Экклсс).62. Открытия в области физиологии и патологической физиологии в XX веке (Г. Селье).63. Развитие методов диагностики заболеваний сердца в XX веке (Форсманн, А. Курнанд, Д. Ричардс, Г. Джаспер, В. Эйтховен, К. Лиан).64. Открытия в области внутренних болезней (Ж. Бернар, Д. Паркинсон, П. Торренто).65. Открытия в области инфекционных болезней (Ф. Видаль, Ш. Николь, Б. Бламберг). 66. Развитие исследований в области эндокринологии (Э. Кохер, Ч. Бест, Р. Бантинг, Дж. Мак-Лауд, К. Гамбургер, Б. Хауссей).67. .Открытие кортикостероидов (Филип Хенч, Эдуард Кендалл, Тадеуш Рейхштейн).68. Открытия в области фармакологии (А. Карлссон, П. Григард, Э. Кенделл, А. Ходжкин, А. Хаксли).69. Развитие педиатрии в XX веке (Б. Спок, А. Черни, Ж. Лежен).70. Развитие кардиохирургии (Ч. Гросс, А. Блэлок, Ч. Бейли, Ф. Гербоде, К. Бернард, М. Де Бейки).71. Врачи, занимающиеся общественной и гуманитарной деятельностью (А. Бояджиу, А. Швейцер).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки

рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Вопросы для устного опроса:1.Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.). 2.Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).3.Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.). 4.Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития). 5.Медицина доколумбовых цивилизаций Америки. 6.История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.). 7.История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.). 8.Земская медицина – приоритет России. 9.Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории). 10.Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования). 11.История развития одной из медико-биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей). 12.Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов – биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.). 13.История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).14.История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых). 15.История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей). 16.Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений). 17.История зубоврачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие). 18.История военной медицины. Героизм военных медиков. 19.Не врачи – в медицине (одна из биографий). 20.Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней). 21.Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия). 22.Международный Красный Крест: история становления и деятельность. 23.История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире. 24.Первые детские больницы в России.25.История развития медицины и здравоохранения Вашего города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения). 26.История Вашего высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (9-10 баллов) – ответ студента в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – ответ студента не раскрывает тему, студент не

может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Темы для реферата:1.История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.2.А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.3.С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.4.Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.5.Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.6.Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.7.Открытие Д.Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.8.Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.9.Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.10.Развитие научного эксперимента, как основа для развития медицины IX века.11.Возникновение земской медицины в России во второй половине X1X века. Общественный характер земской медицины.12.К.Бернар, его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.13.И.М.Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.14.Роль С.П.Боткина в развитии отечественной терапии.15.С.П.Боткин и его терапевтическая школа.16.Р.Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.17.Развитие высшего женского образования в России; первые русс¬кие женщины-врачи (М.Бокова, Н.Суслова, В.Кашеварова-Руднева).18.И.П.Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.19.В.Ф.Снегирев и его вклад в развитие акушерства. Общественная деятельность В.Ф.Снегирева.20.И.И.Мечников - основоположник учения о фагоцитозе.21.Н.В.Склифосовский и его вклад в развитие хирургии. Общественная деятельность Н.В.Склифосовского.22.Крупнейшие представители педиатрии II половины XIX века в России - Н.В.Филатов, Н.П.Гундобин.23.Отечественные гигиенисты - А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман их роль в развитии гигиены.24.Г.А.Захарьин - основоположник научного анамнестического ме¬тода, сторонник профилактики и гигиены.25.Возникновение вирусологии как науки (Д.И.Ивановский).26.В.М.Бехтерев - выдающийся невропатолог и общественный деятель.27.Н.Ф.Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.28.Д.К.Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.29.Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.30.А.Я.Кожевников - выдающийся отечественный невропатолог.31.А.Швейцер - великий гуманист.32.Медицина в жизни и творчестве А.П.Чехова.33.Медицина в изобразительном искусстве.34.Принципы врачебной этики.35.Из истории кафедр ММСИ имени Н.А.Семашко: анатомии, физиологии, патологической физиологии, терапии, хирургии, гистологии, гигие¬ны.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – содержание реферата в полной мере раскрывает тему, студент использовал первоисточники, студент отвечал на все дополнительные вопросы, рассказывал, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8-9 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – содержание реферата не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399. html
2	История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с.
3	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с.
4	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. -
5	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	История медицины. Рецензируемый научный журнал. Учредитель: ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава РФ (Сеченовский Университет). Под ред. Балалыкина Д.А.
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. Рецензируемый научный журнал. Учредители: Учреждение РАМН Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, ФГУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава России. Под ред. Щепина О.П.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
4. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
9. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
10. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
11. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
12. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
13. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
14. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
15. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине в процессе самостоятельной работы, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол,стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Помещение для самостоятельной работы,аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды,стол компьютерный,методические пособия.Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	420015, Республика

	типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020,Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Формирование здорового образа жизни у детей

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	14 час.
СРС	16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Е. А. Самороднова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Е. А. Самороднова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Ф. Хабибуллина

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Р. А. Файзуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Выработать у будущих врачей-педиатров сознательное отношение к здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье детей-пациентов.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:•формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни детей и взрослых, обеспечения личной безопасности человека;•развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;•формирование личностно-ценностного отношения к здоровью ребенка, окружающей природе, частью которой является человек; •обоснование роли врача-педиатра в профилактике заболеваний детей и подростков;•ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания детей и подростков.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать: понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения инфекционных заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией); о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий) Уметь: проводить мониторинг здоровья, убедительно и аргументировано проводить беседы о санитарно-гигиенических мероприятиях, рациональном питании, неспецифической т специфической профилактике инфекционных заболеваний Владеть: методикой подсчета числа дыханий, доврачебной помощи, методикой подсчёта пульса, измерения АД, взвешивания и измерения роста детей разного возраста, термометрии, подготовке к прведению вакцинации
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Знать:понятия - «образ жизни», «здоровый образ

		Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения соматических заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией); о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий), Уметь: проводить мониторинг здоровья,убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков Владеть:способами пропаганды важности здорового образа жизни для детей и родителей; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами проектной и инновационной деятельности в здравоохранении;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям, иметь представление о методике сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, иметь представление о методике осмотра детей. Уметь: составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказанию первичной доврачебной помощи детям. Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских

			учреждениях, навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: иметь представление о наиболее часто встречающихся неотложных и жизнеугрожающих состояниях у детей и подростков, знать принципы оказание первичной доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе Уметь: оказать детям и подросткам первую неотложную доврачебную медицинскую помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях у детей Владеть: навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с	Знать: закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группах, особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков в различные возрастные периоды;нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики Уметь: проводить мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей, организовать детский уголок в квартире для новорожденного; провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка первого года жизни, особенно, убедить учащихся в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой с различными группами учащихся (по возрасту и группам здоровья),:

		действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть: техникой проведения соматометрии;навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: о культуре физического, социального и психического здоровья; о репродуктивном поведении,о факторах риска для здоровья;этапы формирования здоровья детей,о роли семьи в системе здорового образа жизни человека Уметь: выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья,организовать профилактику нарушений здоровья,владеть приемами безопасного репродуктивного поведения Владеть: методами общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы формирования здоровья детей", "Пропедевтика детских болезней", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Факультетская педиатрия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**14**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	тестирование
Раздел 2.	**3**	**1**		**2**	
Тема 2.1.	3	1		2	тестирование
Раздел 3.	**9**	**3**	**2**	**4**	
Тема 3.1.	3	1		2	тестирование
Тема 3.2.	2	2			тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 4.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 4.1.	2	2			презентации, тестирование
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Раздел 5.	**10**		**6**	**4**	
Тема 5.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в

					проблемной ситуации, презентации
Тема 5.3.	2		2		выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Раздел 6.	**4**		**2**	**2**	
Тема 6.1.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**6**	**14**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальность**	**ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4**
Тема 1.1.	Введение в педиатрию. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Роль младшего и среднего медицинского персонала в уходе и воспитании детей	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
Содержание темы практического занятия	Роль младшего и среднего медицинского персонала в уходе и воспитании детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этикодеонтологические принципы деятельности медицинского работника.	
Раздел 2.	**Организация детского здравоохранения в РФ.**	**ОПК-2,ОПК-6,ПК-10**
Тема 2.1.	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Основные принципы российской системы здравоохранения. Организация охраны материнства и детства в России. Казанская школа педиатров.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Основные принципы российской системы здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация охраны материнства и детства в России. Казанская школа педиатров.	
Раздел 3.	**Здоровье детей – основа национальной безопасности. Контроль за состоянием здоровья детей**	**ОПК-2,ОПК-6,ПК-10**
Тема 3.1.	Здоровье детей – основа национальной безопасности. Контроль за состоянием здоровья детей.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
Содержание лекционного курса	Здоровье детей – основа национальной безопасности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль за состоянием здоровья детей.Комплексная оценка здоровья.	
Тема 3.2.	Периоды детского возраста. Возрастные особенности развития ребенка, патологии детей и подростков.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
Содержание лекционного курса	Периоды детского возраста. Возрастные особенности развития ребенка, патологии детей и подростков.	
Тема 3.3.	Этапы ФР и НПР детей и подростков. Оценка ФР ребенка. Антропометрия. Средства НПР и ФР детей раннего и старшего возраста.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
Содержание темы практического занятия	Этапы ФР и НПР детей и подростков. Оценка ФР ребенка. Антропометрия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства НПР и ФР детей раннего и старшего возраста.	
Раздел 4.	**Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема**	**ОПК-2,ПК-10,УК-4**
Тема 4.1.	Здоровый образ жизни: биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы сохранения и укрепления здоровья детей	ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Здоровый образ жизни: биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы сохранения и укрепления здоровья детей	
Тема 4.2.	Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм ребенка и подростка и формирование зависимости.	ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание темы	Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные	

практического занятия	привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм ребенка и подростка и формирование зависимости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм ребенка и подростка и формирование зависимости.	
Раздел 5.	**Основные компоненты здорового образа жизни**	**ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4**
Тема 5.1.	Основы здорового питания детей и подростков.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4
Содержание темы практического занятия	Основы здорового питания детей и подростков. Понятие о физиологических и лечебных столах детей различного возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация питания в стационаре.Раздача пищи, помощь в кормлении детей раннего возраста, правила кормления	
Тема 5.2.	Режим дня, как модель формирования здорового стиля поведения.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности режима дня в различных возрастных группах у детей, знакомство с основными формами воспитательной работы педагогов и медперсонала детского ЛПУ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личная гигиена. Знакомство с правилами личной гигиены ребенка и персонала ЛПУ, освоение техники проведения утреннего туалета ребенка	
Тема 5.3.	Оздоровительное влияние факторов окружающей среды на организм человека.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4
Содержание темы практического занятия	Знакомство с основными методами физического воспитания детей (массаж, гимнастика, занятия спортом) для различных возрастных групп и групп здоровья.Принципы закаливания	
Раздел 6.	**Особенности ухода и профилактики при различных заболеваниях детского возраста**	**ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4**
Тема 6.1.	Особенности ухода и профилактики при различных заболеваниях детского возраста	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Формирование здорового образа жизни у детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Р. А. Файзуллина [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 74 с.
2	Физическое развитие детей: учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,61 МБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 95 с.
3	Здоровье детей : метод. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак.; [сост.: Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ. – 2012 - Ч. 1, 2. - 2012. - 28 с. ; 64с.
4	Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012.
5	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012.
6	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012.
7	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012.
8	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012.
9	Нервно-психическое развитие у детей : метод. рек. для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии с курсом дет. болезней леч. фак. ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Изд. II доп. и перераб. - Казань : КГМУ, 2017. - 120 с.
10	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители:

	Р.А.Файзуллина [и др.] – Казань: КГМУ, 2022 г. –91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ОПК-6	ПК-10	УК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в педиатрию. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Роль младшего и среднего медицинского персонала в уходе и воспитании детей**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Основные принципы российской системы здравоохранения. Организация охраны материнства и детства в России. Казанская школа педиатров.**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Здоровье детей – основа национальной безопасности. Контроль за состоянием здоровья детей.**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 3.2.	**Периоды детского возраста. Возрастные особенности развития ребенка, патологии детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 3.3.	**Этапы ФР и НПР детей и подростков. Оценка ФР ребенка. Антропометрия. Средства НПР и ФР детей раннего и старшего возраста.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Здоровый образ жизни: биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы сохранения и укрепления здоровья детей**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 4.2.	**Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм ребенка и**	Лекция				
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+

	подростка и формирование зависимости.					
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Основы здорового питания детей и подростков.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	
Тема 5.2.	**Режим дня, как модель формирования здорового стиля поведения.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Оздоровительное влияние факторов окружающей среды на организм человека.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Особенности ухода и профилактики при различных заболеваниях детского возраста**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	Знать: понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения инфекционных заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией); о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий)	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: проводить мониторинг здоровья, убедительно и аргументировано проводить беседы о санитарно-гигиенических	презентации	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения, не умеет правильно аргументировать в	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения, частично умеет	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.Умеет аргументировать,	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения., способен

		мероприятиях, рациональном питании, неспецифической и специфической профилактике инфекционных заболеваний		ходе проведения беседы	правильно аргументировать в ходе проведения беседы	но не в полной мере	аргументировать в ходе проведения беседы
		Владеть: методикой подсчета числа дыханий, доврачебной помощи, методикой подсчёта пульса, измерения АД, взвешивания и измерения роста детей разного возраста, термометрии, подготовке к прведению вакцинации	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами оценки ЧД, ЧСС, пульса, АД, антропометрии, термометрии	Частично владеет базовыми технологиями оценки ЧД, ЧСС, пульса, АД, антропометрии, термометрии	в целом успешно, но неуверенно применяет навыки оценки ЧД, ЧСС, пульса, АД, антропометрии, термометрии, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки оценки ЧД, ЧСС, пульса, АД, антропометрии, термометрии, но не достаточно уверенно
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать:понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения соматических заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией); о культуре	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		социального здоровья (о профилактике социопатий),					
		Уметь: проводить мониторинг здоровья, убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков	презентации	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека, не умеет аргументированно проводить беседы	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека, недостаточно аргументирует свою речь при проведении беседы.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.Умеет аргументировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.Умеет аргументировать
		Владеть:способами пропаганды важности здорового образа жизни для детей и родителей; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами проектной и инновационной деятельности в здравоохранении;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения., не владеет базовыми методами прпаганды ЗОЖ	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения, частично владеет методами пропаганды ЗОЖ	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методамит пропаганды ЗОЖ	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения, методамит пропаганды ЗОЖ
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать: основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной доврачебной медико-санитарной	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		помощи детям, иметь представление о методике сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, иметь представление о методике осмотра детей.					
		Уметь: составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказанию первичной доврачебной помощи детям.	презентации	не умеет составлять программу действий по уходу за здоровыми и больными детьми и не умеет оказывать первичной доврачебной помощи детям.	частично умеет составлять программу действий по уходу за здоровыми и больными детьми и оказывать первичной доврачебной помощи детям в неполном обьеме или с ошибками	умеет составлять, но с недочетами программу действий по уходу за здоровыми и больными детьми и оказывать первичной доврачебной помощи детям	успешно умеет составлять программу действий по уходу за здоровыми и больными детьми и оказанию первичной доврачебной помощи детям
		Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями ухода за здоровыми и больными детьми	частично владеет базовыми технологиями ухода за здоровыми и больными детьми	в целом владеет базовыми технологиями ухода за здоровыми и больными детьми	Успешное и систематическое применение навыков ухода за здоровыми и больными детьми
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при	Знать: иметь представление о	выполнение письменных	Не знает основные понятия и	Знает частично основные понятия	Знает понятия и термины, но не в	Знает и отвечает на дополнительные

	неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	наиболее часто встречающихся неотложных и жизнеугрожающих состояниях у детей и подростков, знать принципы оказание первичной доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе	заданий, тестирование, устный опрос	термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказать детям и подросткам первую неотложную доврачебную медицинскую помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях у детей	презентации	Не умеет оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях	частично умеет или выполняет с ошибками оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях	в целом умеет или выполняет неуверенно оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях	умеет и выполняет в полном обьеме оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях
		Владеть: навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не владеет навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	частично владеет навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	в целом владеет навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	Успешно и систематично применяет навыки оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях у детей
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях,**	Знать: закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группах, особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков в различные возрастные периоды;нормативные правовые акты,	выполнение письменных заданий, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

эффективности	**иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики					
		Уметь: проводить мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей, организовать детский уголок в квартире для новорожденного; провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка первого года жизни, особенно, убедить учащихся в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой с различными группами учащихся (по возрасту и группам здоровья),	презентации	Не умеет проводить профилактические мероприятия с детьми различного возраста и состояния здоровья	Умеет не в полном обьеме проводить профилактические мероприятия с детьми различного возраста и состояния здоровья	в целом умеет проводить профилактические мероприятия с детьми различного возраста и состояния здоровья	умеет и успешно проводит профилактические мероприятия с детьми различного возраста и состояния здоровья

		Владеть: техникой проведения соматометрии;навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не владеет техникой проведения соматометрии;навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	Частично владеет техникой проведения соматометрии;навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	в целом владеет, но неуверенно техникой проведения соматометрии;навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	успешно владеет техникой проведения соматометрии;навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: о культуре физического, социального и психического здоровья; о репродуктивном поведении,о факторах риска для здоровья;этапы формирования здоровья детей,о роли семьи в системе здорового образа жизни человека	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья,организовать профилактику нарушений здоровья,владеть приемами безопасного репродуктивного поведения	презентации	не умеет: выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья,организовать профилактику нарушений здоровья,	частично умеет выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, не в полном обьеме организовать профилактику нарушений здоровья,	умеет выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, не в полном обьеме организовать профилактику нарушений здоровья,	умеет успешно выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, в полном обьеме организовать профилактику нарушений здоровья,
		Владеть: методами общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессиональног о взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

– тестовые задания;ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:1.Туалет новорожденного включает следующие разделы:А - обработка пупочной ранки +Б - гигиеническая ванна +В - стрижка ногтей +Г - обработка полости рта2.Частота гигиенич. ванны в возрасте от рождения до 6 мес.А - 2 раза в деньБ - 3 раза в неделюВ – ежедневно +3.Температура воды гигиенической ванны для детей до 6 мес. А - 38°Б - 35° В - 36,5° -37° +4.Длительность гигиенической ванны на первом году жизниА - 10 мин.Б - 20 мин. +В - 30 мин5. Назовите наиболее благоприятный для здоровья ребенка вид вскармливания:А – естественное +Б - искусственноеВ - смешанное6.Наиболее физиологический режим грудного вскармливания ребенка первых месяцев жизни:А - по требованию ребенка +Б – « по часам»В – по желанию ребенка с обязательным 6 часовым ночным перерывом7.Когда проводится первая гигиеническая ванна грудному ребенкуА – через 3 дня после выписки из роддомаБ – после эпителизации пупочной ранки +В – после отпадения пуповинного остатка

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

Примеры заданий:Устный(или письменный) ответ.Примеры : 1.Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности».2.Критерии комплексной оценки здоровья детей.Группы здоровья.

Критерии оценки:

Критерии оценивания1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильноответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольнойработе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком. Ответил на все поставленные вопросыпри собеседовании.2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на всевопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеютсянесущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз.Работа выполнена аккуратным почерком. Ответил на большинство поставленных вопросов присобеседовании.3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно илинеправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса вконтрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиятьна результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросыпри собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускаетнеточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушениемпоследовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправкамипреподавателя.4. Оценка

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно илинеправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса вконтрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаковзаболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результатлечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы присобеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает напрактически важные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Примеры заданий:- подготовка лекции (беседы) с родителями или подростками (с презентацией)ПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЛЕКЦИИ (БЕСЕДЫ) С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ПОДРОСТКАМИ:1. Как правильно ухаживать за ребенком грудного возраста.2. Игрушки как средство нервно-психического развития ребенка.3. Как правильно закаливать ребенка?4. Для чего нужна вакцинация ребенка?5. Как правильно подготовить ребенка к школе?6. Режим дня ребенка.7. Естественное вскармливание, его значение в формировании здоровья ребенка.8. Как защитить ребенка от ОРЗ и гриппа?9. Бытовой травматизм детей: как предотвратить беду?10. Методики раннего развития детей.11. Методы физического воспитания у детей (в грудном, раннем, дошкольном и школьном возрасте).12. Питание как фактор здоровья ребенка.13. Экология и здоровье ребенка.14. Влияние психоактивных веществ на рост и развитие ребенка

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – лекция в полной мере раскрывает тему, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и/или дизайн слайдов, либо подача материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция не раскрывает тему, содержание, дизайн слайдов, подача материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

— презентация

Примеры заданий:

Примеры заданий:подготовка санбюллетенейПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ САНБЮЛЛЕТЕНЕЙ:1. Профилактика респираторных заболеваний у детей (в раннем, дошкольном и школьном возрасте)2. Профилактика кишечных заболеваний у детей.3. Профилактика паразитарных заболеваний у детей.4. Профилактика отравлений у детей (пищевых, лекарственных и т.д.)5. Профилактика алиментарнозависимых заболеваний у детей раннего возраста.6. Профилактика алиментарнозависимых заболеваний у детей старшего возраста.7. Профилактика заболеваний ЖКТ у школьником.8. Профилактика патологии почек и мочевыводящей системы у детей.9. Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.10. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников.11. Профилактика нарушения зрения у детей.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – санбюллетень в полной мере раскрывает тему, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – санбюллетень раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – санбюллетень раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – санбюллетень не раскрывает тему, содержание и оформление материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Примеры заданий:Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:Пример:У ребенка 7 месяцев 2 зуба. Мама купила ребенку детскую зубную щетку и пасту и хочет ухаживать за ротовой полостью малыша. Стоит ли применять данные средства?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее нет, потому что в теме «Правила личной гигиены ребенка» нами было рассмотрено, что, несмотря на необходимость ухода за зубами с момента их прорезывания, применение зубных щеток и паст не обосновано до 1 года, в связи с возможностью травматизации слизистых и проглатывания пасты. Для первых зубов можно использовать силиконовые щёточки.»– задания на оценку последствий принятых решений.Пример: Родители проводят своему ребенку закаливающие водные процедуры. Однако отсутствие водного термометра, по их мнению, не дает возможности правильно их регламентировать. Является ли эффективным применение закаливающих мероприятий в данной ситуации?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «является, потому что при выполнении закаливающих мероприятий следует соблюдать следующие правила: 1) индивидуальный подход к выбору закаливающего средства для каждого ребенка; 2) закаливание следует проводить последовательно, с постепенным увеличением времени или интенсивности воздействия закаливающего фактора; 3) закаливание следует проводить систематически. Отсутствие термометра не исключает возможности постепенного снижения температуры воды, ориентируясь на ощущения ребенка».– задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: Родители едут на Южный берег Крыма вместе с сыном 5 лет. Ребенок здоров. Участковая медсестра рекомендовала ребенку купаться в море. Верное ли это решение?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да, потому что купание в море для здорового ребенка разрешается с 3 лет, при температуре воды не менее 22 °С. Купание в данном случае будет закаливающей процедурой, положительно влияющей на состояние здоровья ребенка».

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – задача решена верно, преведена научная

аргументация, владеет соответствующей терминологией, есть системный подход к проблеме, студент отвечает на все дополнительные вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена в целом верно, преведена научная аргументация, владеет соответствующей терминологией, студент отвечает на часть дополнительных вопросов.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена частично, не преведена научная аргументация, владеет соответствующей терминологией частично, студент не отвечает дополнительные вопросы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача решена неверно, не преведена научная аргументация, не владеет соответствующей терминологией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросо

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за детьми учеб. пособие А. М. Запруднов, К. И. Григорьев 2011
2	Основы формирования здоровья детей учебник [для студентов учреждений высшнго профессионального образования, по дисциплине "Основы формирования здоровья детей"] А. С. Калмыкова, А. Б. Ходжаян, Н. В. Зарытовская [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой 2023

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html
2	Основы формирования здоровья детей : учебник / [Л. А. Жданова и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412, [4] с. : рис., табл. ;
3	Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник для вузов / Вайнер Э. Н. - 11-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934932901.html. - Режим доступа : по подписке.
4	Гигиена : учебник / [П. И. Мельниченко и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 651, [5] с. : 1 л. ил., рис., табл.
5	Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html. - Режим доступа : по подписке.
6	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Российский педиатрический журнал
3	Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского
4	Здоровье населения и среда обитания
5	Вопросы практической педиатрии
6	Российский вестник перинатологии и педиатрии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й –закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу;– подбор рекомендованной литературы;– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практическогоприложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку

зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада)..Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Допускается использование обучающимися технологий и инструментов ИИ для поддержки учебного процесса: подготовка устных и письменных сообщений для практических занятий, подготовка презентаций по темам практических занятий, подготовка презентаций по модулям дисциплин, выполнение заданий по самостоятельной работе

Не допускается использование инструментов ИИ без существенной критической переработки, для генерирования всей текстовой части учебного задания. Обязательна проверка фактов, предоставленных ИИ, альтернативными источниками информации.

Использованная информация должна сопровождаться ссылками на использованные ИИ источники информации в соответствии с общепринятыми требованиями

Не допускается использование обучающимися технологий и инструментов ИИ для автоматической

генерации концепции учебного задания в письменной форме или его основных элементов: при написании кураторского листа, при написании истории болезни, при выполнении заданий по отработке пропущенных занятий, при выполнении контрольной работы в виде письменного ответа на вопросы, при выполнении контрольной работы в виде решения ситуационных задач
Оценка будет снижена за использование инструментов ИИ без уведомления или должного оформления. Аннулирование результатов за задание, выполненного с применением ИИ, в тех формах работы, в которых это не разрешено.
Преподаватель имеет право проверять любую оцениваемую работу в системе «Антиплагиат», включающей модуль по определению ИИ-сгенерированных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Формирование здорового образа жизни у детей	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Формирование здорового образа жизни у детей	детский стационар Учебная для проведения занятий семинарского типа №1. Стол, стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся. Доска классная. Проектор-мультимедиа AcerP1266. Нетбук iRU Intro104 Atom N570 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591срок использования с 13.03.2018 по 21.03.2019	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Формирование здорового образа жизни у детей	детский стационар Учебная для проведения занятий семинарского типа №2. Стол, стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся. Доска классная. Проектор-мультимедиа BenQ MX503. Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия №60153114 от 01.06.2012, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Формирование здорового образа жизни у детей	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — А. Р. Юсупова

Ассистент — В. В. Седых

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины: - формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами
		ОПК-10 ИОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Цифровые технологии в здравоохранении", "Искусственный интеллект в медицине".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**31**	**4**	**15**	**12**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	17	2	9	6	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**41**	**6**	**15**	**20**	
Тема 2.1.	11	2	3	6	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	14	2	6	6	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	16	2	6	8	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Цифровые технологии в здравоохранении и медицине**	**ОПК-10**
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их предназначение.Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы практического занятия	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Раздел 2.	**Основы программирования на Python**	**ОПК-10**
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных. Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
Тема 2.2.	Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных. Алгоритмы обработки массивов.	

	Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы практического занятия	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структур. Базовые алгоритмы работы со списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ. Подготовка к контрольной работе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информатика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Юсупова А.Р.; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2024. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-10
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель	+

	множества в Python	ная работа	
Тема 2.3.	**Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать: источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	профессиональной деятельности	обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности					
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Наука об основах компьютерных технологий называется*информатика;кибернетика;теория информации;теория кодирования.2. В 1936 году английский математик Алан Тьюринг ввел математическое понятие абстрактного эквивалента алгоритма, или вычислимой функции, получившее названиеалгоритм Тьюринга;*машина Тьюринга;велосипед Тьюринга;формула Тьюринга.3. Укажите последовательность основных этапов разработки программ:I. Постановка задачиII. Выбор метода решенияIII. АлгоритмизацияIV.ПрограммированиеV.Тестирование– отладка-* I, II, III, IV, V;- III, I, II, IV, V;- III, IV, V.4. Укажите виды памяти компьютераI.Сверхоперативная – регистровая (СОЗУ)II.Оперативная основная (ОП)III.Неоперативная прямого доступа (ВЗУ)IV.Неоперативнаяпоследовательного доступа (ВЗУ)V.Сверхскоростная (ССП)Верно:а) I, III;б) *I,II, III, IV;в) I, II, III, IV, V.5.JupyterNotebook – это:* веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.текст программы на языке программирования.6. Компьютерная программа– это:текст программы на языке программирования.*список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.7. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода?print('31', '12', '2019', sep='-')2019-12-31*31-12-201931.12.20198. Сколько строк будет распечатано в результате выполнения следующего кода:print('a', 'b', 'c', sep='*')print('d', 'e', 'f', sep='**', end='')print('g', 'h', 'i', sep='+', end='%')print('j', 'k', 'l', sep='-', end='\n')print('m', 'n', 'o', sep='/', end='!')print('p', 'q', 'r', sep='1', end='%')print('s', 't', 'u', sep='&', end='\n')print('v', 'w', 'x', sep='%')print('y', 'z', sep='/', end='!')4*555169. Значения в списках, заключенные в квадратные скобки и отделенные запятыми, называются:строка*элементмассивметод 10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое отрицание:and or*not

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ».Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид:word = input()if word == 'Python': print('ДА')else:

print('НЕТ')Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят».Ответ: a = input()b = input()if a == b: print('Парольпринят')else: print('Пароль не принят')

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Написать программу определения минимального числа в списке.2. На вход программе подается натуральное число в десятичной системе счисления. Напишите программу, которая переводит его в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.3. Зашифруйте текст «Блажен, кто верует, тепло ему на свете!» алгоритмом Цезаря с сдвигом вправо на 1010 символов.Примечание. Считайте, что русский алфавит состоит из 3232 букв (буква ё отсутствует).4. Напишите функцию number_to_words(num), которая принимает в качестве аргумента натуральное число num и возвращает его словесное описание на русском языке.Примечание 1. Считайте, что число num:1 ≤num ≤99.Примечание 2. Следующий программный код:print(number_to_words(7))print(number_to_words(85))должен выводить:семьвосемьдесят пять5. Калькулятор доставкиИнтернет магазин осуществляет экспресс доставку для своих товаров по цене 10001000 рублей за первый товар и 120120 рублей за каждый последующий товар. Напишите функцию get_shipping_cost(quantity), которая принимает в качестве аргумента натуральное число quantity – количество товаров в заказе и возвращает стоимость доставки.Примечание. Следующий программный код:print(get_shipping_cost(1))print(get_shipping_cost(3))должен выводить:10001240 6. Звездный треугольникНапишите функцию draw_triangle(), которая выводит звездный равнобедренный треугольник с основанием и высотой равными 1515 и 88 соответственно: * *** ***** ******* ********* ***********************************Примечание 1 . Для вывода треугольника используйте цикл for. Примечание 2 . Справа от звездочек пробелов нет.

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С.А. Чернышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 349 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Изучаем Python: программирование игр, визуализация данных, веб-приложения / Э. Мэтиз. – 3-е изд. – Санкт-Петербург, Москва, Минск: Питер, 2024. – 511, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	48 час.
Практические	68 час.
СРС	28 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. И. Шакирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук — О. А. Хабибрахманова

Ассистент — Т. Н. Хасанов

Ассистент — А. И. Шакирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии Росси ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; - формирование навыков анализа историко-культурного наследия и развитие общекультурных компетенций, посредством посещения филиалов Национального музея Республики Татарстан.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления. Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы,	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.

		формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности национальных традиций, текстов. Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
		УК-11 ИУК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть: навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов
		УК-11 ИУК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: основные методы сбора и анализа исторической информации Уметь: динамику изменений;навыкипланирования,организациии проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществе грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа. Владеть: навыками

			изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: место человека в историческом процессе Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**48**	**68**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**6**	**10**	**2**	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	2		2		доклад
Тема 1.3.	2		2		доклад
Тема 1.4.	2		2		тестирование
Тема 1.5.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	2		2		доклад
Тема 1.7.	2	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	**28**	**8**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.	2		2		тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	4		2	2	тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.	2	2			доклад
Раздел 3.	**26**	**8**	**12**	**6**	
Тема 3.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая

					работа с документами
Тема 3.3.	2		2		доклад
Тема 3.4.	2		2		доклад
Тема 3.5.	4	2		2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2		2		доклад
Тема 3.9.	2	2			тестирование
Тема 3.10.	4		2	2	написание эссе
Раздел 4.	**22**	**8**	**10**	**4**	
Тема 4.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	2	2			написание эссе
Тема 4.4.	4		2	2	тестирование
Тема 4.5.	2	2			написание эссе
Тема 4.6.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.8.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 4.9.	2		2		тестирование
Раздел 5.	**22**	**8**	**10**	**4**	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	2	2			написание эссе
Тема 5.5.	4	2		2	тестирование
Тема 5.6.	2		2		тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	2	2			доклад
Тема 5.9.	4		2	2	доклад
Раздел 6.	**28**	**10**	**14**	**4**	
Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.4.	2		2		аналитическая работа с документами

Тема 6.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	4		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	2	2			тестирование
Тема 6.8.	2		2		тестирование
Тема 6.9.	2	2			написание эссе
Тема 6.10.	2		2		написание эссе
Тема 6.11.	4		2	2	доклад
Тема 6.12.	2		2		доклад
ВСЕГО:	**144**	**48**	**68**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1,УК-11
Содержание темы практического занятия	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского	

	государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразияРоссии.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие булгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Раздел 2.	**РУСЬ В XIII–XV вв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти.	

	Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XY в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).	

	Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	**РОССИЯ В XVI–XVII вв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 3.1.	Российское государство в XYI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей.	

	Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	

Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XYII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	

Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	**Российская империя.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 4.1.	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-1,УК-11
Содержание лекционного курса	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный	

	период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	**Российская империя в XIX – начале XXв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на	

	политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы	

	(кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в.	

	Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория,правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н.Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология	

	«военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическимирепрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированнойиндустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группыотраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армияотступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.	

	Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура,массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. Встране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое	

	развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов вбюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по специальности "Лечебное дело" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 89 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-11	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Мир в древности**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Образование государства Русь.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Формирование территориально-политической структуры Руси.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	**Русь в конце X-начале XIII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.8.	**Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятель			

		ная работа			
Тема 2.2.	**Русь и Золотая орда.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	**Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.5.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	**Дмитрий Донской. Куликовская битва.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**Формирование единого государства в XY в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.9.	**Объединение русских земель вокруг Москвы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.10.	**Древнерусская культура**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Российское государство в XYI в. Иван Грозный.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Мир к началу эпохи Нового времени.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Эпоха Ивана IV Грозного**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель			

		ная работа			
Тема 3.4.	**Россия на рубеже XVI–XVII вв.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	**Смутное время.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	**Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.7.	**Восстановление государственности в XVII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.8.	**Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.9.	**Россия в XYII в. Внешняя политика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.10.	**Культура России в XVI–XVII вв.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.2.	**Реформы Петра I.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	**Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.4.	**Эпоха дворцовых переворотов**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятель			

		ная работа			
Тема 4.6.	**Эпоха Екатерины II**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	**Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.8.	**Русская культура XVIII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.9.	**Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.2.	**Россия первой четверти XIX в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.3.	**Россия второй четверти XIX в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.4.	**Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.5.	**Россия на пороге XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.7.	**Первая мировая война и Россия**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.8.	**Культура в России XIX — начала XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			

		Самостоятельная работа			
Тема 5.9.	**Русская культура начала XX в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.2.	**Гражданская война как особый этап революции.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.3.	**Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.4.	**Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.5.	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.6.	**Борьба советского народа против германского нацизма.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.7.	**Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.8.	**Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.9.	**Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.10.	**Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.11.	**Современная Российская Федерация (1991-2022)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.12.	**Россия в XXI в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	тестирование	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	доклад	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками бережного отношения к культурному	написание эссе	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		наследию и человеку					
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:особенности национальных традиций, текстов.	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь:проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11 УК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций.	написание эссе	Не знает основные понятия и термины	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-11 УК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях,	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения;	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:навыками изложениясамостоя тельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииюдискуссии и круглых столов	написание эссе	Не знает основные понятия и термины	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации	тестирование	Имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:динамику изменений;навыкип ланирования,органи зациии проведениямероприятий,обеспечивающ ихформированиегра жданскойпозиции ипредотвращениеко ррупции вобществеУметь: грамотно и самостоятельноанал изировать и оценивать социальнуюситуаци ю в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:навыками изложениясамостоя тельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу

		речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов				рефлексия по поводу использованного метода	использованного метода
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать:место человека в историческом процессе.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) СвятославомД) Ярославом2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?А) с СССРБ) с ГерманиейВ) ни с кем не заключала договор3. В каком году подписана декларация о независимости России?А) 12 июня 1991Б) 6 июля 1997В) 8 апреля 19934. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?А) 1994Б) 1998В) 19935. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.3. Деятельность Государственной Думы в 1906-

1907 гг.4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).• Каковы были их интересы.• Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).•Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
доклад
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 668 с.
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2013
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2013. – 642 с.
4	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука,2024. – 521 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и

какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа, методический кабинет 337оснащена стульями ИЗО с откидным столикамидля обучающихся; столом, стулом дляпреподавателя Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.2019	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул.Бутлерова, д. 49
История России	Учебная аудитория для проведения занятийлекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для Бутлерова, д. 49преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX600E, НоутбукLenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.2019	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул.Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра медицинской биологии и генетики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	32 час.
Практические	90 час.
СРС	58 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Е. М. Волков

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — И. А. Пахалина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Л. Ф. Нуруллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — Е. С. Кошпаева

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — К. В. Сычев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — О. В. Тяпкина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Р. А. Суходольская

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — Е. С. Кошпаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача-педиатра общей практики.

Задачи освоения дисциплины:
•Студенты должны изучить биологические закономерности живого с учетом универсальности проявлений жизни и эволюционного прогресса на различных уровнях организации биологических систем. •Ознакомиться с общебиологическими предпосылками жизнедеятельности человека, что позволит студентам с правильных методологических позиций решать вопросы антропогенетики, антропогенеза, популяционной генетики, эволюции человека, теоретической и практической медицины.•Изучить биосоциальную природу человека, подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания и адаптации человека к ней. •Важной задачей является овладение практическими навыками, необходимыми для последующей научно-исследовательской и практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; - законыгенетики, закономерностинаследственности и изменчивости, вопросы антропогенеза; законы биосферы и экологии,- основы паразитизма Уметь: рименить полученные знания для решения задач по разделам генетике; ситуационных задач;- разъяснить полученныерезультатылабораторной/виртуальнойлабораторной работы;разъяснитьэволюционные изменениячеловека;- определятьсистематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать: сновные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ееотдельных компонентов,хранение и

	решения профессиональных задач	Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	реализациянаследственной информации,законы генетики и их значениедля медицины, основныезакономерностинаследственности иизменчивости; наследственныеболезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии Уметь: ценивать влияния изменения окружающей среды на изменения организации жизни на различных ее уровня Владеть: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации;- законыгенетики, закономерности наследственности и изменчивости,- законы биосферы и экологии,- основы паразитизм Уметь: применить стандартную схему действия при решение задаи по разделам генетике, решать ситуационныезадачи;- сформулироватьвыводы лабораторной работы;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмам Владеть: алгоритмом работы с микроскопом;- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ееотдельных компонентов,хранение и реализациянаследственной информации,законы генетики и их значениедля медицины, основныезакономерностинаследственности иизменчивости; наследственныеболезни человека, онтогенез и его

		Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии. Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Биохимия", "Гистология, эмбриология, цитология", "Бактериология", "Гигиена, экология человека", "Микробиология", "Физиология человека", "Клиническая паразитология", "Физика", "Медицинская микробиология", "Медицинская генетика", "Патологическая физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**90**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**43**	**4**	**24**	**15**	
Тема 1.1.	6	2	3	1	чек-лист
Тема 1.2.	5		3	2	тестирование
Тема 1.3.	7	2	3	2	чек-лист
Тема 1.4.	5		3	2	тестирование
Тема 1.5.	5		3	2	тестирование
Тема 1.6.	5		3	2	тестирование
Тема 1.7.	5		3	2	тестирование
Тема 1.8.	5		3	2	практические навыки на препаратах
Раздел 2.	**35**	**10**	**15**	**10**	
Тема 2.1.	9	4	3	2	тестирование
Тема 2.2.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.3.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.4.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.5.	5		3	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**31**	**6**	**15**	**10**	
Тема 3.1.	7	2	3	2	тестирование
Тема 3.2.	5		3	2	тестирование
Тема 3.3.	7	2	3	2	тестирование
Тема 3.4.	7	2	3	2	тестирование
Тема 3.5.	5		3	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 4.	**25**	**2**	**15**	**8**	
Тема 4.1.	4		3	1	тестирование
Тема 4.2.	4		3	1	тестирование
Тема 4.3.	5		3	2	тестирование

Тема 4.4.	7	2	3	2	тестирование
Тема 4.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование
Раздел 5.	**37**	**4**	**21**	**12**	
Тема 5.1.	6	2	3	1	тестирование
Тема 5.2.	6	2	3	1	тестирование
Тема 5.3.	5		3	2	тестирование
Тема 5.4.	5		3	2	тестирование
Тема 5.5.	5		3	2	тестирование
Тема 5.6.	5		3	2	тестирование
Тема 5.7.	5		3	2	практические навыки на препаратах
Раздел 6.	**9**	**6**		**3**	
Тема 6.1.	3	2		1	устный опрос
Тема 6.2.	3	2		1	устный опрос
Тема 6.3.	3	2		1	устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**32**	**90**	**58**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Молекулярная биология клетки**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в предмет. Световая микроскопия	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Биология- наука о живой природе	
Содержание темы практического занятия	Введение в предмет. Световая микроскопия	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материала по теме занятия	
Тема 1.2.	Строение и функция клеточного ядра	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Строение и функции клеточного ядра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение методического материала по теме занятия	
Тема 1.3.	Строение и функции плазматической мембраны.	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Клетка. Структурная организация клетки	
Содержание темы практического занятия	Строение и функции плазматической мембраны. Осмос	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение методического материала по теме занятия	
Тема 1.4.	Структурная организация эукариотической животной клетки.	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение методического материала по теме занятия	
Тема 1.5.	Закономерности существования клетки во времени.	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение методического материала по теме занятия	
Тема 1.6.	Половые клетки. Мейоез. Гаметогенез	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение методического материала по теме заняти	
Тема 1.7.	Контрольная работа Модуля 1.	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 1 - тестирование	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Тема 1.8.	Контрольная работа Модуля 1.	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 1 - практческие навыки	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе.	
Раздел 2.	**Общая генетика**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-1**

Тема 2.1.	Структура и экспрессия гена	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Введение в генетику (1) Принципыи этапы репликации ДНК (2)	
Содержание темы практического занятия	Структура и экспрессия гена	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение методического материал по теме занятия	
Тема 2.2.	Закономерности наследовани	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Репарация ДНК. Транскрипция . Процессинг	
Содержание темы практического занятия	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные генетические элементы	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материала по теме занятия	
Тема 2.3.	Закономерности изменчивости	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Трансляция. Экспрессия гена. Основные закономерности регуляции экспрессии гена.	
Содержание темы практического занятия	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение задач на сцепленное наследование	
Тема 2.4.	Фенотпическая изменчивость.	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Изменчивость. Виды изменчивости.	
Содержание темы практического занятия	Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материала по теме занятия	
Тема 2.5.	Контрольная работа Модуля 2	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	контрольная работа модуля"- тестирование, выполнение практических заданий (решение задач)	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 3.	**Медицинская генетика**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-1**
Тема 3.1.	Клинико-генеалогический метод. косвенная ДНК-диагностика	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Эпигенетика	
Содержание темы практического занятия	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материала по теме занятия	
Тема 3.2.	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материалда по теме занятия	
Тема 3.3.	Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Наследственный полиморфизм природных популяций	
Содержание темы практического занятия	Полиморфизм генов. Прямая ДНК_диагностика. Частота мутантных генов в популяции	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материала по теме занятия.	

Тема 3.4.	Секвенирование. Геном человека. генная инженерия.	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Генетическая инженения, ее достижения и перспективы для практической медицины	
Содержание темы практического занятия	Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материала по теме занятия	
Тема 3.5.	Контрольная работа Модуля 3	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 3 - тестирование, выполнение практических заданий (выполнение заданий, решение задач)	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 4.	**Биология развития**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-1**
Тема 4.1.	Общая эмбриология	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Общая эмбриология	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материал по теме занятия	
Тема 4.2.	Генетика раннего эмбриогенеза	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генетика раннего эмбриогенеза	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материла по теме занятия	
Тема 4.3.	Молекулярная филогенетика живых систем	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Молекулярная филогенетика живых систем	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материала по теме занятия	
Тема 4.4.	Молекулярная антропогенетика	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Биологическая эволюция. Понятие о биологическом виде	
Содержание темы практического занятия	Молекулярная антропогенетика	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение материала по теме занятия	
Тема 4.5.	Контрольная работа Модуля 4	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 4 - тестирование, практические навыки	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 5.	**Симбиоз и паразитизм/ Медицинская паразитология**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-1**
Тема 5.1.	Микроорганизмы (вырусы и простейшие) и их переносчики	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Экогенетика. Геном человека как экологический феномен	
Содержание темы практического занятия	Микроорганизмы (вирусы и простейшие) и их переносчики	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материал по теме занятия	
Тема 5.2.	Простейшие и их переносчики	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи медицинской паразитологии	
Содержание темы практического занятия	Простейшие и их переносчики	

Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материал по теме занятия	
Тема 5.3.	Паразитические черви	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материал по теме занятия	
Тема 5.4.	Паразитические черви	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материал по теме занятия	
Тема 5.5.	Паразитические черви	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение методического материал по теме занятия	
Тема 5.6.	Контрольная работа Модуля 5	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 5 - тестирование	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Тема 5.7.	Контрольная работа Модуля 5	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 5 - практические навыки-микропрепараты	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 6.	**Экология**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-1**
Тема 6.1.	Вопросы общей экологии	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Вопросы общей экологии	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение материала лекции	
Тема 6.2.	Экологические факторы. Эндоэкология. Экологические системы	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Экологические факторы. Эндоэкология. Экологические системы	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение материала лекции	
Тема 6.3.	Основы экологии человека и медицинская экология	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Основы экологии человека и медицинская экология	
Содержание темы самостоятельной работы	изучение материала лекции	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с.
2	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 52с.
3	Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 56с.
4	.Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые размножение. Гаметы. Мейоз / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с
5	Общая генетика. Глава 1.Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 46с.
6	Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические элементы / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 49с.
7	Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 41с.
8	Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
9	Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика/ Иллариошкин С.Н., Волков Е.М., Исламов Р.Р. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
10	Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика/ Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 90с.
11	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/ Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ, 2017.- 34.
12	Медицинская генетика. Часть 4. Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия/ Скоблов М.Ю., Иллариошкин С.Н., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 37с.
13	Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
14	Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология / Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
15	Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 44с.
16	Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология/ Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И./ Казань: КГМУ, 2017.- 39с.
17	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 1. Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 99 [1] с

18	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с.
19	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 3. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Трематоды: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 70 [2] с.
20	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 4. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Цестоды и нематоды : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 106 [2]с.
21	Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие/ В.Н. Фросин./ "Магариф", К., 1995
22	Абиотическая среда обитания человека. Учебное пособие / Кошпаева Е.С., Бойчук С.В., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р. // под ред. д.м.н., проф. Р.Р. Исламова и В.С. Воробьева – Казань: КГМУ, 2020 – 59 с.
23	Грибы и грибоподобные организмы. Учебное пособие / Пахалина И.А., Потапов К.О., Колочкова Е.В., Поздеев О.К., Исламов Р.Р. // под ред. д.м.н., проф. Р.Р. Исламова – Казань: КГМУ, 2021 –51 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-10	ОПК-5	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в предмет. Световая микроскопия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Строение и функция клеточного ядра**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Строение и функции плазматической мембраны.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Структурная организация эукариотической животной клетки.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Закономерности существования клетки во времени.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Половые клетки. Мейоез. Гаметогенез**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Контрольная работа Модуля 1.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Контрольная работа Модуля 1.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Структура и экспрессия гена**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.2.	**Закономерности наследовани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Закономерности изменчивости**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Фенотпическая изменчивость.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Контрольная работа Модуля 2**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Клинико-генеалогический метод. косвенная ДНК-диагностика**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Секвенирование. Геном человека. генная инженерия.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Контрольная работа Модуля 3**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Общая эмбриология**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Генетика раннего эмбриогенеза**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Молекулярная филогенетика живых систем**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Молекулярная антропогенетика**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Контрольная работа Модуля 4**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Микроорганизмы (вырусы и простейшие) и их переносчики**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	**Простейшие и их переносчики**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Паразитические черви**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Паразитические черви**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Паразитические черви**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Контрольная работа Модуля 5**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	**Контрольная работа Модуля 5**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Вопросы общей экологии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Экологические факторы. Эндоэкология. Экологические системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**Основы экологии человека и медицинская экология**	Лекция	+	+	+
		Практическое			

		занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, вопросы антропогенеза; законы биосферы и экологии,- основы паразитизма:	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: применить полученные знания для решения задач по разделам генетике; ситуационных задач;-разъяснить полученные результаты лабораторной/виртуальной лабораторной работы;разъяснить эволюционные изменения человека;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими	устный/письменный опрос, практические навыки на микропрепаратах, решать задачи по генетике, ситуационные задачи,	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.

		организмами					
		Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом.	навыками микроспопирования, техникой решения задач, дигностированием типа наследования, алгоритмом ведения лабораторной работой	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с микропрепаратомНе может решать ситуационные задачи, не знает символьного обозначение при решении задач Не знает алгоритм проведения исследования	Не достаточно точно и четко знает правили работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат/ Знает символьные обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи/ Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации/ Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы /	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении/ Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта

		биологического вида, законы биосферы и экологии.					
		Уметь: оценивать влияния изменения окружающей среды на изменения организации жизни на различных ее уровнях	устный/письменный опрос, практические навыки на микропрепаратах, решать задачи по генетике, ситуационные задачи,	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.
		Владеть: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	навыками микроспопирования, техникой решения задач, дигностированием типа наследования, алгоритмом ведения лабораторной работой	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с микропрепаратомНе может решать ситуационные задачи, не знает символьного обозначение при решении задач Не знает алгоритм проведения исследования	Не достаточно точно и четко знает правили работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат/ Знает символьные обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи/ Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации/ Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы /	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении/ Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации;- законы генетики, закономерности наследственности и	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта

		изменчивости,- законы биосферы и экологии,- основы паразитизма					
		Уметь: применить стандартную схему действия при решение задаи по разделам генетике, решать ситуационные задачи;- сформулировать выводы лабораторной работы;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	устный/письменный опрос, практические навыки на микропрепаратах, решать задачи по генетике, ситуационные задачи,	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.
		Владеть: алгоритмом работы с микроскопом;- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам	навыками микроспопирования, техникой решения задач, дигностированием типа наследования, алгоритмом ведения лабораторной работой	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с микропрепаратомНе может решать ситуационные задачи, не знает символьного обозначение при решении задач Не знает алгоритм проведения исследования	Не достаточно точно и четко знает правили работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат/ Знает символьные обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи/ Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации/ Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы /	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении/ Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы
УК-1 Способен осуществлять	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует**	Знать: основные проявления свойств живого на	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**информацию по профессиональным научным проблемам**	различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии.					
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	устный/письменный опрос, практические навыки на микропрепаратах, решать задачи по генетике, ситуационные задачи,	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	навыками микроспопирования, техникой решения задач, дигностированием типа наследования, алгоритмом ведения лабораторной работой	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с микропрепаратом\ Не может решать ситуационные задачи, не знает символьного обозначение при решении задач\ Не знает алгоритм	Не достаточно точно и четко знает правили работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат/ Знает символьные обозначения, применяемые при	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно

				проведения исследования	решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи/ Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	оформлении, расчетах, прослеживании ситуации/ Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы /	оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении/ Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Как называются процессы остановки синтеза полипептидной цепи?
а) Репрессия
б) Терминация*
в) Сплайсинг
г) Трансляция
д) транскрипция

2. УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМ УВЕЛИЧЕНИЕМ?
а) 0,5 СМ.
б) 1,0 СМ*.
в) 1,5 СМ.
г) 1 ММ.
д) на стекло

3. ДЛЯ СЛУЧАЙНОЙ ФЕНОТИПИЧЕСКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ:
а) не имеет приспособительного характера
б) возникает под воздействием различных факторов и закрепляется в генотипе*
в) возникает в результате мультифакторного воздействия окружающей среды на организм
г) включает изменение нескольких разных признаков
д) возникает на любом этапе онтогенеза

4. КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ НИТИ?
а) 2нм
б) 11 нм*
в) 30 нм
г) 700 нм
д) 1400 нм

5. ЯЙЦЕКЛЕТКА ЧЕЛОВЕКА ПО КОЛИЧЕСТВУ И РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ЖЕЛТКА ...
а) изолецитальная первично
б) изолецитальная вторично*
в) центролецитальная
г) телолецитальная умеренно
д) телолецитальная резко

Критерии оценки:

При проверке текущей успеваемости, критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

При итоговом контроле знаний модуля (компьютерное тестирование, критерии оценки):

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий
Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80% .
Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70%.
Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69% и менее.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

ПРИМЕР1:Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье, похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличение и уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтой окраски с крышечкой на одном полюсе.ВопросыА. Какую инвазию можно предположить в данном случае?Б. Как происходит заражение?В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?Г. Покажите жизненный цикл паразита.Пример2:Карий цвет глаз доминирует над голубым и обусловлен аутосомным геном, несцепленным с геном, определяющим группу крови человека. В одной семье у кареглазых родителей имеется четверо детей. Двое голубоглазых и имеют I и IV группы крови, двое кареглазых – II и IIIгруппы крови.Определите вероятность рождения следующего ребенка кареглазым с I группой крови.Д. Назовите меры профилактики.

Критерии оценки:

Пример1:Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, самостоятельно делает выводы.Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводыОценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы.Пример2:Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность с учетом и без учета пенетрантности.Оценка «хорошо», если обучающийся умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность без учета пенетрантности, но имеются небольшие погрешности в оформлении и расчетах, не умеет определить вероятность с учетом пенетрантности.Оценка «удовлетворительно», если обучающийся оформляет таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, но имеются небольшие погрешности, не может определить вероятность проявления признака.Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, не умеет определять вероятность проявления признака.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании1. Алгоритм работы при микроскопировании препаратов.2. Определение микропрепарата.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся недостаточно владеет навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет навыки работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

— установление правильной последовательности

Примеры заданий:

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;Пример: В чём заключается метод блоттинга по Саузерну? Алгоритм действия.А) Описать алгоритм действия метода блоттинга по Саузерну.Б) Проанализировать выполненную работуВ) Сделать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы.Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, самостоятельно делает выводыОценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, без анализа выполненной работы.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведения исследования, не отвечает на наводящие вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Решите задачу по разделам генетики:•Проведите анализ предложенного вам графического изображения родословной человека: определите тип наследования и генотип пробанда. •Решите задачу по генетике. Сделайте запись скрещивания, указав генотипы, фенотипы и гаметы родителей, генотипы и фенотипы их детей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающейся правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность проявления признака, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.Оценка «хорошо», если обучающийся правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации.Оценка «удовлетворительно», если обучающийся знает символьные обозначения, применяемые при решении задач, частично решает ситуационную задачу, т.е. имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не может решать задачу, не знает символьного обозначение при решении задач.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Навыки работы с микроскопом. Методом микроскопирования определить микропрепарат.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыки работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
практические навыки на препаратах
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биология: учебник в 2 т/ под ред. В.М. Ярыгина.- М.: ГЭОТАР – Медицина, 2011Т. 1. - 2011. - 725, [11] с.Т. 2. - 2011. - 553, [7] с.
2	Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html
3	Биология [Текст] : учебник для студентов мед. спец. высш. учеб. завед.: В 2 кн. / Под ред. В. Н. Ярыгина. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2006 - Кн. 1. - 2006. - 432с. 175 экз. Кн. 2. - 2006. - 334 с. 163 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева. - 4-е изд., стер.- Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785379003753.html
2	Генетика [Электронный ресурс] / Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785953206488.html
3	Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440186.html
4	"Медицинская паразитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских вузов / "[Чебышев Н. В. и др.] ; под ред. Н. В. Чебышева" - М. : Медицина, 2012. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов)." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100100.html
5	Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437612.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Гены & клетки
5	Молекулярная биология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биология	учебно-методический кабинет (к.620) учебно-методические материалы; табличный фонд (по темам занятий Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от09.06.2018, Office Professional Plus 2016 лицензия №69802128 от 09.06.2018, ABBYY FineRtad 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49. Кафедра медицинской биологии и генетики
Биология	Учебные комнаты (ауд1.) столы, стулья, лабораторые столы (3шт), шкаф, микроскопы: БиоЛаб,БиоЛам- 5шт, ноутбук с мультимедиапроектором (1шт/учеб. комнат Windows 7 Prof SP1 лицензия №62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49. Кафедра медицинской биологии и генетики
Биология	Учебные комнаты (ауд2.) столы, стулья, лабораторые столы (3шт), шкаф, (микроскопы: БиоЛаб, БиоЛам - 5шт, ноутбук с мультимедиапроектором (1шт/учеб. комнат Windows 7 Prof SP1 лицензия №62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49. Кафедра медицинской биологии и генетики
Биология	Учебные комнаты (ауд3.) столы, стулья, лабораторые столы (3шт), шкаф, (микроскопы: БиоЛаб, БиоЛам - 5шт, ноутбук с мультимедиапроектором (1шт/учеб. комнат Windows 7 Prof SP1 лицензия №62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49. Кафедра медицинской биологии и генетики
Биология	Учебные комнаты (ауд4.) столы, стулья, лабораторые столы (3шт), шкаф, (микроскопы: БиоЛаб, БиоЛам - 5шт, ноутбук с мультимедиапроектором (1шт/учеб. комнат Windows 7 Prof SP1 лицензия №62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49. Кафедра медицинской биологии и генетики
Биология	Компьютерный класс (ком 618) компьютеры с мониторами	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49. Кафедра медицинской биологии и генетики
Биология	Класс микроскопии(ком 624) микроскопы Zeiss PrimoStar-15шт, столы, стулья; микроскоп Zeiss Primo Star с фототубусом и камерой, компьютер, телевизор LG, столы лабораторные - 2шт, шкаф	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49. Кафедра медицинской биологии и генетики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 72 час.

СРС 72 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — М. И. Андреева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук — О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук — М. И. Андреева

Старший преподаватель с высшим образованием — Д. В. Горбунова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Т. И. Галеева

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Д. Ф. Сагдеева

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук — О. Ю. Макарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов медико-биологического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;–формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке;основную медицинскую терминологию на иностранном языке;социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачив контексте академического и профессионального взаимодействия Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения

		соблюдением общепринятых норм общения	
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.
		УК-4 ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языкеУметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения;социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями

			на иностранном языке Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Диагностика внутренних болезней", "Детская хирургия", "Инфекционные болезни у детей", "Госпитальная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144		**72**	**72**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**15**		**9**	**6**	
Тема 1.1.	8		5	3	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7		4	3	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**48**		**24**	**24**	
Тема 2.1.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8		4	4	выполнение практических

					заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**81**		**39**	**42**	
Тема 3.1.	10		4	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	11		5	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**		**72**	**72**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Вводно-коррективный курс**	**УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Медицинский университет.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute».	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Медицинский университет».	
Тема 1.2.	Занятия и экзамены.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations».	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Занятия и экзамены».	
Раздел 2.	**Анатомия, физиология и микробиология**	**УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Кости и мышцы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы аннотирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the Muscles»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Кости и мышцы».	
Тема 2.2.	Внутренние органы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого	

	языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы аннотирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Внутренние органы».	
Тема 2.3.	Физиология сердечно-сосудистой системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»;Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Физиология сердечно-сосудистой системы».	
Тема 2.4.	Физиология дыхательной системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»;Совершенствование умений работать в	

	команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Физиология дыхательной системы».	
Тема 2.5.	Физиология нервной системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Физиология нервной системы».	
Тема 2.6.	Микробиология.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Микробиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Microbiology»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Микробиология».	
Раздел 3.	**Здравоохранение.Заболевания**	**УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Поликлиники и больницы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по	

	изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Поликлиники и больницы».	
Тема 3.2.	Заболевания дыхательной системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Заболевания дыхательной системы».	
Тема 3.3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы	Совершенствование грамматических навыков и навыков	

самостоятельной работы	письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Заболевания сердечно-ссоудистой системы».	
Тема 3.4.	Заболевания пищеварительной системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary Tract»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Заболевания пищеварительной системы».	
Тема 3.5.	Заболевания печени и желчных протоков.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Заболевания печени и желчных протоков».	
Тема 3.6.	Инфекционные заболевания.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка УК-4,УК-515приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и	

	реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Инфекционные заболевания ».	
Тема 3.7.	Общественное здоровье.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Общественное здоровье».	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Макарова, Ольга Юрьевна. Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / О. Ю. Макарова, М. И. Андреева, Д. В. Горбунова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 36 с.
2	Горбунова, Дарья Владимировна. Tolerance in healthcare: иностранный язык (английский язык) : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Горбунова Д. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 70 р.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Медицинский университет.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Занятия и экзамены.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Кости и мышцы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Внутренние органы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Физиология сердечно-сосудистой системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Физиология дыхательной системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Физиология нервной системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Микробиология.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Поликлиники и больницы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Заболевания дыхательной системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Заболевания сердечно-сосудистой системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 3.4.	**Заболевания пищеварительной системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Заболевания печени и желчных протоков.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Инфекционные заболевания.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**Общественное здоровье.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке;основную медицинскую терминологию на иностранном языке;социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачив контексте академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою

						помощи ударения и интонации	точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональным и знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.	презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на	Знать: лексико-грамматический минимум,	контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые	содержание работы отражает не все аспекты, указанные	содержание работы отражает не все аспекты,	содержание работы отражает все аспекты, указанные

	иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке		указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональным и знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении(не более 2 лексико-грамматических ошибок)
		Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	устный опрос	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника	умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере	Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**	Знать: лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения;социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия	контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональным и знаниями на иностранном языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование

Примеры заданий:

General test:Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test1. Dr. Brown will _____ (= watch over) the procedure.2. We have to do a blood_____ .3. Nurse, get me a new _____. I have to take this man's blood.4. This is a _____ (= normal, not serious) procedure.5. _____is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.6. We will have to _____ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.7. A _____helps sick animals.8. A _____is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.9. His _____ (= process of physical restoration) is going smoothly.10. The _____ (= workers) here are very nice.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)8 (средний уровень) – 80-90 баллов7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Контрольное чтениеSkeletonThe bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body.The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.The first pairs or ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.Контрольный переводMusclesMuscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.All muscular tissues are controlled by the nervous system.When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which arc called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.There are three varieties of muscle fibres:1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but

are otherwise different.Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction. There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

Критерии оценки:

Конрольное чтение9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;8 (средний уровень)Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок7 (пороговый уровень)Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл6 (очень низкий уровень)Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смыслКонтрольный перевод 9-10 (высокий уровень)Перевод текста полностью соответствует содержаниюПереведен и сам текст, и заголовок.В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетанийПравильно передан смысл сложных слов.Все профессиональные термины переведены верно.В переводе отсутствуют грамматические ошибки.Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержаниюПереведен и сам текст, и заголовокВ переводе текста нет лексических ошибок.Смысл текста передан.Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.Профессиональные термины в основном переведены верно.В переводе допущены 3-5 грамматических ошибокПеревод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержаниюДопущены лексические ошибки, но смысл текста передан.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.Профессиональные термины переведены неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

ДиалогИспользуя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor’s, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to …, congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.“At the therapist”A dialogue between: 1) Doctor – patient2) Doctor – nurseПрезентацияImagine that you’re the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

Критерии оценки:

Критерии оценки диалога:Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.Критерии оценки презентации:9-10 (высокий уровень)- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.- Отражены области применения темы.- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.8 (средний уровень)- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы.- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.7 (Пороговый уровень)- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы.- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.1-6 (Очень низкий уровень)- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4642-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html (дата обращения: 27.06.2022). - Режим доступа : по подписке.
2	Английский язык в медицине: основы строения и функций организма = English in medicine: essential structure and functions of human body : textbook / О. Ю. Макарова, Т.И. Галеева, М. И. Андреева, Д.Ф. Сагдеева ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань, 2026. – 119, [3] с.
3	Английский язык для медицинских специалистов: основные заболевания = English for medical professionals: essential diseases : textbook / О. Ю. Макарова, М. И. Андреева, Т.И. Галеева ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань, 2026. – 135, [3] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Английский язык в клинической медицине: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева]. - Электрон. текстовые дан. (827 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 67 с.
2	Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-2373-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html (дата обращения: 27.06.2022). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Medical institutions (медицинские учреждения), Diseases (болезни), и Public health (здравоохранение). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится в конце второго семестра.Зачёт– пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.Полнота знаний теоретического контролируемого материала.– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы,

выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 529 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллах трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от 13.07.2017г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 528 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллах трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от 13.07.2017г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 546 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллах трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от 13.07.2017г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 548 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, тумба, книги, методические пособия и рекомендации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 535 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллах трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от 13.07.2017г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	28 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием — И. А. Скиба

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — В. В. Фалалеев

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Э. Аляшева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК-7.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда

		Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**12**	**28**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**6**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	2		2		лабораторная работа
Тема 1.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.3.	2			2	реферат, тестирование
Тема 1.4.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.5.	2		2		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.6.	2	2			тестирование
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	4		4		лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	4			4	написание эссе
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Раздел 3.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 3.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 3.2.	2	2			тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	лабораторная работа, результаты физической подготовленности

Тема 3.4.	2			2	реферат
Тема 3.5.	2			2	тестирование
Раздел 4.	**34**	**2**	**14**	**18**	
Тема 4.1.	6		2	4	результаты физической подготовленности
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.3.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.4.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.5.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.6.	4		2	2	реферат, собеседование
Тема 4.7.	6		2	4	написание эссе
Тема 4.8.	2	2			реферат
ВСЕГО:	**72**	**12**	**28**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-7**
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-7
Содержание лекционного курса	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.		**УК-7**
Тема 2.1.	ВПН .	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	УК-7
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры.	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы	Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной	

самостоятельной работы	деятельности	
Раздел 3.		**ОПК-3,УК-7**
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт.	ОПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте.	ОПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.		**УК-7**
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Содержание темы самостоятельной работы	Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной	

	нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью. Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основы техники безопасности на занятиях физической культурой**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	**Педагогика физической культуры и спорта**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.4.	**Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.5.	**Дозирование физической нагрузки**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.6.	**Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**ВПН .**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2.	**Сбалансированная двигательная активность.**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3.	**Основы теории и методики адаптивной физической культуры.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель		+

		ная работа		
Тема 2.4.	**Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.4.	**Паралимпийский спорт.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.5.	**Допинги и стимуляторы в спорте.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.2.	**ВПН.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	**Оздоровительные технологии аэробной направленности.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.4.	**ВПН.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.6.	**Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.**	Лекция		
		Практическое занятие		+

	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	Самостоятельная работа		+
Тема 4.7.	**Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.8.	**Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения**	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать	**УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической**	Знать: средства и методы физической культуры для	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области	Имеет общие, но не структурированные знания в области	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	поддержания должного уровня физической активности		физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	собеседование, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-	результаты физической	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет применять	Сформированное умение применять

		психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	подготовленности, собеседование	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, лабораторная	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими

			работа	применяемых в оздоровительных целях	физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

— реферат

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1)Этиология и патогенез заболевания.2)Механизмы лечебного действия физических упражнений.3)Противопоказания к занятиям ЛГ.4)Методические особенности (периодизация или режимы).5)Комплекс специальных (лечебных) упражнений.Тема 7. Гигиена беременных.Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и

его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:a.увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцыb.увеличение количества митохондрийc.ангиогенезd.увеличение концентрации миоглобинае.повышенное расщепление жиров.2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастаютb. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаютсяc. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаютd. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаюте. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?a. величина переносимого напряженияb. ЧСС за 15 секундc. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражненияd. масса телае. концентрация лактата.4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.a. повышение систолического и диастолического давленияb. снижение систолического и диастолического давленияc. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяd. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяе. ни один из перечисленных выше ответовОтветы:1234addcДля тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование функциональной подготовленности

Примеры заданий:

Оценка ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)(баллы) Мужчины Женщины«10» > 66 > 56«8» 61-65 51-56«6» 56-60 46-50«4» 51-55 41-45«2» < 50 < 40Оценка(баллы) Проба Генчи (сек) МужчиныЖенщины«10» 58 и > 34 и > «8» 50-57 32-37«6» 35-49 21-31«4» 18-34 9-20«2» 17 и < 8 и < Оценка Ортостатическая

проба (учащение ЧСС уд/мин)«10» От 0 до 7«8» От 8 до 11«6» От 12 до 15«4» От 16 до 19«2» От 20 и >

Критерии оценки:

Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех проб.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках:- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).- Височный участок (область левого или правого виска).- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:ИРС = ЧСС макс – ЧСС в покое, где ЧСС макс равно (диапазон):(220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%.В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:I – постельный режим – 10% от ИРСII – обще палатный режим – 20% от ИРСIII – щадящий режим – 30-40% от ИРСIV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРСV – тренирующий режим – 70-80% от ИРСVI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.С.

Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:ЧСС макс = 190 – 19 = 171 уд/мин;ИРС = 171 - 78 = 93 уд/мин;ТрЧСС 80% = 78 + 0,8 × 93 = 152 уд/минТренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работаОписание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачиРезультат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировалРезультат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачуРезультат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/спортзал ГУК, малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/	420012, Республика

	спортивный зал/инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 60 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Н. Г. Николаева
Старший преподаватель с высшим образованием — А. С. Вольская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук — Н. Г. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием — А. С. Вольская

Старший преподаватель с высшим образованием — Г. С. Фархутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук — А. В. Ермошин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук — А. В. Ситдикова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор филологических наук — Н. Г. Николаева

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Е. С. Онищенко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:
Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: не менее 900 латинских медико-биологических терминов и терминоэлементов, применяемых в профессиональной деятельности; Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии; Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминоэлементы в медицинской документации; Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.

		санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений; Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии; Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии; Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации; Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Химия", "Биология", "Анатомия человека", "Гистология, эмбриология, цитология", "Нормальная физиология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Лучевая диагностика", "Микробиология, вирусология", "Общая хирургия", "Фармакология", "Иммунология", "Патофизиология, клиническая патофизиология", "Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия", "Гигиена", "Пропедевтика детских болезней", "Факультетская терапия", "Эпидемиология", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Факультетская хирургия", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Травматология и ортопедия", "Факультетская педиатрия", "Урология", "Госпитальная хирургия", "Госпитальная терапия", "Неврология, медицинская генетика", "Дерматовенерология", "Психиатрия, медицинская психология", "Инфекционные болезни", "Акушерство и гинекология", "Онкология, лучевая терапия", "Стоматология", "Эндокринология", "Клиническая фармакология", "Анестезиология, реаниматология", "Детская хирургия", "Фтизиатрия", "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		**60**	**48**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**		**14**	**14**	
Тема 1.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.4.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.5.	4		2	2	выполнение

					письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.6.	6		2	4	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.7.	2		2		контрольная работа
Раздел 2.	**26**		**16**	**10**	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.4.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических

					заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.6.	2		2		контрольная работа
Тема 2.7.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.8.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**23**		**8**	**15**	
Тема 3.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических

					заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.4.	12			12	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.5.	2		2		контрольная работа
Раздел 4.	**31**		**22**	**9**	
Тема 4.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.4.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.5.	3		2	1	выполнение письменных

					заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.6.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.7.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.8.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.9.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.10.	2		2		контрольная работа
Тема 4.11.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**108**		**60**	**48**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 1)**	**ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Латинский алфавит. Правила чтения	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.	
Тема 1.2.	Правила чтения (продолжение). Постановка ударения	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.	
Тема 1.3.	Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение.	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	
Тема 1.4.	Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5 склонений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5 склонений.	
Тема 1.5.	Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин.	
Тема 1.6.	Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	
Тема 1.7.	Контрольная работа №1	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1.	

Раздел 2.	**Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 2).**	**ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения.	
Тема 2.2.	Прилагательные 2-й группы	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	
Тема 2.3.	Степени сравнения прилагательных	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	
Тема 2.4.	Структура анатомического термина	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Тема 2.5.	Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Тема 2.6.	Контрольная работа №2	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №2.	
Тема 2.7.	История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке.	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической номенклатуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической номенклатуры.	
Тема 2.8.	Глагол: общие сведения	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
Раздел 3.	**Фармацевтическая терминология**	**ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги	ОПК-10,ПК-13,УК-

		4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных. Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных. Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Тема 3.2.	Химическая номенклатура на латинском языке	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов.	
Тема 3.3.	Фармацевтические терминоэлементы	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Латинские и греческие терминоэлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Латинские и греческие терминоэлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Тема 3.4.	Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Общие сведения о структуре рецепта. Правила составления и оформления рецептов. Перевод рецептов (практикум).	
Тема 3.5.	Контрольная работа №3	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №3.	
Раздел 4.	**Клиническая терминология**	**ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5**
Тема 4.1.	Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	
Тема 4.2.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.3.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.4.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5

	система, репродуктивная система	
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.5.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.6.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.7.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.8.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии	
Тема 4.9.	Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Специальные клинические термины и терминоэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специальные клинические термины и терминоэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.10.	Контрольная работа №4	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №4.	
Тема 4.11.	Итоговое тестирование	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Латинский язык : учебно-методические рекомендации для студентов специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составители: Н. Г. Николаева, А. В. Ермошин. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 42 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2508-nikolaeva-n-g-ermoshin-a-v-latinskij-yazyk-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-studentov-spetsialnosti-31-05-02-pediatriya-2021
2	Учебно-методические рекомендации по дисциплине "Латинский язык" для студентов специальности 31.05.02 "Педиатрия" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. яз. ; [сост. Н. Г. Николаева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (196 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 25, [5] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/752-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-podistsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-spetsial-nosti-31-05-02-pediatriya-2018
3	Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. рекомендации для студентов лечеб. и педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. С. Вольская, С. А. Липовая ; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (542 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 119 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/861-nikolaeva-n-g-i-dr-latinskij-yazyk-ucheb-metod-rekomendatsii-dlya-studentov-lecheb-i-pediatr-fak-2017
4	Латинский язык: общая рецептура и фармацевтическая терминология: учебное пособие для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 30.05.01 «Медицинская биохимия», 30.05.02 «Медицинская биофизика» / Н. Г. Николаева; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: Казанский ГМУ, 2023. – 57 с.
5	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/763-nikolaeva-n-g-meditsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017
6	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016
7	Лексические минимумы по анатомической терминологии и рецептуре на латинском языке: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составители: А. Г. Гайфуллина, А. И. Киндеревич. - Казань : КГМУ, 2020. - 46, [2] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2201-gajfullina-g-a-kinderevich-a-i-leksicheskie-minimumy-po-anatomicheskoj-

	terminologii-i-retsepture-na-latinskom-yazyke-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-2020
8	Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич]. - Электрон. текстовые дан. (924 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 74 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/767-nikolaeva-n-g-kinderevich-a-i-anatomicheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016
9	Латинский язык: учеб.-метод. рекомендации для студентов лечеб. и педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. С. Вольская, С. А. Липовая ; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (542 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 119 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/861-nikolaeva-n-g-i-dr-latinskij-yazyk-ucheb-metod-rekomendatsii-dlya-studentov-lecheb-i-pediatr-fak-2017
10	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку // Образовательный портал КГМУ. URL: http://www.kgmu.kcn.ru:40404/moodle/course/view.php?id=120

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-13	УК-4	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Латинский алфавит. Правила чтения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Правила чтения (продолжение). Постановка ударения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Контрольная работа №1**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Прилагательные 2-й группы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Степени сравнения прилагательных**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Структура анатомического термина**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 2.5.	**Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Контрольная работа №2**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.7.	**История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Глагол: общие сведения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Химическая номенклатура на латинском языке**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Фармацевтические терминоэлементы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3**	Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Контрольная работа №3**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема	**Греко-латинские**	Практическое	+	+	+	+

4.5.	**терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики**	занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.6.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.7.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.8.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.9.	**Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.10.	**Контрольная работа №4**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 4.11.	**Итоговое тестирование**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: не менее 900 латинских медико-биологических терминов и терминоэлементов, применяемых в профессиональной деятельности;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая

				ошибка –1 балл.	ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	ошибка –1 балл.	ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминоэлементы в медицинской документации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов,	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,

				орфографическая ошибка –1 балл.	графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	орфографическая ошибка –1 балл.	орфографическая ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия**	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая

				ошибка –1 балл.	ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	ошибка –1 балл.	ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**	Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов,	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,

				орфографическая ошибка –1 балл.	графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	орфографическая ошибка –1 балл.	орфографическая ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Образец списка лексического минимума:Лексический минимум №1.I склонение существительныхala, ae f крылоaorta, ae f аортаarteria, ae f артерияconcha, ae f раковинаcosta, ae f реброcrista, ae f гребеньlamina, ae f пластинкаlingua, ae f языкmandibula, ae f нижняя челюстьmaxilla, ae f верхняя челюстьorbita, ae f глазницаraphe, es f шов (место сращения мягких тканей)scapula, ae f лопаткаspina, ae f остьvena, ae f венаvertebra, ae f позвонокpatella, ae f надколенникsutura, ae f шов (костный)tuba, ae f трубаbucca, ae f щекаgingiva, ae f деснаlingula, ae f язычокpapilla, ae f сосочекprotuberantia, ae f выступpulpa, ae f пульпа, мякотьII склонение существительныхangulus, i m уголbrachium, i n плечоcavum, i n полостьligamentum, i n связкаmusculus, i m мышцаseptum, i n перегородкаsulcus, i m бороздаtympanum, i n барабанcalcaneus, i m пяточнаякостьdigitus,i m палецhumerus, i m плечевая костьmanubrium, i n рукояткаradius, i m лучевая костьsternum, i n грудинаalveolus, i m альвеола, ячейкаfrenulum, i n уздечкаjugum, i n возвышениеlabium, i n губаПреподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— терминологический диктант

Примеры заданий:

Образец списка лексического минимума:Лексический минимум №1.III склонение существительныхcorpus, oris n телоforamen, inis n отверстиеos, ossis n костьcrus, cruris n ножка, голеньIV склонение существительныхarcus, us m дугаcornu, us n рогductus, us m протокmeatus, us m проход, ходprocessus, us m отростокsinus, us m синус, пазухаtextus, us m тканьgenu, us n коленоV склонение существительныхfacies, ei f поверхность, лицоПреподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест

Примеры заданий:

Продемонстрируйте знание теоретического материала по модулю1.В латинском языке существительные:a)распределяются по 2 родам;b)не распределяются по родам;c)распределяются по 3 родам;d)распределяются по 4 родам;e)не имеют категории рода.2.Прилагательные в латинском языке изменяются:a)только по 1-2 склонению;b)только по 1,2,4 склонению;c)только по 3 склонению;d)только по 1,2,3 склонению;e)не изменяются.3.Основу существительного в латинском языке определяют по:a)только по Nominativus singularis;b)Nominativus pluralis; c)только по Genetivus pluralis;d)любому падежу;e)Genetivus singularis.4.Словарная форма имени существительного включает:a)окончание Genetivus singularis;b)окончание Genetivus pluralis и обозначение рода;c)все вышеперечисленное;d)форму Nominativus singularis;e)обозначение рода.5.Существительные III склонения в латинском языке в Gen. Sing. имеют окончание:a)–i;b)–us;c)–ei;d)–is;e)–ae.6.Сколько групп прилагательных в латинском языке?a)5;b)4;c)3;d)2;e)1.7.К прилагательным первой группы в латинском языке относятся прилагательные, которые в словарной форме имеют окончания:a)-us, -a, -um; -er, -a, -um;b)только -us, -er, -um;c)только -er, -(r)a, -(r)um;d)-is, -e;e)только -us, -a, -um.8.Предлог ad в рецептах употребляется с:a)Abl.;b)Dat.;c)Acc.;d)Gen.;e)со всеми вышеперечисленными падежами.9.С большой буквы в рецепте пишутся:a)анионы;b)части растений;c)названия растений;d)прилагательные и причастия;e)все вышеперечисленное.10.Анатомический термин с несогласованным определением в латинском языке может иметь следующую структуру:a)существительное + прилагательное;b)существительное в Nom. + существительное в Gen.;c)прилагательное + существительное;d)существительное в Gen. + существительное в Nom.;e)все перечисленные варианты.

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Задание 1Переведите анатомические термины на латинский язык:борозда пазухи, вырезка грудины, дуга аорты, кость черепа, ость лопатки, отросток кости, поверхность лучевой кости, пластинка дуги позвонка, полость барабана, связка головки ребра, тело позвонка, тело верхней челюсти, угол нижней челюсти, уздечка губы, шов черепа, шов мышцы.Задание 2Переведите анатомические термины на русский язык:angulus mandibulae, arcus vertebrae, arteria genus, crista capitis costae, facies maxillae,

foramen mandibulae, ligamentum patellae, manubrium sterni, os cranii, processus radii, spina scapulae, sulcus papillae, sulcus sinus, sutura ossis cranii, frenulum linguae.Задание 3Согласуйте существительные с прилагательными. Переведите на русский язык:clavicula, ae f + dexter, tra, trumvertebra, ae f + thoracicus, a, ummusculus, i m + oblīquus, a, umos, ossis n + sacer, cra, crumarcus, us m + zygomaticus, a, umductus, us m + venosus, a, umpalātum, i n + durus, a, umlinea, ae f + asper, ĕra, ĕrumfascia, ae f + massetericus, a, umprocessus, us m + pterygoideus, a, um

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Контрольная работа №1Вариант 11. Запишите следующие анатомические термины в полной словарной форме:плечо, родничок, сумка, нёбо, кишка, сплетение, яичник, подвздошный, крестцовый, скуловой2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:Согласуйте, поставьте в форму Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl., Gen.Pl.:правая лопатка, кожный нерв, широкая связка3. Продемонстрируйте умение переводить анатомические термины:1) Переведите на латинский язык:правый рог матки, грудной лимфатический проток, косые мышцы головы2) Переведите на русский язык:arteria gastrica sinistra, caput colli costae, sulci nervorum petrosorumКонтрольная работа № 2Вариант 11.Запишите следующие анатомические термины в полной словарной форме:большой палец стопы, крыша, селезенка, мост, углубление (карман), перепончатый, ладьевидный, общий, яремный, зубной2.Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:Согласуйте, поставьте в формы Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl., Gen. Pl.:малый крыльный хрящ, поперечная височная извилина, общая дорсальная брыжейка3.Продемонстрируйте умение переводить анатомические термины:1) Переведите на латинский язык: удерживатель сухожилий сгибателей; длиннейшая мышца поясницы; малые подъязычные протоки2) Переведите на русский язык: vagina fibrosa digitorum manus; facies media dentium incisivorum; spatia interossea metacarpiКонтрольная работа №3Вариант 11.Запишите следующие фармацевтические термины в полной словарной форме:шарик, настой, трава, ландыш, алтей, масло, этилморфин, окситетрациклин, сложный, очищенный.2.Продемонстрируйте умение определять фармакологические характеристики и терапевтическую направленность ЛП, выделив значимые терминоэлементы (их количество указано в скобках) и объяснив их значение:Phenobarbitalum (2), Baralgin (1), Suprastinum (1), Octoestrolum (2), Synthomycinum (1), Lidocain (1), Emetron (1), Mucodin (1).3.Переведите на латинский язык следующие рецептурные формулировки: боярышника экстракт жидкий; настойки для внутреннего применения; мазь цинковая; растворы спиртовые; смешай, пусть получится порошок; выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Контрольная работа №4Вариант 11. Объясните значение следующих клинических терминоэлементов:-aemia, -dermia, rhachi-, -ptosis, -eurynter, lith(o)-, hepat(o)-, -cytus, -tropia, andr(o)-2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение:а) pathologia, osteoarthrosis, megalosplenia, oesophagitis, hydrocephaliaб) кардиолог, хромоцистография, фитотерапия, гипертиреоз, бронхоэктазия3. Продемонстрируйте умение составлять клинические термины на латинском языке, исходя из его значения: паралич языка, головная боль, специалист по заболеваниям

крови, воспаление нервов, прикрепление матки, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.Грамматическая ошибка:неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 балловЛексическая ошибка:неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 балловГрафическая ошибка:неверное употребление заглавных и строчных букв –2 баллаОрфографическая ошибка:неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Практическое задание 1. Определите долготу и краткость выделенного гласного:malignus, emulsio, structura, foveola, palpebra, reflexus, tabuletta, maxilla, cochlea, Althaea, tibia, cerebellum, auricula, sutura, gluteus (ягодичный = относящийся к ягодице), lacteus (молочный = содержащий молоко).Практическое задание 2. Определите ударный слог:columna, facies, numĕrus, sanguis, lingua, lingula, cochlea, thyreoideus, capitulum, angulus, ligamentum, labium, orbĭta, flexio, substantia, cilium, oculus, aegrōtus, oxўdum, mandibula, cranium, squama, mixtio, cerebrum, impressio, pleura, caecus, peronaeus, costae, membrum, oesophăgus, hyoideus, auricularis, diploë, caudalis, fibula, lateralis, olecrănon, operatio, brachium, lamĭna, occĭput, abscessus, incisura, oleum, condўlus, vertebra, lymphaticus, platysma, transversus, trophicus, cellula.Практическое задание 3. Переведите анатомические термины на латинский язык:ость лопатки, кость черепа, дуга аорты, вырезка грудины, угол нижней челюсти, шов черепа, борозда пазухи, поверхность лучевой кости, тело позвонка, уздечка губы, полость барабана, шов мышцы, пластинка дуги позвонка, отросток кости, тело верхней челюсти, связка головки ребра.

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
контрольная работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – М.: ШИКО, 2016. – 448 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distsipline-latinskij-yazyk-2015
2	Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012. - 125, [1] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/1201-nikolaeva-n-g-drevnegrecheskij-yazyk-dlya-medikov-2012
3	Клиническая терминология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 90 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/768-nikolaeva-n-g-klinicheskaya-terminologiya-2015
4	Латинский язык: учебное пособие для иностранных студентов медицинских специальностей, обучающихся на русском языке / А. В. Ермошин, Н. Г. Николаева, О. С. Паймина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии. - Казань : КГМУ, 2021. - 150 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2253-ermoshin-a-v-i-dr-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-inostrannykh-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-obuchayushchikhsya-na-russkom-yazyke-2021
5	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Научно-практический журнал «Лингвистика и образование»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или

при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer.. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Химия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лабораторные	45 час.
Лекции	16 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — Р. Р. Халиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук — Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат химических наук — Р. Р. Халиуллин

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат технических наук — Г. Г. Хисамеев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. В. Киселев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины химия являются формирование у студентов-медиков системных знаний и умений выполнять расчеты физико-химических параметров процессов, происходящих в организме человека, оценивать эти процессы на клеточном и молекулярном уровнях, правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств (далее – дисциплина).

Задачи освоения дисциплины:
сформировать знания в области:- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма;- развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками решения стандартных задач в профессиональ ной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: идентификацию проблемных ситуаций Уметь: выдвигать версии решения проблемы Владеть: навыками формулировки гипотезы, предположения конечного результата
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные	Знать: обоснование целевых ориентиров Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций

		суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Владеть: навыками применения истемного подхода для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**4**	**15**	**16**	
Тема 1.1.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7		3	4	тестирование
Раздел 2.	**66**	**12**	**27**	**27**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	6		3	3	тестирование
Тема 2.8.	6		3	3	устный опрос
Тема 2.9.	6		3	3	устный опрос
Раздел 3.	**7**		**3**	**4**	
Тема 3.1.	7		3	4	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы общей химии**	**ОПК-10,УК-1**
Тема 1.1.	Способы выражения концентраций растворов	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Способы выражения концентраций растворов. Массовая доля, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльная концентрация, мольная доля, объёмная доля, титр.	
Тема 1.2.	Растворы сильных и слабых электролитов	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Растворы сильных и слабых электролитов: сильные, средние и слабые электролиты. Закон разведения Оствальда. Ионная сила. Автопротолиз воды. Водородный и гидроксильный показатели. pH важнейших сред организма.	
Тема 1.3.	Буферные растворы. Гетерогенные равновесия в растворах.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Гетерогенные равновесия в растворах. Условия необратимости реакций ионного обмена. Связь между растворимостью и ПР. Гидролиз солей и его виды. Константа гидролиза. Взаимный гидролиз. Буферные растворы.	
Содержание темы практического занятия	Буферные растворы, их классификация. Расчёт pH буферных растворов, уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Буферная ёмкость. Буферные системы крови.	
Тема 1.4.	Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Коллигативные свойства растворов: осмос, понижение давления пара растворов, эбуллиоскопия и криоскопия.	
Содержание темы практического занятия	Осмотическое давление растворов электролитов и неэлектролитов. Уравнение Вант-Гоффа. Изотонический коэффициент. Закон Рауля. Повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания растворов. Эбуллиоскопическая и криоскопическая константы.	
Тема 1.5.	Модуль № 1. Основы общей химии и химии растворов.	ОПК-10,УК-1
Раздел 2.	**Основы коллоидной химии**	**ОПК-10,УК-1**
Тема 2.1.	Поверхностные явления	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Поверхностные явления. Капиллярные явления и адсорбция. Основные понятия темы "Адсорбция". Виды адсорбции по энергии. Избирательность и специфичность адсорбции. Виды полярной адсорбции. Количественные теории адсорбции. Особенности адсорбции на поверхности жидкости. Уравнение Гиббса. ПАВ, ПНАВ и ПИАВ. Применение адсорбции в практической медицине. Хроматография.	
Содержание темы практического занятия	Адсорбция на твёрдой поверхности. Эквивалентная и ионообменная адсорбция. Правило Панета-Фаянса. Теории Лэнгмюра, Фрейндлиха, Поляни. Связь между поверхностной активностью и строением органических молекул. Правило Дюкло-Траубе.	
Тема 2.2.	Коллоидные системы. Методы получения и очищения. Молекулярно-кинетические и оптические свойства.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение и классификация дисперсных систем. Методы получения лиофобных золей: диспергационные и конденсационные методы, их достоинства и недостатки. Мембранные методы очищения золей. Молекулярно-кинетические свойства золей: диффузия, уравнение Эйнштейна, броуновское движение, вязкость, седиментация, уравнение Стокса. Оптические свойства золей: конус Фарадея-Тиндаля, опалесценция, светорассеяние, уравнение Рэлея.	
Содержание темы практического занятия	Получение лиофобных золей методами замены растворителя и химической конденсации. Очищение дисперсных систем диализом. Характеристика молекулярно-кинетических и оптических свойств лиофобных золей. Седиментационный анализ и ультрамикроскопия.	
Тема 2.3.	Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические	ОПК-10,УК-1

	явления в коллоидных растворах.	
Содержание лекционного курса	Структура мицелл в лиофобных золях: ядро, адсорбционный слой, диффузный слой, электротермодинамический потенциал, электрокинетический потенциал. Электрокинетические явления 1 и 2 рода: электрофорез, электроосмос, потенциал протекания, потенциал оседания. Применение электрофореза в практической медицине.	
Содержание темы практического занятия	Строение лиофобных коллоидных частиц и его связь с условиями получения золя. Возможность экспериментального определения электрокинетического потенциала. Уравнение Гельмгольца-Смолуховского. Электрофоретическая скорость и электрофоретическая подвижность.	
Тема 2.4.	Агрегативно-кинетическая устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Агрегативно-кинетическая устойчивость коллоидных растворов и её факторы. Факторы коагуляции. Современные теории коагуляции. Теория ДЛФО. Кинетика и зоны коагуляции. Порог коагуляции. Коагуляция смесями электролитов. Взаимная коагуляция. Практическое применение коагуляции.	
Содержание темы практического занятия	Агрегативная устойчивость и кинетическая устойчивость золей. Адсорбционная теория коагуляции. Электростатическая теория коагуляции. Правило Шульце-Гарди.	
Тема 2.5.	Высокомолекулярные соединения	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Полимеры, их определение и классификация по различным признакам. Физико-химические свойства полимеров. Кривая Ребиндера. Свойства растворов полимеров, их сходство и различие с лиофобными золями.	
Содержание темы практического занятия	Свойства растворов полимеров: осмотическое давление, уравнение Галлера, вязкость, уравнение Штаудингера, набухание полимеров, изоэлектрическая точка полимеров, высаливание и коацервация полимеров, лиотропный ряд Гофмейстера.	
Тема 2.6.	Полуколлоиды. Микрогетерогенные системы.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Микрогетерогенные системы, их классификация: аэрозоли, лиозоли, литозоли. Свойства микрогетерогенных систем. Практическое значение микрогетерогенных систем. Полуколлоиды, их определение. Свойства растворов полуколлоидов, теория Мак-Бэна. Формы мицелл полуколлоидов. Практическое применение полуколлоидов.	
Содержание темы практического занятия	Свойства аэрозолей, порошков, суспензий, паст, эмульсий и пен. Специфические свойства паст: синерезис, тиксотропия и дилатансия. Связь между природой эмульгатора и видом эмульсии.Получение и разрушение пен. Медико-биологическое значение эмульсий и пен.	
Тема 2.7.	Модуль № 2. Основы химии поверхностных явлений и основы химии дисперсных систем.	ОПК-10,УК-1
Тема 2.8.	Жиры и фосфолипиды	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Жиры, их строение. Связь между природой жирных кислот и агрегатным состоянием жиров. Реакции гидрогенизации и гидролиза жиров. Биологическое значение жиров. Фосфолипиды, их строение. Реакции получения и ступенчатого гидролиза фосфолипидов. Биологическое значение фосфолипидов.	
Тема 2.9.	Нуклеиновые кислоты	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Нуклеиновые кислоты, их классификация, строение и биологическая роль. Нуклеиновые основания, нуклеозиды, нуклеотиды. Спираль Уотсона-Крика. Принцип комплементарности. Правила Чаргаффа.	
Раздел 3.	**Итоговое занятие**	**ОПК-10,УК-1**
Тема 3.1.	Тестирование по всему курсу обучения.	ОПК-10,УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Руководство к лабораторно-практическим занятиям по общей химии. Ч.1. Под ред. Никитиной Л.е., Казань, 2005.
2	ВВедение в биоорганическую химию. Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. - 86 с.
3	Руководство к лабораторно-практическим занятиям по общей химии. Ч.2. Под ред. Никитиной Л.Е., Казань, 2006.
4	Киселев С.В., Тимербаев В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по биофизической химии. казань: КГМУ, 2001. - 51 с.
5	Хисамеев Г.Г., Федюнина И.В. Руководство к практическим занятиям по общей и биоорганической химии. казань: КГМУ№, 2012. - 142 с.
6	I.V.Fedyunina/ An introduction to physical and colloidal chemistry. For English-speaking students of the faculty of general medicine/Kazan: KGMU, 2011. - 78 p/
7	руководство к лабораторным занятиям по физической и коллоидной химии [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] = Manual on laboratory classes on physical and colloidalchemistry course^ for English-speaking students of faculty of general medicine / Казан. гос мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос Федерации, каф. общей и органической химии ; [сост. И.В.Федюнина; под ред. Л.Е.Никитиной]. - Электрон. текстовые дан. (763 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 46 р. : ил. - Англ. - Б.ц.
8	Химия [Электронный ресурс] : учебю-метод. пособие. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост.: Л.Е.Никитина, И.В.Федюнина, Р.Р.Халиуллин]. - Электрон. текстовые дан. (332 Кб). - Казань: КазГМУ, 2019. - 55, [1] с.
9	Киселев, Сергей Васильевич. Основы химии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / С.В.Киселев, Р.Р.Халиуллин; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан (685 Кб). - Казань: КГМУ, 2018. - 107 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - Б.ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Способы выражения концентраций растворов**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Растворы сильных и слабых электролитов**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Буферные растворы. Гетерогенные равновесия в растворах.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Модуль № 1. Основы общей химии и химии растворов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Поверхностные явления**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Коллоидные системы. Методы получения и очищения. Молекулярно-кинетические и оптические свойства.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления в коллоидных растворах.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Агрегативно-кинетическая устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.5.	**Высокомолекулярные соединения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Полуколлоиды. Микрогетерогенные системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	**Модуль № 2. Основы химии поверхностных явлений и основы химии дисперсных систем.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Жиры и фосфолипиды**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	**Нуклеиновые кислоты**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Тестирование по всему курсу обучения.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Частично знает основные закономерности	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет работать, но с недочетами	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками решения стандартных задач в профессиональ ной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: идентификацию проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные представления о показателях	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выдвигать версии решения проблемы	тестирование, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия

					полученные в курсе знания		отсутствуют
		Владеть: навыками формулировки гипотезы, предположения конечного результата	тестирование, устный опрос	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обоснование целевых ориентиров	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками применения истемного подхода для решения задач в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентовб) отношение массы растворенного вещества к массе растворав) отношение объема компонента раствора к общему объему растваг) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствораОтвет б2. К каким системам относится кровь?а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленныхОтвет г3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б)25 частей 50% и 15 частей 10% в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частейОтвет а4. Какое вещество называют сильным электролитом?а) вещество хорошо растворимое в водеб) соединение, которое в растворе присутствуют лишь в виде молекулв) вещество, которое в растворе полностью распадается на ионыг) вещество, которое в растворе распадается на ионы лишь частичноОтвет в5. От чего не зависит константа диссоциациа) природы растворителя б) природы растворенного веществав) температуры г) концентрации растворaОтвет г6. Если pH раствора равен 5, то pOH этого же раствора равен:а) 5 б) 9 в) 7 г) 14Ответ б7. В растворе сильной кислотыа) pH < 7 б) pH > 7 в) pH = 7 г) pH=0Ответ а

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Примеры творческих задач1.Какой из растворов будет замерзать при более низкой температуре: 10%-ный водный раствор глюкозы C6H12O6 или 10%-ный водный раствор сахарозы C12H22O11 (K(H2O) = 1,86)? Ответ подтвердите расчетами. 2.Чтобы вызвать коагуляцию к золю Fe(OH)3, стабилизированному FeOC1 (хлорокисью железа), добавляли электролиты: NaC1, Na2CO3, Na3C6H5O7 (лимоннокислый натрий). Указать какой заряд имеют частицы данного золя, и какой из электролитов будет иметь наименьший порог коагуляции? 3.Какая из последовательностей соответствует лиотропному ряду Гофмейстера?4.а) Li+□K+□Na+ б) K+□Li+□Na+ в) Li+□Na+ □K+ г) Na+□K+□Li+ . Ответ обосновать.5.В растворе содержится два белка – альбумин и рибонуклеаза, изоэлектрические точки которых равны 4,6 и 7,8 соответственно. К какому электроду они будут двигаться при электрофорезе в буферном растворе с pH 6,8? Какой из белков будет перемещаться быстрее всего. Обосновать ответ.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1.Для компенсации недостатка соляной кислоты в желудочном соке применяют её растворы как лекарственные формы. Сколько (мл) 24%-ного раствора HC1 с плотностью 1,12 г/мл необходимо для приготовления 500 г раствора с массовой долей 5%.2.К 15 мл 0.03 М раствора HCOOH добавили 15 мл 0,03 М раствора HCOONa. Вычислите pH полученного буферного раствора. Kd = 1,77 □10□4.3.Сколько грамм глюкозы (C6H12O6) должен содержать 1 л раствора, чтобы его осмотическое давление было таким же, как и раствора, содержащего в 1 л при той же температуре 34,2 г сахарозы (C12H22O11)?

Критерии оценки:

Критерии оценки:90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	М.И.гельфман, О.В.Ковалевич, В.П.Юстратов. Коллоидная химия: Учебник - 6 издю, стерю - С.Петербург: Изд-во "Лань", 2017. - 336 с.
2	Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для медицинских вузов / Ю.А.Ершов, В.А.Попков, А.С.Берлянд и др.: Под ред. Ю.А.Ершова. М.: ВШ, 2007. 559 с.
3	Бииорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Тюкавкина, Ю.И.Бауков, С.Э.Зурабян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http: //www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431887.html
4	Общая химия [Электронный ресурс] / Попков В.А., Пузаков С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415702.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Химия [Электронный ресурс]: учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970401986.html
2	"Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А.В.Жолнин : под ред. В.А.Попкова, А.В.Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429663.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь - XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического

занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой

странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Химия	625, 627, 629, 632, 636. Химические реактивы, химические приборы и оборудование, компьютеры и ноутбуки. Window, Microsoft-7.	г.Казань, ул.Бутлерова 49а, НУК, 6 этаж, кафедра общей и органической химии.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правоведение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 26 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук О. М. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук О. М. Смирнова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук Г. М. Хамитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук И. Л. Максимов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры, а также формирование у будущего врача системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:
формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности;рассмотрение особенностей современной политической организации российского общества, каузуальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: законодательство РФ в здравоохранении Уметь: самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации Владеть: навыками работы с законодательством в сфере здравоохранения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы интерпретации законодательства в сфере здравоохранения Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант Плюс
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере здравоохранения Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы

			здравоохранения
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы правомерного поведения Уметь: применять нормы в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму во взаимосвязи с этическими нормами Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции, экстремизму, терроризму Владеть: навыками работы с правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции, экстремизму, терроризму
		УК-11 ИУК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: основные принципы законодательства о противодействии коррупции, экстремизму Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения при оценке ситуации противодействия коррупции, экстремизму
		УК-11 ИУК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: теоретические основы планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму,

			терроризму
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: основы деонтологии в профессиональной деятельности Уметь: строить взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег Владеть: навыками организации работы, принятия решений, поиска компромиссов при решении вопросов в рамках своей компетенции в профессиональной среде с учётом религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: специфику взаимоотношений с потребителями медицинских услуг и коллегами с учётом индивидуальных особенностей личности на основе принципа толерантного отношения Уметь: строить взаимоотношения с коллегами и потребителями медицинских услуг и руководствоваться этическими стандартами Владеть: принципами медицинской этики и деонтологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**	**2**	**2**	**6**	
Тема 1.1.	5	1	1	3	устный опрос
Тема 1.2.	5	1	1	3	тестирование
Раздел 2.	**62**	**8**	**24**	**30**	
Тема 2.1.	13	4	6	3	написание эссе, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5	1	1	3	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	5			5	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 2.4.	4		1	3	контрольная работа
Тема 2.5.	5	1	2	2	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.6.	5	1	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.8.	4		1	3	контрольная работа
Тема 2.9.	6		4	2	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.10.	6		4	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	4		1	3	тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы теории государства и права**	**ОПК-1**
Тема 1.1.	Основы теории государства	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства.	
Содержание темы практического занятия	Типология политических систем. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Правовое государство.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое государство.	
Тема 1.2.	Основы теории права	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие права. Право в системе социального регулирования. Нормативные акты, их систематизация. Правоотношения.	
Содержание темы практического занятия	Система права и система законодательства. Защита прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ. Международное право.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международное право.	
Раздел 2.	**Политическое устройство России. Отрасли российского права**	**ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 2.1.	Политическое устройство России	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствие их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	
Содержание темы практического занятия	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствие их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие конституции как основного закона государства. Федеративное устройство РФ. Правовой статус Президента РФ, полномочия Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ, Прокуратуры РФ и муниципальных органов.	
Тема 2.2.	Основы административного права РФ	УК-1
Содержание лекционного курса	Источники административного права РФ. Административные правонарушения. Административные наказания.	
Содержание темы практического занятия	Административные нарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Административные наказания.	
Тема 2.3.	Основы семейного права РФ	УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Источники семейного права РФ. Условия и порядок заключения брака. Правовые обязанности супругов.	
Тема 2.4.	Модульная контрольная работа №1	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения первого раздела курса "Правоведение" студенты пишут контрольную работу.	

Содержание темы самостоятельной работы	Студенты готовятся к написанию модульной контрольной работы №1	
Тема 2.5.	Основы гражданского права РФ.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Источники гражданского права РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Обязательства и договоры	
Содержание темы практического занятия	Понятие, классификация и условия договора в ГП. Исполнение обязательств. Иск, исковая давность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иск, исковая давность.	
Тема 2.6.	Основы уголовного права РФ	УК-11
Содержание лекционного курса	Источники уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Противодействие коррупции в РФ - антикоррупционное законодательств	
Содержание темы практического занятия	Система наказаний в соответствии с УК РФ. Должностные преступления медицинских работников. Правовые основы противодействия экстремизму.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые основы противодействия экстремизму.	
Тема 2.7.	Основы трудового права РФ	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Источники трудового права. Понятие рабочего времени, времени отдыха. Понятие трудовой дисциплины.	
Содержание темы практического занятия	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Защита трудовых прав работников.	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита трудовых прав работников.	
Тема 2.8.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения второго раздела курса "Правоведение" студенты пишут контрольную работу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты готовятся к написанию модульной контрольной работы №1	
Тема 2.9.	Основы медицинского права РФ	УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Источники медицинского права. Общие положения охраны здоровья граждан в РФ. Юридическая ответственность медицинского работника. Права граждан в области охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников. Правовая защита медицинских работника. Правовое регулирование медицинских экспертиз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Полномочия органов государственной власти в сфере здравоохранения.	
Тема 2.10.	Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Источники информационного права. Правовые основы применения цифровых технологий. Информационные системы в сфере здравоохранения	
Содержание темы самостоятельной работы	Источники экологического права. Экологические правонарушения. Законодательство о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в РФ. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.	
Тема 2.11.	Итоговое тестирование	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	По материалам курса студенты проходят компьютерное тестирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты готовятся к написанию компьютерного тестирования	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Памятка антикоррупционера в системе здравоохранения и образования: Справочно-учебное пособие / И.Л.Максимов – Казань: КГМУ, 2015. – 68 с.
2	Правоведение : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Смирнова О. М. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 45 с. : ил. - Библиогр.: с. 41-42. - Прил.: с. 43-45. - Б. ц. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	УК-1	УК-11	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Основы теории государства**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	**Основы теории права**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Политическое устройство России**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.2.	**Основы административного права РФ**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.3.	**Основы семейного права РФ**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.4.	**Модульная контрольная работа №1**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Основы гражданского права РФ.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.6.	**Основы уголовного права РФ**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.7.	**Основы трудового права РФ**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			

Тема 2.8.	**Модульная контрольная работа №2**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.9.	**Основы медицинского права РФ**	Лекция				
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.10.	**Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ.**	Лекция				
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.11.	**Итоговое тестирование**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: законодательство РФ в здравоохранении	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы с законодательством в сфере здравоохранения	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основы интерпретации законодательства в сфере здравоохранения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: самостоятельно квалифицировать	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о	ответ верен, возможные последствия не	ответ верен, недостаточно научной	ответ верен, научно аргументированы возможные

стратегию действий		ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы		возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант Плюс	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере здравоохранения	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы здравоохранения	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

					представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы правомерного поведения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять нормы в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	**УК-11 ИУК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму во взаимосвязи с этическими нормами	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: самостоятельно	контрольная работа,	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно аргументированы

профессиональной деятельности		принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции, экстремизму, терроризму	написание эссе	аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы с правовыми актами, регламентирующим и противодействие коррупции, экстремизму, терроризму	разноуровневы е задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 ИУК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: основные принципы законодательства о противодействии коррупции, экстремизму	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения при оценке ситуации противодействия коррупции, экстремизму	разноуровневы е задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	УК-11 ИУК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: теоретические основы планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных,**	Знать: основы деонтологии в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: строить	контрольная	ответ неверен, нет	ответ верен,	ответ верен,	ответ верен, научно

межкультурного взаимодействия	**культурных и религиозных особенностей**	взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег	работа, написание эссе	научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками организации работы, принятия решений, поиска компромиссов при решении вопросов в рамках своей компетенции в профессиональной среде с учётом религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: специфику взаимоотношений с потребителями медицинских услуг и коллегами с учётом индивидуальных особенностей личности на основе принципа толерантного отношения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: строить взаимоотношения с коллегами и потребителями медицинских услуг и руководствоваться этическими стандартами	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

						(НТД)	
		Владеть: принципами медицинской этики и деонтологии	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.пример тестового контроля• Что не является источником права в РФ?1. правовой обычай2. юридический прецедент3. нормативный правовой актОтвет: 2•2. Когда была принята Конституция РФ?1. в декабре 19922. в декабре 19933. в декабре 1995Ответ: 2•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:1. Президент РФ2. Государственная Дума РФ3. Совет Федерации РФОтвет: 2•4. С какого возраста наступает административная ответственность:1. с 15 лет2. с 16 лет3. с 18 летОтвет: 2•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:1. штраф2. выговор3. предупреждениеОтвет: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Темы эссе:1. Проблемы ювенальной юстиции2. Правовые проблемы трансплантологии3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи5. Правовые основы медицинского страхования6. Трудовые отношения в сфере здравоохранения7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

Критерии оценки:

• «Отлично» (9,0-10,0 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.• «Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.• «Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.• «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Задача 1Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?Задача 2В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствии лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?Задача 3За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на

Критерии оценки:

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
написание эссе
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 299.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М.: Проспект, 2017.
2	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013."
3	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0 : 775.89 р
4	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.
5	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Крючкова Е.А. - М.: Проспект, 2015.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинское право журнал. Издаётся с 2003 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 3 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. ISSN 1813-123

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение

явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ

Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317,319,322,324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 Windows 8.1 Prof лицензия № Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от DLP, Ноутбук Lenovo G50-3017.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правоведение	Помещение для самостоятельной работы 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды,стол компьютерный,методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSKBV4WN5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правоведение	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.201	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология и педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 38 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент М. С. Чертищев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу И. А. Митрофанов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу М. С. Чертищев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрениякак фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла для последующей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи: введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социали-зации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту; формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнер-ского взаимодействия с пациентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сфе-ры, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8 ИОПК-8.2 Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать: основы патопсихологии Уметь: использовать психодиагностические критерии нормы и патологии Владеть: способностью оценивать психическое состояние пациента относительно его трудоспособности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: структуру Калгари-Кмебриджской модели общения с пациентом, особенности возрастного развития Уметь: применять адекватные возрасту и индивидуально-психологическим особенностям техники общения Владеть: приёмами применения Калгари-Кембриджской модели на пациентах и ответственных за них лиц
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1 ИУК-1.2	Знать: Структуры и теории развития мышления и интеллекта, стандарты проведения научного исследования

	вырабатывать стратегию действий	Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Уметь: планировать научное исследование Владеть: критическим клиническим мышлением
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат Владеть: Навыками организации работы команды
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: Понятия и типологию вербальных и невербальных форм общения Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством Владеть: Эффективными техниками общения
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Нормы этикета общения на разных уровнях социальной иерархии Уметь: Соблюдать субординацию, тайминг Владеть: Культурой письменной и устной речи
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной деятелности, личностного развития и

		самооценки и образования в течение всей жизни	проффесионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать: Принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов Личностного развития Уметь: Осуществлять выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития Владеть: Способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития развития
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе Владеть: Способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психического здоровья пациента
		УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Психологию проффесионального общения Уметь: держать субординацию, проявлять лидерские качества в формирование положительного психологического климата Владеть: Организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов
		УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: понятия социального и эмоционального интеллекта Уметь: осознанно регулировать составляющие собственного СИ и ЭИ Владеть: рациональным каналом эмпатии, этикой и деантологией общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская психология", "Медицинская реабилитация", "Социология здравоохранения", "Пропедевтика детских болезней", "Психосоматическая медицина в педиатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**38**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**4**	**8**	**18**	
Тема 1.1.	22	2	6	14	выполнение практических заданий, отчет по исследованию, тестирование
Тема 1.2.	8	2	2	4	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 2.	**32**	**6**	**16**	**10**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	12	2	6	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 2.3.	10	2	6	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, отчет по исследованию
Раздел 3.	**46**	**6**	**14**	**26**	
Тема 3.1.	14	2	4	8	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в

					нестандартной ситуации, тестирование
Тема 3.2.	14	2	4	8	выполнение практических заданий, доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 3.3.	18	2	6	10	ролевая игра, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**38**	**54**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА,ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ**	**УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии. Методы. Принципы. Правила проведения психологического исследования	УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Основы педагогики. Построение процесса саморазвития в профессиональной деятельности врача	УК-3,УК-6
Раздел 2.	**Основы диагностики аспектов нормы и патологии психического развития**	**УК-4,УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Когнитивная сфера личности	УК-6
Тема 2.2.	Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс: физиологи и значение. Мотивация	УК-6
Тема 2.3.	Интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Антиципационная концепция	УК-4,УК-6,УК-9
Раздел 3.	**БИО-ПСИХО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ**	**УК-3,УК-4,УК-9**
Тема 3.1.	Психология индивидуальных различий	УК-3,УК-4
Тема 3.2.	Теории возрастного развития личности	УК-4
Тема 3.3.	Основы социальной психологии и психологии профессионального общения, Калгари-Кембриджская модель.	УК-3,УК-4,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Макаричева Э.В.,Сахарова А.Е. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие студентам специальности 31.05.02 Педиатрия. 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-8	ПК-3	УК-1	УК-3	УК-4	УК-6	УК-9
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Предмет и задачи психологии. Методы. Принципы. Правила проведения психологического исследования**	Лекция		+	+	+	+		
		Практическое занятие		+	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+		+	+		
Тема 1.2.	**Основы педагогики. Построение процесса саморазвития в профессиональной деятельности врача**	Лекция		+		+		+	
		Практическое занятие		+		+		+	
		Самостоятельная работа				+		+	
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Когнитивная сфера личности**	Лекция			+				
		Практическое занятие	+		+				+
		Самостоятельная работа	+		+				+
Тема 2.2.	**Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс: физиологи и значение. Мотивация**	Лекция	+						
		Практическое занятие	+		+				+
		Самостоятельная работа	+		+				+
Тема 2.3.	**Интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Антиципационная концепция**	Лекция	+		+				
		Практическое занятие	+		+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		+		+

Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Психология индивидуальных различий**	Лекция		+		+	+		
		Практическое занятие	+	+		+	+		
		Самостоятельная работа				+	+		
Тема 3.2.	**Теории возрастного развития личности**	Лекция				+	+		
		Практическое занятие				+	+		
		Самостоятельная работа				+	+		
Тема 3.3.	**Основы социальной психологии и психологии профессионального общения, Калгари-Кембриджская модель.**	Лекция		+		+	+		+
		Практическое занятие		+		+	+		+
		Самостоятельная работа		+		+	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	**ОПК-8 ИОПК-8.2 Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**	Знать: основы патопсихологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать психодиагностические критерии нормы и патологии	выполнение практических заданий	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: способностью оценивать психическое состояние пациента относительно его трудоспособности	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-**	Знать: Структуру Калгари-Кембриджской модели общения с пациентом, особенности возрастного развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять адекватныые возрасту и индивидуально-психологическим	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов	Обладает частичным умением определения показателей и	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать

	инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	особенностям техники общения, делать обобщение и выводы		окружающей среды на человека	анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	окружающей среды на человека.	влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: приемами применения Калгари-Кембриджской модели на пациентах и ответственных за них лицах	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: Структуры и теории развития мышления и интеллекта, стандарты проведения научного исследования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать научное исследование, через выдвижение проблемы, гипотезы, анализа данных, приходить к критечески выверенным выводам	отчет по исследованию	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: Критическим медицинским мышлением	отчет по исследованию	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления**	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет управлять	Частично способен управлять	Способен управлять, но не в полной мере	Способен управлять
		Владеть: Навыками организации работы команды	ролевая игра	Не владеет основными навыками	Частично владеет основными навыками	Владеет основными навыками	Успешное и систематическое применение

				профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	навыков выбора
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: Понятия и типологию вербальных и невербальных форм общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством	ролевая игра	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: Эффективными техниками общения	ролевая игра	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Нормы этикета общения на разных уровнях социальной иерархии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Соблюдать субординацию, тайминг	ролевая игра	Не умеет рассчитывать и оценивать	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Культурой письменной и устной речи	отчет по исследованию	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со

					пройденные темы	слушателей со ссылками на пройденные темы	ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни**	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста	выполнение практических заданий	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и проффесионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	УК-6 ИУК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать: Принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов Личностного развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития	выполнение практических заданий	Аналитический отчет составлен неверно	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития развития	ролевая игра	Имеет фрагментарные знания о законномерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особен-ностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует

							анатомическими терминами и понятиями.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе	ролевая игра	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психического здоровья пациента	ролевая игра	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Психологию проффесионального общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: держать субординацию, проявлять лидерские качества в формирование положительного психологического климата	отчет по исследованию	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть:	отчет по	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Успешное и

		Организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов	исследованию	основными навыками профессионального взаимодействия	основными навыками профессионального взаимодействия	основными навыками профессионального взаимодействия	систематическое применение навыков выбора
	УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: понятия социального и эмоционального интеллекта	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осознанно регулировать составляющие собственного СИ и ЭИ	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: рациональным каналом эмпатии, этикой и деантологией общения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Какой термин не относится к понятию акцентуация характера:1) Истерический;2) Шизоидный;3) Эпилептоидный;4) Гипертимический5) Дистимичный.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).2.Школа А.Р. Лурии.3.Классический психоанализ (З.Фрейд).4.Индивидуальная психология А.Адлера.5.Аналитическая психология К.Г.Юнга. 6.Бихевиоризм. 7.Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Прокомментируйте следующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.Д) Психология –

наука, изучающая поведение человека и животных.Ответ. Наиболее точная и полная формулировка – Б. В ней содержится указание на основную отличительную черту психического отражения – активность; определена форма психического отражения объективной реальности – психические явления; названы некоторые конкретные психические явления (ощущение, восприятие, чувства); класс психических явлений остается открытым (можно продолжить перечисление – мышление, память, внимание, речь, мотивы, эмоции, личностные свойства – темперамент, характер, способности и т.д.).Формулировка А) необоснованно сужает предмет психологии до класса переживаний и состояний, к тому же доступных сознанию. Из сферы изучения психологии выпадают бессознательные процессы и все другие формы психического отражения.Формулировка В) в принципе корректна, но слишком обобщенная и недостаточно полная по сравнению с ответом Б).Формулировка Д) сужает предмет изучения психологии до поведения, соответствует житейским, а не научным представлениям, не включает указание на субъективный характер психических явлений, акцентируя внимание только на поведении как процессе, всего лишь объективирующем психические явления.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.Пример:•Оценивается качество письменного анализа видеозаписи профессионального содержания (психологической консультации и беседы врача с пациентом). •Оценивается нахождение ошибок коммуникации

Критерии оценки:

Максимальная оценка – 10 баллов. Письменная работа оценивается преподавателем.6 баллов – фрагментарный, схематичный анализ, «общие фразы».7 баллов – неполный, слабоструктурированный анализ без использования терминологии.8 баллов – прослеживается структура, обозначены ключевые позиции анализа (например, вербальное общение, невербальное общение, перебивает, оказывает поддержку, проявляет агрессию, оказывает давление, нарушает границы, сочувствует и т.д.).9 баллов – целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии.10 баллов - целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии. Присутствуют сравнение, обобщение и выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)Пример: 1. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие –

психическими свойствами:Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.2. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.3. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения. Какие механизмы защиты наиболее распространены в медицинской среде – пути решения.1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.4. Какие из нижеприведенный признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову). В каких сферах проявления акцентуации возможен конфликт? Как избежать конфликтной ситуации используя знания о «Locus minoris» и «Locus majoris»?1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

Критерии оценки:

Критерии оценивания:Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным, приведен развернутый алгоритм решения с выводами и обобщением предыдущих знаний.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный, есть выводы, нет обобщений. 8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.И.М. Сеченов и традиции русской школы физиологов.2.В.М. Бехтерев, его работы и представления о личности.3.Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского. 4.Деятельность и личность (А.Н.Леонтьев).5.Нейропсихология (А.Р. Лурия).6.Классический психоанализ (З.Фрейд).7.Индивидуальная психология А.Адлера.8.Аналитическая психология К.Г.Юнга. 9.Транзактный анализ Э.Берна. 10.Бихевиоризм. 11.Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).12.Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис).13.Теория личности А.Маслоу. 14.Клиент-центрированный подход К.Роджерса. 15.Гештальт-терапия (Ф.Перлз). 16.Экзистенциальные проблемы личности в работах В.Франкла.

Критерии оценки:

Оценивается качество устного выступления (доклада) по вопросам темы «Теории личности». Метод оценивания – усредненная комплексная оценка.Процедура оценивания: студенты оценивают

выступление докладчика по заранее заданным преподавателем параметрам (желательно заготовить бланки, в которых студенты отмечают наличие/отсутствие данного параметра). За каждый параметр начисляется 1 балл.Максимальная оценка – 10 баллов.Параметры оценки: 1) новизна содержания доклада для слушателя, 2) ясность изложения, 3) наличие биографической информации, 4) названы ключевые труды, 5) рассказывает, а не читает текст, 6) грамотная устная речь, 7) легкость восприятия доклада, 8) наличие презентации или иного наглядного материала, 9) ответы докладчика на вопросы, 10) выдержанность временного регламента.В конце семинара подсчитывается и заносится в журнал усредненная оценка для каждого докладчика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
отчет по исследованию
ролевая игра
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психология: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - Творогова Н.Д.
2	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Психология и педагогика" (MethodsHandbook) [Электронаая библиотека]

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - Кн. 1 : Общие основы психологии. - 2004. - 688 с."Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.htmlОбщая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.
2	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")."

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал
2	Вопросы психологии: научно-практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Потрал психологических изданий https://psyjournals.ru/
2. Психологические исследования (электронный журнал) https://istina.msu.ru/journals/96437/
3. Российский психологический журнал https://rpj.ru.com/index.php/rpj

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология и педагогика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO лицензия № 69532601 от 03.05.2018 г.Office Standard 2016 лицензия № 69532601 от 03.05.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психология и педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология и педагогика	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия человека

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра нормальной анатомии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	56 час.
Практические	144 час.
СРС	124 час.
Экзамен	36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Н. Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — И. М. Газизов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. М. Газизов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. К. Кадыров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — З. З. Сафиуллов

Ассистент — А. Н. Файзрахманова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — О. Н. Еремеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды на основе современных достижений макро- и микроскопии.

Задачи освоения дисциплины:
1. Использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин.2. Использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности врача.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать:общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с

	профессиональных задач	Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. Владеть:базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека. Уметь:пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять

			характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Патологическая анатомия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
360	**56**	**144**	**124**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**41**	**6**	**18**	**17**	
Тема 1.1.	2	2			устный опрос
Тема 1.2.	2	2			устный опрос
Тема 1.3.	2	2			устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	7		3	4	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	6		3	3	чек-лист

Раздел 2.	**26**	**6**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	2	2			устный опрос
Тема 2.2.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	4	4			устный опрос
Тема 2.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5		3	2	чек-лист
Раздел 3.	**41**	**8**	**18**	**15**	
Тема 3.1.	2	2			устный опрос
Тема 3.2.	2	2			устный опрос
Тема 3.3.	2	2			устный опрос
Тема 3.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	8	2	3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	6		3	3	кейс-задача, практические

					навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	5		3	2	чек-лист
Раздел 4.	**63**	**12**	**30**	**21**	
Тема 4.1.	2	2			устный опрос
Тема 4.2.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах
Тема 4.6.	2	2			устный опрос
Тема 4.7.	2	2			устный опрос
Тема 4.8.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	2	2			устный опрос
Тема 4.11.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	4	4			устный опрос
Тема 4.13.	5		3	2	кейс-задача, практические

					навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.14.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.15.	5		3	2	чек-лист
Раздел 5.	**45**	**8**	**18**	**19**	
Тема 5.1.	2	2			устный опрос
Тема 5.2.	2	2			устный опрос
Тема 5.3.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование
Тема 5.7.	2	2			устный опрос
Тема 5.8.	7		3	4	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	3	2		1	устный опрос
Тема 5.10.	6		3	3	чек-лист
Раздел 6.	**40**	**8**	**18**	**14**	
Тема 6.1.	7	4	3		устный опрос
Тема 6.2.	4		3	1	кейс-задача, практические навыки на препаратах,

					тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 6.5.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	4	2		2	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.7.	4	2		2	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.8.	6		3	3	чек-лист
Раздел 7.	**68**	**8**	**30**	**30**	
Тема 7.1.	2	2			устный опрос
Тема 7.2.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	8		3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	5		3	2	кейс-задача, практические

					навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	8		3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	2	2			устный опрос
Тема 7.10.	8	2	3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	8	2	3	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	6		3	3	чек-лист
ВСЕГО:	**360**	**56**	**144**	**124**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 1.1.	Введение в анатомию.Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах.	ОПК-5,УК-5
Тема 1.2.	Введение в остеологию. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие.	ОПК-5,УК-5
Тема 1.3.	Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 1.4.	Характеристика скелета человека. Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 1.5.	Кости туловища. Кости верхней конечности.Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 1.6.	Кости нижней конечности. Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа.Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. Характеристика черепа, его подразделение на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 1.7.	Кости мозгового черепаМорфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости..	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 1.8.	Череп в целом. Череп новорожденного. Основание черепа наружное и внутреннее. Полость носа. Полость рта. Височная и подвисочная ямка. Крыловидно-нёбная ямка. Сообщение полостей черепа. Особенности строения черепа новорожденного.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 1.9.	Модуль 1 - «Остеология».Контроль усвоения теоретических и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать детали строения костей, ответить на вопросы чек-листа.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Раздел 2.		**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 2.1.	Непрерывные соединения костей.Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 2.2.	Общая синдесмология. Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация. Суставы, обязательные и вспомогательные компоненты суставов. Классификация суставов.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 2.3.	Прерывные соединения костей - суставы.Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения).	ОПК-10,ОПК-5
Тема 2.4.	Соединение костей туловища и черепа.Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 2.5.	Соединение костей верхней конечности.Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 2.6.	Соединение костей нижней конечности.Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

Раздел 3.		**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 3.1.	Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.2.	Клиническая анатомия стенок живота.Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.3.	Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.4.	Частная миология. Мышцы головы.Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.5.	Мышцы, фасции, топография шеи. Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.6.	Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 3.7.	Мышцы, фасции, топография верхней конечности.Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 3.8.	Мышцы, фасции, топография нижней конечности.Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 3.9.	Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышца на мышечном трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Раздел 4.		**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 4.1.	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 4.2.	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.3.	Глотка. Пищевод. Желудок.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.4.	Тонкая и толстая кишка. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки.Печень. Поджелудочная железа.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.5.	Брюшина. Париетальный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.6.	Развитие органов пищеварительной системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 4.7.	Анатомия дыхательной системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 4.8.	Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.9.	Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 4.10.	Анатомия органов мочевой системы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.11.	Мочевые органы. Промежность.Почка, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.12.	Анатомия половых органов.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

Тема 4.13.	Мужские половые органы.Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.14.	Женские половые органы.Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция, топография, строение.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.15.	Модуль 3 - Спланхнология.Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Раздел 5.		**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 5.2.	Артериальная система.Артерии, функция, строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 5.3.	Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.4.	Артерии верхней конечности.Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.5.	Грудная и брюшная части аорты.Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.6.	Артерии нижней конечности.Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.7.	Венозная система. Лимфатическая система.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.8.	Система верхней и нижне.Верхняя полая и нижняя полые вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции.й полых вен.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.9.	Кровообращение у плода.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 5.10.	Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система. Зачет.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Раздел 6.		**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 6.1.	Анатомия центральной нервной системы. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе.Общие данные о нервной системе. Рефлекторная деятельность нервной системы, морфологический субстрат этой деятельности - рефлекторная дуга.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 6.2.	Спинной мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 6.3.	Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в фило- и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение,	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

	топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.	
Тема 6.4.	Средний мозг. Промежуточный мозг.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 6.5.	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 6.6.	Афферентные проводящие пути.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 6.7.	Эфферентные проводящие пути.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 6.8.	Модуль 5 - Центральная нервная система.Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, ответить на вопросы чек-листа.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Раздел 7.		**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 7.1.	Введение в периферическую нервную систему.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.2.	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.3.	Нервы верхней конечности.Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.4.	Нервы нижней конечности.Поясничное сплетение. Его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Крестцовое сплетение, его формирование, строение, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.5.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения.I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. II, III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.6.	Тройничный нерв.Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.7.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.10.	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Головной отдел. Морфология блуждающего нерва. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.11.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация непроизвольных внутренних органов.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.12.	Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Файзрахманова А.Н., Еремеева О.Н. Органы зрения, слуха и равновесия (с возрастными особенностями строения) для студентов педиатрического факультета по дтсциплтне "Анатомия человека" 2025
2	Кадыров Р.К. Анатомия человека: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2025

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-10	ОПК-5	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в анатомию.Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Введение в остеологию. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Характеристика скелета человека. Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Кости туловища. Кости верхней конечности.Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Кости нижней конечности. Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа.Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. Характеристика черепа, его подразделение на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Кости мозгового черепаМорфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости..**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема	**Череп в целом. Череп**	Лекция			+

1.8.	**новорожденного. Основание черепа наружное и внутреннее. Полость носа. Полость рта. Височная и подвисочная ямка. Крыловидно-нёбная ямка. Сообщение полостей черепа. Особенности строения черепа новорожденного.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Модуль 1 - «Остеология».Контроль усвоения теоретических и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать детали строения костей, ответить на вопросы чек-листа.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Непрерывные соединения костей.Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Общая синдесмология. Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация. Суставы, обязательные и вспомогательные компоненты суставов. Классификация суставов.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Прерывные соединения костей - суставы.Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения).**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	**Соединение костей туловища и черепа.Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Соединение костей верхней конечности.Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

	костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти.	ная работа			
Тема 2.6.	**Соединение костей нижней конечности.Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Клиническая анатомия стенок живота.Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.4.	**Частная миология. Мышцы головы.Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Мышцы, фасции, топография шеи. Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	**Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.				
Тема 3.7.	**Мышцы, фасции, топография верхней конечности.Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	**Мышцы, фасции, топография нижней конечности.Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	**Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышца на мышечном трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	**Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Глотка. Пищевод. Желудок.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Тонкая и толстая кишка. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки.Печень. Поджелудочная железа.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 4.5.	**Брюшина. Париетальный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Развитие органов пищеварительной системы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	**Анатомия дыхательной системы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.8.	**Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Анатомия органов мочевой системы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.11.	**Мочевые органы. Промежность.Почка, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	**Анатомия половых органов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.13.	**Мужские половые органы.Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.				
Тема 4.14.	**Женские половые органы.Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция, топография, строение.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.15.	**Модуль 3 - Спланхнология.Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.2.	**Артериальная система.Артерии, функция, строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.3.	**Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 5.4.	**Артерии верхней конечности.Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Грудная и брюшная части аорты.Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Артерии нижней конечности.Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	**Венозная система. Лимфатическая система.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.8.	**Система верхней и нижне.Верхняя полая и нижняя полые вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции.й полых вен.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.9.	**Кровообращение у плода.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.10.	**Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система. Зачет.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Анатомия центральной нервной системы. Развитие нервной системы в фило- и**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

	эмбриогенезе.Общие данные о нервной системе. Рефлекторная деятельность нервной системы, морфологический субстрат этой деятельности - рефлекторная дуга.	Самостоятельная работа			
Тема 6.2.	**Спинной мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в фило- и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение, топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	**Средний мозг. Промежуточный мозг.**	Лекция			+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.5.	**Конечный мозг. Оболочки головного мозга.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.6.	**Афферентные проводящие пути.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.7.	**Эфферентные проводящие пути.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.8.	**Модуль 5 - Центральная нервная система.Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, ответить на вопросы чек-листа.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Введение в периферическую нервную систему.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 7.2.	**Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.3.	**Нервы верхней конечности.Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.4.	**Нервы нижней конечности.Поясничное сплетение. Его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Крестцовое сплетение, его формирование, строение, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.5.	**I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения.I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. II, III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.6.	**Тройничный нерв.Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.7.	**VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.8.	**Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.9.	**Общий план строения вегетативной нервной системы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 7.10.	**X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть**	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

	вегетативной нервной системы.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Головной отдел. Морфология блуждающего нерва. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации.	занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.11.	**Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация непроизвольных внутренних органов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.12.	**Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	тестирование, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных	Ориентируется в естест-венных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов,

				мическое обоснование принятому решению.	сосудистых и нервных стволов.Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	ктических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	тестирование, устный опрос	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные,систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.

		организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию.		трупе.	целым трупом.		
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-	практические навыки на препаратах, тестирование, чек-лист	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации:

		анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.		аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека**	Знать: правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь:пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и	тестирование, устный опрос, чек-лист	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные

		нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.		принятому решению.	стволов.Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	несущественные ошибки.Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.	Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно опелирует анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.1. К многоосным суставам относятся все, кроме:А - плечевого суставаБ - дугоотросчатого суставаВ - тазобедренного суставаГ - межфалангового сустава *Д - грудино-ключичного сустава2. К характеристикам коленного сустава относятся следующие утверждения, кроме:А - двухосный суставБ - блоковидный сустав *В - комплексный суставГ - мыщелковый суставД - сложный сустав3. К двуосным суставам относятся все, кроме:А - коленного суставаБ - лучезапястного суставаВ - запястно-пястного сустава большого пальцаГ - латерального атлантозатылочного суставаД - тазобедренного сустава *

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

1.В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда. Отравматическом повреждении какой кости черепа следует предполагать? 2.После травмы головы, полученной при аварии, у мужчины наблюдалась потеря зрения, хотя реакция на свет сохранилась. Где вероятнее всего может быть локализован патологический процесс? Дайте анатомически обоснованный ответ. 3.В клинику поступил больной N с диагнозом полного поражения правого глазодвигательного нерва. Укажите наиболее характерный симптомокомплекс поражения глазодвигательного нерва. Ответ обоснуйте с анатомической точки зрения.4.В больницу доставлен больной с предварительным диагнозом – поражение ствола лицевого нерва. Помимо типичного для указанной патологии паралича мимических мышц у больного наблюдалось расстройство вкусовых ощущений передних 2/3 языка. Укажите наиболее вероятное место расположения очага поражения лицевого нерва. Ответ обоснуйте с анатомической точки зрения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на

полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования. «Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов

Примеры заданий:

– Характеристика скелета человека, отделы, кости их образующие. Взаимосвязь строения костей разных отделов скелета и функции.– Крыловидно-небная ямка, строение стенок, сообщения с другими полостями черепа.– Иннервация кожи и мышц кисти.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно;свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;«Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;– единичные ошибки в анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;–студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;–студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;– существенные ошибки при демонстрации анатомических образований; – незнание анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

— чек-лист

Примеры заданий:

ФИО _____ ГРУППА _____ ДАТА _____ВРЕМЯ: НАЧАЛО _____ ОКОНЧАНИЕ _____Кафедра

нормальной анатомииБИЛЕТ 1. СпланхнологияТеоретическая частьНазвания морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов. Вопросыр.н. 2 б.л.н. 2 б.1. Твердое вещество зуба состоит из: 1 – 2 – 3 – Какие вкусовые сосочки располагаются преимущественно у верхушки и по краям языка? 1 – Продолжением какой скелетной мышцы в толще языка является вертикальная мышца? 1 – Основу стенки глотки составляет: 1 – 2. Какой орган прилежит к пищеводу на уровне IV грудного позвонка? 1 – 3. Какие две части (области) функционально различают в полости носа? 1 – 2 – 3. Как называются полоски мозгового вещества почки, проникающие в корковое вещество? 1 – 4. Назовите части почечного тельца: 1 – 2 – 5. Назовите части семявыносящего протока, выделяемые по топографическому принципу: 1 – 2 – 3 – 4 – 6. Производным какого морфологического образования является влагалищная оболочка яичка? 1 – 7. Верхняя граница правого плеврального мешка проецируется (латинский термин не требуется) 1 – Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:Практическая частьКаждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов. N п/пМорфологическое образованиеПоказ.Лат. яз.1.Хвостатая доля печени -2.Грибовидные сосочки языка - 3.Глоточная миндалина - 4.Передняя стенка желудка - 5.Кардиальная часть желудка - 6.Верхняя часть двенадцатиперстной кишки - 7.Язычок левого легкого - 8.Косая щель легкого - 9.Мочепузырный треугольник - 10.Луковично-губчатая мышца - Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:Итоговая оценка в баллах по чек-листу:ФИО преподавателя:Подпись преподавателя:Дата проверки:

Критерии оценки:

Теоретическая частьНазвания морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов. Практическая частьКаждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
практические навыки на препаратах
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нормальная анатомия человека [Текст] : учебник для мед. вузов : в 2 т. / И. В. Гайворонский. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2007 - Т. 1. - 2007. - 559, [1] с. Т. 2. - 2007. - 423, [1] с.
2	Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. для мед. вузов : в 2 т. / И. В. Гайворонский. - 7-е изд., перераб. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011 - Т. 1. - 2011. - 559, [1] с. Т. 2. - 2011. - 423, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 -Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2016. - 348 с.
2	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2016. - 247, [1] с.
3	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1989 - Т. 3 : Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.
4	Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с. 969 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфологические ведомости»
2	Журнал «Морфология»
3	Журнал «Казанский медицинский журнал»
4	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные

положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №13 Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №15 Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №10 Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал. Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachiпроектор Optoma ML500. Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра. Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская). Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

	влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гистология, эмбриология, цитология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции	68 час.
Практические	136 час.
СРС	120 час.
Экзамен	36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — М. В. Нигметзянова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Н. В. Бойчук

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Р. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Р. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — Н. В. Бойчук

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Н. Р. Водунон

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — М. А. Давлеева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Измайлов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Ю. А. Челышев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научные представления о микроскопической и функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека и о нарушениях развития, ознакомить с доказанными клеточными и молекулярными механизмами восстановления структуры и функции тканей, с нано и клеточными технологиями в медицине, что обеспечит базис для изучения клинических дисциплин и способствует формированию врачебного мышления.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития, а также нарушений развития;- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;- получение знаний о регенераторном потенциале клеток, тканей и органов в онтогенезе;- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;- изучение теоретических принципов строения и функционирования наносистем биомедицинского назначения и бионанокомпонентов, лежащих в их основе;- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической,научно-исследовательской работы;- формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологическихи патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологическихи патологических процессов ворганизме человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторнойи функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики

		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинико- лабораторнойи функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: различные источники для поиска информации и данных Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: различные способы взаимодействий и коммуникациидля эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и использовать различные способа взаимодействия с партнером Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патологическая анатомия", "Нормальная физиология", "Патофизиология", "Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
360	**68**	**136**	**120**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**11**	**4**	**4**	**3**	
Тема 1.1.	11	4	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**18**	**4**	**8**	**6**	
Тема 2.1.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**106**	**22**	**44**	**40**	
Тема 3.1.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	11	4	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	10	2	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	10	2	4	4	доклад, реферат, тестирование,

					устный опрос
Тема 3.7.	12	4	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.10.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.11.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**189**	**38**	**80**	**71**	
Тема 4.1.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	11	4	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	12	4	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	9		4	5	доклад, практические навыки на

					препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.14.	10	2	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.15.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.16.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.17.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.18.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.19.	12	4	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.20.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**360**	**68**	**136**	**120**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Гистологические элементы**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 1.1.	Гистологические элементы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования. Гистологические элементы. Клетка. Плазмолемма, ядро, органеллы, цитоскелет: строение, функции. Клеточные культуры	
Содержание темы практического занятия	Гистологическая техника. Гистологические элементы: клетка, симпласт, синцитий, межклеточное вещество. Клеточные популяции	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Раздел 2.	**Эмбриология**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 2.1.	Основные понятия. Гаметы. Оплодотворение	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Периодизация внутриутробного развития. Гаметы. Оплодотворение. Дробление. Основные сигнальные пути в морфогенезе и их нарушения. Классификация ВП	
Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста. Первичная полоска и ее значеие для гаструляции. Понятие о стволовых клетках. Эмбриональные СК	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 2.2.	Эмбриогенез	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Дробление и бластоциста. Образование зародышевых листков и их производные. Индуктивные воздействия. Нейруляция. Органогенез. Формирование тела. Бластопатии и фетопатии. Близнецы. Дефекты гаструляции и формирования тела	
Содержание темы практического занятия	Нейруляция. Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы Формирование осевого комплекса зачатков органов. Формирование тела	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Раздел 3.	**Общая гистология**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 3.1.	Понятие о тканях	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Гистогенез и межклеточные взаимодействия. Молекулы адгезии. Фокальные контакты. Межклеточные контакты. Общая характеристика гистологических тканей	
Содержание темы практического занятия	Гистогенез. Фокальные контакты. Адгезионные, плотные, коммуникационные контакты, строение, функции, примеры локализации в разных тканях	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.2.	Эпителиальные ткани	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Общая характеристика эпителиев. Полярность эпителиоцитов. Базальная мембрана. Покровные и железистые эпителии. Развитие и организация экзокринных желез	
Содержание темы практического занятия	Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация и строение экзокринных желез. Типы секреции. Понятие о регенерации и региональные стволовые клетки. СК в эпителиях Врождённые патологии, связанные с эпителием	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	

работы		
Тема 3.3.	Контроль по Модулю 1	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.4.	Соединительные ткани	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Система тканей внутренней среды. Мезенхима и ее харктеристика, МСК. Внеклеточный матрикс: волокна и основное вещество, образование, структура, значение. Протеогликаны, гликозаминогликаны, гликопротеины. Виды, распределение в тканях, функции Классификация соединительных тканей, Клетки соединительных тканей. Структурно-функциональная организация собственно соединительных тканей и тканей со специальными свойствами	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика собственно соединительных тканей. Рыхлая и плотная соединительные ткани ециальными свойствами.Механизмы заживления ран. Мезенхимальная СК Дисплазии соединительных тканей. Дефекты волокон и их белков. Гипермобильности суставов синдромы Внеклеточный матрикс в ЦНС	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.5.	Хрящевая ткань	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Хондрогенез. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница. Виды хрящей. Суставной хрящ. Хрящ эпифизарной пластинки. Межпозвонковый диск. Регенерация и возрастные изменения хряща	
Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи: строение, локализация. Строение межпозвонкового диска, эпифизарной пластинки. Регенерация хряща. Врождённая патология хрящевой ткани (хондродисплазии, ахондроплазия, хондродистрофия, энхондроматоз). Бионаноматериалы в лечении и восполнении дефектов хрящевой ткани	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.6.	Костная ткань	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Перестройка кости. Гормональная регуляция. Остеогенез прямой и непрямой. Заживление переломов	
Содержание темы практического занятия	Организация и строение грубоволокнистой и пластинчатой костной ткани. Остеогенез прямой и непрямой. Регенерация кости. Врождённые дефекты костной ткани (несовершенный остеогенез, Педжета болезнь, Олпорта синдром и др.) Применение бионаноматериалов в ортопедии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.7.	Кровь и кроветворение	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	
Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Регенерация крови. ГСК и ее ниша. Примеры врождённых патологий крови. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки. Стромальная клетка костного мозга. Трансплантация костного мозга. Врождённые дефекты костного мозга	
Содержание темы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	

самостоятельной работы		
Тема 3.8.	Контроль по Модулю 2	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.9.	Мышечные ткани	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие скелетной мышечной ткани. Сравнительная морфо-функциональная характеристика мышечного волокна. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Двигательная и чувствительная иннервация. Регенераторный потенциал. Миодистрофии и миопатии	
Содержание темы практического занятия	Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обусловливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани. Регенерация мышечных тканей. Клетки-сателлиты и кардиогенная СК. Миопатии, миодистрофии, миотонии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.10.	Нервная ткань	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных проводников, структура нервных окончаний.	
Содержание темы практического занятия	Строение нейрона. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны азных отделов нервной системы. Глиальные клеткиНейральная СК. Нейрогенез во взрослом организмеАстроциты и микроглия в норме и патологииЛиссэнцефалия. Патологии глиальных клеток. Хорея Хангтингтона. СМА. Ретта синдромПрименение наноносителей для доставки лекарств, биоактивных молекул, генов-2	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.11.	Нервная ткань периферической нервной системы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Периферические нервные проводники. Глиальные клетки. Миелин. Нервные окончания: классификация и строение	
Содержание темы практического занятия	Периферический нервный ствол: соединительнотканные оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончанияРегенерация в ЦНС и ПНСЛейкодистрофии. Нейродегенерация врождённая. Шарко-Мари-Тута синдром. Патологии миелиновой оболочки. Нейрофиброматоз. Молекулярные патологии нервно-мышечного синапса. Клеточные технологии при лечении демиелинизации, травмы спинного мозга, нейродефицитов	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Раздел 4.	**Частная гистология**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 4.1.	Центральная нервная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие отделов ЦНС. Нейроны коры большого мозга и мозжечка. Взаимодействие нейронов в коре мозжечка. Организация спинного мозга. Мозговые оболочки. Барьеры. Спинномозговая жидкость	
Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка Регенерация в ЦНС. Факторы, ингибирующие рост аксонов в ЦНС. Дефекты внеклеточного матрикса в ЦНС. Регенерация после травмы спинного мозга Дефекты развития ЦНС.Пластичность нервных	

	связей Нанотехнологии для лечения нейродегенеративных заболеваний и стимулирования нейрорегенерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.2.	Органы чувств	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие глаза и структурная организация его оболочек. Сетчатка: нейроны сетчатки и их связи. Орган слуха и орган равновесия, структурная организация; волосковые клетки. Орган обоняния. Молекулярные механизмы восприятия вкуса	
Содержание темы практического занятия	Строение глазного яблока: структуры переднего и заднего отелов. Слои и нейроны сетчатки. Строение внутреннего уха, лабиринта, улитки. Спиральный орган, клеточный состав. Слуховой гребешок. Орган вкуса, типы клеток	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.3.	Контроль по модулю 3	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по модулю 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.4.	Кожа и ее производные	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие. Клеточные типы в эпидермисе. Иннервация, кровоснабжение, регенерация кожи. Иммунологическая функция кожи	
Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса. Регенерация кожи. Трансплантация кожи. Искусственная кожа. Синдром вялой кожи, буллезный эпидермолиз, альбинизм, ихтиоз, эктодисплазия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.5.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Гемангиобласт. Ангиогенез и васкулогенез. Стимуляторы и ингибиторы роста сосудов. Клеточные типы сосудистой стенки. Характеристика эндотелия, гладкомышечной клетки. Сравнительная характеристика артерий и вен. Организация микроциркуляторного русла. Развитие сердца. Структурная организация оболочек сердца. Сердечная мышечная ткань. Типы кардиомиоцитов. Кардиогенная стволовая клетка. Проводящая система. Иннервация сердца. Атриопептин и его эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторноого русла. Васкулогенез и ангиогенез. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты. Эктопия сердца. Врождённая аневризма аорты. Синдром «рука-сердце». Кардиогенная стволовая клетка	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.6.	Эндокринная система-1. Гипоталамо-гипофизарная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны	
Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Щитовидная и паращитовидная железы: строение, гормоны. Клеточная и генная терапия при патологии эндокринных желез. Дефекты развития. Гипофизарный нанизм, гипотиреоидизм и гиперпаратиреоз врождённые	

Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.7.	Эндокринная система-2. Периферические эндокринные структуры	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Брахиогенная группа желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез	
Содержание темы практического занятия	Строение и функционирование надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны. Желтое тело яичника. Стволовые клетки панкреатических островков. Клеточная терапия диабета. Врождённые нарушения развития. Адреногенитальный синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.8.	Иммунная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Представление об антигене и антителе. Иммунокомпетентные и антигенпредставляющие клетки. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток при гуморальном и клеточном иммунном ответе. Врожденный и приобретенный иммунитет. Развитие, структурно-функциональная характеристика тимуса. Селезенки, лимфатического узла. Обучение тимоцитов в тимусе. Особенности кровоснабжения селезенки. Кондуиты лимфатического узла. Иммунные реакции в слизистых оболочках	
Содержание темы практического занятия	Ретикулярная ткань как строма органа кроветворения и иммунной защиты. Структурно- функциональная характеристика тимуса, селезенки, лимфатического узла. Иммунокомпетентные клетки. Врождённые иммунодефициты	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.9.	Контроль по Модулю 4	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 4	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.10.	Пищеварительная система-1. Ротовая полость	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие пищеварительной системы. Общая схема организации. Вклад нервного гребня. Глоточный аппарат. Развитие лица. Развитие и строение органов полость рта	
Содержание темы практического занятия	Общий план строения пищеварительного тракта. Слизистые оболочки и их типы. Развитие лица. Глоточный аппарат. Слизистая оболочка и органы ротовой полости. Развитие и строение зуба. СК в структурах головы. Клеточные технологии в стоматологии. Дефекты миграции клеток нервного гребня в структуры головы и шеи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.11.	Пищеварительная система-2. Пищевод и желудок	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Желудочно-кишечный тракт: морфо-функциональная характеристика пищевода и желудка. Клетки желез желудка	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Дефекты развития. Агенезия и атрезия пищевода. Трахео-пищеводные свищи	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.12.	Пищеварительная система-3. Тонкая и толстая кишка	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Клеточный состав эпителия слизистой оболочки тонкой и толстой кишки. Иммунная защита в пищеварительной системе	

Содержание темы практического занятия	Особенности строения слизистой оболочки двенадцатиперстной, тощей, подвздошной, толстой кишки. Сравнительная характеристика оболочек и клеточного состава эпителия ворсинок и крипт. Лимфоидная ткань в разных отделах. Врождённые интестинальные дефекты. Персистенция эмбриональных структур, дефекты энтероцитов	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.13.	Пищеварительная система-4. Железы пищеварительной системы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Железы пищеварительной системы: развитие, морфо-функциональная характеристика слюнных желез, печени, поджелудочной железы	
Содержание темы практического занятия	Железы пищеварительной системы. Строение больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы. Стволовые клетки желез. Врождённые дефекты желёз. Кистозный фиброз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.14.	Пищеварительная система-5. Энтеральная нервная система и эндокринная регуляция	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Энтеральная нервная система. Вклад нервного гребня. Нервные сплетения. Клетки Догеля. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Эндокринная регуляция ЖКТ, типы эндокринных клеток, их локализация и гормоны	
Содержание темы практического занятия	Организация подслизистого и межмышечного сплетения. Типы нейронов. Нейроны интрамуральных ганглиев пищевода. Желудка, тонкой и толстой кишки. Схема иннервации Лаврентьева	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.15.	Контроль по Модулю 5	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.16.	Дыхательная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие. Обонятельный эпителий. Клеточный состав эпителия воздухоносных путей. Организация респираторного отдела и аэрогематический барьер. Сурфактант: образование, регуляция образования, значение. Иммунная защита в легких	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы. Дефекты развития, нарушения формирования сурфактанта, лёгочная гипоплазия, врождённая эмфизема, муковисцидоз, РДС новорождённых	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.17.	Мочевыделительная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие почки, ее функции. Кровоснабжение почки.Структурно-функциональная организация нефрона. Почечное тельце, подоциты и фильтрационный барьер. Реабсорбция. Околоклубочковый комплекс. Образование и значение ренина; система ренин – ангиотензин - альдостерон. Значение вазопрессина. Собирательные трубочки и мочевыводящие пути. Первичные реснички. Уротелий	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация коркового и мозгового вещества почки. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Почечный интерстиций. Строение мочеточника, мочевого пузыря. Особенности переходного эпителия. Регенераторный	

	потенциал структур почки. Искусственная почка; искусственный мочевой пузырь. Поттера синдром. Тубулопатии, подоцитопатии, цилиопатии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.18.	Мужская половая система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие половых систем. Детерминация пола. Развитие и строение органов мужской половой системы. Сперматогенез, его гормональная регуляция. Гематотестикулярный барьер. Значение сустентоцитов. Добавочные железы	
Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Извитые семенные канальцы: строение сперматогенного эпителия. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы Первичные половые клетки. Наследование, сцепленное с полом Хромосомные болезни. Врождённые пороки мужской половой системы	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.19.	Женская половая система и провизорные органы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие. Овогенез. Овариальный цикл, фолликулярная и лютеиновая фазы, гормональная регуляция. Желтое тело. Особенности эндометрия. Менструальный цикл. Развитие, строение и функционирование плаценты, амниона. Желточный мешок и аллантоис. Развитие и функционирование молочной железы	
Содержание темы практического занятия	Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода: особенности слизистой оболочки. Строение стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Технология ЭКО. Получение клонов. Этические проблемы. Гипогонадизм, Адреногенитальный синдром.Строение плаценты, материнской и плодной части. Строение амниона, пупочного канатика. Строение зрелой молочной железы. Пренатальная диагностика. Дефекты плаценты. Пузырный занос. Placenta accreta. Амниотические перетяжки	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.20.	Контроль по Модулю 6	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 6	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к практическим занятиям по гистологии, эмбриологии и цитологии : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Ю. А. Челышев, Е. Н. Панина ; Казанский государственный медицинский университет. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 138, [1] с.
2	Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Челышев Ю.А. Методические указания к практическим занятиям по гистологии, цитологии и эмбриологии (для студентов). – Казань: КГМУ,2011, 130 с.
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" для студентов лечебного факультета [Электронный ресурс] / [Н. В. Бойчук] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (826 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 100, [1] с.
4	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.] . - Электрон. текстовые дан. (1,92 Мб). - Казань : КГМУ, 2006 - Ч. 1. - 2006. - 43 с.
5	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,23 МБ). - Казань : КГМУ, 2006 - Ч. 2. - 2006. - 26 с.
6	Тезисы лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.-сост.: Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Ю. А.Челышев]. - Электрон. текстовые дан. (0,99 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 145 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ПК-2	УК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Гистологические элементы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Основные понятия. Гаметы. Оплодотворение**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Эмбриогенез**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Понятие о тканях**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Эпителиальные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Контроль по Модулю 1**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Соединительные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Хрящевая ткань**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	**Костная ткань**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	**Кровь и кроветворение**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	**Контроль по Модулю 2**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	**Мышечные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.10.	**Нервная ткань**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.11.	**Нервная ткань периферической нервной системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Центральная нервная система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Органы чувств**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Контроль по модулю 3**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Кожа и ее производные**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Сердечно-сосудистая система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Эндокринная система-1. Гипоталамо-гипофизарная система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	**Эндокринная система-2. Периферические эндокринные структуры**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Иммунная система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Контроль по Модулю 4**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Пищеварительная система-1. Ротовая полость**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	**Пищеварительная система-2. Пищевод и желудок**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	**Пищеварительная система-3. Тонкая и толстая кишка**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	**Пищеварительная система-4. Железы пищеварительной системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.14.	**Пищеварительная система-5. Энтеральная нервная система и эндокринная регуляция**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.15.	**Контроль по Модулю 5**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.16.	**Дыхательная система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.17.	**Мочевыделительная система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.18.	**Мужская половая система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.19.	**Женская половая система и провизорные органы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 4.20.	**Контроль по Модулю 6**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основы морфофункциональных, физиологическихи патологических процессов в организме человека	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводи

				свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	т примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологическихи патологических процессов ворганизме человека	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторнойи функциональной диагностики	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводи

				свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	т примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводи

				свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	т примеры из дополнительной литературы и других источников.
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторнойи функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводи

				свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	т примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: различные источники для поиска информации и данных	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводи

работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач				свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	т примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводи

				свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	т примеры из дополнительной литературы и других источников.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: различные способы взаимодействий и коммуникациидля эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: выбирать и использовать различные способа взаимодействия с партнером	доклад, презентации, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводи

				свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	т примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.Знает не все понятия.Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:А) моноцитаБ) нейтрофилаВ) эозинофилаГ) тромбоцитаД) лимфоцитаОтвет Г)Цитоскелет нейрона образован:1) нейрофиламентами2) микротрубочками3) актиновыми микрофиламентами4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сетиОтвет 1, 2, 3

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры вопросов:1)Основные черты организации эпителиальной ткани2)Лейкоциты: классификация и общая характеристика3)Строение фундальной железы желудка

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал обязательную литературу, грамотно применяет.«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Логика ответов путанная. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью основную литературу.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Не знает ответы на все вопросы. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Не прочитал основную литературу.Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Примеры:1)Состав и свойства основного вещества рыхлой соединительной ткани2)Эластические

волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи3)Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса.

Критерии оценки:

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— реферат

Примеры заданий:

•Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.•Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.•Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

— диагностика и описание микропрепаратов

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;«Хорошо» (80-89 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы

микропрепарата;«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

— собеседование

Примеры заданий:

•Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)•Щелевые контакты. Структура и их функция•Основные черты организации эпителия•Лейкоциты: классификация и общая характеристика

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
практические навыки на препаратах
реферат
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук [и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт- диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. -Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -158, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.
2	Гистология (введение в патологию) : учебник для студентов высших медицинских учебных заведений / Н. В. Бойчук, Р. Б. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - Москва : ГЭОТАР, 1997. - 947 с. - ISBN 5-88816-008-3. - Текст : непосредственный
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие/ [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины = Bulletin of experimental biology and medicine : ежемесячный международный научно-теоретический журнал. - Москва : Изд-во РАМН, 1936. Выходит ежемесячно. - ISSN 0365-9615. - Текст : непосредственный
2	Неврологический вестник = Неврология хәбәрләре = Neurological bulletin : журнал им. В. М. Бехтерева. - Казань : Медицина ; Санкт-Петербург : ЭКО-вектор, 1893. Выходит ежеквартально. - ISSN 1027-4898. - URL: https://journals.eco-vector.com/1027-489
3	Гены и Клетки = Genes & Cells : научно-практический журнал. - Москва : Ин-т стволовых клеток человека, 2005. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2313-1829. - URL: https://genescells.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную,комментирующую,дополняющую(иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур. Требования к созданию зарисовок гистологического препаратаЗарисовка гистологического препарата – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение изучаемого объекта.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной дляпонимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Критерии оценки доклада 1.Соблюдениерегламента (5– 7мин.). 2.Раскрытиетемыдоклада. 3.Свободное владение содержанием. 4.Полнота собранного теоретического материала. 5.Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6.Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7.Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8.Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10.Оформление доклада в виде тезисов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1, микроскопы биологические Primo Star, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , стулья жесткие , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 Микроскопы биологические Primo Star, доска классная, скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 Микроскопы биологические Primo Star, доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 309 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1 , ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная, экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типов № 320 Телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013, микроскопы биологические Primo Star , доска классная , стол преподавательский , столы учебные , стулья жесткие	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 319 Шкаф ламинарный БАВнп-01 Ламинар-С-1,2, центрифуга Microspin 12 , холодильник двухкамерный Liebherr CTN 3653 250л , стол лабораторный открытый С-12П с технической приставкой, зонт вытяжной В-1 , доска меловая магнитная 100*150, столы учебные, стулья жесткие	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования № 305 Проектор LG DX120 DLP, ноутбук HP 650 , ноутбук ASUS X554LA-XX2173,15,6" , устройство зарядное GP (Джи-Пи) для 2-х NiMH аккум. АА или ААА +2аккум АА Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Windows XP Prof SP3 (лиц. № 44107833 от 29.06.2011,), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Конференц-кресло с пюпитром , трибуна , проектор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская,

	Epson Eb , шторы рулонные ALFA BLACK JUT с электроприводом , портьеры , президиум	д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу В. В. Мингазетдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «педиатрия» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; - ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; - ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов пользоваться медицинскими средствами защиты; - обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности. - сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; -о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.2 Использует и применяет прикладные медицинские для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	Знать: Использование и применение прикладные медицинские для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельностих Уметь: Использовать и применять прикладные медицинские для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности Владеть: Использованием и применением прикладных медицинские для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ПК-8 ИПК 8.2 Выбирает и использует методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: Выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: Выбором и использованием методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК 11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Владеть: знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-11 ИУК 11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-11 ИУК 11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: навыками

			планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК 8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: Распознавание и оценку опасных и чрезвычайных ситуации, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае появления опасностей Уметь: Распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуации, определением способов защиты от них, оказанием само- и взаимопомощи в случае появления опасностей
		УК-8 ИУК 8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности Уметь: Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности Владеть: Использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности
		УК-8 ИУК 8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: первую помощь пострадавшим Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**74**	**10**	**36**	**28**	
Тема 1.1.	12	2	4	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	33	4	18	11	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.3.	29	4	14	11	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**34**	**8**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	14	4	4	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача,

					контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.2.	8		4	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	12	4	4	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**48**	**42**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятия о безопасности**	**ОПК-6,ПК-9,УК-8**
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства	ОПК-6,ПК-9,УК-8

	вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства	

	вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Содержание темы самостоятельной работы	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие	

	факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по	

	карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Раздел 2.	**Принципы и организация безопасности**	**ОПК-6,ПК-9,УК-8**
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного	

	воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях	

	чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты.Коллективные средства защиты:учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2022.-127 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ПК-8	УК-11	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие					

	на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.					
Тема 1.3.	**Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.					
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.					
Тема 2.2.	**Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	Знать: Оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментлных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
ПК-9 Готовность и способность к	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие**	Знать: Жизнеоугрожающи е нарушения,	доклад, задания на принятие	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные, систематические

участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	организациюь осуществления медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Выявлять жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Выявлением жизнеоугрожающих нарушения, организацией осуществления медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	**УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от**	Знать: Опасные и чрезвычайные ситуации, определение способов защиты от них, оказание само-	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей**	и взаимопомощи в случае появления опасностей	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	окружающей среды на здоровье населения	основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Распознаватьи оценивть опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуации, определением способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: Средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментлных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Использовать средства индивидуальной и коллективной	доклад, задания на принятие решения в нестандартной	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать

		защиты, соблюдает правила техники безопасности	ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	умеет давать ссылки и НТД	ссылки на НТД. не в полном объеме	последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Оказанием первой помощь пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача,	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между

			контрольная работа, презентации, тестирование	обитания и здоровьем населения	состоянием среды обитания и здоровьем населения	населения.	состоянием среды обитания и здоровьем населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:=в субъектах РФ в пределах их территорий~в городах и районах~в поселках и населенных пунктах~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов:□Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

□«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в

текст.□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.Вопросы:1. Укажите вид катастрофы?2. Перечислите поражающие факторы?3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;□80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;□90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией,ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ«По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, имеются ссылки на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2022.-127 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен

четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6’’, станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6’’, устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская информатика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. А. Гильманов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Амирова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — А. Н. Хисамутдинов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. Р. Искандаров
Старший преподаватель с высшим образованием — Д. Х. Нигматуллина
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Д. М. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Амирова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Д. Х. Нигматуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. Р. Искандаров

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. М. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. А. Хасанов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — А. Р. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области медицинской информатики, информационных процессов, современных информационных технологий и медицинской статистики.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование у студентов знаний об основных законах информатики;2. Формирование компетенций в области использования программных и технических средств в медицинской статистике;3. Формирование профессиональных компетенций по применению современных информационных технологий;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: методику осуществления поиска необходимых источников информации. Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации Владеть: навыками осуществления поиска необходимых источников информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**4**	**15**	**17**	
Тема 1.1.	8	1	3	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	8	1	3	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	7	1	3	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	7	1	3	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	6		3	3	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**56**	**8**	**24**	**24**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	6		3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	6		3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	6		3	3	выполнение

					контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.6.	6		3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.8.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**16**	**4**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицинская информатика: подготовка данных и аналитические методы**	**ПК-2**
Тема 1.1.	Фундаментальные и наблюдательные исследования	ПК-2
Содержание лекционного курса	Биомедицинские исследования: дизайн, цели, выборка.	
Содержание темы практического занятия	Фундаментальные и наблюдательные исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Фундаментальные и наблюдательные исследования	
Тема 1.2.	Доклинические и клинические исследования	ПК-2
Содержание лекционного курса	Коммерциализация биомедицинских исследований: основы проектного менеджмента	
Содержание темы практического занятия	Доклинические и клинические исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Доклинические и клинические исследования	
Тема 1.3.	Рынок МедТех: проблемы, существующие решения, анализ рынка.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Рынок МедТех: проблемы, существующие решения, анализ рынка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рынок МедТех: проблемы, существующие решения, анализ рынка.	
Тема 1.4.	Коммерческие научно-исследовательские работы: бизнес-модель, финансовая модель проекта, управление проектом.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Коммерческие научно-исследовательские работы: бизнес-модель, финансовая модель проекта, управление проектом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коммерческие научно-исследовательские работы: бизнес-модель, финансовая модель проекта, управление проектом.	
Тема 1.5.	Защита проекта: питч-сессия.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Защита проекта: питч-сессия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита проекта: питч-сессия.	
Раздел 2.	**Медицинская статистика**	**ПК-2**
Тема 2.1.	Введение в медицинскую информатику. Определения, терминология. Понятие информации.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Введение в медицинскую информатику. Определения, терминология. Понятие информации.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины в практической деятельности врача.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины в практической деятельности врача.	
Тема 2.2.	Единое информационное пространство здравоохранения и социальной сферы. Движение информации в здравоохранении и медицине (общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в системе здравоохранения).	ПК-2
Содержание лекционного курса	Единое информационное пространство здравоохранения и социальной сферы. Движение информации в здравоохранении и	

	медицине (общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в системе здравоохранения).	
Содержание темы практического занятия	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью Программы для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью Программы для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.3.	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины: средняя арифметическая величина, мода, медиана. Среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нормальное распределение Гаусса. Расчет показателей вариационного ряда, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины: средняя арифметическая величина, мода, медиана. Среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нормальное распределение Гаусса. Расчет показателей вариационного ряда, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины: средняя арифметическая величина, мода, медиана. Среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нормальное распределение Гаусса. Расчет показателей вариационного ряда, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.4.	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	
Тема 2.5.	Динамические ряды, методика расчета и анализа показателей. Обработка динамических рядов и прогноз динамики в Программе для работы с электронными таблицами. Вычисление показателей сезонности в Программе для работы с электронными таблицами.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Динамические ряды, методика расчета и анализа показателей. Обработка динамических рядов и прогноз динамики в Программе для работы с электронными таблицами. Вычисление показателей сезонности в Программе для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Динамические ряды, методика расчета и анализа показателей. Обработка динамических рядов и прогноз динамики в Программе для работы с электронными таблицами. Вычисление показателей сезонности в Программе для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.6.	Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического исследования, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического исследования, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности	

	разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического исследования, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.7.	Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.	
Содержание темы практического занятия	Корреляционный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Корреляционный анализ в Программа для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Корреляционный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Корреляционный анализ в Программа для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.8.	Информатизация здравоохранения.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Информатизация здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования. Использование Программы для работы с электронными таблицами при проведении статистического исследования. Работа с базами данных в Программы для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования. Использование Программы для работы с электронными таблицами при проведении статистического исследования. Работа с базами данных в Программы для работы с электронными таблицами.	
Раздел 3.	**Медицинские информационные системы**	**ПК-2**
Тема 3.1.	Медицинские информационные системы. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Медицинские информационные системы. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Тема 3.2.	Информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.	
Содержание темы практического занятия	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2017. - 37, [1] с.
2	Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Кама-лова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Фундаментальные и наблюдательные исследования**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Доклинические и клинические исследования**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Рынок МедТех: проблемы, существующие решения, анализ рынка.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Коммерческие научно-исследовательские работы: бизнес-модель, финансовая модель проекта, управление проектом.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Защита проекта: питч-сессия.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Введение в медицинскую информатику. Определения, терминология. Понятие информации.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Единое информационное пространство здравоохранения и социальной сферы. Движение информации в здравоохранении и медицине (общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в системе здравоохранения).**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.3.	**Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины: средняя арифметическая величина, мода, медиана. Среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нормальное распределение Гаусса. Расчет показателей вариационного ряда, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Динамические ряды, методика расчета и анализа показателей. Обработка динамических рядов и прогноз динамики в Программе для работы с электронными таблицами. Вычисление показателей сезонности в Программе для работы с электронными таблицами.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического исследования, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	**Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.8.	**Информатизация здравоохранения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Медицинские информационные системы. Медико-технологические**	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	системы контроля и управления функциями организма.	Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: методику осуществления поиска необходимых источников информации.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации	выполнение контрольной работы	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыками осуществления поиска необходимых источников информации	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Статистические показатели классифицируют на:
- абсолютные, единичные, общие;
- единичные, выборочные, средние;
- относительные, средние, номинальные;
- абсолютные, относительные, средние.

2. Этапы медико-статистического исследования. Первый этап включает:
- группировку материала;
- составление программы;
- составление плана исследования;
- вычисление статистических показателей;
- анализ результатов;
- выводы на основе результатов исследования.

3. Для оценки сравнительного эффекта лечебного вмешательства, выраженного бинарным признаком, может использоваться такой показатель, как:
- разность средних;
- отношение шансов;
- разность абсолютных рисков;
- относительный риск;
- отношение угроз (рисков).

4. Динамический ряд может быть составлен из величин:
- абсолютных, средних, относительных;
- средних квадратичных, относительных;
- стандартизованных, индексов;
- относительных, индексов, стандартизованных;
- средних квадратичных, индексов.

5.Показатель рождаемости рассчитывается путём:
- соотношения численности родившихся в данном году и среднегодовой численности населения (в расчёте на 1000 населения);
- соотношения численности умерших и численности родившихся;
- вычитания числа умерших из числа родившихся.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение контрольной работы

Примеры заданий:

1. Расчёт экстенсивного и интенсивного показателей заболеваемости.
o В таблице представлены данные о количестве первичных заболеваний в определённом районе за квартал. Требуется:
- подсчитать абсолютную сумму всех первичных заболеваний;
- рассчитать экстенсивный показатель заболеваемости;
- вычислить интенсивный показатель заболеваемости из расчёта на 1000 человек населения.

o Использовать функции СУММ и относительную адресацию для корректного копирования формул.
2. Анализ динамического ряда методом наименьших квадратов.
o Дана таблица с данными о заболеваемости ОРВИ в регионе за несколько лет. Необходимо:
- рассчитать показатели динамического ряда (среднегодовой темп роста, абсолютный прирост);
- выполнить выравнивание динамического ряда методом наименьших квадратов.

o Визуализировать данные с помощью графиков.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) –выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Используя правила, описанные в разделе «Ведение информации о пациенте», необходимо в АС «Стационар» ввести информацию по 5 пациентам для каждого отделения стационара (неврологическое, хирургическое).
Датой выписки пациента считать день проведения занятия.
Задание 1.Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать основной (персонифицированный) счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный счет-реестр.
Задание 2. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать сводный счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный реестр.
Задание 3. Применяя вкладку «Статистическая отчетность», на основании информации о лечении пациентов, необходимо сформировать государственные статистические формы:- Форма 14. Отчет о деятельности стационара:- Таблица 2000. Состав больных в стационаре,- Таблица 4000.

Хирургическая работа учреждения.- Форма 30. Отчет ЛПУ:- Таблица 3100. Коечный фонд и его использование,- Таблица 3600. Экстренная хирургическая помощь.
Задание 4. Работая со вкладкой "Показатели деятельности ЛПУ" проанализировать работу учреждения в целом, лечебных отделений или конкретного врача. Анализ провести на основании генерации следующих отчетных форм:"Общие отчеты" •движение больных и коечный фонд,•медицинская работа,•пациенты по районам,•коечный фонд по видам финансирования,•экономические показатели."Отчеты суточного стационара"•экстренная хирургическая помощь,•состав больных в суточном стационаре,•состав больных по группам,•хирургическая работа учреждения,•отчет по конкретным операциям (по дате операции),•коечный фонд и его использование.
Результаты выполнения заданий необходимо перенести в текстовый документ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) –выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская информатика: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заве-дений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям под-готовки / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009
2	Медицинская информатика /Под Общ. Ред. Т.В. Зарубинаой, Б.А. Кобринского. –Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Применение методов статистического анализа для изучения обще-ственного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для мед. вузов / [авт. колл.: В. 3. Кучеренко [и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007
2	Применение методов статистического анализа для изучения обще-ственного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909
3	Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технооги

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й –закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную рботу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; –подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы

самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская информатика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика	Дисплейный класс 227 Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Практические 64 час.

СРС 44 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — С. Ф. Нагуманова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Гаязова
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор философских наук — С. Ф. Нагуманова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор философских наук — А. С. Гурьянов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Гаязова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции.

Задачи освоения дисциплины:
способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории понимание человеком природы, общества, познания и самого себя; развить умение критического анализа различных подходов к решению мировоззренческих проблем;развить умение точно формулировать, последовательно и аргументировано излагать собственное видение мировоззренческих проблем;владение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические принципы в этике Уметь: сопоставлять основные этические и деонтологические принципы в этике Владеть: навыками применения основных этических и деонтологических принципов в различных жизненных ситуациях
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и	Знать: основные этические теории Уметь: анализировать основные этические проблемы Владеть: навыками применения основных этических и деонтологических

		деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	принципов в различных жизненных ситуациях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия, Владеть: навыками работы различными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теориипознания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; Уметь: применять основные понятия для анализа и синтеза высказываний Владеть: навыками применениясновных понятий для анализа и синтеза высказываний.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю философии Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности национальных традиций, текстов. Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования

		Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	болезни и здоровья у представителей различных культур Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: основные этические теории и гуманистические ценности Уметь: сравнивать различные этические теории Владеть: навыками моделирования и анализа различных этических ситуаций
		УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональномвзаимодействии. Владеть: навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностейосновных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: теории справедливости и гуманизма Уметь: анализировать теории справедливости и гуманизма Владеть: навыками оценки реальных жизненных сситуаций
		УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем

		совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144		**64**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**6**		**4**	**2**	
Тема 1.1.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 1.2.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 2.	**12**		**8**	**4**	
Тема 2.1.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад,

					тестирование
Тема 2.4.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 3.	**15**		**8**	**7**	
Тема 3.1.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.4.	4		2	2	коллоквиум
Раздел 4.	**10**		**6**	**4**	
Тема 4.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 4.2.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 4.3.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 5.	**9**		**6**	**3**	

Тема 5.1.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 5.2.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 5.3.	3		2	1	коллоквиум
Раздел 6.	**23**		**14**	**9**	
Тема 6.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 6.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 6.3.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 6.4.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 6.5.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 6.6.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение

					письменных заданий, доклад
Тема 6.7.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 7.	**12**		**6**	**6**	
Тема 7.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 7.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 7.3.	4		2	2	коллоквиум
Раздел 8.	**9**		**6**	**3**	
Тема 8.1.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 8.2.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 8.3.	3		2	1	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 9.	**12**		**6**	**6**	
Тема 9.1.	4		2	2	написание эссе
Тема 9.2.	4		2	2	написание эссе
Тема 9.3.	4		2	2	написание эссе
ВСЕГО:	**144**		**64**	**44**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Философия, ее предмет и значение.**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Введение в философию: что такое философия?	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия кактеоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность.Соотношение философии с наукой и религией. Философия как формапознания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходеистории. Философия и наука. Отрицание позитивизмомпознавательного значения философии. Роль философии по отношению кнауке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия кактеоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность.Соотношение философии с наукой и религией. Философия как формапознания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходеистории. Философия и наука. Отрицание позитивизмомпознавательного значения философии. Роль философии по отношению кнауке.	
Тема 1.2.	Предмет, функции и значение философии.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия кактеоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность.Соотношение философии с наукой и религией. Философия как формапознания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходеистории. Философия и наука. Отрицание позитивизмомпознавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия кактеоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность.Соотношение философии с наукой и религией. Философия как формапознания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходеистории. Философия и наука. Отрицание позитивизмомпознавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.	
Раздел 2.	**Логика**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Введение в логику. Понятие.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Содержание и форма мышления. Почему логика часто называется формальной логикой?Какие существуют формы мышления? Приведите несколько примеров понятий, суждений и умозаключений. Что такое законы логики? Какую роль они играют в нашем мышлении? Что такое софизмы?Что такое понятие? Виды понятий. Определенные и неопределенные понятия. Роль неопределенных понятий в мышлении.В каких отношениях могут быть понятия? Круговые схемы Эйлера.Как ограничивать и обобщать понятия? Цепочки ограничений и обобщений понятий.Определение понятия. Правила определения.Деление понятия. Правила деления. Как складываются и умножаются понятия?	
Содержание темы самостоятельной работы	Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Содержание и форма мышления. Почему логика часто называется формальной	

	логикой?Какие существуют формы мышления? Приведите несколько примеров понятий, суждений и умозаключений. Что такое законы логики? Какую роль они играют в нашем мышлении? Что такое софизмы?Что такое понятие? Виды понятий. Определенные и неопределенные понятия. Роль неопределенных понятий в мышлении.В каких отношениях могут быть понятия? Круговые схемы Эйлера.Как ограничивать и обобщать понятия? Цепочки ограничений и обобщений понятий.Определение понятия. Правила определения.Деление понятия. Правила деления. Как складываются и умножаются понятия?	
Тема 2.2.	Введение в логику. Суждение.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Что такое суждение? Структура суждения. Виды суждений.Простые суждения. Распределенные и нераспределенные термины в простых суждениях. Как устанавливать распределенность терминов в простых суждениях?Преобразование простых суждений.Отношения между суждениями. Логический квадрат.Сложные суждения. Истинность сложных суждений. Формализация рассуждений. Логические формулы и таблицы истинности.Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Что такое суждение? Структура суждения. Виды суждений.Простые суждения. Распределенные и нераспределенные термины в простых суждениях. Как устанавливать распределенность терминов в простых суждениях?Преобразование простых суждений.Отношения между суждениями. Логический квадрат.Сложные суждения. Истинность сложных суждений. Формализация рассуждений. Логические формулы и таблицы истинности.Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы.	
Тема 2.3.	Введение в логику. Умозаключение.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Что такое умозаключение? Виды умозаключений.Простой, или категорический силлогизм. Правила терминов простого силлогизма. Правила посылок простого силлогизма.Энтимемы и эпихейремы. Полисиллогизмы и сориты.Умозаключения с союзом «или». Правила умозаключений с союзом «или».Умозаключения с союзом «если...то». Правила умозаключений с союзом «если...то». Дилеммы.Что такое индукция? Правила индукции. Ошибки индукции. Установление причинных связей.Что такое аналогия? Правила аналогии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Что такое умозаключение? Виды умозаключений.Простой, или категорический силлогизм. Правила терминов простого силлогизма. Правила посылок простого силлогизма.Энтимемы и эпихейремы. Полисиллогизмы и сориты.Умозаключения с союзом «или». Правила умозаключений с союзом «или».Умозаключения с союзом «если...то». Правила умозаключений с союзом «если...то». Дилеммы.Что такое индукция? Правила индукции. Ошибки индукции. Установление причинных связей.Что такое аналогия? Правила аналогии.	
Тема 2.4.	Введение в логику. Доказательство.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Что такое доказательство? Структура доказательства.Прямые и косвенные доказательства. Виды и методы подтверждения. Виды и методы опровержения.Правила тезиса доказательства (тезис должен нуждаться в доказательстве, тезис должен быть сформулирован ясно и определенно, тезис должен оставаться неизменным на протяжении всего доказательства).Правил аргументов доказательства (аргументы, или основания должны быть истинными суждениями, аргументы должны быть достаточными для доказательства тезиса,)Корректные и некорректные приемы спора. Разновидности недопустимых приемов спораЧто такое гипотеза? Как соотносятся теории и факты? Рабочие и научные гипотезы.	
Содержание темы самостоятельной	Что такое доказательство? Структура доказательства.Прямые и косвенные доказательства. Виды и методы подтверждения. Виды и	

работы	методы опровержения.Правила тезиса доказательства (тезис должен нуждаться в доказательстве, тезис должен быть сформулирован ясно и определенно, тезис должен оставаться неизменным на протяжении всего доказательства).Правил аргументов доказательства (аргументы, или основания должны быть истинными суждениями, аргументы должны быть достаточными для доказательства тезиса,)Корректные и некорректные приемы спора. Разновидности недопустимых приемов спораЧто такое гипотеза? Как соотносятся теории и факты? Рабочие и научные гипотезы.	
Раздел 3.	**Онтология**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Бытие как проблема философии.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.	
Тема 3.2.	Развитие и системность мира как проблема философии. Детерминизм.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	
Тема 3.3.	Жизнь и сознание	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Проблема локализации человеческого “Я” на примере статьи Д. К. Деннета “Где Я?” Вопросы к первоисточнику:Почему Деннетт соглашается на участие в операции по извлечению радиоактивного устройства, и как это решение связано с темой личной ответственности?В чём заключается специфика воздействия радиации, от которой необходимо было защитить именно мозг, и почему это требовало физического разделения тела и мозга?Как технически была обеспечена жизнедеятельность мозга вне тела, и какие философские проблемы это поднимает относительно «я» и его локализации?Что чувствует герой, впервые увидев свой мозг в чане,	

	и как это влияет на его восприятие самого себя?Как Деннетт реагирует на мысль, что он может быть «в чане», и почему для него это психологически неприемлемо?Какие способы он использует, чтобы попытаться определить, где он находится, и с какими трудностями сталкивается при этом?Что означает для героя путаница между местом тела, местом мозга и ощущением субъективного «я»?Как он использует литературные имена «Йорик» и «Гамлет» для разграничения между телом, мозгом и личностью?Какие три гипотезы о локализации «я» он рассматривает, и какие аргументы приводит за и против каждой из них?Почему гипотеза «я — это моё тело» оказывается неудовлетворительной, несмотря на привычность такого понимания?Какие логические и практические трудности возникают при гипотезе «я — это мой мозг»?Как пример с судебным разбирательством помогает понять различие между телом, мозгом и личностью?Что означает гипотеза о том, что «я» находится там, где находится моя точка зрения, и как она меняет наше понимание субъективности?	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема локализации человеческого “Я” на примере статьи Д. К. Деннета “Где Я?” Вопросы к первоисточнику:Почему Деннетт соглашается на участие в операции по извлечению радиоактивного устройства, и как это решение связано с темой личной ответственности?В чём заключается специфика воздействия радиации, от которой необходимо было защитить именно мозг, и почему это требовало физического разделения тела и мозга?Как технически была обеспечена жизнедеятельность мозга вне тела, и какие философские проблемы это поднимает относительно «я» и его локализации?Что чувствует герой, впервые увидев свой мозг в чане, и как это влияет на его восприятие самого себя?Как Деннетт реагирует на мысль, что он может быть «в чане», и почему для него это психологически неприемлемо?Какие способы он использует, чтобы попытаться определить, где он находится, и с какими трудностями сталкивается при этом?Что означает для героя путаница между местом тела, местом мозга и ощущением субъективного «я»?Как он использует литературные имена «Йорик» и «Гамлет» для разграничения между телом, мозгом и личностью?Какие три гипотезы о локализации «я» он рассматривает, и какие аргументы приводит за и против каждой из них?Почему гипотеза «я — это моё тело» оказывается неудовлетворительной, несмотря на привычность такого понимания?Какие логические и практические трудности возникают при гипотезе «я — это мой мозг»?Как пример с судебным разбирательством помогает понять различие между телом, мозгом и личностью?Что означает гипотеза о том, что «я» находится там, где находится моя точка зрения, и как она меняет наше понимание субъективности?	
Тема 3.4.	Модуль 1. Коллоквиум	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Философия как форма познания. Философия и наука (этапы взаимоотношений). Предмет философии и его изменение в ходе истории познания. Понятие метафизики. Отрицание позитивизмом познавательного значения метафизики. 3.Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика различных форм человеческого опыта. Структура философии и основные этапы истории философии4.Бытие как проблема философии. Основные типы концепций бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Материализм и идеализм5.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).6.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура	

	идеального мира. Аллегория пещеры.7.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 8.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.9.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Механистическое понимание природы. Проблема субстанции в философии Нового времени.10.Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Психофизическая проблема. Пантеизм и нейтральный монизм Б. Спинозы. 11.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.12.Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика в понимании Гегеля. Диалектика и философская система. 13.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.14.Метод проб и ошибок. Критика диалектики К.Поппером. Достоинства диалектического мышления по К. Попперу. Почему диалектика не является универсальной теорией мира и логикой.15.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 16.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы17.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм18.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. 19.Понятие отражения. Развитие форм отражения. Сознание как высшая форма отражения. Особенности отражения в живой и неживой природе20.Синергетика как наука о новом миропонимании. Основные категории синергетики. Бифуркация. Порядок и Хаос, Понятие аттрактор.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Философия как форма познания. Философия и наука (этапы взаимоотношений). Предмет философии и его изменение в ходе истории познания. Понятие метафизики. Отрицание позитивизмом познавательного значения метафизики. 3.Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика различных форм человеческого опыта. Структура философии и основные этапы истории философии4.Бытие как проблема философии. Основные типы концепций бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Материализм и идеализм5.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).6.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.7.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 8.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.9.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Механистическое понимание природы. Проблема субстанции в философии Нового времени.10.Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Психофизическая проблема. Пантеизм и нейтральный монизм Б. Спинозы. 11.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.12.Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика в понимании Гегеля. Диалектика и	

	философская система. 13.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.14.Метод проб и ошибок. Критика диалектики К.Поппером. Достоинства диалектического мышления по К. Попперу. Почему диалектика не является универсальной теорией мира и логикой.15.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 16.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы17.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм18.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. 19.Понятие отражения. Развитие форм отражения. Сознание как высшая форма отражения. Особенности отражения в живой и неживой природе20.Синергетика как наука о новом миропонимании. Основные категории синергетики. Бифуркация. Порядок и Хаос, Понятие аттрактор.	
Раздел 4.	**Теория познания**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 4.1.	Проблема обоснования знания.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Скептицизм и агностицизм. Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Скептицизм и агностицизм. Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	
Тема 4.2.	Знание и реальность.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании.Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины.	

	Истина, оценка, ценность.Социально-историческая обусловленность познания	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании.Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность.Социально-историческая обусловленность познания	
Тема 4.3.	Проблема истины	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	
Раздел 5.	**Философия науки**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 5.1.	Наука и её основные компоненты. Место науки в жизни человека и общества.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Философия науки как область философского знания.Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации.Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма.Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь.«Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. Является ли медицина “гуманитарной” наукой или исключительно “естественной”?Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Сциентизм и анти-сциентизм.	
Содержание темы самостоятельной работы	Философия науки как область философского знания.Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации.Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма.Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь.«Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. Является ли медицина “гуманитарной” наукой или исключительно “естественной”?Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Сциентизм и анти-сциентизм.	
Тема 5.2.	Основные методы и приёмы научного познания.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	Понятие научного метода. Классификация научных методов: общелогические, общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).Методы теоретического исследования (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному). Формализация и математизация научного знания.Научная теория и ее функции. Природа научных идеализаций. Отличие теоретического закона от эмпирического обобщения.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).Демаркация научного и ненаучного знания. Верификация и фальсификация как критерии демаркации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие научного метода. Классификация научных методов: общелогические, общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).Методы теоретического исследования (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному). Формализация и математизация научного знания.Научная теория и ее функции. Природа научных идеализаций. Отличие теоретического закона от эмпирического обобщения.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).Демаркация научного и ненаучного знания. Верификация и фальсификация как критерии демаркации.	
Тема 5.3.	Модуль 2. Коллоквиум	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм Платон, Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Бэкон, Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Локком.2.Скептицизм Д.Юма. Радикальный эмпиризм. Отрицание существования духовной субстанции. Трактовка причинности. Отрицание существования Я3. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.4. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. 5. Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая). С какими трудностями столкнулась классическая концепция истины?6. Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. 7 Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. 8 Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.9.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).10 Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. 11 Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод).12. Философские основания науки13. Текст Карнапа. В чем состоитотличие между универсальным и статистическим законами? В каких случаях для объяснения прибегают к использованию статистических законов?	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм Платон, Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Бэкон, Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Локком.2.Скептицизм Д.Юма. Радикальный эмпиризм. Отрицание	

	существования духовной субстанции. Трактовка причинности. Отрицание существования Я3. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.4. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. 5. Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая). С какими трудностями столкнулась классическая концепция истины?6. Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. 7 Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. 8 Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.9.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).10 Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. 11 Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод).12. Философские основания науки13. Текст Карнапа. В чем состоитотличие между универсальным и статистическим законами? В каких случаях для объяснения прибегают к использованию статистических законов?	
Раздел 6.	**Философская антропология**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 6.1.	Концепции человека в истории философии	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри».Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса.Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри».Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса.Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	
Тема 6.2.	Биологическое и социальное в природе человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека.	
Тема 6.3.	Биологическое и социальное в природе человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
Содержание темы самостоятельной работы	Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
Тема 6.4.	Психоанализ о природе человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики.Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации	
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики.Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации	
Тема 6.5.	Психоанализ о природе человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации.Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации.Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.	
Тема 6.6.	Экзистенциальная концепция человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности.Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности.Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
Тема 6.7.	Экзистенциальная концепция человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Экзистенциалистское понимание человека на примере труда Ж.-П. Сартра “Экзистенциализм - это гуманизм”. Вопросы к текстуКакие основные обвинения выдвигаются против экзистенциализма?Почему экзистенциализм воспринимается как «созерцательная философия»?Как Сартр отвечает на упрек в мрачности и пессимизме экзистенциализма?Почему критики считают, что экзистенциализм препятствует солидарности между людьми?Как Сартр объясняет необходимость защищать экзистенциализм от этих обвинений?Почему, по мнению Сартра, слово «экзистенциализм» стало модным и расплывчатым?Какова разница между христианским и атеистическим экзистенциализмом?Что означает формула «существование предшествует сущности» применительно к человеку?В чем отличие человека от предмета, например, ножа или книги, с точки зрения экзистенциализма?Почему, по мнению Сартра, идея «человеческой природы» отвергается экзистенциализмом?Почему экзистенциализм акцентирует внимание на субъективности?Как Сартр объясняет, что человек ответствен не только за себя, но и за всё человечество?Что означает утверждение: «выбирая себя, я выбираю человека вообще»?Почему экзистенциалистский выбор — это одновременно моральный	

	акт?Что означает понятие «тревоги» в экзистенциализме?	
Содержание темы самостоятельной работы	Экзистенциалистское понимание человека на примере труда Ж.-П. Сартра “Экзистенциализм - это гуманизм”. Вопросы к текстуКакие основные обвинения выдвигаются против экзистенциализма?Почему экзистенциализм воспринимается как «созерцательная философия»?Как Сартр отвечает на упрек в мрачности и пессимизме экзистенциализма?Почему критики считают, что экзистенциализм препятствует солидарности между людьми?Как Сартр объясняет необходимость защищать экзистенциализм от этих обвинений?Почему, по мнению Сартра, слово «экзистенциализм» стало модным и расплывчатым?Какова разница между христианским и атеистическим экзистенциализмом?Что означает формула «существование предшествует сущности» применительно к человеку?В чем отличие человека от предмета, например, ножа или книги, с точки зрения экзистенциализма?Почему, по мнению Сартра, идея «человеческой природы» отвергается экзистенциализмом?Почему экзистенциализм акцентирует внимание на субъективности?Как Сартр объясняет, что человек ответствен не только за себя, но и за всё человечество?Что означает утверждение: «выбирая себя, я выбираю человека вообще»?Почему экзистенциалистский выбор — это одновременно моральный акт?Что означает понятие «тревоги» в экзистенциализме?	
Раздел 7.	**Этика**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 7.1.	Понятие этики. Этические теории античности	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков	
Тема 7.2.	Этические теории Нового времени и современности	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.Этика А. Швейцера	
Содержание темы самостоятельной работы	Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных	

	ценностей.Этика А. Швейцера	
Тема 7.3.	Модуль 3. Коллоквиум	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Образы человека в истории философии. (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое Время) 2. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри» к человеку. 3. Прагматическая антропология И. Канта. Концепция человека К. Маркса. Родовая сущность. Проблема отчуждения. 4. Человек как биологическое и социальное существо. Наследственность и среда. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Антропогенез и его факторы.5. Что такое альтруизм? Происхождение альтруизма с точки зрения социологизаторско-го подхода и биологизаторского подхода. 6. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. . Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. 7. Что такое экзистенциализм? Назовите представителей. Что означает «сущность пред-шествует существованию»? Что такое «пограничная ситуация» и кто ввел этот тер-мин? 8. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности», «выбирая себя, мы выбираем всех людей». Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 9. .Понятия «этика», «мораль», и «нравственность». Мораль как особая форма регуля-ции общественных отношений. 10. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики). 11. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Принцип автономии морали. 12. Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Какие возражения были выдвинуты против утилитаризма? В чем суть утилитаристского принципа всеобщего счастья? 13. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Почему Ницше считает, что надо воздерживаться от сострадания? В чем заключается сущность истинной морали по Ницше? Два типа морали по Ф.Ницше.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Образы человека в истории философии. (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое Время) 2. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри» к человеку. 3. Прагматическая антропология И. Канта. Концепция человека К. Маркса. Родовая сущность. Проблема отчуждения. 4. Человек как биологическое и социальное существо. Наследственность и среда. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Антропогенез и его факторы.5. Что такое альтруизм? Происхождение альтруизма с точки зрения социологизаторско-го подхода и биологизаторского подхода. 6. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. . Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. 7. Что такое экзистенциализм? Назовите представителей. Что означает «сущность пред-шествует существованию»? Что такое «пограничная ситуация» и кто ввел этот тер-мин? 8. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности», «выбирая себя, мы выбираем всех людей». Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 9. .Понятия «этика», «мораль», и «нравственность». Мораль как особая форма регуля-ции общественных отношений. 10. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики). 11. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Принцип автономии морали. 12. Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Какие возражения были выдвинуты против утилитаризма? В чем суть утилитаристского принципа всеобщего счастья? 13. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Почему Ницше считает, что надо воздерживаться от сострадания? В чем заключается сущность истинной морали по Ницше? Два типа морали по Ф.Ницше.	

Раздел 8.	**Социальная философия и философия истории**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 8.1.	Общество как предмет философского анализа	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Общество как саморазвивающаяся система. Природное и социальное, их отличия и взаимодействия. Основные сферы жизни общества. Понятие общественного сознания, его структура. Идеология, общественная психология и массовое сознание.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общество как саморазвивающаяся система. Природное и социальное, их отличия и взаимодействия. Основные сферы жизни общества. Понятие общественного сознания, его структура. Идеология, общественная психология и массовое сознание.	
Тема 8.2.	Философия истории	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса.	
Тема 8.3.	Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Культура и цивилизация. Современное общество в перспективе развития техники и технологии. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, продовольственные, военные демографические, национальные, здоровье человека и человечества. Поиск возможных путей выхода из глобального кризиса. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.Тенденции и перспективы развития современного общества. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	
Содержание темы самостоятельной работы	Культура и цивилизация. Современное общество в перспективе развития техники и технологии. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, продовольственные, военные демографические, национальные, здоровье человека и человечества. Поиск возможных путей выхода из глобального кризиса. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.Тенденции и перспективы развития современного общества. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	
Раздел 9.	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 9.1.	Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Что такое цивилизация? Цивилизации перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию?Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития?Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность.Ценностное ядро российской цивилизации.Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения.Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять	
Содержание темы самостоятельной работы	Что такое цивилизация? Цивилизации перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию?Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития?Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности,	

	идентичность.Ценностное ядро российской цивилизации.Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения.Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять	
Тема 9.2.	Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов.Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы.Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал.Смена веков, социальные альтернативы и вызовы РоссииПоиск пути в меняющемся мireВозвращение России.Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов.Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы.Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал.Смена веков, социальные альтернативы и вызовы РоссииПоиск пути в меняющемся мireВозвращение России.Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	
Тема 9.3.	Модуль 4. Защита и написание эссе.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Защита и обсуждение эссе, взаимная оценка студентами выполненных работ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Согласование и обсуждение требований к оформлению эссе и рецензий эссе, согласование и совместное обсуждение тематики эссе между студентами и преподавателем.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., СоловьяноваМ.Е., Шаммазова Е.Ю. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии ; [авт.-сост.: Е. Ю. Шаммазова, С. Р. Гаязова]. - Электрон. текстовые дан. (823 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 125 с.
3	Философия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель С. Р. Гаязова. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 74 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Введение в философию: что такое философия?**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Предмет, функции и значение философии.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Введение в логику. Понятие.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Введение в логику. Суждение.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Введение в логику. Умозаключение.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Введение в логику. Доказательство.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							

Тема 3.1.	**Бытие как проблема философии.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Развитие и системность мира как проблема философии. Детерминизм.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Жизнь и сознание**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Модуль 1. Коллоквиум**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Проблема обоснования знания.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Знание и реальность.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Проблема истины**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Наука и её основные компоненты. Место науки в жизни человека и общества.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Основные методы и приёмы научного познания.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Модуль 2. Коллоквиум**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+

		ная работа					
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Концепции человека в истории философии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Биологическое и социальное в природе человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Биологическое и социальное в природе человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Психоанализ о природе человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	**Психоанализ о природе человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	**Экзистенциальная концепция человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	**Экзистенциальная концепция человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Понятие этики. Этические теории античности**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Этические теории Нового времени и современности**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	**Модуль 3. Коллоквиум**	Практическое занятие	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 8.							
Тема 8.1.	**Общество как предмет философского анализа**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	**Философия истории**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 8.3.	**Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 9.							
Тема 9.1.	**Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 9.2.	**Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 9.3.	**Модуль 4. Защита и написание эссе.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических

							переходов, аргументированность
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические принципы в этике	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: сопоставлять основные этические и деонтологические принципы в этике	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками применения основных этических и деонтологических принципов в различных жизненных ситуациях	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе	Знать: основные этические теории	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Уметь: анализировать основные этические проблемы	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками применения основных этических и деонтологических принципов в различных жизненных ситуациях	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия,	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе,	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы,

также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач				содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками работы различными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теориипознания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять основные понятия для анализа и синтеза высказываний	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме.

				усвоено, обобщений и выводов нет.	систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками примененияосновн ых понятий для анализа и синтеза высказываний.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированнос ть
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю философии	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками	доклады,	Тезис/ ответ не	Тезис / ответ	Тезис / ответ	Тезис / ответ

		бережного отношения к культурному наследию и человеку	коллоквиум, тестирование	сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть,	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники,

				непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть,	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники,

				непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: основные этические теории и гуманистические ценности	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: сравнивать различные этические теории	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками моделирования и анализа различных этических ситуаций	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие

					отсутствуют		логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия.	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональномв заимодействии.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностейоснов ных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	**УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом**	Знать: теории справедливости и гуманизма	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**				заданий	заданий	
		Уметь: анализировать теории справедливости и гуманизма	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками оценки реальных жизненных ссituаций	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но	Ответы, основанные на твердом знании предмета,	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем

				категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, …а) исследующим сущность сознания и самосознанияб) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух началв) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторичнад) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...а) рационализмаб) сенсуализмав) интуитивизмаг) солипсизмад) конструктивизма3) «Человек обретает свою сущность, уже существуя», – считают представители...а) позитивизмаб) герменевтикив) прагматизмаг) экзистенциализмад) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично».89–80% – «хорошо».79–70% – «удовлетворительно». 69% и <– «неудовлетворительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Онтология как концепция бытия.2. Концепции бытия в ранней греческой философии:3. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)4. Пифагорейская школа5. Гераклит

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов.Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов. Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 балло.

— коллоквиум по модулям

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?2. Что такое философия? Каков ее предмет?3. Каковы основные функции философии?Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"1. В чем состоит отличие знания от мнения?222. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.3. Что такое рационализм? Назовите представителей.Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:закона перехода количественных изменений в качественные;закона единства и борьбы противоположностей;закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

темы Эссе1.В чем состоит значение философии сегодня?2.Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?3.Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?4.Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?5.Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышле-ния

подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Первоисточники 1.Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произве-дения. М., 1994. – С.435-458.Вопросы к первоисточнику:1.Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование пред-шествует сущности».2.Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».3.Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?4.В чем состоит тревога Авраама?5.Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?6.Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?7.Что понимает Сартр под отчаянием?8.Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?9.Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?10.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?11.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?12.Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни? Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.Вопросы:1. Как Локк объясняет происхождение идей?2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.Вопросы:1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?Карнап Р. Философские основания физики.Вопросы:1.В чем отличие между универсальным и статистическим законами?2.Что называет Карнап фактами?3.В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?4.Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?5.Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автораОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснованияОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тек-сту демонстрирует недостаточное понимание текстаОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклад
коллоквиум
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев - Москва : Прометей, 2019. - 552 с. - ISBN 978-5-907100-44-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100442.html
2	Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин и др. ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Философия [Текст]: учебник / [А.В. Аполлонов и др.]; под ред.: А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 670 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана подготовки к занятию дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента не должна ограничиваться использованием только лекций или учебника, он должен использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), Студенту необходимо не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX600E,Ноутбук LenovoIdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Securitулицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биохимия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лабораторные	99 час.
Лекции	38 час.
СРС	79 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Ю. А. Тюрин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. Г. Мустафин

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — А. А. Набатов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Ю. А. Тюрин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Г. Ю. Свинтенок

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Н. А. Сафина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Е. С. Грачева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — В. Д. Старикова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — З. Р. Мухаметзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи освоения дисциплины:
1) изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;2) формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; 3) формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для органи-зации борьбы с ним Уметь: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним Владеть: механизмами действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; хи-мическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме. Уметь:применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: методами оценивания результатов клинико-

			лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; хи-мическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме. Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: методами оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; хи-мическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: методами оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушений Уметь: использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания Владеть: навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными

			технологиями, диагностическими методами исследованиями
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушений Уметь: использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания Владеть: навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушений Уметь: использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания Владеть: навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патофизиология", "Фармакология", "Микробиология, вирусология", "Иммунология", "Клиническая фармакология", "Клиническая лабораторная диагностика", "Инфекционные болезни у детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**38**	**99**	**79**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**31**	**4**	**15**	**12**	
Тема 1.1.	12	2	6	4	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	2	3	4	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		3	2	доклады, презентации
Тема 1.4.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 2.	**30**	**6**	**12**	**12**	
Тема 2.1.	9	2	3	4	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	3	4	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос

Тема 2.3.	7	2	3	2	доклады, презентации
Тема 2.4.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 3.	**10**		**6**	**4**	
Тема 3.1.	5		3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 4.	**10**		**6**	**4**	
Тема 4.1.	5		3	2	доклады, презентации
Тема 4.2.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 5.	**50**	**10**	**21**	**19**	
Тема 5.1.	8	2	6		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	6		3	3	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	9	2	3	4	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	9	2	3	4	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	2	2			собеседование, устный опрос
Тема 5.6.	6	2		4	разноуровневые задачи,

					собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	5		3	2	доклады, презентации
Тема 5.8.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 6.	**21**	**4**	**9**	**8**	
Тема 6.1.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	4	2		2	собеседование, устный опрос
Тема 6.3.	5		3	2	доклады, презентации
Тема 6.4.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 7.	**29**	**6**	**15**	**8**	
Тема 7.1.	15	2	9	4	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	2	2			собеседование, устный опрос
Тема 7.3.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 8.	**30**	**8**	**12**	**10**	
Тема 8.1.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	10	2	6	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи,

					собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 8.3.	4	2		2	собеседование, устный опрос
Тема 8.4.	4	2		2	собеседование, устный опрос
Тема 8.5.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 9.	**5**		**3**	**2**	
Тема 9.1.	5		3	2	тестирование
ВСЕГО:	**252**	**38**	**99**	**79**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Белки и нуклеиновые кислоты**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 1.1.	История биохимии. Пред-мет и задачи биологиче-ской химии. Место био-химии среди других био-логических дисциплин. Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компо-ненте организма человека. Классификация и свойства протеиногенных амино-кислот. Классификация белков. Физико-химические свойства бел-ков.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	История биохимии. Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Основные разделы и направления в биохимии. Биохимия и медицина (медицинская биохимия).	
Содержание темы практического занятия	Техника безопасности при работе в биохимической лаборатории. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	
Содержание темы самостоятельной работы	Техника безопасности при работе в биохимической лаборатории. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	
Тема 1.2.	Уровни структурной организации белков: Связи, поддерживающие структуры белка. Взаимосвязь структуры и функции. Денатурация и ренатурация. Функции белков: Свойства простых белков. Струк-турные белки: тубулины, кератины, коллаген, эла-стин.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма человека. Классификация аминокислот. Классификация белков. Уровни структурной организации белков: первичная, вторичная, надвторичная, третичная и четвертичная структуры.	
Содержание темы практического занятия	Физико- химические свойства белков. Осаждение белков при нагревании и реактивами-осадителями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физико- химические свойства белков. Осаждение белков при нагревании и реактивами-осадителями.	
Тема 1.3.	Строение нуклеиновых кислот. Вторичная струк-тура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом. Биосинтез ДНК, РНК и белка	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства белков: растворимость, ионизация, гидратация, осаждение. Строение нуклеиновых кислот. Связи формирующие первичную структуру ДНК и РНК. Вторичная структура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выделение и очистка белков. Молекулярная масса белков.Сложные белки. Реакции на составные части нуклеопротеидов и фосфопротеидов.	
Тема 1.4.	Модуль №1	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль «Химия белка и нуклеиновых кислот».	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль «Химия белка и нуклеиновых кислот».	
Раздел 2.	**Ферменты**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Механизмы катализа. Основные свойства фер-ментов. Единицы активно-сти ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номен-	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2

	клатура ферментов.	
Содержание лекционного курса	История открытия и изучения ферментов. Общие представления о катализе (энергетическая диаграмма реакции, переходное состояние, энергия активации). Механизмыкатализа. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Единицы активности ферментов.	
Содержание темы практического занятия	Ферментативный катализ. Строение и общие свойства Ферментов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ферментативный катализ. Строение и общие свойства Ферментов.	
Тема 2.2.	Металлоферменты и фер-менты активируемые ме-таллами. Кофакторы и коферменты. Ингибирование и активирование ферментов: Регуляция активности ферментов.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Специфичность действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Уравнение и график Михаэлиса-Ментен. Ингибирование активности ферментов: обратимое, необратимое, конкурентное, неконкурентное. Регуляция скоростей синтеза и распада ферментов. Компартментация ферментов. Аллостерическая регуляция. Ингибирование по принципу обратной связи. Ковалентная модификация ферментов: ограниченный протеолиз проферментов, фосфорилирование и дефосфорилирование.Организация дыхательной цепи митохондрий: мультиферментные комплексы, переносчики электронов. Хемиосмотическая теория. Образование и использование электрохимического потенциала (□□H+). Протонная АТФ-аза и транспортные системы митохондрий. Окислительное фосфорилирование, коэффициент P/O. Дыхательный контроль. Ингибиторы дыхательной цепи и разобщители с окислительным фосфорилированием. Митохондриальные и микросомальные монооксигеназы: строение и биологическая роль.	
Содержание темы практического занятия	Кинетика и ингибирование ферментов. Количественное определение активности ферментов.Определение активности амилазы(диастазы) в слюне амилокластическим способом по Каравею. Количественное определение активности каталазы крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кинетика и ингибирование ферментов. Количественное определение активности ферментов.Определение активности амилазы(диастазы) в слюне амилокластическим способом по Каравею. Количественное определение активности каталазы крови.	
Тема 2.3.	Семинар	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Биологическое окисление. Организация дыхательной цепи митохондрий. Применение ферментов в медицине	
Содержание темы практического занятия	Семинар по теме: «Биологическое окисление. Организация дыхательной цепи митохондрий. Применение ферментов в медицине»."	
Содержание темы самостоятельной работы	Семинар по теме: «Биологическое окисление. Организация дыхательной цепи митохондрий. Применение ферментов в медицине»."	
Тема 2.4.	Модуль №2	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль «Ферменты и биологическое окисление»	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль «Ферменты и биологическое окисление»	
Раздел 3.	**Витамины**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 3.1.	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В6, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Витамины. Классификация витаминов. Функции витаминов. Алиментарные и вторичные авитаминозы и гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Кофакторы и коферменты. Водорастворимые	

	витамины, как предшественники коферментов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Витамины. Классификация витаминов. Функции витаминов. Алиментарные и вторичные авитаминозы и гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Кофакторы и коферменты. Водорастворимые витамины, как предшественники коферментов.	
Тема 3.2.	Модуль №3	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль «Витамины структура и функции»	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль «Витамины структура и функции»	
Раздел 4.	**Гормоны**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 4.1.	Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Семинар "Гормоны"	
Содержание темы самостоятельной работы	Регуляция обмена веществ. Регуляция энергетического метаболизма. Возрастная характеристика энергетического обеспечения организма. Роль гормонов в системе регуляции метаболизма. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки.	
Тема 4.2.	Модуль №4	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль «Гормоны, строение, функции»	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль «Гормоны, строение, функции»	
Раздел 5.	**Обмен углеводов**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 5.1.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения. Спе-цифические и общие пути катаболизма. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Пере-варивание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5.Фунция инсулина.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения. Специфические и общие пути катаболизма. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГП 1-ГП5.Фунция инсулина.	
Содержание темы практического занятия	Строение, свойства и функцииуглеводов. Количественноеопределение глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом. Тест толерантности к глюкозе.	
Тема 5.2.	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратное фосфорилирование. Окислительное декар-боксилирование пирови-ноградной кислоты: строе-ние пируватдегидроге-назного комплекса (фер-менты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Сахарный диабет. Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче. Полуколичественное определение сахара в моче с помощью «глюкотеста». Количественное определение глюкозы в моче с помощью поляриметра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сахарный диабет. Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче. Полуколичественное определение сахара в моче с помощью «глюкотеста». Количественное определение глюкозы в моче с помощью поляриметра.	

Тема 5.3.	Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакция суб-стратного фосфорилиро-вания в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетиче-ская и пластическая функ-ции цикла Кребса. Регуля-ция активности пируват-дегидрогеназного комплекса и цикла лимонной кислоты. Пентозофосфат-ный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакция субстратного фосфорилирования в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса.	
Содержание темы практического занятия	Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакция субстратного фосфорилирования в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакция субстратного фосфорилирования в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса.	
Тема 5.4.	Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз. Регуляция активности пируватдегидрогеназного комплекса и цикла лимонной кислоты.	
Содержание темы практического занятия	Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз. Регуляция активности пируватдегидрогеназного комплекса и цикла лимонной кислоты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз. Регуляция активности пируватдегидрогеназного комплекса и цикла лимонной кислоты.	
Тема 5.5.	Глюконеогенез. Ключевые реакции.Цикл Кори. Регу-ляция. Гликогенозы.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Глюконеогенез. Ключевые реакции глюконеогенеза Цикл Кори. Особенности обмена глюкозы в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Синтез и распад гликогена. Механизм ветвления гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза.	
Тема 5.6.	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клет-ки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функци-ям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Гликогенозы. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гликогенозы. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	
Тема 5.7.	Семинар	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Семинар по теме "Обмен углеводов"	
Содержание темы самостоятельной работы	Семинар по теме "Обмен углеводов"	
Тема 5.8.	Модуль №5	ОПК-3,ОПК-5,УК-

		1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Обмен углеводов"	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль по теме "Обмен углеводов"	
Раздел 6.	**Обмен липидов**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 6.1.	Обмен и функции липидов. Простейшие липиды. Классификация липидов. Переваривание жиров Роль желчных кислот в переваривании жиров.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Обмен и функции липидов. Простейшие липиды. Классификация липидов. Переваривание жиров Желчные кислоты (первичные и вторичные). Роль желчных кислот в переваривании жиров.	
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства и функции липидов. Перевариваниелипидов. Турбидиметрический метод определения бета-липопротеидов в сыворотке крови по Бурштейну и Самаи. Количественное определение ТАГ, холестерина плазмы крови по методу Илька.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физико-химические свойства и функции липидов. Перевариваниелипидов. Турбидиметрический метод определения бета-липопротеидов в сыворотке крови по Бурштейну и Самаи. Количественное определение ТАГ, холестерина плазмы крови по методу Илька.	
Тема 6.2.	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль кар-нитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагланди-ны. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологи-ческая роль. Синтез и рас-пад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реак-ций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение гли-церофосфолипидов. Жировое перерождение пече-ни. Липотропные факторы.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Хиломикроны. Липопротеидная липаза. Обмен жирных кислот. Роль карнитина. β-окисление насыщенных жирных кислот с четным числом. Пальмитатсинтазный комплекс: биосинтез жирных кислот.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хиломикроны. Липопротеидная липаза. Обмен жирных кислот. Роль карнитина. β-окисление насыщенных жирных кислот с четным числом. Пальмитатсинтазный комплекс: биосинтез жирных кислот.	
Тема 6.3.	Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жир-ных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологи-ческая роль. Синтез и рас-пад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реак-ций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение гли-церофосфолипидов. Жировое перерождение пече-ни. Липотропные факторы.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Семинар по теме "Обмен липидов"	
Содержание темы самостоятельной работы	Семинар по теме "Обмен липидов"	
Тема 6.4.	Модуль №6	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Обмен липидов"	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль по теме "Обмен липидов"	
Раздел 7.	**Обмен белков**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 7.1.	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Декарбок-силирование. Биогенные амины:	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2

	образование, био-логическая роль и инакти-вация Транспорт амино-кислот в клетку. Распад белков в тканях с участием протеасом и катепсинов. Дезаминирование амино-кислот: прямое (окисли-тельное и неокисли-тельное), непрямое. Тран-саминирование. Амино-трансферазы, их использо-вание в энзимодиагности-ке. Цикл мочевинообразо-вания. Судьба углеродного скелета аминокислот. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Аминокислоты, как источник одноуглеродных фрагментов	
Содержание лекционного курса	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Декарбоксилирование. Дезаминирование аминокислот. Трансаминирование. Аминотрансферазы, их использование в энзимодиагностике. Цикл мочевинообразования. Особенности обмена фенилаланина и тирозина.	
Содержание темы практического занятия	Переваривание белка пепсином. Количественное определениеОбщей кислотности желудочногосока. Качественная реакция намолочную кислоту в желудочном соке	
Содержание темы самостоятельной работы	Переваривание белка пепсином. Количественное определениеОбщей кислотности желудочногосока. Качественная реакция намолочную кислоту в желудочном соке	
Тема 7.2.	Биосинтез ДНК (репликация):субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Характеристика ферментов ДНК-репарирующего комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код. Взаимодействие кодонов мРНК с антикодонами тРНК. Биосинтез аминоацил-тРНК.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Биосинтез ДНК (репликация):субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Характеристика ферментов ДНК-репарирующего комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код. Взаимодействие кодонов мРНК с антикодонами тРНК. Биосинтез аминоацил-тРНК.	
Тема 7.3.	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной ипространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты вгидроксилировании пролина и лизина. Особеннности строения и функций эластина. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной ипространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты вгидроксилировании пролина и лизина. Особеннности строения и функций эластина. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса.	
Содержание темы практического занятия	Семинар по теме "Обмен белков"	
Содержание темы самостоятельной работы	Семинар по теме "Обмен белков"	
Тема 7.4.	Модуль №7	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Обмен белков"	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль по теме "Обмен белков"	
Раздел 8.	**Кровь и минеральный обмен**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 8.1.	Основные белковые фракции крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути сверты-вания. Роль витамина К в свертывании крови.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути свертывания. Роль Витамина К в свертывании крови.	

Содержание темы практического занятия	Кровь - состав и функции.Спектроскопия производныхгемоглобина. Общий белоккрови. Буферные системы крови.Определение общего Гемоглобина гемоглобинцианидным методом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кровь - состав и функции.Спектроскопия производныхгемоглобина. Общий белоккрови. Буферные системы крови.Определение общего Гемоглобина гемоглобинцианидным методом.	
Тема 8.2.	Основные механизмы фибринолиза Антикоагулянты крови. Гемофилии.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	
Содержание темы практического занятия	Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	
Тема 8.3.	Биосинтез и распад гемма. Регуляция. Обезвреживание билиру-бина. "Прямой" и "непря-мой" билирубин. Наруше-ние обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеноч-но-клеточная. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Биосинтез гема и его регуляция. Распад гема. Обезвреживаниебилирубина."Прямой" и "непрямой" билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеночно-клеточная. Желтуха новорожденных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение общего, прямого,Непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека.Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче	
Тема 8.4.	Биохимия печени	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.	
Тема 8.5.	Модуль №8	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Кровь и минеральный обмен"	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль по теме "Кровь и минеральный обмен"	
Раздел 9.	**Физико-химические свойства мочи.**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 9.1.	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	ОПК-3,ОПК-5,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-3	ОПК-5	УК-1	УК-2
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**История биохимии. Пред-мет и задачи биологиче-ской химии. Место био-химии среди других био-логических дисциплин. Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компо-ненте организма человека. Классификация и свойства протеиногенных амино-кислот. Классификация белков. Физико-химические свойства бел-ков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Уровни структурной организации белков: Связи, поддерживающие структуры белка. Взаимосвязь структуры и функции. Денатурация и ренатурация. Функции белков: Свойства простых белков. Струк-турные белки: тубулины, кератины, коллаген, эла-стин.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Строение нуклеиновых кислот. Вторичная струк-тура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом. Биосинтез ДНК, РНК и белка**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Модуль №1**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**История открытия и изучения ферментов. Механизмы катализа. Основные свойства фер-ментов. Единицы активно-сти ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номен-клатура ферментов.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 2.2.	**Металлоферменты и ферменты активируемые металлами. Кофакторы и коферменты. Ингибирование и активирование ферментов: Регуляция активности ферментов.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Семинар**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Модуль №2**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В6, В12, РР, С. Коли-чественное определение витамина С в моче.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Модуль №3**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Модуль №4**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения. Спе-цифические и общие пути катаболизма. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5.Фунция инсулина.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 5.2.	**Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратное фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строе-ние пируватдегидроге-назного комплекса (фер-менты и коферменты). Анаэробный**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.					
Тема 5.3.	**Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реак-ций и характеристика ферментов. Реакция суб-стратного фосфорилиро-вания в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетиче-ская и пластическая функ-ции цикла Кребса. Регуля-ция активности пируват-дегидрогеназного ком-плекса и цикла лимонной кислоты. Пентозофосфат-ный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.5.	**Глюконеогенез. Ключевые реакции.Цикл Кори. Регу-ляция. Гликогенозы.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 5.6.	**Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мем-бранные рецепторы. Клет-ки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функци-ям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.7.	**Семинар**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.8.	**Модуль №5**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Обмен и функции липидов. Простейшие липиды. Классификация липидов. Переваривание жиров Роль желчных кислот в переваривании жиров.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				

	митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагланди-ны. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жир-ных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и рас-пад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реак-ций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жи-ровое перерождение пече-ни. Липотропные факторы.	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жир-ных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и рас-пад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реак-ций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жи-ровое перерождение пече-ни. Липотропные факторы.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Модуль №6**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Декарбок-силирование. Биогенные амины: образование, био-логическая роль и инакти-вация Транспорт амино-кислот в клетку. Распад белков в тканях с участием протеасом и катепсинов. Дезаминирование амино-кислот: прямое (окисли-тельное и неокисли-тельное), непрямое. Транс-аминирование. Амино-трансферазы, их использо-вание в энзимодиагности-ке. Цикл мочевинообразо-вания. Судьба углеродного скелета**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	аминокислот. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Аминокислоты, как источник одноуглеродных фрагментов					
Тема 7.2.	**Биосинтез ДНК (репликация):субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Характеристика ферментов ДНК-репарирующего комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код. Взаимодействие кодонов мРНК с антикодонами тРНК. Биосинтез аминоацил-тРНК.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 7.3.	**Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной ипространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты вгидроксилировании пролина и лизина. Особеннности строения и функций эластина. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.4.	**Модуль №7**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 8.						
Тема 8.1.	**Основные белковые фракции крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути сверты-вания. Роль витамина К в свертывании крови.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.2.	**Основные механизмы фибринолиза Антикоагулянты крови. Гемофилии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.3.	**Биосинтез и распад гемма. Регуляция. Обезвреживание билиру-бина. "Прямой" и "непря-мой" билирубин. Наруше-ние обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеноч-но-клеточная. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.4.	**Биохимия печени**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				

		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.5.	**Модуль №8**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 9.						
Тема 9.1.	**Компьютерный зачет по хим.формулам**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним**	Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.	контрольная работа, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности,	защита лабораторной работы, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные

		лабораторным оборудованием; проводить математический обсчёт полученных данных пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности		терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;медик о-функциональным понятийным аппаратом	доклады, презентации, собеседование, устный опрос	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; основные метаболические пути их превращения; ферментативный	контрольная работа, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;–	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом

		катализ; основы биоэнергетики; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.			достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; проводить математический обсчёт полученных данных пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности	защита лабораторной работы, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;медико-функциональным понятийным	доклады, презентации, собеседование, устный опрос	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;–	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении

		аппаратом			нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.	контрольная работа, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;	защита лабораторной работы, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут

		проводить математический обсчёт полученных данных пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности		дополнительные вопросы неправильные.	ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;медико-функциональным понятийным аппаратом	доклады, презентации, собеседование, устный опрос	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики;	контрольная работа, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

		роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.			частно-стях.	вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; проводить математический обсчёт полученных данных пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности	защита лабораторной работы, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;медико-функциональным понятийным аппаратом	доклады, презентации, собеседование, устный опрос	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные

					вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	студентом самостоятельно в процессе ответа.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушений	контрольная работа, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.	защита лабораторной работы, разноуровневы е задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: навыками	доклады,	– ответ	– ответ	– дан полный,	– дан полный,

		аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями	презентации, собеседование, устный опрос	представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушений	контрольная работа, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики	защита лабораторной работы, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;–	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, –	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях,	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и

		заболевания.		ответы на дополнительные вопросы неправильные.	студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями	доклады, презентации, собеседование, устный опрос	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов**	Знать: химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушений	контрольная работа, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие,	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в

					с ошибками в частно-стях.	дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	процессе ответа.
		Уметь: использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.	защита лабораторной работы, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями	доклады, презентации, собеседование, устный опрос	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Модуль 1 «Беки и нуклеиновые кислоты»Задание 1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серусодержащей, гидрофобной и гидрофильной аминокислот.Задание 2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее.Задание 3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.Задание 4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе.Задание 5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты. – устные сообщения;Например,Модуль 2. «Ферменты и биологическое окисление»1.История развития учения о Биологическом окислении.2.Пиридинзависмые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.3.Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.4.Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.Q- цикл.5.Цитохромы – компоненты дыхательной цепи. Их строение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 89-90 балловОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 69 баллов.

— тест

Примеры заданий:

. Какая аминокислота имеет положительный заряд при pH=7?А.серинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутамат2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при pH=7?А.гистидинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутаминовая кислота3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?А. биуретовойБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?А. биуретовой реакциейБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.А. биуретовая реакцияБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Например, на тему: «Интерпретация теста толерантности к глюкозе у ребенка 10 лет», и /или «Рассчитать концентрацию глюкозы в крови по формуле: С = (Е о / Е к) · 10,где С – концентрация глюкозы, ммоль/л; Ео – оптическая плотность опытной пробы; Ек – оптическая плотность калибровочной пробы; 10 – концентрация глюкозы в калибраторе, ммоль/л.Используя данные количественного теста, основанного на глюкозооксидазном методе*. *Ферментативный метод определения глюкозы основан на каталитическом действии глюкозооксидазы. Метод предназначен для специфического количественного определения глюкозы в различных биологических жидкостях. Данный метод позволяет определять содержание глюкозы в присутствии различных сахаров и других редуцирующих веществ не углеводной природы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно- следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных пракгических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.Оценка «хорошо» (88,9баллов) выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.Оценка «удовлетворительно» (6-7,9 баллов) выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.Оценка «неудовлетворительно» (ниже 6 баллов) выставляется обучающемуся, если дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий явлений, употребления терминов.

— лабораторная работа

Примеры заданий:

Количественно определить активность каталазы крови пациента. Полученный результат сопоставить с нормо и сделать соответсвующий вывод.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выполнены все требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала, студент владеет материалом и дает правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала не выполнены, студент не владеет материалом и дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

Проходят при проверке проведенных лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

Критерии оценки:

«Отлично»: – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 90-100 баллов «Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. 80-89 баллов «Удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. 60-79 баллов «Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные. Менее 60 баллов

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами. Домены. Формирование трехмерной структуры белка в клетке, шапероны. 2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация. 3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков. 4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль. 5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль. 6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.Q- цикл. 7. Гликогенолиз и гликолиз. 8. Окислительное декарбоксилирование пирувата 9. Цикл Кребса. 10. Глюконеогенез.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению. «Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 9–10 баллов «Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 8–8,9 баллов «Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 6–7,9 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Менее 6 баллов

— устный опрос

Примеры заданий:

Проходят при проверке проведенных лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

Критерии оценки:

«Отлично»: – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 90-100 баллов «Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. 80-89 баллов «Удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. 60-79 баллов «Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные. Менее 60 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
контрольная работа
лабораторная работа
презентации
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биохимия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №1,2,3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Биохимия	Учебные лаборатории (№ 319, 330, 331) Химические столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска классная,вытяжные шкафы с принудительной тягой, фотоэлектроколориметр, термостат	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Биохимия	Компьютерная комната Столы, стулья, компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции	38 час.
Практические	99 час.
СРС	79 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — М. А. Мухамедьяров

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Р. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — А. Р. Гиниатуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. Н. Григорьев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. Л. Зефиров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Мартынов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Р. Д. Мухамедзянов

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — К. К. Нагиев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор биологических наук — Р. Р. Нигматуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Ю. Г. Одношивкина

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание — А. М. Петров

"доцент" , доктор биологических наук

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук Э. Н. Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:-изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их функционирования;-изучение закономерностей функционирования основных систем организма, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений;-формирование у студентов умения работать с диагностическим оборудованием и оценивать функциональное состояние организма по результатам клинико-лабораторной и функциональной диагностики;- формирование у студентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;-формирование у студентов навыков работы с научной литературой;-формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфо-функциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной	Знать: Различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики

		диагностики при решении профессиональных задач	при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: различные источники для поиска информации и данных, необходимые для применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни. Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Неврология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Акушерство и гинекология", "Педиатрия", "Пропедевтика внутренних болезней", "Профессиональные болезни", "Эндокринология", "Инфекционные болезни", "Фтизиатрия", "Общая хирургия", "Урология", "Стоматология", "Травматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**38**	**99**	**79**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**33**	**6**	**15**	**12**	
Тема 1.1.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**38**	**8**	**18**	**12**	
Тема 2.1.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5		3	2	реферат, тестирование,

					устный опрос
Раздел 3.	**18**		**9**	**9**	
Тема 3.1.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8		3	5	тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**50**	**12**	**21**	**17**	
Тема 4.1.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	8		3	5	тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**34**	**6**	**15**	**13**	
Тема 5.1.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	8		3	5	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**14**	**4**	**6**	**4**	
Тема 6.1.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	7	2	3	2	реферат, тестирование,

					устный опрос
Раздел 7.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 7.1.	7	2	3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**5**		**3**	**2**	
Тема 8.1.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**5**		**3**	**2**	
Тема 9.1.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 10.	**5**		**3**	**2**	
Тема 10.1.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**252**	**38**	**99**	**79**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Возбудимые ткани. Строение и функции нервной и мышечной ткани**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Строение и функции биологических мембран	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Процесс переноса веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы, транспортные белки.	
Содержание темы практического занятия	Приготовление нервно-мышечного препарата (лягушка). Пороги раздражения. Сравнение возбудимости нерва и мышцы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.2.	Биопотенциалы	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Механизмы формирования биопотенциалов в покое (МПП) и при возбуждении (ПД).	
Содержание темы практического занятия	1 и 2 опыты Гальвани (лягушка). Опыт Маттеучи. Измерение величины МП мышечного волокна при помощи цифрового вольтметра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.3.	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	
Содержание темы практического занятия	Электромиография. Одиночное и тетаническое сокращение мышцы (лягушка, человек). Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.4.	Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Наблюдение утомления в нервно-мышечном препарате (лягушка). Эргография. Динамометрия (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.5.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: Возбудимые ткани	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 2.	**Роль ЦНС в регуляции физиологических функций**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 2.1.	Строение и функции нервных волокон	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах.	
Содержание темы практического занятия	Определение скорости проведения возбуждения по нервному волокну (лягушка, человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.2.	Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический	ОПК-5,ПК-2,УК-1

	барьер	
Содержание лекционного курса	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Анализ рефлекторной дуги (лягушка). Определение времени рефлекса. Рецептивное поле рефлекса. Торможение в ЦНС (опыт Сеченова или опыт Гольца). Исследование сухожильных рефлексов у человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.3.	Двигательные функции центральной нервной системы	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Одностороннее удаление мозжечка у лягушки. Наблюдение тонических рефлексов у лягушки. Исследование двигательных функций мозжечка у человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.4.	Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Колонковая организация коры. Функциональная асимметрия полушарий у человека.	
Содержание темы практического занятия	Электроэнцефалография (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.5.	Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Методы исследования различных типов запоминания у человека (тесты). Определение объема кратковременной слуховой памяти у человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.6.	Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Выработка защитных двигательных условных рефлексов у человека (мигательного и зрачкового). Определение личностных характеристик человека по шкале Айзенка (тесты). Оценка свойств нервной системы человека по типу ВНД (тесты). Оценка состояния тревожности (тесты).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 3.	**Анализаторы**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 3.1.	Зрительный анализатор	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Определение остроты зрения (человек). Определение поля зрения. Исследование цветоощущения по таблицам Рабкина. Демонстрация слепого пятна.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 3.2.	Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепции	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Связь обонятельной, вкусовой, дыхательной систем. Висцеральная чувствительность. Чувство жажды и голода. Регуляция функционирования сенсорных систем.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	

Тема 3.3.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: ЦНС, Анализаторы	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 4.	**Система кровообращения**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 4.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства сердечной мышцы. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца. Анализ проводящей системы сердца (Лигатуры Станниуса). Особенности возбудимости сердца. Экстрасистола.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.2.	Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Изменения тонуса мышечных стенок полостей сердца, изменения их объемов, давления крови и состояния клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла.	
Содержание темы практического занятия	Электрокардиография. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек). Аускультация тонов сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.3.	Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Механизмы нервных (парасимпатических и симпатических) влияний на работу сердца. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Гуморальные влияния гормонов, электролитов, медиаторов и других факторов на параметры деятельности сердца. Эндокринная функция сердца.	
Содержание темы практического занятия	Влияние раздражения вагосимпатического ствола на сердце лягушки. Влияние гормонов и электролитов на изолированное сердце лягушки. Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.4.	Физиология сосудов	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Механизмы движения крови по сосудам. Основные законы гидродинамики. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Функциональная классификация кровеносных сосудов. Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Венозное давление. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.	
Содержание темы практического занятия	Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи) в покое и физической нагрузке. Наблюдение кровообращения в языке лягушки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.5.	Механизм возникновения пульсовой волны	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Артериальный пульс. Венный пульс. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Виды капилляров. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.	
Содержание темы	Регистрация артериального пульса у человека: пальпаторным	

практического занятия	методом, методом сфигмографии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.6.	Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр (прессорный и депрессорный отделы).	
Содержание темы практического занятия	Регуляция гемодинамики. Ортостатическая проба. Оценка критерия здоровья по параметрам сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.7.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: Система кровообращения	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 5.	**Физиология крови**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 5.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные части, объем крови. Гематокритное число. Физико-химические характеристики крови, буферные системы крови. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови. Функции основных белковых фракций. Структурные и физико-химические свойства эритроцитов. Функции эритроцитов. Гемоглобин. Количество, строение, типы и функции гемоглобина. Образование, разрушение и выведение продуктов обмена гемоглобина.	
Содержание темы практического занятия	Общая техника счета форменных элементов крови. Подсчет эритроцитов при помощи камеры Горяева. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5.2.	Защитная функция крови	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Механизмы специфического и неспецифического клеточного и гуморального иммунитета. Виды лейкоцитов, количество (лейкоцитарная формула). Лейкоцитоз, лейкопения. Функции иммуноглобулинов. Образование, продолжительность жизни и разрушение форменных элементов крови, Эритропоэз, лейкопоэз, тромбоцитопоэз. Внешний и внутренний факторы кроветворения. Регуляция кроветворения.	
Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов. Определение СОЭ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5.3.	Группы крови. Система АВО. Резус-фактор	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие об агглютинации эритроцитов, ее причины и последствия для организма. Система АВО. Наследование групп крови. Резус-фактор. Механизм резус- конфликтов при переливании крови и беременности. Современные представления о гемотрансфузии. Правила переливания крови.	
Содержание темы практического занятия	Определение группы крови по системе АВО: - при помощи стандартных сывороток; - при помощи стандартных эритроцитов; - при помощи цоликлонов. Определение резус-принадлежности крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5.4.	Механизмы гемостаза	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы	Определение времени свертывания крови. Определение времени	

практического занятия	остановки кровотечения. Виды гемолиза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5.5.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: Кровь	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 6.	**Система дыхания**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 6.1.	Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости.	
Содержание темы практического занятия	Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 6.2.	Газообмен в легких и в тканях	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Регуляция дыхания. Дыхательный центр.	
Содержание темы практического занятия	Определение содержания CO2 в выдыхаемом воздухе. Оксигемометрия. Оксигемография. Функциональные пробы с задержкой дыхания. Пульсоксиметрия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 7.	**Строение и функции пищеварительной системы**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 7.1.	Пищеварение в ротовой полости, в желудке	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Жевание, его природа, саморегуляция. Слюнообразование и слюноотделение. Глотание, его фазы и механизмы. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования пищеварения в полости рта. Электромастикациография. Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 7.2.	Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике. Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике. Секреторная деятельность ЖКТ. Роль желчи в пищеварении. Контрольное занятие: Система пищеварения	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 8.	**Система выделения**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 8.1.	Механизмы мочеобразования и мочевыделения	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Расчет клиренса. Понятие пороговых и непороговых веществ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 9.	**Эндокринная система**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 9.1.	Физиологическое значение гормональной регуляции	ОПК-5,ПК-2,УК-1

Содержание темы практического занятия	Влияние адреналина на величину зрачка лягушки. Анкетный метод выявления лиц с высокой вероятностью заболевания сахарным диабетом. Определение уровня глюкозы в крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 10.	**Обмен веществ и энергии. Терморегуляция**	**ОПК-5,ПК-2,УК-1**
Тема 10.1.	Обмен веществ как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза	ОПК-5,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Определение основного обмена по таблицам. Определение отклонения от основного обмена по формуле Рида. Оценка обмена веществ и энергии человека по индексу массы тела. Составление пищевого рациона по таблицам. Измерение температуры кожи человека. Реакция человека на холодовую нагрузку малой интенсивности. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой и учебно-методическими пособиями
2	Работа на Образовательном портале
3	Работа с «Паспортом здоровья» для внесения важнейших физиологических параметров студента (на практическом занятии)
4	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
5	Подготовка презентаций/рефератов по разделам физиологии
6	Выполнение научно-исследовательской работы
7	Подготовка публикаций, докладов на конференциях

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ПК-2	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Строение и функции биологических мембран**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Биопотенциалы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Физиологические свойства скелетных и гладких мышц**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Контрольное занятие**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Строение и функции нервных волокон**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Двигательные функции центральной нервной системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.5.	**Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Зрительный анализатор**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепции**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Контрольное занятие**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Физиология сосудов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Механизм возникновения пульсовой волны**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	**Контрольное занятие**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	**Защитная функция крови**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Группы крови. Система АВО. Резус-фактор**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Механизмы гемостаза**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Контрольное занятие**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Газообмен в легких и в тканях**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Пищеварение в ротовой полости, в желудке**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.2.	**Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике. Контрольное занятие**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Механизмы мочеобразования и мочевыделения**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 9.					
Тема 9.1.	**Физиологическое значение гормональной регуляции**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Раздел 10.					
Тема 10.1.	**Обмен веществ как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основы морфо-функциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки

			презентации, реферат, тестирование, устный опрос				
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными методами
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной	Знать: Различные методы клинико-лабораторной и	доклад, задания на принятие	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические

	и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	функциональной диагностики	решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос				знания
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать	**ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из**	Знать: различные источники для поиска информации и данных, необходимые для применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации	Не знает основные понятия и термины	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**	решении профессиональных задач	выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос				
		Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично способен пользоваться цифровыми средствами	Способен пользоваться цифровыми средствами, но не в полной мере	Способен пользоваться цифровыми средствами в полной мере
		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет базовыми технологиями
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Пользоваться	доклад, задания на	Не умеет анализировать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться	Способен пользоваться

		учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос		учебной литературой и цифровыми средствами	учебной литературой и цифровыми средствами, но не в полной мере	учебной литературой и цифровыми средствами в полной мере
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет базовыми технологиями

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Поступление каких ионов внутрь нервного окончания инициирует процесс высвобождения медиатора?А) кальция Б) натрия В) калия Г) хлораПравильный ответ: А)

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Если перерезать дорсальные корешки спинного мозга, какие функции будут нарушены? Объясните свой выбор. Ответ: А) моторные, Б) сенсорные В) моторные и сенсорные.Правильный ответ: В). Для правильной реализации моторной функции необходимо постоянно получать сенсорную информацию о состоянии скелетных мышц.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан неполный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

В реанимационное отделение был доставлен пациент, с ножевым ранением в области левой стороны грудной клетки. Что, возможно, произошло с его левым легким? С его правым легким? Объясните, почему левая сторона грудной клетки пациента кажется больше, чем его правая сторона? Правильный ответ: Возможно спадение левого легкого. Правое легкое, вероятнее всего, не повреждено. Поступление воздуха в левую половину грудной клетки увеличивает ее объем.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан неполный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
2	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html
3	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html
4	Актуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [М. А. Островский и др.]; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4,83 МБ). - Казань: КГМУ, 2016. - 270 с.
5	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [Я. А. Альтман и др.]; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань: Арт-Кафе, 2010. - 330 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российское физиологическое общество им. И. П. Павлова https://www.rusphysiolsoc.org/
2	Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol
3	Патологическая физиология и экспериментальная терапия https://pfiet.ru/
4	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии https://sciencejournals.ru/journal/biomem/
5	Журнал «Молекулярная биология» https://sciencejournals.ru/journal/molrus/
6	Биомедицинская химия http://pbmc.ibmc.msk.ru/ru/journal-ru/
7	Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова https://sciencejournals.ru/journal/jourvnd/
8	Нейрохимия https://sciencejournals.ru/journal/neiro/
9	Физиология человека http://fiziol.org/
10	Успехи физиологических наук https://sciencejournals.ru/journal/uspfiz/
11	Бюллетень НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН «Сердечно-сосудистые заболевания» https://cvdru-journal.com/
12	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины http://iramn.ru/journals/bbm/about-bbm/
13	American Heart Association https://www.heart.org/

14	American Heart Journal https://www.journals.elsevier.com/american-heart-journal
15	European Heart Journal https://www.escardio.org/Journals/ESC-Journal-Family/European-Heart-Journal
16	European Society of Cardiology https://www.escardio.org/
17	Cell https://www.cell.com/
18	Nature https://www.nature.com/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Студенту следует основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Необходимо соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, нужно аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Студент должен не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно

экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Рекомендуется не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме).

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Asus EeePs, компьютерный спирограф, водный спирограф, велоэргометр, электрокардиограф «Аксион», электрокардиограф «Shiller», сфигмограф, минилаборатория «MacLab» Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Samsung R40 Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Dell Inspirion Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 314А Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 314Б Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013. Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные, стулья, компьютеры – 10 Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебно-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный, стулья, шкаф, дистиллятор,	Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	стол под дистиллятор, холодильник, вытяжной шкаф, стол-тумба, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Музей кафедры нормальной физиологии. Аудитория № 330 Стол для заседаний, стол, стулья, кресло, диван, шкаф, трибуна, экран, проектор, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	12 час.
СРС	18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Научить студентов выявлять этические проблемы в медицине и биологии, давать рациональное обоснование этических решений, применять этические принципы при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики.

Задачи освоения дисциплины:
1.Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области медицинской этики и биоэтики. 2.Способствовать развитию нравственно-правовой культуры обучающихся, навыков культуры общения с пациентами и коллегами, учитывая этический императив медицины – уважение прав человека и системы его ценностей. 3.Воспитывать обучающихся в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности. 4.Выработать у студентов способность и готовность в будущей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО (2005).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных ситуаций в практической деятельности. Владеть: способностью соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: этические нормы и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями). Уметь: анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег при осуществлении профессиональной деятельности, Владеть: Владеть: навыками анализа и логического мышления, устного и письменного аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1 ИУК-1.1	Знать: основные международные и отечественные этические

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	нормативно-правовые документы, регулирующие медицинскую деятельность. Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области . Владеть: навыками работы с документами этико-правового содержания.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: неблагоприятные последствия медицинского вмешательства, пути их профилактики, виды ответственности врача. Уметь: идентифицировать проблемные ситуации, связанные оказанием медицинской помощи пациенту. Владеть: способностью выдвигать версии причины возникновения и решения проблемы.
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обязанности и права врача, права пациента. Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в профессиональной области. Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: исторические и социо-гуманитарные основания деятельности врача. Уметь: применять этические нормы при профессиональном взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей . Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека, в том числе в области здравоохранения. Уметь: норм и прав человека для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения знаний этических норм и прав человека для

			решения задач в профессиональной области в сфере соблюдения этических норм и прав человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины", "Правоведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**12**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**	**6**	**4**	
Тема 1.1.	2		2		собеседование
Тема 1.2.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, рецензирование ответа другого студента, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	кейс-задача, письменный ответ на вопрос
Раздел 2.	**18**	**4**	**4**	**10**	
Тема 2.1.	7	2	2	3	выполнение контрольной работы
Тема 2.2.	5		1	4	тестирование
Тема 2.3.	6	2	1	3	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	**6**		**2**	**4**	
Тема 3.1.	6		2	4	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**6**	**12**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в биоэтику. история и философия этики, биоэтики**	**ОПК-1,УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Методика подготовки к занятиям и критерии оценки.	УК-5
Содержание темы практического занятия	Ознакомление и порядок прохождения учебных занятий по дисциплине и основные требования к уровню подготовки обучающихся. Основные вопросы для обсуждения: 1. Общие представление о дисциплине. «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО как основа как основа преподавания биоэтики. Цель и задачи освоения. Мотивирование обучающихся к изучению дисциплины. 2. Календарно-тематический план дисциплины. 3. Методика и формы проведения занятий, текущего контроля освоения дисциплины. 4. Требования, предъявляемые к обучающемуся в процессе изучения дисциплины. 5. Представление учебной и учебно-методической литературы.	
Тема 1.2.	Что такое этика? Что такое биоэтика?	УК-1
Содержание лекционного курса	Особенности правовой и моральной регуляции. Основные философские дефиниции «этика», «мораль», «нравственность». Цель этики. Моральные ценности. Медицинская этика в Древней Греции. Работы «Гиппократова сборника»: «Закон», «Наставления», «О благоприличном поведении». Исторические модели медицинской этики и их принципы. Гиппократова модель («не навреди»). Модель Парацельса («делай благо»). Деонтология Дж. Бентам. Деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев. Советский период в развитии медицинской этики в России. Нравственный подвиг Н.Н.Петрова. Возрождение медицинской этики. Биоэтика как новая область междисциплинарных исследований. Возникновение и основные этапы развития биоэтики. Биоэтическая модель медицинской этики (признание автономии личности пациента и уважение его прав).	
Содержание темы практического занятия	Требования к врачу в современном обществе. «Международный кодекс медицинской этики». Обязанности врачей: общие, по отношению к больному, по отношению друг к другу. «Этический Кодекс врача России». Право врача на отказ от работы с пациентом с этических и правовых позиций. Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию	
Тема 1.3.	Равенство, справедливость, равноправие	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение понятий «равенство», «справедливость», «равноправие». Различные виды справедливости: распределительная, процедурная, карательная, компенсационная, социальная. Типы справедливости: авторитарная, либертарная, эгалитарная, утилитарная, компенсационная. Критерии справедливости: по равной доле, по потребности, по труду, по вкладу, по заслугам, по доле на рынке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. решение ситуационной задачи.	
Раздел 2.	**Права пациента как центральная проблема биоэтики**	**ОПК-1,УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Человеческое достоинство и права человека. Права пациента в международной практике	УК-5
Содержание лекционного курса	Понимание достоинства в классической античности, в древнегреческой и современной философии. Мировые религиозные	

	традиции в подходах к пониманию достоинства человека. Достоинство по И.Канту. Один из основных принципов этики – всегда относиться к любому другому человеку как к цели и никогда как лишь к средству (категорический императив). Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.	
Содержание темы практического занятия	Связь достоинства и прав человека в современном гуманитарном праве. Отличие достоинства от материальных ценностей или финансовых стоимостей и заслуг. Принцип уважения человеческого достоинства. Признание достоинства личности. Общие положения "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Права пациентов в документах Всемирной медицинской ассоциации ("Лиссабонская декларация о правах пациента"). "Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе" (ВОЗ). Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию	
Тема 2.2.	Права пациента в России	ОПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Правило правдивости и право больного на информацию о состоянии его здоровья. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Понятие, автономии, правоспособности и компетентности пациента. Правило информированного согласия и право больного согласиться или отказаться от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента.. Определение понятий «частная жизнь». «конфиденциальный», «конфиденциальность». Причины необходимости соблюдения конфиденциальности в медицине. Понятие врачебной тайны. Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну. Ответственность за разглашение врачебной тайны. Допустимость разглашения врачебной тайны с согласия и без согласия пациента.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Решение ситуационной задачи	
Тема 2.3.	Признание уязвимости человека и уважение целостности личности. Благо и вред	ОПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Биологическая, культурная, социальная уязвимость. Понятия «благо», «вред», «здоровье». Благо и вред для здоровья. Разновидности вреда при оказании медицинской помощи. Понятие и классификация ятрогенных состояний и заболеваний. Медицинские, экономические и социальные последствия ятрогенных заболеваний. Пути профилактики ятрогений. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность.	
Содержание темы практического занятия	Врачебные ошибки: определение, классификация. Причины жалоб пациентов и их родственников на качество медицинского обслуживания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выполнение письменного задания по подбору примера врачебной ошибки по книге З.К Трушинского "Врачу исцелися сам... "	
Раздел 3.	**Подведение итогов по пропедевтической биоэтике**	**ОПК-1,УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Модульная контрольная работа № 1. Итоговое тестирование	ОПК-1,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Оценка уровня остаточных знаний по пропедевтической биоэтике	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к итоговому занятию	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биомедицинская этика: Хрестоматия /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – 2-е изд., доп. и перераб. - Казань: "ПИК "ИделПресс", 2013. – 336 с. ISBN 978-5-98322-972-3.
2	Биоэтика: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / М.Ю. Абросимова. – Казань: КГМУ, 2024. – 33 с.
3	Биоэтика: Дистанционный курс для обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» // Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. - Автор М.Ю.Абросимова.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	УК-1	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Методика подготовки к занятиям и критерии оценки.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Что такое этика? Что такое биоэтика?**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.3.	**Равенство, справедливость, равноправие**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Человеческое достоинство и права человека. Права пациента в международной практике**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.2.	**Права пациента в России**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.3.	**Признание уязвимости человека и уважение целостности личности. Благо и вред**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Модульная контрольная работа № 1. Итоговое тестирование**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: способностью	кейс-задача	Неверная оценка ситуации;	Затруднения с комплексной	Комплексная оценка	Комплексная оценка

		соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности		неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных ситуаций в практической деятельности.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

				теоретический вопрос			
		Владеть: способностью соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: этические нормы и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	выполнение письменных заданий, устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег при осуществлении профессиональной деятельности	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического

				применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	теоретический вопрос	ответе на теоретический вопрос	материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками анализа и логического мышления, устного и письменного аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии	рецензирование ответа другого студента	Рецензент не нашел ошибок в ответе другого студента при их наличии	Рецензент нашел не все ошибки в ответе другого студента, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	Рецензент нашел большую часть ошибок в ответе другого студента, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	Рецензент нашел все ошибки в ответе другого студента, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные международные и отечественные этические нормативно-правовые документы, регулирующие медицинскую деятельность	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Решено 70-79% тестовых заданий	Решено 80-89% тестовых заданий	Решено 90-100% тестовых заданий
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками работы с документами этико-правового содержания	рецензирование ответа другого студента	Рецензент не нашел ошибок в ответе другого студента при их наличии	Рецензент нашел не все ошибки в ответе другого студента, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	Рецензент нашел большую часть ошибок в ответе другого студента, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их	Рецензент нашел все ошибки в ответе другого студента, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение

						неполно	
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: неблагоприятные последствия медицинского вмешательства, пути их профилактики, виды ответственности врача	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Решено 70-79% тестовых заданий	Решено 80-89% тестовых заданий	Решено 90-100% тестовых заданий
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации, связанные оказанием медицинской помощи пациенту	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: способностью выдвигать версии причины возникновения и решения проблемы	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет	Знать: обязанности и права врача, права пациента	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательност и и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного

	системный подход для решения задач в профессиональной области			формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в профессиональной области	выполнение письменных заданий	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

				теоретический вопрос			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: исторические и социо-гуманитарные основания деятельности врача	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Решено 70-79% тестовых заданий	Решено 80-89% тестовых заданий	Решено 90-100% тестовых заданий
		Уметь: применять этические нормы при профессиональном взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	выполнение письменных заданий	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	выполнение письменных заданий	Нет ответа, фрагментарные или неполные ответы более чем на 3 вопроса	Неполный или частично правильный ответ на 3 вопроса, нарушения в шаблоне ответа	Недостаточно полный или частично правильный ответ на 4 вопроса в соответствии с	Полный и правильный ответ на все 5 вопросов задачи в соответствии с шаблоном ответа

						шаблоном ответа	
		Уметь: использовать знания этических норм и прав человека для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности	выполнение контрольной работы	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками применения знаний этических норм и прав человека для решения задач в профессиональной области в сфере соблюдения этических норм и прав человека	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

1.Какой вклад внес М.Я.Мудров в развитие медицинской этики в России?
2.Международный кодекс медицинской этики. Обязанности врача по отношению к больному.
3.Работы «Гиппократова сборника», посвященные этике.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) - Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

— тест

Примеры заданий:

Инструкция: за вопросом следует 5 ответов. Выберите один правильный ответ (для преподавателя правильный ответ выделен "+")
1. В каком документе ВМА представлены основные права пациентаа)В Лиссабонской декларации (+)
б)В Сиднейской декларации
в)В Хельсинкской декларации
г)В Венецианской декларации
д)В Нюрнбергском кодексе

2. Деонтология – это наука:
а) О должном поведении человека
б) О взаимоотношениях между людьми
в) Об отношении человека ко всему живому
г) О должном поведении человека в профессиональной деятельности (+)
д) О морали

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1) Права пациентов в документе Всемирной медицинской Ассоциации.
2) Общие положения Конвенции Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины.
3) Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении.

Критерии оценки:

"Отлично" (9-10 баллов) – Полный, правильный ответ на вопрос, правильное название документа, правильное и полное изложение содержания документа, правильно указаны место и время принятия докумета и название организации его принявшей.
"Хорошо" (8 баллов) - Неполный ответ на вопрос, нзначительные 2-3 ошибки в названии документа, его содержании, месте и времени принятия докумета и названии организации его принявшей.
"Удовлетворительно" (7 баллов) - Неполный ответ на вопрос, существенные 2-3 ошибки в названии документа, его содержании, месте и времени принятия докумета и названии организации его принявшей.
"Неудовлетворительно" (6 баллов) - Нет ответа на вопрос или более 3 существенных ошибок в названии документа, его содержании, месте и времени принятия докумета и названии организации его принявшей.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— подбор примеров нанесения ущерба здоровью пациента при медицинском вмешательстве

Примеры заданий:

Письменное задание на составление примеров нанесения ущерба здоровью пациента по книге З.К. Трушинского «Врачу: исцелися сам».
В подобранных примерах определите вид врачебной ошибки по классификации, вид халатности. Обоснуйте свое мнение.
Оформите ответ на задание в соответствии с требованиями и отправьте ответ на задание на образовательный портал до даты занятия согласно календарно-тематическому плану. Название файла: Фамилия_группа (Например, Иванов_1206).

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов)- верно подобран пример. Дана правильная оценка ситуации. Нет ошибок в оформлении текстового материала.
«Хорошо» (8 баллов)- верно подобран пример. Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников и в оформлении текстового материала.
«Удовлетворительно» (7 баллов)- один пример неправильно. Не дана или неверно дана оценка классификации действий медицинских работников, ошибки в оформлении текстового материала.

«Неудовлетворительно» (0-6 баллов)- задание не выполнено или пример подобран неверно.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

1. В кардиологическом отделении города N выделена 1 специализированная палата для ветеранов Великой Отечественной войны, оснащённая телевизором, микроволновой печью, ортопедической кроватью. Палата предусмотрена на одного человека.Родной старший брат заведующего данным отделением - мужчина 1956 года рождения, поступает на плановую госпитализацию. Палата для ветеранов на момент госпитализации пуста. Но в других палатах, менее комфортабельных, также есть места для пациентов.
Вопросы:1) Как должен поступить врач с позиции справедливости?
2) Почему Вы считаете, что это справедливо?
3) Определите вид справедливости обоснуйте свое мнение.
4) Определите тип справедливости обоснуйте свое мнение.
5) Какие критерии справедливости применимы в данной ситуации.

Критерии оценки:

"Отлично" (9-10 баллов) - Полный и правильный ответ на все 5 вопросов задачи в соответствии с шаблоном ответа.
"Хорошо" - (8 баллов) - недостаточно полный или частично правильный ответ на 4 вопроса в соответствии с шаблоном ответа.
"Удовлетворительно" (7 баллов) - неполный или частично правильный ответ на 3 вопроса, нарушения в шаблоне ответа.
"Неудовлетворительно" (0-6 баллов) - нет ответа, фрагментарные или неполные ответы более чем на 3 вопроса

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
кейс-задача
контрольная работа
рецензирование ответа другого студента
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В.В. Сергеев [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. – М.: Литерра, 2012. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book /ISBN9785423500580.html
2	Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970429754.html
3	Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЕСКО. – URL: http://unesdoc.unesco.org/ images/0016/001636/163613r.pdf

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и юрид. наукам. //https://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics
2	Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен в РИНЦ). //http://medical-ethics.ru/archive.php

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция – является ведущим звеном учебного процесса, от которого зависит направление последующей деятельности студентов. В лекции с использованием мультимедийных презентаций (или других технических средств) раскрываются наиболее сложные теоретические и практические вопросы учебного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для лучшего усвоения материала, представленного в лекции, она поделена на разделы согласно плану лекции. Каждый раздел завершает 4-6 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ на тестовый вопрос студент получаете один балл. На прямой вопрос, на который требуется короткий ответ, пишите его пожалуйста с Большой буквы, без точки в конце. Пример: Вопрос: Что обозначает ЭКО и ТЭ? Ответ: Экстракорпоральное оплодотворение и трансплантация эмбриона В случае правильного ответа Вам будет предложено продолжить лекцию, в случае неправильного (или частично правильного при множественном выборе) - ответить на вопрос еще раз.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельнуюработу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Недостающие знания студент получает в процессе самостоятельной работы отвечая на контрольные вопросы к занятию. К каждому вопросу сформирована рекомендуемая литература с указанием конкретных источников и страниц в них, где можно найти ответы на вопросы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных понятий, положений и выводов, объяснение явлений и фактов, подумать над примерами практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, Для лучшего понимания и усвоения материала отдельные занятия на образовательном портале содержат дополнительные презентации, ссылки на ресурсы интернета, прикрепленные документы, фото- и видео-материалы. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При самостоятельной подготовке к занятиям студент должен не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать

полученные знания. В устных ответах и письменных работах использовать профессиональную терминологию, это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Излагать свою точку зрения нужно аргументировано – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций, представленные на образовательном портале. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. При подготовке ответа на задание (письменное задание, решение кейс-задачи и др. использовать предлагаемые преподавателем шаблоны ответов, придерживаясь правил оформления текстового материала. После подготовки ответа на задание сверьте его скритериями оценки и скорректируйте до отправки преподавателю.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается итоговым тестированием по дисциплине и промежуточной аттестацией в виде зачета. При подготовке к итоговому тестированию следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачетная оценка складывается из всех форм текущего контроля успеваемости.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол,стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Микробиология, вирусология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции	38 час.
Практические	99 час.
СРС	79 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Н. Савинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Ш. Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Г. Ш. Исаева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — А. Н. Савинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Т. Баязитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — С. А. Лисовская

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Л. В. Кипенская

Старший преподаватель с высшим образованием — П. Е. Гуляев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. З. Зарипова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. М. Хусаинова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Н. С. Чумарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека для оказания медицинской помощи детям.

Задачи освоения дисциплины:
- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий- способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения - способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности - готовность к назначению лечения пациентам с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: навыками оперирования медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных	ОПК-2 ИОПК-2.1	Знать: проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществление контроля их

	заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	эффективности. Уметь: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществлять контроль их эффективности. Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществления контроля их эффективности.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: применение алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: осуществление выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Владеть: навыками осуществления выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при

			различных заболеваниях.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: идентификацию проблемных ситуаций и выдвижение версии решения проблемы, формулировку гипотезы, предполагая конечный результат Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть: навыками идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версии решения проблемы, формулировки гипотезы, предположения конечного результата
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обоснование целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применение системного подхода для решения задач в профессиональной области. Уметь: обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применять системный подход для решения задач в профессиональной области. Владеть: навыками обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Инфекционные болезни", "Инфекционные болезни у детей", "Фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**38**	**99**	**79**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**4**	**12**	**10**	
Тема 1.1.	7	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	5		3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.3.	6		3	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**19**	**2**	**9**	**8**	
Тема 2.1.	5		3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	3	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.3.	6		3	3	кейс-задача, устный опрос
Раздел 3.	**5**		**3**	**2**	
Тема 3.1.	5		3	2	кейс-задача, устный опрос
Раздел 4.	**7**	**2**	**3**	**2**	
Тема 4.1.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**8**	**2**	**3**	**3**	
Тема 5.1.	8	2	3	3	кейс-задача, устный опрос
Раздел 6.	**8**	**2**	**3**	**3**	
Тема 6.1.	8	2	3	3	кейс-задача, устный опрос
Раздел 7.	**12**		**6**	**6**	
Тема 7.1.	6		3	3	устный опрос
Тема 7.2.	6		3	3	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**29**	**8**	**12**	**9**	
Тема 8.1.	9	4	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 8.2.	5		3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 8.3.	9	4	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 8.4.	6		3	3	кейс-задача, тестирование
Раздел 9.	**28**	**2**	**15**	**11**	
Тема 9.1.	5		3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 9.2.	5		3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 9.3.	7	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 9.4.	5		3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 9.5.	6		3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 10.	**14**	**4**	**6**	**4**	
Тема 10.1.	7	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 10.2.	7	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Раздел 11.	**10**		**6**	**4**	
Тема 11.1.	5		3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 11.2.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**38**	**10**	**15**	**13**	
Тема 12.1.	7	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 12.2.	9	4	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 12.3.	6		3	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 12.4.	10	4	3	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 12.5.	6		3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**7**	**2**	**3**	**2**	
Тема 13.1.	7	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Раздел 14.	**5**		**3**	**2**	
Тема 14.1.	5		3	2	устный опрос

ВСЕГО:	**252**	**38**	**99**	**79**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Морфология и классификация микробов**	**УК-1**
Тема 1.1.	Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микробов. Классификация бактерий. Морфология бактерий.	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи микробиологии. Систематика и морфология бактерий.	
Содержание темы практического занятия	Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микробов. Классификация бактерий. Морфология бактерий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микробов. Классификация бактерий. Морфология бактерий.	
Тема 1.2.	Микроскопический метод исследования. Структура бактериальной клетки. Строение клеточной стенки. Окраска по Граму.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Микроскопический метод исследования. Структура бактериальной клетки. Строение клеточной стенки. Окраска по Граму.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микроскопический метод исследования. Структура бактериальной клетки. Строение клеточной стенки. Окраска по Граму.	
Тема 1.3.	Структура бактериальной клетки (споры, капсула, жгутики, пили, зёрна волютина). Окраска по Цилю-Нильсену, Ожешко, Бури-Гинсу, Нейссеру, Леффлеру.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Структура бактериальной клетки (споры, капсула, жгутики, пили, зёрна волютина). Окраска по Цилю-Нильсену, Ожешко, Бури-Гинсу, Нейссеру, Леффлеру.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структура бактериальной клетки (споры, капсула, жгутики, пили, зёрна волютина). Окраска по Цилю-Нильсену, Ожешко, Бури-Гинсу, Нейссеру, Леффлеру.	
Тема 1.4.	Морфология вирусов, грибов, простейших.	УК-1
Содержание лекционного курса	Строение и классификация вирусов. Вироиды. Прионы. Бактериофаги	
Содержание темы практического занятия	Морфология вирусов, грибов, простейших.	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфология вирусов, грибов, простейших.	
Раздел 2.	**Физиология бактерий**	**УК-1**
Тема 2.1.	Тест 1.Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация, асептика,антисептика. Влияние физических и химических факторов на микробы. Методы стерилизации.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Тест 1.Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация, асептика,антисептика. Влияние физических и химических факторов на микробы. Методы стерилизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тест 1.Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация, асептика,антисептика. Влияние физических и химических факторов на микробы. Методы стерилизации.	
Тема 2.2.	Питание бактерий, условия культивирования бактерий. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий.	УК-1
Содержание лекционного курса	Физиология бактерий.	
Содержание темы практического занятия	Питание бактерий, условия культивирования бактерий. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий.	

Содержание темы самостоятельной работы	Питание бактерий, условия культивирования бактерий. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий.	
Тема 2.3.	Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий.	
Раздел 3.	**Бактериофаги. Генетика микробов**	**УК-1**
Тема 3.1.	Бактериофаги. Строение генома бактерий. Плазмиды. Мутации. Передача генетической информации. Молекулярно-генетический метод диагностики. Полимеразная цепная реакция.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Бактериофаги. Строение генома бактерий. Плазмиды. Мутации. Передача генетической информации. Молекулярно-генетический метод диагностики. Полимеразная цепная реакция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бактериофаги. Строение генома бактерий. Плазмиды. Мутации. Передача генетической информации. Молекулярно-генетический метод диагностики. Полимеразная цепная реакция.	
Раздел 4.	**Экология микробов**	**УК-1**
Тема 4.1.	Микрофлора тела человека. Тест 2	УК-1
Содержание лекционного курса	Экология микробов. Микрофлора тела человека.	
Содержание темы практического занятия	Микрофлора тела человека. Тест 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Микрофлора тела человека. Тест 2	
Раздел 5.	**Противомикробные препараты.**	**ПК-5**
Тема 5.1.	Основные группы антимикробных химиотерапевтических препаратов, механизмы и спектры их антимикробного действия. Антибиотики. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики.	
Содержание темы практического занятия	Основные группы антимикробных химиотерапевтических препаратов, механизмы и спектры их антимикробного действия. Антибиотики. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные группы антимикробных химиотерапевтических препаратов, механизмы и спектры их антимикробного действия. Антибиотики. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам.	
Раздел 6.	**Учение об инфекции.**	**УК-1**
Тема 6.1.	Характеристика инфекционного процесса. Понятия о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микробов. Основные эпидемиологические понятия.	УК-1
Содержание лекционного курса	Учение об инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика инфекционного процесса. Понятия о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микробов. Основные эпидемиологические понятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика инфекционного процесса. Понятия о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микробов. Основные эпидемиологические понятия.	
Раздел 7.	**Медицинская иммунология. Серологический метод диагностики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.**	**ОПК-10,ОПК-2**
Тема 7.1.	Медицинская иммунология. Виды и формы иммунитета. Серологический метод диагностики. Препараты для иммунопрофилактики, иммунотерапии и диагностики	ОПК-2

	инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, диагностикумы).	
Содержание темы практического занятия	Медицинская иммунология. Виды и формы иммунитета. Серологический метод диагностики. Препараты для иммунопрофилактики, иммунотерапии и диагностики инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, диагностикумы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская иммунология. Виды и формы иммунитета. Серологический метод диагностики. Препараты для иммунопрофилактики, иммунотерапии и диагностики инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, диагностикумы).	
Тема 7.2.	Тест 3. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций	ОПК-10
Содержание темы практического занятия	Тест 3. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций	
Содержание темы самостоятельной работы	Тест 3. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций	
Раздел 8.	**Возбудители воздушно-капельных и контактных инфекций**	**ОПК-5**
Тема 8.1.	Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, нейсерии)	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Стафилококки и стрептококки. Патогенные нейссерии (менингококки и гонококки)	
Содержание темы практического занятия	Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, нейсерии)	
Содержание темы самостоятельной работы	Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, нейсерии)	
Тема 8.2.	Бациллы. Возбудитель сибирской язвы. Клостридии. Возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Бациллы. Возбудитель сибирской язвы. Клостридии. Возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бациллы. Возбудитель сибирской язвы. Клостридии. Возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены.	
Тема 8.3.	Коринебактерии. Возбудитель дифтерииМикобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Возбудитель лепры. Возбудитель гемофильной инфекции.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов.	
Содержание темы практического занятия	Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Возбудитель лепры.Возбудитель гемофильной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Возбудитель лепры.Возбудитель гемофильной инфекции.	
Тема 8.4.	Тест 4. Кокки, бациллы, клостридии, коринебактерии, микобактерии, возбудитель гемофильной инфекции.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Тест 4. Кокки, бациллы, клостридии, коринебактерии, микобактерии, возбудитель гемофильной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тест 4. Кокки, бациллы, клостридии, коринебактерии, микобактерии, возбудитель гемофильной инфекции.	
Раздел 9.	**Возбудители кишечных инфекций**	**ОПК-5**
Тема 9.1.	Бруцеллы Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Бруцеллы Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии	
Содержание темы самостоятельной работы	Бруцеллы Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии	

Тема 9.2.	Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхисептикоза. Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхисептикоза. Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции	
Содержание темы самостоятельной работы	Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхисептикоза. Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции	
Тема 9.3.	Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. Шигеллы. Возбудители дизентерии	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Энтеробактерии.	
Содержание темы практического занятия	Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. Шигеллы. Возбудители дизентерии	
Содержание темы самостоятельной работы	Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. Шигеллы. Возбудители дизентерии	
Тема 9.4.	Понятие о конвенционных и особо опасных инфекциях. Иерсинии. Возбудители чумы, кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие о конвенционных и особо опасных инфекциях. Иерсинии. Возбудители чумы, кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о конвенционных и особо опасных инфекциях. Иерсинии. Возбудители чумы, кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион	
Тема 9.5.	Возбудители пищевых отравлений микробной природы Тест 5	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возбудители пищевых отравлений микробной природы Тест 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители пищевых отравлений микробной природы Тест 5	
Раздел 10.	**Извитые бактерии. Бактерии- облигатные внутриклеточные паразиты.**	**ОПК-5**
Тема 10.1.	Боррелии. Возбудитель болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии.Возбудители кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Спирохеты.	
Содержание темы практического занятия	Боррелии. Возбудитель болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии.Возбудители кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов	
Содержание темы самостоятельной работы	Боррелии. Возбудитель болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии.Возбудители кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов	
Тема 10.2.	Риккетсии. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла-Цинссера. Хламидии. Возбудители трахомы, урогенитальных хламидиозов и орнитоза. Микоплазмы. Возбудители микоплазмозов и уреаплазмозов	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Риккетсии. Хламидии	
Содержание темы практического занятия	Риккетсии. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла-Цинссера. Хламидии. Возбудители трахомы, урогенитальных хламидиозов и орнитоза. Микоплазмы. Возбудители микоплазмозов и уреаплазмозов	
Содержание темы	Риккетсии. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни	

самостоятельной работы	Брилла-Цинссера. Хламидии. Возбудители трахомы, урогенитальных хламидиозов и орнитоза. Микоплазмы. Возбудители микоплазмозов и уреаплазмозов	
Раздел 11.	**Частная микология и протозоология**	**ОПК-5**
Тема 11.1.	Возбудители системных микозов, эпидермофитий, кандидоза	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возбудители системных микозов, эпидермофитий, кандидоза	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители системных микозов, эпидермофитий, кандидоза	
Тема 11.2.	Возбудители амебиаза, гиардиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, малярии. Тест 6	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возбудители амебиаза, гиардиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, малярии. Тест 6	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители амебиаза, гиардиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, малярии. Тест 6	
Раздел 12.	**Частная вирусология**	**ОПК-5**
Тема 12.1.	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы. Вирусы гриппа. Парамиксовирусы. Вирусы кори, эпидемического паротита. Тогавирусы. Вирус краснухи. Аденовирусы.Коронавирусы	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Возбудители ОРВИ. Вирусы гриппа.	
Содержание темы практического занятия	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы. Вирусы гриппа. Парамиксовирусы. Вирусы кори, эпидемического паротита. Тогавирусы. Вирус краснухи. Аденовирусы.Коронавирусы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы. Вирусы гриппа. Парамиксовирусы. Вирусы кори, эпидемического паротита. Тогавирусы. Вирус краснухи. Аденовирусы.Коронавирусы.	
Тема 12.2.	Пикорнавирусы. Вирус полиомиелита, вирусы Коксаки и ECHO. Вирусы гепатитов А, В, С, Д, Е, G .	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Возбудители ОКВИ. Возбудители вирусных гепатитов	
Содержание темы практического занятия	Пикорнавирусы. Вирус полиомиелита, вирусы Коксаки и ECHO. Вирусы гепатитов А, В, С, Д, Е, G .	
Содержание темы самостоятельной работы	Пикорнавирусы. Вирус полиомиелита, вирусы Коксаки и ECHO. Вирусы гепатитов А, В, С, Д, Е, G .	
Тема 12.3.	Флавивирусы. Вирус клещевого энцефалита. Буньявирусы. Вирус крымской геморрагической лихорадки. Вирус геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Рабдовирусы. Вирус бешенства	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Флавивирусы. Вирус клещевого энцефалита. Буньявирусы. Вирус крымской геморрагической лихорадки. Вирус геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Рабдовирусы. Вирус бешенства	
Содержание темы самостоятельной работы	Флавивирусы. Вирус клещевого энцефалита. Буньявирусы. Вирус крымской геморрагической лихорадки. Вирус геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Рабдовирусы. Вирус бешенства	
Тема 12.4.	Ретровирусы. Вирус иммунодефицита человека. Герпесвирусы. Вирусы простого герпеса 1 и 2 типов. Вирус ветряной оспы-опоясывающего герпеса. Онкогенные вирусы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Вирусы - возбудители герпетических инфекций.	
Содержание темы практического занятия	Ретровирусы. Вирус иммунодефицита человека. Герпесвирусы. Вирусы простого герпеса 1 и 2 типов. Вирус ветряной оспы-опоясывающего герпеса. Онкогенные вирусы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ретровирусы. Вирус иммунодефицита человека. Герпесвирусы. Вирусы простого герпеса 1 и 2 типов. Вирус ветряной оспы-опоясывающего герпеса. Онкогенные вирусы.	
Тема 12.5.	Возбудители медленных инфекций (вирусы и прионы). Тест 7	ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Возбудители медленных инфекций (вирусы и прионы). Тест 7	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители медленных инфекций (вирусы и прионы). Тест 7	
Раздел 13.	**Основы санитарной микробиологии**	**ОПК-5**
Тема 13.1.	Санитарно-микробиологический контроль в лечебно-профилактических организациях.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основы санитарной микробиологии	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-микробиологический контроль в лечебно-профилактических организациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-микробиологический контроль в лечебно-профилактических организациях.	
Раздел 14.	**Возбудители внутрибольничных инфекций.**	**ОПК-5**
Тема 14.1.	Возбудители внутрибольничных инфекций. Оценка практических навыков	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возбудители внутрибольничных инфекций. Оценка практических навыков	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители внутрибольничных инфекций. Оценка практических навыков	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Микрофлора организма человека и способы ее забора для микробиологических исследованийФедорова Е.Р. Валеева Ю.В.Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов медицинских вузовКГМУ, 2013
2	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учрежденияхВалеева Ю.В. Федорова Е.Р.Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинских вузовКГМУ, 2014
3	Пищевые отравления микробной природыВалеева Ю.В. Савинова А.Н.Учебное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузовКГМУ, 2017
4	Методы культивирования и биохимической идентификации бактерийВалеева Ю.В.Савинова А.Н. Гуляев П.Е.Учебное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузовКГМУ, 2017
5	Вирусы бактерийВалеева Ю.В. Савинова А.Н.Учебное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузовКГМУ, 2018
6	Микробиология, вирусологияИсаева Г.Ш и др.Учебно-методическое пособие для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. Ч.1. Общая микробиологияКГМУ, 2019
7	Микробиология, вирусологияИсаева Г.Ш и др.Учебно-методическое пособие для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. Ч.2. Частная бактериологияКГМУ, 2019
8	Микробиология, вирусологияИсаева Г.Ш и др.Учебно-методическое пособие для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. Ч.3. Частная вирусология. Частная микология. Частная протозоологияКГМУ, 2019

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-10	ОПК-2	ОПК-5	ПК-5	УК-1
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микробов. Классификация бактерий. Морфология бактерий.**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.2.	**Микроскопический метод исследования. Структура бактериальной клетки. Строение клеточной стенки. Окраска по Граму.**	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.3.	**Структура бактериальной клетки (споры, капсула, жгутики, пили, зёрна волютина). Окраска по Цилю-Нильсену, Ожешко, Бури-Гинсу, Нейссеру, Леффлеру.**	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.4.	**Морфология вирусов, грибов, простейших.**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Тест 1.Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация,**	Лекция					
		Практическое занятие					+

	асептика,антисептика. Влияние физических и химических факторов на микробы. Методы стерилизации.	Самостоятельная работа					+
Тема 2.2.	**Питание бактерий, условия культивирования бактерий. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий.**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 2.3.	**Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий.**	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Бактериофаги. Строение генома бактерий. Плазмиды. Мутации. Передача генетической информации. Молекулярно-генетический метод диагностики. Полимеразная цепная реакция.**	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Микрофлора тела человека. Тест 2**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Основные группы антимикробных химиотерапевтических препаратов, механизмы и спектры их антимикробного действия. Антибиотики. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам.**	Лекция				+	
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	

Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Характеристика инфекционного процесса. Понятия о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микробов. Основные эпидемиологические понятия.**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Медицинская иммунология. Виды и формы иммунитета. Серологический метод диагностики. Препараты для иммунопрофилактики, иммунотерапии и диагностики инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, диагностикумы).**	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 7.2.	**Тест 3. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций**	Лекция					
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Раздел 8.							
Тема 8.1.	**Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, нейсерии)**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 8.2.	**Бациллы. Возбудитель сибирской язвы. Клостридии. Возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены.**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 8.3.	**Коринебактерии. Возбудитель дифтерииМикобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Возбудитель лепры.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		

	Возбудитель гемофильной инфекции.						
Тема 8.4.	**Тест 4. Кокки, бациллы, клостридии, коринебактерии, микобактерии, возбудитель гемофильной инфекции.**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 9.							
Тема 9.1.	**Бруцеллы Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 9.2.	**Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхисептикоза. Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 9.3.	**Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. Шигеллы. Возбудители дизентерии**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 9.4.	**Понятие о конвенционных и особо опасных инфекциях. Иерсинии. Возбудители чумы, кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 9.5.	**Возбудители пищевых отравлений микробной природы Тест 5**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 10.							
Тема	**Боррелии. Возбудитель**	Лекция			+		

10.1.	**болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии.Возбудитель кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов**	Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 10.2.	**Риккетсии. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла-Цинссера. Хламидии. Возбудители трахомы, урогенитальных хламидиозов и орнитоза. Микоплазмы. Возбудители микоплазмозов и уреаплазмозов**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 11.							
Тема 11.1.	**Возбудители системных микозов, эпидермофитий, кандидоза**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 11.2.	**Возбудители амебиаза, гиардиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, малярии. Тест 6**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 12.							
Тема 12.1.	**Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы. Вирусы гриппа. Парамиксовирусы. Вирусы кори, эпидемического паротита. Тогавирусы. Вирус краснухи. Аденовирусы.Коронавирусы**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 12.2.	**Пикорнавирусы. Вирус полиомиелита, вирусы Коксаки и ECHO. Вирусы гепатитов А, В, С, Д, Е, G .**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		

Тема 12.3.	**Флавивирусы. Вирус клещевого энцефалита. Буньявирусы. Вирус крымской геморрагической лихорадки. Вирус геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Рабдовирусы. Вирус бешенства**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 12.4.	**Ретровирусы. Вирус иммунодефицита человека. Герпесвирусы. Вирусы простого герпеса 1 и 2 типов. Вирус ветряной оспы-опоясывающего герпеса. Онкогенные вирусы.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 12.5.	**Возбудители медленных инфекций (вирусы и прионы). Тест 7**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 13.							
Тема 13.1.	**Санитарно-микробиологический контроль в лечебно-профилактических организациях.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 14.							
Тема 14.1.	**Возбудители внутрибольничных инфекций. Оценка практических навыков**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками оперирования медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди**	Знать: проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди	устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения

мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществление контроля их эффективности.					
		Уметь: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществлять контроль их эффективности.	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществления контроля их эффективности.	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: применение алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: применять алгоритм клинико-	тестирование	Обладает фрагментарным	Обладает частичным, не	В целом успешно умеет	Успешно и систематично умеет

задач		лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.		умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: осуществление выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных	тестирование	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной	Способен аргументировать

		методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.				мере	
		Владеть: навыками осуществления выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: идентификацию проблемных ситуаций и выдвижение версии решения проблемы, формулировку гипотезы, предполагая конечный результат	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу,	тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		предполагать конечный результат					
		Владеть: навыками идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версии решения проблемы, формулировки гипотезы, предположения конечного результата	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обоснование целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применение системного подхода для решения задач в профессиональной области.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		суждений в решении проблемных ситуаций и применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.			обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Окраска по Цилю-Нильсену2.Спорообразование у бактерий. Стадии, функциональное значение. Методы окраски спор.3.Капсула, ее биологическая роль. Методы выявления.4.Окраска по Гинсу-Бурри.5.Включения бактериальной клетки. Волютиновые зерна и методы окраски.6.Жгутики и реснички бактерий, их функциональное значение. Химический состав. Способы обнаружения.7.Окраска по Романовскому- Гимзе.

Критерии оценки:

9 - 10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.8 - 8,9 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.7 - 7,9 баллов - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы. Менее 7 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Какой антибиотик не относят к аминогликозидам:1).стрептомицин 2)канамицин3) эритромицин * 4) гентамицин 5). мономицин2. Основным отличием антибиотиков от химиопрепаратов является:1). наличие аналога природного происхождения * 2) способность подавлять рост бактерий 3) являются метаболитами простейших 4) синтезируются только химическим путем5). легко разрушаются под действием кислой pH желудка человека3. Макролидом, содержащим макроциклическое лактонное кольцо, связанное с аминокислотами, является1). нистатин2) пенициллин3) эритромицин *4)гентамицин 5). рифампицин

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1У новорожденного с омфалитом (воспаление пупочной ранки) температура поднялась до 40 □С и появились множественные гнойнички на коже. 1. Чем можно объяснить появление перечисленных клинических симптомов?2. Как называют данную форму инфекции?3. Какой материал нужно взять от больного для выделения возбудителя?Задача 2В родильном отделении возникла вспышка стафилококковой инфекции (S.aureus). При бактериологическом исследовании медицинского персонала отделения у двух медицинских сестер из носоглотки был выделен золотистый стафилококк.1. Как доказать, кто явился источником заражения? 2. Какие исследования для этого необходимо провести?

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология учебник [В. В. Зверев и др.] ; под ред.: В. В. Зверева, А. С. Быкова Министерство здравоохранения Российской Федерации 2016
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология учебник [В. В. Зверев и др.] ; под ред.: В. В. Зверева, А. С. Быкова Министерство здравоохранения Российской Федерации 2016
3	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1. В. В. Зверев, М. Н. Бойченко 2016
4	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1. В. В. Зверев, М. Н. Бойченко 2016
5	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2. Зверев В.В. 2016
6	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2. Зверев В.В. 2016
7	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям учебное пособие Зверев В.В. 2015
8	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям учебное пособие Зверев В.В. 2015
9	Бактериальные болезни учебное пособие Ющук Н.Д. 2014

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микология учебное пособие Андреев В.А. 2008
2	Медицинская микология учебное пособие Андреев В.А. 2008
3	Бактериальные болезни учебное пособие Ющук Н.Д. 2014
4	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихсяпо специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплинам "Микробиология, вирусология", "Иммунология"; по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Микробиология. Вирусология. Иммунология"; по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Микробиология. Вирусология", "Иммунология" Сбойчаков В.Б. 2015
5	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихсяпо специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплинам "Микробиология, вирусология", "Иммунология"; по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Микробиология. Вирусология. Иммунология"; по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Микробиология. Вирусология", "Иммунология" Сбойчаков В.Б. 2015

7.3. Периодическая печать

№	Наименование

пп.	
1	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия»
2	Журнал «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»
3	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №229 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, Проектор Epson EB-X11, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №228 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №217 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №223 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, проектор ACER X1285, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 222. Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе для обучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной,	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтика внутренних болезней

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Клинические	60 час.
Лекции	24 час.
СРС	42 час.
Экзамен	18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — М. А. Макаров

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — О. В. Булашова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — М. А. Макаров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. И. Малкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Е. В. Хазова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Шамкина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. А. Тарасова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Ш. Гиззатуллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — К. С. Чавро

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — М. Ю. Абросимова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу О. В. Мустафин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обучение студентов методам исследования и правилам диагностики заболеваний внутренних органов

Задачи освоения дисциплины:
Формирование важных профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также обучение правилам соблюдения медицинской этики и деонтологии и медицинского права.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы законодательства РФ;-основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения.- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента» Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; в соответствии с основами законодательства РФ по охране здоровья населения;-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;-основами законодательства РФ по охране здоровья населения;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-навыками применения дистанционных технологий
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Знать:этические и деонтологические принципы в профессиональной

			деятельности, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и др.).
		Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь:соблюдать правила медицинской этики, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать:особенности решения стандартных профессиональных задач на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями. Уметь:решать стандартные профессиональные задачи на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями.-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии Владеть:навыками решения стандартных профессиональных задач на основе этических и деонтологических принципов в

			профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями-навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров,методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,интерпретировать результаты лучевого обследования детей и подростков; применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи информации дистанционные технологии. Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.);

		распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;,определять и оценивать результаты электрокардиографии;трактовать результаты общего анализа крови Владеть:навыками общеклинического обследования;навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов;-навыками поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, навыками передачи информации с применением дистанционных технологий
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний;	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальныхисследований

		формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; навыками применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза
		ОПК-4 ИОПК-4.4 Направляет на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;	Знать:правила для направления на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; критерии интерпретации и анализа результатов консультаций врачами-специалистами и результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; критерии дифференциальной диагностики заболеваний; Уметь:направить в соответствии с показаниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;

		проводит дифференциальную диагностику заболеваний; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Владеть:навыками направления на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками интерпретации и анализа результатов консультаций врачами-специалистами; интерпретации и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:методы определения и оценки морфофункционального, физиологического состояния и патологических процессов организма человека;- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и др.). Уметь:определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека;применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи информации дистанционные технологии. Владеть:навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм	Знать:алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:применять алгоритм

		клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:способы и критерии оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать:схему истории болезни,правила оформления протокола ЭКГ,правила написания истории болезни. Уметь:оформлять протокол исследования ЭКГ,оформлять историю болезни. Владеть:навыками оформления протокола ЭКГ,навыками написания медицинской карты пациента (истории болезни).
		ПК-13 ИПК-13.2	Знать:правила и способы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление

		Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	дифференцированного плана ведения пациента и т.п.);- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ) Уметь:вести медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.);- Применять для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации полученной информации программные продукты Владеть:навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.);- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-навыками применения программных продуктов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть:навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать:приемы и технологии проведения опроса и

		Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь:применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть: навыками использования приемов и технологий проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с	Знать:иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи;-наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, способы эффективного ведения диалога с партнером, высказывания и обосновывания мнения (суждения) и запроса мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения; Уметь:выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, -эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнение (суждения) и запрашивать мнение партнера с соблюдением общепринятых

		соблюдением общепринятых норм общения	норм общения;- документировать деятельность с применением программных продуктов;осуществлять обмен информацией с применением интернет-систем, дистанционных технологий Владеть:навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации, -навыками эффективного ведения диалога с партнером,-навыками высказывания и обосновывания мнения (суждения) и запроса мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения;
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии;-возможности Internet-ресурсов (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант плюс», «Консультант студента», Гарант,) и программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач. Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения,расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей; Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными

			грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Клиническая фармакология", "Диагностика внутренних болезней", "Инфекционные болезни", "Госпитальная терапия", "Факультетская терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**24**	**60**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**40**	**8**	**16**	**16**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	2	4	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7	1	2	4	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	5	1	2	2	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8	2	4	2	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	4		4		контрольная работа,

					тестирование
Раздел 2.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 2.1.	8	1	4	3	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	1	4	3	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	4		4		контрольная работа, тестирование
Раздел 3.	**24**	**6**	**12**	**6**	
Тема 3.1.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6	2	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	2		2		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**32**	**8**	**12**	**12**	
Тема 4.1.	10	2	4	4	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	12	4	4	4	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	8	2	2	4	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	2		2		контрольная работа, тестирование

Раздел 5.	**6**		**4**	**2**	
Тема 5.1.	6		4	2	контрольная работа
Раздел 6.	**4**		**4**		
Тема 6.1.	4		4		контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**24**	**60**	**42**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4**
Тема 1.1.	Вводное занятие. Схема истории болезни. Этические аспекты общения с пациентами. Анамнез. Изучение темы ведется в рамках учебно-методического взаимодействия с кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины с целью более углубленного и подробного изучения прав пациента как центральной проблемы биоэтики и медицинского права. Взаимодействие предполагает изучение правил взаимоотношений врача и пациента с позиции прав пациента, прав и обязанностей граждан в сфере охраны здоровья и их правовое регулирование, правовых аспектов врачебной тайны, неблагоприятных последствий оказания медицинской помощи и правовых последствий нанесения ущерба пациенту при медицинском вмешательстве.Общий (наружный) осмотр больного: общее состояние, положение больного, состояние сознания (изменения сознания – количественные и качественные), выражение и особенности лица, исследование шеи и щитовидной железы, антропометрические данные, индекс массы тела (ИМТ), телосложение, конституция, исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, выявление отеков, исследование костей, мышц, суставов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 1.2.	Обследование больных с заболеваниями системы органов дыхания: расспрос (основные жалобы и их патогенез), осмотр (форма грудной клетки, тип, ритм и глубина дыхания, подсчет частоты дыхательных движений), пальпация грудной клетки (определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания). Перкуссия и аускультация легких в норме. Освоение метода перкуссии. Сравнительная перкуссия, определение характера перкуторного звука. Топографическая перкуссия. Освоение метода аускультации. Диагностическое значение. Описание результатов обследования системы органов дыхания у здорового человека. Перкуссия и аускультация легких в патологии. Понятие об основных и дополнительных дыхательных шумах, механизм их возникновения, диагностическое значение.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 1.3.	Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос (характерные жалобы, патогенез), осмотр (положение больного, цвет кожных покровов и т.д., осмотр области сердца и крупных сосудов), пальпация верхушечного толчка и области сердца. Исследование пульса и измерение артериального давления.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 1.4.	Перкуссия сердца в норме и в патологии: методика определения границ относительной и абсолютной тупости, сосудистого пучка. Перкуторные изменения при патологии сердечно-сосудистой системы: диагностическое значение изменений границ сердца. Понятие о митральной, аортальной и трапециевидной конфигурациях сердца.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 1.5.	Аускультация сердца в норме и в патологии : проекции клапанов сердца, точки и зоны аускультации сердца, методика аускультации сердца. Отличия I и II тонов сердца. III и IV тоны сердца. Описание результатов обследования сердца здорового человека. Изменения тонов сердца в патологии. Ритм «перепела», ритм «галопа». Шумы сердца, механизм возникновения, классификация.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 1.6.	Модуль 1. (контрольная работа по темам 1.1 – 1.5.)Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения»	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4

	(проверка теоретических знаний и практических умений).	
Раздел 2.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4**
Тема 2.1.	Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: расспрос (характерные жалобы, их патогенез). Осмотр полости рта, живота, перкуссия живота (определение свободной жидкости), пальпация живота (поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация желудка, привратника, кишечника, поджелудочной железы по Образцову-Стражеско).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 2.2.	Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: характерные жалобы больных с заболеваниями печени, желчного пузыря. Осмотр области печени и селезенки. Перкуторное определение границ печени и селезенки. Пальпация печени, селезенки. Обследование больных с заболеваниями системы мочеотделения: характерные жалобы больных. Осмотр области почек. Пальпация почек.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 2.3.	Модуль 2 (контрольная работа по темам 2.1 – 2.2)Контрольное итоговое занятие по теме «Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения» (проверка теоретических знаний и практических умений).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Раздел 3.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4**
Тема 3.1.	ЭКГ-исследование сердца. Гипертрофия отделов сердца. Нарушения внутрижелудочко-вой проводимости	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 3.2.	ЭКГ-исследование сердца. Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикуляр-ные блокады. Нарушения ритма	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 3.3.	ЭКГ при ишемической болезни сердца	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 3.4.	Модуль 3 (контрольная работа по темам 3.1 – 3.3.)	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Раздел 4.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4**
Тема 4.1.	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром инфильтрации легочной ткани. Пневмонии. Абсцесс легкого. Бронхиты. Синдром повышения воздушности легких. Эмфизема легких. Бронхиальная астма. Пневмоторакс. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Плеврит.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 4.2.	Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии. Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность (острая и хроническая, право- и левожелудочковая, тотальная). Диагностика гиперлипопротеидемий. Определение холестерина, триглицеридов, ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП, коэффициента атерогенности.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 4.3.	Острая ревматическая лихорадка. Семиотика эндокардита, миокардита, перикардита. Симптоматология митральных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного отверстия и недостаточности митрального клапана. Семиотика аортальных пороков сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапанов аорты. Недостаточность трехстворчатого клапана.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Тема 4.4.	Модуль 4 (контрольная работа по темам 4.1 – 4.3.)	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Раздел 5.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4**
Тема 5.1.	Курация больного. Написание истории болезни (Модуль 5)	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4
Раздел 6.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4**
Тема 6.1.	Контроль навыков практических умений. Разбор историй болезни. Разбор 50 результирующих тестов	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-3,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на образовательном портале КГМУ «Пропедевтика внутренних болезней для специальности «Педиатрия»/ Авторы дистанционного курса: д.м.н., профессор В.Н. Ослопов; д.м.н., профессор Н.Р. Хасанов; д.м.н., профессор О.В. Булашова; к.м.н., доцент А.Р. Садыкова; к.м.н., доцент О.В. Богоявленская; к.м.н., доцент И.М. Каримов; к.м.н., доцент М.А. Макаров; к.м.н., доцент Е.В. Хазова; к.м.н. А.Р. Шамкина; к.м.н. М.И. Малкова
2	Пропедевтика внутренних болезней: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 Педиатрия / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост. Н. Р. Хасанов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,29 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 201 с.
3	Особенности физикального исследования больных с транспозицией внутренних органов (situs inversus viscerum) [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения России, Каф. пропедевтики внутрен. болезней ; [сост.: Д. Н. Чугунова, В. Н. Ослопов]. - Казань : КГМУ, 2013. - 44 с.
4	История болезни терапевтического больного [Текст] : [учеб. пособие] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 149, [3] с.
5	История болезни терапевтического больного [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 166 с.
6	Исследование печени [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / А. Р. Садыкова, А. Р. Шамкина, З. Ф. Галяутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
7	Пальпация области сердца [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов об основах пальпации грудной клетки / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8	Пальпация грудной клетки [Электронный ресурс] / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
9	Исследование артериального пульса [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пос. для студентов / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, М. Д. Шевелёв ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
10	Измерение артериального давления [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, М. Д. Шевелёв ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
11	Исследование селезенки [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / А. Р. Шамкина, А. Р. Садыкова, З. Ф. Галяутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
12	Биоэтика и медицинское право: Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 / М.Ю. Абросимова. – Казань: КГМУ, 2024.
13	Биоэтика и медицинское право: Дистанционный курс для обучающихся по

	специальности 31.05.01 «Лечебное дело» // Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. - Авторы: М.Ю.Абросимова, О.М.Смирнова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-13	ПК-3	УК-4
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Вводное занятие. Схема истории болезни. Этические аспекты общения с пациентами. Анамнез. Изучение темы ведется в рамках учебно-методического взаимодействия с кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины с целью более углубленного и подробного изучения прав пациента как центральной проблемы биоэтики и медицинского права. Взаимодействие предполагает изучение правил взаимоотношений врача и пациента с позиции прав пациента, прав и обязанностей граждан в сфере охраны здоровья и их правовое регулирование, правовых аспектов врачебной тайны, неблагоприятных последствий оказания медицинской помощи и**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	правовых последствий нанесения ущерба пациенту при медицинском вмешательстве.Общий (наружный) осмотр больного: общее состояние, положение больного, состояние сознания (изменения сознания – количественные и качественные), выражение и особенности лица, исследование шеи и щитовидной железы, антропометрические данные, индекс массы тела (ИМТ), телосложение, конституция, исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, выявление отеков, исследование костей, мышц, суставов.							
Тема 1.2.	**Обследование больных с заболеваниями системы органов дыхания: расспрос (основные жалобы и их патогенез), осмотр (форма грудной клетки, тип, ритм и глубина дыхания, подсчет частоты дыхательных движений), пальпация грудной клетки (определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания). Перкуссия и аускультация легких в норме. Освоение метода перкуссии. Сравнительная перкуссия, определение характера перкуторного звука. Топографическая перкуссия. Освоение метода**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	аускультации. Диагностическое значение. Описание результатов обследования системы органов дыхания у здорового человека. Перкуссия и аускультация легких в патологии. Понятие об основных и дополнительных дыхательных шумах, механизм их возникновения, диагностическое значение.							
Тема 1.3.	**Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос (характерные жалобы, патогенез), осмотр (положение больного, цвет кожных покровов и т.д., осмотр области сердца и крупных сосудов), пальпация верхушечного толчка и области сердца. Исследование пульса и измерение артериального давления.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Перкуссия сердца в норме и в патологии: методика определения границ относительной и абсолютной тупости, сосудистого пучка. Перкуторные изменения при патологии сердечно-сосудистой системы: диагностическое значение изменений границ сердца. Понятие о митральной, аортальной и трапециевидной конфигурациях сердца.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Аускультация сердца в норме и в патологии : проекции клапанов сердца, точки и**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	зоны аускультации сердца, методика аускультации сердца. Отличия I и II тонов сердца. III и IV тоны сердца. Описание результатов обследования сердца здорового человека. Изменения тонов сердца в патологии. Ритм «перепела», ритм «галопа». Шумы сердца, механизм возникновения, классификация.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Модуль 1. (контрольная работа по темам 1.1 – 1.5.)Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения» (проверка теоретических знаний и практических умений).**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа						
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: расспрос (характерные жалобы, их патогенез). Осмотр полости рта, живота, перкуссия живота (определение свободной жидкости), пальпация живота (поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация желудка, привратника, кишечника, поджелудочной железы по Образцову-Стражеско).**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Обследование больных с заболеваниями системы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+

	пищеварения: характерные жалобы больных с заболеваниями печени, желчного пузыря. Осмотр области печени и селезенки. Перкуторное определение границ печени и селезенки. Пальпация печени, селезенки. Обследование больных с заболеваниями системы мочеотделения: характерные жалобы больных. Осмотр области почек. Пальпация почек.	занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Модуль 2 (контрольная работа по темам 2.1 – 2.2)Контрольное итоговое занятие по теме «Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения» (проверка теоретических знаний и практических умений).**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа						
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**ЭКГ-исследование сердца. Гипертрофия отделов сердца. Нарушения внутрижелудочко-вой проводимости**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**ЭКГ-исследование сердца. Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикуляр-ные блокады. Нарушения ритма**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**ЭКГ при ишемической болезни сердца**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема	**Модуль 3 (контрольная**	Лекция						

3.4.	**работа по темам 3.1 – 3.3.)**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа						
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром инфильтрации легочной ткани. Пневмонии. Абсцесс легкого. Бронхиты. Синдром повышения воздушности легких. Эмфизема легких. Бронхиальная астма. Пневмоторакс. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Плеврит.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии. Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность (острая и хроническая, право- и левожелудочковая, тотальная). Диагностика гиперлипопротеидемий. Определение холестерина, триглицеридов, ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП, коэффициента атерогенности.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Острая ревматическая лихорадка. Семиотика эндокардита, миокардита, перикардита. Симптоматология митральных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	отверстия и недостаточности митрального клапана. Семиотика аортальных пороков сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапанов аорты. Недостаточность трехстворчатого клапана.							
Тема 4.4.	**Модуль 4 (контрольная работа по темам 4.1 – 4.3.)**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа						
Раздел 5.								
Тема 5.1.	**Курация больного. Написание истории болезни (Модуль 5)**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.								
Тема 6.1.	**Контроль навыков практических умений. Разбор историй болезни. Разбор 50 результирующих тестов**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы законодательства РФ;-основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения.-возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента»	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; в	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться

		соответствии с основами законодательства РФ по охране здоровья населения;- применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии					
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;-основами законодательства РФ по охране здоровья населения;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-навыками применения дистанционных технологий.	контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных	контрольная работа, презентации, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и др.).					
		Уметь: соблюдать правила медицинской этики, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.- применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые

							навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: особенности решения стандартных профессиональных задач на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями.- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Ко	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: решать стандартные профессиональные задачи на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться

		законными представителями.-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии					
		Владеть: навыками решения стандартных профессиональных задач на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями-навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров,методику измерения	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа					
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,интерпретировать результаты лучевого обследования детей и подростков; применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи информации дистанционные технологии.	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ИОПК-4.2	Знать: методы	контрольная	Правильный ответ	Правильный ответ	Правильный ответ	Правильный ответ

	Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;	работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	дан на менее 70% всех заданий	дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;,определять и оценивать результаты электрокардиографии;трактовать результаты общего анализа крови	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: навыками	контрольная	Не владеет	Частично владеет	Задание	Задание выполнено

		общеклинического обследования;навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов;-навыками поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, навыками передачи информации с применением дистанционных технологий	работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	методами	методами	выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных,	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	инструментальных и дополнительных исследований в соответст	лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований					
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальныхи сследований	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; навыками применения методов осмотра и физикального обследования; навыками	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы,

		интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза					допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ИОПК-4.4 Направляет на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагност	Знать: правила для направления на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; критерии интерпретации и анализа результатов консультаций врачами-специалистами и результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; критерии дифференциальной	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		диагностики заболеваний;					
		Уметь: направить в соответствии с показаниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть:навыками направления на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы,

		учетом стандартов медицинской помощи; -навыками интерпретации и анализа результатов консультаций врачами-специалистами; интерпретации и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;					допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: методы определения и оценки морфофункционального, физиологического состояния и патологических процессов организма человека;- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и др.).	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование,	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться

		состояния и патологические процессы организма человека;применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи информации дистанционные технологии.	устный опрос				
		Владеть: навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять алгоритм клинико-	контрольная работа,	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Способен пользоваться

		лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ошибок	фактических ошибок; в целом успешно	ошибка; в целом успешно	
		Владеть: навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: способы и критерии оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		задач					
		Владеть: навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: схему истории болезни,правила оформления протокола ЭКГ,правила написания истории болезни.	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оформлять протокол исследования ЭКГ,оформлять историю болезни.	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: навыками оформления протокола ЭКГ,навыками написания медицинской карты пациента (истории болезни).	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на

					пройденных в курсе	навыками работы	вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: правила и способы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.);- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ)	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться

		болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированн ого плана ведения пациента и т.п.);- Применять для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации полученной информации программные продукты					
		Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированн ого плана ведения пациента и т.п.);- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-навыками применения программных продуктов	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**инструментальных и иных методов исследования**	инструментальных и иных методов исследования					
		Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	иных исследований для постановки диагноза	и иных исследований для постановки диагноза					
		Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками использования приемов и технологий проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия**	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи;- наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, способы эффективного ведения диалога с партнером, высказывания и обосновывания мнения (суждения) и запроса мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения;					
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, - эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнение (суждения) и запрашивать мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения;- документировать деятельность с	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		применением программных продуктов;осуществлять обмен информацией с применением интернет-систем, дистанционных технологий					
		Владеть: навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации, - навыками эффективного ведения диалога с партнером,- навыками высказывания и обосновывания мнения (суждения) и запроса мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения;	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии;- возможности Internet-ресурсов (официальные сайты Минздрава	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		РФ и РТ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант плюс», «Консультант студента», Гарант,) и программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач.					
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения,расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей;	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому	контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;					фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры заданий:1. Кто впервые ввел метод опроса в схему клинического исследования?А. Ланг Г.Ф.Б. Мудров М.Я.В. Боткин С.П.Г. ГиппократД. Эйнтховен2.Детализация жалоб – это:А. Сопоставление жалоб больного с результатами инструментального обследования больногоБ. Сопоставление жалоб больного с данными лабораторного исследования больногоВ. Подробная характеристика жалобГ. Обсуждаемый с больным круг вопросов в рамках информированного согласия больногоД. Выявление главных и второстепенных жалоб3. К основным жалобам относят жалобы, которые:А. Выясняют после расспроса родственников больногоБ. Свойственны сопутствующему заболеваниюВ. Наиболее типичны для данного заболеванияГ. Выясняют после ответа больного на дополнительные вопросыД. Возникли раньше других4. На какие две важнейшие составляющие разделяются все методы обследования больного?А. Практические и теоретическиеБ. Субъективные и объективныеВ. Субъективные и инструментальныеГ. Объективные и физикальныеД. Лабораторные и инструментальные5. Каким образом необходимо завершать раздел «история настоящего заболевания»?А. Описанием препаратов, которые больной принимал в амбулаторных условияхБ. Описанием настоящего ухудшения состояния больногоВ. Описанием последней госпитализацииГ. Описанием отношения больного к своему заболеваниюД. Описанием вредных привычекОтветы:1 2 3 4 5Б В В Б Б

Критерии оценки:

Критерии оценки:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры заданий:Тема 1.3. Общий (наружный) осмотр больного1. К какому методу исследования относится общий осмотр?2. Перечислите критерии, необходимые для определения состояния больного.3. Перечислите виды лихорадки по степени повышения температуры тела.4. Приведите варианты вынужденного положения больного. При каких заболеваниях они встречаются?5. Назовите примеры выражения лица при различных заболеваниях.6. Что можно выявить при осмотре шеи?7.Что входит в понятие «антропометрия»?.....Тема 1.4. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания1. Каковы основные жалобы больных с заболеваниями органов системы дыхания?2. Что подразумевается под инспираторной одышкой?3. При каких заболеваниях возникает инспираторная одышка?4. Что означает термин «экспираторная одышка»?5. Каков патогенез экспираторной одышки?6. Что означает термин «рефлекторный кашель»?7. Каков патогенез образования «ржавой» мокроты при крупозной пневмонии?.....Тема 1.8. Перкуссия и аускультация сердца в норме1. Что такое относительная тупость сердца? О чем она дает представление?2. Чем образован правый контур относительной тупости сердца и сосудистого пучка?3. Что такое абсолютная тупость сердца?4. Каким отделом сердца образована правая граница абсолютной тупости сердца?5. Что входит в состав сосудистого пучка? Опишите методику перкуторного определения границ сосудистого пучка. Какова ширина сосудистого пучка в норме?6. Каковы условия и правила

аускультации сердца?7. Что такое тоны сердца? Сколько тонов сердца выслушивается у здоровых людей?

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— реферат

Примеры заданий:

Примеры заданий:1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.2. Права пациента и врача.3. Основные принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.4. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов дыхания. Синдром нарушения бронхиальной проходимости.5. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Синдром острой сердечной недостаточности.6. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.7. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Симптоматические артериальные гипертензии.8. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Недостаточность митрального клапана.9. Экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии.10. Мерцание и трепетание предсердий.11. Нарушения функции проводимости миокарда (блокада правой и левой ножек пучка Гиса).12. Расстройства стула (поносы, запоры).13. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Гепатолиенальный синдром.14. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.15. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Отечный синдром.16. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Нефротический синдром.17. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Анемический синдром.18. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Острый и хронический лейкозы.19. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Геморрагический синдром.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат в целом

оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— презентация

Примеры заданий:

Примеры заданий:1. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа.2. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Особенности физикальной диагностики.3. Синдром скопления воздуха в полости плевры. Особенности физикальной диагностики.4. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Болевой синдром (стенокардия, кардиалгия).5. Гипертоническая болезнь. Современные представления о этиологии и патогенезе.6. Ревматизм. Проблемы диагностики.7. Комбинированные и сочетанные пороки сердца.8. Синусовая тахиаритмии. Современные подходы к диагностике и лечению.9. Нарушения функции проводимости миокарда (блокада правой и левой ножек пучка Гиса).10. Особенности болевого синдрома при поражении различных участков желудочно-кишечного тракта.11. Расстройства стула (поносы, запоры).12. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Пищеводное, желудочное и кишечное кровотечения.13. Желтушный синдром. Проблемы дифференциальной диагностики.14. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в целом в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в целом в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при подготовке презентации не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Примеры заданий:1. Схема истории болезни. Приоритет отечественной медицины в разработке истории болезни. Значение паспортных (анкетных) данных.2. Осмотр области печени. Пальпация печени. Последовательность действий врача при пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Изменения печени в патологии (определяемые физикально). Клиническое значение выявляемых изменений.3. Недостаточность полулунных клапанов аорты (аортальная недостаточность). Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.4.Общие закономерности изменений ЭКГ при гипертрофии миокарда.5. Изменения

периферической крови при лейкозах: хронический миелолейкоз.6. Понятие о болезни. Методология постановки диагноза. Симптомы и синдромы.7. Общее состояние больного. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное).8. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Инфаркт миокарда. Приоритеты российских ученых в диагностике инфаркта миокарда. Диагностика инфаркта миокарда (клиническая и лабораторно-инструментальная).9. Нормальная ЭКГ: длительность интервалов, величина зубцов. Изменения в патологии.10. Общий клинический анализ крови – исследование количества эритроцитов: методика взятия крови для определения количества эритроцитов, последовательность действий при использовании камеры Горяева, порядок расчета количества эритроцитов (формула). Количество эритроцитов в норме и патологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дает правильный ответ с пояснениями, демонстрирует знание теоретического материала.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом дает правильный ответ, но не в полном объеме может пояснить его, неуверенно демонстрирует знание теоретического материала.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично правильно отвечает на предложенные вопросы, не может пояснить свой ответ, имеются недочеты в знании теоретического материала.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дает неправильный ответ, имеются множественные недостатки в знании теоретического материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Примеры заданий:Комплект диагностических задач1. Эритроциты 4 200 000 (4,2·1012/л), гемоглобин 12,3 г% (123 г/л), цветовой показатель 1,0, тромбоциты 210 000 (210·109/л), эозинофилы 0,5%, базофилы 0%, нейтрофилы палочкоядерные 2%, сегментоядерные 23,5%, лимфоциты 71%, моноциты 2%, СОЭ 29 мм/ч, клетки (тени) Боткина – Гумпрехта 11:100.Правильный ответ: хронический лимфолейкоз.2. Эритроциты 4 400 000 (4,4•1012/л), гемоглобин 13,5 г% (135 г/л), цветовой индекс 0,9, тромбоциты 220 000 (220•109/л), лейкоциты 14 000 (14•109/л), эозинофилы 0%, базофилы 0%, метамиелоциты 7%, нейтрофилы палочкоядерные 23%, сегментоядерные 49%, лимфоциты 14%, моноциты 7%, СОЭ 47 мм/ч, токсическая зернистость цитоплазмы нейтрофилов.Правильный ответ: кровь при воспалительной реакции.3. Моча темно-бурого цвета (цвет «пива»), мутноватая, относительная плотность 1,023, белка и сахара нет, реакция на билирубин положитель¬ная, на уробилиновые тела резко положительная. В осадке: единичные клетки плоского эпителия и лейкоциты.Правильный ответ: паренхиматозная желтуха.4. Моча зеленовато-желтого цвета, относительная плотность 1,021, слабокислая, белка и сахара нет, реакция на билирубин резко положи¬тельная, уробилиновые тела отсутствуют. В осадке: 1-2 клетки плоского эпителия, 3-4 лейкоцита в поле зрения.Правильный ответ: механическая желтуха.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам и грамотно составил заключение по ЭКГ.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам, но имеются недочеты в составлении заключения по ЭКГ.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил неточности (ошибки) в подсчете амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов; имеются недочеты в оформлении других пунктов протокола и заключения по ЭКГ.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил

значительные ошибки в интерпретации зубцов и интервалов ЭКГ, неправильно оформил протокол и заключение по ЭКГ.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Примеры заданий:Оформление протокола расшифровки ЭКГПункты, которые обязательно должны быть отражены при оформлении протокола расшифровки ЭКГ:I. РитмII. Подсчет амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов:III. Отклонения от изолинии сегмента ST и изменения зубца TIV. ЧСС, систолический показательV. QT корригированныйVI. Угол аЗаключение.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам и грамотно составил заключение по ЭКГ.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам, но имеются недочеты в составлении заключения по ЭКГ.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил неточности (ошибки) в подсчете амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов; имеются недочеты в оформлении других пунктов протокола и заключения по ЭКГ.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил значительные ошибки в интерпретации зубцов и интервалов ЭКГ, неправильно оформил протокол и заключение по ЭКГ.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Примеры заданий:Написание фрагмента истории болезниТема 1.1. – 1.2. Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. АнамнезПункты, которые обязательно должны быть отражены при написании фрагмента истории болезни:1. Жалобы (при поступлении в клинику)2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)3. История жизни больного (Anamnesis vitae)3.1. Медицинский анамнез3.1.1. Перенесенные заболевания3.1.2. Эпидемиологический анамнез3.1.3. Аллергологический анамнез3.1.4. Лекарственный анамнез3.2. Социальный анамнез3.2.1. Бытовой анамнез3.2.2. Семейное положение.3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)3.4. Половой анамнез3.5. Семейный анамнез и наследственность3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)Тема 1.3. Общий (наружный) осмотр больногоПункты, которые обязательно должны быть отражены при написании фрагмента истории болезни:Анамнез1. Жалобы (при поступлении в клинику)2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)3. История жизни больного (Anamnesis vitae)3.1. Медицинский анамнез3.1.1. Перенесенные заболевания3.1.2. Эпидемиологический анамнез3.1.3. Аллергологический анамнез3.1.4. Лекарственный анамнез3.2. Социальный анамнез3.2.1. Бытовой анамнез3.2.2. Семейное положение.3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)3.4. Половой анамнез3.5. Семейный анамнез и наследственность3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)Данные объективного исследования1. Общее состояние2. Температура тела (степень повышения температуры и тип температурной кривой)3. Состояние сознания4. Положение больного5. Голова (лицо, полость рта, глаза, уши, шея)6. Запах тела больного и выдыхаемого им воздуха7. Антропометрические данные8. Кожа и слизистые оболочки.9. Подкожная жировая клетчатка.10. Лимфатические узлы11. Кости12. Мышцы.13. Суставы.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если последовательно и полноценно описаны все необходимые пунктыОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом последовательно описаны все необходимые пункты, однако опущены некоторые деталиОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если описаны все необходимые пункты, однако не соблюдена их последовательность, имеются значимые ошибкиОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не описаны все необходимые пункты, допущены множественные ошибки

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Кейс-задача:
Задача 1. При плановой операции по поводу язвенной болезни желудка у пациента была обнаружена раковая опухоль большой величины с метастазами в печень и поджелудочную железу и вследствие большого распространения была признана неоперабельной. Больному после операции врач сказал, что операция прошла успешно, а его жене – правду.
а) Оцените действия врача с позиции медицинской этики и ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
б) Какие правила взаимоотношений нарушил врач.
в) Как он должен был потупить в данной ситуации.

Задача 2. Страдающий от невыносимых болей пациент онкологической клиники обращается к врачу с просьбой ввести ему повышенную долю наркотического вещества с целью обезболивания. Врач не соглашается, так как считает, что повышение дозы приведет к гибели больного. Однако пациент настаивает, так как он слышал о том, что законодательстве России предусматривает право пациента на достойную смерть.
а) Прав ли больной.
б) Какие права в данной ситуации есть у пациента.
в) Как должен поступить врач в данной ситуации.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (8-8,9 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Примеры заданий:Заключительный контроль практических уменийДата «_____» _____ 20_Группа № _____ Ф.И.О. _____Вопросы Оценка в баллах(0-0,5-1)1. Тип конституции (по М.В.Черноруцкому)2. Определение экскурсии нижнего края легких3. Пальпация области сердца4. Осмотр живота5. Перкуссия селезенкиИтоговая оценкаПодпись преподавателя _____Заключительный контроль практических уменийДата «_____» _____ 20_Группа № _____ Ф.И.О. _____Вопросы Оценка в баллах(0-0,5-1)1. Исследование кожи2. Осмотр грудной клетки3. Определение верхушечного толчка4. Определение асцита методом флюктуации5. Пальпация селезенкиИтоговая оценкаПодпись преподавателя _____Заключительный контроль практических уменийДата «_____» _____ 20_Группа № _____ Ф.И.О. _____Вопросы Оценка в баллах(0-0,5-1)1. Исследование подкожной жировой клетчатки2. Определение типа дыхания3. Определение сердечного толчка4. Определение асцита методом перкуссии при горизонтальном положении больного5. Пальпация почек в положении больного лежа на спинеИтоговая оценкаПодпись преподавателя _____

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно выполняет задания, последовательно и правильно соблюдает методику обследования, правильно комментирует свои действияОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом умеет выполнить задания, однако допускает неточности в методике обследования, неуверенно комментирует свои действияОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично выполняет задания, не соблюдая последовательность в методике обследования, не может прокомментировать все свои действияОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может выполнить задание, допускает ошибки в методике обследования, не может дать оценку своим действиям

— контрольная работа

Примеры заданий:

Примеры заданий:Написание итоговой истории болезниПункты, которые обязательно должны быть отражены при написании истории болезни:1. Жалобы (при поступлении в клинику)2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)3. История жизни пациента (Anamnesis vitae)3.1. Медицинский анамнез3.1.1. Перенесенные заболевания3.1.2. Эпидемиологический анамнез3.1.3. Аллергологический анамнез3.1.4. Лекарственный анамнез3.2. Социальный анамнез3.2.1. Бытовой анамнез3.2.2. Семейное положение.3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)3.4. Половой анамнез3.5. Семейный анамнез и наследственность3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)Данные объективного исследования1. Общее состояние2. Температура тела (степень повышения температуры и тип температурной кривой)3. Состояние сознания4. Положение больного5. Голова (лицо, полость рта, глаза, уши, шея)6. Запах тела пацинта и выдыхаемого им воздуха7. Антропометрические данные8. Кожа и слизистые оболочки.9. Подкожная жировая клетчатка.10. Лимфатические узлы11. Кости12. Мышцы.13. Суставы.14. Данные физикального исследования органов дыхания (осмотр - форма грудной клетки, тип, ритм, частота и глубина дыхательных движений, окружность грудной клетки)15. Данные физикального исследования органов дыхания (пальпация - болезненность, эластичность, голосовое дрожание, частота дыхания)16. Данные физикального исследования органов дыхания (перкуссия - сравнительная перкуссия легких, высота стояния верхушек легких спереди и сзади, ширина верхушечных полей (полей Кренига), нижние границы легких, активная подвижность нижнего края легких)17. Данные физикального

исследования органов дыхания (аускультация - основной дыхательный шум, побочные дыхательные шумы, бронхофония)18. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (осмотр - видимый верхушечный толчок, сердечный толчок, пульсация магистральных сосудов, эпигастральная пульсация, сердечный горб)19. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (пальпация - верхушечный толчок, сердечный толчок, пальпация магистральных сосудов, пульс на сонных и лучевых артериях, систолическое и диастолическое дрожание в области сердца)20. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (перкуссия - границы относительной тупости сердца, конфигурация сердечной тупости, ширина сосудистого пучка, границы абсолютной тупости)21. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (аускультация - тоны сердца. шумы сердца. локализация шумов сердца, их отношение к фазам сердечного цикла, громкость, тембр, характер, продолжительность, направление проведения)22. Измерение артериального давления на обеих руках и ногах23.Данные физикального исследования органов пищеварения (осмотр - полость рта, язык, конфигурация живота, состояние пупка, наличие расширенных подкожных вен, рубцов, грыжевых выпячиваний24.Данные физикального исследования органов пищеварения (пальпация - поверхностная пальпация живота, глубокая методическая скользящая пальпация по Оразцову-Стражеско, патологические симптомы при холецистите, использование флюктуации для выявления асцита)25.Данные физикального исследования органов пищеварения (перкуссия - определение границ желудка и печени, определение свободной жидкости в полости живота, аускультация - выслушивание перистальтических шумов)26.Осмотр, пальпация и перкуссия селезенки27. Осмотр области почек. Глубокая методическая пальпация почек. Перкуторное определение верхнего края мочевого пузыря. Симптомы поколачивания поясничной области и Пастернацкого. Пальпация мочеточниковых, реберно-поясничных и реберно-позвоночных точек28.Результаты лабораторного и инструментального исследования пациента29.Диагноз и его обоснование30.Патогенез симптомов31.Список литературы, использованной при написании истории болезни

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если последовательно и полноценно описаны все необходимые пунктыОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом последовательно описаны все необходимые пункты, однако опущены некоторые деталиОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если описаны все необходимые пункты, однако не соблюдена их последовательность, имеются значимые ошибкиОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не описаны все необходимые пункты, допущены множественные ошибки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
контрольная работа
презентации
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 847 с.
2	Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учеб. пособие / А. В. Струтынский [и др.]. - 14-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2022. - 298, [6] с.
3	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : учеб. пособие / [авт. коллектив: В. Н. Ослопов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 623, [1] с.
4	История болезни терапевтического больного [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 166 с.
5	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие : [метод. пособие] / [сост.: В. Н. Ослопов, А. Р. Садыкова, Р. А. Абдулхаков]. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2005. - 64 с.
6	Электрокардиография [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 314, [6] с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : учеб. пособие / [авт. коллектив: В. Н. Ослопов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 623, [1] с.
2	История болезни терапевтического больного [Текст] : [учеб. пособие] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :МЕДпресс-информ, 2013. - 149, [3] с.
3	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие : [метод. пособие] / [сост.: В. Н. Ослопов, А. Р. Садыкова, Р. А. Абдулхаков]. - 3-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2005. - 64 с.
4	Электрокардиография : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2011. - 314, [6] с
5	Моисеев, В.И. Биоэтика : учебник : в двух томах / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - . - (Учебник). - Текст : непосредственный. Т. 1 : Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. : рис. ; 21 см. - Библиогр.: с. 129. - Прил.: с. 130-159. - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-6038-2 (в пер.)
6	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Врач"
2	Журнал "Кардиология"
3	Журнал "Клиническая медицина"
4	Журнал "Клиническая фармакология и терапия"
5	Журнал "Лечащий врач"
6	Журнал "Практическая медицина"
7	Журнал “Российский медицинский журнал”

8	Электронные журналы на платформе elibrary.ru (Качественная клиническая практика, Российский медицинский журнал, Клиническая нефрология, Кардиоваскулярная терапия и профилактика)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме экзамена с ответами на вопросы и решением ситуационных задач.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ

Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстоых запросов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтика внутренних болезней	ГАУЗ ГБ №11. 1.Учебная аудитория для занятий семинарского типа №1. 2-й этаж2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа №2. 2-й этаж Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаучебно-методические материалы; фонендоскопы; тонометры.Моноблок (компьютер) HP 20-b101er 20" Ноутбук LENOVO IdeaPad 310-15ISK 15,6" Office Professional Plus 2010 62326267 20.08.2013Office Professional Plus 2016 68214853 30.03.2017Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Максимова, д. 34/24
Пропедевтика внутренних болезней	ГАУЗ ГКБ №7. Учебные аудитории для занятий семинарского типа №№1,2,4,7,9,11,12,13,14,15(по межкафедральному графику).Учебная аудитория для занятий лекционного типа (конференц-зал ГАУЗ ГКБ №7) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаНоутбук ASUS VivoBook F402WAGA072T (90NB0HC3-M02650) 14" Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7836) 15.6" Intel Core i3 6006U Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6" Office Standard 2016 69532601 03.05.2018Office Professional Plus 2010 62326267 20.08.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Пропедевтика внутренних болезней	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX425NE,Ноутбук LenovoIdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Пропедевтика внутренних болезней	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX425NE, Ноутбук LenovoG5030, Windows 8.1 Profлицензия №65152416 от 05.03.2015,OfficeStd 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Пропедевтика внутренних болезней	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFSP501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Пропедевтика внутренних болезней	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика и медицинское право	Ауд. 324 УЛК Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	обучающихся, доска классная. Телевизор, Компьютер с выходом в интернет Windows Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	ул. Бутлерова, д. 49. НУК, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Клинические	72 час.
Лекции	30 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — С. В. Доброквашин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Д. Е. Волков

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — А. Г. Измайлов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — С. В. Доброквашин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Д. Е. Волков

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. Г. Измайлов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — П. Д. Овчинников

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Закиров

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Ш. А. Давлет-Кильдеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель изучения общей хирургии - научить студента сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, решению практических задач диагностики, лечения, реабилитации больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения, основам клинического мышления, ведению медицинской документации.

Задачи освоения дисциплины:
•целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;•проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);•намечать план обследования хирургического больного;•организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;•осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;•оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;•выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры;•работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;•определить основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний.•Ознакомить студентов с возможностями и основными методиками лучевой диагностики в хирургической клинике. •Научить студентов распознавать основные заболевания внутренних органов и систем организма по данным современных лучевых методов исследования, оформлять направления на эти исследования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;•нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций •Методы асептики и антисептики. •Методы стерилизации и дезинфекции.•Методы контроля стерильности. •методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных Уметь: Обработать: - руки дезинфицирующими растворами в зависимости от уровня; - пролежни;- руки перед операцией; - операционное поле.•Пользоваться: - хирургической маской; -

		решении профессиональных задач	функциональной кроватью; - индивидуальным перевязочным пакетом.•Произвести: - дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; - обработку и дезинфекцию подкладных суден, мочеприемников; - предоперационную подготовку операционного поля; Владеть: Методами дезинфекции; - методами обработки рук перед операцией; - методами обработки операционного поля. - методами оценки стерильности перевязочного материала, операционного белья, инструментов в биксе, упаковке, при холодной стерилизации;
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать:Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции. Уметь:Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования
		ОПК-4 ИОПК-4.3	Знать:Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции. Уметь:Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - медицинскую карту Владеть:Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях•виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный)•Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний. Уметь: Пользоваться: - функциональной кроватью; Произвести:- санитарную обработку больного при поступлении в стационар; - смену нательного и постельного белья больного; - гигиеническое подмывание больных; - активно-пассивную профилактику столбняка.Подготовить: - и заполнить инфузионную систему для парентерального введения лекарственных средств.Перемещать больного:

			- с кровати на каталку и обратно; - с каталки на операционный стол и обратно; Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики•алгоритмом развернутого клинического диагноза•Основными приемами деятельности младшего и среднего медицинского персонала на всех этапах лечения хирургических больных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии •способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей клинические •симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа•методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожогах и холодовой травме. Уметь: Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях•проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти•наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторыВыполнить: - газоотведение из толстой кишки; - катетеризацию мочевого пузыря; - пробу на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента; Владеть:Мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской	ПК-4 ИПК-4.1	Знать: Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы

	помощи детям	Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) •Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов. Уметь: Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) Владеть: Правильным ведением медицинской документации •методами общеклинического обследования •интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская хирургия", "Госпитальная хирургия", "Детская хирургия", "Акушерство и гинекология", "Урология", "Онкология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**30**	**72**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**6**	**8**		
Тема 1.1.	14	6	8		тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**4**		**4**		
Тема 2.1.	4		4		мануальные навыки, тестирование
Раздел 3.	**12**	**4**	**8**		
Тема 3.1.	12	4	8		тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**4**	**8**		
Тема 4.1.	12	4	8		мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**26**	**10**	**16**		
Тема 5.1.	26	10	16		история болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**26**	**6**	**20**		
Тема 6.1.	26	6	20		выполнение практических заданий, история болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**8**		**8**		
Тема 7.1.	8		8		разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**42**			**42**	
Тема 8.1.	42			42	тестирование

ВСЕГО:	**180**	**30**	**72**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	
Содержание темы практического занятия	Асептика.Антисептика	
Раздел 2.		**ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Десмургия. Неоперативная хирургическая техника	ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Десмургия. Неоперативная хирургическая техника	
Раздел 3.		**ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Болевой синдром и обезболивание в хирургии.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Болевой синдром и обезболивание в хирургии.	
Содержание темы практического занятия	Местная анестезия. Общая анестезия	
Раздел 4.		**ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Кровотечения, остановка кровотечений. Переливание крови и ее компонентов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основы трансфузиологии	
Содержание темы практического занятия	Кровотечение, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери	
Раздел 5.		**ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Основы гнойно-септической хирургии.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основы гнойно-септической хирургии.	
Содержание темы практического занятия	Основы гнойно-септической хирургии.	
Раздел 6.		**ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Основы хирургии повреждений.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основы хирургии повреждений.	
Содержание темы практического занятия	Основы хирургии повреждений. Переломы, вывихи. Закрытая травма мягких тканей. Раны	
Раздел 7.		**ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных. Проверка самостоятельной работы Защита студенческой истории болезни	ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных. Проверка самостоятельной работы Защита студенческой истории болезни	

Раздел 8.		**ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 8.1.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Защита студенческой истории болезни хирургического больного.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Защита студенческой истории болезни хирургического больного.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Чикаев В.Ф. и др. Современные методы профилактики и лечения инфекционных осложнений в хирургии: учебное пособие
2	Клюшкин И.В., Фатыхов Р.И. Парентеральное введение лекарственных препаратов в организм человека: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. Ч.2 . 2021
3	Клюшкин И.В., Фатыхов Р.И. Парентеральное введение лекарственных препаратов в организм человека: учебно-методическое пособие. 2021
4	Пасынков Д.В., Клюшкин И.В. Лучевая диагностика частной патологии органов грудной клетки: учебно-методическое пособие. 2021
5	Пасынков Д.В., Клюшкин И.В. Общие принципы интерпретации лучевых изображений органов грудной клетки: учебно-методическое пособие. 2021
6	Клюшкин И.В., Фатыхов Р.И. Наружное кровотечение. Причины, оказание помощи: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2021
7	Доброквашин С.В. и др. Избранные лекции по общей хирургии: курс лекций. 2009
8	Волков Д.Е. и др. Пункции, инъекции и инфузии: учебно-методическое пособие для студентов. 2011
9	Волков Д.Е. и др. Дренирование и тампонирование ран и полостей тела: учебно-методическое пособие для студентов. 2011
10	Волков Д.Е. и др. Дренирование полых органов: учебно-методическое пособие для студентов. 2011
11	Корейба К.А. и др. Алгоритм специализированной медицинской помощи больным синдромом диабетической стопы: учебное пособие для врачей. 2011
12	Измайлов А.Г. и др. Раны и раневой процесс: учебное пособие. 2016
13	Измайлов А.Г. и др. Общие вопросы острой хирургической инфекции. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки: учебное пособие. 2016
14	Корейба К.А. и др. Методические указания для руководителей по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры": лечебный факультет. 2017
15	Корейба К.А. и др. Методические указания для студентов по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры": 2017
16	Доброквашин С.В. и др. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи: метод. рекомендации для рук. произв. практики: факультет медико-профилактический. 2019
17	Доброквашин С.В. и др. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи: метод. указания студентам по учеб. произв. практике :

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в предмет. Асептика. Антисептика**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Десмургия. Неоперативная хирургическая техника**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Болевой синдром и обезболивание в хирургии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Кровотечения, остановка кровотечений. Переливание крови и ее компонентов**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Основы гнойно-септической хирургии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Основы хирургии повреждений.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных. Проверка самостоятельной работы Защита студенческой истории болезни**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 8.						
Тема 8.1.	**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Защита**	Лекция				
		Практическое занятие				

	студенческой истории болезни хирургического больного.	Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать:Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций.Методы асептики и антисептики. Методы стерилизации и дезинфекции. Методы контроля стерильности. Методы диагностики. Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Обработать: руки дезинфицирующими растворами в зависимости от уровня; пролежни;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		руки перед операцией; операционное поле. Пользоваться: хирургической маской; функциональной кроватью; индивидуальным перевязочным пакетом. Произвести: дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; обработку и дезинфекцию подкладных суден, мочеприемников, предоперационную подготовку операционного поля;					
		Владеть: Методами дезинфекции; методами обработки рук перед операцией; методами обработки операционного поля. - методами оценки стерильности перевязочного материала, операционного белья, инструментов в биксе, упаковке, при холодной стерилизации;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования;	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.Клиничес кие проявления основных	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	хирургических синдромов.Методы профилактики внутрибольничной инфекции.					
		Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, Провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) Подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала. Заполнять: - историю болезни стационарного больного	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

				материале			
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответст	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Методы профилактики внутрибольничной инфекции.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или егородственников, Провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала. Заполнять: - медицинскую карту.	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Интерпретацией	задания на принятие	Задание выполнено на низком уровне.	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно	В полной мере владеет работой

		результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	решения в ситуации выбора	Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале		уверенно	
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать: Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный). Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Пользоваться: - функциональной кроватью; Произвести: - санитарную обработку больного при поступлении в стационар; - смену нательного и постельного белья больного; - гигиеническое подмывание больных; - активно-пассивную профилактику столбняка. Подготовить: - и заполнить инфузионную систему для	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		парентерального введения лекарственных средств.Перемещать больного: - с кровати на каталку и обратно; - с каталки на операционный стол и обратно;					
		Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными приемами деятельности младшего и среднего медицинского персонала на всех этапах лечения хирургических больных.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: Особенности оказания первой помощи и реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа.Методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме					
		Уметь: Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти. Наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы. Выполнить: газоотведение из толстой кишки, катетеризацию мочевого пузыря Провести пробу на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента.	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		угрожающих жизни состояниях		ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале			
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Общие принципы клинического обследования хирургического больного.Клинические проявления основных хирургических синдромов.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, Провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)					
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1)Кто считается отцом научной медицины и хирургии?a) Гиппократ b) Гомер c) Цельcd) Галене) Лукка2)Асептика – это (определение):a) Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с инфекцией в ране.b) Комплекс мероприятий, направленных на полное уничтожение микроорганизмов в ране.c) Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и полное уничтожение микроорганизмов в ране.d) Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания возбудителей инфекции в рану.e) Комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию воспалительного процесса.3)Какие вещества применяются для обработки рук хирурга?a) Калия перманганат 0,5% растворb) Хлорамин Б 3% растворc) Тройной растворd) Лизол 2% растворе) Хлоргексидин биглюконат 0,5% раствор4)Препараты биологической антисептики:a) Детергентыb) Красителис) Соли тяжелых металловd) Сульфаниламидые) Пенициллины5)Официальной датой анестезиологии является:a) 16 октября 1846 г.b) 27 мая 1812 г.c) 2 декабря 1848 г.d) 8 февраля 1852 г.e) 30 июня 1838 г.6)Для выполнения паранефральной блокады используется:a) Новокаин 0,25% p-pb) Новокаин 0,5% p-pc) Новокаин 1% p-pd) Новокаин 2% p-pe) Новокаин 5% p-p7)Гемоперитонеум – это скопление крови в:a) Плевральной полостиb) Полости черепас) Полости перикардad) Брюшной полостие) Полости коленного сустава8)Гемоторакс – это скопление крови в:a) Плевральной полостиb) Полости черепас) Полости перикардad) Брюшной полостие) Полости коленного сустава9) К механическим методам остановки кровотечения относятся:a) Перевязка сосуда в раneb) Диатермокоагуляцияс) Криохирургические методыd) Гемостатическая коллагеновая губкае) Наложение тахокомба на раневую поверхность10)Для какой локализации источника кровотечения характерна меленаa) Легкоеb) Почкас) Прямая кишкad) Селезенкае) Верхний отдел желудочно – кишечного тракта11)Повязку Дезо применяют при:a) Переломе голениb) Переломе кистис) Переломе бедрad) Переломе ключицее) Переломе предплечья и кисти12)Сотресение головного мозга по классификации выделяют:a) Легкая, средняя, тяжелаяb) Легкая, средняя, тяжелая, крайне тяжелаяс) Легкая, тяжелаяd) Легкая, нетяжелаяе) Степени не выделяют13)Злокачественные опухоли характеризуются:a) Экспансивный медленный ростb) Наличие капсулыс) После радикальной операции не рецидивируютd) Быстрый инфильтративный росте) Не влияют на общее состояние организма14)Слоновость обусловлена:a) Артериальной недостаточностьюb) Венозной недостаточностьюс) Недостаточностью лимфообращенияd) Артерио – венозной недостаточностьюе) Все верно15)Для лиц старше 50 – ти лет характерно:a) Облитерирующий атеросклерозb) Облитерирующий эндартериитс) Болезнь Самюэлсad) Болезнь Мовшовичае) Болезнь Рэйно

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового контроля90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Устройство и режим работы хирургического отделения.Задача 1. При планировании хирургического отделения предусмотрели следующие помещения: операционный зал, стерилизационную, комнату для заведующего отделением, санузел, ванную комнату и палаты. Все помещения предусмотрели в дополнительных помещений? Ответ: Необходима предоперационная комната, протокольная, перевязочная, манипуляционная.Задача 2. В палатах хирургического отделения площадь 18 кв. метров. На них расположено 5 коек. Достаточно ли указанная площадь для данного количества больных? Из каких нормативов надо исходить при распределении коек? Ответ: Площадь недостаточна. Положено 5,5-6,5 кв. метров на 1 койку.Задача 3. При распределении помещений операционный блок расположили неподалеку от входа в хирургическое отделение, рядом с манипуляционной комнатой и напротив палат. Правильно ли предусмотрено расположение комнат и есть ли нарушения основных требований? Ответ: Неправильно. Операционный блок должен быть изолирован от палат и мест перемещения больных и персонала.Асептика и антисептика Задача 1. Непосредственно после операции на брюшной полости у больного было обнаружено несколько фурункулов в области спины и левой голени. Развитие какого вида инфекции в ране можно ожидать ? Пути ее распространения ? Ответ : 1. Эндогенный. 2. Гематогенный.Задача 2. Во время операции хирурги случайно оставили в ране кусочек оторвавшейся от перчатки резины. Возможны ли осложнения и какие ? Какой вид инфекции возможен в данном случае ? Ответ : 1. Нагноение. 2. Имплантационная инфекция.Задача 3. При операции на прямой кишке по поводу ее выпадения хирург произвел фиксацию анального кольца и сразу же после этого сделал лапаратомию и подшивание прямой кишки. Какую ошибку с точки зрения асептики совершил хирург ? Развитие какого вида инфекции возможно ? Ответ : 1. Не обработал руки и не сменил перчатки после первого этапа операции. 2. Возможно развитие инфекции в ране брюшной стенки (контактной).Подготовка хирурга к операции.Задача 1. Хирург у больного с рваной раной в области левого плеча произвел рассечение и иссечение краев раны, затем промыл свежую рану раствором фурациллина 1:5000. Заканчивая операцию, наложил капроновые швы на края раны. Укажите элементы антисептики и к какому виду они относятся ? Ответ: 1.Иссечение и рассечение краев раны - механическая антисептика. 2.Промывание раствором фурациллина 1:5000 - химическая антисептика.Задача 2. Хирург при проведении первичной хирургической обработки раны черепа удалил пинцетом мелкие осколки кости черепа с последующим вымыванием отторгшихся участков изотоническим раствором поваренной соли. К какому методу хирургической работы относится манипуляция хирурга? Ответ: Механическая антисептика.Задача 3. При клиническом и рентгенологическом исследовании у больного была диагностирована эмпиема плевральной полости слева. Какой вид и способ антисептики может быть использован при лечении больного? Ответ: 1.Биологический - применение антибиотиков. 2.Физический - активное и пассивное дренирование, трехампульная система, система по Бюлау.Наркоз и реанимация.Задача 1. Во время наркоза анестезиолог обнаружил у больного широкий зрачок. Дать оценку глубины наркоза. Ответ: Передозировка, если нет реакции зрачка на свет или поверхностный наркоз при активной реакции зрачка на свет. Задача 2. Во время наркоза у больного появился цианоз, широкий зрачок; АД, пульс не определяются, кровотечение из раны прекратилось. Назовите осложнение и его лечение. Ответ: Остановка сердца, массаж сердца.Задача 3. В операционную доставлен мальчик 3-х лет с диагнозом: "острый аппендицит". Показана срочная операция. Назовите вид обезболивания и почему? Ответ: Наркоз. Детям до 14-ти лет показан наркоз.Местная анестезия.Задача 1. Ребенок 2-х лет поступил в клинику с диагнозом: "Острый аппендицит". Назовите наиболее рациональный метод обезболивания. Ответ: Наркоз.Задача 2. Больной оперирован по поводу остеомиелита правого бедра в плановом порядке. В послеоперационном периоде жалобы на упорные головные боли. Назовите метод обезболивания, способный вызвать такое осложнение. Ответ: Спинномозговая анестезия.Задача 3. Больной 30 лет доставлен в операционную с диагнозом: "Острый аппендицит". Назовите наиболее рациональный метод обезболивания. Ответ:

Местная анестезия по Вишневскому.Кровотечение.Задача 1. Больной поступил в клинику после того как был сбит грузовой машиной. Бледен, АД 80/40 мм рт.ст., пульс 120 ударов в минуту. Беспокоят сильные боли в правой половине живота. При перкуссии в отлогих местах брюшной полости определяется наличие свободной жидкости. Повреждение какого органа можно заподозрить у данного больного? Какое кровотечение имеет место в данном случае? Ответ: Печень. Паренхиматозное, внутреннее.Задача 2. В клинику доставлен больной: в средней трети бедра имеется рана, в верхней трети бедра наложен жгут, повязка обильно промокает кровью темного цвета. После снятия жгута кровотечение остановилось. Какие выводы необходимо сделать врачу, который оказывал первую помощь? Ответ: Венозное кровотечение. Жгут наложен недостаточно туго.Задача 3. Пострадавшему нанесено ножевое ранение в среднюю треть бедра. Из раны поступает пульсирующая струя крови алого цвета. Какое это кровотечение? Как оказать первую помощь? Методы окончательной остановки кровотечения? Ответ: Артериальное кровотечение. Наложение жгута. Перевязка сосуда, наложение швов, пластика артерии.Переломы и вывихи.Задача 1. В больницу доставлен больной К. 25 лет; 2 часа тому назад на работе во время поднятия тяжести почувствовал резкую боль в правом плечевом суставе. Больной осмотрен врачом. Диагностирован вывих правого плеча. Тут же произведено вправление вывиха. Какая ошибка допущена врачом? Ответ: Нет обезболивания.Задача 2. У больного С. 52 лет диагностирован вывих правого бедра. Правильность диагноза подтверждена рентгенографией конечности. Вправление решено провести по способу Джанелидзе. В течение 5 минут больной находился лежа на столе со свешенной ногой. Затем была предпринята попытка вправления. Какова ошибка в действии врача? Ответ: Вправление следовало предпринять через 20-25 минут.Задача 3. У больного Р. вывих в левом плечевом суставе произошел впервые во время падения на руку. В больнице, куда он был доставлен, после проведения обезболивания сустава новокаином 2% - 10,0, врачом вывих вправлен. Движения в суставе восстановились. Больной отпущен домой. Все ли необходимое сделано врачом для лечения больного? Ответ: Нет иммобилизации конечности после вправления вывиха.Раны.Задача 1. 24.10. 81 г. в поликлинику обратился больной К. 38 лет с жалобами на боль в левой голени. На работе 23.10.81 г. случайно пилой "Дружба" нанес себе ранение. При осмотре в средней трети левой голени рваная рана 2 см. на 5 см. В области раны незначительный отек, легкая гиперемия. Хирург под местной анестезией произвел первичную хирургическую обработку раны с наложением швов. Верны ли действия хирурга? (Первичную хирургическую обработку производить нельзя, так как прошли сутки).Задача 2. В приемное отделение больницы обратился Саша Н. 17 лет. Около 15 минут назад, играя с приятелями в футбол, юноша наступил на гвоздь. При осмотре на стопе, в области пятки, точечная ранка. Движения стопы сохранены в полном объеме. После обработки раны настойкой йода, хирургом была наложена асептическая повязка. Больной отпущен домой. Все ли правильно сделал врач? (Не привиты ППС, ВС). (Не привиты ПСС, АС).Задача 3. Машиной скорой помощи в хирургический стационар доставлен больной с диагнозом : "Резаная рана области левой щеки". Рана нанесена 10 минут назад осколком стекла. В перевязочной хирург после туалета раны и обезболивания произвел иссечение краев и дна раны с наложением косметического шва. Наложена асептическая повязка. Больной привит противостолбнячной сывороткой и анатоксином. Назначено амбулаторное лечение. Какова ошибка врача и почему? (Иссечение краев и дна раны на лице недопустимо).Некрозы, гангрены, язвы, свищи.Задача 1. Больной, 35 лет, обратился с жалобами на чувство замерзания пальцев обеих стоп, быструю утомляемость и появление боли в икроножных мышцах при ходьбе, которая проходила после кратковременного отдыха. Такое состояние повторялось через 150 - 200 метров. При объективном осмотре больного определяется резкое ослабление пульса на задних большеберцовых артериях и отсутствие его на тыльных поверхностях стоп. Какое заболевание у больного и какая стадия патологического процесса? Задача 2. Больной 30 лет жалуется на сильную боль левой стопы и пальцев, несколько уменьшающуюся при опускании конечности с кровати. При осмотре левой нижней конечности отмечается атрофия мышц голени, бледность кожных покровов, пальцы и дистальная часть стопы синюшно-багрового цвета. В области первого пальца рана 1,5 *1,5 см. выполненная некротическими тканями и гноем. Стопа и голень холодные на ощупь. Пульс на артериях стопы не определяется.Задача 3. Больная 35 лет болеет около 3 месяцев, жалуется на незначительную боль в области правой стопы, на наличие обширной незаживающей раны в области подошвы правой стопы.

При обследовании больной на подошвенной поверхности стопы рана 6 * 5 см. с подрытыми краями, рана покрыта серым налетом. Пульс на артериях стопы сохранен, при исследовании крови обнаружено повышенное содержание сахара - 230. Какой диагноз? .Ожоги, отморожения, электротравма.Задача 1. Больная с ожогом II - III степени, обеих нижних конечностей кипятком (площадь ожога - 30 %) поступила в клинику через 20 минут после несчастного случая. АД 150/90 мм. рт.ст. Пульс 120 ударов в минуту, ритмичный. Стадия ожоговой болезни? План лечебных мероприятий? Ответ: Ожоговый шок. Переливание крови, плазмы, паранефральная блокада, обезболивающие, сердечные средства.Задача 2. Больной с ожогом кисти поступил через 2 часа после травмы. На тыльной поверхности левой кисти имеются пузыри, гиперемия кожи II - IV пальцев. Ваш диагноз? Техника обработки ожоговой поверхности? Ответ: Ожог I - II степени II - IV пальцев левой кисти. Туалет ожоговой поверхности, повязка с антисептиками. Задача 3. У больного через три недели после ожога III В степени области правого локтевого сустава, движения в суставе резко ограничены из-за боли. Имеются розовые грануляции, легко кровоточат, гнойного отделяемого нет. План лечения? Ответ: Кожная аутопластика.Мастит.Задача 1. Кормящая мать в течение 3 недель страдает воспаление молочной железы. В больной железе отчетливо пальпируется плотное образование размером 6 * 8 см. не спаянное с кожей. Образование малоболезненное, флюктуации не определяется. Общее состояние удовлетворительное. Какая форма мастита у больной? Ответ: Хроническая инфильтративная форма мастита.Задача 2. У кормящей матери ч/з 4 недели после родов появились боли в левой молочной железе. Железа увеличена в объеме. Температура поднялась до 38,5 град. С. При пальпации железа диффузно болезненна, плотновата, но ни локальных инфильтратов, ни участков флюктуации не определяется. Ваш диагноз и тактика лечения больной? Ответ: Серозная форма мастита, лечение консервативное.Задача 3. У женщины ч/з 3 недели после родов появились боли в правой молочной железе. Молочная железа увеличилась. В верхнем наружном квадрате участок поражения кожи. Здесь же пальпируется болезненной, без четких контуров уплотнение. У больной температура 39,6 град. С., головная боль, озноб, слабость. Какая форма мастита у больной? Как лечить больную? Ответ: Острая инфильтративная форма мастита. Лечение консервативное.Гнойные заболевания пальцев и кисти.Задача 1. Больной жалуется на боли в области II пальца левой кисти. Болен двое суток. На средней фаланге II пальца левой кисти, на участке 1,5 на 1,5 см. эпидермис отслоен от подлежащих тканей гнойной жидкостью. Назовите диагноз и перечислите необходимые лечебные мероприятия. (Кожный панариций, иссечение эпидермиса).Задача 2. Больной 3 дня назад наколол III палец левой кисти тросом. Появились пульсирующие боли на сгибательной поверхности пальца, боли нарастают. Из-за болей не мог уснуть ночью. При пальпации пальца зондом найден участок наибольшей болезненности размером 1 на 1 см. Назовите диагноз и лечебные мероприятия. (Подкожный панариций, вскрытие гнойника).Задача 3. У больного после иссечения отслоенного гнойной жидкостью эпидермиса на II пальце правой кисти найден свищевой ход заполненный гноем. Назовите диагноз. Какая операция показана больному и под каким обезболиванием? (Панариций в виде запонки, вскрытие гнойника под проводниковой анестезией).

Критерии оценки:

Критерии оценки решения ситуационной (клинической) задачи10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных методов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное изложение выбранной программы диагностики и лечения.9 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных методов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное изложение выбранной программы диагностики и лечения с дополнительными комментариями педагога.8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза,

правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение выбранной программы диагностики и лечения.7 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопросы преподавателя, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных тенденций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение выбранной программы диагностики и лечения.6 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение выбранной программы диагностики и лечения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений

Примеры заданий:

Больная доставлена в клинику через час после ожога пламенем в тяжелом состоянии с глубокими ожогами верхних конечностей, туловища, ягодиц, промежности и бедра (около 82% поверхности тела). Какие следует предпринять первоочередные действия?Ответ: Следует проводить энергичную противошоковую терапию.После противошоковой терапии продолжавшейся сутки, больная выведена из состояния шока. На 4 день состояние больной резко ухудшилось и наступила смерть. Стадия ожоговой болезни и причина смерти? Ответ: Токсемия.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8 баллов) – ответ верен, аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – ответ неверен.

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

В приемное отделение больницы обратился пострадавщий, 17 лет. Около 15 минут назад, играя с приятелями в футбол, юноша наступил на гвоздь. При осмотре на стопе, в области пятки, точечная ранка. Движения стопы сохранены в полном объеме. После обработки раны настойкой йода, хирургом была наложена асептическая повязка. Больной отпущен домой. Все ли правильно сделал врач? (Не привиты ППС, ВС). (Не привиты ПСС, АС).

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8 баллов) – ответ верен, аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – ответ неверен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
история болезни
мануальные навыки
разбор истории болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая хирургия: учебник для вузов с компакт-диском / С.В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 767, [1] с. : рис.
2	Общая хирургия: учебник для вузов с компакт-диском / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 767, [1] с. : рис.
3	Атлас бинтовых повязок [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию ; [сост. С. В. Доброквашин [и др.] ; под ред. Н. Х. Амирова]. - Электрон. текстовые дан. (11,5 МБ). - Казань : КГМУ, 2008. - 85, [1] с.
4	Общая хирургия : учебник для студентов мед. вузов / В. К. Гостищев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 608 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Хирургия им. Н.И. Пирогова» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал «Вестник хирургии им. И.И. Грекова» (eLIBRARY.RU)
3	Журнал «Казанский медицинский журнал» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -учебная комната 476. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер Fbakus Asrock H81M/i3 с монитором Fsus 21,5 дюймов, проектор мультимедиа Acer P1266, телевизор LCD SUPRA STV-LC2225WL Windows XP Prof SP34376403809.06.20119484Кафедра общей хирургииWindows 10 PRO6660659811.04.2016453556Общая хирургия1С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Office Standard 20166660659811.04.2016453556	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната 477. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор Aiwa TV-S202E, плеер DVD MYSTERY MDV. Windows XP Prof SP34376403809.06.20119484Кафедра общей хирургииWindows 10 PRO6660659811.04.2016453556Общая хирургия1С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Office Standard 20166660659811.04.2016453556	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PROлицензия №67177084 от 17.05.2016, OfficeProfessionalPlus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - согласно внутреннему расписанию ГКБ № 7 (всего 15 аудиторий) Все 15 аудиторий используются кафедрами КГМУ, КГМА, мед.колледжа, ПФУ, согласно внутреннему расписанию.Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 3Паталогоанатомическое отделение, 2 этажАудитория № 4Рекреация 2 этажАудитория № 5Рекреация 3 этажАудитория № 6Малая рекреация 4 этажАудитория № 7Малая рекреация 4 этажАудитория № 8Отделение	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

	онкогинекологии 4 этажАудитория № 9Отделение нейрохирургии 5 этажАудитория № 10Большая рекреация 6 этажАудитория № 11Хирургическое отделение 6 этажАудитория № 12Отделение хирургии 8 этажАудитория № 13Отделение травматологии №2 8 этажАудитория № 14Малая рекреация 8 этажАудитория № 15Малая рекреация 8 этаж Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДО стулья (кафедральные), экран, ноутбук, мультимедиа, интернет(7 больница)Аудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОЭкран, проектор (7 больница), 2 шкафа Windows 10 PROлицензия №67177084 от17.05.2016, OfficeProfessionalPlus 2016лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции	40 час.
Практические	102 час.
СРС	74 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — Е. А. Тафеева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — О. Р. Радченко

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Н. Растатурина

Старший преподаватель с высшим образованием — А. Б. Тазетдинова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — М. М. Сабитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — С. Н. Габидуллина

Старший преподаватель с высшим образованием — Р. И. Валиев

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Н. Х. Давлетова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. К. Галеев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — К. А. Лушанина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Н. М. Мусин

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Старший преподаватель с высшим образованием С. А. Титова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста по специальности 31.05.02. «Педиатрия» к осуществлению профилактического вида профессиональной деятельности, выработка осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни как предпо-сылки их активного участия в проведении эффективных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и формирование здоровья детского населения.

Задачи освоения дисциплины:
осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков, проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков, формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья, проведение профилактиче-ских и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникнове-ния инфекционных заболеваний, проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков и их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового об-раза жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать: значение факторов окружающей среды в формировании инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей. Уметь: обосновывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей. Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать: значение факторов окружающей среды, образа жизни в формировании неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей. Уметь: обосновывать и проводить мероприятия по профилаткике неифекционных заболеваний среди нселения, в том числе у детей. Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний.
Профессиональные и	ПК-10 Способность и	ПК-10 ИПК-10.2	Знать: законодательно-

дополнительные профессиональные компетенции	готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	нормативные акты в области охраны здоровья детского населения, показатели здоровья детей, факторы риска здоровью. Уметь: оценивать физическое здоровье, определять группу здоровья ребенка, медицинскую группу для занятий физической культурой в образовательных организациях. Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни", "Профессиональные болезни", "Эпидемиология", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Факультетская педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**40**	**102**	**74**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**62**	**16**	**24**	**22**	
Тема 1.1.	24	14		10	тестирование
Тема 1.2.	38	2	24	12	выполнение практических заданий, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**38**	**2**	**18**	**18**	
Тема 2.1.	20	2	9	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	18		9	9	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**37**	**4**	**12**	**21**	
Тема 3.1.	23	2	12	9	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	14	2		12	тестирование
Раздел 4.	**28**	**6**	**18**	**4**	
Тема 4.1.	12	4	6	2	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	16	2	12	2	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**21**	**4**	**12**	**5**	
Тема 5.1.	10	2	6	2	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	11	2	6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**30**	**8**	**18**	**4**	
Тема 6.1.	15	4	9	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	15	4	9	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**252**	**40**	**102**	**74**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения.**	**ОПК-2**
Тема 1.1.	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. Современные подходы к снижению заболеваемости и смертности населения путем проведения комплексной профилактики экологически обусловленных заболеваний.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	История профилактической медицины. Казанская школа гигиенистов.	
Содержание лекционного курса	Научные, юридические и экономические принципы профилактической медицины.	
Содержание лекционного курса	Патогенетические механизмы действия элемен-тов/факторов на организм человека. Причинно-следственные зависимости.	
Содержание лекционного курса	Гигиеническая характеристика и оценка здоровья человека и окружающей среды.	
Содержание лекционного курса	Эколого-гигиеническая характеристика химических и биологических факторов окружающей среды	
Содержание лекционного курса	Эколого-гигиеническая характеристика климатиче-ских факторов окружающей среды.	
Содержание лекционного курса	Экологические проблемы и задачи мира и России. Условия жизни в современных городах и их влияние на здоровье населения.	
Содержание темы практического занятия		
Тема 1.2.	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД). Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Эколого-гигиеническая характеристика атмосферы и аэроионов. Гигиена атмосферного воздуха.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Терморегуляция организма и ее виды. Гигиеническое значение температуры, влажности, атмосферного давления, скорости движения воздуха	
Содержание темы практического занятия	Методы и правила измерения параметров микрокли-мата помещений. Приборы и оборудование для изме-рения параметров микроклимата.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции помещений. Виды и системы вентиляции помещений жилых и общественных зданий, методы исследования вентиляции.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, есте-ственной и искусственной освещенности помещений.	
Содержание темы практического занятия	Ультрафиолетовая радиация: гигиеническое значе-ние. Методы профилактики УФ-недостаточности. Определение биодозы.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию, содержанию ООМД и отдельных структурных подразделений. Системы строительства. Планировка больничного участка. Внутренняя планировка. Требования к внутренней отделке.	
Содержание темы практического занятия	Особенности планировки инфекционных отделений. Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции, водоснабжению ООМД.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к санитарно-эпидемиологическому режиму в ООМД. Обезврежи-вание сточных вод и медицинских отходов. Санитар-но-охранительный режим и организация питания в ООМД	
Раздел 2.	**Гигиена питания**	**ОПК-2,ПК-10**
Тема 2.1.	Питание и здоровье человека. Питание как фактор сохранения и	ОПК-2,ПК-10

	укрепления здоровья. Основы рационального питания. Врачебно-санитарный контроль за организацией питания в детских организованных коллективах и ООМД	
Содержание лекционного курса	Эколого-гигиеническая характеристика питания населения	
Содержание темы практического занятия	Определение потребностей организма в пищевых веществах и энергии. Хронометражно-табличный метод расчета энерготрат организма.	
Содержание темы практического занятия	Медицинский контроль за и питания организованных коллективов. Нормы питания отдельных групп насе-ления. Расчет питательной ценности рационов по меню-раскладке.	
Содержание темы практического занятия	Врачебно-санитарный контроль за организацией питания в детских организованных коллективах и ООМД.	
Тема 2.2.	Санитарная экспертиза продуктов питания. Пи-щевые отравления.	ОПК-2,ПК-10
Содержание темы практического занятия	Пищевые отравления: классификация, источники и условия возникновения. Профилактика пищевых отравлений различной этиологии	
Содержание темы практического занятия	Расследование пищевых отравлений и тактика врача при подозрении на пищевое отравление.	
Содержание темы практического занятия	Пищевая ценность и санитарная экспертиза продук-тов питания. Цели и задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов и готовой пищи и правила их реализации. Методы исследования пищевых продук-тов: органолептические, физико-химические, бакте-риологические. Гигиеническая экспертиза молока и баночных консервов.	
Раздел 3.	**Гигиена водоснабжения населенных мест**	**ОПК-2,ПК-10**
Тема 3.1.	Гигиена воды. Водоснабжение населенных мест. Методы улучшения качества питьевой воды.	ОПК-2,ПК-10
Содержание лекционного курса	Вода как фактор биосферы и причина возникновения заболеваний. Водные ресурсы, их распределение и возможность истощения. Источники водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	
Содержание темы практического занятия	Водные ресурсы. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Гигиенические требова-ния к качеству питьевой воды.	
Содержание темы практического занятия	Органолептические свойства воды (запах, привкус, мутность, цветность). Методы исследования органо-лептических свойств и химического состава воды. Солевой состав воды. Химический состав питьевой воды и здоровье населения.	
Содержание темы практического занятия	Основные и специальные методы улучшения качества питьевой воды. Коагуляция. Выбор дозы коагулянта для очистки воды. Методы обеззараживания воды: химические, физические	
Содержание темы практического занятия	Оценка качества питьевой воды по данным лабораторного анализа. Оформление протокола исследования. .	
Тема 3.2.	Эндемические заболевания. Роль почвы в возникновении эндемических, инфекционных, паразитарных заболеваний.	ОПК-2,ПК-10
Содержание лекционного курса	Эколого-гигиеническая характеристика литосферы	
Раздел 4.	**Гигиена детей и подростков**	**ОПК-2,ПК-10**
Тема 4.1.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Физическое развитие детей и подростков – как показатель здоровья населения.	
Содержание лекционного курса	Гигиенические основы здорового образа жизни. Со-временные проблемы личной гигиены.	
Содержание темы практического занятия	Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков (сигмальный, регресси-онный, центильный). Группы здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Методы оценки функционального состояния детей и подростков (функциональное состояние органов ды-хания, центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы)	
Тема 4.2.	Гигиенические требования к планировке, обо-рудованию и содержанию детских учреждений.	ОПК-2,ПК-10

Содержание лекционного курса	Гигиена детских дошкольных учреждений.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, недели. Особенности утомления у детей. Анализ школьного расписания.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию школьных учреждений, к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к товарам детского асортимента. мебели, оборудованию и организации учебных мест детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения.Роль ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России в разаботку и внедрение инновационных медицинских технологий в сфере охраны здоровья детского и подротскового населения при реализации национального проекта "Здравоохранение"	
Раздел 5.	**Гигиена труда**	**ОПК-2,ПК-10**
Тема 5.1.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Труд как социально-гигиеническая проблема. Гигие-ническая характеристика условий труда, основных профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Цеховой врач. Основные направления работы.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.	
Тема 5.2.	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний.	ОПК-2,ПК-10
Содержание лекционного курса	Профилактика неблагоприятного действия на здоро-вье работающих производственных вредных факто-ров. Медицинское обслуживание промышленных рабочих. Гигиена труда медицинских работников разных специальностей.	
Содержание темы практического занятия	Производственные вредности и профессиональные болезни. Промышленные яды, профессиональные отравления и их профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Промышленная пыль. Пылевые заболевания и их профилактика. Производственный шум и вибрация.	
Раздел 6.	**Военная и радиационная гигиена**	**ОПК-2,ПК-10**
Тема 6.1.	Военная гигиена. Способы и методы обработ-ки воды и экспертиза пищевых продуктов в полевых условиях.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	История развития военной гигиены. Медико-санитарное обеспечение войск. Силы и средства.	
Содержание лекционного курса	Гигиеническое обеспечение размещения, передвиже-ния и обеспечения продовольствием и водой в усло-виях мирного времени и чрезвычайных ситуациях. Гигиена труда военнослужащих различных родов войск.	
Содержание темы практического занятия	Военная гигиена. Санитарно-гигиенический контроль за размещением населения и войск в военное время и чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиенический контроль за питанием населения и войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Экспертиза пищевых продуктов в полевых условиях.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабже-нием населения и войск в военное время и в чрезвы-чайных ситуациях. Способы и методы обработки воды в полевых условиях, обеззараживание воды с помощью хлора и хлорсодержащих соединений.	
Тема 6.2.	Радиационная гигиена. Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.	ОПК-2,ПК-10

Содержание лекционного курса	Радиационная гигиена. Основные термины и опреде-ления. Основы воздействия ионизирующего излучения на биологические ткани.	
Содержание лекционного курса	Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излуче-ний. Организация системы радиационной безопасно-сти в радиологических отделениях больниц.	
Содержание темы практического занятия	Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.	
Содержание темы практического занятия	Нормы радиационной безопасности. Радиационная безопасность при использовании источников ионизи-рующих излучений в медицине. Расчетные методы определения безопасных условий труда.	
Содержание темы практического занятия	Дозиметрия. Радиационно-дозиметрический контроль при работе с источниками ионизирующих излучений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пищевые отравления. Принципы профилактики и расследования пищевых отравлений: учебное пособие для студентов педиатрического факультета / [Л.Н. Растатурина, С.Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2019. – 58 с.
2	Рациональное питание. Гигиеническая оценка пищевого рациона: учебное пособие для студентов педиатрического факльтета / [Л.Н. Растатурина, С.Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2019. – 62 с.
3	Методы исследования и оценка естественного и искусственного освещения помещений жилых, лечебных и общественных зданий: учебное пособие для студентов педиатрического факультета / [Л.Н. Растатурина, Л.Р. Тухватуллина, А.Б. Тазетдинова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2021. – 54 с.
4	Гигиена воды и питьевого водоснабжения : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Тафеева Е. А., Радченко О. Р. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 79, [1] с.
5	Гигиена : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: А. В. Шулаев [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 93 с.
6	Факторы производственной среды. Профилактика профессиональных заболеваний : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: М. М. Сабитова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 97 с.
7	Сабитова, Минзиля Мустакимовна. Врачебно-санитарный контроль за организацией питания в медицинских организациях : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / М. М. Сабитова, Л. Н. Растатурина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 97 с.
8	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда : учебно-методическое пособие по модулю для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Сабитова М. М., Берхеева З. М. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 72 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	ПК-10
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. Современные подходы к снижению заболеваемости и смертности населения путем проведения комплексной профилактики экологически обусловленных заболеваний.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД). Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Питание и здоровье человека. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Основы рационального питания. Врачебно-санитарный контроль за организацией питания в детских организованных коллективах и ООМД**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Санитарная экспертиза продуктов питания. Пищевые отравления.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Гигиена воды. Водоснабжение населенных мест. Методы улучшения качества питьевой воды.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Эндемические заболевания. Роль почвы в возникновении эндемических, инфекционных, паразитарных заболеваний.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	**Гигиенические требования к планировке, обо-рудованию и содержанию детских учреждений.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Гигиена труда и охрана здоровья работающих.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 5.2.	**Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Военная гигиена. Способы и методы обработ-ки воды и экспертиза пищевых продуктов в полевых условиях.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 6.2.	**Радиационная гигиена. Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	Знать: значение факторов окружающей среды в формировании инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	тестирование, устный опрос	Не знает значение факторов окружающей среды в формировании инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	Имеет общие, но не структурированные знания значения факторов окружающей среды в формировании инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний значения факторов окружающей среды в формировании инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	Имеет сформированные, систематические знания значения факторов окружающей среды в формировании инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.
		Уметь: обосновывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	выполнение практических заданий, презентации	Не умеет обосновывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	Частично умеет обосновывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	В целом успешно умеет обосновывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	Успешно и систематично умеет обосновывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.
		Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.	кейс-задача	Не владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.	Частично владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.	В целом успешно владеет владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.	Успешно и систематично владеет владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике	Знать: значение факторов окружающей среды,	тестирование, устный опрос	Не знает значение факторов окружающей	Имеет общие, но не структурированные знания значения	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные, систематические

	неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	образа жизни в формировании неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.		среды, образа жизни в формировании неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	факторов окружающей среды, образа жизни в формировании неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	отдельные пробелы знаний значения факторов окружающей среды, образа жизни в формировании неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.	знания значения факторов окружающей среды, образа жизни в формировании неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей.
		Уметь: обосновывать и проводить мероприятия по профилактике неифекционных заболеваний среди нселения, в том числе у детей.	выполнение практических заданий, презентации	Не умеет обосновывать и проводить мероприятия по профилактике неифекционных заболеваний среди нселения, в том числе у детей.	Частично умеет обосновывать и проводить мероприятия по профилактике неифекционных заболеваний среди нселения, в том числе у детей.	В целом успешно умеет обосновывать и проводить мероприятия по профилактике неифекционных заболеваний среди нселения, в том числе у детей.	Успешно и систематично умеет обосновывать и проводить мероприятия по профилактике неифекционных заболеваний среди нселения, в том числе у детей.
		Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний.	кейс-задача	Не владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний.	Частично владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний.	В целом успешно владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний.	Успешно и систематично владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний.
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их	**ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения**	Знать: законодательно-нормативные акты в области охраны здоровья детского населения, показатели здоровья детей, факторы риска здоровью.	тестирование, устный опрос	Не знает законодательно-нормативные акты в области охраны здоровья детского населения, показатели здоровья детей, факторы риска здоровью.	Имеет общие, но не структурированные знания законодательно-нормативных актов в области охраны здоровья детского населения, показателей здоровья детей, факторов риска здоровью.	Имеет сформированные, но не содержащие отдельные пробелы знаний законодательно-нормативных актов в области охраны здоровья детского населения, показателей здоровья детей, факторов риска здоровью.	Имеет сформированные, систематические знания законодательно-нормативных актов в области охраны здоровья детского населения, показателей здоровья детей, факторов риска здоровью.
		Уметь: оценивать физическое	выполнение практических	Не умеет оценивать	Частично умеет оценивать	В целом успешно умеет оценивать	Успешно и систематично умеет

эффективности	**диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов**	здоровье, определять группу здоровья ребенка, медицинскую группу для занятий физической культурой в образовательных организациях.	заданий, презентации	физическое здоровье, определять группу здоровья ребенка, медицинскую группу для занятий физической культурой в образовательных организациях.	физическое здоровье, определять группу здоровья ребенка, медицинскую группу для занятий физической культурой в образовательных организациях.	физическое здоровье, определять группу здоровья ребенка, медицинскую группу для занятий физической культурой в образовательных организациях.	умеет оценивать физическое здоровье, определять группу здоровья ребенка, медицинскую группу для занятий физической культурой в образовательных организациях.
		Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей.	кейс-задача	Не владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей.	Частично владеет владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей.	В целом успешно владеет владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей.	Успешно и систематично владеет владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Определение понятия «химическая терморегуляция»А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопро-дукции и теплоотдачиБ. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции*В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой2.Определение понятия «физическая терморегуляция»А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопро-дукции и теплоотдачи*Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукцииВ. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой 3.Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает:А. отравление красавкойБ. афлатоксикоз*В. стафилококковая интоксикацияГ. токсикоинфекция вызванная протеемД. отравление косточками абрикосовЕ. ботулизм

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.2.Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?3.Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды. 4.Биологическое дейтсвие видимого спектра солнечного излучения.5.Принципы гигиенического нормирования освещения.

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.«8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.«7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Подготовьте презентацию на тему:1. Гигиенические требования к детским игрушкам.

Критерии оценки:

"Отлично" - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, презентация соответсвует всем требованиям. Тема раскрыта.Докладчик отчетливо представляет материал, хорошо увязывает текст доклда со слайдами."Хорошо" - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, приоформлении презентации имеются недочеты. Тема в целом раскрыта."Удовлетворительно" - содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно,нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов."Неудовлетворительно" - содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

— практическая работа

Примеры заданий:

Дайте гигиеническую оценку условий освещенности учебной комнаты. проведете необходимые измерения. ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ОСВЕЩЕННОСТИ УЧЕБНОЙ КОМНАТЫИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ1. В учебной комнате …… окон, окраска стен …….., потолка ……., чистота оконных стекол……, нали-чие на окнах жалюзи, штор…….2. Определение светового коэффициента: площадь остекления ……. м2, площадь пола…… м2, световой коэффициент …..3. Угол отверстия ……..(чертеж и расчеты). Угол падения ……..4. Коэффициент естественной освещенности: наружная горизонтальная освещенность …. лк, освещен-ность на рабочем месте …….. лк, КЕО ……%.5. Определение инсоляционного режима. Ориентация окон по сторонам света ……., тип инсоляционно-го режима……..ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ1. В данном помещении система освещения …….., светильники …….2. Расчет искусственной освещенности по количеству светильников: площадь пола …….., число светильни-ков ……, количество ламп ……., мощность одной лампы ……, общая мощность …….., удельная мощность ……, минимальная горизонтальная освещенность ……. 3. Расчет необходимого количества светильников для создания заданной освещенности: нормируемый показа-тель искусственного освещения……., удельная мощность ……, необходимое количество ламп ……..ЗАКЛЮЧЕНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИИ Оформление протокола обследования объекта включает в себя описательную часть, проведение инструментальных исследований, запись полученных результатов, проведение расчетов, оценка результатов обследования с помощью гигиенической нормативно-технической доку-ментацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), составление заключения и рекомендаций.

Критерии оценки:

Критерии оценки протокола1. Самостоятельность при выполнении работы.2. Грамотность оформления протокола3. Правильность выбора и умение пользоваться нормативной документацией.4. Полнота собранного материала обследования.5. Правильное использование гигиенической терминологии.6. Правильность проведенных расчетов.7. Умение работать с гигиенической измерительной аппаратурой.8. Владение методикой проведения исследования.9. Правильность оценки результатов исследования и оформления заключения.10. Качественное

содержание рекомендаций.За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.«отлично»(90-100 баллов) -«хорошо»(80-89 баллов) - «удовлетворительно»(70-79 баллов)«неудовлетворительно»(менее 70 баллов)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

1. При санитарно-гигиеническом обследовании ДРКБ установлено: в помещении чистой перевязочной имеет одно окно, для искусственного освещения используются потолочные светильнки со светодиодными лампами. Величина КЕО составила 0,8%, уровень искусственной горизонтальной освещенности на рабочем мест 450 лк, коэффициент пульсации 8%. Дайте гигиеническую оценку условиям освещения в перевязочные и полученные результаты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов)- задание выполнено без ошибок, сделаны выводы, даны рекомендации;«Хорошо» (80-89 баллов)- задание выполнено, но допущены незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;«Удовлетворительно» (70-79 баллов)- допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов)- содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
кейс-задача
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-9801-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498019.html
2	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник. Мельниченко П. И. , Архангельский В. И. , Козлова Т. А. и др. / Под ред. П. И. Мельниченко. 2012. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2250-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422502.html
2	Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И. , Дрожжина Н. А. , Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html
3	Архангельский, В. И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5406-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454060.html
4	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Архангельский В. И. , Коренков И. П. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здравоохранение Российской Федерации
3	Вопросы питания
4	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена	209 Экран, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в Интернет Операционная система Windows, MS Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, 6/30
Гигиена	208 Экран, мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в Интернет 11 шт Операционная система Windows, MS Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, 6/30
Гигиена	210 Телевизор, компьютер с выходом в Интернет Операционная система Windows, MS Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы формирования здоровья детей

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	48 час.
Лекции	16 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Е. А. Самороднова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. А. Самороднова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. М. Закирова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Ахтереева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Ф. Хабибуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» является формирование профилактических компетенций обучающегося в сфере педиатрии: освоение компетентностного подхода в обеспечении, поддержании и сохранении здоровья детей на основе знаний факторов, влияющих на детский организм на каждом возрастном этапе, методов оценки и контроля состояния здоровья ребенка, и профилактики заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
1.Изучение причин и факторов, формирующих здоровье детей различных возрастно-половых групп;2.Овладение навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов окружающей среды на его уровень;3.Освоение базовых принципов проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основы медицинской этики и деонтологии при работе с детьми и их родителями; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности в педиатрии Уметь: применять на практике принципы медицинской этики и деонтологии, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста Владеть:навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и	Знать:основные направления гигиенического воспитания детей, концепцию здорового образа жизни и ее формирования у детей, принципы первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей, теоретические основы вакцинопрофилактики Уметь: проводить опрос родителей и осмотр детей на предмет наличия факторов риска и симптомов инфекционных заболеваний,организовать мероприятия по формированию санитарно-гигиенических

		осуществляет контроль их эффективности	навыков у детей, проводить беседы о первичной специфической и неспецифической профилактике распространенных инфекционных заболеваний, мотивировать родителей к проведению вакцинации детей Владеть:методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления и профилактики факторов риска формирования инфекционных заболеваний, навыками санитарно-гигиенического обучения различных половозрастных групп населения, отбора и подготовки к проведению плановой вакцинопрофилактики детей
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать:понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения соматических заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией),основные профилактические мероприятия по предупреждению патологии сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др. Уметь: проводить комплексную оценку здоровья и мониторинг здоровья, определить физкультурную группу детей школьного возраста в зависимости от состояния здоровьяпровести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка первого года жизни, особенностях питания кормящей женщины, мероприятиях по борьбе с гипогалактией, сроках и правилах введения прикорма, выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возра; Владеть:навыками составления и контроля эффективности индивидуальной

			оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группах, особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков в различные возрастные периоды;нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики Уметь:оценить уровень и гармоничность физического и нервно-психического развития детей различных возрастно-половых групп по центильным таблицам; оценить уровень полового развития детей и подростков по шкале Таннера, проводить мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей,организовать занятия физической культурой с различными группами учащихся (по возрасту и группам здоровья), провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях Владеть: техникой проведения соматометрии; техникой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста, методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах, навыками составления индивидуальной оздоровительной программы детям разного возраста и пола
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их

	профессионального взаимодействия	взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская педиатрия", "Пропедевтика детских болезней", "Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Детская диетология и нутрициология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**48**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**48**	**6**	**24**	**18**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	тестирование
Тема 1.2.	8	1	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.3.	8	1	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.4.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.5.	7		4	3	презентации, тестирование
Тема 1.6.	6		4	2	презентации, тестирование
Раздел 2.	**40**	**8**	**16**	**16**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	4	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 2.3.	8		4	4	задания на

					принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 2.4.	12	4	4	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Раздел 3.	**20**	**2**	**8**	**10**	
Тема 3.1.	11	2	4	5	презентации, тестирование
Тема 3.2.	9		4	5	презентации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**48**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Особенности здоровья ребенка в разные возрастные периоды**	**ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4**
Тема 1.1.	Понятие здоровья, его уровни и показатели, комплексная оценка здоровья ребенка	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Роль педиатра в формировании здорового образа жизни. Основные направления профилактической работы врача-педиатра	
Содержание темы практического занятия	Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. Комплексная оценка здоровья, группы здоровья	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья	
Тема 1.2.	Физическое развитие детей до 1 года.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Физическое развитие детей до 1 года. Основные законы роста детей. Методы его оценки	
Содержание темы практического занятия	Физическое развитие детей до 1 года. Факторы, определяющие процессы роста детей. Методика оценки физического развития детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика нарушений физического развития во внутриутробном периоде развития и на 1 году жизни.	
Тема 1.3.	Физическое развитие детей старше года	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Физическое развитие детей старше. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы и социальных факторов.	
Содержание темы практического занятия	Физическое развитие детей старше. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Методика оценки физического развития детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	
Тема 1.4.	Нервно-психическое развитие детей и подростков.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Нервно-психическое развитие детей и подростков. Методы его оценки.	
Содержание темы практического занятия	Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Методы оценки психомоторного развития детей и подростков врачом педиатром.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы воспитания детей в детских образовательных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ и к школе и обеспечению физиологического протекания адаптационного периода.	
Тема 1.5.	Особенности здоровья новорожденного и грудного ребенка	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности течения периода новорожденности, развитие и формирование здоровья ребенка первого года жизни. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода.	
Содержание темы	Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении	

самостоятельной работы	здоровых детей различных возрастов. Патронажи детей первого года жизни.	
Тема 1.6.	Особенности здоровья подростков	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности развития и формирования здоровья подростков. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма, половом воспитании подростков.	
Раздел 2.	**Основы питания здорового ребенка.**	**ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4**
Тема 2.1.	Естественное вскармливание	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Естественное вскармливание и его роль в формировании здоровья ребенка первого года жизни и предупреждении заболеваний взрослых.	
Содержание темы практического занятия	Естественное вскармливание, его преимущества.Прикорм. Принципы расчета питания и составления рациона ребенка первого года жизни.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система мероприятий по организации и поддержке грудного вскармливания в РФ, Роль врача- педиатра в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни.	
Тема 2.2.	Искусственное вскармливание.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Искусственное и смешанное вскармливание и его роль в формировании здоровья ребенка первого года жизни и предупреждении заболеваний взрослых. Гипогалактия и меры ее профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Искусственное вскармливание. Показания к искуственному вскармливанию, виды исскуственных смесей и техника искусственного вскармливания. Принципы расчета питания и составления рациона ребенка первого года.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном вскармливании.	
Тема 2.3.	Смешанное вскармливание.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание темы практического занятия	Смешанное вскармливание. Гипогалактия, причины, методы борьбы с гипогалактией. Показания к смешанному вскармливанию и техника вскармливания. Принципы расчета питания и составления рациона ребенка первого года.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на смешанном вскармливании.Банки грудного молока.	
Тема 2.4.	Питание детей старше года	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Рациональное питание, как основной фактор формирования здоровья детей. Основные питательные вещества, микроэлементы и витамины - потребности детского организма.Питание детей старше года. Определение индивидуальной полноценности питания. Понятие видового питания.	
Содержание темы практического занятия	Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.Принципы расчета питания и составления рациона детей старше года.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.Профилактика нарушений питания и пищевого поведения у детей и подростков.Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах.	
Раздел 3.	**Основы профилактической педиатрии**	**ОПК-1,ОПК-2,ПК-**

		10,УК-4
Тема 3.1.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей и подростков.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание лекционного курса	Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей и подростков. Диспансеризация детей с хронической неинфекционной патологией.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительная работа с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья в семье, ДДУ, образовательных учреждениях	
Тема 3.2.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-10,УК-4
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиеническое воспитание детей и подростков.Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. Иммунопрофилатика, вакцинация здоровых детей. Календарь профилактических прививок.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль врача педиатра в санпросветработе с детьми и родителями, проведения мероприятий по неспецифической и специфической профилактике инфекций и паразитозов. Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций передаваемых половым путем у детей и подростков.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» для обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Казанский государственный медицинский университет; составители: Р.А Файзуллина, Е.А. Самороднова и др. // под общ. ред. профессора Р.А. Файзуллиной. – Казань: КГМУ, 2023. – 103 с.
2	Питание детей раннего возраста : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
3	Нервно-психическое развитие у детей / Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А., Закирова А.М., Сулейманова З.Я. – Казань: КГМУ, 2017. - 120 с.
4	Физическое развитие ребенка. / Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А. и др. – Казань: КГМУ, 2019. - 96 с.
5	Питание детей старше года / Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А., Закирова А.М., Пикуза О.И. – Казань: КГМУ, 2015 г. – 83 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-10	УК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Понятие здоровья, его уровни и показатели, комплексная оценка здоровья ребенка**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Физическое развитие детей до 1 года.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Физическое развитие детей старше года**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Нервно-психическое развитие детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Особенности здоровья новорожденного и грудного ребенка**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Особенности здоровья подростков**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Естественное вскармливание**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Искусственное вскармливание.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Смешанное вскармливание.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 2.4.	**Питание детей старше года**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Профилактика неинфекционных заболеваний у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: основы медицинской этики и деонтологии при работе с детьми и их родителями; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности в педиатрии	тестирование, устный опрос	не знает основы медицинской этики и деонтологии при работе с детьми и их родителями; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности в педиатрии	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: применять на практике принципы медицинской этики и деонтологии, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	презентации	не умеет применять на практике принципы медицинской этики и деонтологии, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	частично умеет применять на практике принципы медицинской этики и деонтологии, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	в основном умеет применять на практике принципы медицинской этики и деонтологии, не всегда защищает гражданские права врачей и пациентов различного возраста	в полном обьеме умеет применять на практике принципы медицинской этики и деонтологии, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста
		Владеть:навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, не препятствует их разглашению	частично владеет навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, периодически нарушает врачебную тайну	в основном владеет навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, имеет небольшое количество нарушений	полностью владеет навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, всегда препятствует их разглашению
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике**	Знать:основные направления гигиенического	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля	Знает частично основные понятия и термины,	Знает понятия и термины, но не в полной мере,	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по

контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	воспитания детей, концепцию здорового образа жизни и ее формирования у детей, принципы первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей, теоретические основы вакцинопрофилактики		правильных ответов в тесте менее 70%	выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: проводить опрос родителей и осмотр детей на предмет наличия факторов риска и симптомов инфекционных заболеваний,организовать мероприятия по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей, проводить беседы о первичной специфической и неспецифической профилактике распространенных инфекционных заболеваний, мотивировать родителей к проведению вакцинации детей	презентации	не умеет проводить опрос родителей и осмотр детей на предмет наличия факторов риска и симптомов инфекционных заболеваний,организовать мероприятия по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей,	частично умеет проводить опрос родителей и осмотр детей на предмет наличия факторов риска и симптомов инфекционных заболеваний,организовать мероприятия по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей,	проводит с не большими недочетами опрос родителей и осмотр детей на предмет наличия факторов риска и симптомов инфекционных заболеваний,в основном умеет организовать мероприятия по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей,	умеет в полном обьеме проводить опрос родителей и осмотр детей на предмет наличия факторов риска и симптомов инфекционных заболеваний,организовать мероприятия по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей, проводить беседы о первичной специфической и неспецифической профилактике распространенных инфекционных заболеваний, мотивировать родителей к проведению вакцинации детей
		Владеть:методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления и профилактики факторов риска формирования инфекционных	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет методикой опроса и беседы с родителями и детьми, навыками санитарно-гигиенического обучения различных	частично владеет методикой опроса и беседы с родителями и детьми, навыками санитарно-гигиенического обучения различных	владеет с небольшим количеством замечаний методикой опроса и беседы с родителями и детьми, навыками санитарно-	в полном обьеме владеет методикой опроса и беседы с родителями и детьми, навыками санитарно-гигиенического обучения различных

		заболеваний, навыками санитарно-гигиенического обучения различных половозрастных групп населения, отбора и подготовки к проведению плановой вакцинопрофилактики детей		половозрастных групп населения, отбора и подготовки к проведению плановой вакцинопрофилактики детей	половозрастных групп населения, часто неправильно проводит отбор и подготовку к проведению плановой вакцинопрофилактики детей	гигиенического обучения различных половозрастных групп населения, отбора и подготовки к проведению плановой вакцинопрофилактики детей	половозрастных групп населения, отбора и подготовки к проведению плановой вакцинопрофилактики детей
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать:понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения соматических заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией),основные профилактические мероприятия по предупреждению патологии сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др.	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: проводить	задания на	не умеет проводить	умеет частично	в основном умеет	умеет проводить в

		комплексную оценку здоровья и мониторинг здоровья, определить физкультурную группу детей школьного возраста в зависимости от состояния здоровьяпровести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка первого года жизни, особенностях питания кормящей женщины, мероприятиях по борьбе с гипогалактией, сроках и правилах введения прикорма, выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возра;	принятие решений в проблемной ситуации	мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и не умеет осуществлять контроль их эффективности	проводить мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и умеет осуществлять контроль их эффективности с ошибками	проводить мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и умеет осуществлять контроль их эффективности снебольшими замечаниями	полном обьеме мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и умеет полностью осуществлять контроль их эффективности
		Владеть:навыками составления и контроля эффективности индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Владеть:навыками составления и контроля эффективности индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	частично владеет навыками составления и контроля эффективности оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола, не	в основном владеет навыками составления и контроля эффективности индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола, делает небольшое количество ошибок	полностью владеет навыками составления и контроля эффективности индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола
ПК-10 Способность и готовность к проведению	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов,**	Знать:закономерности формирования здоровья детей различных	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных	Знает частично основные понятия и термины, выполняет	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям

профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	возрастно-половых группах, особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков в различные возрастные периоды;нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики		ответов в тесте менее 70%	правильно 70-79% тестовых заданий	правильно 80-89% тестовых заданий	и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:оценить уровень и гармоничность физического и нервно-психического развития детей различных возрастно-половых групп по центильным таблицам; оценить уровень полового развития детей и подростков по шкале Таннера, проводить мероприятия по стимуляции физического развития и	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	не умеет оценить уровень ФР, НПР и полового развития детей и подростков, проводить мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей,не способен провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях	оценивает с ошибками ФР, НПР и уровень полового развития детей и подростков , с трудом проводит мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей,поверхностно проводит беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях	в основном умеет оценить уровень ФР, НПР и полового развития детей и подростков , проводит с небольшими замечаниями мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей, беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях	в полном обьеме оценивает уровень физического и нервно-психического развития детей различных возрастно-половых групп, полового развития детей и подростков по шкале Таннера, успешно самостоятельно проводит мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей,организовать

		закаливания детей,организовать занятия физической культурой с различными группами учащихся (по возрасту и группам здоровья), провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях					занятия физической культурой с различными группами учащихся (по возрасту и группам здоровья), беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях
		Владеть: техникой проведения соматометрии; техникой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста, методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах, навыками составления индивидуальной оздоровительной программы детям разного возраста и пола	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет техникой проведения соматометрии; техникой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста, методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах, навыками составления индивидуальной оздоровительной программы детям разного возраста и пола	Владеет частично техникой проведения соматометрии; техникой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста, методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах, навыками составления индивидуальной оздоровительной программы детям разного возраста и пола	Владеет с небольшими недочетами техникой проведения соматометрии; техникой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста, методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах, навыками составления индивидуальной оздоровительной программы детям разного возраста и пола	Выполняет самостоятельно и владеет в полном обьеме техникой проведения соматометрии; техникой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста, методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах, навыками составления индивидуальной оздоровительной программы детям разного возраста и пола
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства**	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

академического и профессионального взаимодействия	**коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании	презентации	не умеет устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании	частично умеет устно и не всегда грамотно письменно излагать требуемую информацию, проводит поверхностно и формально беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании	умеет не в полном обьеме устно и письменно излагать требуемую информацию, проводит беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании с небольшими замечаниями	всегда и в полном обьеме умеет устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании
		Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	владеет основными навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения не в полном обьеме	полностью владее навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:Тема : Физическое развитие ребенка до 1 года:1. Контроль физического развития проводят детям до 1 года на профилактических приемах: 1) 1 раз в месяц + 2) 1 раз в 3 месяца 3) 1 раз в 6 мес. 4) 1 раз в 10 дней 5) 1 раз в 15 дней
2. Ежемесячная прибавка роста у здорового ребенка в первые 3 месяца жизни: 1) 2-2,5 см 2) 3-3,5 см + 3) 4-4,5 см 4) 4,5-5,5 см 5) 6-6,5 см 3. Формула для определения роста:100 см – 8 (4-п), где п – число лет, применяется у детей: 1) 7-12 лет 2) 2-4 года+ 3) 5-6 лет 4) после 12 лет4. Средняя точка тела у новорожденного находится: 1) на уровне пупка+ 2) выше пупка на 2,5 см 3) ниже пупка на 3 см 4) на подбородке 5) на уровне лонного сочленения5. Максимальная физиологическая убыль массы тела у новорожденного фиксируется: 1) на 1-2 день жизни и составляет до 5% 2) на 3-5 день жизни и составляет до 10% 3) на 3-4 день жизни и составляет 6-8% +

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры вопросов для устного опроса:•состав женского молока (молозиво, зрелое женское молоко);•режим и питание беременной и кормящей женщины •преимущества естественного вскармливания для ребенка и матери•принципы успешного грудного вскармливания

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы на основании современных подходов к вопросу.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Примеры заданий:Примеры заданий: - подготовка презентации для лекции (беседы) с родителями или подростками ПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЛЕКЦИИ (БЕСЕДЫ) С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ПОДРОСТКАМИ: 1. Особенности ухода за ребенком грудного возраста. 2. Профилактика нарушений нервно-психического развития ребенка. 3. Организация закаливания ребенка? 4. Для чего нужна вакцинация ребенка, как подготовить к вакцинации ребенка с нарушениями здоровья? 5. Как правильно подготовить ребенка к школе? 6. Режим дня ребенка. 7. Естественное вскармливание, его значение в формировании здоровья ребенка. 8. Как защитить ребенка от ОРЗ и гриппа? 9. Бытовой травматизм детей: как предотвратить беду? 10. Методики раннего развития детей. 11. Методы физического воспитания у детей (в грудном, раннем, дошкольном и школьном возрасте). 12. Питание как фактор здоровья ребенка. 13. Экология и здоровье ребенка. 14. Влияние психоактивных веществ на рост и развитие ребенка

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – санбюллетень в полной мере раскрывает тему, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – санбюллетень раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – санбюллетень раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – санбюллетень не раскрывает тему, содержание и оформление материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

1.Составить письменно родословную (в пределах трех поколений) своей семьи, подсчитать коэффицент наследственной отягощенности.2.Представить в письменном виде собственный медико-биологический анамнез, выделите факторы риска.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в полном объеме, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) задание выполнено в полном объеме, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено частично, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено частично, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Пример задачи к занятию «Понятие здоровья, критерии и уровни здоровья»Задача 2. Девочка А., 1,5 лет. Ребенок от первой беременности, первых срочных родов. Беременность протекала на фоне анемии средней степени, отеков во второй половине беременности. Питание в период беременности однообразное, преимущественно углеводистое (финансовые затруднения). Врачом осматривалась нерегулярно, декретный отпуск не использовала. Роды стремительные. Оценка новорожденного по шкале Апгар 7/8 баллов. Ребенок приложен к груди в первые 30 минут. Пребывание родильницы и новорожденного в родильном доме раздельное. Масса ребенка при рождении 3840, длина тела 54 см. Желтуха (транзиторная гипербилирубинемия) появилась на 3 сутки, к 10 дню интенсивность уменьшилась. Пупочная ранка эпителизировалась к 10 дню. Из родильного дома выписаны на 7 сутки.1. Оцените медико-биологический анамнез.2. Выделите факторы риска. Эталон к задаче 21. Медико-биологический анамнез отягощен.2. Факторы риска в антенатальном периоде: анемия, отеки, нерациональное питание беременной Факторы риска в интранатальном периоде: стремительные роды, крупный плод Факторы риска в постнатальном периоде: асфиксия легкой степени, раздельное пребывание новорожденного и матери в роддоме, затянувшаяся желтуха. Пример задачи по теме «Искусственное вскармливание детей »Задача 1. Ребенок родился доношенным, массой 3200 г, длиной 52 см. Находится на искусственном вскармливании. В настоящее время ему 1 месяц.Рассчитайте суточный и разовый объем пищи для ребенка. Укажите его потребность в белках, жирах, углеводах и энергии. Составить рацион питания.Эталон к задаче 1 Возраст – 1 месяц.Долженствующая масса = 3200 + 600 = 3800 гVсут. = 1/5х3800 = 760 млVраз. = 760: 7 = 109 мл (~ 110 мл)Потребность : Б Ж У Ккал2,2 г/кг 6,5 г/кг 13 г/кг 115 ккал/кг600 адаптированная смесь (формула 1) 110,0 мл9 00 адаптированная смесь (формула 1) 110,0 мл12 00 адаптированная смесь (формула 1) 110,0 мл15 00 – адаптированная смесь (формула 1) 110,0 мл18 00 адаптированная смесь (формула 1) 110,0 мл21 00 адаптированная смесь (формула 1) 110,0 мл24 00 адаптированная смесь (формула 1) 110,0 мл

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, частично аргументирован. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ частично верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы формирования здоровья детей: учебник / А. С. Калмыкова, А. Б. Ходжаян, Н. В. Зарытовская [и др.]; под редакцией А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с.
2	Пропедевтика детских болезней : учебник / [Р. Р. Кильдиярова и др.] ; под ред.: Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 679, [1] с
3	Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / В. Р. Кучма - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 315 с. (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова) - ISBN 978-5-222-26391-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263914.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html
2	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html
3	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html
4	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347.html
5	Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 315 с. (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова) - ISBN 978-5-222-26391-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263914.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й –закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практическогоприложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению

и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы формирования здоровья детей	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Основы формирования здоровья детей	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Основы формирования здоровья детей	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа AcerP1266. Нетбук iRU Intro104 Atom N570 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Основы формирования здоровья детей	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор-мультимедиа BenQ MX503. Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия №60153114 от 01.06.2012, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Основы формирования здоровья детей	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Основы формирования здоровья детей	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Основы формирования здоровья детей	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра фармакологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции	38 час.
Практические	102 час.
СРС	76 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. У. Зиганшин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Г. Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. У. Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. У. Зиганшин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. З. Байчурина

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. И. Семина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. Г. Овчинникова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. В. Иванова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. О. Лобкарев

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. О. Никитин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Никитина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Д. В. Ефимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов системного подхода на базе фундаментальных естественно-научных знаний в области общей и частной фармакологии, рецептуры с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
– ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;– дать классификацию лекарственных препаратов, общую характеристику наиболее типичных эффектов, токсичности, предупреждения и лечения отравлений ими; – привить студентам практические навыки правильного выписывания рецептов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: понятие допинга и запрет применения его в спорте Уметь: анализировать действие лекарственных препаратов, которые могут быть использованы в качестве допинга в спорте Владеть: знаниями механизмов действия основных лекарственных препаратов, которые могут быть использованы в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств при инфекционных заболеваниях, в том числе детям, с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов. Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам. Владеть: навыками выбора лекарственного средства для назначения лечения, в том числе

			детям, при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.
		ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств при неинфекционных заболеваниях, в том числе детям, с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов. Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам. Владеть: навыками выбора лекарственного средства для назначения лечения, в том числе детям, при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: классификацию лекарственных средств, их механизмы действия, показания и противопоказания к применению, взаимодействие лекарств при совместном применении Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения детей с различными заболеваниями Владеть: – навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и с учетом возможности замены препарата при его непереносимости или малой эффективности на препарат аналогичного действия из других групп; –

			навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введении препаратов с учетом патологического состояния; – практическими навыками грамотного выписывания рецептов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Акушерство и гинекология", "Инфекционные болезни", "Неврология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Травматология", "Факультетская терапия", "Факультетская хирургия", "Факультетская педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**38**	**102**	**76**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**25**	**4**	**15**	**6**	
Тема 1.1.	5	1	3	1	выполнение письменных заданий
Тема 1.2.	4		3	1	выполнение письменных заданий
Тема 1.3.	5	1	3	1	тестирование
Тема 1.4.	6	2	3	1	тестирование
Тема 1.5.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 2.	**33**	**5**	**17**	**11**	
Тема 2.1.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5		3	2	контрольная работа
Тема 2.6.	4	1	2	1	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**35**	**7**	**16**	**12**	
Тема 3.1.	4	1	1	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	7	2	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос

Тема 3.5.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 4.	**59**	**14**	**24**	**21**	
Тема 4.1.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	6		3	3	контрольная работа
Раздел 5.	**35**	**4**	**16**	**15**	
Тема 5.1.	2		1	1	тестирование
Тема 5.2.	10	2	5	3	тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	6		3	3	контрольная работа
Тема 5.6.	3		1	2	тестирование
Раздел 6.	**29**	**4**	**14**	**11**	
Тема 6.1.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	4		2	2	тестирование
Тема 6.4.	7	2	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	6		3	3	тестирование
ВСЕГО:	**252**	**38**	**102**	**76**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в фармакологию. Рецептура. Общая фармакология.**	**ОПК-7,ПК-5**
Тема 1.1.	Введение в фармакологию.Общая рецептура. Жидкие лекарственные формы.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Видные отечественные и зарубежные фармакологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Роль Казанских фармакологов в создании новых лекарственных средств (армин, нибуфин, димефосфон, глицифон, фосфабензид, мебикар, ксимедон). Фармакологический комитет, его назначение и функции. Классификации лекарств. Справочная информация о лекарствах.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, используемые в фармакологии. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственная форма. Классификация лекарственных форм по консистенции: жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы. Правила хранения лекарственных средств. Рецепт и правила выписывания рецептов на жидкие лек. формы (растворы для приема внутрь, наружно и в инъекциях; настойки, настои, отвары, слизи и др. формы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы	
Тема 1.2.	Твердые лекарственные формы.Мягкие лекарственные формы.	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Правила выписывания рецептов на твердые и мягкие лек. формы (таблетки, порошки, драже, капсулы; мази, пасты, суппозитории). Выписыванию рецептов на указанные лекарственные формы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выписывание рецептов на твердые и мягкие лекарственные формы.	
Тема 1.3.	Фармакокинетика	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Определение фармакокинетики. Ввсасывание, распределение, депонирование, биотрансформация и элиминация лекарственных веществ.	
Содержание темы практического занятия	Этапы фармакокинетики (всасывание, распределение, депонирование, биотрансформация и элиминация лекарственных веществ). Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 1.4.	Фармакодинамика	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Определение фармакодинамики. Способы и объекты (мишени) воздействия. Виды действия ЛС. Явления, возникающие при повторном применении ЛС. Явления, возникающие при совместном применении ЛС.	
Содержание темы практического занятия	Фармакодинамика. Способы и объекты (мишени) воздействия. Виды действия ЛС. Виды лекарственной терапии. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность,	

	эмбриотоксичность).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 1.5.	Контрольная работа №1 "Рецептура. Общая фармакология"	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль. Выполнение письменного задания (выписывание рецептов).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе.	
Раздел 2.	**Вещества, влияющие на периферическую нервную систему. Фармакология эфферентной нервной системы. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.**	**ОПК-3,ОПК-7,ПК-5**
Тема 2.1.	Холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы. Средства, действующие на холинергические синапсы. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Средства, действующие на холинергические синапсы. Классификация. М-холиномиметические средства (пилокарпин). Фармакологические эффекты. Механизм действия. Применение. Н-холиномиметические средства (цитизин).Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н- и М-холинорецепторов: ацетилхолин, карбахолин.Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений: применение м-холиноблокаторов и реактиваторов холинэстеразы: дипироксим, атропин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 2.2.	Холиноблокаторы	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Классификация холиноблокаторов. М-холиноблокирующие средства. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания и противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов.Н-холиноблокирующие средства: ганглиоблокаторы, миорелаксанты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	М-холиноблокирующие средства: атропин, гомотропин, ипратропий, пирензепин. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания и противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов.Н-холиноблокирующие средства: - Ганглиоблокирующие средства: гексаметоний.- Миорелаксанты: тубокурарин, пипекуроний, антракурий, суксаметоний.Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 2.3.	Адреномиметики. Симпатомиметики.	ОПК-3,ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Адреномиметические средства. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Симпатомиметики: эфедрин. Основной механизм действия, показания к применению.	
Содержание темы практического занятия	Адреномиметические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, сальбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению. Особенности применения отдельных	

	препаратов.Симпатомиметики: эфедрин. Механизмы действия, показания к применению. Запрет к применению в спорте.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 2.4.	Адреноблокаторы. Симпатолитики.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Адреноблокирующие средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Симпатолитики: резерпин. Основной механизм действия, показания к применению.	
Содержание темы практического занятия	Адреноблокирующие средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Симпатолитики: резерпин. Основной механизм действия, показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 2.5.	Контрольная работа №2 "фармакология эфферентной нервной системы"	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Тестирование. Выполнение письменного задания (выписывание рецептов).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	
Тема 2.6.	Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Анестезирующие средства (местные анестетики). Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры.	
Содержание темы практического занятия	Анестезирующие средства (местные анестетики): прокаин, тетракаин, лидокаин, артикаин.Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии.Вяжущие, обволакивающие средства.Раздражающие средства: раствор аммиака, ментол, масло терпентинное очищенное. Применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Раздел 3.	**Фармакология центральной нервной системы.**	**ОПК-3,ОПК-7,ПК-5**
Тема 3.1.	Средства для наркоза (общие анестетики). Этанол.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Средства для наркоза (общие анестетики). Понятие о наркозе. Виды наркоза (ингаляционный и неингаляционный. Комбинированный и потенцированный наркоз. Классификация. Мехнизмы действия и особенности отдельных препаратов.	
Содержание темы практического занятия	Понятие о наркозе. Виды наркоза: ингаляционный и неингаляционный; комбинированный и потенцированный наркоз. Последовательность действия наркоза на разные отделы ЦНС. Стадии наркоза. Средства для наркоза (общие анестетики): галотан, энфлуран, динитрогена оксид (азота закись), тиопентал, кетамин. Классификация, особенности применения отдельных препаратов. Спирт этиловый: этанол. Медицинское применение. Острое отравление этанолом. Меры помощи. Алкоголизм, средства лекарственной терапии. Дисульфирам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 3.2.	Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Сон. Понятие о физиологическом и медикаментозном сне. Виды нарушения сна.. Механизмы действия, классификация, показания к применению.Противоэпилептические средства. Механизмы	

	действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противопаркинсонические средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Снотворные средства: нитразепам, феназепам, зопиклон, золпидем. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Противоэпилептические средства: фенитоин, гексамидин, карбамазепин, фенобарбитал, клоназепам, этосуксимид, вальпроат натрия, ламотриджин, габапентин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противопаркинсоническиесредства: леводопа, амантадин, бромокриптин, тригексифенидил, ропинирол, селегилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 3.3.	Анальгетики центрального действия: опиоидные и неопиоидные анальгетики. Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Анальгетики центрального действия. Механизмы их анальгетического действия. Типы опиоидных рецепторов. Опиоидные и неопиоидные анальгетические средства. Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Антагонисты опиоидных рецепторов. Борьба с наркоманией. Понятие о ненаркотических анальгетиках и нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС). Механизм действия. Классификация НПВС. Ингибиторы подтипов циклооксигеназ. Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты, связанные с угнетением синтеза простагландинов.	
Содержание темы практического занятия	Анальгетики центрального действия. Механизмы их анальгетического действия. Типы опиоидных рецепторов.Опиоидные и неопиоидные анальгетические средства: морфин, тримеперидин, фентанил, бупренорфин, трамадол, ацетаминофен, ибупрофен. Антагонисты опиоидных рецепторов (налоксон). Фармакологические эффекты опиоидных анальгетиков (на примере морфина). Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией.Понятие о ненаркотических анальгетиках и нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС). Механизм действия. Классификация НПВС. Ингибиторы подтипов циклооксигеназ (ЦОГ-1, ЦОГ-2). Основные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак, индометацин, ибупрофен, мелоксикам, целекоксиб). Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты, связанные с угнетением синтеза простагландинов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 3.4.	Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Антипсихотические средства. «Типичные» и «атипичные» нейролептики. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Антипсихотические средства (нейролептики): хлорпромазин, трифлуоперазин, галоперидол, клозапин, рисперидон. Фармакологические эффекты хлорпромазина. Механизмы действия,	

	классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Механизмы действия. Средства для лечения маний: соли лития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 3.5.	Антидепрессанты. Психостимуляторы. Ноотропы. Аналептики.	ОПК-3,ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Антидепрессанты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Антидепрессанты: имипрамин, амитриптилин, флуоксетин, мапротилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Психостимулирующие средства: кофеин, мезоокарб, бромантан. Фармакологические эффекты кофеина. Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Необходимость знания механизма действия и эффектов ряда психостимулирующих средств для ограничения назначение их в спорте из-за возможности использования в качестве допинга . Ноотропные средства: пирацетам, фенибут, фенотропил. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты. Аналептики: кофеин, бемегрид, никетамид, камфора. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 3.6.	Контрольная работа №3 "Фармакология центральной нервной системы".	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Тестирование. Выполнение письменного задания (выписывание рцептов)	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе.	
Раздел 4.	**Фармакология исполнительных органов.**	**ОПК-3,ОПК-7,ПК-5**
Тема 4.1.	Средства, влияющие на функции органов дыхания.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Стимуляторы дыхания. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противокашлевые средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Отхаркивающие и муколитические средства: Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых, отхаркивающих и муколитических средств.Средства, применяемые при бронхоспазмах	
Содержание темы практического занятия	Стимуляторы дыхания: бемегрид, кофеин, никетамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противокашлевые средства: кодеин, глауцин, преноксдиазин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Отхаркивающие и муколитические средства: препараты термопсиса, бромгексин, амброксол, ацетилцистеин, дорназа-альфа (ДНКаза). Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых, отхаркивающих и муколитических средств.Средства, применяемые при бронхоспазмах: салбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол, ипратропия бромид, тиотропий, аминофиллин, кислота кромоглициевая, кетотифен, зилеутон, зафирлукаст.Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности.	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	

работы		
Тема 4.2.	Средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Рвотные и противорвотные средства. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишеч¬ного тракта.	
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на аппетит. Средства, применяемые при ожирении. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка:- влияющие на секрецию желез желудка– антацидные средства– гастропротекторы;– антихеликобактерные средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Рвотные и противорвотные средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на функцию печени. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 4.3.	Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противоаритмические сред¬ства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства: дигоксин, добутамин, милринон, левосимендан, дигибинд. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противоаритмические средства: хинидин, пропафенон, лидокаин, этмозин, этацизин, аллапинин, пропранолол, метопролол, амиодарон, соталол, верапамил. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 4.4.	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Антиатеросклеротические средства.	ОПК-3,ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Антиатеросклеротические средства. Механизмы действия, основные препараты.	
Содержание темы практического занятия	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия: (сустак, нитронг), изосорбида динитрат, пропранолол, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Запрет использования кардиопротекторов (триметазидин) в спорте - допинг. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин, ницерголин, суматриптан. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоатеросклеротические средства. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипопротеинемий. Побочные эффекты.	

Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 4.5.	Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства. Венотропные средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Гипертензивные средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Венотропные (флеботропные) средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства: клонидин, метилдофа, моксонидин, празозин, доксазозин, пропранолол, атено¬лол, метопролол, карведилол, бисопролол, каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Гипертензивные средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Венотропные (флеботропные) средства: детралекс, трибенозид, троксерутин. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 4.6.	Диуретики. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Диуретики: фуросемид, гидрохлортиазид, индапамид, триамтерен, спиронолактон, маннитол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия: окситоцин, динопрост, эргометрин, сальбутамол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Диуретики: фуросемид, гидрохлотиазид, индапамид, триамтерен, спиронолактон, манит. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия: окситоцин, динопрост, эргометрин, сальбутамол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 4.7.	Средства, влияющие на кроветворение и свертывающую систему крови.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на эритропоэз. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на лейкопоэз. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на свертывание крови: – вещества, способствующие свертыванию крови– вещества, понижающие свертывание крови. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на фибринолиз. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат, коамид, цианокобаламин, кислота фолиевая, эпоэтин альфа. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на лейкопоэз: молграмостим, филграстим, пентоксил, натрия нуклеинат. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Средства, угнетающие агре¬гацию	

	тромбоцитов: кислота ацетилсалициловая, абциксимаб, тиклопидин, клопидогрел. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на свертывание крови: – вещества, способствующие свертыванию крови: менадиона натрия бисульфит (викасол), фибриноген, тромбин, фактор свертывания крови VIII, фактор свертывания крови IX – вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты: гепарин, надропарин, варфарин, лепирудин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, влияющие на фибринолиз: стрептокиназа, алтеплаза, контрикал, кислота аминокапроновая. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подгот овка к занятию.	
Тема 4.8.	Контрольная работа №4 "Фармакология исполнительных органов"	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Тестирование. Выполнение письменного задания (выписывание рецептов).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе.	
Раздел 5.	**Фармакология противомикробных средств. Противоопухолевые средства.**	**ОПК-7,ПК-5**
Тема 5.1.	Антисептические и дезинфицирующие средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Антисептические и дезинфицирующие средства: церигель, нитрофурал, фенол чистый, резорцин, серебра нитрат, хлоргексидин, хлорамин Б, йод, раствор перекиси водорода, калия перманганат, этанол, формальдегид, кислота борная, аммиак, бриллиантовый зеленый, этакридин.Групповая принадлежность, механизм действия. Применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 5.2.	Антибиотики.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Понятие об антибиотиках. Классификации, в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Антибиотики: бензилпенициллин, прокаин-бензилпенициллин, бензатин-бензипенициллин, бициллин-5, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, клавулановая кислота, карбенициллин, цефалотин, цефокситин, цефотаксим, цефпиром, цефтазидим, цефтриаксон, цефипим, азтреонам, меропенем, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин, тетрациклин, доксициклин, метациклин, хлорамфеникол, неомицин, полимиксин М, клиндамицин, стрептомицин, гентамицин, амикацин, ванкомицин, фузафунжин. Понятие об антибиотиках. Классификации, в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 5.3.	Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Сульфаниламидные препараты. Производные фторхинолона. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Механизмы действия, показания к применению, побочные	

	эффекты. Противотуберкулезные средства. Классификация препаратов. Социальные проблемы профилактики и лечения туберкулеза.	
Содержание темы практического занятия	Сульфаниламидные препараты: сульфадиметоксин, ко-тримоксазол, сульфацедамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Производные хинолона: ципрофлоксацин, моксифлоксацин, левофлоксацин. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения нитроксолин, фуразолидон, хиноксидин, линезолид. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства: изониазид, рифампицин, стрептомицин, канамицин, этамбутол, пиразинамид, ципрофлоксацин. Классификация препаратов. Социальные проблемы профилактики и лечения туберкулеза. Противосифилитические средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 5.4.	Противопротозойные средства. Противогрибковые средства.Противовирусные средства.Противоглистные средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Противопротозойные средства: Средства для профилактики и лечения малярии: хлорохин пириметамин, хинин, примахин. Классификация. Применение препаратов при различных формах развития плазмодия малярии. Принципы личной и общественной профилактики малярии. Противоамебные средства: метронидазол, эметин, хиниофон, хлорохин; Средства, применяемые при лямблиозе: метронидазол, фуразолидон, аминохинол; Средства, применяемые при трихомонозе: метронидазол, тинидазол; Средства, при меняемые при токсоплазмозе: пириметамин. Противогрибковые средства: нистатин, амфотерицин В, кетоконазол, тербинафин, гризеофульвин, декамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противовирусные средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоглистные средства. Механизм действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 5.5.	Контрольная работа №5 "Фармакология противомикробных средств".	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Тестирование. Выполнение письменного задания (выписывание рецептов)	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 5.6.	Противоопухолевые средства.	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Противоопухолевые препараты. Антиметаболиты: 5-фторурацил, 6-меркаптопурин, метотрексат. Антибиотики: блеомицин, дактиномицин, даунорубицина, доксорубицин. Алкилирующие агенты: циклофосфамид, дакарбазин. Ингибиторы микротрубочек: доцетаксел, паклитаксел, винбластин, винкристин, винорелбин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Раздел 6.	**Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.**	**ОПК-7,ПК-5**
Тема 6.1.	Препараты пептидных гормонов , их синтетические заменители и антагонисты.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гормоны гипоталамуса, их влияние на	

	секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина. Сахарный диабет первого и второго типа. Препараты инсулина человека и его биоаналоги. Классификация по длительности действия. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Классификация и механизмы действия синтетических гипогликемических средств.	
Содержание темы практического занятия	Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза: тетракозактид (кортикотропин), соматотропин, гонадропины (хорионический и менопаузный), окситоцин, вазопрессин, октреотид, даназол, гонадорели.нПрепараты гормона эпифиза: мелатонин (Мелаксен) Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства: левотироксин, лиотиранин (трийодтиронин), тиамазол, калия йодид.Препарат гормона паращитовидных желез: ПаратиреоидинПрепараты инсулина и синтетические гипогликемические средства: инсулин, глюкагон, глибенкламид, вильдаглиптин, репаглинид, метформин, росиглитазон, акарбоза, эксенатид	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.2.	Препараты стероидных гормонов, их синтетические заменители и антагонисты.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Препараты гормонов стероидной структуры. Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Применение эстрогенов и гестагенов. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Противозачаточные средства. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Препараты мужских половых гормонов. Физиологическое действие андрогенов. Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепто¬ров, ингибиторы 5α-редуктазы). Анаболические стероиды.	
Содержание темы практического занятия	Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты гормонов яичников - эстрогенные u гестагенные препа¬раты: эстрадиол, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол), прогестерон. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты: кломифен, тамоксифен, мифепристон. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантациu: этинилэстрадиол, лево-норгестрел, медроксипрогестерон. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты): тестостерон, метилтестостерон, ципротерон, финастерид Анаболические стероиды: нандролон, метандиенон (метандростенолон). Запрет использования анаболиков в спорте в качестве допинга. Препараты гормонов коры надпочечников: дезоксикортикостерон, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.3.	Средства, влияющие на иммунные процессы (иммуностимуляторы, иммунодепрессанты). Антигистаминные препараты.	ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Структура и функции иммунной системы. Средства, влияющие на иммунные процессы. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств (азатиоприн). Циклоспорин. Иммуномодуляторы (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол). Применение препаратов интерферонов для стимуляции иммунных процессов. Средства, влияющие на иммунные процессы: преднизолон, дексаметазон, азатиоприн, циклоспорин, тактивин, левамизол, интерфероны, алдеслейкин, кислота кромоглициевая, дифенгидрамин, мебгидро¬лин (диазолин), хифенадин (фенкарол), лоратадин, цетиризин. Механизмы действия,	

	классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоаллергические средства.Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение адреномиметиков (эпинефрин) и бронхолитиков миотропного (аминофиллин) при анафилактических реакциях. Механизм противоаллергического действия глюкокортикоидов. Принцип действия и применения кромолин-натрия и кетотифена. Противогистаминные средства - блокаторы Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.4.	Побочное действие лекарств. Лечение лекарственных отравлений.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность). Основные принципы и методы детоксикации организма при различных отравлениях, механизмы действия антидотов.	
Содержание темы практического занятия	Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность). Основные принципы и методы детоксикации организма при различных отравлениях, механизмы действия антидотов. Средства специфической детоксикации острых отравлений. Отравления фосфорорганическими антихолинэстеразными веществами, атропином, этанолом, снотворными, алкалоидами опия и наркотическими средствами опиодного типа, сердечными гликозидами, антикоагулянтами, кислотами щелочами, формалином, солями тяжелых металлов и др. веществами. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Антидотная терапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.5.	Итоговое тестирование по дисциплине фармакология.	ОПК-3,ОПК-7,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Тестирование по дисциплине фармакология.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к итоговому тестированию.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Лекарственные препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственные препараты, применяемые при остеопорозе. Витаминные препараты [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., медико-профилакт. и стоматол. фак. мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 29 с.
2	Лекарственные средства, влияющие на нервную систему [Электронный ресурс] / [А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. ГМУ Минздрава России, Каф.фармакологии. - Электрон.текстовые дан. (162 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 19 с.
3	Фармакология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета (Handbook) / Р. Х. Хафизьянова, Л. Н. Залялютдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 57 с. ЭБС КГМУ
4	Рецептура. Общая фармакология/ Р.Х. Хафизьянова, И.М. Бурыкин, Г.Н. Алеева, Л.Н.Залялютдинова. Учебное пособие по фармакологии для студентов педиатрического факультета. Казань: КГМУ, 2019. 114с.
5	Очерки лекций по фармакологии: прочитанные профессором Зиганшиным А. У. и записанные студентом Хабировым Р. А., с привлечением некоторых дополнительных материалов из учебника Харкевича Д. А. "Фармакология": учебное пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра фармакологии ; составитель Р. А. Хабиров ; под редакцией А. У. Зиганшина. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 227 с.
6	Оценочные средства по теме: Лекарственные средства, влияющие на эфферентный отдел периферической нервной системы. Учебное пособие по фармакологии для студентов 3-го курса педиатрического факультета[Электронный ресурс] / А.У.Зиганшин, Р.С.Гараев, А.З.Байчурина, Л.Е.Зиганшина, А.Г. Овчинникова. Каз.ГМУ Минздрава России, 2023, 27с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-7	ПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в фармакологию.Общая рецептура. Жидкие лекарственные формы.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.2.	**Твердые лекарственные формы.Мягкие лекарственные формы.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.3.	**Фармакокинетика**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	**Фармакодинамика**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.5.	**Контрольная работа №1 "Рецептура. Общая фармакология"**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.2.	**Холиноблокаторы**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.3.	**Адреномиметики. Симпатомиметики.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.4.	**Адреноблокаторы. Симпатолитики.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятель		+	+

		ная работа			
Тема 2.5.	**Контрольная работа №2 "фармакология эфферентной нервной системы"**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.6.	**Средства, влияющие на афферентную иннервацию.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Средства для наркоза (общие анестетики). Этанол.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.2.	**Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.3.	**Анальгетики центрального действия: опиоидные и неопиоидные анальгетики. Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.4.	**Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.5.	**Антидепрессанты. Психостимуляторы. Ноотропы. Аналептики.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.6.	**Контрольная работа №3 "Фармакология центральной нервной системы".**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Средства, влияющие на функции органов дыхания.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.2.	**Средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.3.	**Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема	**Средства, применяемые при**	Лекция		+	+

4.4.	**ишемической болезни сердца. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Антиатеросклеротические средства.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.5.	**Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства. Венотропные средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.6.	**Диуретики. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.7.	**Средства, влияющие на кроветворение и свертывающую систему крови.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.8.	**Контрольная работа №4 "Фармакология исполнительных органов"**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Антисептические и дезинфицирующие средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.2.	**Антибиотики.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.3.	**Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.4.	**Противопротозойные средства. Противогрибковые средства.Противовирусные средства.Противоглистные средства.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.5.	**Контрольная работа №5 "Фармакология противомикробных средств".**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.6.	**Противоопухолевые средства.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 6.					

Тема 6.1.	**Препараты пептидных гормонов , их синтетические заменители и антагонисты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 6.2.	**Препараты стероидных гормонов, их синтетические заменители и антагонисты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 6.3.	**Средства, влияющие на иммунные процессы (иммуностимуляторы, иммунодепрессанты). Антигистаминные препараты.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 6.4.	**Побочное действие лекарств. Лечение лекарственных отравлений.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 6.5.	**Итоговое тестирование по дисциплине фармакология.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним**	Знать: понятие допинга и запрет применения его в спорте	устный опрос	Ответы нелогичные, допускает много принципиальных ошибок	Имеет фрагментарные знания, допускает много ошибок	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускает неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Уметь: анализировать действие лекарственных препаратов, которые могут быть использованы в качестве допинга в спорте	тестирование	Ответы на тестовые вопросы менее 70%	Решение тестов на 70-79%	Решение тестов на 80-89%	Ответы на тестовые вопросы 90-100%
		Владеть: знаниями механизмов действия основных лекарственных препаратов, которые могут быть использованы в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	тестирование	Ответы на тестовые вопросы менее 70%	Решение тестов на 70-79%	Решение тестов на 80-89%	Ответы на тестовые вопросы 90-100%
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств при инфекционных заболеваниях, в том числе детям, с учетом их фармакодинамическ их эффектов и фармакокинетическ	устный опрос	Ответы нелогичные, допускает много принципиальных ошибок	Имеет фрагментарные знания, допускает много ошибок	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускает неточности	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускает неточности

		их параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов.					
		Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам.	выполнение письменных заданий, тестирование	Не умеет выписывать рецепты. Ответы на тестовые вопросы менее 70%	При выписывании рецептов делает ошибки. Решение тестов на 70-79%	Рецепты выписывает правильно снезначительными замечаниями. Решение тестов на 80-89%	Рецепты выписаны правильно, без ошибок. Ответы на тестовые вопросы 90-100%
		Владеть: навыками выбора лекарственного средства для назначения лечения, в том числе детям, при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.	выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование	Не владеет навыками выбора лекарственного средства для оказания медицинской помощи, а также не сумел выписать рецепт. Результат контрольной работы - менее 70 баллов. Ответил на менее 70% тестов.	При выборе препарата для оказания медицинской помощи допустил логические ошибки. Допущены ошибки при выписывании рецепта. Результат контрольной работы 70-79 баллов. Решение тестов на 70-79%.	Выбор препарата сделан правильно. Имеются непринципиальные ошибки при выписывании рецепта. Результат контрольной работы 80-89 баллов. Решение тестов на 80-90%..	Овладел навыками выбора лекарственного препарата для медицинского применения. Выбор препарата сделан правильно на логической основе. Рецепт выписан без ошибок. Результат контрольной работы 90-100 баллов. Ответы на тестовые вопросы 90-100%.
	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств при неинфекционных заболеваниях, в том числе детям, с	устный опрос	Ответы нелогичные, допускает много принципиальных ошибок	Имеет фрагментарные знания, допускает много ошибок	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускает неточности	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускает неточности

		учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов.					
		Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам.	выполнение письменных заданий, тестирование	Не умеет выписывать рецепты. Ответы на тестовые вопросы менее 70%	При выписывании рецептов делает ошибки. Решение тестов на 70-79%	Рецепты выписывает правильно снезначительными замечаниями. Решение тестов на 80-89%	Рецепты выписаны правильно, без ошибок. Ответы на тестовые вопросы 90-100%
		Владеть: навыками выбора лекарственного средства для назначения лечения, в том числе детям, при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.	выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование	Не владеет навыками выбора лекарственного средства для оказания медицинской помощи, а также не сумел выписать рецепт. Результат контрольной работы - менее 70 баллов. Ответил на менее 70% тестов.	При выборе препарата для оказания медицинской помощи допустил логические ошибки. Допущены ошибки при выписывании рецепта. Результат контрольной работы 70-79 баллов. Решение тестов на 70-79%.	Выбор препарата сделан правильно. Имеются непринципиальные ошибки при выписывании рецепта. Результат контрольной работы 80-89 баллов. Решение тестов на 80-90%..	Овладел навыками выбора лекарственного препарата для медицинского применения. Выбор препарата сделан правильно на логической основе. Рецепт выписан без ошибок. Результат контрольной работы 90-100 баллов. Ответы на тестовые вопросы 90-100%.
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах,**	Знать: классификацию лекарственных средств, их механизмы действия, показания и противопоказания к применению,	устный опрос	Ответы нелогичные, допускает много принципиальных ошибок	Имеет фрагментарные знания, допускает много ошибок	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускает неточности	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускает неточности

эффективности и безопасности	**способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	взаимодействие лекарств при совместном применении					
		Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения детей с различными заболеваниями	выполнение письменных заданий, тестирование	Не умеет выписывать рецепты. Ответы на тестовые вопросы менее 70%	При выписывании рецептов делает ошибки. Решение тестов на 70-79%	Рецепты выписывает правильно снезначительными замечаниями. Решение тестов на 80-89%	Рецепты выписаны правильно, без ошибок. Ответы на тестовые вопросы 90-100%
		Владеть: – навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и с учетом возможности замены препарата при его непереносимости или малой эффективности на препарат аналогичного действия из других групп; – навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введении препаратов с учетом патологического состояния; – практическими навыками грамотного выписывания рецептов.	выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование	Не владеет навыками выбора лекарственного средства для оказания медицинской помощи, а также не сумел выписать рецепт. Результат контрольной работы - менее 70 баллов. Ответил на менее 70% тестов.	При выборе препарата для оказания медицинской помощи допустил логические ошибки. Допущены ошибки при выписывании рецепта. Результат контрольной работы 70-79 баллов. Решение тестов на 70-79%.	Выбор препарата сделан правильно. Имеются непринципиальные ошибки при выписывании рецепта. Результат контрольной работы 80-89 баллов. Решение тестов на 80-90%..	Овладел навыками выбора лекарственного препарата для медицинского применения. Выбор препарата сделан правильно на логической основе. Рецепт выписан без ошибок. Результат контрольной работы 90-100 баллов. Ответы на тестовые вопросы 90-100%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Тема «Лекарственные средства, влияющие на ССС»:1. Определите понятия: «Средства, применяемые при ИБС» и «Антиангинальные средства» 2. Основные механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при ИБС 3. Лекарственные формы нитроглицерина для профилактики приступов стенокардии. 4. Принципы применения лекарственных препаратов при инфаркте миокарда 5. Блокаторы кальциевых каналов в качестве антиангинальных средств.Тема « Антибиотики» 1. Принципы антибиотикотерапии. 2. Классификации антибиотиков по химическому строению. 3. Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков по спектру и механизму действия. 4. Показания к применению антибиотиков в практической медицине. 5. Побочные эффекты антибиотиков и их профилактика.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (8 баллов) – студента отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (7 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:1. Противотуберкулезный препарат, который может вызвать при длительном применении нарушение слуха А. Изониазид Б. Этамбутол В. РифампицинГ. Стрептомицин Д. Пиразинамид 2. При бронхиальной астме применяют А. Препараты щитовидной железы Б. Глюкокортикоиды В. Минералокортикоиды Г. Препараты поджелудочной железы Д. Половые гормоны 3. Диуретик быстрого и эффективного действия, применяемый для форсированного диуреза А. Спиронолактон Б. Фуросемид В. Дихлотиазид Г. Триамтерен Д. Манитол 4. К антибиотикам не чувствительны А. Бактерии Б. Грибки В. ВирусыГ. ПростейшиеД. Опухолевые клетки5. Слабительное средство, применяемое при отравлениях для прекращения всасывания яда и выведения его из кишечника:А.ПрозеринБ. Магния сульфат В. Фенолфталеин Г. ИзафенинД. Касторовое масло

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100 - оценка «отлично» (9 или10 баллов)80-89 – оценка «хорошо» (8 баллов)70-79 – оценка «удовлетворительно» (7 баллов)Менее 70% правильных ответов – оценка» неудовлетворительно» - 6 баллов

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов:1. Раствор кальция хлорида (Calcii chloridum) для внутривенного введения2. Раствор тиамина бромида (Thiamini bromidum) в ампулах для подкожного введения 3. 10% масляный раствор кафоры для втирания в кожу больного сустава.4. Жидкий экстракт водяного перца (Polygonum hydropiper). Назначить по 30 капель 3 раза в день 5. Отвар коры дуба (cortex Quercus) для полоскания полости рта

Критерии оценки:

Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 2 балла (2 х5 = 10 баллов). Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:9 -10 - оценка «отлично» 8 – оценка «хорошо»7 – оценка «удовлетворительно»Менее 7 баллов правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Студент выполняет письменное задание по правильному выбору препарата и выписыванию рецепта на него в определенной лекарственной формеПримеры заданий.- Выберите препарат в адекватной лекарственной форме и выпишите рецепт: 1. Снимающий чувство страха, тревоги, напряжения2. Для лечения гипертонической болезни3. Для купирования приступа бронхиальной астмы. 4. Для лечения хронического запора5. Для снижения повышенной температуры тела 6. Для профилактики приступов стенокардии: -β-адреноблокаторы -блокаторы кальциевых каналов -органические нитраты

Критерии оценки:

Критерии оценки«Отлично» (9-10 баллов) – Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата, выписывал рецепты без ошибок«Хорошо» (8 баллов) – логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов«Удовлетворительно» (7 баллов) – Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта«Неудовлетворительно» (6 баллов) – Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок

— контрольная работа

Примеры заданий:

В течение года студенты сдают 5 контрольных работ: 1) Рецептура. Общая фармакология.2) Фармакология эфферентной нервной системы3) Фармакология центральной нервной системы4) Фармакология исполнительных органов5) Фармакология противомикробных средств1). Контрольная работа №1 Рецептура. Общая фармакология.Студент получает билет с заданием выписать 10 рецептов и решить 25 тестовых вопросов.2). Контрольные работы №2 –5 (все задания стандартизированы и утверждены на заседании кафедры) Составные части контрольной работы: рецепты - 5, тестовые задания - 50

Критерии оценки:

Контрольная работа №1 Рецептура. Общая фармакология.Студент получает билет с заданием выписать 10 рецептов и решить 25 тестовых вопросов. Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 5 баллов (итого – 50 баллов). Максимальная оценка каждого решенного теста – 2 балла (итого – 50 баллов).Оценки: «отлично» – 90-100 баллов; «хорошо» – 80-89 баллов; «удовлетворительно» – 70-79 баллов; «неудовлетворительно» – менее 70 балловКонтрольные работы №2 –5 : рецепты, тестовые задания- выписывать рецепты: максимальное количество баллов – 20 (5рецептов х4 балла).- компьютерное тестирование (максимальное количество баллов – 100 с использованием коэффициента поправки 0,8, т.е 100х0,8=80). Студент получает билет с 40 тестовыми заданиями, в каждом задании 5 вариантов ответа.В журнал проставляется оценки в баллах за каждый этап (максимально: 20 за рецепты+80 за тесты)Заключительная оценка: «отлично» – 90-100 баллов; «хорошо» – 80-89 баллов; «удовлетворительно» – 70-79 балла«неудовлетворительно» – менее 70 баллов.

— тест

Примеры заданий:

Заключительное компьютерное тестирование по дисциплине Фармакология (или дистанционное онлайн тестирование). Максимальное количество баллов – 100.По принципу компьютерной случайной выборки студент отвечает на 50 тестовых вопросов. На выполнение отводится 30 минут

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»80-89 – оценка «хорошо»70-79 – оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фармакология [Текст] : учебник для студентов мед.вузов / Д. А. Харкевич. - Изд. 13-е, испр.,перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022
2	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html
2	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html
3	Фармакология. Ultra light [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2016 . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по Клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестациейСистематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знанийВначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фармакология	учебный класс №301 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №302 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №315 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №316 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом в интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя;компьютеры ПК-V2020 Pentium с монитором с выходом в интернет Windows 7 Prof SP16174104323.04.2013Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патофизиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции	46 час.
Практические	108 час.
СРС	98 час.
Экзамен	36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — П. Д. Дунаев
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Ф. Ф. Бикиниева
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — А. Р. Галембикова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Л. Д. Зубаирова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Ф. И. Мухутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. Д. Дунаев

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Ф. Ф. Бикиниева

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Галембикова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием научных знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

Задачи освоения дисциплины:
- Ознакомление с причинами, основными механизмами развития и исходами типовых патологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем; - Изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; - Формирование методологической и методической основ клинического мышления врача; - Формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний; - Освоение практических навыков по установлению взаимосвязей между заболеваниямичелюстно-лицевой области и общесоматическими заболеваниями; Ознакомление студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни; приобретение знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; обучение умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи, принципы их этиолог Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов

		состояния и патологические процессы организма человека	функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи, принципы их этиолог Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи, принципы их этиолог Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний: Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: этиологию и патогенез патологических процессов; принципы анализа проблемных ситуаций в практике Уметь: оценивать, анализировать морфо-функциональные изменения, клинико-лабораторные проявления у пациентов

			Владеть: навыками системного подхода в анализе проблемной ситуации
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: общие закономерности возникновения болезни, механизмы развития заболеваний. Уметь: выявлять связи между этиологией, течением и исходом болезни Владеть: навыками анализа клинико-лабораторных проявлений и причин из вызвавших в выработке стратегии действий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская педиатрия", "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни", "Детские инфекции", "Эндокринология", "Иммунология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**46**	**108**	**98**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**48**	**6**	**12**	**30**	
Тема 1.1.	16	2	4	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	16	2	4	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	16	2	4	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**92**	**18**	**48**	**26**	
Тема 2.1.	6		4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование

Тема 2.2.	6		4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	6		4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.4.	8		6	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.5.	6		4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.6.	8	2	4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.7.	7	1	4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.8.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-

					задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.9.	12	4	6	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.10.	6	2	4		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.11.	8	2	6		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.12.	6	2		4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.13.	8	4		4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 3.	**90**	**18**	**40**	**32**	
Тема 3.1.	14	4	8	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа,

					тестирование
Тема 3.2.	10	2		8	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.3.	18	4	12	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.4.	10	2	4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.5.	14	2	8	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.6.	10	2	4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.7.	14	2	4	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 4.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 4.1.	11		8	3	задания на принятие решения

					в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 4.2.	4	2		2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 4.3.	7	2		5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**288**	**46**	**108**	**98**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая нозология**	**ОПК-5,ПК-3,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в патофизиологию.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные этапы становления и развитияпатофизиологии. Структура патофизиологии. Предмет изадачи патофизиологии. Патофизиология кактеоретическая и методологическая база клиническоймедицины. Методы патофизиологии.Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье,переходные состояния организма между здоровьем иболезнью (синдром становления болезни, предболезнь).Понятие о патологическом процессе, патологическойреакции, патологическом состоянии, типовомпатологическом процессе, типовых формах патологииорганов и функциональных систем.	
Содержание темы практического занятия	Работа с лабораторными животными. Знакомствостудентов с содержанием предмета патофизиологии.Требования и правила поведения на кафедре. Правилаработы с лабораторными животными ее основнымиметодами, общими принципами построения медико-биологических экспериментов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспериментальная терапия как важный метод изученияэтиологии и патогенеза заболеваний и разработки новыхспособов лечения.	
Тема 1.2.	Учение о болезни	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.Принципы классификации болезней. Общая этиология.Принцип детерминизма в патологии. Роль причин иусловий в возникновении болезней.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика понятий норма, здоровье, болезнь. Философские, биологические, патофизиологические и клинические аспекты понятия болезнь. Причины и условия ее возникновения. Содержание понятий: болезнь, факторы риска, этиология, патогенез, саногенез. Принципы классификации и номенклатура болезней. Роль биологических и социальных факторов в патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика понятий норма, здоровье, болезнь. Философские, биологические, патофизиологические и клинические аспекты понятия болезнь. Причины и условия ее возникновения. Содержание понятий: болезнь, факторы риска, этиология, патогенез, саногенез. Принципы классификации и номенклатура болезней. Роль биологических и социальных факторов в патологии.	
Тема 1.3.	Учение о патогенезе.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Общий патогенез. Причинно-следственные связи впатогенезе. Единство функциональных и структурныхизменений в патогенезе заболеваний. Механизмывыздоровления. Патогенетический принцип леченияболезней.	
Содержание темы практического занятия	Причинно-следственные связи в патогенезе. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги».Стадии, исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Смерть, умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния. Признаки смерти, посмертные изменения. Основы реанимации. Роль наследственности, реактивности и резистентности в патологии. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы ее усиления. Рольстресса в формировании психической и соматической патологии.	
Раздел 2.	**Типовые патологические процессы.**	**ОПК-5,ПК-3,УК-1**
Тема 2.1.	Кинетозы	ОПК-5,ПК-3,УК-1

Содержание темы практического занятия	Патогенное действие на организм факторов внешнейсреды. Объяснение преподавателя по вопросупатогенеза кинетозов, возникновению перегрузок испособам их снижения. Совместная с преподавателемработа студентов: на животных выполняют опыт свращением в центрифуге и калорическую пробу,изучают функцию вестибулярного аппарата у человека,вращая его в кресле Бараньи. Обсуждение полученныхрезультатов и оформление протоколов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Патогенное действие на организм факторов внешней среды. Объяснение преподавателя по вопросу патогенеза кинетозов, возникновению перегрузок и способам их снижения.	
Тема 2.2.	Гипоксия	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Разбор классификаций и общего патогенеза гипоксии.Самостоятельная работа студентов: постепенныйподъем морской свинки на высоту при помощи аппаратаКамовского, наблюдение за развитием клиникивысотной болезни. Обсуждение результатов опыта.Оформление протокола. Обсуждение принципованализа газового состава крови, параметров pO2, SaO2,содержания кислорода (CO2).	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор классификаций и общего патогенез гипоксии.	
Тема 2.3.	Нарушения КОС	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам регуляциикислотно-щелочного равновесия в организме и механизмам его нарушений. Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состоянияхи заболеваниях. Механизмы компенсации и проявлениядекомпенсированных сдвигов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состояниях и заболеваниях.	
Тема 2.4.	Нарушения ВЭБ	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу регуляции водно-электролитного обмена в организме, базовые принципыраспределения воды в организме и типовые механизмынарушений водно-электролитного баланса. Виды,этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Тема 2.5.	Патология клетки	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя об универсальныхмеханизмах повреждения и гибели клетки. Этиологияповреждения клетки, специфические и универсальныемеханизмы повреждения клетки, механизмы адаптацииклетки при повреждении, механизмы некроза и апоптоза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология повреждения клетки, специфические и универсальные механизмы повреждения клетки, механизмы адаптации клетки при повреждении, механизмы некроза и апоптоза.	
Тема 2.6.	Воспаление	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основныекомпоненты воспалительного процесса. Внешние ивнутренние причины воспаления. Первичная ивторичная альтерация. Медиаторы воспаления, иххарактеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани.Изменение микроциркуляции и экссудация. Видыэкссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы.Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии имеханизмы. Болезни, связанные с недостаточностьюфагоцитарной системы. Пролиферация.Нейроэндокринная регуляция воспаления.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительногопроцесса. Совместная с преподавателем работастудентов. Студентам демонстрируется	

	видеофильм:классический опыт Конгейма: вызван воспалительныйпроцесс брыжейки лягушки и под микроскопомнаблюдаются сосудистые расстройства, процесстромбообразования и эмболия сосудов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовить реферат: Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Нейроэндокринная регуляция воспаления. Общая реакция организма при воспалении, характеристика понятия «ответ острой фазы» (ООФ). Хроническое воспаление. Подготовить схему.	
Тема 2.7.	Ответ острой фазы	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Общая реакция организма при воспаление,характеристика понятия «ответ острой фазы» (ООФ).Хроническое воспаление. Роль и взаимосвязь моноцитови лимфоцитов в очаге хронического воспаления.	
Содержание темы практического занятия	Основные медиаторы ООФ: ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО.Проявления ООФ. Хроническое воспаление: гранулема,мононуклеарный инфильтрат. Роль и взаимосвязьмоноцитов и лимфоцитов в очаге хроническоговоспаления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Патофизиологические принципыпротивовоспалительной терапии.	
Тема 2.8.	Лихорадка	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Терморегуляция в норме и патологии. Этиологиялихорадки, механизм их действия. Характеристикастадий лихорадки. Типы лихорадочных реакций.Изменения обмена веществ, физиологических функцийв течение лихорадки. Биологическое значениелихорадочной реакции. Патофизиологическиепринципы жаропонижающей терапии и пиротерапии.	
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизмалихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервнойсистемы в развитии лихорадочной реакции. Стадии имеханизм лихорадки. Биологическое значениелихорадки и принципы жаропонижающей терапии, атакже пиротерапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биологическое значениелихорадочной реакции. Патофизиологическиепринципы жаропонижающей терапии и пиротерапии	
Тема 2.9.	Аллергия	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Классификация аллергическихреакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристикааллергенов. Моделирование сенсибилизации.Анафилаксия. Стадии аллергических реакций.Характеристика медиаторов аллергической реакции.Анафилактические реакции у человека, атопическиеболезни. Аутоаллергия и аутоаллергичекие болезни.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросамиммунопатологии. Разбор патофизиологическойклассификации аллергических реакций по Джеллу иКумбсу. Объяснения преподавателя по вопросампатогенеза анафилактического шока и механизмамдесенсибилизации. Демонстрационный материалом(видеофильм, таблица) по методам диагностикиаллергических заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы диагностики и лечения аллергическихзаболеваний.	
Тема 2.10.	Иммунодефициты	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные функции иммунной системы.Наследственные иммунодефицитные состояния.Недостаточность стволовых клеток, Т-, В-системиммуногенеза, комбинированная недостаточность.Недостаточность неспецифических фактороврезистентности: нарушения системы комплемента,болезни фагоцитов. Иммунопролиферативныезаболевания. Принципы коррекции иммунодефицитов.	
Содержание темы	Объяснение преподавателя по базовым вопросампатологии	

практического занятия	иммунной системы. Разбор видов иммунногоответа, клеток-участниц. Основы патологии иммуннойсистемы. Приобретенные иммунодефицитныесостояния. Синдром приобретенного иммунодефицита(СПИД). Принципы диагностики и коррекциииммунных заболеваний.	
Тема 2.11.	Опухоли	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение понятия опухоль. Биологическиеособенности опухолевого роста. Теории химического,физического и вирусного канцерогенеза. Этапыразвития опухолевого процесса. Антибластомнаярезистентность организма. «Иммунный надзор».Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснованиепринципов профилактики и терапии опухолевого роста.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмовметастазирования, атипизма опухолевого клеток.Онкофетальные антигены. Этиология опухолей.Механизм опухолевой трансформации клеток.Экспериментальное воспроизведение опухолей.	
Тема 2.12.	Терминальные и экстремальные состояния	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Шок: характеристика, понятие, виды. Патогенез шоков.Нарушения макро- и микроциркуляции при различныхпатогенетических видах шоков. Нарушение функцииорганов при шоке. Патогенетические принципытерапии. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии,принципы терапии. Коллапс: понятие, виды, этиология,механизмы развития, проявления, последствия,принципы коррекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коллапс: понятие, виды, этиология, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции. Общиеотличия шока и коллапса Принципы патогенетической терапии травматического шока.	
Тема 2.13.	Нарушения обмена	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Биологическая роль углеводов. Нарушения всасыванияуглеводов пищи и расщепления. Нарушение нервно-гуморальной регуляции. Гипергликемии, их виды.Гипогликемические состояния. Биологическая рольбелка. Нарушение усвоения белковой пищи.Положительный и отрицательный азотистый баланс.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейро-гуморальная регуляция белкового обмена.Гиперазотемия и ее виды. Наследственные заболевания обмена аминокислот. Нарушение белкового составакрови; гипер-, гипо- и диспротеинемия;парапротеинемия.	
Раздел 3.	**Патофизиология органов и систем**	**ОПК-5,ПК-3,УК-1**
Тема 3.1.	Патофизиология системы крови	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Современное представление о принципахкроветворения. Патофизиология эритроцитов.Морфологические и патогенетическая классификацияанемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий.Патофизиологическая характеристика клеток белойкрови. Лейкозы, определение понятия, общаяхарактеристика. Принципы классификации лейкозов.Понятие о лейкемоидных реакциях. Принципы терапиилейкозов. Гемостаз. Структурные и функциональныекомпоненты системы гемостаза. Виды и патогенезосновных геморрагических синдромов.Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистыемеханизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза.Особенности артериального и венозного тромбогенеза.Понятие о тромбофилии и гиперкооагуляции. Патогенезсиндрома диссеминированного внутрисосудистогосвертывания.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу изменениялейкоцитарной формулы при различных патологическихпроцессах, патогенезу лейкозов и изменению составакрови при различных видах лейкозов. Разборгемограмм. Патогенез и гематологические особенностиосновных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенези гематологические особенности основных формлейкозов.Определение общего количества	

	эритроцитов,гемоглобина, лейкоцитов, определение СОЭ иосмотической резистентности эритроцитов у животныхсо смоделированным патологическим процессом.Подсчет лейкоформулы и ретикулоцитов. Оценкасистемы гемостаза по скорости кровотечения иметодами Фонио и Сухарева.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор гемограмм.	
Тема 3.2.	Патофизиология сосудистого тонуса	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения.Классификация артериальных, гипертензий. Этиологияи патогенез Артериальные гипотензии.Патофизиологические принципы коррекцииартериальных гипер- и гипотензий. Факторы рискаатеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципытерапии. Патогенез коронарной недостаточности.Механизмы типовых симптомов при ишемическойболезни сердца. Патогенез инфаркта миокарда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.	
Тема 3.3.	Патофизиология сердца	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Сердечноя недостаточность, ее виды. Показателигемодинамики. Этиология и виды сердечной недостаточности. Стадии и проявления сердечнойнедостаточности. Основные внутрисердечные формыкомпенсации. Особенности функционированиягипертрофированного миокарда. Стадиикомпенсаторной гипертрофии по Меерсону. Понятие окислородной задолженности. Особенностиэнергетического обмена в сердце в условиях патологии.Основные проявления сердечной недостаточности.Патофизиологические принципы коррекции сердечнойнедостаточности.	
Содержание темы практического занятия	Патогенез аритмий. Нарушение проводимости.Объяснение электрокардиографических выраженийнарушений проводимости, виды блокад, влияниеаритмий на насосную функцию сердца. Совместная спреподавателем работа студентов, разбор основныхпринципов электрокардиографии; происхождениезубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и ихЭКГ проявления.Патогенез Аритмий. Нарушение возбудимости,автоматизма. Объяснение электрокардиографическихвыражений нарушений возбудимости и автоматизма.Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимостиСердечная недостаточность. Объяснения преподавателяпо основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимости	
Тема 3.4.	Патофизиология внешнего дыхания	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие о дыхательной недостаточности. Причины,вызнающие недостаточность внешнего дыхания, ихклассификация. Альвеолярная гиповентиляция.Нарушение эффективного легочного кровотока.Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии.Компенсаторно-приспособительные процессы принарушении внешнего дыхания. Негазообменныефункции легких. Виды гипоксии. Асфиксия, ее виды.Отек легкого, этиология, виды, патогенез.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмоввнешнего дыхания и их нарушения. Разбор основныхмеханизмов нарушения вентиляции. Совместная спреподавателем работа студентов разбор типовыхспирограмм с обструктивными и рестриктивныминарушениями вентиляции.Объяснение	

	преподавателя по вопросам видовдыхательной недостаточности. Совместная спреподавателем работа студентов – разбор четырехосновных механизмов гипоксемии, нарушенийвентиляционно-перфузионных отношений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: недостаточность внешнего дыхания, обструкция, рестрикция, легочная гипертензия, диффузия газов. Составить схемы патогенеза изменений кислотно-щелочного равновесия при нарушениях внешнего дыхания	
Тема 3.5.	Патофизиология ЖКТ	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Общие понятия, возможные нарушения,функциональная и патогенетическая связь различныхотделов пищеварительной системы, гормональнаярегуляция пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Расстройства аппетита, нарушенияслюноотделения, глотания, функции пищевода.Нарушения пищеварения в желудке. Нарушениепищеварения в тонком и толстом кишечнике. Понятиеоб «АПУД» системе. Патогенез гастрита, язвеннойболезни желудка и 12-перстной кишки, принципы ихтерапии.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенезанарушений секреторной функции желудка.основные закономерности пищеварения и патогенез изнарушений; моделями изучения патологиипищеварения; выявить различные типы желудочнойсекреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основныегруппа заболеваний, связанных с нарушениями ихсодержания. этиологии, патогенеза, основныхклинических проявлений язвенной болезни желудка и12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: сиалоз, сиалостаз, гиперсаливация, булимия, анорексия, тошнота, рвота, изжога, отрыжка, икота, гастрит, язвенная болезнь, панкреатит. Составить алгоритм дифференцировки язвы желудка и двенадцатиперстной кишки на основе симптоматических проявлений	
Тема 3.6.	Патофизиология печени	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Общая этиология заболеваний печени. Нарушенияфункций печени. Этиология и патогенез цирроза печени.Патогенез асцита и портальной гипертензии. Понятие опарциальной и тотальной недостаточности печени.Острая печеночная недостаточность. Печеночная кома.Причины и механизмы образования желчных камней.	
Содержание темы практического занятия	Патофизиология гепатобилиарной системы. Патогенезжелтух. Физиология и нарушения биллирубиновогообмена. Объяснение преподавателя по вопросампатогенеза и дифференциальной диагностике желтухУстный опрос по вопросам физиологии системы итиповым нарушениям при недостаточности (циррозе).Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор«функциональных проб печени» и их информативностьв диагностике недостаточности печени. Решениеситуационных задач. Основные клинические синдромы,характеризующие недостаточность печени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: гемолитическая,паренхиматозная, механическая желтуха; холестаз, холемя, ахолия. Составить таблицу дифференциальной диагностики вида желтухи посодержанию продуктов распада гемоглобина в крови, моче и кале	
Тема 3.7.	Патофизиология почек	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Метаболические функции почки. Механизмынарушений клубочковой фильтрации. Основныепричины и механизмы нарушения концентрационнойспособности почек. Изменение диуреза и состава мочи.Острая почечная недостаточность. Уремия, еемеханизмы и проявления. Понятие обэкстракорпоральном диализе. Патогенезгломерулонефрита. Этиология и патогенез хроническойпочечной недостаточности. Нефролитиаз.	
Содержание темы	Определение фильтрационной способности почек.Изучение свойств	

практического занятия	мочи при патологических процессах.Объяснение преподавателя по вопросам нарушенияфильтрации, реабсорбии, секреции почек и измененияосостава мочи. Разбор ситуационных задач.Ознакомление с основными показателями,характеризующими функции почек; изучение измененияпоказателя очищения, величины почечной фильтрациипри экспериментальном нефрозо-нефрите; исследованиемочи на содержание белка, осадков и кровяныхпигментов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Уремия, еемеханизмы и проявления. Понятие обэкстракорпоральном диализе.	
Раздел 4.	**Клиническая патофизиология**	**ОПК-5,ПК-3,УК-1**
Тема 4.1.	Патофизиология щитовидной железы	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика физиологии ипатофизиологии щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы. Характеристика гормонов. Механизм действия гормонов на клеточном уровне.Этиология заболеваний щитовиднойжелезы. Патогенез. Основные клиническиесиндромы. Принципы диагностики.Патогенетические принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: Гипо-, гипер- и дисфункция, парциальные, комбинированные и тотальные нарушения, моно- и плюригландулярная патология, ранние и поздние эндокринопатии.	
Тема 4.2.	Патофизиология сахарного диабета	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие о сахарной нагрузке. Этиологияпанкреатических и внепанкреатическихформ инсулиновой недостаточности.Экспериментальные модели инсулиновойнедостаточности. Патогенез и основныепроявления сахарного диабета. Нарушениядругих видов обмена при сахарномдиабете.	
Содержание темы самостоятельной работы	Патогенез сахарного диабетанарушение влияния гормоновостровкового аппарата поджелудочнойжелезы при патологии;патогенез острых и хроническихнарушений при сахарном диабете.	
Тема 4.3.	Патофизиология боли	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Патофизиология боли. Рецепторы боли.Медиаторы ноцицептивных афферентныхнейронов. Пути проведения болевойчувствительности. Модуляция боли.Нарушения формирования чувства боли.Некоторые специальные болевыесиндромы. Каузалгия. Фантомные боли.Таламический синдром. Боль и мышечныйтонус. Рецепторный, проводниковый ицентральный звенья аппарата боли.Гуморальные факторы боли. Вегетативныекомпоненты боли. Эндогенныемеханизмы подавления боли. Боль какрезультат повреждениянтиноцицептивной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Патофизиологические основыобезболивания.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Тестовые задания по патофизиологии для итоговой аттестации студентов [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, С. В. Бойчук]. - Казань : КГМУ, 2013. - 112 с.
2	Патофизиология гипоксии. Параметры, отражающие оксигенацию крови: [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся [Л.Д.Зубаирова, П.Д. Дунаев]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (751 КБ). – Казань: КГМУ, 2022. – 24 с.
3	Рагинов И.А. Биология рака: учебное пособие для обучающихся по специальностям: 31.05.02 Педиатрия
4	Бойчук С.В., Фархутдинов А.М. Патофизиология тканевого роста: учеб. пособие для студентов 3 курса лечебного, педиатрического и медико-биологического факультетов. 2015
5	Зубаирова Л.Д. и др. Патофизиология. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2019
6	Бойчук С.В., Дунаев П.Д. Патофизиология иммунной системы: учеб.-метод. пособие для студентов. 2013

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ПК-3	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в патофизиологию.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Учение о болезни**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Учение о патогенезе.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Кинетозы**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Гипоксия**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Нарушения КОС**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Нарушения ВЭБ**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Патология клетки**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Воспаление**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.7.	**Ответ острой фазы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Лихорадка**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	**Аллергия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	**Иммунодефициты**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.11.	**Опухоли**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.12.	**Терминальные и экстремальные состояния**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.13.	**Нарушения обмена**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Патофизиология системы крови**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Патофизиология сосудистого тонуса**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Патофизиология сердца**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Патофизиология внешнего дыхания**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Патофизиология ЖКТ**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 3.6.	**Патофизиология печени**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	**Патофизиология почек**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Патофизиология щитовидной железы**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Патофизиология сахарного диабета**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Патофизиология боли**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи, принципы их этиолог	контрольная работа, тестирование	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи
		Уметь: Интерпретировать результаты	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно умеет формулировать	Успешно и систематично умеет формулировать

		наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний		варианты решения исследовательских и практических задач.	умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучн ых, медико-биологических и клинических наук.	цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучны х, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и	контрольная работа, тестирование	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи

		основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи, принципы их этиолог			мышления.	дополнительные вопросы.	
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучн ых, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучны х, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении,	контрольная работа, тестирование	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69%	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,

	задач	развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи, принципы их этиолог		вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук

		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
ПК-3 ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	контрольная работа, тестирование	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук

		принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний:				биологических и клинических наук.	
		Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
УК-1 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: этиологию и патогенез патологических процессов; принципы анализа проблемных ситуаций в практике	контрольная работа, тестирование	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи
		Уметь: оценивать, анализировать морфо-функциональные изменения, клинико-лабораторные проявления у пациентов	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных,

						тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: навыками системного подхода в анализе проблемной ситуации	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: общие закономерности возникновения болезни, механизмы развития заболеваний.	контрольная работа, тестирование	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи
		Уметь: выявлять связи между этиологией, течением и исходом болезни	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения,	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных

					и практических задач.	исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: навыками анализа клинико-лабораторных проявлений и причин из вызвавших в выработке стратегии действий.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Аллергия - это:А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена.В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена2.Какие аллергические реакции относятся к гуморальным ?А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплескного типов Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типаВ. анафилактического и цитотоксического типовГ. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа3.В каких клетках организма содержится серотонин? А. тучные клетки и тканевые макрофагиБ. эозинофилы и нейтрофилы.В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол. Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника.4.Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями?А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке. Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E.В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке.Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке.5.. Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа? А. Ig G, Ig M, Ig E.Б. Ig E, Ig G4.В. Ig E, Ig M, Ig A.Г.Ig E, Ig G4, Ig A

Критерии оценки:

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.«Отлично, зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 90% вопросов теста. 9–10 баллов«Хорошо, зачтено» – обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста. 8–8,9 баллов«Удовлетворительно, зачтено» – обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. 7–7,9 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено» –если обучающийся правильно ответил менее 70% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача. Определить вид анемии, объяснить механизм наблюдаемых симптомов. Гемоглобин 45г/л, Эритроциты 3,5×1012/л; Ретикулоциты 1,5%Лейкоциты 7,2×109/л Нейтрофилы: палочкоядерные 4%сегментоядерные 65%эозинофилы 3%базофилы 1%моноциты 2%лимфоциты 25%MCV ↓, пойкилоцитозжелезо сыворотки 6 мкмоль/лобщая железосвязывающая способность сыворотки 86 мкмоль/лОтмечается слабость, бледность, одышка, головокружение, сухость кожи, извращение вкуса

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов«Хорошо, зачтено» – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.80–89 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено» –обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 70 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

В 9 часов у пациента - PaO2 - 85 мм Hg, SaO2 - 98%, Нв 140 г/л.В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO2, SaO2, и количество кислорода в артериальной крови (CaO2).a)PaO2 без изменений, SaO2 без изменений, CaO2 без измененийb)PaO2 без изменений, SaO2 без изменений, CaO2 сниженос)PaO2 снижено, SaO2 без изменений, CaO2 сниженod)PaO2 снижено, SaO2 снижено, CaO2 снижено

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов«Хорошо, зачтено» – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.80–89 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено» –обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решениюМенее 70 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8784-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487846.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патофизиология. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6879-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468791.html
2	Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6880-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468807.html
3	Порядина, Г. В. Патофизиология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6552-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html
4	Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И. , Новицкого В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
2	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
3	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
4	Вопросы онкологии
5	Российский онкологический журнал
6	Гены и клетки
7	Российский аллергологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патофизиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патофизиология	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	научная лаборатория 120 для проведения практических занятий Стол, Стол лабораторный, Доска магнитная, плакаты тематические, вытяжной шкаф, центрифуга, центрифуга с охлаждением, микроскоп с флюоресцентным модулем, гель-документирующая система для иммуноблотинга, оборудование для электрофореза белков, вортекс, pH-метр, термостат, холодильник с морозильной камерой для реагентов, химический шкаф с реагентами, льдогенератор, весы электронные, компьютер с выходом в интернет/ Windows 10 PRO лицензия 66965385 от 23.06.2016; Office Professional Plus 2016 лицензия 66965385 от 23.06.2016; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	научная лаборатория 121 для проведения практических занятий Стол лабораторный, плакаты тематические, Ламинарные боксы, CO2-инкубатор, Микроскоп бинокулярный, криохранилище с жидким азотом, холодильник фармацевтический, морозильная камера, химический шкаф 2-х створчатый, компьютер с выходом в интернет Windows 10 PRO лицензия 67291386 от 17.05.2016; Office Professional Plus 2016 лицензия 67291386 от 17.05.2016; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020; Fine Reader 9 CE ключ AF90-3U1V50-102 от 17.07.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

Патофизиология	учебная аудитория 122 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, компьютер с выходом в интернет, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm Windows 10 PRO лицензия 68397923 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68397923 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 130 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, микроскоп биологический для лабораторных исследований Carl Zeiss Primo Star, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 131 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, Шкаф 2-х створчатый с учебно-методической литературой для студентов, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 132 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, компьютер, Проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm. Windows 7 Prof SP1 лицензия 61953158 от 14.06.2013; Office Professional Plus 2013 лицензия 61953158 от 14.06.2013	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патологическая анатомия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции	46 час.
Практические	108 час.
СРС	98 час.
Экзамен	36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. В. Петров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. З. Шакирова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Е. Г. Михеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Д. Э. Цыплаков

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. В. Петров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. З. Шакирова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Т. Р. Ахметов

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Г. Михеева

Ассистент — Е. О. Соколова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — С. А. Иванова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: эффективное решение обучающимися профессиональных задач врача на основе анализа патологоанатомических данных о часто встречающихся заболеваниях и патологических процессах, протекающих в организме человека, и овладение навыками клинико-анатомического анализа.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение этиологии и патогенеза, структурных основ болезней и патологических процессов, их осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций(патология терапии);- освоение основных методов морфологической диагностики патологических процессов; - ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы;- сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития, овладение навыками клинико-анатомического анализа;- приобретение навыков построения клинического и патологоанатомического диагнозо

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики,

		профессиональных задач	применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Владеть: методами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов.
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза Уметь: высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз Владеть: навыками анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: основные методы патологоанатомического исследования; патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. Уметь: диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами

			Владеть: макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: источники получения профессиональной информации, в том числе базы данных Российского общества патологоанатомов, ведущих детских клиник и центров в России и за рубежом; - диагностические возможности прижизненных рутинных и современных высокотехнологичных морфологических исследований. Уметь: - оценивать полноту полученной информации; - анализировать изменения основных показателей состояния организма при патологических процессах; - анализировать характер патологического процесса и его клинические проявления; - сопоставлять данные клинико-лабораторных исследований с выявленными морфологическими изменениями. Владеть: навыками формулирования различных изменений основных показателей состояния организма при развитии патологических процессов; - навыками оценки результатов различных методов обследования, лечения больных и целесообразности их использования в своей практике.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: варианты правильной интерпретации результатов естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач Уметь: оценить клиническую значимость результатов патоморфологических исследованийсоставить план обследования пациента в соответствии с принципами организациипатологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа Владеть: базовыми технологиями

			преобразованияинформации: текстовые, табличные редакторы;техникой работы в сети Интернет для профессиональнойдеятельности ;макроскопической диагностикой патологическихпроцессов;микроскопической (гистологической) диагностикойпатологических процессов;навыками клинико-анатомического анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская педиатрия", "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни", "Урология", "Акушерство и гинекология", "Иммунология", "Эндокринология", "Фтизиатрия", "Детские инфекции".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**46**	**108**	**98**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**130**	**22**	**48**	**60**	
Тема 1.1.	7		3	4	собеседование
Тема 1.2.	9	2	3	4	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	2	3	4	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	2	3	4	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	10	2	3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 1.7.	10	2	3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос

Тема 1.8.	10	2	3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	10	2	3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	10	2	3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 1.12.	7		3	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.13.	10	2	3	5	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.14.	10	2	3	5	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.15.	10	2	3	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.16.	3		3		собеседование, тестирование
Раздел 2.	**111**	**22**	**54**	**35**	
Тема 2.1.	7	1	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-

					задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	1	3	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.7.	6	1	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на

					препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	6	1	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.12.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.13.	6	1	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на

					препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.14.	6	1	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.15.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.16.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.17.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.18.	3		3		практические навыки на препаратах
Раздел 3.	**11**	**2**	**6**	**3**	
Тема 3.1.	4	1	2	1	кейс-задача
Тема 3.2.	4	1	2	1	кейс-задача
Тема 3.3.	3		2	1	кейс-задача
ВСЕГО:	**288**	**46**	**108**	**98**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая патологическая анатомия**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Предмет и методы патологической анатомии	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики. Методы исследования в патологической анатомии. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития науки "Патологическая анатомия".	
Тема 1.2.	Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные паренхиматозные белковые, жировые, углеводные дистрофии	
Тема 1.3.	Стромально-сосудистые дистрофии	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные паренхиматозные белковые, жировые, углеводные дистрофии	
Тема 1.4.	Смешанные дистрофии	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Желтухи. Камнеобразование.	
Тема 1.5.	Некроз. Апоптоз. Смерть	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизмы регуляции апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.	
Тема 1.6.	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 1.7.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Малокровие (ишемия).	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы	Плазморрагия.	

самостоятельной работы		
Тема 1.8.	Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-синдрома.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм отеков и их значение для организма.	
Тема 1.9.	Воспаление. Экссудативное воспаление	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медиаторы воспаления.	
Тема 1.10.	Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы	
Тема 1.11.	Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 1.12.	Процессы приспособления и компенсации. Регенерация	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Регенерация клеток и тканей	
Тема 1.13.	Опухоли. Общие сведения. Эпителиальные опухоли.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Тератомы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак отдельных органов,	
Тема 1.14.	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли кровеносных сосудов.	
Тема 1.15.	Анемии. Гемобластозы.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание	Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология,	

лекционного курса	патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные анемии. Неходжкинские лимфомы.	
Тема 1.16.	Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.15	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Раздел 2.	**Частная патологическая анатомия**	**ОПК-5,ПК-3,УК-1**
Тема 2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая гипертензия. Кардиомиопатии: общая характеристика, классификация, патогенез, морфологические изменения.	
Тема 2.2.	Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	СКВ. Болезнь Бехтерева. Склеродермия. Васкулиты: общая характеристика, классификация.	
Тема 2.3.	Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Острые воспалительные заболевания: бронхиты, крупозная пневмония, бронхопневмония, интерстициальная пневмония. Классификация, механизмы развития, клинико-анатомические проявления ХНЗЛ. Легочно-сердечная недостаточность. Предраковые состояния и рак легких.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития органов дыхания. Респираторный дистресс-синдром.	
Тема 2.4.	Болезни желудочно-кишечного тракта	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития органов желудочно-кишечного тракта. Целиакия. Болезнь Гиршпрунга.	
Тема 2.5.	Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром портальной гипертензии. Гепаторенальный синдром. Холецистит. Панкреатит.	
Тема 2.6.	Контрольное занятие по темам 2.1 – 1.5	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 2.7.	Гломерулярные болезни: гломерулонефриты и гломерулопатии.	ОПК-5,ПК-3,УК-1

	Амилоидоз почек.	
Содержание лекционного курса	Классификация болезней почек. Гломерулонефриты и гломерулопатии. Амилоидоз почек.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезнь Берже. Синдром Альпорта. Болезнь тонких базальных мембран. Гемолитико-уремический синдром.	
Тема 2.8.	Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Пиелонефрит. Нефросклероз. Опухоли почек и мочевыводящих путей.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития почек, мочевыводящих путей. Мочекаменная болезнь.	
Тема 2.9.	Болезни эндокринных желез	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы. Сахарный диабет. Опухоли островкового аппарата поджелудочной железы и соответствующие клинические синдромы. Синдром Кушинга.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Акромегалия. Гипофизарный нанизм. Болезнь Симмондса. Адипозогенитальная дистрофия. Несахарный диабет.	
Тема 2.10.	Болезни женской половой системы. Патология беременности. Заболевания мужской половой системы.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Эндоцервикоз, рак шейки матки. Железистая гиперплазия эндометрия, рак эндометрия. Эндометриоз. Внематочная беременность. Гестозы. Самопроизвольный аборт и преждевременные роды. Трофобластическая болезнь.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания и опухоли яичек. Воспалительные заболевания, доброкачественная гиперплазия и опухоли предстательной железы.	
Тема 2.11.	Перинатальная патология	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Внутриутробная гипоксия, асфиксия. Родовая травма. Гемолитическая и геморрагическая болезни новорожденных. Врожденные пороки развития.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Патология плаценты.	
Тема 2.12.	Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.11	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 2.13.	Воздушно-капельные инфекции. Детские инфекции.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Острые респираторные вирусные инфекции, менингококковая инфекция, дифтерия, скарлатина, корь.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Полиомиелит. Краснуха. Эпидемический паротит. Ветряная оспа.	
Тема 2.14.	Кишечные инфекции.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Брюшной тиф, сальмонеллезы, дизентерия, амебиаз.	
Содержание темы	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение,	

практического занятия	зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иерсиниоз. Паразитарные заболевания желудочно-кишечного тракта.	
Тема 2.15.	Карантинные (конвенционные) инфекции. Сепсис.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие об особо опасных инфекциях. Чума, холера, сибирская язва.Классификация сепсиса. Клинико-морфологические формы сепсиса и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Желтая лихорадка. Сыпной тиф. Бруцеллез. Туляремия.	
Тема 2.16.	Туберкулез. Сифилис. ВИЧ-инфекция.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Первичный, гематогенный и вторичный туберкулез. Строение туберкулезной гранулемы. Периоды сифилиса. Строение гуммы. Врожденный сифилис. Висцеральный сифилис.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Саркоидоз. Лепра.	
Тема 2.17.	Контрольное занятие по темам 2.13 – 2.16	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 2.18.	Диагностикум по микропрепаратам	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора) в интерактивной форме (тренинг)	
Раздел 3.	**Клиническая патологическая анатомия**	**ОПК-5,ПК-3,УК-1**
Тема 3.1.	Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Структура и логика диагноза. Метод клинико-анатомического анализа	
Содержание темы практического занятия	Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти (интерактивное занятие – тренинг)	
Содержание темы самостоятельной работы	Международная классификация болезней.	
Тема 3.2.	Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии.	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-патологоанатомические конференции.	
Содержание темы практического занятия	Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов (интерактивное занятие – тренинг)	
Содержание темы самостоятельной работы	Ятрогенные болезни.	
Тема 3.3.	Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала	ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Метод биопсийного исследования. Методы фиксации, этапы обработки тканей. Современные методы прижизненной диагностики. Структура и правила оформления направления материала на гистологическое исследование (интерактивное занятие – тренинг)	
Содержание темы самостоятельной работы	Биопсийное исследование. Современные методы прижизненной диагностики.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Михеева Е.Г. и др. Патологическая анатомия: учебно-методическое пос Патологическая анатомия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2019
2	Цыплаков Д.Э. Атлас макро- и микропрепаратов для практических занятий по патологической анатомии: учебное пособие. 2018
3	Рагинов И.А. Биология рака: учебное пособие для обучающихся по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 32.05.01 Медико-профилактическое дело. 2021
4	Цыплаков Д.Э. Атлас микропрепаратов по патологической анатомии и частной гистологии: учебное пособие. 2018

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ПК-3	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Предмет и методы патологической анатомии**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.2.	**Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.3.	**Стромально-сосудистые дистрофии**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.4.	**Смешанные дистрофии**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.5.	**Некроз. Апоптоз. Смерть**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.6.	**Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	**Нарушение кровообращения и лимфообращения.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.8.	**Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.9.	**Воспаление. Экссудативное воспаление**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

Тема 1.10.	**Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.11.	**Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа			
Тема 1.12.	**Процессы приспособления и компенсации. Регенерация**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.13.	**Опухоли. Общие сведения. Эпителиальные опухоли.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.14.	**Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.15.	**Анемии. Гемобластозы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.16.	**Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.15**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Болезни сердечно-сосудистой системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Болезни желудочно-кишечного тракта**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 2.6.	**Контрольное занятие по темам 2.1 – 1.5**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**Гломерулярные болезни: гломерулонефриты и гломерулопатии. Амилоидоз почек.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	**Болезни эндокринных желез**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	**Болезни женской половой системы. Патология беременности. Заболевания мужской половой системы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.11.	**Перинатальная патология**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.12.	**Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.11**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.13.	**Воздушно-капельные инфекции. Детские инфекции.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.14.	**Кишечные инфекции.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.15.	**Карантинные (конвенционные) инфекции. Сепсис.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.16.	**Туберкулез. Сифилис. ВИЧ-инфекция.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.17.	**Контрольное занятие по темам 2.13 – 2.16**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема	**Диагностикум по**	Лекция			

2.18.	**микропрепаратам**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах;	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучны

						развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	х, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия

		морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.		задач.	альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: методами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов.	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: высказывать	кейс-задача	Частично умеет	В целом успешно,	В целом успешно	Успешно и

		собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: навыками анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать: основные методы патологоанатомического исследования; патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.

		анализа биопсийного и операционного материала.			проявлении профессионального мышления.	затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	
		Уметь: диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: источники получения профессиональной информации, в том числе базы данных Российского общества патологоанатомов, ведущих детских клиник и центров в России и за	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован

		рубежом; - диагностические возможности прижизненных рутинных и современных высокотехнологичных морфологических исследований.		понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	о свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: - оценивать полноту полученной информации; - анализировать изменения основных показателей состояния организма при патологических процессах; - анализировать характер патологического процесса и его клинические проявления; - сопоставлять данные клинико-лабораторных исследований с выявленными морфологическими изменениями.	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: навыками формулирования различных изменений основных показателей состояния организма при развитии	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских,

		патологических процессов; - навыками оценки результатов различных методов обследования, лечения больных и целесообразности их использования в своей практике.			задач		практических задач
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: варианты правильной интерпретации результатов естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: оценить клиническую значимость результатов патоморфологических исследованийсоставить план обследования пациента в соответствии с принципами организациипатолог	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-

		оанатомической службы, методических основ морфологического анализа				гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	биологических и клинических наук
		Владеть: базовыми технологиями преобразованияинформации: текстовые, табличные редакторы;технико й работы в сети Интернет для профессиональнойдеятельности;макроскопической диагностикой патологическихпроцессов;микроскопической (гистологической) диагностикойпатологических процессов;навыкам и клинико-анатомического анализа	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Основным морфологическим выражением атеросклероза является:1) склероз, 2) тромбоз, 3) бляшка, 4) атероматоз, 5) гиалиноз.2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиробелкового детрита характерен для следующей стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.4. Для атеросклеротически-сморщенной почки характерно все перечисленное, за исключением:1) мелкобугристая, 2) уменьшена в размерах, 3) инфаркты, 4) нефросклероз, 5) втянутые рубцы.5. Морфологическими проявлениями атеросклероза сосудов головного мозга является:1) ишемический инфаркт, 2) геморрагический инфаркт, 3) атрофия коры, 4) все перечисленное, 5) только 1) и 2).6. В доклиническую стадию гипертонической болезни можно обнаружить все перечисленное, за исключением:1) гипертрофия мышечного слоя артерий, 2) концентрическая гипертрофия миокарда, 3) гипертрофия эластических структур артерий, 4) гиалиноз артерий, 5) плазматическое пропитывание стенки артерий.7. Возможные причины смерти больных гипертонической болезнью:1) сердечная недостаточность, 2) инфаркт миокарда, 3) ХПН, 4) кровоизлияние в мозг, 5) все перечисленное.8. Для инфаркта миокарда характерно все перечисленное, за исключением:1) клиновидная форма, 2) желто-белый цвет, 3) геморрагической венчик, 4) дряблая консистенция, 5) гиперэозинофилия зоны некроза.9. На 4 – 10-й день после инфаркта миокарда возможна следующая причина смерти больного:1) кардиогенный шок, 2) фибрилляция желудочков, 3) асистолия, 4) синдром Дресслера, 5) разрыв сердца с тампонадой.10. Понятие «ишемический инсульт» включает в себя:1) геморрагическое пропитывание, 2) ишемический инфаркт, 3) геморрагический инфаркт, 4) все перечисленное, 5) только 2) и 3).

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:Оценка 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Общая характеристика дистрофий. Определение, причины, морфогенетические механизмы и принципы классификации.2. Паренхиматозные белковые дистрофии. Причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.3. Паренхиматозная жировая дистрофия органов (миокард, печень, почки). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Гистохимические методы выявления липидов.4. Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение (тучность) и липоматозы. Классификация, причины, механизмы развития, морфология, значение для организма.5. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы гистохимического выявления.6. Гиалиноз: причины, механизмы развития, классификация, морфологическая характеристика, исходы и функциональное значение. Виды сосудистого гиалина.7.Внешний вид и микроскопическая характеристика органов (почки, печень, селезенка) при амилоидозе. Классификация амилоидоза. Методы макро- и микроскопического выявления амилоида.8.Смешанные дистрофии. Общая характеристика и принципы

классификации.9.Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Гистохимическое выявление гемосидерина. Гемомеланоз. Порфирии. 10.Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды и их характеристика. Наследственные гипербилирубинемии.11.Нарушение обмена кальция. Метаболизм кальция в организме. Кальцинозы (обызвествления): причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.12.Образование камней. Причины и механизмы камнеобразования. Виды камней по составу. Осложнения, связанные с наличием в организме камней.13.Некроз. Определение, механизмы развития, стадии некротического процесса. Микроскопические признаки некроза. Реакция на некроз окружающих тканей. Классификация некроза в зависимости от причины.14.Клинико-морфологические формы некроза и их краткая характеристика. Исходы и значение некроза.15.Артериальное полнокровие (гиперемия) общее и местное. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика.16.Общее острое венозное полнокровие. Определение, причины, патогенез, морфологические изменения в органах, исходы.17.Общее хроническое венозное полнокровие. Причины. Морфологические изменения в органах (печень, легкие, почки, селезенка, кожа). Морфогенез застойного склероза.18.Малокровие (ишемия). Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.19.Кровотечение и кровоизлияние. Определение, причины. Классификация кровотечений. Виды кровоизлияний. Морфологическая характеристика и исходы.20.Инфаркт. Определение, причины, классификация по форме и виду, осложнения и исходы. Морфологическая характеристика инфарктов отдельных органов (головной мозг, селезенка, миокард, почки, легкие).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, показано умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи не допущено ни одной существенной ошибки. «Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Пациентка N., 20 лет жаловалась на наличие в молочной железе плотного узла. Из анамнеза известно, что уплотнение в молочной железе замечено около года тому назад. При пальпации подмышечные лимфатические узлы не увеличены. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань ее была отправлена на срочное гистологическое исследование. Обнаружен опухолевый узел диаметром 2см, плотный, в капсуле, на разрезе бело-розовый, волокнистого строения. При гистологическом исследовании: опухоль представлена щелевидными железистыми компонентами, сдавленными разрастающейся соединительной тканью, которая преобладала над паренхимой. 1) Какая опухоль была обнаружена? 2) Какой гистологический вариант? 3) Каков прогноз заболевания?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Ситуации выбора (пример)На вскрытии трупа мужчины, умершего в возрасте 52 лет, в верхнем полюсе правой почки обнаружен опухолевый узел диаметром 8 см, прорастающий стенку почечной вены, на разрезе ткань опухоли ярко-желтого цвета с участками темно-красного цвета.1. Ваш диагноз? 2. Чем объясняется ярко-желтый цвет опухоли? 3. Что представляют собой участки темно-красного цвета? 4. Где возникнут первые гематогенные метастазы? 5. В каких лимфоузлах следует искать первые лимфогенные метастазы? 6. Является ли данная опухоль органоспецифической?

Критерии оценки:

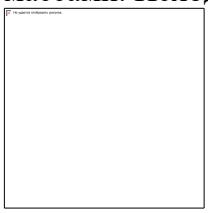
«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению 90–100 баллов;
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения 80–89 баллов;
«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения 70–79 баллов;
«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению менее 70 баллов.

— практическое задание

Примеры заданий:

Обучающимся предлагаются различные гистологические препараты, ранее изученные на практических занятиях (обычно 3 – 5).
После изучения предложенных микропрепаратов, необходимо поставить диагноз, описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата,
а также указать возможные заболевания и исходы.
Диагностика макропрепаратов.План описания макропрепарата:1. Название органа.
2. Размеры органа в сантиметрах(если дана часть органа, измерение исключается); отметить изменения размеров по сравнению с
нормой.
3. Поверхность: ровная, бугристая, мелкозернистая и др.
4. Состояние капсулы или серозной оболочки: тонкая (утолщена), блестящая (тусклая), гладкая (шероховатая) и др.
5. Орган на разрезе:цвет, консистенция и структура.

6. При наличии патологических очагов охарактеризовать их
локализацию, форму, размеры, цвет, консистенцию, структуру (если язва – состояние краев и дна),характеристику границ.
Указать патологоанатомический диагноз с указанием стадии процесса. Дать заключение о его этиологии и исходах.
Пример описания макропрепарата:Препарат представлен пластиной миокарда (размеры не указываются, т.к. дана часть органа). Миокард волокнистый, темнокрасный, плотный. Определяется очаг 2×4 см, бело-желтого цвета, бесструктурный (потеря
волокнистой структуры), тусклый, слегка выступающий над поверхностью разреза, неправильной формы, с нечеткими границами с окружающей тканью, по периферии определяется геморрагический венчик. Диагноз –острый инфаркт миокарда в некротической стадии. Причины – тромбоз, эмболия, спазм, обтурация просвета коронарной артерии атеросклеротической бляшкой или атероматозными массами. Исходы –образование рубца, миомаляция.



Диагностика микропрепаратов.Милиарный туберкулез легких.Окраска:
гематоксилинэозин.Микроскопически в легочной ткани обнаруживаются множественные гранулемы или бугорки,
основную массу которых составляют эпителиоидные клетки. Среди них встречаются одна-две гигантские многоядерные клетки Пирогова-Лангханса с характерным расположением ядер в виде частокола по периферии клетки. В периферических отделах бугорка обнаруживается вал из лимфоцитов с небольшой примесью плазмацитов. В центре некоторых бугорков обнаруживаются фокусы творожистого некроза. Отдельные бугорки сливаются между собой, образуя различные по величине и форме конгломераты. Обозначения:1 − эпителиоидно клеточный бугорок без очага некроза: а) эпителиоидные клетки; б) гигантские многоядерные клетки Пирогова-Лангханса; в) вал из лимфоидных клеток; 2 − эпителиоидно-клеточный бугорок с творожистым некрозом в центре.

[&Рисунок2&]

Критерии оценки:

«Отлично» (90 -100 баллов) - студент хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению. «Хорошо» (80-89 баллов) - студент ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - студент фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.
"Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - студент не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
практические навыки на препаратах
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6138-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461389.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : в 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6087-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460870.html
2	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html
3	Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html
4	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html
5	Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям (общая патология) : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е. А. , Бехтерева И. А. , Пономарев А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404.html (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Архив патологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Вопросы онкологии
5	Казанский медицинский журнал
6	Международный медицинский журнал
7	Морфологические ведомости
8	Морфология
9	Практическая медицина
10	Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и

письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патологическая анатомия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория (лекционная аудитория) № 132 Стол, стул преподавателя, доска ученическая меловая, столы учебные, стулья, плакаты тематические, компьютер, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000L m. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 102 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 103 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 104 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно- методического пособия, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 108 (для проведения практических занятий и лекций) Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	
Патологическая анатомия	Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110 Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 111 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	учебная аудитория для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Персональный компьютер IN WINНоутбук DELL Windows 10 PRO лицензия № 68824019 от 08.08.2017 г.Office Professional Plus 2016 лицензия № 68824019 от 08.08.2017	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Патологическая анатомия	Секционный зал секционные столы, весы, секционный наборинструментов	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Патологическая анатомия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патологическая анатомия	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4WN5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Клинические	90 час.
Лекции	36 час.
СРС	54 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Е. А. Самороднова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. А. Самороднова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. М. Закирова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Ахтереева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Ф. Хабибуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины "Пропедевтика детских болезней" - изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков, принципов рационального питания детей раннего и старшего возрастов.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение закономерностей роста и развития ребенка (в том числе физического, полового, нервно-психического развития); - изучение анатомо-физиологических особенностей детского возраста; - освоение методики непосредственного обследования ребенка; - изучение возрастной семиотики поражения различных органов и систем с обучением синдромному подходу к диагностике заболеваний; - изучение основ диететики здорового ребенка первого года жизни и старших возрастных групп

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к	Знать:методику сбора анамнеза у родителей и детей; методику объективного обследования; клинические симптомы и синдромы, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, международную статистическую классификацию болезней; состояния, требующие оказания медпомощи Уметь:проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; выявлять клинические симптомы и синдромы, диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней Владеть:навыками выявления

		проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:алгоритмы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей, детей и подростков, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; алгоритм формулировки предварительного диагноза, план проведения лабораторно-инструментального обследования пациента Уметь:проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и дополнительных исследований Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; владеть методами осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных и

			дополнительных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма ребенка различного возраста Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста Владеть: навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста:
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать:основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной медико-санитарной помощи детям, методику сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, принципы методики осмотра детей. Уметь:составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости уметь оказывать первичную помощь детям. Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой

			проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская педиатрия", "Госпитальная педиатрия", "Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)", "Детская диетология и нутрициология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**36**	**90**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 1.1.	4	2		2	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**114**	**26**	**57**	**31**	
Тема 2.1.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос

Тема 2.4.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8	2	4	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	6		5	1	мануальные навыки, устный опрос
Тема 2.9.	8	2	4	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	6		4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.12.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.13.	6		4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.14.	8	2	4	2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.15.	4	2		2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.16.	4	2		2	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**18**		**13**	**5**	
Тема 3.1.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации,

					тестирование
Тема 3.2.	6		4	2	история болезни
Тема 3.3.	6		5	1	мануальные навыки, устный опрос
Раздел 4.	**24**	**6**	**8**	**10**	
Тема 4.1.	6		4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 4.2.	6		4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 4.3.	12	6		6	мануальные навыки, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**36**	**90**	**54**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину Пропедевтика детских болезней. Понятие о здоровом ребенке.**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4**
Тема 1.1.	Введение в педиатрию. История педиатрии.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,УК-4
Содержание лекционного курса	Введение в педиатрию. Педиатрия как наука о здоровом ребенке. История педиатрии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Казанская школа педиатров.	
Тема 1.2.	Периоды детства. Анамнез. Понятие о состоянии пациента, оценка степени тяжести.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Периоды детства, их характеристика	
Содержание темы практического занятия	Схема истории болезни. Анамнез. Общий осмотр. Оценка состояния тяжести.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика опроса родителей и детей разного возраста Анамнез.	
Тема 1.3.	Физическое развитие детей и подростков	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Основные закономерности физического развитие детей и подростков, методы оценки ФР у детей. Семиотика нарушений физического развития у детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропометрическое обследование детей и подростков: методика проведения исследований.	
Тема 1.4.	Нервно-психическое развитие детей и подростков	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Основные закономерности НПР детей и подростков. АФО и методика обследования нервной системы у детей. Семиотика поражения нервной системы и нарушений НПР у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриутробное развитие нервной системы ребенка, семиотика врожденных пороков развития нервной системы	
Раздел 2.	**Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Семиотика поражения.**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4**
Тема 2.1.	Кожа и подкожно-жировой слой у детей и подростков. Семиотика поражения.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО кожи и подкожно-жировой слоя. Семиотика поражения.	
Содержание темы практического занятия	АФО кожи и подкожно-жировой слоя. Методика обследования. Семиотика поражения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика поражения кожи и ПЖК у новорожденных.	
Тема 2.2.	Костно-мыщечная система у детей и подростков. Семиотика поражения.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО костно-мышечной системы. Семиотика поражения.	
Содержание темы практического занятия	АФО костно-мышечной системы. Методика обследования. Семиотика поражения.	
Содержание темы самостоятельной	Внутриутробное формирование КМС у детей. Костный возраст.	

работы		
Тема 2.3.	АФО органов дыхания у детей. Объективное обследование органов дыхания.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО органов дыхания у детей.	
Содержание темы практического занятия	АФО органов дыхания у детей. Методика обследования органов дыхания. Осмотр, пальпация, перкуссия	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм первого вдоха, особенности регуляции дыхания у новорожденных и грудных детей	
Тема 2.4.	Методика обследования и дополнительные методы обследования органов дыхания у детей. Семиотика поражения органов дыхания.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Семиотика поражения органов дыхания у детей: ведущие патологические симптомы и синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования органов дыхания. Аускультация. Семиотика поражения органов дыхания. Дополнительные методы обследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Инструментальные методы диагностики заболеваний дыхательной системы у детей.	
Тема 2.5.	АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Методика сбора анамнеза.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы практического занятия	АФО ССС у детей. Методика обследования ССС у детей. Осмотр. Пальпация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриутробное формирование ССС у детей.Кровообращение плода и новорожденного.	
Тема 2.6.	Объективное обследование сердечно-сосудистой системы у детей.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Особенности ЭКГ у детей.	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования ССС у детей. Перкуссия. Аускультация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функциональные методы исследования ССС у детей.	
Тема 2.7.	Семиотика поражений ССС у детей.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Семиотика поражений ССС у детей: ведущие патологические симптомы и синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Семиотика поражений ССС у детей.Дополнительные методы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика врожденных и приобретенных пороков сердца у детей.	
Тема 2.8.	Модуль 1. Зачет по мануальным навыкам.	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Зачет по мануальным навыкам обследования кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной систем, органов дыхания, кровообращения.	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к модульному зачету	
Тема 2.9.	АФО органов желудочно-кишечного тракта у детей. Методика сбора анамнеза.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО органов желудочно-кишечного тракта у детей.	
Содержание темы практического занятия	АФО органов желудочно-кишечного тракта у детей. Методика обследования органов пищеварения.	
Содержание темы самостоятельной	Внутриутробное развитие пищеварительной системы у детей. Понятие о микробиоте.	

работы		
Тема 2.10.	Методика обьективного обследования органов пищеварения у детей	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Методика обследования органов пищеварения у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Функциональные методы исследования пищеварительной системы у детей.	
Тема 2.11.	Семиотика поражений. Дополнительные методы исследования органов пищеварения у детей.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Семиотика поражений пищеварительной системы у детей: ведущие патологические симптомы и синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Семиотика поражений. Инструментальные методы обследования ЖКТ у детей. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика врожденных и наследственных заболеваний пищеварительной системы у детей.	
Тема 2.12.	АФО МВС у детей. Методика объективного обследования почек и мочевых путей	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО и семиотика поражений почек и мочевыводящей систеемы у детей: ведущие патологические симптомы и синдромы.	
Содержание темы практического занятия	АФО МВС у детей. Методика объективного обследования почек и мочевых путей	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриутробное развитие почек и мочеполовой системы у детей.	
Тема 2.13.	Семиотика поражения органов мочевыделения у детей. Лабораторные и инструментальные методы диагностики.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Семиотика поражения органов мочевыделения у детей. Дополнительные методы диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика врожденных и наследственных заболеваний МВС у детей.	
Тема 2.14.	АФО органов кроветворения и лимфатической системы у детей.Методика обьективного обследования.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО органов кроветворения, особенности клеточного состава крови у детей, семиотика поражения.	
Содержание темы практического занятия	АФО органов кроветворения и лимфатической системы у детей, особенности клеточного состава крови у детей.Методика обьективного обследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриутробное развитие кроветворной системы у детей	
Тема 2.15.	АФО и семиотика поражения иммунной системы у детей	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО и семиотика поражения иммунной системы у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика обследования иммунной системы у детей	
Тема 2.16.	АФО и семиотика поражения эндокринной системы у детей	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	АФО и семиотика поражения эндокринной системы у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика обследования эндокринной системы у детей	
Раздел 3.	**Диагностические методы в педиатрии**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4**
Тема 3.1.	Анализы крови, трактовка. Семиотика поражения системы крови у детей.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4

Содержание темы практического занятия	Анализы крови, трактовка. Семиотика поражения системы крови у детей. Модуль 2. Лабораторная диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к модулю 2	
Тема 3.2.	Курация больного. Модуль 3. Кураторский лист	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Курация больного.Модуль 3. Кураторский лист	
Содержание темы самостоятельной работы	Оформление кураторского листа больного.	
Тема 3.3.	Модуль 4. Заключительный зачет по методам объективного обследования детей (мануальные навыки)	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Модуль 4. Заключительный зачет по методам клинического обследования детей	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к модулю 4.	
Раздел 4.	**Физиология и патология обмена веществ у детей и подростков. Принципы организации питания здорового ребенка.**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4**
Тема 4.1.	Организация питания здорового ребенка первого года жизни.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Питание ребенка грудного возраста	
Содержание темы самостоятельной работы	Гипогалактия, меры профилактики.	
Тема 4.2.	Организация питания здорового ребенка старше года. Модуль 5. Питание здорового ребенка	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание темы практического занятия	Питание ребенка старше года.	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к модулю 5.	
Тема 4.3.	Обмены у детей. Особенности белкового, углеводного, липидного обмена у детей. Основные синдромы поражения.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Обмены у детей. Особенности белкового, углеводного, липидного обмена у детей. Основные синдромы поражения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика наследственных заболеваний обменов у детей.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пропедевтика детских болезней : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 112 с
2	Питание детей раннего возраста : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
3	Физическое развитие ребенка. / Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А. и др. – Казань: КГМУ, 2019. - 96 с.
4	Нервно-психическое развитие у детей / Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А., Закирова А.М., Сулейманова З.Я. – Казань: КГМУ, 2017. - 120 с.
5	Электрокардиограмма в детском возрасте: от нормы к патологии: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,64 МБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 110, [1] с
6	Принципы клинического обследования ребенка : учеб.-метод. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Р. А. Файзуллина, Е. А. Самороднова, З. Я. Сулейманова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 93,
7	Методика клинического обследования органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной. - Казань : КГМУ, 2010
8	Методика обследования органов пищеварения у детей / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Фаузуллиной. - Казань : КГМУ, 2010
9	Методика обследования кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки у детей / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной. - Казань : КГМУ, 2010
10	Методика обследования костно-мышечной системы у детей / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной. - Казань : КГМУ, 2010
11	Методика клинического обследования сердечно-сосудистой системы у детей / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной. - Казань : КГМУ, 2010
12	Методика клинического обследования органов мочевыводящей системы у детей / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной. - Казань : КГМУ, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	УК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Введение в педиатрию. История педиатрии.**	Лекция	+	+	+		+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
Тема 1.2.	**Периоды детства. Анамнез. Понятие о состоянии пациента, оценка степени тяжести.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Физическое развитие детей и подростков**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Нервно-психическое развитие детей и подростков**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Кожа и подкожно-жировой слой у детей и подростков. Семиотика поражения.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 2.2.	**Костно-мышечная система у детей и подростков. Семиотика поражения.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**АФО органов дыхания у детей. Объективное обследование органов дыхания.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Методика обследования и дополнительные методы обследования органов дыхания у детей. Семиотика поражения органов дыхания.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Методика сбора анамнеза.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Объективное обследование сердечно-сосудистой системы у детей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Семиотика поражений ССС у детей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Модуль 1. Зачет по мануальным навыкам.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+		+	+
Тема 2.9.	**АФО органов желудочно-кишечного тракта у детей. Методика сбора анамнеза.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 2.10.	**Методика обьективного обследования органов пищеварения у детей**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.11.	**Семиотика поражений. Дополнительные методы исследования органов пищеварения у детей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.12.	**АФО МВС у детей. Методика объективного обследования почек и мочевых путей**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.13.	**Семиотика поражения органов мочевыделения у детей. Лабораторные и инструментальные методы диагностики.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.14.	**АФО органов кроветворения и лимфатической системы у детей.Методика обьективного обследования.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.15.	**АФО и семиотика поражения иммунной системы у детей**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.16.	**АФО и семиотика поражения эндокринной системы у детей**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Анализы крови, трактовка. Семиотика поражения системы крови у детей.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+

		ная работа					
Тема 3.2.	**Курация больного. Модуль 3. Кураторский лист**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Модуль 4. Заключительный зачет по методам объективного обследования детей (мануальные навыки)**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+		+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Организация питания здорового ребенка первого года жизни.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Организация питания здорового ребенка старше года. Модуль 5. Питание здорового ребенка**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Обмены у детей. Особенности белкового, углеводного, липидного обмена у детей. Основные синдромы поражения.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать:методику сбора анамнеза у родителей и детей; методику объективного обследования; клинические симптомы и синдромы, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, международную статистическую классификацию болезней; состояния, требующие оказания медпомощи	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; выявлять клинические симптомы и синдромы, диагностировать с	задания на принятие решений в проблемной ситуации, мануальные навыки	не умеет проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование;не выявляет клинические симптомы и синдромы,не диагностирует с	умеет частично проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; с ошибками выявляет клинические симптомы и	умеет с небольшими замечаниями проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; в основном выявляет клинические	умеет в полном обьеме проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; правильно выявлять клинические симптомы и синдромы,

		помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней		помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей;не определяет медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней	синдромы, диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; не всегда умеет определять медицинские показания к проведению исследований, не умеет пользоваться международной статистической классификацией болезней	симптомы и синдромы, диагностирует с небольшими замечаниями с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; не всегда определяет медицинские показания к проведению исследований, иногда пользуется международной статистической классификацией болезней	диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, всегда пользуется международной статистической классификацией болезней
		Владеть:навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	частично владеет навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	владеет с небольшими замечаниями навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	владеет в полном обьеме навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей,	Знать:алгоритмы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей, детей и	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79%	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89%	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам,

	выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответст	подростков, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; алгоритм формулировки предварительного диагноза, план проведения лабораторно-инструментального обследования пациента		менее 70%	тестовых заданий	тестовых заданий	выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; формулировать	задания на принятие решений в проблемной ситуации, мануальные навыки	не умеет проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и	частично умеет проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и	умеет с небольшими замечаниями проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто	правильно умеет проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

		предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и дополнительных исследований		подростков; формулировать предварительный диагноз,	подростков; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения исследовани	встречающихся заболеваний у детей и подростков; формулировать предварительный диагноз,	формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и дополнительных исследовани
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; владеть методами осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных и дополнительных исследований	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; владеть методами осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных и дополнительных исследований	частично владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; владеть методами осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных и дополнительных исследований	владеет с небольшими замечаниями навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; владеть методами осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных и дополнительных исследований	полностью владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у родителей и детей, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; владеть методами осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных и дополнительных исследований
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма ребенка различного возраста	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	задания на принятие решений в проблемной ситуации, мануальные навыки	не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	в основном умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	в полном обьеме умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и

		процессы у детей разного возраста		патологические процессы у детей разного возраста	патологические процессы у детей разного возраста	патологические процессы у детей разного возраста	патологические процессы у детей разного возраста
		Владеть: навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	частично владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	владеет с небольшими замечаниями навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	в полном обьеме владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать:основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной медико-санитарной помощи детям, методику сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, принципы методики осмотра детей.	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости уметь оказывать первичную помощь детям.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости не умеет оказанию первичной помощи детям.	частично умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости умеет с ошибками оказывать первичную помощь детям.	в основном умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказывает с небольшими ошибками первичную помощь детям.	умеет правильно составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости умеет в полном обьеме оказывать первичную помощь детям.

		Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	владеет частично навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	в полном обьеме владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	задания на принятие решений в проблемной ситуации, мануальные навыки	не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	умеет использовать с небольшими недочетами правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, в основном умеет выявлять нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	умеет в полном обьеме использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

		Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования,не владеет навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частично владеет навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, с ошибками интерпретирует результаты лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	владеет с небольшими замечаниями навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	владеет в полном обьеме навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	задания на принятие решений в проблемной ситуации, мануальные навыки	частично умеет устно и письменно излагать требуемую информацию,с трудом и большим количеством замечаний может провести беседу с детьми и подростками и их родителями	устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании	умеет с небольшими замечаниями устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	умеет грамотно устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями
		Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды,	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды,	владеет с небольшими недочетами навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления	в полном обьеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно

		здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения		неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	неблагоприятно влияющих на здоровье детей, частично владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Тестовое задание по теме «Кожа, подкожно – жировая клетчатка» 1. Какие функции выполняют кожные покровы?а) секреторная б) выделительнаяв) резорбционная г) терморегуляторнаяд) защитная е) пигментообразующаяж) дыхательная з) орган чувстве) все перечисленное+ 2. Назовите сроки появления физиологического катара кожи новорожденного?а) 1 –е сутки б) 2 - е суткив) 3 – е суткиг) 4 – е сутки3. Перечислите причины транзиторной гипербилирубинемии новорожденных?а) разрушение эритроцитов с фетальным гемоглобином+ б) незрелость ферментных систем поджелудочной железыв) физиологическая диспепсия (транзиторный катар кишечника)г) незрелость ферментных систем печени+4. Назовите правильное определение:а) milia – это закупоренные выводные протоки слюнных железб) milia – это закупоренные выводные протоки сальных желез +в) milia – это закупоренные выводные протоки потовых железг) milia – это закупоренные выводные протоки слезных желез5.Чем обусловлена бледность кожных покровов?а) уменьшением количества эритроцитовб) уменьшением количества эритроцитов и гемоглобина+в) уменьшением количества тромбоцитов г) гипопротеинемией

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Вопросы для устного опроса: - первичные элементы сыпи- сроки пояления основных моторных и статических навыков у ребенка 1 года жизни- Острая дыхательная недостаточность- биохимические синдромы поражения печени

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – студент в полной мере раскрывает тему вопроса, отвечает на все дополнительные вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент поверхностно раскрывает тему вопроса, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не может ответить на поставленный вопрос и большую часть дополнительных вопросов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Ситуационная задача по оценке физического развитияОценить физическое развитие, используя формулы и центили. Мальчику 6 лет. Фактические данные: масса – 23 кг, рост – 110 см, окружность головы – 51 см, окружность груди – 56 смРасчет долженствующих показателей- по формуламМасса долженствующая = 19 + 3 = 21 кгРост долженствующий = 130 – 7*2 = 116 смОкружность головы – возраст = 50 + 0,6 = 50,6 см Окружность груди – возраст = 63 – 1,5*4 = 57 смОценка фактических показателей ФР по центильным таблицамМасса - рост - 7 коридор – очень высокое значение Масса - возраст – 5 коридор – значение выше среднего – избыток массы 1 стРост-возраст – 3 коридор – значение ниже среднего - гипосомия Окружность головы – возраст – 4 коридор – среднее значение Окружность груди – возраст – 4 коридор – среднее значениеСоматотип – сумма номеров коридоров = 12 - мезосоматическийГармоничность – разница коридоров = - 2 - дисгармоничное развитиеЗаключение: Степень ФР ниже среднего (избыток массы тела 2 ст, нормосомия), мезосоматотип, дисгармоничное развитие

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – задача решена верно, научно аргументирована, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена верно с незначительными замечаниями, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена с ошибками,не аргументирована научно.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— мануальные навыки

Примеры заданий:

Перечень мануальных навыков по дисциплине "Пропедевтика детских болезней" 1.сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, осмотр ребёнка, оценка состояния и сознания ребёнка2.определение длины, массы тела, окружностей головы и груди на первом году жизни3.определение длины, массы тела, окружностей головы и груди у детей после года4.проведение и оценка филиппинского теста у детей5.определение и оценка антропометрических индексов (Тура, Кетле-2 и т.д.)6.оценка физического развития детей центильным способом7.определение стадии развития вторичных половых признаков у девочек и мальчиков8.оценка психо-моторного развития ребёнка 1-го года жизни (сроки развития анализаторов, эмоций, статических и моторных функций, этапы развития речи)9.оценка нервно-психического развития детей после года10.проверка следующих рефлексов: хоботкового, шейно-тонического, ладонно-ротового, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поискового и т.д.11.определение ригидности затылочных мышц, симптомов Брудзинского, Кернига12.определение элементов сыпи на коже ребёнка13.определение влажности или сухости, температуры кожи у ребёнка14.определение эластичности кожи15.проверка состояния кровеносных сосудов (синдром «щипка», «жгута», «молоточка»)16.проверка и оценка дермографизма у ребёнка17.определение равномерности и степени развития подкожно-жировой клетчатки18.определение толщины подкожно-жировой клетчатки19.определение тургора мягких тканей20.определение наличия отёков21.пальпирование периферических лимфатических узлов (затылочных, шейных подчелюстных, подбородочных, кубитальных, торакальных, подмышечных и паховых)22.осмотр полости рта у ребёнка23.пальпация большого родничка у ребёнка первого года жизни24.определение наличия «рахитических чёток», «браслеток», «нитей жемчуга»25.определение наличия краниотабеса у ребёнка26.оценка осанки у ребёнка27.определение плоскостопия28.осмотр позвоночника у ребёнка29.осмотр грудной клетки30.осмотр конечностей31.оценка степени развития мускулатуры32.определение тонуса и силы мышц33.определение эластичности (резистентности) грудной клетки34.исследование голосового дрожания, болезненности грудной клетки35.топографическая перкуссия лёгких36.сравнительная перкуссия лёгких37.определение подвижности лёгочного края38.определение полей

Кренига39.определение высоты стояния верхушек лёгких40.оценка характера и типа дыхания41.исследование бронхофонии42.определение наличия симптомов Филатова, Кораньи, «чаши Философова», Аркавина, Д`Эспина, Домбровской43.проведение дыхательных проб Штанге, Генча44.осмотр области сердца и периферических сосудов45.определение сердечного и верхушечного толчков, их свойств46.перкуссия границ сердца47.аускультации сердца в стандартных точках и экстракардиально при наличии шума, оценка характеристики шума и заключение о его характере48.пальпации периферических сосудов49.проведение функциональной пробы по Шалкову50.измерение и оценка артериального давления у ребёнка51.поверхностная пальпация живота52.глубокая пальпация живота53.определение наличие асцита54.определение размеров печени по Курлову (перкуссия печени)55.определение размеров селезёнки (перкуссия селезенки)56.метод аускульто-аффрикции желудка57.пальпации почек58.определение болезненности в мочеточниковых точках59.пальпации и перкуссии мочевого пузыря60.проведение симптома Пастернацкого61.определение суточного диуреза и его оценка у детей62.определение болезненности в точках Мейо-Робсона, Кача, Кера и Дежардена63.проведение симптомов Мерфи, Мюсси, Кера, Ортнера64.проведение симптомов Опенховского, Боаса, Менделя65.пальпация селезёнки66.пальпация печени по Образцову-Стражеску, по Стражеску67.проведение симптома Щеткина-Блюмберга68.определение формы и объёма движений в суставах

Критерии оценки:

Критерии оценки: 0-69 баллов - студент не выполняет мануальные навыки, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах, 70-79 - студент знает алгоритм выполнения навыка; проявляет затруднения или значимые ошибки при самостоятельной демонстрации, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, 80-89 - студент демонстрирует навык с незначительными замечаниями (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, 90-100 - студент демонстрирует навык в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

– ЗАДАНИЯ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ.Пример задачи по теме «Питание детей 1 года жизни»Задача №4.Ребёнку 13 лет. В 7- и 9-летнем возрасте находился в больнице по поводу ревматической лихорадки. При объективном исследовании — выбухание левой половины грудной клетки. Верхушечный толчок усилен и несколько смещен влево. Левая граница относительной сердечной тупости — по средне-ключичной линии. Прослушивается ослабление I тона на верхушке сердца, усиление II тона на лёгочной артерии и систолический шум с p. maximum на верхушке сердца (и в V точке), который проводится к основанию сердца и в левую подмышечную область, шум продолжительный, грубый, связан с I тоном, усиливается в положении ребёнка на левом боку.Вопросы: 1. Как называется деформация грудной клетки? 2. Оцените левую границу относительной сердечной тупости. 3. Чем обусловлено ослабление I тона на верхушке сердца? 4. О каком поражении сердца можно думать? 5. Приобретённое или врождённое заболевание сердца? Чем обусловлено? Ответы к задаче №4. 1. «Сердечный горб». 2. Расширена. 3. Неполном смыкании клапанов. 4. Недостаточность митрального клапана. 5. Приобретённое.

Ревматические атаки.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, частично аргументирован. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ частично верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— практическое задание

Примеры заданий:

Написание фрагмента истории болезни (кураторского листа) на основе курации пациента. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРАТОРСКОГО ЛИСТА ПАЦИЕНТА1. Курация больного осуществляется студентами индивидуально или попарно (на усмотрение преподавателя) в течение 1-2 занятий (3 курс).2. Кураторский лист пишутся студентами собственноручно (набор в печатном виде не допускается).3. Сроки сдачи работы: кураторского листа в течение 2 недель после проведения курации, Если работа не сдана в указанные сроки, то она не принимается, и студент должен осуществить курацию нового пациента.4. Образец оформления титульного листа работы представлен в методических пособиях кафедры, размещенных на образовательном портале.5. Далее написание кураторского листа или истории болезни выполняется согласно схеме представленной в данном пособии.6.Жалобы: тщательный сбор жалоб пациента или его родителей является важным разделом работы студента. Необходимо собрать жалобы как на день поступления пациента в стационар, так и на день курации, обязательна детализация жалоб (развернутая их характеристика) с указанием главных и второстепенных.7. Анамнез заболевания: должен отражать последовательность появления жалоб, их динамику до и после поступления в стационар (до начала курации), по возможности указать - какое лечение получал пациент на дому и его эффект. Если пациент с хронической патологией, то нужно указать когда впервые проведено обследование и выставлен диагноз(ы), как часто наблюдаются обострения и с чем они связаны, какое лечение проводилось, его эффект.8. Анамнез жизни: описывается подробно согласно схеме истории болезни, особенное внимание следует уделить антенатальному периоду развития ребенка (если курируется пациент раннего возраста). В конце описания необходимо выявить и записать факторы, способствовавшие возникновению и развитию заболевания.9. Объективный осмотр пациента: обязательно описывается общее состояние пациента на момент курации с указанием ведущих клинических синдромов, определяющих тяжесть (например: состояние средней тяжести за счет интоксикации и респираторного синдрома). При описании физического и нервно-психического развития ребенка должны быть указаны не только его параметры, но и обязательно проведена оценка по центильным таблицам и сделано заключение.Описание органов и систем необходимо проводить подробно, фиксирую данные осмотра, пальпации и перкуссии (топографической и сравнительной), согласно представленной в пособии схеме, давая интерпретацию полученных результатов.При описании половых органов у детей, не имеющих признаков полового созревания, указывается состояние наружных половых органов (например: у девочек - наружные половые органы сформированы по женскому типу, слизистые вульвы чистые, влажные, розовые; у мальчиков - наружные половые органы сформированы по мужскому типу, яички опущены в мошонку). У детей в период полового созревания оценивается степень выраженности вторичных половых признаков в виде половой формулы (см. таблица Таннера).На основании собранного анамнеза и объективного обследования выставляется предварительный диагноз, составляется программа лабораторного и инструментального обследования пациента (примеры приведены в данном методическом пособии).10. В разделе «Результаты дополнительных методов исследования с их интерпретацией» приводятся данные всех проведенных анализов и исследований, в т.ч. в динамике, проводится их интерпретация с выделением основных клинических (лабораторных) синдромов и симптомов (например: в общем анализе мочи – мочевой синдром: выраженная лейкоцитурия, микрогематурия, кристаллурия)10. Для кураторского

листа: после интерпретации анализов проводится обоснование окончательного клинического диагноза или выделяются основные клинические синдромы с их обоснованием по жалобам, данным анамнеза, объективного осмотра и результатам дополнительных методов исследования.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ставится студенту, написавшего кураторский лист в полном соответствии с рекомендуемой кафедрой схемой, детализировавшего жалобы, полноценно изложившего анамнезы заболевания и жизни, давшего полное описание объективного статуса, написавшего полноценный план обследования, правильную интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, выставившего синдромный диагноз и обосновавшего его. «Хорошо» (80-89 баллов) – ставится студенту, написавшего кураторский лист в соответствии с рекомендуемой кафедрой схемой, детализировавшего жалобы, полноценно изложившего анамнезы заболевания и жизни, давшего полное описание объективного статуса, выставившего синдромный диагноз и обосновавшего его, написавшего полноценный план обследования и интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, допустив до 3-4 неточностей или ошибок несистемного характера. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ставится студенту, написавшего кураторский лист в целом в соответствии с рекомендованной кафедрой схемой, допустившего ошибки при изложении жалоб, анамнеза, объективного статуса, а также при отсутствии синдромного диагноза и его обоснования, плана обследования. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ставится студенту, написавшего кураторский лист со значительными отклонениями от рекомендованной кафедрой схемы, пропуском разделов и подразделов допустившего ошибки системного характера при изложении жалоб, анамнеза, объективного статуса, а также при отсутствии синдромного диагноза и его обоснования, плана обследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
мануальные навыки
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика детских болезней : учебник / [Р. Р. Кильдиярова и др.] ; под ред.: Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2	Пропедевтика детских болезней : учебник : [по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, Л. Я. Климов и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 774, [2] с. : 16 л. ил., табл.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html
2	Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. - ISBN 978-5-9704-6555-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html
3	Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-6853-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468531.html
4	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347.html
5	Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й –закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практическогоприложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать Полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению

и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтика детских болезней	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Пропедевтика детских болезней	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Пропедевтика детских болезней	детский стационаручебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- уч.комната №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор-мультимедиа AcerP1266. Нетбук iRU Intro104 Atom N570 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 срок использования с 13.03.2018 по 21.03.2019	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Пропедевтика детских болезней	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- уч.комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор-мультимедиа BenQ MX503, Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия №60153114 от 01.06.2012, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Пропедевтика детских болезней	детский стационаручебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- уч.комната №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,проектор Epson EB-1880, Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 WWindows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 срок использования с 13.03.2018 по 21.03.2019, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Пропедевтика детских болезней	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Пропедевтика детских болезней	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Пропедевтика детских болезней	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иммунология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра клинической иммунологии с аллергологией

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	18 час.
Практические	45 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — О. В. Скороходкина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. А. Васильева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Ф. Хакимова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг — А. Р. Валеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. А. Волкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — О. В. Скороходкина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — О. В. Скороходкина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. Ф. Хакимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. А. Васильева

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг — А. Р. Валеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Д. А. Волкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Г. Р. Камашева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Н. Ш. Курмаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, проводить диагностику и интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования, обосновать принципы терапии заболеваний иммунной системы

Задачи освоения дисциплины:
формирование знаний о структуре, возрастных особенностях и функциональном значении иммунной системы; - формирование навыков выполнения иммунологических исследований с целью выявления иммунных нарушений;- формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики и терапии заболеваний иммунной системы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний Уметь:выстроить алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики заболеваний органов иммунной системы Владеть:навыками анализа и интерпретации результатов исследования иммунной системы для решения профессиональных задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать:основы организации работы команды сучетом коллегиальных решений для выполенения профессиональных задач Уметь:анализировать работу команды, организовыватьработу команды, руководить и управлять работой команды Владеть:навыками управления командой.для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Факультетская педиатрия", "Дерматовенерология", "Оториноларингология", "Инфекционные болезни", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**2**	**15**	**13**	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	4		3	1	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**48**	**8**	**18**	**22**	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8		3	5	тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	2	2			тестирование
Тема 2.6.	9		3	6	устный опрос
Тема 2.7.	2	2			тестирование
Тема 2.8.	2	2			тестирование
Тема 2.9.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**30**	**8**	**12**	**10**	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	2	2			тестирование
Тема 3.3.	8		3	5	доклад, устный опрос

Тема 3.4.	2	2			тестирование
Тема 3.5.	2	2			тестирование
Тема 3.6.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	5		3	2	устный опрос
Тема 3.8.	4		3	1	устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-5**
Тема 1.1.	Структура и функция иммунной системы. Врожденный иммунитет.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Понятие иммунитета. Уровни организации иммунной системы человека. Основные свойства врожденного и адаптивного иммунитета. Характеристика клеток врожденного иммунитета. Механизмы распознавания и элиминации антигенов клетками врожденного иммунитета.	
Тема 1.2.	Врожденный иммунитет. Клеточные факторы врожденного иммунитета.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Фагоцитоз: определение, характеристика клеток, осуществляющих фагоцитоз. Стадии фагоцитоза. Методы оценки фагоцитоза: тест фагоцитоза, НСТ-тест, BURST тест. Врожденные лимфоидные клетки. Механизм контактного цитолиза, антителозависимая клеточная цитотоксичность АЗКЦ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фагоцитоз: определение, характеристика клеток, осуществляющих фагоцитоз. Стадии фагоцитоза. Методы оценки фагоцитоза: тест фагоцитоза, НСТ-тест, BURST тест. Врожденные лимфоидные клетки. Механизм контактного цитолиза, антителозависимая клеточная цитотоксичность АЗКЦ.	
Тема 1.3.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента: понятие, пути активации, способы оценки активности системы комплемента. Лизоцим. Методы оценки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента: понятие, пути активации, способы оценки активности системы комплемента. Лизоцим. Методы оценки.	
Тема 1.4.	Структура органов иммунной системы.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Структура центральных и периферических органов иммунной системы. Демонстрация срезов органов иммунной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структура центральных и периферических органов иммунной системы. Демонстрация срезов органов иммунной системы.	
Тема 1.5.	Клетки адаптивного иммунитета. (ч.1)	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Этапы дифференцировки Т- и В-лимфоцитов в органах иммунной системы. В-лимфоциты, субпопуляции, характеристика. Строение В-клеточного рецептора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы дифференцировки Т- и В-лимфоцитов в органах иммунной системы. В-лимфоциты, субпопуляции, характеристика. Строение В-клеточного рецептора.	
Тема 1.6.	Клетки адаптивного иммунитета. (ч.2)	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Т-лимфоциты, субпопуляции, характеристика. Строение Т-клеточного рецептора. Проточная лазерная цитофлюориметрия, как метод количественной характеристики популяций и субпопуляций лимфоцитов. Значение в клинической практике.	
Содержание темы самостоятельной работы	Т-лимфоциты, субпопуляции, характеристика. Строение Т-клеточного рецептора. Проточная лазерная цитофлюориметрия, как метод количественной характеристики популяций и субпопуляций лимфоцитов. Значение в клинической практике.	
Раздел 2.		**ОПК-5**
Тема 2.1.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Взаимосвязь системы врожденного иммунитета и адаптивного иммунитета.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Характеристика гуморальных факторов врожденного иммунитета. Система комплемента, белки острой фазы воспаления, эйкозаноиды, провоспалительные цитокины, интерфероны I типа, бактерицидные	

	пептиды. Взаимосвязь факторов врожденного и адаптивного иммунитета.	
Тема 2.2.	Антигены	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Антигены: определение. структура, свойства. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены главного комплекса гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Методы определения антигенов эритроцитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антигены: определение. структура, свойства. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены главного комплекса гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Методы определения антигенов эритроцитов.	
Тема 2.3.	Антитела	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Иммуноглобулины. Структура и свойства IgA, M, G, E, D. Методы определения уровня отдельных классов иммуноглобулинов, диагностическое значение. Понятие моноклональных антител.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммуноглобулины. Структура и свойства IgA, M, G, E, D. Методы определения уровня отдельных классов иммуноглобулинов, диагностическое значение. Понятие моноклональных антител.	
Тема 2.4.	Феномены взаимодействия антигенов и антител	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации.	
Тема 2.5.	Характеристика клеток, реализующих иммунный ответ.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Фенотипическая характеристика популяций и субпопуляций лимфоцитов. Молекулы, распознающие антигены. Активация лимфоцитов и запуск иммунного ответа	
Тема 2.6.	Иммунный ответ	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии при реализации иммунного ответа. Эффекторы ГИО и КИО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии при реализации иммунного ответа. Эффекторы ГИО и КИО.	
Тема 2.7.	Гуморальный иммунный ответ	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные индукторы гуморального иммунного ответа. Межклеточные взаимодействия в ходе гуморального иммунного ответа. Иммуноглобуллины, как эффекторы гуморального иммунного ответа, понятие антител. Первичный и вторичный иммунный ответ.	
Тема 2.8.	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Индукторы клеточно-опосредованного иммунного ответа. Цитотоксический Т-клеточный иммунный ответ. Межклеточные взаимодействия в ходе воспалительного Т-клеточного иммунного ответа.	
Тема 2.9.	Иммунологические основы вакцинации.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин.	
Тема 2.10.	Искусственный пассивный иммунитет.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие искусственного пассивного иммунитета. Препараты антител: классификации, показания к применению.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие искусственного пассивного иммунитета. Препараты антител: классификации, показания к применению.	
Раздел 3.		**ОПК-5,УК-3**
Тема 3.1.	Противоинфекционный иммунитет.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды противоинфекционного иммунитета. Антибактериальный иммунитет, антивирусный иммунитет, противопаразитарный иммунитет. Противогрибковый иммунитет. Понятие иммунопрофилактики. Вакцины.	
Тема 3.2.	Патогенетические основы формирования иммунопатологических состояний: реакции гиперчувствительности, иммунодефициты.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Первичные и вторичные иммунодефициты: определение, классификация. Характеристика основных клинических синдромов.	
Тема 3.3.	Возрастные особенности иммунной системы.Принципы оценки иммунного статуса.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Иммунная система плода. Иммунная система новорожденных. Критические периоды иммунной системы в жизни ребенка. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды.Показания для проведения клинико-иммунологического обследования больного. Методы иммунодиагностики. Принципы оценки иммунного статуса.Интерпретация результатов оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня. Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммунная система плода. Иммунная система новорожденных. Критические периоды иммунной системы в жизни ребенка. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды.Показания для проведения клинико-иммунологического обследования больного. Методы иммунодиагностики. Принципы оценки иммунного статуса.Интерпретация результатов оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня. Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза.	
Тема 3.4.	Аллергические заболевания. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях: острая крапивница, анафилактический шок.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Крапивница/ангиоотек. Основы патогенеза и клиника. Неотложная помощь при острой крапивнице/ангиоотеке. Анафилактический шок. Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, классификация. Организация и порядок оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.	
Тема 3.5.	Аллергические заболевания респираторной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Аллергический ринит: определение, этиология, клинические проявления, принципы терапии. Бронхиальная астма: определение, фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы, патогенез формирования хронического воспаления при различных фенотипах бронхиальной астме, принципы терапии.	
Тема 3.6.	Диагностические программы в аллергологии.	ОПК-5,УК-3
Содержание темы практического занятия	Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Тема 3.7.	Аллергический ринит и бронхиальная астма	ОПК-5,УК-3
Содержание темы практического занятия	Аллергический ринит, бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергический ринит, бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Принципы терапии.	
Тема 3.8.	Крапивница. Анафилактический шок.	ОПК-5,УК-3

Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, принципы диагностики и терапии крапивницы.Этиология, патогенез анафилактического шока. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока. Обязательные противошоковые мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, принципы диагностики и терапии крапивницы.Этиология, патогенез анафилактического шока. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока. Обязательные противошоковые мероприятия.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине «ИММУНОЛОГИЯ» / Скороходкина О.В.,Хакимова Р.Ф., Васильева А.А., Зиганшина Г.Ф., Курмаева Н.Ш. – Казань: КГМУ, 2017. – 116 с.
2	Иммунология: сборник тестовых заданий для обучающихся по специальностям 31.05.01«Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» / Скороходкина О.В., Хакимова Р.Ф., Васильева А.А., Зиганшина Г.Ф., Ключарова А.Р., Курмаева Н.Ш. – Казань: КГМУ, 2021. – 117 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Структура и функция иммунной системы. Врожденный иммунитет.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Врожденный иммунитет. Клеточные факторы врожденного иммунитета.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Гуморальные факторы врожденного иммунитета.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Структура органов иммунной системы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.5.	**Клетки адаптивного иммунитета. (ч.1)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.6.	**Клетки адаптивного иммунитета. (ч.2)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Взаимосвязь системы врожденного иммунитета и адаптивного иммунитета.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2.	**Антигены**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.3.	**Антитела**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятель	+	

		ная работа		
Тема 2.4.	**Феномены взаимодействия антигенов и антител**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.5.	**Характеристика клеток, реализующих иммунный ответ.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.6.	**Иммунный ответ**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.7.	**Гуморальный иммунный ответ**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.8.	**Клеточно-опосредованный иммунный ответ**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.9.	**Иммунологические основы вакцинации.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.10.	**Искусственный пассивный иммунитет.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Противоинфекционный иммунитет.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Патогенетические основы формирования иммунопатологических состояний: реакции гиперчувствительности, иммунодефициты.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Возрастные особенности иммунной системы.Принципы оценки иммунного статуса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.4.	**Аллергические заболевания. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях: острая крапивница, анафилактический шок.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	**Аллергические заболевания респираторной системы.**	Лекция	+	
		Практическое		

		занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.6.	**Диагностические программы в аллергологии.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**Аллергический ринит и бронхиальная астма**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	**Крапивница. Анафилактический шок.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Доклад: сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
		Уметь:выстроить алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики заболеваний	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено,	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулир	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Доклад:	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулиро

		органов иммунной системы		содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	ована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	ван вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
		Владеть:навыками анализа и интерпретации результатов исследования иммунной системы для решения профессиональных задач	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста.Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,

					смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления**	Знать:основы организации работы команды сучетом коллегиальных решений для выполенения профессиональных задач	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста.Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
		Уметь:анализироват ь работу команды, организовыватьрабо ту команды, руководить и управлять работой команды	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста.Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,

					этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	обсуждение в полном объеме	
		Владеть:навыками управления командой.для решения профессиональных задач	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста.Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом,

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Фагоцитами крови являются:А. плазматические клетки Б. макрофаги
В. ЭритроцитыГ. нейтрофилы2. Полиморфноядерные нейтрофилы способны осуществлять фагоцитоз:А. однократноБ. только 2 разаВ. Только 3 разаГ. только 5 раз3. Выберите из представленного перечня макрофаги, которые локализуются в печени:А. гистиоцитыБ. купферовские звёздчатые клеткиВ. Клетки ЛангергансаГ. микроглия4. Антигены – это:А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответБ. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитамиВ. g-фракция глобулярных белков сыворотки кровиГ. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление нейтрофилов 5. При ответе на Т-независимые антигены образуются: А. IgG Б. IgM В. IgA Г. IgE Д. IgD

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Происхождение клеток иммунной системы2. Анатомия и развитие тимуса3. Структура и функции лимфатического узла4. Структура селезенки5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Центральные и периферические органы иммунной системы 2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета3. Фагоцитоз 4. Система комплемента5. Антигены главного комплекса гистосовместимости

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. В центральных органах иммунной системы происходит:А. синтез гонотропных гормоновБ. антигеннезависимая диффереципровка лимфоцитов из стволовых клетокВ. антигензависимая дифференцировка лимфоцитовГ. синтез белков системы комплемента2. В периферических органах иммунной системы происходит:А. синтез гонотропных гормоновБ. антигеннезависимая диффереципровка димфоцитовВ. антигензависимая дифференцировка лимфоцитовГ. синтез белков системы комплемента3. Тимус расположен:А. в брюшной полостиБ. в переднем верхнем средостенииВ. в заднем средостенииГ. в забрюшинном пространстве4. Тимус состоит из:А. 3 долейБ. 1 долиВ. 2 долейГ. 4 долей5. В какой зоне тимуса преобладают наиболее зрелые тимоциты?А. в мозговой зонеБ. в короковой зонеВ. в трабекулахГ. в капсуле

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Фазы развития тимоцитов2. Развитие В-лимфоцитов3. Электрофорез белков. Электрофорез иммуноглобулинов4. Суперантигены5. Биологическая активность фрагментов комплемента:воспалительное действие

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения

темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Антигены эритроцитов2. Реакция агглютинации3. Иммуноферментный анализ4. ИгЕ-опосредованные реакции 5. Аллергены

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Внутри каждой дольки тимоциты образуют:А. наружную корковую зону и внутреннюю мозговую зонуБ. переднюю и заднюю частьВ. центральную и периферическую зонуГ. ядра2. В какой зоне тимуса преобладают незрелые пролиферирующие тимоциты?А. в мозговой зонеБ. в короковой зонеВ. в трабекулахГ. в капсуле3. Медуллярные эпителиальные клетки принимают участиеА. в негативной селекции аутоагрессивных клонов Т- лимфоцитовБ. в позитивной селекции Т-лимфоцитовВ. в продукции ИЛ-7Г. в синтезе тимопоэтина4. Лимфоидная ткань селезенки вокруг центральных артериол образует:А. периартериолярные лимфоидные муфтыБ. красную пульпуВ. капсулуГ. трабекулы5. Скопления В-лимофитов в периартериолярной лимфоидной муфте образуют:А. лимфоидные фолликулыБ. ядраВ. капсулуГ. красную пульпу

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов –

выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Методы постановки кожных скарификационных проб с аллергенами 2.Методы определения групп крови 3.Реакция преципитации4.Диагностика аллергических заболеваний5.Виды провокационных проб с аллергенами

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-IMM-2021-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html. - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html
3	Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л. В. , Ганковская Л. В. , Мешкова Р. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	журнал «Иммунопатология, аллергология и инфектология»
2	журнал «Иммунология»
3	«Российский аллергологический журнал»
4	журнал «Медицинская иммунология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением

теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иммунология	– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 3; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №516 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - кабинет №515; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V260, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Иммунология	– помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа; Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иммунология	– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – НУК-5; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТПомещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская – кабинет №513; Столы, стулья для обучающихся; Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 7 Ent SP1, № лицензии 61087446, дата лицензии 17.01.2013, инвентарный номер 448290, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61741043, дата лицензии 23.04.2013, инвентарный № 449276;	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Иммунология	Студенческая поликлиника– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинеты №417, 418 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567, Компьютер (рабочая станция) AOC Value, Телевизор LG 55LJ622V, Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 10 PRO лицензия №69656786 от 03.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69656786 от 03.05.2018	420059, Республика Татарстан, г.Казань, Оренбургский тракт, д. 95

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лучевая диагностика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	36 час.
Лекции	10 час.
СРС	26 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. Ф. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. Ф. Юсупова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. Т. Фатхутдинова

Ассистент А. А. Малов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Л. Ф. Зиганшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: научить студентов распознавать основные заболевания внутренних органов и систем организма по данным современных лучевых методов исследования, оформлять направления на эти исследования

Задачи освоения дисциплины:
изучить основные методы радиацонной безопасности и контроля, профилактики, изучить основные методы лучевой диагностики, применяемые для диагностики заболеваний и показания к их применению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека. Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей,	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики;

	лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики. Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем. Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики. Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фтизиатрия", "Факультетская педиатрия", "Госпитальная педиатрия", "Факультетская терапия", "Госпитальная терапия", "Инфекционные болезни", "Инфекционные болезни у детей", "Детская хирургия", "Госпитальная хирургия", "Факультетская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**36**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**6**	**2**	**4**		
Тема 1.1.	6	2	4		тестирование
Раздел 2.	**10**	**2**	**8**		
Тема 2.1.	10	2	8		доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 3.	**6**	**2**	**4**		
Тема 3.1.	6	2	4		доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 4.	**16**	**2**	**4**	**10**	
Тема 4.1.	16	2	4	10	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 5.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 5.1.	18	2	8	8	презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 6.	**16**		**8**	**8**	
Тема 6.1.	16		8	8	доклад, презентации, разбор

					рентгеновских снимков, реферат, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**36**	**26**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Принципы и методы лучевой диагностики.**	**ОПК-4**
Тема 1.1.	Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Методы рентгенологического обследования. Основные и дополнительные. Рентгеновская компьютерная томография. Основы радионуклидной диагностики. Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковые исследования, магнитно-резонансная томография. Принципы и виды защиты от ионизирующего излучения. Определение и расчет дозовой нагрузки на пациента и мед персонал. Радиационный контроль.	
Содержание темы практического занятия	Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики. Методы рентгенологического обследования: основные и дополнительные. Посещение кабинетов рентгенотделения. Рентгеновская компьютерная томография. Основы радионуклидной диагностики. Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковые исследования, магнитно-резонансная томография – принцип получения изображения, показания и основные методики. Организация работы отделения лучевой диагностики и лучевой терапии. Определение и расчет дозовой нагрузки на пациента и мед персонал. Посещение кабинетов отделения лучевой диагностики. Ознакомление со средствами индивидуальной и коллективной защиты.	
Раздел 2.	**Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки**	**ОПК-4,ПК-3**
Тема 2.1.	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки	ОПК-4,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы в диагностике заболеваний легких. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Показания и противопоказания. КТ и МРТ в диагностике заболеваний органов дыхания. Радионуклидная диагностика заболеваний легких. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы заболеваний легких и органов грудной клетки. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца, перикардиты, миокардиты, аневризмы. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Основные методики. Радионуклидная диагностика заболеваний сердца и сосудов, методы. КТ и МРТ в диагностике заболеваний средостения, сердца и сосудов.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания. Рентгенологические методы в диагностике заболеваний легких. Рентгеноанатомия органов дыхания. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы поражений органов дыхания. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Рентгенограмма органов грудной клетки. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгенанатомия сердца и крупныхсосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приобретенные пороки сердца, миокардиты, перикардиты и т.д. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Схема протокола рентгенологического обследования. Протоколы	

	рентгенологического обследования больных с заболеваниями сердца и сосудов.	
Раздел 3.	**Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов.Интервенционная радиология. Методы рентгеноэндовакулярной диагностики и лечения**	**ОПК-4,ПК-3**
Тема 3.1.	Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов.Интервенционная радиология. Методы рентгеноэндовакулярной диагностики и лечения	ОПК-4,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы исследованиясердечно-сосудистой системы.Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов.Рентгенодиагностика при основныхзаболеваниях сердечно-сосудистой системы:врожденные и приобретенные пороки сердца,перикардиты, миокардиты, аневризмы.Ультразвуковая диагностика заболеваний сердцаи сосудов. Основные методики. Радионуклидная диагностика заболеваний сердца и сосудов,методы. КТ и МРТ в диагностике заболеванийсредостения, сердца и сосудов. Методыинтервенционной радиалогии в различныхобластях: при заболеваниях поджелудочнойжелезы, при заболеваниях желчевыводящихпротоков, в акушерстве и генекологии и т.д.Возможности рентненоэндоваскулярнойдиагностики. Методы ангиографии. КТангиография. МР-ангиография. Методыэндоваскулярного лечения: стентирование,баллонная дилятация, эмболизация сосудов,установка кава – фильтров и т.д.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний сердца исосудов. Рентгенологические методыисследования сердечно-сосудистой системы.Рентгенанатомия сердца и крупныхсосудов. Рентгенодиагностика при основныхзаболеваниях сердечно-сосудистой системы:приобретенные пороки сердца, миокардиты,перикардиты и т.д.Лучевая диагностика заболеваний сердца исосудов. Схема протокола рентгенологическогообследования.Протоколы рентгенологического обследованиябольных с заболеваниям сердца и сосудов.Методы интервенционной радиалогии вразличных областях: при заболеванияхподжелудочной железы, при заболеванияхжелчевыводящих протоков, в акушерстве игенекологии и т.д. Посещение кабинетовхирургических манипуляций и малоинвазивныхвмешательств под УЗИ и рентгеноскопическимконтролем.Кабинеты ангиографии. Методы ангиографии.КТ-ангиография. МР-ангиография. Методыэндоваскулярного лечения: стентирование,баллонная дилятация, эмболизация сосудов,установка кава – фильтров и т.д. Работа сангиограммами. Схема протоколарентгенологического обследования. ППротоколы рентгенологического обследованиябольных с заболеваниям сердца и сосудов.	
Раздел 4.	**Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата**	**ОПК-4,ПК-3**
Тема 4.1.	Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	ОПК-4,ПК-3
Содержание лекционного курса	Основные и специальные методы рентгенологического исследования повреждений и заболеваний костно-суставной системы. Рентгенография в различных проекциях, электрорентгенография, томография, фистулография, ангиография, артрография, остеосцинтиграфия, УЗ исследование, КРТ и МРТ. Показания к их проведению, их информативность. Оформление на исследование. Нормальная рентгеноанатомия костей и суставов, возрастные особенности скелета. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний костей и суставов. Лучевые симптомы и синдромы заболеваний костей и суставов.	
Содержание темы практического занятия	Анализ результатов лучевого исследования костей. Изменение структуры: остеопороз, атрофия, остеосклероз, гиперостоз, деструкция, деструкция воспалительная, опухолевая и дегенеративно-дистрофическая, остеолиз, остеонекроз, секвестрация, оссифицирующий периостит. Изменение формы, величины, объема кости.Возможности ультразвукового	

	исследования, КТ и МРТ томографии в диагностике заболеваний и повреждений костей, связок, сухожилий в суставе. Схема протокола рентгенологического исследования повреждений костей и суставов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ лучевого исследования суставов. Сужение, деформация суставной щели, анкилоз, изменение замыкательной пластинки в виде усиления, истончения, нарушения целостности, деформация суставных отделов костей, их виды, вывихи. Остеосцинтиграфия в диагностике метастазов, первичных опухолей, переломов, преимущество метода.	
Раздел 5.	**Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.**	**ОПК-4,ПК-3**
Тема 5.1.	Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-4,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к исследованию.Рентгеноанатомия органов ЖКТ. Рентгенсемиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ, МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ. Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков. Ультразвуковая диагностика печени и желчного пузыря, желчных протоков. Ретроградная холецистопанкреатография, РКТ, МРТ в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря и желчных протоков.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний органов желудчно-кишечного тракта. Рентгенодиагностика. Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к ним. Рентгенанатомия органов ЖКТ. Рентген-семиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ, МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ. Составление протоколов рентгенологического обследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков. Ультразвуковая диагностика печени и желчного пузыря, желчных протоков. Ретроградная холецистопанкреатография, РКТ, МРТ в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря и желчных протоков. Работа с рентгенограммами и результатами методов визуализации	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков.	
Раздел 6.	**Лучевая диагностика в нефрологии и урологии**	**ОПК-4,ПК-3**
Тема 6.1.	Лучевая диагностика в нефрологии и урологии	ОПК-4,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические методы, рентгеносемиотиказаболеваний органов мочеполовой системы.Радионуклидная диагностика (реносцинтиграфия,нефросцинтиграфия). Радионуклидная семиотикапри основных заболеваниях почек.Ультразвуковая диагностика заболеваний органовмочеполовой системы. РКТ, МРТ в нефрологии иурологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические методы, рентгеносемиотиказаболеваний органов мочеполовой системы.Радионуклидная диагностика(реносцинтиграфия, нефросцинтиграфия).Радионуклидная семиотика при	

	основныхзаболеваниях почек.Ультразвуковая диагностика заболеваниймочеполовой с	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1.Лучевая диагностика заболеваний позвоночника и травмы скелета : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Марийский государственный университет, Медицинский университет ; составители: Д. В. Пасынков [и др.]. - Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2023. - 90 с. : ил. - Текст : электронный.
2	2.Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высше-го образования Российской Федерации, Марийский государственный университет, Медицинский институт, кафедра лучевой диагностики, онкологии ; составители: Д. В. Пасынков [и др.]. - Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2023. - 82 с. : ил.- Текст : электронный.
3	3.Общие принципы интерпретации лучевых изображений органов грудной клетки : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Марийский государственный университет, Медицинский университет ; составители: Д. В. Пасынков, И. В. Клюшкин. - Йошкар-Ола : Марийский государ-ственный университет, 2021. - 91 с. - Текст : электронный.
4	4.Лучевая диагностика частной патологии органов грудной клетки : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Марийский государственный университет, Медицинский университет ; составители: Д. В. Пасынков, И. В. Клюшкин. - Йошкар-Ола : Марийский государственный универси-тет, 2021. - 92 с. - Текст : электронный.
5	5.Лучевая диагностика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; составители: Юсупова А. Ф., Глухова Е. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 59 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов.Интервенционная радиология. Методы рентгеноэндоваскулярной диагностики и лечения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Лучевая диагностика в нефрологии и урологии**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования	доклад, презентация, реферат	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать	доклад, презентация,	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Представленный материал в

диагноза		клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики.	реферат	ошибок	фактических ошибок; в целом успешно	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики.	доклад, презентация, реферат	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

МРТ наиболее показана:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Доклад, сообщение, выступление – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада:1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оценивания:За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.Оценка «отлично» - 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.Оценка «хорошо» - 80-89 баллов - задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов - представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;Оценка «неудовлетворительно» - менее 70 баллов - смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия выставляется 10 баллов. 90-100% - задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, 80-90% - смысл высказывани раскрыт не полностью, есть одна фактическая ошибка; 80-70% - допущено несколько фактических ошибок, смысл высказывания раскрыт не полностью; менее 70% - задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
презентации
разбор рентгеновских снимков
реферат
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика : учебник / Г. Е. Труфанов и др. ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434680.html
2	Терновая, С. К. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-2989-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429891.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учебное пособие / Илясова Е. Б. , Чехонацкая М. Л. , Приезжева В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3789-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437896.html (дата обращения: 10.06.2023).
2	Синицын, В. Е. Магнитно-резонансная томография : учебное пособие / Синицын В. Е. , Устюжанин Д. В. Под ред. С. К. Тернового - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-0835-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408353.html
3	Филимонов, В. И. Атлас лучевой анатомии человека / Филимонов В. И. , Шилкин В. В. , Степанков А. А. , Чураков О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-1361-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413616.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лучевая диагностика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, WINDOWS 10 PRO	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Лучевая диагностика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №8 (учебно-методический блок) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DELL, ноутбук ASUS, телевизор LG, негатоскоп WINDOWS 10 PRO	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ
Лучевая диагностика	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры WINDOWS 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49-

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Диагностика в хирургии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук — И. В. Клюшкин
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — И. В. Клюшкин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. И. Фатыхов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности

Задачи освоения дисциплины:
- правильно составить диагностический алгоритм обследования больного с учетом полученных данных физикального обследования;- уметь составить план обследования у больного с острой гнойной хирургической инфекцией;- составить алгоритм обследования у больного с изолированной, сочетанной, множественной и комбинированной травмой, для решения вопроса об очередности оказания специализированной помощи;- подготовить и обосновать использование средств инструментальной диагностики, с использованием «тяжелой техники», у больных с хирургическими заболеваниями грудной клетки;- составить план обследования с использованием современных методов медицинской интроскопии для больных с заболеваниям желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и забрюшинного пространства;- разработать алгоритм обследования больного с заболеванием мочеполовой системы;- уметь анализировать данные, полученные в результате дополнительного обследования больного, с использованием современных высокотехнологичных методов медицинской визуализации;- обосновать назначение методов дополнительных обследований у больных в послеоперационном периоде

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности лучевой диагностики различных хирургических нозологий Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья пациента, построить диагностический алгоритм и организацию медицинской диагностической помощи Владеть: интерпретацией результатов лучевых инструментальных методов диагностики у пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование или к профильному

			специалисту
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Возможности лучевой диагностики, методы и способы лучевой диагностики, алгоритм и план обследования пациентов с различной патологией Уметь: получать информацию о заболеваниях на основании различных методов диагностики, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевой диагностики; оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать состояние здоровья; ставить предварительный диагноз, при интерпретации данных выявлять изменения в органах и системах; определять характер и выраженность отдельных признаков; сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данны Владеть: проводить лучевую диагностику, при неотложных состояниях интерпретировать результаты методов исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: Особенности курации пациентов с позиции лучевых методов диагностики Уметь: анализировать результаты тактики рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с различной нозологией
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека и лучевые методы их регистрации Уметь: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных

		чрезвычайных ситуациях и катастрофах	клеточных, тканевых и органных структур у пациентов, с формированием тактики диагностики на этапе постановке диагноза и контроля за течением патологии Владеть: Понятием об особенностях медико-анатомических процессах протекающих в организме и методах формировании тактики регистрации указанных нарушений, а также динамического лучевого контроля за лечением

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая хирургия", "Факультетская хирургия", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**1**	**4**	**3**	
Тема 1.1.	8	1	4	3	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 2.	**9**	**1**	**4**	**4**	
Тема 2.1.	9	1	4	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 3.	**8**	**1**	**3**	**4**	
Тема 3.1.	8	1	3	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 4.	**8**	**1**	**3**	**4**	
Тема 4.1.	8	1	3	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 5.	**9**	**2**	**3**	**4**	
Тема 5.1.	9	2	3	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации,

					тестирование
Раздел 6.	**9**	**2**	**3**	**4**	
Тема 6.1.	9	2	3	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 7.	**10**	**1**	**4**	**5**	
Тема 7.1.	10	1	4	5	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 8.	**11**	**1**	**6**	**4**	
Тема 8.1.	11	1	6	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятие о диагностическом алгоритме. Примеры его составления, ожидаемая информация при обследовании больного с предполагаемой нозологической формой заболевания**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Понятие о диагностическом алгоритме. Примеры его составления, ожидаемая информация при обследовании больного с предполагаемой нозологической формой заболевания	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Понятие о диагностическом алгоритме. Примеры его составления, ожидаемая информация при обследовании больного с предполагаемой нозологической формой заболевания	
Содержание темы практического занятия	Понятие о диагностическом алгоритме.Методы получения медицинской информации, инструменты, приборы и оборудование, используемое для постановки диагноза у хирургического больного. Во время занятий студенты участвуют в обследовании больных в диагностических кабинетах. Учатся читать «паспорта» результатов, получаемых при обследовании хирургических больных, с использованием сонограмм, КТ- и МР- томограмм, сцинтиграмм	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о диагностическом алгоритме.Методы получения медицинской информации, инструменты, приборы и оборудование, используемое для постановки диагноза у хирургического больного. Во время занятий студенты участвуют в обследовании больных в диагностических кабинетах. Учатся читать «паспорта» результатов, получаемых при обследовании хирургических больных, с использованием сонограмм, КТ- и МР- томограмм, сцинтиграмм	
Раздел 2.	**Инструментальное обследование у больного с острой гнойной хирургической инфекцией**	**ПК-9**
Тема 2.1.	Инструментальное обследование у больного с острой гнойной хирургической инфекцией	ПК-9
Содержание лекционного курса	Инструментальное обследование у больного с острой гнойной хирургической инфекцией	
Содержание темы практического занятия	Обследование больных с острой гнойной хирургической инфекцией. Использование УЗ диагностики, УЗ навигации при лечении больных с патологией. КТ- и МР- томография в диагностике острой гнойной хирургической инфекцией. Диагностика послеоперационных осложнений. Студенты работают в перевязочной, манипуляционной, смотровом кабинетах хирургического, приемного отделения и хирургической амбулатории и стационара, диагностических кабинетах	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование больных с острой гнойной хирургической инфекцией. Использование УЗ диагностики, УЗ навигации при лечении больных с патологией. КТ- и МР- томография в диагностике острой гнойной хирургической инфекцией. Диагностика послеоперационных осложнений. Студенты работают в перевязочной, манипуляционной, смотровом кабинетах хирургического, приемного отделения и хирургической амбулатории и стационара, диагностических кабинетах	
Раздел 3.	**Травматические повреждения, использование средств медицинской визуализации при диагностике травм**	**ОПК-5**
Тема 3.1.	Травматические повреждения, использование средств медицинской визуализации при диагностике травм	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Травматические повреждения, использование средств медицинской визуализации при диагностике травм	
Содержание темы практического занятия	Травмы. Обследования больных. Студенты знакомятся с методами медицинской визуализации при травмах участвуют в работе приемного отделения и диагностических кабинетов. Оценивают	

	данные методов дополнительных обследований. Анализируют с преподавателем трудные диагностические случаи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травмы. Обследования больных. Студенты знакомятся с методами медицинской визуализации при травмах участвуют в работе приемного отделения и диагностических кабинетов. Оценивают данные методов дополнительных обследований. Анализируют с преподавателем трудные диагностические случаи.	
Раздел 4.	**Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки**	**ПК-9**
Тема 4.1.	Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки	ПК-9
Содержание лекционного курса	Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки	
Содержание темы практического занятия	Студенты знакомятся с данными медицинской визуализации при хирургических заболеваниях органов грудной клетки, используя обзорные рентгенограммы и с рентген контрастным усилением, эндоскопические данные, данные КТ- и МР- томограмм, радиоизотопных методов диагностики хирургической патологии органов грудной клетки; ПЭТ – томограммы	
Содержание темы самостоятельной работы	Функциональные методы оценки органов грудной клетки при хирургической патологии. Хирургический туберкулез легких, особенности диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки у детей в врожденной с патологией	
Раздел 5.	**Обследование больного для постановки диагноза и дифференциальной диагностики патологии органов брюшной полости и забрюшинного пространства**	**ОПК-5**
Тема 5.1.	Обследование больного для постановки диагноза и дифференциальной диагностики патологии органов брюшной полости и забрюшинного пространства	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Обследование больного для постановки диагноза и дифференциальной диагностики патологии органов брюшной полости и забрюшинного пространства	
Содержание темы практического занятия	Студенты работают в отделении общей и неотложной хирургии. Знакомятся с использованными методами диагностики с интерпретацией, полученных данных, значимости их при различных хирургических заболеваниях органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Осматривают больных с послеоперационными осложнениями, анализируя с данными дополнительных исследований использованных при диагностике осложнения	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространств	
Раздел 6.	**Диагностические аспекты заболеваний мочеполовой системы**	**ПК-9**
Тема 6.1.	Диагностические аспекты заболеваний мочеполовой системы	ПК-9
Содержание лекционного курса	Диагностические аспекты заболеваний мочеполовой системы	
Содержание темы практического занятия	Студенты разбирают информацию полученную при обследовании больного с заболеванием мочеполовой системы. . Учатся использовать данные современных методов визуализации в постановке диагностике и контролем за лечением больного в послеоперационном периоде. Рассматривают использующиеся методы обследования в диагностике врожденной патологии мочеполовой системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндоскопия, УЗ исследование, КТ-, МР- томография, радиоизотопные методы исследования	
Раздел 7.	**Формирование показаний для обследования, анализ данных, полученных с использованием высокотехнологичных методов медицинской визуализации**	**ОПК-5**
Тема 7.1.	Формирование показаний для обследования, анализ данных, полученных с использованием высокотехнологичных методов медицинской визуализации	ОПК-5

Содержание лекционного курса	Формирование показаний для обследования, анализ данных, полученных с использованием высокотехнологичных методов медицинской визуализации	
Содержание темы практического занятия	Студенты, во время занятий, анализируют информационный материал, с его критическими обоснованием. Участвуют в решении ситуационных задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Перспективные методы получения информации о больном. Ультрасонография, КТ, МРТ во всех его проявлениях	
Раздел 8.	**Особенности современной диагностики в педиатрии**	**ОПК-5**
Тема 8.1.	Особенности современной диагностики в педиатрии	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Особенности современной диагностики в педиатрии	
Содержание темы практического занятия	Особенности современной диагностики в решении задач оказания диагностической помощи педиатрическому контингенту больных	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности современной диагностики в решении задач оказания диагностической помощи педиатрическому контингенту больных	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ультразвуковая визуализация дермальных образований. Учебно-методическое пособие для врачей, аспирантов ординаторов, интернов, студентов старших курсов медицинских ВУЗов / Клюшкина Ю.А., Клюшкин И.В. – Казань, ООО ИД МедДок, 2013. – 28с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Понятие о диагностическом алгоритме. Примеры его составления, ожидаемая информация при обследовании больного с предполагаемой нозологической формой заболевания**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Инструментальное обследование у больного с острой гнойной хирургической инфекцией**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Травматические повреждения, использование средств медицинской визуализации при диагностике травм**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Обследование больного для постановки диагноза и дифференциальной диагностики патологии органов брюшной полости и забрюшинного пространства**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Диагностические аспекты заболеваний мочеполовой системы**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Формирование показаний для обследования, анализ данных, полученных с использованием высокотехнологичных методов медицинской визуализации**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Особенности современной диагностики в педиатрии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Устройство и принцип физической работы диагностического оборудования	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками выявления морфофункциональных нарушений протекающих в тканях при различных нозологиях, и возможность их выявления применяя лучевые методы диагностики	выполнение письменных заданий	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Особенности курации пациентов с позиции лучевых методов диагностики	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать результаты тактики рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков					
		Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с различной нозологией	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать: Возможности лучевой диагностики, методы и способы лучевой диагностики, алгоритм и план обследования пациентов с различной патологией	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: получать информацию о заболеваниях на основании различных методов диагностики, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевой диагностики; оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		состояние здоровья; ставить предварительный диагноз, при интерпретации данных выявлять изменения в органах и системах; определять характер и выраженность отдельных признаков; сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данны					
		Владеть: проводить лучевую диагностику, при неотложных состояниях интерпретировать результаты методов исследования, составление протокола инфузионной терапии	выполнение письменных заданий	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека и лучевые методы их регистрации	выполнение письменных заданий	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: анализировать гистофизиологичес	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов

		кую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов, с формированием тактики диагностики на этапе постановке диагноза и контроля за течением патологии					несоответствия отсутствуют
		Владеть: Понятием об особенностях медико-анатомических процессах протекающих в организме и методах формировании тактики регистрации указанных нарушений, а также динамического лучевого контроля за лечением	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Охарактеризуйте понятие «радиофармпрепарат»?1)субстанция, поглощающая рентгеновское излучение;2)радиоактивный изотоп;3)лекарственный препарат;4)субстанция, накапливаемая избирательно в органах или системе органов.2. Какой метод лучевой диагностики в травматологии является наиболее информативным:1)КТ;2)контрастирование свищевого хода (фистулография);3)ультразвуковое исследование;4) рутинная рентгенография в двух проекциях

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Задача № 1Пациентка, 54 лет жалуется на боли в области правой голени, возникшие после падения. Движения невозможны из-за резкой болезненности. Правая голень отёчна, болезненна при пальпации. Предварительный диагноз: перелом костей правой голени.Вопросы:1. Есть ли показания или противопоказания к лучевому исследованию, перечислите их.2. Сформулируйте задачи лучевого исследования.3. Способы лучевого исследования, которые Вы намерены использовать.4. Если необходима подготовка к исследованию, то перечислите мероприятия по подготовке больного к исследованию.5. Какие данные Вы ожидаете получить при лучевом исследовании

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

1.Методы получения медицинской информации в хирургии.2.Приборы для получения медицинской информации у хирургических больных.3.Оборудование для получения медицинской информации у хирургических больных.4.Последовательность проведения инструментального обследования у хирургических больных.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад построен логично, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад построен логично, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад построен логично, но не аргументирован научно, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406120.htmlАвторы Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б.Издательство ГЭОТАР-Медиа
2	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Диагностика в хирургии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор In Focus IN 112x, 3200ansi Im, 15000:1, 800x600 Ноутбук DELL Inspiron 5555 (5555-0394) 15,6 Нетбук Asus Eee PS 1001P Ноутбук Asus Eee PS 900 Видеопроектор Sanyo mod. PLC-S Видеопроектор Sanyo PLC-S U70 Windows 10 PRO лицензия № 67398985 от 17.05.2016 Professional Plus 2016 лицензия № 67398985 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Диагностика в хирургии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - согласно внутреннему расписанию ГАУЗ " ГБ № 7" МЗ РТ (всего 15 аудиторий) Все 15 аудиторий используются кафедрами КГМУ, КГМА, мед.колледжа, ПФУ, согласно внутреннему расписанию.Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 3Паталогоанатомическое отделение, 2 этажАудитория № 4Рекреация 2 этажАудитория № 5Рекреация 3 этажАудитория № 6Малая рекреация 4 этажАудитория № 7Малая рекреация 4 этажАудитория № 8Отделение онкогинекологии 4 этажАудитория № 9Отделение нейрохирургии 5 этажАудитория № 10Большая рекреация 6 этажАудитория № 11Хирургическое отделение 6 этажАудитория № 12Отделение хирургии 8 этажАудитория № 13Отделение травматологии №2 8 этажАудитория № 14Малая рекреация 8 этажАудитория № 15Малая рекреация 8 этаж Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - согласно внутреннему расписанию ГАУЗ " ГБ № 7" МЗ РТ (всего 15 аудиторий) Все 15 аудиторий используются кафедрами КГМУ, КГМА, мед.колледжа, ПФУ, согласно внутреннему расписанию.Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 3Паталогоанатомическое отделение, 2 этажАудитория № 4Рекреация 2 этажАудитория № 5Рекреация 3 этажАудитория № 6Малая рекреация 4 этажАудитория № 7Малая рекреация 4 этажАудитория № 8Отделение онкогинекологии 4 этажАудитория № 9Отделение нейрохирургии 5 этажАудитория № 10Большая рекреация 6 этажАудитория № 11Хирургическое отделение 6 этажАудитория № 12Отделение хирургии 8 этажАудитория № 13Отделение травматологии №2 8 этажАудитория № 14Малая рекреация 8 этажАудитория № 15Малая рекреация 8 этажАудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДО стулья (кафедральные), экран, ноутбук, мультимедиа, интернет(7 больница)Аудитория № 2Малый 1С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Windows 10 PRO лицензия № 67398985 от 17.05.2016 Professional Plus 2016 лицензия № 67398985 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Диагностика в хирургии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PROлицензия №67177084 от17.05.2016, OfficeProfessionalPlus 2016лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

Курс: 3, 4

Шестой семестр, Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	30 час.
Практические	72 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — И. В. Фраучи
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — К. А. Сакулин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Ф. В. Баширов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ф. В. Баширов

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат медицинских наук — В. А. Маркосян

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — С. А. Обыденнов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Б. А. Сахабетдинов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — И. В. Фраучи

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Р. Хамитов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — С. С. Таргачев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — К. А. Сакулин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «топографическая анатомия и оперативная хирургия» - является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
1.Обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по топографической анатомии и оперативной хирургии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. 2.Формирование у студентов знаний по топографической анатомии областей, органов и систем3.Овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: хургические методы лечения различных заболеваний Уметь: выполнять различные хирургические операции Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения пациентов с хирургической патологией, основываясь на знаниях топографической анатомии Уметь: оценивать эффективность проведенной хирургической терапии Владеть: навыками обследования пациентов с целью оценки эффективности проводимого хирургического лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Детская хирургия", "Урология", "Факультетская хирургия", "Госпитальная хирургия", "Акушерство и гинекология", "Нейрохирургия", "Онкология, лучевая терапия", "Травматология и ортопедия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**30**	**72**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	практические навыки на препаратах, практическое задание, устный опрос
Раздел 2.	**36**	**12**	**14**	**10**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	4	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 2.3.	10	4	4	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 2.4.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание,

					презентации, устный опрос
Тема 2.5.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 3.	**16**	**4**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	9	2	4	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	2	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 4.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 4.1.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 4.2.	4		2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 5.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 5.1.	7	2	2	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	5		2	3	практические навыки на препаратах, практическое задание,

					презентации, устный опрос
Раздел 6.	**34**	**4**	**24**	**6**	
Тема 6.1.	10	2	6	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 6.2.	8		6	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 6.3.	16	2	12	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 7.	**26**	**4**	**16**	**6**	
Тема 7.1.	9	2	5	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 7.2.	7		5	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 7.3.	10	2	6	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
ВСЕГО:	**180**	**30**	**72**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 1.1.	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Методы, используемы в топографической анатомии, оперативная хирургия - учение о принципах и технике операций, хирургическая терминология.	
Содержание темы практического занятия	Предмет оперативная хирургия и топографическая анатомия. Вязание узлов: простого, морского, хирургического руками и инструментами. Рассечение и сшивание тканей: наложение швов на кожу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 2.	**Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 2.1.	Топография переднебоковой стенки живота. Герниология	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Границы, деление на области, послойная топография, строение влагалища прямой мышцы, пахового и бедренного каналов. Лапаротомия Классификация грыж живота. Оперативный доступ, обработка грыжевого мешка и пластика грыжевых ворот при паховых, бедренных и пупочных грыжах. Грыжесечение при ущемлённой грыже.	
Содержание темы практического занятия	Изучается топографическая анатомия передней стенки живота на трупе, таблицах, слайдах.Наружные ориентиры. Деление передней брюшной стенки на 9 областей, послойное строение областей. Кровоснабжение, иннервация передней брюшной стенки. Топография пахового и бедренного каналов. Анатомия слабых мест передней брюшной стенки Классификация грыж, техника грыжесечения при паховых, бедренных и пупочных грыжах, особенности грыдесечения при вправимых и ущемленных, врождённых и приобретенных грыжах	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография переднебоковой стенки живота. Герниология. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.2.	Топография органов брюшной полости. Кишечные швы, резекция кишки	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Сумки, каналы и пазухи брюшной полости, распространение патологического содержимого. Классификация кишечных швов. Резекция кишки: обработка брыжейки, формирование культей, анастомоз «бок в бок», анастомоз «конец в конец»Классификация кишечных швов. Резекция кишки: обработка брыжейки, формирование культей, анастомоз «бок в бок», анастомоз «конец в конец»	
Содержание темы практического занятия	Изучается на таблицах, влажном анатомическом препарате брюшина. Ее подразделение на пристеночный и органный листки. Формирование большого и малого сальников. Отношение органов к брюшине. Подразделение брюшной полости на 2 этажа. Формирование сумок, синусов, каналов, карманов, выворотов брюшины и их клиническое. Изучается на таблицах, влажном анатомическом препарате органы верхнего этажа брюшной полости. Границы верхнего этажа. Желудок, его отделы, строение стенки,	

	отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.12п.к., ее отделы, строение стенки, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.Поджелудочная железа ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, протоки, понятия о ее микротопографии.Печень, отношение к брюшине, связочный аппарат, кровоснабжение, внепеченочные желчные протоки, схема Куино.значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография органов брюшной полости. Кишечные швы, резекция кишки. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.3.	Операции на желудке	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Гастрорафия, гастротомия, гастростомия, гастроэнтеростомия, резекция желудка, ваготомия с дренирующими операциями.	
Содержание темы практического занятия	Изучается на таблицах, влажном анатомическом препарате органы нижнего этажа брюшной полости. Границы нижнего этажа.Тонкая кишка, деление на тощую и подвздошную кишку. Отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Строение стенки. Отличительные признаки тощей кишки от подвздошной. Схема Монкса.Толстая кишка, деление на отделы. Отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Строение стенки. Отличительные признаки отделов толстой кишки. Илеоцекальный угол. Червеобразный отросток, его отношение к брюшине, варианты положения, строение стенки, кровоснабжение.Почки. Строение, кровоснабжение, иннервация. Капсулы почки. Топография ворот почки. Мочеточник. Строение, деление на отделы, взаиморасположение с подвздошными сосудами.Послойное строение поясничной области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на желудке. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.4.	Операции на печени и желчевыводящих путях	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Топография печени, схема Куино, оперативные доступы, шов печени, резекция печени, холецистэктомия, холедохотомия, холедоходуоденостомия., лапараскопическая холецистэктомия	
Содержание темы практического занятия	Оперативные доступы к органам живота и их топографоанатомическое обоснование.Кишечные швы. Определение и требования к кишечным швам. Классификация (по отношению к стенкам, по шовному материалу, по технике). Хирургический инструменты, применяемые для операций на кишечнике. Шов Ламбера, Пирогова, кисетный, Z-шов, Альберта, Шмидена. Патофизиология 2-х и 3-х рядного шва. Продольная и поперечная энтеротомия. Энтероррафия. Пункция полого органа желудочно-кишечного тракта. Приобретение умений на анатомическом материале по нанесению и ушиванию раны тонкой кишки, наложению соустья "конец в конец", по формированию кишечной культи, наложению соустья "конец в бок" и "бок в бок". Оперативные доступы к желудку. Гастротомия в широком и узком отделах желудка. Гастрорафия. Оперативное лечение язвенной болезни желудка: ушивание перфоративной язвы желудка, резекция желудка по Б-1 и Б-2 и их модификации, ваготомия (стволовая, селективная и ультраселективная), операции, дренирующие желудок. Желудочно-тощекишечные соустья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на печени и желчевыводящих путях. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.5.	Топография забрюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Топография поясничной области, почки, почечной ножки, забрюшинные клетчаточные пространства. Пиелотомия, пиелостомия, нефротомия, нефростомия, нефрэктомия, нефропексия, уретеротомия.	

Содержание темы практического занятия	Пищеприёмная еюностомия, илеостомия, аппендэктомия, гемиколэетомия, каловый свищ и протиаоестественный задний проход, резекция сигмовидной кишки по Микуличу и по Грекову. Оперативные доступы к печени. Временная и окончательня остановка кровотечения при повреждениях печени. Типичная и атипичная резекции печени. Операции на внпеченочных желчных путях: холеходотомия, холецистэктомия, холехододуоденостомия, холецистодуоденостомия, гепатикодуоденостомия.Оперативные доступы к почкам и мочеточникам. Пиелотомия и пиелоррафия. Нефрэктомия. Уретеротомия и уретероррафия. Пластические операции на мочеточниках. Паранефральная новокаиновая блокада	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография забрюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 3.	**Топография таза. Операции на органах таза**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 3.1.	Топография таза.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Три этажа таза.	
Содержание темы практического занятия	Изучается топография малого таза мужчин и женщин на трупах, таблицах и слайдах.Таз, его границы и внешние ориентиры, деление на таз большой и малый. Половые и возрастные различия. Стенки таза, диафрагма и мочеполовая диафрагма. Отверстия и каналы стенок и дна таза. Ход брюшины в малом тазу, половые отличия. Деление малого таза на этажи. Клетчаточные пространства малого таза и их связь с др. клетчаточными пространствами. Клинические аспекты. Кровоснабжение, иннервация, Лимфооттток. Изучаются: мочевой пузырь, мочеточники, уретра, прямая кишка, строение стенок, кровоснабжение, иннервация.Матка, ее придатки, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки.Границы промежности, строение женской и мужской промежности, деление на треугольники. Клетчаточные пространства и сосудисто-нервные пучки промежности. Наружные половые органы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография таза. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 3.2.	Операции на органах таза	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Пункция, высокое сечение мочевого пузыря, цистостомия, аденомэктомия, пункция заднего свода, операция при трубной беременности, надвлагалищная ампутация, экстирпация матки, перевязка геморроидальных узлов, ампутация, резекция и экстирпация прямой кишки. Атрезия заднего прохода.	
Содержание темы практического занятия	Пункция, высокое сечение мочевого пузыря, цистостомия, аденомэктомия, пункция заднего свода, операция при трубной беременности, надвлагалищная ампутация, экстирпация матки, перевязка геморроидальных узлов, ампутация, резекция и экстирпация прямой кишки. Атрезия заднего прохода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на органах таза. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 4.	**Топография груди, операции на органах груди.**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 4.1.	Топография груди	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Границы и облаяти груди. Топография межрёберного промежутка. Кровоснабжение и лимфооттток от молочной железы. Мастотомия, мастэктомия Топография плевры и лёгких, пункция и дренирование плевральной полости. Виды пневматоракса и тактика его лечения. Сегментэктомия, лобэктомия, пульмонэктомия. Оперативные доступы к сердцу. Ушивание раны сердца. Аортокоронарное шунтирование. Комиссуротомия. Пластика дефектов межпредсердной и межжелудочковой перегородки.	
Содержание темы	На таблицах и анатомическом препарате изучаются:границы,	

практического занятия	наружные ориентиры и области груди, индивидуальные различия. Разбор понятий: грудная стенка, грудная клетка, грудная полость, плевральная полость, средостение. Проекция плевры и органов грудной полости на грудную стенку.Молочная железа (строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток, вариационная анатомия).Послойное строение грудной стенки по областям. Топография межреберья.Плевральная полость и ее синусы. Строение, кровоснабжение, иннервация легких и лимфоотток. Топография корня легких.Средостение (верхнее, переднее, среднее и заднее). Топография вилочковой железы, сердца и перикарда, сосудов выходящих и впадающих в камеры сердца, диафрагмальных нервов. Топография пищевода, трахеи, блуждающих нервов, нисходящей аорты и ее ветвей. Фасциальные и клетчаточные пространства шеи и их вязь с пространствами соседних областей	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография груди. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 4.2.	Операции на грудной стенке и органах груди.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Первичная хирургическая обработка ран грудной стенки. Операции на молочной железе (вскрытие интра- и ретромаммарных абсцессов, секторальная резекция железы, радикальная мастэктомия). Виды пневмо- и гидроторакса и их лечение (пункция плевры, дренирование плевральной полости активное и пассивное). Эмпиема плевры и ее лечение (торакопластика, торакоскопия). Пульмонэктомия, лобэктомия, сегментэктомия. Доступы к сердцу и операции не нем (пункция перикарда, ушивание раны сердцаПонятия об аппарате "искусственное сердце" и экстракорпоральном кровообращении.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на грудной стенке и органах груди. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 5.	**Топография шеи, операции на органах шеи**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 5.1.	Топография шеи	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Медиальный треугольник шеи, послойная топография подподъязычной области. Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Латеральный треугольник шеи, послойная топография и треугольники наддподъязычной области. Перевязка подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вагосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	
Содержание темы практического занятия	С использованием таблиц и слайдов изучают границы, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия. Надподьязычная область и ее треугольники. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапецевидный, лестнично-позвоночный треугольники. Фасции шеи, межфасциальные и клетчаточные пространства. Послойное строение шеи. На таблицах, анатомических препаратах изучаются: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи.Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография).	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография шеи. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 5.2.	Операции на органах шеи	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Перевязка	

	подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вагосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на органах шеи. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 6.	**Топография конечностей. Операции на конечностях**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 6.1.	Топография верхней конечности	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Перевязка сосудов в ране и на протяжении. Шов сосуда, невролиз нейроррафия, шов сухожилия. Накостный, интрамедуллярный и внеочаговый остеосинтез	
Содержание темы практического занятия	Изучается топография верхней конечности на анатомических препаратах. Используются таблицы и слайды. Границы, внешние ориентиры и деление на области. Топография надплечъя, подмышечной ямки, плеча, локтевого сгиба, предплечья, кисти. Костная основа, суставы и их характеристика, капсула, связки, синовиальные завороты и сумки. Мышцы, синовиальные влагалища, иннервация и кровоснабжение. Каналы плеча, предплечья, запястья. Послойное строение областей. Топография сосудисто-нервных пучков и их проекция. Симптомы повреждения лучевого, локтевого, срединного, мышечно-кожного и подмышечного нервов. Пути распространения гноя, коллатеральное кровоснабжение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография верхней конечности. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 6.2.	Топография нижней конечности.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Изучается топография нижней конечности на анатомических препаратах. Используются таблицы и слайды. Границы, внешние ориентиры и деление на области. Топография бедра и области коленного сустава, голени, области голеностопного сустава, стопы. Костная основа, суставы и их характеристика, капсула, связки, синовиальные завороты и сумки. Мышцы, их функция, иннервация и кровоснабжение. Топографоанатомические образования (бедренный треугольник, передняя борозда, широко-приводящий канал, подколенная ямка, ямка Жобера) Послойное строение областей. Топография сосудисто-нервного пучка и его проекция. Симптомы повреждения бедренного, седалищного, запирательного, большеберцового и малоберцовых нервов. Пути распространения гноя, коллатеральное кровоснабжение	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография нижней конечности Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 6.3.	Операции на конечностях	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Классификация ампутаций, обработка элементов культи.	
Содержание темы практического занятия	Хирургический инструментарий для операций на конечностях. Принципы первичной хирургической обработки ран конечностей.Операции на кровеносных сосудах: временная и окончательная остановка кровотечений. Сосудистый шов Карреля и Морозовой. Операции при варикозной болезни аневризмах сосудов. Микрохирургия сосудов.Операции на нервах: блокады нервов, шов нерва, невролиз.Операции на сухожилиях: шов сухожилий, тендотомия и тендопластика.Операции на суставах: пункция плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного, голеностопного суставов. Резекция, артродез, артрориз, артропластика.Ампутации и экзартикуляции. Общие принципы ампутаций: расчет длины лоскута, обработка кровеносных сосудов, нервов, костей. Порочная культя. Ампутации на уровне плеча, предплечья, пальцев кисти, бедра, голени, стопы, пальцев стопы. Принципы протезирования.Принципы лечения остеомиелита, флегмон конечностей	
Содержание темы	Операции на конечностях Самостоятельное изучение	

самостоятельной работы	топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 7.	**Топография головы. Трепанация черепа, операции на лице.**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 7.1.	Топография мозгового черепа.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Топография лобно-теменно-затылочной и височной областей.	
Содержание темы практического занятия	Изучаются границы, наружные ориентиры, деление на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия. Мозговой отдел, области мозгового отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Черепные нервы с симптомами их повреждения, морфологическое обоснование симптомов повреждений. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия врожденных мозговых грыж.	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография мозгового черепа. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 7.2.	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Околоушно-жевательная, щечная области, подвисочная и крылонёбная ямки, челюстно-крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Полость рта, подчелюстной и подподбородочный треугольники. Полость носа с придаточными пазухами, операция Янсена-Риттера, Колдуэлл-Люка, сосцевидная. Область, треугольник Шипо, антротомия. Лицевой отдел, области лицевого отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела. Область носа и придаточные пазухи. Область рта (язык, зубы, лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта). Щечная область. Глубокая область лица. Околоушно-жевательная, подглазничная и подподбородочная области. Клетчаточные пространства областей. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы	
Содержание темы самостоятельной работы	Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 7.3.	Трепанация черепа. Операции на лице	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Трепанация черепа. Операции на лице	
Содержание темы практического занятия	Трепанации (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка. Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и верхнечелюстной пазухах. Операции при раке языка. Резекция верхней и нижней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Элементы пластической хирургии лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Трепанация черепа. Операции на лице. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сухие и влажные анатомические препараты.
2	Набор хирургических инструментов рассечения и сшивания тканей.
3	Набор хирургических инструментов для кишечных швов.
4	Эндохирургическая стойка и набор эндохирургических инструментов.
5	Муляжи пахового и бедренного каналов для демонстрации способов грыжесечения
6	Баширов Ф.В. и др. Указания для самоподготовки к лабораторным занятиям по оперативной хирургии для студентов лечебного факультета (методическое пособие), Казань, 2010, 39 с.
7	Баширов Ф.В., Фахрутдинов И.М. Оперативная хирургия грыж переднебоковой стенки живота. Казань, 2010, 50 стр.
8	Черепные нервы. уч.-метод пособие для самостоятельной работы студентов
9	Баширов Ф.В. Операции на толстой кишке (аппендэктомия), (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
10	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия бедренных грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
11	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия паховых грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
12	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, послеоперационной вентральной грыжи, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
13	Красильников Д.М. Острый аппендицит (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
14	Черепные нервы. (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
15	Хасанов А.А., Биккинеев Ф.Г. Кесарево сечение. (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
16	Баширов Ф.В. и др. Topotest 2, Электронное пособие, Казань, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Топография переднебоковой стенки живота. Герниология**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Топография органов брюшной полости. Кишечные швы, резекция кишки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Операции на желудке**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.4.	**Операции на печени и желчевыводящих путях**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.5.	**Топография забрюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Топография таза.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Операции на органах таза**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Топография груди**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Операции на грудной стенке и органах груди.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Топография шеи**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Операции на органах шеи**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Топография верхней конечности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Топография нижней конечности**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	**Операции на конечностях**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Топография мозгового черепа.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	**Топографическая анатомия лицевого отдела головы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	**Трепанация черепа. Операции на лице**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: хургические методы лечения различных заболеваний	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять различные хирургические операции	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, собеседование	Не умеет работать с хирургическими инструментами и шовным материалом	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций	собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии**	Знать: тактику ведения пациентов с хирургической патологией, основываясь на знаниях топографической анатомии	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать эффективность проведенной хирургической терапии	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками обследования пациентов с целью оценки эффективности проводимого хирургического лечения	мануальные навыки	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Радикальная операция это:1.выполненная одномоментно2.полностью устраняющая патологический очаг3.устраняющая болевой синдром4.технически простая5.которую может выполнить опытный хирургПаллиативная операция это:1. ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания2. устраняющая патологический очаг3. наиболее простая4. любая операция5. неправильно выбранная

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

- индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – студент в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: перечислите слои передней брюшной стенки. •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); Пример: как образуется плечевое сплетение, его ветви, что иннервируют

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов

Примеры заданий:

Примеры:1.Желудок (слои, состав, связки, кровоснабжение, иннервация)2.Череп (границы мозгового и лицевого черепа, слои, кровоснабжение, иннервация)3.Нижняя конечность (состав, кровоснабжение, иннервация)

Критерии оценки:

Критерии оценки:•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Пример:«Одним из осложнений язвенной болезни желудка является желудочное кровотечение. Чаще всего к этому приводят язвы, которые где расположены?»Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «язва по малой кривизне желудка, потому что в теме «Живот» нами было рассмотрено кровоснабжение желудка.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практические навыки на препаратах
практическое задание
презентации
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 1. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-9435-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494356.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9436-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494363.html - - главы: 11, 12, 15.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.А. Алиханов, А.Н. Андрейцев, Н.С. Желтиков [и др.] ; под ред. проф. Х.А Алиханова. - М. : КНОРУС, 2024. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406049587.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфология».
2	Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова».
3	"Казанский медицинский журнал"
4	"Вестник современной клинической медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Топографическая анатомия и оперативная хирургия	110 Стол для преподавателя 2 шт., кресло для преподавателя 2 шт., стол для студента 31 шт., стул для студента 31 шт., интерактивная доска 2 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	202 Стол для преподавателя 1 шт., кресло для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	203 Стол для преподавателя 1 шт., кресло для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Клинические	60 час.
Лекции	20 час.
СРС	64 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. М. Красильников

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Б. М. Миролюбов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. С. Панкратова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. В. Захарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья населения; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Задачи освоения дисциплины:
Формирование знаний и умений составления плана обследования хирургического больного.Воспитание у студентов навыка общения с пациентами хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощиФормирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, об актуальных вопросах борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационареОзнакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных, их диагностическими возможностями.Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний внутренних органов и о механизмах их возникновения.Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики различных хирургических, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования хирургического больного с учетом характеристик лабораторных тестов.Ознакомление студентов с основами деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических; общими принципами клинического обследования этих больных.Формирование умений у студента провести обследование хирургического больного, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.Формирование навыка заполнять историю болезни хирургического больного.Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования.Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;•Воспитание у студента навыков владения алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;Формирование навыков владения алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции.Формирование навыков определения наличия перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме.Формирование навыка владения методами временной остановки наружных кровотечений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен оценивать	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать: морфофункциональные,

компетенции	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных

			ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Владеть: навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза: Владеть: приемами и

		постановки диагноза	технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах,

			способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Акушерство и гинекология", "Онкология, лучевая терапия", "Реаниматология, интенсивная терапия", "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**20**	**60**	**64**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**4**	**14**	**17**	
Тема 1.1.	20	2	8	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**35**	**4**	**14**	**17**	
Тема 2.1.	20	2	8	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**20**	**4**	**8**	**8**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**35**	**4**	**14**	**17**	
Тема 4.1.	20	2	8	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**19**	**4**	**10**	**5**	
Тема 5.1.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	9	2	5	2	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**20**	**60**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Острый аппендицит. Перитонит**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	Острый аппендицит и его осложнения	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого аппендицита. Осложнения острого аппендицита: аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, распространенный перитонит, пилефлебит, забрюшинная флегмона, гнойники брюшной полости	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования больного острым аппендицитом. Клинические симптомы острого аппендицита. Особенности течения острого аппендицита у детей, у пожилых, у беременных. Лабораторно-инструментальная диагностика острого аппендицита и его осложнений и интерпретация результатов обследования. Особенности лечебной тактики при остром аппендиците и его осложнениях. Методика заполнения истории болезни хирургического больного.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевые методы диагностики острого аппендицита	
Тема 1.2.	Перитониты	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого перитонита. Особенности хирургических вмешательств при распространенном остром перитоните и ведение послеоперационного периода	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острого перитонита, их особенности в зависимости от распространенности перитонита, клинической стадии процесса. Лабораторно-инструментальная диагностика острого перитонита. Этапы хирургического лечения распространенного гнойного перитонита, способы хирургического лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Третичный перитонит. Клиника, диагностика, лечение.	
Раздел 2.	**Хирургия желчевыводящих путей и поджелудочной железы**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 2.1.	Желчнокаменная болезнь, холециститы, механическая желтуха	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, механической желтухи. Дифференциальная диагностика желтух. Особенности хирургического лечения разных видов механической желтухи в зависимости от вызвавшей ее причины	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, механической желтухи. Особенности	

	клинической картины механической желтухи в зависимости от вызвавшей ее причины. Лабораторно-инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика разных видов желтух. Методы хирургических вмешательств при желчнокаменной болезни, остром и хроническом холецистите, механической желтухе	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивные вмешательства на желчных путях	
Тема 2.2.	Острый панкреатит	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого панкреатита. Особенности и выбор метода лечения острого панкреатита в зависимости от клинической формы заболевания. Осложнения острого панкреатита, их диагностика и лечение	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острого панкреатита. Особенности клинической картины острого панкреатита в зависимости от классификационной формы заболевания – при остром отечном панкреатите, при неинфицированном панкреонекрозе, при гнойном панкреонекрозе. Симптоматика осложнений острого панкреатита. Лабораторно-инструментальная диагностика острого панкреатита и его осложнений. Лечебная тактика при остром панкреатите	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивные вмешательства при остром панкреатите и его осложнениях	
Раздел 3.	**Язвенная болезнь желудка и 12-п.к. и ее осложнения**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 3.1.	Язвенная болезнь желудка и 12-п.к.	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Выбор лечебной тактики в зависимости от клинического течения заболевания. Современные схемы консервативного лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки и показания к операции. Виды хирургических вмешательств при язвенной болезни.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики язвенной болезни. Интерпретация результатов фиброэзофагогастродуоденоскопии (ФЭГДС). Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика язвенной болезни желудка и ДПК	
Тема 3.2.	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п.к.	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки – перфорации, кровотечения, рубцового стеноза привратника, пенетрации, малигнизации	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки - перфорации, кровотечения, рубцового стеноза привратника, пенетрации, малигнизации. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики этих осложнений. Выбор метода лечения в зависимости от вида осложнения. Техника хирургических вмешательств при разных видах осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	

Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика осложнений язвенной болезни	
Раздел 4.	**Грыжи живота, ущемленные грыжи, кишечная непроходимость**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 4.1.	Грыжи живота, ущемленные грыжи	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение наружных грыж живота. Механизмы ущемления грыж и патогенетические изменения в организме при ущемлении. Методы лечения неосложненных и ущемленных грыж и особенности хирургических вмешательств	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы неосложненных наружных грыж живота и ущемленных грыж. Виды ущемлений грыж и особенности их клинических проявлений. Дифференциальная диагностика невправимых и ущемленных грыж. Инструментальная диагностика грыж. Выбор вида хирургического вмешательства при неосложненных и ущемленных грыжах	
Содержание темы самостоятельной работы	Лапароскопическая хирургия грыж живота	
Тема 4.2.	Острая кишечная непроходимость	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение разных видов острой кишечной непроходимости. Дифференциальная диагностика механической и динамической кишечной непроходимости. Диагностика обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости и особенности лечебной тактики. Смешанная механическая кишечная непроходимость. Инвагинация кишки.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы динамической кишечной непроходимости и ее видов – паралитической и спастической. Клинические симптомы механической кишечной непроходимости и ее видов – обтурационной, странгуляционной и смешанной. Лабораторно-инструментальные признаки механической кишечной непроходимости. Выявление различных рентгенологических признаков острой кишечной непроходимости. Особенности хирургического лечения механической кишечной непроходимости и послеоперационного ведения больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности ведения пациентов с динамической кишечной непроходимостью	
Раздел 5.	**Желудочно-кишечные кровотечения**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 5.1.	Кровотечения из верхних отделов ЖКТ	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение кровотечений из верхних отделов ЖКТ – кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода при синдроме портальной гипертензии, кровотечений язвенной этиологии, опухолевой этиологии, синдром Мэллори – Вейсса	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы кровотечений из верхних отделов ЖКТ. Клинические и лабораторные признаки острой кровопотери. Эндоскопическая диагностика кровотечений из верхних отделов ЖКТ (фиброэзофагогастродуоденоскопия). Методы	

	медикаментозной, эндоскопической и хирургической остановки кровотечений из верхних отделов ЖКТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности консервативной терапии кровотечений из верхних отделов ЖКТ	
Тема 5.2.	Кровотечения из нижних отделов ЖКТ	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение кровотечений из нижних отделов ЖКТ – кровотечения из варикозно расширенных кавернозных тел прямой кишки при геморрое, кровотечений язвенной этиологии при неспецифическом язвенном колите, кровотечений опухолевой этиологии, при трещинах ануса	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы кровотечений из нижних отделов ЖКТ. Клинические и лабораторные признаки острой кровопотери из нижних отделов ЖКТ. Эндоскопическая диагностика кровотечений из нижних отделов ЖКТ. Методы медикаментозной, эндоскопической и хирургической остановки кровотечений из нижних отделов ЖКТ	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности консервативной терапии кровотечений из нижних отделов ЖКТ	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Можанов, Евгений Викторович. Помощник врача-хирурга стационара (наименование практики): методические рекомендации студентам по производственной практике : факультет педиатрический, курс 4 / Можанов Е. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра хирургических болезней. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 32 с.
2	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на поджелудочной железе». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 1998г., 46 с.
3	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на желчевыводящих путях». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2000г. 42 с.
4	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на кишечнике». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2002г. 48 с.
5	Руководство по хирургии под ред Р.М.Хасанова, Д.М.Красильникова. Казань, Издательство «Абак», 2001, - 210 с.: ил.
6	Д.М.Красильников, В.В.Федоров, И.И. Хайруллин. Учебное пособие «Хирургическое лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки и ее осложнения» (1998 г.),
7	Д.М.Красильников, Д.М.Миргасимова. Методическое пособие «Диагностическая лапароскопия в неотложной хирургии». Казань: КГМУ, 2001.-39с.
8	Д.М.Красильников, В.В.Федоров, М.М.Миннигалеев, Д.М.Миргасимова, И.И.Хайруллин. Учебное пособие. «Оперативное лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки. Тактика при ранних и поздних послеоперационных осложнениях». Казань: КГМУ, 2000. – 36с.
9	Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31
10	Д.М.Миргасимова, А.В. Пикуза, Л.Ф. Рашитов. Современные подходы к лечению больных желудочно-кишечными кровотечениями язвенной этиологии [Текст] : учеб. пособие. Казань. КГМУ. 2015. С. 52.
11	Д.М. Красильников, Д.М. Миргасимова, А.В. Абдульянов. Острый панкреатит. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.44
12	Нарушение водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса у хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. Учебное пособие – Казань: КГМУ, 2008. – 12с. – Авторы: Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И.
13	Питание хирургических больных. (учебно-методическое пособие для студентов)Методическое пособие для студентов старших курсов, – Казань: КГМУ, 2008. – 28с. – Авторы: Доброквашин С.В., Волков Д.Е., Корейба К.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Острый аппендицит и его осложнения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Перитониты**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Желчнокаменная болезнь, холециститы, механическая желтуха**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Острый панкреатит**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Язвенная болезнь желудка и 12-п.к.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п.к.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Грыжи живота, ущемленные грыжи**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Острая кишечная непроходимость**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.									
Тема 5.1.	**Кровотечения из верхних отделов ЖКТ**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Кровотечения из нижних отделов ЖКТ**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В целом умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Успешно умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Владеть: навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	Частично владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	В целом владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	Свободно владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритм клинико-	кейс-задача	Умеет применять алгоритм клинико-	Частично умеет применять	В целом умеет применять	Успешно умеет применять

		лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач		лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Свободно владеет навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях**	Знать: оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
		Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Успешно умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Свободно владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Частично умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	В целом умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Успешно умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
		Владеть: навыками	кейс-задача	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет

		назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности		навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	Не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Частично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	В целом умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Успешно умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть: навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	Не владеет навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Частично владеет навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	В целом владеет навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Свободно владеет навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача	Умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В целом умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Успешно умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных	кейс-задача	Не владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-	Частично владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-	В целом владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-	Свободно владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-

		и иных исследований для постановки диагноза		инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В целом умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В целом владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Свободно владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача	Не умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Частично умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	В целом умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Успешно умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами

		Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача	Не владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	Частично владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	В целом владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	Свободно владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	Не умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	В целом умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Успешно умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной	кейс-задача	Не владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозно	Частично владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной	В целом владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и	Свободно владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной

		терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях		й терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Успешно умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: навыками оказания первичной	кейс-задача	Не владеет навыками оказания	Частично владеет навыками оказания	В целом владеет навыками оказания	Свободно владеет навыками оказания

		медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1)Острый аппендицит у детей отличается от острого аппендицита у взрослых всем, кромеа) схваткообразного характера боли, поноса, многократной рвоты б) быстрого развития разлитого перитонита в) высокой температуры тела г) выраженной интоксикации д) резкого напряжения мышц в правой подвздошной областиОтвет Д

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Женщина 35 лет поступает в приёмный покой с жалобами на нестерпимые схваткообразные боли в животе, не имеющие строгой локализации. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой желудочным содержимым. Периодически боли стихают на короткое время, что возможно, связано с действием спазмолитиков. Подобная симпто¬матика бывала и раньше, однако боли не были столь интенсивны¬ми и проходили под действием лекарств. Ранее обследовалась стационарно: выявлен хронический бескаменный холецистит, пие¬лонефрит, дискинезия мочеточников. При первоначальном осмотре в правом подреберье пропальпировано объёмное образование с гладкими контурами приблизительно 20 х 6 см. Больная госпитали¬зирована с диагнозом "обтурационный холецистит". Но при пов¬торном осмотре объёмное образование найдено уже не в правом подреберье, а в мезогастрии. Выполнена обзорная рентгенограм¬ма живота, на которой видны "Чаши Клойбера".Каков Ваш диагноз? Какова Ваша лечебная тактика? Чем была обусловлена выявленная у пациентки симптоматика?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, объяснение патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов.«Хорошо» (80-89 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – определение правильного диагноза, затруднения в назначении правильного лечения, неспособность объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неспособность правильно поставить диагноз и назначить адекватное лечение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Вы курируете послеоперационного больного. Пять дней тому назад он был оперирован в неотложном порядке по по¬воду профузного желудочного кровотечения, которое не удалось остановить консервативными методами. Во время операции выяс¬нилось, что кровотечение исходит из крупной язвы на малой кривизне желудка. Была выполнена клиновидная резекция желуд¬ка. Первые дни после операции протекали без особенностей. С третьего дня больному разрешено пить. Он начал вставать с постели. Был самостоятельный стул. Единственно, что тревожило Вас - это температурная реакция, которую Вы связывали с ре¬зорбцией крови из кишечника. Вчера вечером вы обратили внима¬ние на нечётко определяющееся при пальпации объемное образование в эпи¬гастрии, умеренно болезненное при пальпации. Сегодня утром у больного внезапно возникли "кинжальные" боли в животе, напря¬жение брюшных мышц, упало давление.Вопросы:1.С каким осложнениемВы встретились? 2.Почему оно возникло именно у этого больного? 3.Почему оно возникло на этих сроках? 4.Что Вы паль¬пировали вчера? 5.Что надо делать?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы на все поставленные вопросы верны, научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – на все поставленные вопросыв целом верны, но не аргументированы, без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не на все поставленные вопросы даны верные ответы, которые теоретически не обоснованы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ в целом неверен и не аргументирован теоретически

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни : учебник / Черноусов А. Ф. , Ветшев С. П. , Егоров А. В. Под ред. А. Ф. Черноусова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2392-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423929.html
2	Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.А. Лагун, Б.С. Харитонов; под общ. ред. С.В. Вертянкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437834.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
2	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3999-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439999.html
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник хирургии имени И. И. Грекова
2	Анналы хирургии
3	Хирургия. Журнал им.Н.И.Пирогова
4	Эндоскопическая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Требования по выполнению истории болезни. В работе на титульном листе указываются диагноз больного без указания его ФИО. Работа должна иметь четко структуру в соответствии с требованиями к структуре истории болезни. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал. Работа должна быть отправлена преподавателю на электронную почту не позднее обозначенного им срока.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем по хирургическим болезням. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада

должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачёт с оценкой в виде устного опроса, итоговый рейтинг учитывает среднюю оценку за работу на практических занятиях, ответы на модули на образовательном портале и ответ на устный опрос.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская хирургия	Лекционная аудитория Проектор мультимедиа (1 шт.)	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Учебная комната Плазменная панель, (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья.	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Кабинет доцента Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Ассистентская Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Методические кабинеты Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	Казань, Оренбургский тракт, 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	18 час.
Практические	45 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — О. А. Назарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — С. Т. Аглиуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. И. Локоткова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Н. М. Хакимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — О. А. Назарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — С. Т. Аглиуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. И. Локоткова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Н. М. Хакимов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Ш. Саляхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях педиатрического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи освоения дисциплины:
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики); - освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а также профессиональных заболеваний в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля;- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях педиатрического профиля;- формирование у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать: как прводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности Уметь: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности Владеть: методом проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности
Профессиональные и	ПК-10 Способность и	ПК-10 ИПК-10.1	Знать: нормативно правовые

дополнительные профессиональные компетенции	готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом Уметь: Применять знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом Владеть: нормативно правовыми актами, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учето
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать	ПК-2 ИПК-2.1	Знать: как осуществляется поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной

	и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	деятельности по различным типам запросов Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: поиском необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать: как устанавливаются причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции Владеть: причинно-следственными связями изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педиатрия", "Педиатрия, детские инфекции", "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**42**	**10**	**17**	**15**	
Тема 1.1.	19	8	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	10		5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	**30**	**4**	**11**	**15**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	18	2	6	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	**36**	**4**	**17**	**15**	
Тема 3.1.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	10		5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая эпидемиология**	**ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 1.1.	Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	•Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. •Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза.•Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные. Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования (критерии достоверности скринингового теста), эпидемиологическое обследование очага, статистическое наблюдение. •Описательная (дескриптивная) эпидемиология. •Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Основные аналитические исследования: «когортные» исследования, исследования «случай - контроль». Экспериментальные эпидемиологические исследования.•Базы данных. Поиск доказательной информации.•Учение об эпидемическом процессе. Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). •Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Воспри¬имчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природ¬ных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса	
Содержание темы практического занятия	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.•Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики.	

	Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.•Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.•Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.•Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
Тема 1.2.	Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация	ОПК-2,ПК-10,ПК-2
Содержание темы практического занятия	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.•Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.•Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.•Обеззараживание рук. Антисептики для обработки	

	кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.•Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	
Тема 1.3.	Иммунопрофилактика	ОПК-2,ПК-10,ПК-2
Содержание лекционного курса	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последователь¬ность, схему применения вакцин.	
Содержание темы практического занятия	Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Содержание темы самостоятельной работы	Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Раздел 2.	**Частная эпидемиология**	**ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 2.1.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.	
Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.	
Тема 2.2.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях.Социально-значимые инфекции	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8

Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.	
Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви¬русами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви¬русами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Раздел 3.	**ИСМП, ООИ, основы военной эпидемиологии,эпидемиология неинфекционных заболеваний**	**ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика ИСМП. Система противоэпидемических мероприятий в ЛПО	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	•Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.	
Содержание темы практического занятия	•Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО.	
Тема 3.2.	Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ). Основы военной эпидемиологии.	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.Разбираются вопросы военной эпидемиологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.Разбираются вопросы военной эпидемиологии	
Тема 3.3.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое обследование населения. Оценка	

	распространенности и интенсивности заболеваний. Мониторинг заболеваемости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы планирования программ профилактики заболеваний среди населения. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики заболеваний среди взрослых. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Эпидемиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (472 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 71, [1] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : МеДДоК, 2019. - 100 с.
3	Эпидемиология гельминтозов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. В. Халиуллина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет
4	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2019. - 64 с.
5	Эпидемиология и профилактика иксодовых клещевых боррелиозов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Хасанова, И. А. Карпова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (3437 КБ). - Казань: МеДДоК, 2019. - 52 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ПК-10	ПК-2	ПК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 1.3.	**Иммунопрофилактика**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях.Социально-значимые инфекции**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Эпидемиология и профилактика ИСМП. Система противоэпидемических мероприятий в ЛПО**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ). Основы военной эпидемиологии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Эпидемиология неинфекционных заболеваний**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	Знать: как прводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	собеседование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методом проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-10	**ПК-10 ИПК-10.1**	Знать: нормативно	собеседование	Не знает основные	Знает частично	Знает понятия и	Знает и отвечает на

Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом		понятия и термины	основные понятия и термины	термины, но не в полной мере	дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Применять знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом					
		Владеть: нормативно правовыми актами, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учето	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-2 Способность человека искать	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых**	Знать: как осуществляется поиск необходимых	собеседование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по

нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов					основным понятиям и терминам
		Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: поиском необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	Знать: как устанавливаются причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	собеседование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Устанавливать	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но	В общем анализе полученных

		причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции				не в полной мере	результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: причинно-следственными связями изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

Современные дезинфицирующие средства.Профилактика внутрибольничных заражений.Значение мер личной безопасности для работников педиатрической службы.ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика.Специфическая профилактика вирусного гепатита В.Эпидемиология и профилактика ООИ

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлеторительно» выставляется пропорционально доле правильных ответов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;оценка «неудовлеторительно» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 17 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.Задания1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства.2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.ВИЧ-инфекция относится к разряду:А) парентеральные или кровяные инфекцииБ) кишечные инфекцииВ) аденовирусные2.Характеристика вируса иммунодефицита человека:А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментальноБ) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлораминаВ) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством3.Пути передачи ВИЧ в организм человека:А) контактно-бытовой, воздушно-капельныйБ) алиментарный, контактныйВ) половой, парентеральный, вертикальный

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007 с.
2	Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html
3	Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
4	овы доказательной медицины [Текст]: учеб. пособие для студентов высш мед. учеб. заведений и системы послевуз. проф. образования / Т. Гринхальх. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239, [1] с.
5	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций: метод. разработка/Л.М. Зорина и др.]. – Казань; КГМУ, 2013. - 92 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора
2	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
3	Дезинфекционное дело
4	Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
5	Медицинский вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №118 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, проектор мультимедиа ACER X1260 , проектор ACER X1285, ноутбук Acer, ноутбук Dell (2), ноутбук Lenovo 6530, компьютеры: Celeron D420, Duron-K7-700, Pentium Dual Core (2), USN Business (3), V-3850. Ноутбуки: Windows 7 Prof лицензия № 47544517 от 08.10.2010, Windows 10 PRO лицензия № 69532601 от 03.05.2018, Windows 10 PRO лицензия № 67335925 от 17.05.2016, Windows 7 Prof лицензия № 46870048 от 08.06.2010.Компьютеры: Windows XP Prof SP3 № лицензии 44361159 от 16.09.2008, Windows 8 Prof № лицензии 47742226 от 20.08.13, Windows 7 Prof № лицензии 47742226 от 14.01.2011, Windows 7 Prof SP1 № лицензии 62427009 от 28.04.2011, Windows 7 Ent SP1 № лицензии 61087446 от 17.01.2013Ноутбуки: Microsoft Office 2010 Suites № лицензии 47544517 от 08.10.2010, Office Standard 2016 № лицензии 69532601 от 03.05.2018, Office Professional Plus 2016лицензия № 67335925 от 17.05.2016, Microsoft Office 2003 Suites № лицензии 46870048 от 08.06.2010.Компьютеры: Microsoft Office 2003 Suites № лицензии 44361159 от 16.09.2008, Office Professional Plus 2010 № лицензии 62674764 от 20.08.13, Microsoft Office 2010 Suites № лицензии 47742226 от 14.01.2011, Microsoft Office 2010 Plus № лицензии 48247665 от 28.04.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 № лицензии 61087446 от 26.01.2013.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №-№ 214, 318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, проектор мультимедиа ACER X1260 , проектор ACER X1285, ноутбук Acer,	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	ноутбук Dell (2), ноутбук Lenovo 6530. Windows 7 Prof лицензия № 47544517 от 08.10.2010, Windows 10 PRO лицензия № 69532601 от 03.05.2018, Windows 10 PRO лицензия № 67335925 от 17.05.2016, Windows 7 Prof лицензия № 46870048 от 08.06.2010.Microsoft Office 2010 Suites № лицензии 47544517 от 08.10.2010, Office Standard 2016 № лицензии 69532601 от 03.05.2018, Office Professional Plus 2016лицензия № 67335925 от 17.05.2016, Microsoft Office 2003 Suites № лицензии 46870048 от 08.06.2010.	
Эпидемиология	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой Р. Ф. Гайнутдинова
Старший преподаватель Э. Р. Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Р. Ф. Гайнутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат медицинских наук З. Г. Камалов

Доцент , кандидат медицинских наук В. А. Усов

Доцент , кандидат медицинских наук Г. З. Закирова

Старший преподаватель Э. Р. Миннуллина

Ассистент А. М. Бариева

Ассистент П. А. Самойлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины «Офтальмология»: - обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмоло-гической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения; - просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению; - формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявле-ния, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей; Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; Владеть: практическими навыками проведения офтальмологического осмотра пациентов;
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями Владеть: практическими и теоретическими навыками
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной	Знать: результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных

		диагностики при решении профессиональных задач	исследований Владеть: практическими и теоретическими навыками
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: основные клинические признаки и необходимые стандарты диагностики и лечения заболеваний глаз у детей и подростков. Уметь: поставить предварительный клинический диагноз Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская педиатрия", "Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика", "Оториноларингология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**4**	**5**	**7**	
Тема 1.1.	16	4	5	7	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 2.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 5.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Раздел 6.	**18**	**4**	**6**	**8**	
Тема 6.1.	18	4	6	8	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**11**		**6**	**5**	
Тема 7.1.	11		6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 8.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История развития офтальмологии. Анатомия, функции органа зрения.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмо-логов. Анатомия и физиология органа зрения.Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая.Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №1 - Введение в офтальмологию. История офтальмологии, детской офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей. Лекция №2 - Зрительный анализатор и его функции.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и методы исследования органа зрения. Зрительные функции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация.	
Раздел 2.	**Рефракция.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная	ОПК-5,ПК-4

	астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	
Содержание лекционного курса	Лекция №3 - Физиологическая оптика. Рефрактогенез у детей.	
Содержание темы практического занятия	Рефракция, аккомодация, астигматизм, пресбиопия, анизометропия, подбор очков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их.	
Раздел 3.	**Заболевание роговицы. Патология глазодвигательного аппарата зрения.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 3.1.	Анатомия роговой оболочки. Клини-ческие свойства нормальной роговицы.Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики, лечения больных и профилак-тики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения. Ведение медицин-ской документации при патологии рого-вицы.Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.Принципы лечения глубоких керати-тов.Мидриатики и миотики при кератитах.Последствия кератитов. Консерватив-ное лечение стойких помутнений рогови-цы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов.Социальное значение заболеваний ро-говой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №5 - Патология роговой оболочки.	
Содержание темы практического занятия	Заболевание роговицы. Патология глазодвигательного аппарата зрения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.	
Раздел 4.	**Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 4.1.	Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов	ОПК-5,ПК-4

	в веках и их связь с общим состоянием организ-ма. Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличи-тельные признаки. Воспалительные забо-левания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, элек-троофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхож-дения (острый эпидемический конъюнк-тивит Кох-Уикса, пневмококковый, го-нококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхож-дения (коревой, дифтерийный, туберку-лезно-аллергический, аденовирусный).Хронические конъюнктивиты (про-фессиональные конъюнктивиты; конъ-юнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения).Осложнения конъюнктивитов: кера-титы, кератоувеиты. Дегенеративные за-болевания конъюнктивы - пингвекула, птеригиум.Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва ро-говой оболочки, дакриоцистит). Послед-ствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и ро-говицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликуляр-ными и аденовирусными конъюнктиви-тами. Профилактика трахомы, организа-ционные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавлива-ние фолликулов, хирургическое). Лече-ние осложнений трахомы и последствий.	
Содержание лекционного курса	Лекция №4 - Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы практического занятия	Заболевание век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличи-тельные признаки. Воспалительные забо-левания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, элек-троофтальмия).	
Раздел 5.	**Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 5.1.	Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорож-денных.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний,	ОПК-5,ПК-4

	навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрусталика, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая классификация катаракт. Приобретенные катаракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между катарактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой катаракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургического лечения – экстракция и факоэмульсификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лечение. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной патологии (миопия, иридоциклит, глаукома, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных катаракт (передняя и задняя полярные катаракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика	
Содержание лекционного курса	Лекция №6 - Заболевания сосудистого тракта и хрусталика. Особенности течения увеитов у детей.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диагноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридоциклитов.Лечение иридоциклитов (общее лечение, принципы местного лечения). Мидриатики, механизм их действия. Лечение последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиология, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболочки и хориоидеи. Злокачественные новообразования радужной оболочки, цилиарного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика.	
Раздел 6.	**Глаукома.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 6.1.	Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Регуляция внутриглазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптомокомплекс глаукомы. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разновидности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры. Роль наследственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с	ОПК-5,ПК-4

	открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Диффе-ренциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточ-ные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы приме-нения. Применение ингибиторов карбо-ангидразы при глаукоме. Осмотерапия.Методы общего лечения первичной глаукомы (неропротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудо-расширяющие препараты, антисклероти-ческие средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое ле-чение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к ан-тиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - про-филактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	
Содержание лекционного курса	Лекция №7 - Глаукома (1 лекция). Определение, классификация. Первичная глаукома: патогенез, клиника, лечение. 2 ак.ч. (диагностика, лечение). Лекция №8 -. Глаукома (2 лекция). Детская глаукома (диагностика, лечение). Ранняя диагностика первичной глаукомы.	
Содержание темы практического занятия	Глаукома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разно-видности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника.	
Раздел 7.	**Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Заболевания орбиты.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 7.1.	Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного	ОПК-5,ПК-4

	поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Заболевания орбиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска.	
Раздел 8.	**Травмы, ожоги органа зрения.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 8.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведе-ния. Ведение медицинской документации	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №9 - Повреждение органа зрения.	
Содержание темы практического занятия	Травмы, ожоги органа зрения. Сдача модулей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке,	

	снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая диагностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
2	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первич-ной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмо-логов. Анатомия и физиология органа зрения.Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая.Цветоощу щение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга,**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).			
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Анатомия роговой оболочки. Клини-ческие свойства нормальной роговицы.Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики, лечения больных и профилак-тики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	Ведение медицин-ской документации при патологии рого-вицы.Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.Принципы лечения глубоких керати-тов.Мидриатики и миотики при кератитах.Последствия кератитов. Консерватив-ное лечение стойких помутнений рогови-цы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов.Социальное значение заболеваний ро-говой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.			
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организ-ма. Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	отдела конъюнктивы, их отличи-тельные признаки. Воспалительные забо-левания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, элек-троофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхож-дения (острый эпидемический конъюнк-тивит Кох-Уикса, пневмококковый, го-нококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхож-дения (коревой, дифтерийный, туберку-лезно-аллергический, аденовирусный).Хронические конъюнктивиты (про-фессиональные конъюнктивиты; конъ-юнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения).Осложнения конъюнктивитов: кера-титы, кератоувеиты. Дегенеративные за-болевания конъюнктивы - пингвекула, птеригиум.Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва ро-говой оболочки, дакриоцистит). Послед-ствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и ро-говицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликуляр-ными и аденовирусными конъюнктиви-тами. Профилактика трахомы, организа-ционные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавлива-ние фолликулов, хирургическое). Лече-ние осложнений трахомы и последствий.			
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела,**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

	хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорож-денных.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика.	занятие Самостоятельная работа	 +	 +

	Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика			
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распростра-ненность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дре-нажная система глаза. Нормальное внут-риглазное давление. Регуляция внутриг-лазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разно-видности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Диффе-ренциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточ-ные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы приме-нения. Применение ингибиторов карбо-ангидразы при глаукоме. Осмотерапия.Методы общего лечения первичной глаукомы (неропротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудо-расширяющие препараты, антисклероти-ческие средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое ле-чение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к ан-тиглаукоматозным операциям.Принципы			

	лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - про-филактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение професси-ональному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.			
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.			
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведе-ния. Ведение медицинской документации			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками проведения офтальмологического осмотра пациентов;	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими	деловая игра	Владеет фрагментарными навыками оказания	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических	Владеет навыками постановки

		навыками		квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими нав	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: основные клинические признаки и необходимые стандарты диагностики и лечения заболеваний глаз у детей и подростков.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: поставить предварительный клинический диагноз	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных**	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологическо	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

человека для решения профессиональных задач	**задач**	го осмотра					
		Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими навыками	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

КРОВОСНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1. ветвями латеральных и медиальных артерий век 2. передними и задними конъюнктивальными артериями *3. задними длинными ресничными артериями4. слезной артерией

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

Модуль по ургентной офтальмологии1.Абсцесс века.2.Флегмона слезного мешка.3.Острый дакриоаденит.4.Флегмона орбиты.5.Острый коньюнктивит.6.Язва роговицы.7.Острый приступ глаукомы.8.Острый иридоциклит.9.Острая непроходимость центральной артерии сетчатки.10.Тромбоз центральной вены сетчатки.11.Неврит зрительного нерва.12.Ранения век.13.Инородные тела роговицы и коньюнктивы.14.Проникающие ранения глазного яблока.15.Инородные тела внутри глаза.16.Тупые травмы (контузии) глазного яблока.17.Эрозия роговицы, субконьюктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм.18.Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная лите-ратура. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подо-брана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача № 1Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение

инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: OU- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше вы-раженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0.Ваш предположительный диагноз?Какую лабораторную диагностику следует провести?Рекомендуемое лечение.Как долго иногда приходиться наблюдать больного и почему?Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование.Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходиться иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение.

Критерии оценки:

9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоре-тического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диа-гноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препа-ратов.8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затрудне-ния при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы об-щие принципы лечения в указанной клинической ситуации.7 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования оф-тальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лече-ния офтальмологической патологии.6 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасно-сти пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловая игра

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1.Тема: Инородное тело роговицы.Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час. Жалобы на боль в правом глазу, по-краснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зра-чок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна - розовый. Роли: 1) врач общей практики 2) врач-офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъек-тивный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, кон-трольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освещения, комбинированный

(бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая про-ба, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: OD инородное тело роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с ан-тибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в спе-циализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зре-ния (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологи-ческое исследование) ставится диагноз: OD Производственная травма, инородное тело ро-говицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фраг-ментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре-шении исследовательских и практических задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
деловая игра
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., пере-раб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008.
2	Офтальмология: учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3	Федеральные клинические рекомендации по миопии, утвержденные Минздравом РФ
4	Федеральные клинические рекомендации по бактериальным язвам роговицы, утвержденные Минздравом РФ
5	Федеральные клинические рекомендации по ретинобластоме, утвержденные Минздравом РФ
6	Федеральные клинические рекомендации по регматогенной отслойке сетчатки, утвержденные Минздравом РФ
7	Федеральные клинические рекомендации по врожденной катаракте, утвержденные Минздравом РФ
8	Федеральные клиничесике рекомендации по содружественному косоглазию, утвержденные Минздравом РФ
9	Федеральные клинические рекомендации по врожденной глаукоме, утвержденные Минздравом РФ
10	Федеральные клинические рекомендации по возрастной макулярной дегенерации, утвержденные Минздравом РФ
11	Федеральные клинические рекомендации по ретинопатии недоношенных, утвержденные Минздравом РФ
12	Федеральные клинические рекомендации по герпетическим заболеваниям глаз, утвержденные Минздравом РФ
13	Федеральные клинические рекомендации по открытоугольной глаукоме, утвержденные Минздравом РФ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Офтальмология. 2006. / Межрегион. ассоц. оф-тальмологов России ; [разраб. Ж. Ю. Алябева и др.] ; гл. ред. Мошетова Л. К. А. П. Нестеров, Е. А. Егоров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007
2	Офтальмология [Текст] : учебник для вузов / [авт. колл.: Р. А. Гундорова [и др.] ; под ред. Е. И. Си-доренко. - [2-е изд., испр.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров [и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4	Егоров Е.А. Клинические лекции по офтальмоло-гии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Е. А. Егоров, С. Н. Басин-ский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Офтальмохирургия

5	Вестник офтальмологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала. Комментирующая информация разьясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале нужно просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу 4-х модулей за цикл. Модуль 1 - Термины. Модуль 2 - Ургентная офтальмология. Модуль 3 - Практические навыки. Модуль 4 - История болезни. Студент посетивший все практические занятия, лекции, сдавший все модули выше 70% получает зачет.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	корпус Д, 2 этаж, помещение для самостоятельной работы (аудитория с табличкой «для самостоятельной работы») Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Корпус А, 6 этаж, Учебные комнаты № 1-8) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, плазменный телевизор.	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Травматология и ортопедия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Г. М. Файзрахманова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — В. Ф. Чикаев

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — И. Ф. Ахтямов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. Ф. Ахтямов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — В. Ф. Чикаев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Л. Емелин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. М. Файзрахманова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. М. Лурье

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Р. И. Садыков

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Т. А. Кильметов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. Ж. Осмоналиев

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — А. П. Скворцов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного и практического подхода к лечению пострадавших с острыми травмами и больных с патологией опорно-двигательного (ОДА) аппарата на основе современных знаний этиологии, патогенеза ортопедических заболеваний и повреждений, принципам оказания хирургической помощи пострадавшим, а также воспитании у студентов милосердия к пострадавшим и больным.

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать у студентов представление о роли и месте травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и травматологии ортопедии как медико-биологической дисциплины; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний; - ознакомить студентов с основные вопросами травматизма, организации травматологичес¬кой и ортопедической помощи в России;- обучить студентов вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.) - обучить алгоритмам постановки клинического диагноза при травмах и оказания экстренной медицинской помощи (первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь) пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов анализировать тяжесть состояния пострадавшего оценке результатов основных лабораторных рентгенологических исследований, определить факторы риска.- обучить студентов диагностике и принципам оказания экстренной врачебной помощи при травмах на догоспитальном этапе и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях. - ознакомить студентов современными методами диагностики и общим принципами лечения при травмах живота, грудной клетки, опорно-двигательной системы на госпитальном этапе. - обучить студентов врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, инфузионная терапия, иммобилизацию конечностей, парацентез, лапароцентез, пункция грудной клетки, новокаиновые блокады, перевязки, туалет ожоговой, раневой поверхности).- ознакомить студентов с основами организации этапного лечения современных одиночных и множественных огнестрельных ранений, закрытых повреждений грудной клетки, живота, конечностей, комбинированных и термических поражений, раневой инфекции, шока, токсикоза и массивной кровопотери. - ознакомить и обучить студентов принципам восполнения кровопотери при кровотечении.- ознакомить студентов этиологией и патогенезом основных ортопедических заболеваний принципами их лечения;- ознакомить студентов современными методами эндо-видео техники в диагностике и в лечении больных и пострадавших;- ознакомить студентов современными методами эндопротезирования крупных суставов- ознакомить студентов с методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами;- ознакомить студентов с деонтологическими и правовыми особенностями работы с пациентами травматологического и ортопедического профиля.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и	Знать:принципы ведения медицинской документации в травматологии ортопедии Уметь:оформлять вести

	деонтологические принципы в профессиональной деятельности	правовые основы в профессиональной деятельности	медицинской документации в травматологии ортопедии Владеть:алгоритмом ведения медицинской документации в травматологии ортопедии.
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда. Уметь:применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда Владеть:алгоритмом применения этическиех и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь:применять алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Владеть:алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медиц Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказ Владеть:методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания ме
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь:Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть:Определением и оцениванием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм	Знать:: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:использовать алгоритм

		клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:использовать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:жизнеоугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Уметь:Выявлять жизнеоугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Владеть:алгоритмом выявления жизнеоугрожающих нарушений, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Уметь:оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Владеть:правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и

			катастрофах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Травматология и ортопедия", "Общая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**25**	**4**	**9**	**12**	
Тема 1.1.	9	1	4	4	деловая игра, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	2	4	деловая игра, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	1	3	4	деловая игра, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**59**	**10**	**28**	**21**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	11	2	5	4	деловая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	11	2	6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**24**	**4**	**8**	**12**	
Тема 3.1.	7	1	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	9	1	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Хирургия экстремальных состояний с военно-полевой хирургией.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9**
Тема 1.1.	Травматическая болезнь в мирное и военное время. Сочетанная травма в мирное и военное время. Кровотечения, остановка кровотечений в мирное и военное время. Современные принципы лечения кровопотери	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сочетанная травма в мирное и военное время. Кровотечения, остановка кровотечений в мирное и военное время. Современные принципы лечения кровопотери	
Содержание темы практического занятия	Сочетанная травма в мирное и военное время. Кровотечения, остановка кровотечений в мирное и военное время. Современные принципы лечения кровопотери	
Содержание темы самостоятельной работы	Сочетанная травма в мирное и военное время. Кровотечения, остановка кровотечений в мирное и военное время. Современные принципы лечения кровопотери	
Тема 1.2.	Травма живота	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Травма живота в мирное и военное время. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Травма живота в мирное и военное время. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Травма живота в мирное и военное время. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	
Тема 1.3.	Повреждение груди. Инфекционные осложнения в хирургии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Повреждение груди в мирное и военное время. Инфекционные осложнения в хирургии	
Содержание темы практического занятия	Повреждение груди в мирное и военное время. Инфекционные осложнения в хирургии	
Содержание темы самостоятельной работы	Повреждение груди в мирное и военное время. Инфекционные осложнения в хирургии	
Раздел 2.	**Травматология и ортопедия**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9**
Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы.	
Содержание темы практического занятия	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы.	
Тема 2.2.	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	
Содержание темы	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов -	

практического занятия	травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	
Тема 2.3.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.	
Содержание темы практического занятия	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.	
Тема 2.4.	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	
Содержание темы практического занятия	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	
Содержание темы самостоятельной работы	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	
Тема 2.5.	Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	
Содержание темы практического занятия	Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	
Раздел 3.	**Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9**
Тема 3.1.	Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.	
Тема 3.2.	Особенности повреждений детского возраста	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Особенности повреждений детского возраста	
Содержание темы практического занятия	Особенности повреждений детского возраста	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности повреждений детского возраста	
Тема 3.3.	Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.	
Содержание темы	Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.	

самостоятельной работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия. Учебник. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html
2	Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html
3	Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html
4	Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия № 01. 2016 / гл. ред. Ю. Ф. Исаков - Москва : Медицина, 2016. - 60 с. - ISBN 1560-9510-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9510-2016-1.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Травматическая болезнь в мирное и военное время. Сочетанная травма в мирное и военное время. Кровотечения, остановка кровотечений в мирное и военное время. Современные принципы лечения кровопотери**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Травма живота**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Повреждение груди. Инфекционные осложнения в хирургии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей. Этиология и**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Особенности повреждений детского возраста**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать:принципы ведения медицинской документации в травматологии ортопедии	деловая игра, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:оформлять вести медицинской документации в травматологии ортопедии	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:алгоритмом ведения медицинской документации в травматологии ортопедии.	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда.	деловая игра, тестирование технической подготовленности, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:алгоритмом применения этическиех и деонтологических принципов в профессиональной	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их

		деятельности врача-травматолога-ортопеда.		результатов исследования	болезней		родственников / законных представителей)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медиц	деловая игра	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказ					
		Владеть:методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию	тестирование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

		болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания ме					
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	деловая игра	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:Определением и оцениванием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	тестирование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	деловая игра	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:алгоритмо	тестирование	Не владеет	Частично владеет	Владеет методами,	Успешно и

		м клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач		навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	но не достаточно уверенно	систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	деловая игра	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:использовать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:жизнеоугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	деловая игра	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Выявлять жизнеоугрожающие нарушения,	устный опрос	Не обладает умением собрать полный	Частично обладает умением собрать полный	Обладает умением собрать полный медицинский	Успешно и систематично умеет собрать полный

		организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.		медицинский анамнез пациента	медицинский анамнез пациента	анамнез пациента, но не в полном объеме	медицинский анамнез пациента
		Владеть:алгоритмом выявления жизнеугрожающих нарушений, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	тестирование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать:правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	деловая игра	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:алгоритмом выявления жизнеугрожающих нарушений, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение	тестирование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

		медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.					
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	деловая игра	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	тестирование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Контрольные вопросы и опросы

Повреждения живота и таза

1. Классификация огнестрельных ранений живота.
2. Отличие проникающих ранений живота от непроникающих.
3. Абсолютные симптомы проникающего ранения живота.
4. Диагностика внутрибрюшного кровотечения при повреждениях живота.
5. Диагностика повреждений полого органа
6. Техника лапароцентеза
7. Роль видеолапараскопии в диагностике травм живота
8. Первая и доврачебная помощь при ранениях живота.
9. Первая врачебная помощь при ранениях живота
10. Квалифицированная мед, помощь при ранениях живота.
11. Специализированная мед. помощь при ранениях живота.
12. Принципы хирургического лечения проникающих огнестрельных ранений живота
13. Тактика лечения при повреждении печени
14. Тактика лечения при повреждении селезенки, показания к спленэктомии.
15. Тактика лечения при повреждении поджелудочной железы
16. Предоперационная подготовка при перитоните
17. Тактика лечения при повреждении различных отделов тонкой кишки
18. В каких случаях накладывается колостома.
19. Объем хирургического вмешательства при перитоните.
20. 20.Диагностика повреждений мочевыводящих путей
21. Тактика лечения при повреждении почки.
22. При каких повреждениях наблюдается забрюшинное кровоизлияние,
23. Что такое симптом Зельдовича,
24. Показания к эпицистостомии.
25. Симптомы разрыва мочеиспускательного канала
26. Классификация огнестрельных ранений таза и тазовых органов.

Повреждения конечностей.

1. Классификация огнестрельных повреждений конечностей.
2. Особенности огнестрельных переломов конечностей.
3. Диагностика переломов
4. Первая и доврачебная помощь при огнестрельных переломах конечностей.
5. Транспортная иммобилизация
6. Основные правила наложения транспортной иммобилизации.
7. Первая врачебная помощь при огнестрельных переломах конечностей.
8. Квалифицированная мед. помощь при огнестрельных переломах конечностей.
9. Специализированная мед. помощь при огнестрелъных переломах конечностей.
10. Техника футлярной новокаиновой блокады при травмах конечностей.
11. Техника новокаиновой блокады при закрытых переломах конечностей.
12. Современные принципы лечения переломов
13. Виды остеосинтеза
14. Понятие об эндопротезировании

15. Диагностика огнестрельных ранений суставов.
16. Оказание мед. помощи при ранениях суставов на этапах мед, эвакуации.
17. Понятие об ампутации и экзартикуляции конечности.
18. Показания к ампутации конечности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вариант №1.
Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения только один ответ является правильными
1.Гематокрит в норме:
а) муж. 43% жен. 41%
б) муж. 50%, жен. 55%
в) муж. 60%, жен. 50%
г) муж. 55%; жен. 50%
д) муж. 65%; жен. 60%
2.При кровопотере показатель гематокрита:
а) повышается
б) понижается
в) не меняется
г) повышается только при внутриполостных кровотечениях
д) понижается только при наружных артериальных кровотечениях
3. Обычные рентген снимки дают возможность выявить у детей перечисленную патологию, за исключением:
а) повреждения хрящевой ткани суставов
б) переломы
в) вывихи
г) перелом костей со смещением
4. В основе рентгенодиагностики перелома тела позвонка у детей лежат следующие признаки, кроме:
а) наличия гематомы в мягких тканях и теле позвонка
б) снижения высоты тела позвоночника
в) нарушения кортикального слоя верхней замыкательной пластинки тел
г) изменения оси позвоночника, естественных изгибов (лордоз, кифоз)

5.Формула определения дефицита объема циркулирующей крови по гематокриту:
а)
г)
б)
д)
в)

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б, 3- А, 4- А, 5 – А
Вариант № 2.
1. Шоковый индекс Альговера:
а) отношение пульса к систолическому давлению Ps/АД
б) отношение давления к пульсу АД/Ps
в) отношение систолического АД к диастолическому АД
г) отношение диастолического АД к систолическому АД
д) отношение пульса к диастолическому АД
2. Классификация гемоторакса по П.А. Куприянову
а) малый, средний, большой
б) малый, средний, большой, тотальный
в) малый, средний, диффузный
г) малый, средний, большой, промежуточный
д) малый, средний, диффузный, промежуточный
3. Симптому серпа при обзорной Rö-графии брюшной полости характерно:
а) для внутрибрюшных кровотечений
б) повреждение почек
в) повреждение поджелудочной железы
г) повреждения желудка
д) повреждения мочевого пузыря
4. У детей из костей запястья чаще всего ломается:
а) полулунная кость
б) ладьевидная кость
в) головчатая кость
г) треугольная кость
5. Оптимальная тактика лечения детей с компрессионными переломами грудного отдела позвоночника включает
а) лечение с помощью корсетов
б) оперативное лечение
в) не требуется корсет
г) функциональный метод лечения (вытяжение, ЛФК, массаж)
ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 - Б, 5 – Г.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

1. Пострадавший травму получил при автодорожной катастрофе. Состояние тяжелое. В сознании. Жалобы на сильные боли в животе. Нарушение движения в конечности. Из уретры выделяется кровь. Кожные покровы бледные. Пульс 130 удара в минуту, слабый, АД 60/30 мм рт.ст. В легких дыхание проводится. Живот болезнен, признаки перитонита, перистальтика кишечника не выслушивается. Рентгенологически компрессионный перелом 1 поясничного позвонка.
Вопрос: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи.
Ответ: Сочетанная травма. Закрытый компрессионный перелом 1 поясничного позвонка. Внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря, перитонит. Травматический шок 2-3.
Первая, доврачебная помощь: Обезболивание, иммобилизация на щите, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.
Квалифицированная помощь: Операция: Лапаротомия выявлен внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря – произведено ушивание мочевого пузыря, эпицистостомия. Консервативное лечение перелома позвоночника.
2. Пострадавший Г. доставлен с места ДТП. В сознании, адекватен. Жалобы на одышку, боль в грудной клетке и в животе справа, головную боль, тошноту. Со слов пострадавшего получил удар во время аварии. Кратковременно терял сознание. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледной окраски. АД 80/40 мм рт.ст. Пульс 126 ударов в минуту. ЧД 28 в 1 минуту, дыхание справа не проводится. Пальпаторно определяется подкожная эмфизема, распространяющаяся на шею, резкая болезненность и крепитация в области V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Живот поддут, мягкий, болезненный во всех отделах. Симптомы раздражения брюшины слабоположительные. При перкуссии определяется тупость в отлогих отделах живота.
Вопрос: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи
Ответ: Сочетанная травма. Сотрясение головного мозга, закрытый перелом V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Пневматоркакс. Внутрибрюшиное кровотечение, травма селезенки. Травматический шок 2-3.
Первая, доврачебная помощьОбезболивание, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.
Квалифицированная помощь: Плевральная пункция слева, дренирование. Операция: Лапаротомия, ревизия брюшной полости. Спленэктомия. закрытый Консервативное лечение перелом V-X ребер.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
деловая игра
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия. Учебник. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html
2	Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html
3	Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html
4	Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия № 01. 2016 / гл. ред. Ю. Ф. Исаков - Москва : Медицина, 2016. - 60 с. - ISBN 1560-9510-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9510-2016-1.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html
2	Оперативное лечение переломов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. А. Коваленко]. - Электрон. текстовые дан. (671 Кб). - Казань : КГМУ, 2010. - 19 с
3	Классификации повреждений в травматологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов лечеб. и мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний ; [сост.: А. Н. Коваленко, Г. Г. Гарифуллов]. - Электрон. текстовые дан. (537 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 24 с.
4	Травматология и ортопедия детского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. М.П. Разина, И.В. Шешунова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436363.html
5	Клинические рекомендации. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста [Электронный ресурс] / под ред. С.П. Миронова –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – http://www.studentlibrary.ru

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал

2	Лечащий врач
3	Медицинское право

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. https://lib-kazangmu.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». Договор № 137/2024. Срок доступа: 01.01.2024 - 31.12.2024. http://www.studentlibrary.ru
3. 3 Научная электронная библиотека elibrary.ru. Исполнитель: ООО НЭБ. Договор № SU-539/2024 от 29.02.2024 г. https://elibrary.ru/
4. Портал научных журналов на платформе «Эко-Вектор». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор Ай Пи». Договор № 72 от 01.08.2023 г. Срок доступа: 01.08.2023 - 31.12.2024. https://journals.eco-vector.com/
5. Ресурс JAYPEE DIGITAL. Исполнитель: Общество с ограниченной ответственностью «БУКАП». Договор № 1/ЭлА/2024 от 29.01.2024 г. Срок доступа: с 12.02.2024-11.02.2025. https://jaypeedigital.com/
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся

обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Травматология и ортопедия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа стол, стулья, проектор	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Травматология и ортопедия	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования(лаборантская) Столы, стул, офисные стулья, книжные шкафы, платяной шкаф, компьютер, ноутбук. Windows № лицензии 62674764 от 20.08.2013Office Professional Plus 2010№ лицензии 61953158 от 14.06.2013Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.20201-С университет ПРОФ № ИТ18003 от 23.02.18	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Травматология и ортопедия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 2-15 стол, стулья, проектор, ноутбук Windows № лицензии 62674764 от 20.08.2013Office Professional Plus 2010№ лицензии 61953158 от 14.06.2013Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.20201-С университет ПРОФ № ИТ18003 от 23.02.18	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Травматология и ортопедия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030 Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Дерматовенерология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра дерматовенерологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — И. М. Хисматулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Р. М. Абдрахманов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — А. Р. Абдрахманов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. В. Бильдюк

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — И. М. Хисматулина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Б. А. Шамов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины:овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, с учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества оказания медицинской помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.2. Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установления диагноза, выявление провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.3. Воспитание навыков применять для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и способы и др., умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследований, поставить клинический или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику.4. Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.5. Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике.6. Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами.7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, сведений о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, а также их дальнейшего применения в практическом здравоохранении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики

		Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни", "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**31**	**6**	**20**	**5**	
Тема 1.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**51**	**6**	**10**	**35**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5			5	выполнение практических заданий, задания

					на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**24**	**6**	**13**	**5**	
Тема 3.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	5	2	3		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**2**		**2**		
Тема 4.1.	1		1		история болезни, устный опрос
Тема 4.2.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль 1. Принципы диагностики дерматозов.**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Тема 1.2.	Курация больных.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Курация больных.	
Тема 1.3.	Псориаз. Красный плоский лишай.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Псориаз. Красный плоский лишай.	
Тема 1.4.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Содержание темы практического занятия	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Раздел 2.	**Модуль 2. Частная дерматология.**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 2.1.	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Содержание темы практического занятия	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Тема 2.2.	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	
Тема 2.3.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
Тема 2.4.	Коллагенозы кожи.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Коллагенозы кожи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коллагенозы кожи.	
Тема 2.5.	Новообразования кожи.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Новообразования кожи.	
Тема 2.6.	Зудящие дерматозы.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной	Зудящие дерматозы.	

работы		
Тема 2.7.	Васкулиты кожи.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Васкулиты кожи.	
Тема 2.8.	Туберкулез кожи. Лепра.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Туберкулез кожи. Лепра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез кожи. Лепра.	
Раздел 3.	**Модуль 3. Венерология**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Содержание темы практического занятия	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Содержание темы практического занятия	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Содержание темы практического занятия	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Тема 3.4.	Папилломавирусная инфекция.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Папилломавирусная инфекция.	
Раздел 4.	**Модуль 4**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни и самостоятельной работы.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Разбор и сдача истории болезни и самостоятельной работы.	
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 - Педиатрия / Казанского гос.мед ун-т Министерства здравоохранения РФ, Каф.дерматовенерологии; [сост. И.М. Хисматулина и др.].- Электрон текстовые дан (2,37МБ). - Казань : КГМУ,2024. - 101 с.
2	Дядькин В.Ю. и др. Опухоли кожи меланогенной природы. 2015
3	Батыршина С.В. Топические глюкокортикостероиды в дерматовенерологической практике: учеб. пособие 2014
4	Ахмеров Р.Р. и др. Аутостимуляция регенеративных процессов в терапии некоторых болезней кожи и ее придатков: учебное пособие. 2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Курация больных.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	**Псориаз. Красный плоский лишай.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.	**Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.5.	**Пузырные и вирусные дерматозы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Пиодермии. Чесотка. Педикулез.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4.	**Коллагенозы кожи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.5.	**Новообразования кожи.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Зудящие дерматозы.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	**Васкулиты кожи.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Туберкулез кожи. Лепра.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Гонорея и негонорейные уретриты.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	**Папилломавирусная инфекция.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Разбор и сдача истории болезни и самостоятельной работы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2.	**Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование, устный опрос	не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	частично знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	полностью знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	выполнение практических заданий	не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	полностью умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	частично владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	полностью владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	не знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и	выполнение практических заданий	не умеет применять алгоритм клинико-	частично умеет применять алгоритм клинико-	Умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и	полностью умеет применять алгоритм клинико-

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач		лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	не знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение практических заданий	не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч.**	Знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и	тестирование, устный опрос	не знает оптимальные методы лечения, в т.ч.	частично знает оптимальные методы лечения, в т.ч.	Знает оптимальные методы лечения, в т.ч.	полностью знает оптимальные методы лечения, в т.ч.

заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях		медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	выполнение практических заданий, история болезни	не умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	частично умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	полностью умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при	частично владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при	Владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и	полностью владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при

		различных заболеваниях		различных заболеваниях	различных заболеваниях	продолжительности приема при различных заболеваниях	различных заболеваниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения один или несколько ответов являются верными.Выберите.A - если верно только 1,2,3B - если верно только 1 и 3C - если верно только 2 и 4D - если верно только 4E - если верно все Доказательствами вирусной теории развития псориаза являются: 1.Обнаружение в свежих высыпных элементах - элементарных телец-включений2. Выявление высокой частоты псориаза среди близких родственников3. Выявленные данные о влиянии ретровирусов на развитие псориаза4. Обнаружение сцепление доминантных форм псориаза с 17-ой парой хромосом

Критерии оценки:

Ответ:1 - A Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" Менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно"

— устный опрос

Примеры заданий:

Карта №3 1. Дайте определение гонореи 2. Объясните патогенез гонореи 3. Классификация гонореи 4. Охарактеризуйте суть двустаканной пробы 5. какие методы провокаций при гонореи Вам известны 6.Поставить предположительный диагноз на основе представленного фото-, видео-фрагмента. Проведите диагностику и составьте план лечения, используя интернет-сервис РОДВК http://www.rodv.ru/

Критерии оценки:

Критерии оценки устного опроса: "Отлично" (90-100 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы "Хорошо" (80-89 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы рассмотрены частично "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - обучающийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

2 уровень - оценка умений Ситуационные задачи: 1. На прием обратился больной с жалобами на повторное появление в течение года сыпи на правой голени, на месте бывшего ранее открытого перелома. Объективно: на коже голени имеется очаг поражения 6-7 см в поперечнике застойно-красного цвета. С четкими границами, с бахромкой отслаивающегося эпидермиса и фликтенами по краю. В очаге имеются папулы, микровезикулы, точечное мокнутие, серозно-гнойные корочки. О каком заболевании можно думать7 С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз? 2. После стрессовой ситуации у женщины 32-х лет на сгибательной поверхности верхних конечностей возникли зудящие розовато-фиолетовые, плоские полигональные папулы с восковидным блеском, размером отбулавочной головки до чечевицы, несколько папул имеют пупковидные вдавления в центре, на некоторых видна "сетка Уикхема". Каков диагноз? Наметьте план лечения

Критерии оценки:

1 Задача Ответ: Микробная экзема. Дифференциальный диагноз проводят с истинной экземой и рожей. 2 Задача Ответ: Красный плоский лишай. Лечение согласно Федеральному стандарту (2020) неспецифическими противовоспалительными препаратами (глюконат кальция, тиосульфат натрия), курс антибиотиков широкого спектра действия, санация хронических очагов инфекции организма. "Отлично" (90-100 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания, объяснение своей точки зрения достаточное."Хорошо" (80-89 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения достаточное"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения не вполне достаточное"Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения недостаточное.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Задание 1. При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия у одной работницы оказались резко положительной реакция Вассермана и осадочные реакции. Видимых проявлений сифилиса нет. Ваши дальнейшие мероприятия в отношении данного лица. Задание 2. У гражданки Х. трехкратное (каждые 10 дней) исследования на реакцию Вассермана давали положительные результаты. Видимых проявлений сифилиса нет. Заболеваний внутренних органов нет. Ваши дальнейшие мероприятия по подтверждению скрытого сифилиса. Задание 3. На прием явился больной с наличием на головке полового члена язвочки с гнойными выделениями. В анамнезе имел половую связь 4 недели тому назад с гражданкой В. При обследовании отделяемого язвочки бледная спирохета не обнаружена. Какова диагностическая тактика врача.

Критерии оценки:

Ответ 1. Госпитализация в стационар. Профилактические меры в отношении сотрудников по работе (забор проб, обследование клиническое). Контроль за пищевой продукцией (выборка проб готовой продукции для лабораторного исследования). Ответ 2. Госпитализация в стационар. Разбор ошибок (с какой целью забирался один и тот же анализ) Проведения всего комплекса клинико-серологических реакций (КСР): РИБТ, РИФ, и др. Ответ 3. Забор крови на другие КСР. Конфронтация и обследование источников (контактов). Повторное исследование отделяемого язвы после наложения примочки с физиологическим раствором. Критерии оценки: "Отлично" (90-

100 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. "Хорошо" (80-89 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с учетом знаний, пройденных в курсе.
"неудовлетворительно" (0-69 баллов) - ответ неверен и неаргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс]: учебник/ Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html
2	Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни: учебник для студентов мед. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 538 с.
3	Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. Кожные и венерические болезни/ учебник под ред. О.Л.Иванова. - М.: Шико, 2006. - 480 с.
4	Дерматовенерология: учебник/ [Е.В, Соколовский и др.]; под ред. Е.В. Соколовского. - Санкт-Петербург: Спец. Лит, 2017.-687, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Ю.С.Бутова, Ю.К.Скрипкина, О.Л.Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Вестник дерматологии и венерологии"
2	Журнал "Клиническая дерматология и венерология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дерматовенерология	аудитория Мультимедийное оборудование для демонстрацииучебного материала - мультимедийная трибуна ICT вкомплекте с компьютером и коммуникацией слицензионным программным обеспечением свозможностью подключения к сети "Интернет".Настенная система интерактивная SMART Board 480 ivco встроенным проектором V 25, Точка доступабеспроводная D-Link DAP-2553. Выход в сеть "Интернет"с неограниченным доступом к электронно-библиотечнойсистеме (электронная библиотека) и электроннаяинформационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №1 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения скомпьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход всеть "Интернет" с неограниченным доступом кэлектронной библиотечной системе (электроннаябиблиотека) и электроннаяинформационно-образовательная среда Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	помещение для самостоятельной работы Принтер HP LJP 1005 с экранизированным прозрачнымкабелем USB. Комплект "МТС Коннект 4 (телем) с об(мод 7.2) - Казань" 64 кб. Компьютер Celeron D336.Компьютер ПК V-850. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №2 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения скомпьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход всеть "Интернет" с неограниченным доступом кэлектронной библиотечной системе (электроннаябиблиотека) и электроннаяинформационно-образовательная среда Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет профессора Выход в сеть интернет с неограниченным доступом кэлетронно-библиотечной системе (электроннаябиблиотека) и электроннаяинформационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет заведующего кафедрой Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECHINC".Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 садаптером Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профессиональные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	20 час.
Лекции	6 час.
СРС	10 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. А. Иштерякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — Р. В. Гарипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. А. Иштерякова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Рахимзянов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение этиологии и патогенеза, клинических проявлений, основных принципов профилактики и лечения наиболее распространенных профессиональных заболеваний; закрепление и совершенствование навыков обследования пациента с профессиональным заболеванием; формирование у студентов умений дифференцировать профессиональные болезни от сходных по клиническим проявлениям общесоматических болезней.

Задачи освоения дисциплины:
- составлять и вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента (здорового и больного), определять факторы риска возникновения заболеваний;- производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез;- производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;- составлять план обследования пациента и анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического, функциональных исследований в профпатологии;- выполнять врачебные манипуляции, необходимые для постановки диагноза професси-онального заболевания;- владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней	Знать: алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза Уметь: применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза Владеть: навыками проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза

		и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь: оформлять/вести медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из	ПК-2 ИПК-2.2	Знать: методику поиска, анализа информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в

	различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Уметь: применять методику поиска, анализа информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска, анализа информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**20**	**10**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**5**	**1**	
Тема 1.1.	8	2	5	1	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**7**		**5**	**2**	
Тема 2.1.	7		5	2	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**8**		**5**	**3**	
Тема 3.1.	8		5	3	кейс-задача, мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**13**	**4**	**5**	**4**	
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2	2			тестирование
Тема 4.3.	9		5	4	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики,

					разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**6**	**20**	**10**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в клинику профессиональных болезней**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-2**
Тема 1.1.	Введение в клинику профессиональных болезней	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание лекционного курса	Введение в клинику профессиональных болезней	
Содержание темы практического занятия	Введение в клинику профболезней. Методы диагностики профболезней. Принципы экспертизы связи заболевания с профессией, экспертиза профпригодности. Курация пациента.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в клинику профболезней. Методы диагностики профболезней. Принципы экспертизы связи заболевания с профессией, экспертиза профпригодности. Написание кураторского листа.	
Раздел 2.	**Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-2**
Тема 2.1.	Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Описание аудиограммы	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Описание аудиограммы	
Содержание темы самостоятельной работы	Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость.	
Раздел 3.	**Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-2**
Тема 3.1.	Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками	
Раздел 4.	**Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-2**
Тема 4.1.	Патогенез и клиника профессиональных интоксикаций нейротропными ядами (на примере интоксикации марганцем и ртутью).	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание лекционного курса	Патогенез и клиника профессиональных интоксикаций нейротропными ядами (на примере интоксикации марганцем и ртутью).	
Тема 4.2.	Основные патогенетические группы и клинические формы профессиональных заболеваний системы крови	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные патогенетические группы и клинические формы профессиональных заболеваний системы крови	
Тема 4.3.	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей. Описание рентгенограммы легких	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей. Описание рентгенограммы легких	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Профессиональные болезни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / О.А. Иштерякова. - Казань: КГМУ, 2019. – 118 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ПК-13	ПК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в клинику профессиональных болезней**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Описание аудиограммы**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Патогенез и клиника профессиональных интоксикаций нейротропными ядами (на примере интоксикации марганцем и ртутью).**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	**Основные патогенетические группы и клинические формы профессиональных заболеваний системы крови**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	**Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей. Описание рентгенограммы легких**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания алгоритма проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	Имеет общее представление о проведении инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	Имеет достаточные знания основных этапов проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	Показывает глубокие знания алгоритма проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза
		Уметь: применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не умеет применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	Частично умеет применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	В целом умеет применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	Умеет в полной мере применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза
		Владеть: навыками проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование,	Не владеет навыками проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	Фрагментарно владеет навыками проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	В целом владеет навыками проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	В полной мере владеет навыками проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза

			устный опрос				
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящем в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не знает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	Частично знает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	В целом знает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	Знает все основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.
		Уметь: оформлять/вести медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не умеет оформлять/вести медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение,	Умеет частично оформлять/вести отдельную медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение,	Умеет хорошо оформлять/вести отдельную медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-	Умеет в полной мере оформлять/вести отдельную медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-

		образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны		на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	курортное лечение, на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	курортное лечение, на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
		Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональн ой диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Фрагментарно владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	В основном, владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	В полной мере владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные,	**ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием**	Знать: алгоритмы эффективного использования полученной информации для решения задач	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов	Не знает алгоритмы эффективного использования полученной информации для	Имеет общее представление об алгоритмах эффективного использования полученной	Имеет достаточные знания об алгоритмах эффективного использования	Имеет глубокие знания алгоритмов эффективного использования полученной информации для

воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**		функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	решения задач	информации для решения задач	полученной информации для решения задач	решения задач
		Уметь: с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения за-дач.	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не умеет с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения задач.	Частично умеет с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения задач.	В целом, умеет с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения задач.	В полной мере владеет навыками с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения задач.
		Владеть: приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не владеет приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач	Фрагментарно владеет приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач	Достаточно хорошо владеет приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач	В полной мере владеет приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

К группе профессиональных заболеваний относятся а. заболевания, развившиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприя-тий, загрязняющих атмосферный воздух б.+ заболевания, перечисленные в Перечне профессиональных заболеванийв. заболевания, развившиеся по пути на работу или с работы

Критерии оценки:

Оценка за тестирование выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний по заданной теме, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Критерии оценки (оценивается по 10-балльной системе).«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на по-ставленные вопросы.«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, ар-гументированные ответы с помощью наводящих вопросов.«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискус-сии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

Демонстрация студентом необходимых практических умений при осмотре пациента.Примеры заданий для оценки практических навыков и умений:1) Проверка симптома «белого пятна» и

гемодинамической пробы Боголепова: показания к данному обследованию, методика выполнения, критерии нормы и патологии при оценке результатов исследований, возможные варианты отклонений от нормы, интерпретация результатов. 2) Исследование вибрационной чувствительности: показания к данному обследованию, методика выполнения (используемый прибор – камертон), критерии нормы и патологии при оценке результатов исследований, интерпретация результатов.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) - студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков и умений; дает четкую, полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.«Хорошо» (80-89 баллов) - студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков и умений; дает четкую, полную характеристику данных, полученных при физикальном обследовании пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков и умений; дает недостаточно полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. «Неудовлетворительно» (69 и менее баллов) - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков и умений) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Найдите ошибки в последовательности действий врача-профпатолога на медицинском осмотре: 1. направление извещения о предварительном диагнозе профзаболевания в Роспотребнадзор; 2. изучение профмаршрута и анамнеза заболевания; 3. назначение обследования для уточнения клинических синдромов заболевания; 4. направление пациента в центр профпатологии, подготовка документов для экспертизы связи заболевания с профессией.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в процессе изучения дисциплины знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в процессе изучения дисциплины знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование не полностью соответствующего примера, без ссылок на полученные в процессе изучения дисциплины знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в процессе изучения дисциплины знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача.Пациент В., 48 лет, в течение 20 лет работает обрубщиком в литейном цехе компрессорного завода в контакте со смешанной пылью (содержание в воздухе рабочей зоны от 10 до 30 мг/м3). Вредных привычек не имеет. Легочный анамнез не отягощен.В течение 2-3х лет наблюдается сухой кашель, одышка при физ.нагрузке, 2-3 раза в год ухудшение: затрудненное дыхание (больше выдох) при обычной физической нагрузке, усиление кашля с выделением небольшого количества белой, жидковатой мокроты, слабость, потливость, иногда повышение температуры до 37,0-37,50С, обращался в поликлинику – получал лечение с выдачей больничного листа. Согласно записям в амб.карте, в период ухудшения самочувствия в легких прослушивались сухие хрипы; отмечало снижение ОФВ1. При рентгенологическом обследовании на очередном медосмотре органы грудной клетки без патологии. Анализ крови и мочи – без изменений. ЭКГ – без отклонений. Осмотр терапевта: в легких жесткое дыхание с ЧД=18 в мин., сухие хрипы при форсиро-ванном дыхании. Исследование ФВД: ЖЕЛ=76%, ОФВ1=72%.Вопросы к задаче:1. Каков предварительный диагноз?а)хроническая обструктивная болезнь легких; б)хронический бронхит; в)пневмокониоз;г)острый бронхит;2. Какое диагностическое исследование позволит объективизировать диагноз?а)спирометрия;б)РКТ;в)общий анализ мокроты;г)спирометрия с бронходилатационным тестомд)бронхоскопия.3. Какова дальнейшая тактика в отношении этого пациента?а) направить в стационар на лечениеб) направить к пульмонологув) направить к профпатологуг) направить на консультацию к аллергологуд) направить к пульмонологу, затем к профпатологу

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в процессе изучения дисциплины.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
написание истории болезни
разбор результатов функциональной диагностики
разбор рентгеновских снимков
расчетно-графическая работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бабанов, С. А. Профессиональные болезни: учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Профессиональные болезни: учебно-методическое пособие для сту-дентов педиатрического факультета / О.А. Иштерякова. - Казань: КГМУ, 2019. – 118 с.
2	Потеря слуха, вызванная шумом Режим доступа: https://medbase.ru/book/GLR005287.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач
2	Медицина труда и промышленная экология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям, нормативные документы (прикрепелны на дистанционном курсе на портале). В случае необходимости можно обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В целях оптимизации образовательного процесса, развития цифровых компетенций и подготовки к решению профессиональных задач кафедра рекомендует обучающимся использовать технологии генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в качестве вспомогательного инструмента в следующих формах:

1. Поиск и анализ информации. Рекомендуется освоить принципы промпт-инжиниринга (составления эффективных запросов) для поиска и анализа информации, научных публикаций. Это позволит оперативно находить релевантные статьи по заданным темам, формулировать ключевые показатели и структурировать вашу теоретическую базу.

2. Подготовка презентационных и устных материалов. Генеративный ИИ может применяться для: • разработки структуры выступления и логики презентации; • генерации черновых вариантов текстов для слайдов и тезисов доклада;

• стилистической и орфографической проверки подготовленных материалов.

3. Работа с нормативной документацией. Использование ИИ целесообразно для оперативной проверки соответствия данных действующим нормативно-правовым документам по профпатологии в части проведения обязательных медицинских осмотров и экспертизы профессиональной пригодности.

4. Развитие экспертных навыков. Рекомендуется использовать ИИ для тренировки навыков составления экспертных заключений, а также для выявления и устранения логических пробелов в собственной аргументации.

5. Моделирование профессиональной коммуникации. Генеративные нейросети могут выступать в роли тренажера для отработки навыков профессионального диалога (например, собеседование с работодателем, консультация пациента, взаимодействие с представителем органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора).

При представлении результатов работы, выполненной с использованием ИИ, обучающийся обязан:
- отражать не только итоговый материал, но и процесс его получения (включая формулировку промптов);
- приводить верификацию полученной информации по независимым источникам;
- аргументировать выбор предложенных ИИ решений;
- указывать на выявленные ошибки и неточности в ответах нейросети, а также способы их исправления.

Ответственность за достоверность, корректность и научную обоснованность всех полученных данных, а также за итоговое содержание работы, полностью лежит на обучающемся. Использование искусственного интеллекта рассматривается как средство повышения эффективности обучения, а не замена собственной аналитической и исследовательской деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профессиональные болезни	учебная комната. каб. 104 негатоскоп, мультимедийный проектор (без ноутбука), набор аудиограмм, протоколов спирометрии, рентгенограмм органов грудной клетки, ситуационных задач	Казань, ул. Лечебная, дом 7, ГАУЗ "ГКБ №12"

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Урология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра урологии имени академика Э.Н. Ситдыкова

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — М. Э. Ситдыкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — Д. Р. Саяпова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. Э. Ситдыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — М. Э. Ситдыкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. Ю. Зубков

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. Р. Саяпова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Э. А. Зубков

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Р. Нуртдинов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. И. Хайруллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями органов мочеполовой системы, вопросами этиологии и патогенеза, методами диагностики, профилактики и лечения урологических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
- Обучение клинической симптоматологии урологических заболеваний.- Обучение современным методам диагностики этих заболеваний.- Обучение основным специальным и современным методам лечения урологических больных.- Изучение злокачественных заболеваний органов мочеполовой системы и ургентных состояний больных.- Освоение основных практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.- Освоение вопросов врачебно-трудовой экспертизы, профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий у урологических больных.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора жалоб, анамне-за заболевания, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и(или) состоянием. Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболевани-ем и (или) состоянием Владеть: навыком сбора и анализа ин-формации, полученной от паци-ента с заболеванием и (или)состоянием
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные,	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее

	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболевания, клиническую кар-тину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, физикальное обследование па-циента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов Владеть: правильным ведением медицин-ской документации; оценками состояния общественного здоро-вья; методами общеклиническо-го обследования
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клиническую картину, особенно-сти течения, современные мето-ды клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Уметь: провести первичные обследова-ния систем и органов; трактовать результаты лабораторных иссле-дований; заполнять историю бо-лезни; наметить объем дополнительных исследований. Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: особенности течения и возмож-ные осложнения заболеваний, методы диагностики, современ-ные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; методы лечения и показания к их приме-нению Уметь: наметить объем дополнительных исследований; поставить предва-рительный диагноз, сформулиро-вать клинический диагноз, показания к избранному методу лечения. Владеть: методами

			общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: классификацию и основные ха-рактеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств при неинфекционных заболеваниях, в том числе детям, с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписы-вания рецептов. Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и воз-можной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам. Владеть: навыками выбора лекарственного средства для назначения лечения, в том числе детям, при неинфек-ционных заболеваниях и осу-ществлять контроль его эффек-тивности и безопасности; навы-ками выписывания рецептов на определенные
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: методы обследования больного, последовательность сбора жалоб и анамнеза настоящего заболева-ния и анамнеза жизни. Уметь: проводить расспрос с выяснени-ем основных жалоб, причины выяснения патологии. Уметь свя-зывать теологические факторы с жалобами. Владеть: алгоритмом сопоставления анамнеза с анализом полученных результатов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях Уметь: Оформлять медицинскую документацию Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной

	постановки диагноза	по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	документации в медицинских организациях пе-диатрического профиля

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Госпитальная хирургия", "Детская хирургия", "Госпитальная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**		**6**	**8**	
Тема 1.1.	4		2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		2	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		2	3	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6		3	3	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	14	2	6	6	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**16**	**4**	**6**	**6**	
Тема 4.1.	8	2	3	3	доклад, история болезни, кейс-

					задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 5.1.	8	2	3	3	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа
Тема 5.2.	6		3	3	история болезни, кейс-задача, контрольная работа, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Симптоматология урологических заболеваний с курацией больных**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3**
Тема 1.1.	Семиотика уро-логических больных	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Краткое введение в практи-ческое занятие. Ознакомле-ние с основными симптома-ми мочеполовых заболева-ний, со схемой обследования урологических больных и особенностью ведения исто-рии болезни. Распределение студентов для курации боль-ных	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Обос-нование студентами пред-варительного диагноза курируемого больного. Работа с клиническими историями болезни	
Тема 1.2.	Методы диагно-стики урологи-ческих больных	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с различными методами диагностики урологических заболеваний. (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические). Ознакомление с правилами выполнения практических навыков: пальпация почек, предстательной железы, перкуссия мочевого пузыря	
Содержание темы самостоятельной работы	Обоснование студентами предварительного диагноза курируемого больного. Работа с клиническими историями болезни и у постели пациента (отработка разобранных практических навыков)	
Тема 1.3.	Лучевые методы диагностики	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	В связи с тем, что симптома-тология не освещается в лек-ционном курсе, этот материал подробно разбирается на практическом занятии. Сту-дент должен усвоить, что урологическая диагностика базируется на тщательном анализе кардинальных симп-томов, на данных физикаль-ного, лабораторного, инстру-ментального и рентгенологи-ческого обследований	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное описа-ние рентгенограмм (все методы рентгенодиагно-стики). Видеофильм «Эн-доскопические методы диагностики в урологии»	
Раздел 2.	**Современные методы диагностики и лечения МКБ. Гидронефроз**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3**
Тема 2.1.	Диагностика и лечение МКБ	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Современное ле-чение мочека-менной болезни.	
Содержание темы практического занятия	Обсуждение плана диагно-стических мероприятий в за-висимости от локализации камней. Работа в эндоскопи-ческом кабинете (уретероли-тоэкстракция и уретеролито-трипсия). Присутствие на операции дистанционной ли-тотрипсии	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия	
Тема 2.2.	Гидронефроз. Диагностика, методы обследо-вания, так тика лечения	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Обсуждение плана диагно-стических мероприятий, тактика лечения гидронефроза	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия	
Раздел 3.	**Специфические, неспецифические воспалительные заболевания**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3**

Тема 3.1.	Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Специфические, неспецифические воспалительные заболевания	
Содержание темы практического занятия	Разбор особенности обследо-вания больного страдающего воспалительными заболева-ниями мочеполовой системы.Разбираются больные с пие-лонефритом, курируемые студентами, обсуждаются рентгенологические призна-ки заболевания. Обосновыва-ется диагноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия	
Раздел 4.	**Опухоли МПС. Аденома предстательной железы.**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3**
Тема 4.1.	Новообразования мочевой системы (опухоли почек, мочевого пузыря).	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Аденома (добро-качественная ги-перплазия пред-стательной желе-зы) и рак пред-стательной желе-зы	
Содержание темы практического занятия	Симптоматика, диагностика опухолей почек мочевого пузыря Разбор рентгенограмм. Объяснить студентам, как можно распознать ранние симптомы опухолей мочевой системы, определять профессиональные риски характера заболевания, познакомиться с основами диагностики и современными методами лечения. Выбор тактики лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия	
Тема 4.2.	Аденома (добро-качественная ги-перплазия пред-стательной желе-зы) и рак предста-тельной железы.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Новообразования мочевой системы (опухоли почек, мочевого пузы-ря)	
Содержание темы практического занятия	Обязательные лабораторные анализы и подготовка паци-ента к ним. Разбор симптома-тики и клинического течения, диагностики, лечения АПЖ и РПЖ	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия	
Раздел 5.	**Неотложные состояния в урологии. Повреждения органов МПС (травма)**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3**
Тема 5.1.	Неотложные состояния МПС	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Неотложные со-стояния МПС	
Содержание темы практического занятия	Разбор основных этапов работы врача-уролога при поступлении пациента по неотложке. Диагностика неотложных состояний. Дифференциальной диагностике почечной колики и за-болеваний брюшной полости, острой задержке мочи и ану-рии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия	
Тема 5.2.	Травмы МПС	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Разбор классификации, ха-рактеристик повреждений , симптомы, диагностика, вы-бор тактики лечения при раз-личных повреждениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Гиперактивный мочевой пузырь у женщин: учебное пособие для студентов. 2013
2	Ситдыкова М. Э.,Ситдыков Э. Н. Учебное пособие для практических занятий по дисциплине урология "Стандартные алгоритмы диагностики и лечения пиелоне-фрита". 2015
3	Ситдыкова М.Э., Ситдыков Э.Н. Учебное пособие для контроля знаний по дисци-плине урология. Тесты: Ч.1. 2015
4	Ситдыкова М.Э., Ситдыков Э.Н. Учебное пособие для контроля знаний по дисци-плине урология. Тесты: Ч.2. 2015
5	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Уродинамические методы исследования в урологии: учебное пособие для студентов. 2016
6	Ситдыкова М.Э. и др. Морфологические изменения стенки мочевого пузыря у больных с доброкачественной гиперплазией предстательной железы в зависимости от сроков медикаментозной терапии: атлас для педиатрического факультета. 2016
7	Нуртдинов А.Р. и др. Основные принципы медикаментозной терапии доброкаче-ственной гиперплазии предстательной железы: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета. 2018
8	Ситдыкова М.Э. и др. Урология: учебно-методическое пособие для студентов педи-атрического факультета. 2018
9	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Симптомы нижних мочевых путей у женщин: учеб-но-методическое пособие по дисциплине "Урология" для студентов педиатрическо-го факультета. 2018
10	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Нефроптоз: Учебно-методическое пособие по дисци-плине Урология для студентов специальности Педиатрия. 2019
11	Зубков А.Ю., Зубков Э.А. Параметры клиники-лабораторного исследования эякуля-та в определении фертильности у мужчин: Учебно-методическое пособие по дисци-плине урология для студентов педиатрического факультета. 2019
12	Ситдыкова М.Э. и др. Урогенитальный хламидиоз: Учебное пособие для студентов педиатрического факультета. 2019
13	Атаев Р.З., Зубков А.Ю. Тактика ведения больных с кистозными образованиями по-чек: учеб .- метод. пособие по дисциплине "Урология" для студентов педиатриче-ского факультета. 2019
14	Зубков А.Ю. и др. Этиология, патогенез, клиника и диагностика новообразований мочевого пузыря: Учебно-методическое пособие по дисциплине урология для педи-атрического факультета. 2020
15	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Основы рентгенологической диагностики в уроло-гии: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета. Ч1 2020
16	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Современные аспекты диагностики и лечения гид-ронефротической трансформации почек : учебно-методическое пособие по дисци-плине "Урология" для обучающихся по специальности Педиатрия. 2022
17	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Реконструктивные операции после цистэктомии по поводу рака мочевого пузыря : учебно-методическое пособие по дисциплине "Уро-логия" для обучающихся по специальности Педиатрия. 2021
18	Саяпова Д.Р., Ситдыкова М.Э. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний почек и верхних мочевых путей: учебно-методическое пособие для студентов педи-

	атрического факультета. 2022
19	Зубков А.Ю., Ситдыкова М.Э. Эндоскопические методы лечения мочекаменной болезни: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2023
20	Зубков А.Ю. и др. Хирургическое лечение аденомы предстательной железы: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2023
21	Нуриев И.Р. и др. Стрессовое недержание мочи у женщин: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2024
22	Саяпова Д.Р. Рентгендиагностика мочекаменной болезни для студентов педиатрического факультета. 2025

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-13	ПК-3
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Семиотика уро-логических больных**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Методы диагно-стики урологи-ческих больных**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Лучевые методы диагностики**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Диагностика и лечение МКБ**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Гидронефроз. Диагностика, методы обследо-вания, так тика лечения**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Новообразования мочевой системы (опухоли почек, мочевого пузыря).**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Аденома (добро-качественная ги-перплазия пред-стательной желе-зы) и рак предста-тельной железы.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Неотложные состояния МПС**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Травмы МПС**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: методикусбора жалоб,анамнезазаболевания,анамнеза жизни упациента сзаболеванием и(или) состоянием	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Уметь осуществлять сборжалоб, анамнеза болезни,анамнеза жизни упациента с заболеваниеми (или) состоянием	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: Владеть навыком сбораи анализа информации,полученной отпациента сзаболеванием и (или)состоянием	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

				материале	представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболевания, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		помощи, провести первичное обследование систем и органов					
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клиническую картину, особенности течения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: провести первичные обследования	история болезни	Не обладает умением собрать полный	Частично обладает умением собрать полный	Обладает умением собрать полный медицинский	Успешно и систематично умеет собрать полный

		систем и органов; трактовать результаты лабораторных исследований; заполнять историю болезни; наметить объем дополнительных исследований.		медицинский анамнез пациента	медицинский анамнез пациента	анамнез пациента, но не в полном объеме	медицинский анамнез пациента
		Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: особенности течения и возможные осложнения заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; методы лечения и показания к их применению.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм

							литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: наметить объем дополнительных исследований; поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, показания к избранному методу лечения.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств при неинфекционных заболеваниях, в том числе детям, с учетом их фармакодинамическ	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные;

		их эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов.		материала	оформлении излагаемого.		изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками выбора лекарственного средства для назначения лечения, в том числе детям, при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских	**ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских**	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинскойдокументации в медицинских	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание

организациях	**организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)**	организациях		вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	ответа на вопрос	программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Оформлять медицинскую документацию	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетнойдокументации в медицинских организациях педиатрическогопрофиля.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по**	Знать: методы обследования больного, последовательность сборажалоб и анамнеза настоящего	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного

детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	заболевания и анамнеза жизни.		формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: проводить расспрос с выяснением основных жалоб, причины выяснения патологии.Уметь связывать теологические факторы с жалобами.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: алгоритмом сопоставления анамнеза с анализом полученных результатов	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Что поражается при пиелонефрите:а) почечная лоханка;б) клубочковая система;в) интерстициальная ткань почки;г) канальцевый аппарат;д) верно все вышеперечисленное.2.Какие из перечисленных моментов способствуют возникновению хронического пиелонефрита:а) инфекционный очаг вне органов мочевой системыб) острые заболевания брюшной полости;в) наличие гепертонии;г) верно все вышеперечисленное;д) нарушение проходимости мочевых путей.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— контрольная работа

Примеры заданий:

1.Уросемиотика.2.Мочекаменная болезнь.3.Специфические и неспецифические воспалительные заболевания.4.Опухоли мочеполовой системы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термине, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

- Современное лечение мочекаменной болезни;- Профилактика пиелонефрита.- Современные подходы к АПЖ. - Туберкулез мочеполовой системы.- Доброкачественные опухоли МПС.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и

исчерпывающее истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются определенные пробелы, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, владеет научной терминологией.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно понимает сущность вопроса, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, не сопровождает ответ новыми примерами, не владеет научной терминологией.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Написание историй болезней.Параметры оценки: 1.Объективное описание паспортной части истории болезни;2.Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза;3.Полнота объективного обследования пациента;4.Описание урологического статуса;5.Четкая интерпретация лабораторных, инструментальных методов обследования;6.Обоснование клинического диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.«Хорошо» (80-89 баллов) – обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Методы обследования урологических больных.2. МКБ, клиника диагностика, современные методы лечения.3. Специфические воспалительные заболевания МПС.4. Неспецифические воспалительные заболевания МПС.5. Аденома предстательной железы.6. Опухоли МПС.7. Неотложные состояния в урологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно

владеет научной терминологией.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются определенные пробелы, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, владеет научной терминологией.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно понимает сущность вопроса, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, не сопровождает ответ новыми примерами, не владеет научной терминологией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Больная – 28 лет, обратилась с жалобами на боли в правой поясничной области, усиливающейся при физической нагрузки. Боли проходят при принятии горизонтального положения. Объективно: астенического телосложения, определяется нижний полюс правой почки. Какой предварительный диагноз? Алгоритм для обоснования диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен верно.«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен неверно.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена не полностью, диагноз не поставлен.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, диагноз не поставлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
история болезни
кейс-задача
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Лопаткин Н.А., Камалов А.А., Аполихин О.И., и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417676.html
2	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Комяков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427163.html
3	Российские клинические рекомендации по урологии - https://ooorou.ru/library/russian-guidlines/

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html
2	Гиперактивный мочевой пузырь у женщин [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (2,10 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 86 с.
3	Уродинамические методы исследования в урологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 43 с.
4	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (751 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 29 с.
5	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (799 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 35 с.
6	Основы рентгенологической диагностики в урологии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета/Д.Р. Саяпова, М.Э. Ситдыкова. - Казань: КГМУ, 2020 - 88 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал: «Урология»
2	Журнал: «Андрология и генитальная хирургия»
3	Журнал: «Казанский медицинский журнал»
4	Журнал: «Урология и нефрология»
5	Журнал: «Клиническая нефрология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
8. Medline – медицинская реферативно-библиотечная база данных /система поиска. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями,

способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные

задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Урология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - эндоскопический кабинет, эндоскопическая операционная Эндоскопический кабинет 000000000043685, цистоуретероскоп операционный с волоконным световодом 000000000008881, цистоуретероскоп операционный с волоконным световодом Цу-ВС-А-Л 000000000008882, эндоскопический набор-Литокласт 000000000044688, уретеронефроскоп 000000000043795, уретерореноскоп кат. № 8704.401 000000000044908, симуляторы для эндоскопических манипуляций Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - кабинет УЗИ Аппарат УЗИ, датчик ультразвуковой 000000000043687, датчик ультразвуковой Toshiba 000000000043686 Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Лекционная аудитория Мультимедийные средства обучения, комплект презентаций по темам занятий, негатоскоп Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная комната №1 Стол учебный - 9; стулья - 17; стеды - 3; негатоскоп - 1 доска ученическая - 1; шкаф - 1; фантом - 1 Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14
Урология	Кабинет приемного покоя Помещение предусмотренно для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный). Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная комната №2 Стол учебный - 6, стулья - 17, стенды - 3, кафедра - 1, шкаф - 2, кушетка - 1, доска ученическая - 1, негатоскоп - 1, таблицы-24 Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47

	N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Урология	Учебная комната №3 (Кабинеты для дистанционной литотрписии) Литотрипторы фирма Вольф, Пьезолит 2500.10, негатоскоп, стол, стул, экстракорпоральный литот-риптор Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Кабинет для исследования уродинамики (учебная комната) Урофлоуметр и расходных материалов, аппарат УЗИ, уродинамические системы. компьютер, стол, стулья, шкаф, стенд, таблицы, кушетка, аппарат уродинами-ки для выполнения исследований уродинамики ниж-них мочевых путей: урофлоуметрия, цистометрия, профилометрия Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Палата интенсивной терапии Набор и укладка для экстренных и профилактических мероприятий, электрокардиограф, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасывать послеоперационный, дефибриллятор, стол операционный хирургический Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические	90 час.
Лекции	34 час.
СРС	56 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ А. Р. Зиннатуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ , кандидат медицинских наук А. Р. Зиннатуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук Г. П. Ишмурзин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук Л. Ю. Пальмова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу А. Ф. Молоствова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Л. М. Салимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся возможности познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов; закрепить и совершенствовать навыки обследования терапевтического больного; сформировать принципы клинического мышления (умения на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить методам диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике).

Задачи освоения дисциплины:
- составлять и вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.); проводить мероприятия по защите населения и оказанию ему медицинской помощи в очагах массового поражения (ухудшение радиационной обстановки, различные катастрофы, военные действия);- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента (здорового и больного);- производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпиданамнез;- производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;- составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;- анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и электрокардиографического обследования;- делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний;- владеть алгоритмом постановки клинического и окончательного диагнозов, назначения лечения и профилактических мероприятий;- диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;- выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, измерение АД,введение лекарственных средств внутрь, наружное применение, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила ведения медицинской документации Уметь: заполнять и вести медицинскую документацию Владеть: навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	или отсутствия заболевания внутренних органов. Уметь:проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов. Владеть:приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M Уметь:оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах

			и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др). Владеть:навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать:доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с Уметь:анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты

			обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс Владеть:методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать:тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь:определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеть:тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных

		обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	исследований для постановки диагноза. Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и спсобах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Владеть: методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: правилами и методами оказания первичной

		медицинской помощи	медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах Уметь: организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах Владеть: методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером,

			высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Онкология, лучевая терапия", "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия", "Эндокринология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**34**	**90**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**71**	**14**	**36**	**21**	
Тема 1.1.	7		4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	11	2	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	10	1	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	8	1	4	3	задания на принятие решений в проблемной

					ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	17	6	8	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**29**	**8**	**12**	**9**	
Тема 2.1.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	11	4	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**28**	**6**	**14**	**8**	
Тема 3.1.	14	6	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	7		4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	7		4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**12**		**8**	**4**	
Тема 4.1.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-

					задача, тестирование
Тема 4.2.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**15**	**4**	**7**	**4**	
Тема 5.1.	9	4	3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 5.2.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	**12**		**8**	**4**	
Тема 6.1.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.2.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 7.	**13**	**2**	**5**	**6**	
Тема 7.1.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 7.3.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача,

					тестирование
ВСЕГО:	**216**	**34**	**90**	**56**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Болезни сердечно-сосудистой системы**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 1.1.	Коронарогенные болезни сердца. Атеросклероз	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения. Нарушения липидного обмена. Версия: Клинические рекомендации РФ 2023 (Россия) МКБ-10: Гиперхиломикронемия (E78.3), Другие гиперлипидемии (E78.4), Смешанная гиперлипидемия (E78.2), Чистая гиперглицеридемия (E78.1), Чистая гиперхолестеринемия (E78.0)	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить спектр существующих на сегодняшний день персональных медицинских помощников, создающих условия для снижения уровня хронических неинфекционных заболеваний за счет автоматизированного мониторинга параметров здоровья человека, выявления и оценки рисков на основе данных диагностических и лечебно-диагностических медицинских изделий для персонализированной профилактики и лечения заболеваний и состояний человека, основанные на передовых технологиях.	
Тема 1.2.	ИБС. Стенокардии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	ИБС. Стенокардия. Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение. Стабильная ишемическая болезнь сердца Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия).МКБ-10: Аномалия развития коронарных сосудов (Q24.5), Стенокардия [грудная жаба] (I20), Хроническая ишемическая болезнь сердца (I25)	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить возможности Профилактической программы Портавита «Управление сердечно-сосудистыми рисками», которая позволяет на ранней стадии выявлять ССЗ, а также дает возможность ранней диагностики в области ишемического (кардио-эмболического) инсульта, легочной эмболии, тромбоза глубоких вен. Кроме того, программа направлена на улучшение образа жизни, на выявление и борьбу с факторами риска.	
Тема 1.3.	Гипертоническая болезнь. Неотложная помощь при кризах.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4

Содержание лекционного курса	Гипертоническая болезнь.Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Осложнения: гипертонические кризы: классификация, клиника. Общие дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. Основные принципы лечения гипертонической болезни. Не медикаментозные методы лечения (режим питания, физической активности, снижение веса и т.д.). Группы гипотензивных препаратов: диуретики, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов к ангиотензину 2, агонисты имидазолиновых рецепторов, альфа-адреноблокаторы. Выбор терапии в зависимости от клинической ситуации. Неотложная помощь при гипертонических кризах.	
Содержание темы практического занятия	Гипертоническая болезнь.Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Осложнения: гипертонические кризы: классификация, клиника. Общие дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. Основные принципы лечения гипертонической болезни. Не медикаментозные методы лечения (режим питания, физической активности, снижение веса и т.д.). Группы гипотензивных препаратов: диуретики, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов к ангиотензину 2, агонисты имидазолиновых рецепторов, альфа-адреноблокаторы. Выбор терапии в зависимости от клинической ситуации. Неотложная помощь при гипертонических кризах. Артериальная гипертензия у взрослых. Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия) МКБ-10: Вторичная гипертензия (I15), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек (I13), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением почек (I12), Гипертензивная болезнь сердца [гипертоническая болезнь сердца с преимущественным поражением сердца] (I11), Гипотензия, вызванная лекарственными средствами (I95.2), Эссенциальная [первичная] гипертензия (I10)	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР Webiomed на базе технологии ИИ https://webiomed.ai выявить факторы риска и оценить прогноз ССО для пациентов, которые были представлены на практическом занятии. С помощью Платформы медицинских стандартов http://medstandards.tilda.ws/ оценить соответствие проведенного обследования стандарту диагностики и лечения пациентов с артериальной гипертензией. Изучить возможности системы поддержки пациентов Qapsula, помогающей повысить эффективность профилактики и лечения https://www.qapsula.com/ и платформы Венул.Гипертензия для мониторинга хронических больных с АГ https://venul.com/.	
Тема 1.4.	Инфаркт миокарда. ОКС	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Инфаркт миокарда (ИМ).Острый коронарный синдром.Патогенез. Клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, тромболитическая и антикоагулянтная терапия, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации.Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти	
Содержание темы	Инфаркт миокарда (ИМ).Патогенез. Классическая клиника острого	

практического занятия	инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, тромболитическая и антикоагулянтная терапия, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации.Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Другие формы острой ишемической болезни сердца (I24.8), Коронарный тромбоз, не приводящий к инфаркту миокарда (I24.0), Острая ишемическая болезнь сердца неуточненная (I24.9), Острый инфаркт миокарда неуточненный (I21.9), Острый трансмуральный инфаркт миокарда других уточненных локализаций (I21.2), Острый трансмуральный инфаркт миокарда неуточненной локализации (I21.3), Острый трансмуральный инфаркт нижней стенки миокарда (I21.1), Острый трансмуральный инфаркт передней стенки миокарда (I21.0), Повторный инфаркт миокарда (I22)Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST электрокардиограммы. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия) Альтернативное название: Нестабильная стенокардия, Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST МКБ-10: Другие формы острой ишемической болезни сердца (I24.8), Нестабильная стенокардия (I20.0), Острая ишемическая болезнь сердца неуточненная (I24.9), Острый инфаркт миокарда (I21), Повторный инфаркт миокарда (I22)	
Содержание темы самостоятельной работы	Используя медицинский информационно-справочный ресурс Алгом https://algom.ru/, подготовить рекомендации по первичной и вторичной профилактике острого инфаркта миокарда и оформить их в виде презентации в формате Power Point.	
Тема 1.5.	Нарушения ритма сердца	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Нарушения ритма сердца и проводимости. Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз.Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа	

	пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз.Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расшифровка ЭКГ на LMS Moodle.Изучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению Наджелудочковых аритмий на сайте Российского кардиологического общества https://scardio.ru/ https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_NT-unlocked.pdfИзучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению желудочковых аритмий https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_ZHNR-unlocked.pdffибрилляции предсердий https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_FP_TP-unlocked.pdf	
Тема 1.6.	Нарушения проводимости	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Нарушение ритма сердца и прводимости. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов.	
Содержание темы практического занятия	Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению брадиаритмий, на сайте Российского кардиологического общества https://scardio.ru/https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_Bradiaritmiya-unlocked.pdfРасшифровка ЭКГ на LMS Moodle.	
Тема 1.7.	Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца Некоронарогенные заболевания миокарда. ХСН	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Острая ревматическая лихорадка. приобретенные пороки сердца. Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика.ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность.Этиология пороков. Патогенез гемодинамических	

	расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков.	
Содержание темы практического занятия	Острая ревматическая лихорадка.Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность.Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков.Хроническая сердечная недостаточность у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Сердечная недостаточность (I50)	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинское информационное программное обеспечение по поддержке проведения антикоагулянтной терапии и расчету дозы антикоагулянта Portavita Anticoagulation» (ИС «Портавита Хелс») https://www.portavitahealth.ru/uncategorized/	
Раздел 2.	**Болезни органов дыхания**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 2.1.	Хроническая обструктивная болезнь легких	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Механизмы развития, факторы риска. Патогенез бронхообструктивного синдрома.Классификация ХОБЛ по стадиям. Клиника, диагностика. Интерпретация инструментальных исследований функции внешнего дыхания. Осложнения ХОБЛ. Основные принципы терапии ХОБЛ. Показания к применению глюкокортикоидов. Показания к антибактериальной терапии. Прогноз, профилактика, программы реабилитации. Трудовая экспертиза	
Содержание темы практического занятия	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Механизмы развития, факторы риска. Патогенез бронхообструктивного синдрома.Классификация ХОБЛ по стадиям. Клиника, диагностика. Интерпретация инструментальных исследований функции внешнего дыхания. Осложнения ХОБЛ. Основные принципы терапии ХОБЛ. Показания к применению глюкокортикоидов. Показания к антибактериальной терапии. Прогноз, профилактика, программы реабилитации. Трудовая экспертиза. Эмфизема легких. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Эмфизема (J43)	
Содержание темы самостоятельной работы	Практика аускультации легких и сердца с помощью BMC Stetho — Heart and Lungs sounds (легочные и сердечные звуки https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsii	
Тема 2.2.	Бронхиальная астма	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание	Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Классификация	

лекционного курса	аллергенов. Классификация бронхиальной астмы по патогенезу, по степени тяжести. Значение документов Международного консенсуса и GINA для постановки диагноза, ступенчатого подхода к подбору лечения на разных этапах. Диагностика. Аллергологическое обследование. Осложнения. Противовоспалительные средства в лечении бронхиальной астмы (глюкокортикостероиды, ингибиторы лейкотриенов, кромогликат натрия). Купирование бронхообструкции (пролонгированные метилксантины, селективные бета 2 агонисты короткого и длительного действия и др.). Классификация приступов удушья по тяжести. Неотложная помощь.	
Содержание темы практического занятия	Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Классификация аллергенов. Классификация бронхиальной астмы по патогенезу, по степени тяжести. Значение документов Международного консенсуса и GINA для постановки диагноза, ступенчатого подхода к подбору лечения на разных этапах. Диагностика. Аллергологическое обследование. Осложнения. Противовоспалительные средства в лечении бронхиальной астмы (глюкокортикостероиды, ингибиторы лейкотриенов, кромогликат натрия). Купирование бронхообструкции (пролонгированные метилксантины, селективные бета 2 агонисты короткого и длительного действия и др.). Классификация приступов удушья по тяжести. Неотложная помощь.Бронхиальная астма. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Астма (J45), Астматический статус [status asthmaticus] (J46)	
Содержание темы самостоятельной работы	Auscultation — Heart & Lung Sounds (Звуки сердца и легких) https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsii/#:~:text=AndroidGalenos — интеллектуальная СППВР, которая автоматически оценивает эффективность лечения каждого пациента и выдает оптимальные для него рекомендации по назначению терапии, а также оценивает долгосрочные риски для здоровья пациентов.	
Тема 2.3.	Пневмонии. Плевриты	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Пневмонии. Плевриты. Этиология и патогенез. Классификация пневмоний. Клиника пневмонии, оценка тяжести течения. Особенности клиники в зависимости от возбудителя. Показания к госпитализации в палату ИТиР. Диагностика пневмонии, идентификация возбудителя. Выбор этиотропной и эмпирической схем антибактериальной терапии.Осложнения (острая сосудистая недостаточность, токсический шок, сепсис, дыхательная недостаточность, деструкция легочной ткани, пневмоторакс, парапневмонический плеврит, ДВС синдром), основные принципы терапии. Исходы болезни. Прогноз.Этиология и патогенез. Классификация плевритов. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Пневмония. Этиология и патогенез. Классификация пневмоний. Клиника пневмонии, оценка тяжести течения. Особенности клиники в зависимости от возбудителя. Показания к госпитализации в отделение реанимации и ИТ. Диагностика пневмонии, идентификация возбудителя. Выбор этиотропной и эмпирической схем антибактериальной терапии.Осложнения (острая сосудистая недостаточность, токсический шок, сепсис, дыхательная недостаточность, деструкция легочной ткани, пневмоторакс, парапневмонический плеврит, ДВС синдром), основные принципы терапии. Исходы болезни. Прогноз.Внебольничная пневмония у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Бактериальная пневмония, не классифицированная в других рубриках (J15), Пневмония без уточнения возбудителя (J18), Пневмония, вызванная haemophilus influenzae [палочкой Афанасьева-Пфейффера] (J14), Пневмония, вызванная streptococcus pneumoniae (J13), Пневмония, вызванная другими инфекционными возбудителями, не классифицированная в других рубриках (J16)	

Содержание темы самостоятельной работы	Практика аускультации легких и сердца с помощью BMC Stetho — Heart and Lungs sounds (легочные и сердечные звуки https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsiiРешение клинических задач на LMS Moodle.Работа с СППВР Webiomed, RADLogics	
Раздел 3.	**Болезни органов желудочно-кишечного тракта**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 3.1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Хронические гастриты. Язвенная болезнь. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Определение, этиология Классификация. Клиника основных синдромов. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, pH-метрия), лабораторная диагностика.Лечение в зависимости от этиологии, секреторной функции, медикаментозная терапия, диета.Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.Содержание темы лекцииЯзвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез. Роль H. Pylory. Клиника, зависимость от локализации и глубины поражения. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, pH-метрия), лабораторная диагностика.Осложнения: перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация. Лечение. Диета. Основные принципы медикаментозной терапии. Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Оперативное лечение, показания. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гастрит.Определение, этиология Классификация. Клиника основных синдромов. Диагностика.Лечение в зависимости от этиологии, секреторной функции, медикаментозная терапия, диета.Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез. Роль H. Pylory. Клиника, зависимость от локализации и глубины поражения. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, pH-метрия), лабораторная диагностика.Осложнения: перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация. Лечение. Диета. Основные принципы медикаментозной терапии. Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Оперативное лечение, показания. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.Гастрит и дуоденит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Гастрит и дуоденит (K29), Другие уточненные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (K31.8)	
Содержание темы самостоятельной работы	Язвенная болезнь. https://e.kazangmu.ru/mod/url/view.php?id=179296 видеолекцияСППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ - назначить терапиюИзучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац.рекомендаций на сайте Российского общества гастроэнтерологов http://www.gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga	
Тема 3.2.	Болезни кишечника	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета.Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормолизаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз.Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология.	

	Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром “раздражённой кишки”. Болезнь Крона. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Болезнь Крона [регионарный энтерит] (K50)Синдром раздраженного кишечника. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Синдром раздраженного кишечника (K58)Язвенный колит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Язвенный колит (K51)	
Содержание темы самостоятельной работы	Виртуальный пациент с язвенным колитом: https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update .учебный фильм «ВЗК»https://e.kazangmu.ru/mod/url/view.php?id=42275 Изучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац.рекомендаций на сайте Российского общества гастроэнтерологов http://www.gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga	
Тема 3.3.	Хронические гепатиты. Цирроз печени.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация по этиологии, морфологии. Роль персистенции вируса в патогенезе хронического гепатита. Клиника. Основные синдромы печеночной патологии (холестатический, диспептический, печеночно-клеточной недостаточности, иммунного воспаления). Диагностика, показания к биопсии печени. Диагностика фазы репликации вируса. Основные принципы терапии. Показания к противовирусной терапии. Течение. Прогноз. Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Классификация. Классы печеночно-клеточной недостаточности по Чайлд-Пью. Течение. Клинико-биохимические синдромы. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.Особенности клиники, течения и диагноз микронодулярного, макронодулярного, билиарного цирроза печени.Осложнения цирроза: кровотечения, гиперспленизм, печёночная кома, отёчно-асцитический синдром, цирроз-рак. Лечение. Противовирусная терапия. Гепатопротекция. Иммунодепрессивная терапия. Диета. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Неалкогольная жировая болезнь печени у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2022 (Россия). МКБ-10: Другой и неуточненный цирроз печени (K74.6), Жировая дегенерация печени, не классифицированная в других рубриках (K76.0)Цирроз и фиброз печени. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Алкогольный цирроз печени (K70.3), Гепаторенальный синдром (K76.7), Печеночная недостаточность, не классифицированная в других рубриках (K72), Токсическое поражение печени с фиброзом и циррозом печени (K71.7), Фиброз и цирроз печени (K74)	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ назначить терапию для пациентов с ХВГ С.Изучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац.рекомендаций на сайте Российского общества по изучению печени (РОПИП) https://rsls.ru/	
Раздел 4.	**Болезни мочевыделительной системы**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 4.1.	Пиелонефриты, острый и хронический гломерулонефриты	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная,	

	дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевой синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Дифференциально-диагностические признаки гломерулонефрита и пиелонефрита, роль лабораторных и инструментальных методов исследования в их диагностике. Основные принципы терапии (показания к иммунодепрессивной терапии, роль ингибиторов АПФ, статинов, симптоматическое лечение). Показания к гемодиализу. Прогноз. Гломерулярные болезни: фокально-сегментарный гломерулосклероз. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Быстро прогрессирующий нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N01.1), Изолированная протеинурия с уточненным морфологическим поражением. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N06.1), Наследственная нефропатия, не классифицированная в других рубриках. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N07.1), Нефритический синдром неуточненный. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N05.1), Нефротический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N04.1), Острый нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N00.1), Рецидивирующая и устойчивая гематурия. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N02.1), Хронический нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N03.1)	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ назначить терапию для пациентов с инфекцией мочевыводящих путей, с разными клиническими вариантами хронического гломерулонефрита.	
Тема 4.2.	Острое повреждение почек. ХБП.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к гемодиализу при ОПП. Хроническая болезнь почек: этиология, патогенез, стадии, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП. Хроническая болезнь почек у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: ХБП МКБ-10: Почечная недостаточность неуточненная (N19), Тубулоинтерстициальное поражение почек неуточненное (N15.9), Хроническая болезнь почки, стадия 1 (N18.1), Хроническая болезнь почки, стадия 2 (N18.2), Хроническая болезнь почки, стадия 3 (N18.3), Хроническая болезнь почки, стадия 4 (N18.4), Хроническая болезнь почки, стадия 5 (N18.5), Хроническая почечная недостаточность неуточненная (N18.9)	
Содержание темы самостоятельной работы	Найти на платформе Алгом - медицинский информационно-справочный ресурс https://algom.ru/ и изучить: Стандарт первичной медико-санитарной помощи больным хронической почечной недостаточностью, Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном периоде.С помощью Онлайн-калькулятора https://medicalc.ru/ рассчитать СКФ по формуле CKD-EPI.Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП».	
Раздел 5.	**Болезни крови.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-**

		3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Тема 5.1.	ЖДА. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	В12-дефицитная анемия. Железодефицитные анемии. Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиево- дефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиево- дефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика. Витамин-В12-дефицитная анемия. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Анемия, обусловленная дефицитом витамина В12, мегалобластная анемия, пернициозная анемия, болезнь Аддисона-Бирмера. МКБ-10: Витамин-b12-дефицитная анемия (D51), Витамин-b12-дефицитная анемия вследствие дефицита внутреннего фактора (D51.0), Витамин-b12-дефицитная анемия вследствие избирательного нарушения всасывания витамина b12 с протеинурией (D51.1), Витамин-b12-дефицитная анемия неуточненная (D51.9), Другие витамин-b12-дефицитные анемии (D51.8), Другие витамин-b12-дефицитные анемии, связанные с питанием (D51.3), Другие мегалобластные анемии, не классифицированные в других рубриках (D53.1)Железодефицитная анемия. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Анемия, осложняющая беременность, деторождение и послеродовой период (O99.0), Железодефицитная анемия (D50), Недостаточность железа (E61.1)Фолиеводефицитная анемия. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Фолиеводефицитная анемия (D52)	
Содержание темы самостоятельной	Образовательный портал: просмотр вебинараhttps://yandex.ru/video/preview/?filmId=13882768594369491 6	

работы	41&text=вебинар%20по%20анемиям&path=wizard&parent-reqid=1586105585251192-364031238708062723700204-vla1-3259&redircnt=1586105589.1Виртуальный кабинет «Stop анемия» https://ambdoc.ru/pages/cabinet-stop-anemia/?utm_medium=email&utm_source=UniSender&utm_campaign=endo26Интерпретация результатов анализов крови на LMS. Moodle	
Тема 5.2.	Острые и хронические лейкозы	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов.Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение.Лимфогранулематоз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интерпретация результатов анализов крови на LMS. MoodleИзучить : Стандарт медицинской помощи больным с вторичной полицитемией (при оказании специализированной помощи), «Стандарт специализированной медицинской помощи при миелопролиферативных заболеваниях, протекающих с гиперэозинофилией и идиопатическим гиперэозинофильным синдромом» на медицинском информационно-справочном ресурсе Алгом https://algom.ru/Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Дифференциальная диагностика лейкозов»	
Раздел 6.	**Болезни суставов. Диффузные болезни соединительной ткани.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 6.1.	Ревматоидный артрит.Остеоартроз. Подагра	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика.Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика. Ревматоидный артрит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Другие ревматоидные артриты (М06), Серопозитивный ревматоидный артрит (М05)	
Содержание темы самостоятельной работы	Виртуальный пациент : https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update Экранный симулятор виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyie-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%94-ekrannyij-simulyator-virtualnogo-paczienta.htmlКлинические рекомендации по ревматологии на сайте Ассоциации ревматологов России https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/	

Тема 6.2.	Диффузные болезни соединительной ткани	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия.Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование навыков взаимодействия врача и пациента в многопрофильной виртуальной университетской клинике для отработки коммуникации, диагностики и лечения Димедус https://virtumed.ru/vr-simulyatory/dimedus.htmlКлинические рекомендации по ревматологии на сайте Ассоциации ревматологов России https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/	
Раздел 7.	**Военно-полевая терапия**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 7.1.	Радиационные поражения. Острая и хроническая лучевая болезнь	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	острая и хр. лучевая болезнь. Характеристика ионизирующих излучений. Виды облучения (гамма-нейтронное) в зависимости от равномерности воздействия на организм: Лучевая травма. Патогенез. Закон Требондо-Бергонье. Синдром апластической анемии. Иммунодефицитные состояния. Геморрагический синдром. Астеновегетативный синдром. Клинические формы острой лучевой болезни. Периоды течения. Основные лечебно-диагностические мероприятия в очаге. Этапное лечение. Прогноз. Особенности ОЛБ при гамма-нейтронном облучении. Определение. Актуальность при нарушении техники безопасности у лиц, работающих с ионизирующим излучением (рентгенологи, радиологи) и рассматривается в разделе профессиональной патологии или является осложнением лучевой терапии, используемой при лечении злокачественных заболеваний различных органов. Особенностью патогенеза данной формы является локальное внешнее облучение какого-либо органа, а не организма в целом, поэтому система кроветворения страдает в значительно меньшей степени и преимущественно опосредовано (радиотоксины). В соответствии с законом Трибондо-Бергонье при облучении отдельных органов наиболее уязвимыми клеточными структурами является эндотелий сосудистой системы и в частности капилляров. Результатом ионизирующего воздействия вследствие непосредственной гибели клеток или их мутации возникает синдром нарушения микроциркуляции, проявляющийся дистрофическими процессами в ткани или некробиотическими, те и другие, в конечном счёте, заканчиваются разрастанием соединительной ткани и склерозированием органа, его функциональной недостаточностью. Наиболее распространёнными являются лучевые поражения органов грудной клетки: лучевая пневмония, лучевой миокардит, эзофагит, органов брюшной полости - энтероколит, гепатит; нефропатия и пр. Понятие о критическом органе. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	
Содержание темы	Характеристика ионизирующих излучений. Виды облучения (гамма-	

практического занятия	нейтронное) в зависимости от равномерности воздействия на организм: Лучевая травма. Патогенез. Закон Требондо-Бергонье. Синдром апластической анемии. Иммунодефицитные состояния. Геморрагический синдром. Астеновегетативный синдром. Клинические формы острой лучевой болезни. Периоды течения. Основные лечебно-диагностические мероприятия в очаге. Этапное лечение. Прогноз. Особенности ОЛБ при гамма-нейтронном облучении. Определение. Актуальность при нарушении техники безопасности у лиц, работающих с ионизирующим излучением (рентгенологи, радиологи) и рассматривается в разделе профессиональной патологии или является осложнением лучевой терапии, используемой при лечении злокачественных заболеваний различных органов. Особенностью патогенеза данной формы является локальное внешнее облучение какого-либо органа, а не организма в целом, поэтому система кроветворения страдает в значительно меньшей степени и преимущественно опосредовано (радиотоксины). В соответствии с законом Трибондо-Бергонье при облучении отдельных органов наиболее уязвимыми клеточными структурами является эндотелий сосудистой системы и в частности капилляров. Результатом ионизирующего воздействия вследствие непосредственной гибели клеток или их мутации возникает синдром нарушения микроциркуляции, проявляющийся дистрофическими процессами в ткани или некробиотическими, те и другие, в конечном счёте, заканчиваются разрастанием соединительной ткани и склерозированием органа, его функциональной недостаточностью. Наиболее распространёнными являются лучевые поражения органов грудной клетки: лучевая пневмония, лучевой миокардит, эзофагит, органов брюшной полости - энтероколит, гепатит; нефропатия и пр. Понятие о критическом органе. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить материалы, представленные на LMS. MoodleПодготовить презентацию в формате Power Point на тему «Особенности течения ХЛБ»	
Тема 7.2.	Неотложная терапевтическя помощь при угрожающих жизни состояниях	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания внутренних органов при поражениях взрывной волной, термических травмах, ранениях и контузиях Определение понятия взрывной (ударной) волны. Повреждающие факторы. Патогенез минно-взрывной травмы. Морфологическая и клиническая картина минно-взрывной травмы. Клиническая классификация по степени тяжести. Диагностика. Прогноз. Лечение. Купирование неотложного состояния. Шок. Кома. Кровохарканье, лёгочное кровотечение. ТЭЛА. Баротравма легких Острый живот. Кишечная колика. Гипертонический криз. Закрытые травмы сердца Классификация. Патогенез. Принципы диагностики и лечения. Посттравматические пневмонии. Пороховая болезнь. Острый респираторный дистресссиндром взрослых (ОРДС)	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить материалы, представленные на LMS. MoodleПодготовить презентацию в формате Power Point на тему»Синдром длительного раздавливания»	
Тема 7.3.	Воздействие на организм высоких и низких температур	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Воздействие на организм высоких и низких температур	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Профилактика обморожений»	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней; учеб.-справ. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и соц. развитию. Каф. внутр. болезней №2: сост. Р.Ф.Хамитов и др.- Казань: КГМУ, 2010. - 98 с.
2	Пальмова Л.Ю. Факультетская терапия, профессиональные болезни : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 Педиатрия.2019
3	Хэндбук по модулю «Пульмонология»/Хамитов Р.Ф., Пальмова Л.Ю./Учебное пособие по дисциплине «Факультетская терапия». Казань: КГМУ, 2017. – 192с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-9	УК-4
Раздел 1.												
Тема 1.1.	**Коронарогенные болезни сердца. Атеросклероз**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**ИБС. Стенокардии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Гипертоническая болезнь. Неотложная помощь при кризах.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Инфаркт миокарда. ОКС**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Нарушения ритма сердца**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема	**Нарушения проводимости**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.6.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца Некоронарогенные заболевания миокарда. ХСН**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.												
Тема 2.1.	**Хроническая обструктивная болезнь легких**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Бронхиальная астма**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Пневмонии. Плевриты**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.												
Тема 3.1.	**Хронический гастрит. Язвенная болезнь**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Болезни кишечника**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Хронические гепатиты. Цирроз печени.**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		ная работа										
Раздел 4.												
Тема 4.1.	**Пиелонефриты, острый и хронический гломерулонефриты**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Острое повреждение почек. ХБП.**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.												
Тема 5.1.	**ЖДА. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Острые и хронические лейкозы**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.												
Тема 6.1.	**Ревматоидный артрит.Остеоартроз. Подагра**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Диффузные болезни соединительной ткани.**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.												
Тема 7.1.	**Радиационные поражения. Острая и хроническая лучевая болезнь**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 7.2.	**Неотложная терапевтическя помощь при угрожающих жизни состояниях**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	**Воздействие на организм высоких и низких температур**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	Знать: правила ведения медицинской документации	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Имеет фрагментарные знания о ведении медицинской документации	Имеет общие, но не структурированные знания о ведении медицинской документации	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные правила работы с медицинской документацией
		Уметь:заполнять и вести медицинскую документацию	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично способен пользоваться медицинской документацией	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с медицинской документацией
		Владеть:навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет методами ведения медицинской документации	Частично владеет методами работы с медицинской документацией	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой с медицинской доументацией
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские**	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Имеет фрагментарные знания о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания	Частично знает о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	Знает, но не в полной мере, о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или	Знает о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия

	показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	заболевания внутренних органов.		состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	отсутствия заболевания внутренних органов.	установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	заболевания внутренних органов.
		Уметь:проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Частично умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	С недочетами, но умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.
		Владеть:приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного,	Частично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного,	Недостаточно уверенно, но владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа	В полной мере владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного,

		секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.		операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	Имеет частичные знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	Знает, но не в полной мере о физиологических и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	Знает о физиологических и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M

		Уметь:оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	Частично способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	С недочетами, но умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).
		Владеть:навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не может оценить морфофункциональные, физиологические состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами	Частично может оценить морфофункциональные, физиологические состояний и патологических процессов в организме человека;	С недочетами, но может оценить физиологические состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

		проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD		проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD	алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD	оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD	
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	Знать:доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при неотложных состояниях и в	Имеет неполные представления о доврачебных неотложных состояниях; основных принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритме базисной сердечно-легочной реанимации, способах искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при	Имеет неполные представления о доврачебных неотложных состояниях; основных принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритме базисной сердечно-легочной реанимации, способах искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца,	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы

		состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с		очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с	неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с	план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с	
		Уметь:анализироват ь санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к	Частично способен анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к	С недочетами, но умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный	Умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к

		подход к назначению лабораторных исс		назначению лабораторных исс	назначению лабораторных исс	подход к назначению лабораторных исс	назначению лабораторных исс
		Владеть:методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер	Частично владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер	Владеет, но недостаточно уверенно, методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования	Владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать:тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Имеет фрагментарные знания о тактике ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного	Имеет полные, но не структурированные знания о тактике ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и	Имеет полные, нособержащие отдельные пробелы знания о тактике ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в	Знает о тактике ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

				стационара.	условиях дневного стационара.	амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
		Уметь:определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Частично умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Умеет, но с недочетами, определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
		Владеть:тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Частично владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Владеет, но недостаточно уверенно,тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Фрагментарно знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Не в полной мере знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Уметь: проводить опрос и интерпретировать	задания на принятие решений в	Не умеет проводить опрос и интерпретировать	Частично способен проводить опрос и интерпретировать	Недостаточно уверенно, но способен	Умеет проводить опрос и интерпретировать

		полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.
		Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Не в полной мере владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Владеет, но не в полном объеме приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных	Частично знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных	Знает, но с определенными пробелами, оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительност	Знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях

				заболевнаиях	заболевнаиях	ь приема при различных заболевнаиях	
		Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и спсобах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и спсобах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	Частично умеет выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и спсобах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	Умеет, но недостаточно уверенно, выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и спсобах введения, показаниях и противопоказания х, побочных эффектах, дозах и продолжительност и приема при различных заболеваниях.	Умеет выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и спсобах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.
		Владеть: методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозно й терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительност ь приема при различных заболевнаиях	Частично владеет методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	Владеет, но не в полной мере, методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозно й терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительност ь приема при различных заболевнаиях	Владеет методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических**	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении	Частично знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,	Знает хорошо, но с небольшими пробелами, правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях,	Знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении

	заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи		хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Не в полной мере умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Умеет, но недостаточно уверенно, оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской	Частично владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской	Не в полном объеме владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной	Владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи

				помощи	помощи	медицинской помощи	
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать: методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Имеет фрагментарные знания о методах осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Имеет полное, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Знает о методах осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах
		Уметь: организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Частично умеет организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Умеет, но недостаточно уверенно, организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Умеет организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах
		Владеть: методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Частично владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Владеет, но недостаточно уверенно, методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах
УК-4	**УК-4 ИУК-4.1**	Знать: наиболее	задания на	Не знает наиболее	Частично знает	Знает, но не в	Знает наиболее

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	полном объеме, наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Уметь: использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично умеет использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Умеет, но недостаточно уверенно, использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Умеет использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и	Частично владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и	Владеет, но не в полной мере, наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия	Владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные

		средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения		невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Сходную с болезнью Крона морфологическую картину имеют заболевания:
а) язвенный колит;
б) ишемический колит;
в) туберкулез толстой кишки;
г) эозинофильный энтероколит;
д) псевдомембранозный колит.

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Больной К., 46 лет, слесарь, жалуется на ноющую боль в правом подреберье и эпигастральной области, усиливающуюся после употребления жирной, острой пищи, а также после физической нагрузки, снижение аппетита, тошноту, отрыжку, снижение работоспособности. 3 года назад перенес вирусный гепатит В. Ухудшение состояния наступило после гриппа, длится 2 недели.После приема аллохола и но-шпы самочувствие существенно не изменилось. При осмотре: субиктеричность склер, кожи, эритема ладоней. В легких жесткое дыхание, единичные сухие хрипы. Тоны сердца ритмичные, приглушены с ЧСС 64 в 1 мин. АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, печень пальпаторно увеличена, уплотнена, болезненна. Нижний край ее по среднеключичной линии выступает из-под края реберной дуги на 4 см, острый. Определяется увеличение селезеночной тупости, нечетко пальпируется нижний полюс селезенка. ОАК: эр. 3,7□1012 /л, Hb 125 г/л, лей. 5□109 /л, СОЭ 30 мм/ч.ОАМ: цвет соломенно-желтый, удельный вес 1015, белок отрицательный, в осадке лейкоциты 2-4 в поле зрения.Биохимический анализ крови: билирубин общий 75 мкмоль/л, непрямой 25 мкмоль/л, прямой 15,5 мкмоль/л, АлАТ 92 МЕ/л, АсАТ 112 МЕ/л, ЩФ 80 ЕД/л, общий белок 50 г/л, холестерин - 7 ммоль/л, глюкоза 5,2 ммоль/л.УЗИ гепатобилиарной системы: печень увеличена (правая доля 12 см, левая 6 см), паренхима равномерно уплотнена за счет мелкоочаговых разноплотных структур, контур печени ровный; сосуды воротной системы, не расширены. Желчный пузырь: размеры 55×20мм. Форма - изогнут ближе к шейке. Стенка неравномерно уплотнена 2-3 мм. Эхогенность желчи повышена с нечеткими эхопозитивными мелкими включениями. Поджелудочная железа: размеры: головка 23 мм, тело 14 мм, хвост 15 мм. Эхогенность средняя, эхоструктура неоднородная с мелкими гиперэхогенными точечными включениями. Проток не расширен. Селезеночная вена 5 мм.Вопросы:1.Ваш предварительный диагноз?2.Какие заболевания необходимо исключить?3.Какие необходимы дополнительные методы исследования?4.Ваша врачебная тактика?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому
решению.90–100 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого
решения.80–89 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые
ошибки в обосновании принятого решения.70–79 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать
обоснование принятому решению. Менее 70 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Интерпретаровать результат лабораторных данных:
Биохимический анализ крови: общий белок 70 г/л, креатинин 135 мкмоль/л, мочевина 8,1 ммоль/л, калий 4 ммоль/л,
общий билирубин 46 мкмоль/л, прямой билирубин 25 мкмоль/л, АсАТ 62 ЕД/л, АлАТ 84 ЕД/л, снижение уровня холинэстеразы.
Электрофорез белковых фракций: альбумины 45%, α1-глобулин 5%, α2-глобулин 9%, β-глобулин 13%, γ-глобулин 28%

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;
– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера,
сделаны выводы;
– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1.Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. -Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента":-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html
2	2.Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кардиология [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Д. В. Абельдяев и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Всерос. науч. о-во кардиологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1232 с.
2	Стабильная ишемическая болезнь сердца Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия).МКБ-10: Аномалия развития коронарных сосудов (Q24.5), Стенокардия [грудная жаба] (I20), Хроническая ишемическая болезнь сердца (I25)
3	Артериальная гипертензия у взрослых. Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия) МКБ-10: Вторичная гипертензия (I15), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек (I13), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением почек (I12), Гипертензивная болезнь сердца [гипертоническая болезнь сердца с преимущественным поражением сердца] (I11), Гипотензия, вызванная лекарственными средствами (I95.2), Эссенциальная [первичная] гипертензия (I10)
4	Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Другие формы острой ишемической болезни сердца (I24.8), Коронарный тромбоз, не приводящий к инфаркту миокарда (I24.0), Острая ишемическая болезнь сердца неуточненная (I24.9), Острый инфаркт миокарда неуточненный (I21.9), Острый трансмуральный инфаркт миокарда других уточненных локализаций (I21.2), Острый трансмуральный инфаркт миокарда неуточненной локализации (I21.3), Острый трансмуральный инфаркт нижней стенки миокарда (I21.1), Острый трансмуральный инфаркт передней стенки миокарда (I21.0), Повторный инфаркт миокарда (I22)
5	Хроническая сердечная недостаточность у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Сердечная недостаточность (I50)
6	Бронхиальная астма. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Астма (J45), Астматический статус [status asthmaticus] (J46)
7	Внебольничная пневмония у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Бактериальная пневмония, не классифицированная в других рубриках (J15), Пневмония без уточнения возбудителя (J18), Пневмония, вызванная haemophilus influenzae [палочкой Афанасьева-Пфейффера] (J14), Пневмония, вызванная streptococcus pneumoniae (J13), Пневмония, вызванная другими инфекционными возбудителями, не классифицированная в других рубриках (J16)
8	Гастрит и дуоденит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10:

	Гастрит и дуоденит (K29), Другие уточненные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (K31.8)
9	Болезнь Крона. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Болезнь Крона [регионарный энтерит] (K50)
10	Язвенный колит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Язвенный колит (K51)
11	Цирроз и фиброз печени. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Алкогольный цирроз печени (K70.3), Гепаторенальный синдром (K76.7), Печеночная недостаточность, не классифицированная в других рубриках (K72), Токсическое поражение печени с фиброзом и циррозом печени (K71.7), Фиброз и цирроз печени (K74)
12	Гломерулярные болезни: фокально-сегментарный гломерулосклероз. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Быстро прогрессирующий нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N01.1), Изолированная протеинурия с уточненным морфологическим поражением. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N06.1), Наследственная нефропатия, не классифицированная в других рубриках. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N07.1), Нефритический синдром неуточненный. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N05.1), Нефротический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N04.1), Острый нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N00.1), Рецидивирующая и устойчивая гематурия. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N02.1), Хронический нефритический синдром. Очаговые и сегментарные гломерулярные повреждения (N03.1)
13	Хроническая болезнь почек у взрослых. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: ХБП МКБ-10: Почечная недостаточность неуточненная (N19), Тубулоинтерстициальное поражение почек неуточненное (N15.9), Хроническая болезнь почки, стадия 1 (N18.1), Хроническая болезнь почки, стадия 2 (N18.2), Хроническая болезнь почки, стадия 3 (N18.3), Хроническая болезнь почки, стадия 4 (N18.4), Хроническая болезнь почки, стадия 5 (N18.5), Хроническая почечная недостаточность неуточненная (N18.9)
14	Витамин-B12-дефицитная анемия. Версия: Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Анемия, обусловленная дефицитом витамина B12, мегалобластная анемия, пернициозная анемия, болезнь Аддисона-Бирмера. МКБ-10: Витамин-b12-дефицитная анемия (D51), Витамин-b12-дефицитная анемия вследствие дефицита внутреннего фактора (D51.0), Витамин-b12-дефицитная анемия вследствие избирательного нарушения всасывания витамина b12 с протеинурией (D51.1), Витамин-b12-дефицитная анемия неуточненная (D51.9), Другие витамин-b12-дефицитные анемии (D51.8), Другие витамин-b12-дефицитные анемии, связанные с питанием (D51.3), Другие мегалобластные анемии, не классифицированные в других рубриках (D53.1)
15	Железодефицитная анемия. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Анемия, осложняющая беременность, деторождение и послеродовой период (O99.0), Железодефицитная анемия (D50), Недостаточность железа (E61.1)
16	Ревматоидный артрит. Версия: Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Другие ревматоидные артриты (M06), Серопозитивный ревматоидный артрит (M05)

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач (https://vrachjournal.ru/)
2	Кардиология (https://lib.ossn.ru/jour?locale=ru_RU)
3	Пульмонология (https://journal.pulmonology.ru/pulm)
4	Нефрология (https://journal.nephrolog.ru/jour)

5	Практическая медицина (http://pmarchive.ru/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская терапия	учебная комната доска учебная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, проектор, презентер Windows	г. Казань, ул. мавлютова, д. 2; г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Госпитальная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	18 час.
Экзамен	27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. М. Красильников

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Б. М. Миролюбов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. С. Панкратова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. В. Захарова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Ф. Шакуров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья населения; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Задачи освоения дисциплины:
•Формирование знаний и умений составления плана обследования хирургического больного. •Воспитание у студентов навыка общения с пациентами хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи.•Формирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, об актуальных вопросах борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре.•Ознакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных, их диагностическими возможностями.•Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний внутренних органов и о механизмах их возникновения.•Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики различных хирургических, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования хирургического больного с учетом характеристик лабораторных тестов.•Ознакомление студентов с основами деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических; общими принципами клинического обследования этих больных.•Формирование умений у студента провести обследование хирургического больного, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.•Формирование навыка оформления истории болезни хирургического больного.•Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования•Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;•Воспитание у студента навыков владения алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;•Формирование навыков владения алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	ОПК-10 ИОПК-10.1	Знать: медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом

	их для решения задач профессиональной деятельности	Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	основных требований информационной безопасности Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: оценку результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть: использованием приемов и технологией проведения опроса и

			интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными	Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии Уметь: обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с

		заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	оценкой эффективности проведенной терапии Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: оказание первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых

			заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онкология, лучевая терапия", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология и реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**4**	**10**	**6**	
Тема 1.1.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**25**	**6**	**15**	**4**	
Тема 2.1.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	16	4	10	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**18**	**4**	**10**	**4**	
Тема 3.1.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**18**	**4**	**10**	**4**	
Тема 4.1.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**18**	**27**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Заболевания печени и портальная гипертензия**	**ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	Хирургические заболевания печени: абсцессы, эхинококкоз, рак. Холангиты. Механическая желтуха и ее причины	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение абсцессов, эхинококкоза, рака печени. Холангиты. Механическая желтуха и ее осложнения. Особенности хирургических вмешательств при патологии печени	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования больного с хирургическими заболеваниями печени. Клинические симптомы объемных образований печени, холангита. Лабораторно-инструментальная диагностика хирургических заболеваний печени, механической желтухи, холангита. Дифференциальная диагностика желтух. Методика заполнения истории болезни хирургического больного.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифдиагностика желтух	
Тема 1.2.	Портальная гипертензия и ее осложнения. Консервативное и хирургическое лечение осложнений портальной гипертензии	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение синдрома портальной гипертензии. Заболевания, приводящие к портальной гипертензии и ее осложнения. Особенности хирургических вмешательств при синдроме портальной гипертензии	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы портальной гипертензии, их особенности в зависимости от причины развития синдрома, клинической стадии процесса. Лабораторно-инструментальная диагностика синдрома портальной гипертензии. Виды хирургического лечения синдрома портальной гипертензии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Печеночная энцефалопатия	
Раздел 2.	**Хирургические заболевания пищевода и кишечника**	**ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 2.1.	Заболевания пищевода: химические ожоги, рубцовые стриктуры пищевода, ахалазия кардии пищевода, дивертикулы пищевода, рак, предраковые заболевания	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение заболеваний пищевода: химических ожогов, рубцовых стриктур, ахалазии кардии, дивертикулов, рака, предраковых заболеваний пищевода. Виды инструментальных исследований пищевода и их диагностическая ценность. Методы хирургического и нехирургического лечения заболеваний пищевода.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы заболеваний пищевода, сопровождающихся нарушением его проходимости, а также воспалительными процессами в стенке пищевода. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики и дифференциальная диагностика заболеваний пищевода. Выбор	

	метода лечения в зависимости от вида характера и распространенности патологического процесса в пищеводе	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания пищевода	
Тема 2.2.	Заболевания кишечника (полипоз, опухоли, воспалительные заболевания). Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение опухолевых и воспалительных заболеваний тонкой и толстой кишки, заболеваний прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки (геморрой, трещины прямой кишки, парапроктиты, свищи прямой кишки, выпадение прямой кишки, опухоли).	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы заболеваний тонкой и толстой кишки опухолевого происхождения, болезни Крона, неспецифического язвенного колита, геморроя, трещин прямой кишки, парапроктита, свищей прямой кишки, выпадения прямой кишки, опухолей. Лабораторно-инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика опухолевых и воспалительных заболеваний кишечника. Эндоскопическая диагностика заболеваний прямой кишки – аноскопия, ректоскопия, ректороманоскопия.Методы хирургических вмешательств при заболеваниях тонкой и толстой кишки, прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания толстой кишки	
Раздел 3.	**Заболевания щитовидной и молочной железы, легких и плевры**	**ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 3.1.	Заболевания щитовидной железы: эндемический и спорадический зоб, тиреотоксический зоб, тиреоидиты	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение эндемического и спорадического зоба, тиреотоксического зоба, острого и хронического тиреоидита. Выбор лечебной тактики в зависимости от клинического течения и стадии тиреотоксического зоба. Виды и особенности хирургических вмешательств при заболеваниях щитовидной железы. Возможные послеоперационные осложнения.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы эндемического, спорадического, тиреотоксического зоба, острого и хронического тиреоидита. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний щитовидной железы и интерпретация результатов исследований. Определение алгоритма лечения при различных заболеваниях щитовидной железы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая терапия диффузного токсического зоба	
Тема 3.2.	Хирургические заболевания легких и плевры, молочной железы	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение абсцессов и гангрены легкого, бронхоэктатической болезни, эмпиемы плевры, дисгормональных заболеваний молочной железы. Виды инструментальных исследований легких и плевры, молочных желез, их диагностическая ценность. Выбор метода лечения в зависимости от характера, распространенности и стадии патологического процесса в легких и плевре, молочной железе. Виды операций и особенности послеоперационного ведения больных.	

Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острых и хронических воспалительных заболеваний легких и плевры, дисгормональных заболеваний молочной железы. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики этих заболеваний. Методы хирургического и нехирургического лечения воспалительных заболеваний легких и плевры, дисгормональных заболеваний молочной железы. Техника выполнения плевральной пункции при наличии жидкости и воздуха в плевральной полости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения после плевральной пункции, дренирования	
Раздел 4.	**Хирургические заболевания сердца и кровеносных сосудов**	**ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 4.1.	Заболевания артерий: острая и хроническая артериальная недостаточность, аневризмы артерий.	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острой и хронической артериальной недостаточности: тромбозов, эмболий артерий, облитерирующего атеросклероза, облитерирующего эндартериита, аневризм артерий. Дифференциальная диагностика острой и хронической артериальной недостаточности. Выбор метода лечения в зависимости от вида и стадии окклюзионного процесса в артерии. Способы хирургического и нехирургического лечения окклюзионных заболеваний артерий и аневризм	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острых и хронических окклюзионных заболеваний артерий и артериальных аневризм. Инструментальные признаки окклюзионных поражений и аневризм артерий. Особенности хирургического лечения при острой артериальной окклюзии и при хронической артериальной окклюзии, а также при артериальных аневризмах. Виды хирургических вмешательств на артериях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургическое лечение ИБС	
Тема 4.2.	Заболевания периферических вен: варикозная болезнь вен нижних конечностей, тромбофлебиты, флеботромбозы, посттромботическая болезнь	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение заболеваний периферических вен: варикозной болезни вен нижних конечностей, тромбофлебита глубоких и поверхностных вен нижних конечностей, флеботромбозов, посттромботической болезни. Дифференциальная диагностика варикозного расширения вен нижних конечностей и посттромботической болезни. Хроническая венозная недостаточность (ХВН). Выбор метода лечения в зависимости от вида и стадии заболевания вен нижних конечностей и стадии ХВН.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы заболеваний периферических вен: варикозной болезни вен нижних конечностей, тромбофлебита глубоких и поверхностных вен нижних конечностей, флеботромбозов, посттромботической болезни. Функциональные пробы, характеризующие проходимость вен нижних конечностей и состояние их клапанов. Инструментальные признаки хронической венозной недостаточности. Осложнения варикозной болезни вен нижних конечностей. Особенности хирургического и нехирургического лечения заболеваний вен нижних конечностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медикаментозная терапия при патологии вен	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Госпитальная хирургия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра хирургических болезней ; составители: Красильников Д. М. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 121 с.
2	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на поджелудочной железе». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 1998г., 46 с.
3	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на кишечнике». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2002г. 48 с.
4	Д.М.Красильников, Д.М.Миргасимова. Методическое пособие «Диагностическая лапароскопия в неотложной хирургии». Казань: КГМУ, 2001.-39с.
5	Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31
6	Д.М. Красильников, А.В. Абдульянов. Хирургическое лечение больных с хроническим панкреатитом. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.36

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-10	ОПК-5	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Хирургические заболевания печени: абсцессы, эхинококкоз, рак. Холангиты. Механическая желтуха и ее причины**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Портальная гипертензия и ее осложнения. Консервативное и хирургическое лечение осложнений портальной гипертензии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Заболевания пищевода: химические ожоги, рубцовые стриктуры пищевода, ахалазия кардии пищевода, дивертикулы пищевода, рак, предраковые заболевания**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Заболевания кишечника (полипоз, опухоли, воспалительные заболевания). Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема	**Заболевания щитовидной**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+

3.1.	**железы: эндемический и спорадический зоб, тиреотоксический зоб, тиреоидиты**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Хирургические заболевания легких и плевры, молочной железы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Заболевания артерий: острая и хроническая артериальная недостаточность, аневризмы артерий.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Заболевания периферических вен: варикозная болезнь вен нижних конечностей, тромбофлебиты, флеботромбозы, посттромботическая болезнь**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	кейс-задача	Не умеет оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Частично умеет оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	В целом умеет оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Успешно умеет оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	кейс-задача	Не владеет медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Частично владеет медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	В целом владеет медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Свободно владеет медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональн	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает**	Знать: морфофункциональные,	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

ые, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	физиологические состояния и патологические процессы организма человека					
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В целом умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Успешно умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Владеть: определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не владеет определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично владеет определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В целом владеет определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Свободно владеет определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных	кейс-задача	Не владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	Частично владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	В целом владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	Свободно владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных

		задач		профессиональных задач	профессиональных задач	профессиональных задач	задач
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: оценку результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Свободно владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его	кейс-задача	Не умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его	Частично умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его	В целом умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет	Успешно умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его

		эффективности и безопасности		эффективности и безопасности	эффективности и безопасности	контроль его эффективности и безопасности	эффективности и безопасности
		Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Частично владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	В целом владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Свободно владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	Не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Частично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	В целом умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Успешно умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть: использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов	кейс-задача	Не владеет использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-	Частично владеет использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных	В целом владеет использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-	Свободно владеет использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов

		исследования		инструментальных и иных методов исследования	и иных методов исследования	инструментальных и иных методов исследования	исследования
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача	Не умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В целом умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Успешно умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Владеть: использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,	кейс-задача	Не владеет использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,	Частично владеет использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,	В целом владеет использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,	Свободно владеет использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,

		клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза		клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В целом умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В целом владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Свободно владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения,**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения,	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

безопасности	**показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях					
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	Не умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	В целом умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Успешно умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Владеть: осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	Не владеет осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично владеет осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	В целом владеет осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Свободно владеет осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой	Знать: тактику ведения и лечения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных	80-89% правильных	90-100% правильных ответов

	ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии			ответов	ответов	
		Уметь: обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	кейс-задача	Не умеет обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Частично умеет обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	В целом умеет обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Успешно умеет обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии
		Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	кейс-задача	Не владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Частично владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	В целом владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Свободно владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: оказание первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных	кейс-задача	Не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных	Частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях,	В целом умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых	Успешно умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях,

		состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично владеет оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом владеет оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Свободно владеет оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:	кейс-задача	Не умеет	Частично умеет	В целом умеет	Успешно умеет

		использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично владеет использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом владеет использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Свободно владеет использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Острый аппендицит у детей отличается от острого аппендицита у взрослых всем, кромеа) схваткообразного характера боли, поноса, многократной рвоты б) быстрого развития разлитого перитонита в) высокой температуры тела г) выраженной интоксикации д) резкого напряжения мышц в правой подвздошной областиОтвет Д

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Женщина 35 лет поступает в приёмный покой с жалобами на нестерпимые схваткообразные боли в животе, не имеющие строгой локализации. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой желудочным содержимым. Периодически боли стихают на короткое время, что возможно, связано с действием спазмолитиков. Подобная симпто¬матика бывала и раньше, однако боли не были столь интенсивны¬ми и проходили под действием лекарств. Ранее обследовалась стационарно: выявлен хронический бескаменный холецистит, пие¬лонефрит, дискинезия мочеточников. При первоначальном осмотре в правом подреберье пропальпировано объёмное образование с гладкими контурами приблизительно 20 х 6 см. Больная госпитали¬зирована с диагнозом "обтурационный холецистит". Но при пов¬торном осмотре объёмное образование найдено уже не в правом подреберье, а в мезогастрии. Выполнена обзорная рентгенограм¬ма живота, на которой видны "Чаши Клойбера".Каков Ваш диагноз? Какова Ваша лечебная тактика? Чем была обусловлена выявленная у пациентки симптоматика?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, объяснение патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов.«Хорошо» (80-89 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – определение правильного диагноза, затруднения в назначении правильного лечения, неспособность объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неспособность правильно поставить диагноз и назначить адекватное лечение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Вы курируете послеоперационного больного. Пять дней тому назад он был оперирован в неотложном порядке по по¬воду профузного желудочного кровотечения, которое не удалось остановить консервативными методами. Во время операции выяс-нилось, что кровотечение исходит из крупной язвы на малой кривизне желудка. Была выполнена клиновидная резекция желуд¬ка. Первые дни после операции протекали без особенностей. С третьего дня больному разрешено пить. Он начал вставать с постели. Был самостоятельный стул. Единственно, что тревожило Вас - это температурная реакция, которую Вы связывали с ре¬зорбцией крови из кишечника. Вчера вечером вы обратили внима¬ние на нечётко определяющееся при пальпации объемное образование в эпи¬гастрии, умеренно болезненное при пальпации. Сегодня утром у больного внезапно возникли "кинжальные" боли в животе, напря¬жение брюшных мышц, упало давление.Вопросы:1.С каким осложнением Вы встретились? 2.Почему оно возникло именно у этого больного? 3.Почему оно возникло на этих сроках? 4.Что Вы паль¬пировали вчера? 5.Что надо делать?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы на все поставленные вопросы верны, научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – на все поставленные вопросыв целом верны, но не аргументированы, без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не на все поставленные вопросы даны верные ответы, которые теоретически не обоснованы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ в целом неверен и не аргументирован теоретически.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни : учебник / Черноусов А. Ф. , Ветшев С. П. , Егоров А. В. Под ред. А. Ф. Черноусова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2392-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423929.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
2	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3999-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439999.html
3	Кузин, М. И. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др.]. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-7014-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470145.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ангиология и сосудистая хирургия
2	Вестник хирургии имени И. И. Грекова
3	Грудная и сердечно-сосудистая хирургия
4	Анналы хирургии
5	Хирургия. Журнал им.Н.И.Пирогова
6	Эндоскопическая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Требования по выполнению истории болезни. В работе на титульном листе указываются диагноз больного без указания его ФИО. Работа должна иметь четко структуру в соответствии с требованиями к структуре истории болезни. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал. Работа должна быть отправлена преподавателю на электронную почту не позднее обозначенного им срока.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем по хирургическим болезням. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада

должны быть доступными для по,нимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, включающей в себя дистанционное итоговое контрольное тестирование на образовательном портале и экзамен в виде устного собеседования

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Госпитальная хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Терминал 2, 3 этаж) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7
Госпитальная хирургия	Помещение для самостоятельной работы (Терминал 2, 3 этаж, актовый зал) Столы, стулья для обучающихся;	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7
Госпитальная хирургия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Госпитальная хирургия	помещение для самостоятельной работы - Библиотека МКДЦ. Блок Г. 2-ой этаж Столы, стулья,мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры. Экран на штативе 153*200Проектор Epson EB 1920WЗвукоусилитель (комплект) PHVIK POWER POP406Набор микрофонов SHURG PG 2881/PG 58Монитор DeCC 1505FP 5 штСис блок Intel core i3-3220 330 GH03У - 2ГБ/HPP 500 ГБVideo коммутатор kzamer VP 8*8Audio soundKing S802A Прог обеспечениеWindows 7*32 corporate	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Госпитальная хирургия	.Аудитория для занятий семинарского типа №538, корпус А Стулья, диван, столы, мультимедийный проектор BenG, персональный компьютер ICL, мониторы LG, негатоскоп "HP1-02", НФУ Kyocera Windows 7 Prof лицензия № 65350019 от 09.06.2015Office Professional Plus 2013 лицензия № 65652718 от 09.06.2015	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Госпитальная хирургия	Аудитория для занятий семинарского типа №512, корпус А. Стулья, диван, столы, мультимедийный проектор BenG, персональный компьютер V 3850, монитор V SONIC, классная доска, принтер лазерный HPLJ1200 Windows 7 Prof лицензия № 65350019 от 09.06.2015Office Professional Plus 2013 лицензия № 65652718 от 09.06.2015	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Госпитальная хирургия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская педиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические 60 час.

Лекции 22 час.

СРС 35 час.

Экзамен 27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента А. М. Закирова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук А. М. Закирова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук Е. А. Самороднова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины.•Изучение современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, новых методах диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных болезней в детском и подростковом возрасте.•Сформировать/развить клиническое мышление и профессиональную наблюдательность, навык анализа полученной информации.•Повысить уровень готовности к самостоятельной врачебной деятельности.•Сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в пренатальной, доклинической, ранней и дифференциальной диагностики наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста.•Сформировать у обучающихся практические навыки и умения по клинической диагностике, алгоритмам постановки диагноза, тактике лечения наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста.•Развить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.•Сформировать/развить у студентов навыки общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования;	Знать:методику сбора анамнеза у родителей и детей; методику объективного обследования; клинические симптомы и синдромы, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, международную статистическую классификацию болезней; состояния, требующие оказания медпомощи Уметь:проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; выявлять клинические симптомы и синдромы, диагностировать с помощью лабораторных и

		клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней Владеть:навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма ребенка различного возраста Уметь:определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста Владеть:навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста:
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: перечень методов и показания к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков: Уметь: использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков: Владеть:алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов:
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать:нормативы клинико-

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста Уметь:интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста Владеть:навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать:основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной медико-санитарной помощи детям, методику сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, принципы методики осмотра детей. Уметь:составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости уметь оказывать первичную помощь детям. Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию,	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:использовать правила

		результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать:этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения Уметь:определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз: Владеть:навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями идетьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

1983

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения (после 5 курса)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**22**	**60**	**35**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**55**	**9**	**30**	**16**	
Тема 1.1.	12	2	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	10	2	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.3.	12	2	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.4.	12	2	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в

					нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.5.	9	1	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 2.	**62**	**13**	**30**	**19**	
Тема 2.1.	10	1	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.2.	10	2	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.3.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.4.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни,

					тестирование
Тема 2.5.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.6.	7	2	3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.7.	11	2	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**22**	**60**	**35**	**27**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Патология детей раннего возраста**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4**
Тема 1.1.	. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о конституции. Аномалии конституции. Атопический дерматит	
Содержание темы практического занятия	Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые аллергические состояния у детей. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Тема 1.2.	Железодефицитная анемия.Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Анемии у детей раннего возраста. Железодефицитная анемия	
Содержание темы практического занятия	Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз анемического синдрома у детей различных возрастных групп	
Тема 1.3.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Рахит и гиповитаминоз D у детей.	
Содержание темы практического занятия	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром рахита у детей: этиопатогенез, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	
Тема 1.4.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность.	
Содержание темы практического занятия	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром мальабсорбции и мальдигестии у детей раннего возраста: причины, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	
Тема 1.5.	Тема 1.5. Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4

	Лечение.	
Содержание лекционного курса	Бронхиты у детей.	
Содержание темы практического занятия	Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные хронические бронхиты. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Раздел 2.	**Патология детей старшего возраста**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4**
Тема 2.1.	Внебольничные пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Внебольничные пневмонии у детей.	
Содержание темы практического занятия	Внебольничные пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Специфическая и неспецифическая профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные и врожденные заболевания бронхов и легких у детей: дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	
Тема 2.2.	Бронхиальная астма. Поллиноз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Бронхиальная астма у детей.	
Содержание темы практического занятия	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Респираторные аллергозы у детей: дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	
Тема 2.3.	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь 12перстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей.	
Содержание темы практического занятия	Гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка и 12перстной кишки у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диетотерапия заболеваний пищеварительного тракта у детей.	
Тема 2.4.	Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Желчекаменная болезнь у детей:	
Тема 2.5.	Острые гломерулонефриты. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4

	Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание лекционного курса	Гломерулонефриты у детей.	
Содержание темы практического занятия	Гломерулонефриты у детей. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический гломерулонефрит.	
Тема 2.6.	Инфекция мочевой системы. Циститы. Пиелонефриты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Инфекция мочевой системы у детей.	
Содержание темы практического занятия	Инфекция мочевой системы у детей. Циститы. Пиелонефриты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хроническая болезнь почек у детей.	
Тема 2.7.	Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Ревматическая лихорадка. Острая и хроническая сердечная недостаточность	
Содержание темы практического занятия	Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденные пороки сердца у детей: причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.Приобретенные пороки сердца у детей: причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Факультетская педиатрия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. Н. [и др.] ; под редакцией Файзуллиной Р. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 92 с.
2	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 114 с.
3	Питание детей раннего возраста: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
4	Электрокардиограмма в детском возрасте: от нормы к патологии: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,64 МБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 110, [1] с.
5	Физическое развитие детей: учеб-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,61 МБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 95 с.
6	Практическое применение экспресс-теста в диагностике бактериальных фаринготонзиллитов у детей: учебное пособие для студентов педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Мороз Т. Б. [и др.]. - Казань: КГМУ, 2019. - 36 с.
7	Применение высокоактивных форм панкреатина в педиатрической практике. Бельмер С.В., Приворотский В.Ф., Рычкова С.В., Звягин А.А., Файзуллина Р.А., Шеина О.П., Каширская Н.Ю., Кондратьева Е.И., Новикова В.П., Нижевич А.А., Печкуров Д.В., Хавкин А.И., Потапов А.С., Алимова И.Л., Эрдес С.И., Гурова М.М., Волынец Г.В. Пособие для врачей / (2-е издание, переработанное и дополненное) Москва, 2021.-24с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-4	УК-4
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	
Тема 1.2.	**Железодефицитная анемия.Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Тема 1.5. Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Внебольничные пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Бронхиальная астма. Поллиноз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь 12перстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	Дифференциальный диагноз. Лечение							
Тема 2.4.	**Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Острые гломерулонефриты. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Инфекция мочевой системы. Циститы. Пиелонефриты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать:методику сбора анамнеза у родителей и детей; методику объективного обследования; клинические симптомы и синдромы, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, международную статистическую классификацию болезней; состояния, требующие оказания медпомощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; выявлять клинические симптомы и синдромы, диагностировать с	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование;не выявляет клинические симптомы и синдромы,не диагностирует с	умеет частично проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; с ошибками выявляет клинические симптомы и	умеет с небольшими замечаниями проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; в основном выявляет клинические	умеет в полном обьеме проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; правильно выявлять клинические симптомы и синдромы,

		помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней		помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей;не определяет медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней	синдромы, диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; не всегда умеет определять медицинские показания к проведению исследований, не умеет пользоваться международной статистической	симптомы и синдромы, диагностирует с небольшими замечаниями с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; не всегда определяет медицинские показания к проведению исследований	диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, всегда пользуется международной статистической классификацией болезней
		Владеть:навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	частично владеет навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагно	владеет с небольшими замечаниями навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	владеет в полном обьеме навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма ребенка различного возраста	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:определять и оценивать	задания на принятие	не умеет определять и	частично умеет определять и	в основном умеет определять и	в полном обьеме умеет определять и

задач		морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста	решений в проблемной ситуации	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста
		Владеть:навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	частично владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	в основном владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	в полном обьеме владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: перечень методов и показания к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	частично умеет использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	в основном умеет использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	в полном обьеме правильно умеет использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
		Владеть:алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся	частично владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся	в основном владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто	в полном обьеме владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто

		и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов		заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов	заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов	встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов	встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:нормативы клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста	частично умеет интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста	в основном умеет интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста	умеет в полном обьеме правильно интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста
		Владеть:навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	частично владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	в соновном владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	владеет в полном обьеме навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать:основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной медико-санитарной помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		детям, методику сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, принципы методики осмотра детей.					
		Уметь:составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости уметь оказывать первичную помощь детям.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказывать первичную помощь детям.	частично умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказывать первичную помощь детям.	в основном умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказывать первичную помощь детям.	правильно умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимостиоказывать первичную помощь детям.
		Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	частично владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	полностью владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и**	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных	Знает частично основные понятия и термины, выполняет	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям

родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования		ответов в тесте менее 70%	правильно 70-79% тестовых заданий	правильно 80-89% тестовых заданий	и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в основном умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	полностью умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частично владеет навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в основном владеет навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в полном обьеме навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать:этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование)	частично умеет определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование)	в основном умеет определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование)	правильно умеет определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование)

		дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз		диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз	диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз	диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз	диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз
		Владеть:навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет :навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза боль	частично владеет :навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноз	в основном владеет :навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментальног о) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагн	полностью владеет :навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагно
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и**	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных	Знает частично основные понятия и термины, выполняет	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	дискуссии		ответов в тесте менее 70%	правильно 70-79% тестовых заданий	правильно 80-89% тестовых заданий	и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет устно и письменно излагать требуемую информацию,с трудом и большим количеством замечаний может провести беседу с детьми и подростками и их родителями	частично умеет устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	умеет с небольшими замечаниями устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	умеет грамотно устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями
		Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями идетьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	владеет с небольшими замечаниями навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	владеет в полном обьеме навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

-Примерные тесты Укажите один правильный ответ1.Причинами развития железодефицитной анемии у детей являются: а) интенсивный рост в период раннего детства и пубертатного спурта; б) недоношенность; в) потребление цельного молока на первом году жизни; г) частые инфекционные заболевания; д) алиментарный недостаток железа вследствие низкого материального достатка семьи; е) повышенные менструальные потери у девочек-подростков; ж) гиперфункция щитовидной железы; з) интенсивные занятия спортом1)а, в, д, ж2)а, д, е, з3)а, б, в, д, е, з4)а, б, д, е5)а, б, д, жОтвет: 32. При тяжелой форме атопического дерматита/экземы в острый период назначают: а) системные глюкокортикоидные средства (ГКС); б) антигистаминные препараты; в) топические ГКС; г) комбинированные препараты местного действия, содержащие ГКС, антибактериальные и антимикотические компоненты; д) мази и кремы, не содержащие ГКС 1) а, б, в2) а, б, г3) б, в4) а, г5) а, дОтвет: 33.Наиболее значимыми пищевыми аллергенами, способными играть роль триггеров атопического дерматита/экземы у младенцев, являются: а) белки коровьего молока (казеин, бычий сывороточный альбумин, β- и α-лактальбумин); б) белки пшеницы(глютен), проса(гордеин), овса (авеин); в) гаптены, содержащиеся в капусте и кабачках; г) куриное яйцо (овальбумин, овомукоид и др.); д) рыба (М-паральбумин, гистамин, гистаминолибераторы); е) белки гречихи (лизин, метионин, триптофан, аргинин и др.) и кукурузы (зеин и глютелин)1)а, б, д2)а, в, д3)а, в, д, е4)а, б, г, д5)а, г, еОтвет: 44.Железодефицитная анемия по своим гематологическим характеристикам: а) гипохромная; б) микроцитарная; в) гипорегенераторная; г) гиперхромная; д) макроцитарная; е) гиперрегенераторная; ж) нормохромная; з) норморегенераторная; и) гемолитическая; к) врожденная1) а, б, и, к2) б, в, г3) а, б, з4) г, д, е, и 5) в, д, кОтвет: 35. Для хронического гипервитаминоза D характерны: а) остеопороз, остеомаляция и искривление нижних конечностей; б) необратимый кальциноз внутренних органов, в первую очередь, почек и сердца, отложение кальция в стенках сосудов; в) гиперкальциемия, гиперфосфатемия; г) отсутствие прибавки в массе тела, анорексия, белково-энергетическая недостаточность; д) в дальнейшем – дистрофия, вегетососудистая дистония по гипертоническому типу, кардиопатия с исходом в кардиосклероз, хронический пиелонефрит; е) потемнение и гиперпигментация кожи, высокие темпы роста, рентгенологические признаки уплотнения костной ткани1) а, в, е2) б, в, г, д,3) б, д4) г, дОтвет: 26. При лечении рахита II степени в период разгара показаны следующие лечебные мероприятия: а) массаж, гимнастика; б) препараты кальция по 0,3-0,5 ежедневно в течение 4-6 недель; в) витамин D по 500 МЕ ежедневно в течение 6-8 недель; г) УФО N15-20 в субтерапевтических биодозах; д) витамин D по 3000-4000 МЕ ежедневно в течение 30 дней; е) комплексные препараты, содержащие кальций и фосфор (в соотношении 2:1) на курс лечения витамином D; ж) витамин D по 1000-2000 МЕежедневно в течение10-12 недель1) а, б, в, г2) а, г, ж3) б, в, е4) д, е, ж5) а, д, еОтвет: 57. Заподозрить у ребенка скрытую/латентную тетанию (гипокальциемию) можно по следующим признакам:а) вялость; б) адинамия; в) беспокойство; г) вздрагивание; д) длительный сон; е) чрезмерная активность1) а, б2) в, г3) в, е4) а, д5) б, дОтвет: 3

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Ситуационная задача. Назначьте питание ребенку 8 месяцев с диагнозом: Атопический дерматит, средней степени тяжести, активный период. Аллергия на белки коровьего молока. (искусственное вскармливание).Какие продукты прикорма исключены из рациона у данного пациента?Пример решения задачи:6 ч. адаптированная смесь на основе полного гидролизата молочного белка 200 мл 10 ч. промышленная безмолочная гречневая каша на адаптированной смеси на основе полного гидролизата молочного белка 170 г, фруктовое пюре 30 г (зелёные яблоки)14 ч. промышленное монокомпонентное овощное пюре 150 г (цветная капуста), мясное пюре 50 г (кролик)18 ч. промышленная безмолочная каша (рис) с промышленным монокомпонентным кабачковым пюре 160 г, мясное пюре(индейка) 30 г,22 ч. адаптированная смесь на основе на основе полного гидролизата молочного белка 200 мл Промышленный осветленный сок между кормлениями 70 мл (груша)Вода детская в объёме до 200 мл в течение дняВитамин Д 1000 МЕИз рациона полностью исключаются: все продукты из молока сельскохозяйственных животных, яичный желток, рыба, орехи, арахис, злаковые каши и продукты из муки злаковых культур, соя, фрукты и овощи с гистамин-либерирующим эффектом.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

ЗАДАЧА Мальчик 9,5 лет поступил с жалобами на боли в поясничной области, слабость и головокружение.Ребенок от III беременности, протекавшей с нефропатией, угрозой прерывания. Роды в срок. Масса при рождении 2750 г, длина 50 см. Грудное вскармливание до 1 месяца. Часто болеет ОРВИ.Впервые заболел в возрасте 2-х месяцев, когда отмечалось повышение температуры тела до 38,5-39°С, в анализе мочи – лейкоцитурия (до всех полей зрения). Диагноз: острый пиелонефрит, лечился антибиотиками. Впервые обследован в стационаре в возрасте 1 года, был диагностирован двусторонний ПМР IV степени, справа- в гипоплазированную почку, со значительным снижением ее функции. Проведена антирефлюксная операция слева и нефроэктомия справа. В дальнейшем необнократно выявлялась лейкоцитурия, бактериурия, подъемы температуры тела. С 9,5 лет стали отмечаться подъемы АД, в анализах мочи –протеинурия до 1г/сут. При осмотре: кожные покровы бледные, сухие. Отеков нет. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца громкие, систолический шум на верхушке. АД 145/95 мм.рт.ст. Симптом поколачивания положительный слева.Клинический анализ крови: Hb – 92 г/л, Er – 3,4х1012/л, Ley – 9х109/л, п/я – 5%, с/я – 54%, эозин –1%, л –35%, м – 5%, СОЭ – 19 мм/час.Общий анализ мочи: цвет- желтый,

прозрачность- полная, pH –6,0, белок 0,6 г/л, лейкоциты до 100 в поле зрения, эритроциты 0-1 в поле зрения. Биохимический анализ крови: Общий белок – 69 г/л, холестерин 5,0, мочевина – 12 ммоль/л, креатинин –170 мкмоль/л, калий 3,8 мэкв/л, клиренс по эндогенному креатинину 63 мл/мин.Проба Зимницкого: ДД =420 мл, НД = 1250 мл, колебания относительной плотности- 1000-1007.УЗИ почек: Контур левой почки неровный, размеры 83х40 мм, паренхима толщиной 9-10 мм, уплотнена, диффренецировка слоев нарушена. Лоханка –12 мм. Мочеточник прослеживается в верхней трети, диаметром до 1,0 см.Вопросы:1. Поставьте предварительный диагноз.2. Составьте план дальнейшего обследования ребенка.3. Назначьте лечение.4. Каков возможный исход заболевания?Предварительный диагноз: Хроническая болезнь почек.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

— практическое задание

Примеры заданий:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ(ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПАЦИЕНТА)1. Курация больного осуществляется студентами индивидуально или попарно (на усмотре-ние преподавателя) не менее, чем 4 дня блока (4 курс).2. История болезни пишутся студентами собственноручно (набор в печатном виде не допускается).3. Сроки сдачи работы: истории болезни – в конце весеннего блока занятий и в течение 1 недели после его окончания, далее в течение 1 недели после окончания срока студенческая работа может быть при-нята со снижением оценки на 1 балл (по пятибалльной системе). Если работа не сдана в ука-занные сроки, то она не принимается, и студент должен осуществить курацию нового паци-ента.4. Образец оформления титульного листа работы представлен в методическом пособии.5. Далее написание истории болезни выполняется согласно схеме представленной в данном пособии.6.Жалобы: тщательный сбор жалоб пациента или его родителей является важным разделом работы студента. Необходимо собрать жалобы как на день поступления пациента в стацио-нар, так и на день курации, обязательна детализация жалоб (развернутая их характеристика) с указанием главных и второстепенных.7. Анамнез заболевания: должен отражать последовательность появления жалоб, их дина-мику до и после поступления в стационар (до начала курации), по возможности указать - какое лечение получал пациент на дому и его эффект. Если пациент с хронической патоло-гией, то нужно указать когда впервые проведено обследование и выставлен диагноз(ы), как часто наблюдаются обострения и с чем они связаны, какое лечение проводилось, его эффект.8. Анамнез жизни: описывается подробно согласно схеме истории болезни, особенное вни-мание следует уделить антенатальному периоду развития ребенка (если курируется пациент раннего возраста). В конце описания необходимо выявить и записать факторы, способствовавшие возникнове-нию и развитию заболевания.9. Объективный осмотр пациента: обязательно описывается общее состояние пациента на момент курации с указанием ведущих клинических синдромов, определяющих тяжесть (например: состояние средней тяжести за счет интоксикации и респираторного синдрома). При описании физического и нервно-психического развития ребенка должны быть указаны не только его параметры, но и обязательно проведена оценка по центильным таб-лицам и сделано заключение.Описание органов и систем необходимо проводить подробно, фиксирую данные осмотра, пальпации и перкуссии (топографической и сравнительной), согласно представ-ленной в пособии схеме, давая интерпретацию полученных результатов.При описании половых органов у детей, не имеющих признаков полового созрева-ния, указывается состояние наружных половых органов (например: у

девочек - наружные половые органы сформированы по женскому типу, слизистые вульвы чистые, влажные, ро-зовые; у мальчиков - наружные половые органы сформированы по мужскому типу, яички опущены в мошонку). У детей в период полового созревания оценивается степень выражен-ности вторичных половых признаков в виде половой формулы (см. справочный материал с.40-42).На основании собранного анамнеза и объективного обследования выставляется пред-варительный диагноз, составляется программа лабораторного и инструментального обсле-дования пациента (примеры приведены в данном методическом пособии).10. В разделе «Результаты дополнительных методов исследования с их интерпретацией» приводятся данные всех проведенных анализов и исследований, в т.ч. в динамике, прово-дится их интерпретация с выделением основных клинических (лабораторных) синдромов и симптомов (например: в общем анализе мочи – мочевой синдром: выраженная лейкоциту-рия, микрогематурия, кристаллурия)11. Для истории болезни: проводится дифференциальная диагностика основного заболева-ния с 2-3 заболеваниями, имеющими сходные клинические проявления. Запись осуществля-ется либо в виде таблицы, либо произвольно.Далее проводится обоснование окончательного клинического диагноза по жалобам, данным анамнеза, объективного осмотра и результатам дополнительных методов исследова-ния.В разделе «Этиология, патогенез основного заболевания» проводится краткое изло-жение современного состояния вопроса по актуальным (за последние 5 лет) печатным и электронным литературным медицинским источникам – не менее 2. Студенту необходимо указать полное название статьи (монографии), ее авторов и источник (год, № журнала и т.д. или ссылку на электронный ресурс). Конспект учебника «Детские болезни» не допускается!В разделе «Особенности клиники и течения заболевания у данного больного» указы-ваются (если имеются) эти особенности и причины их развития.Далее составляется план лечения больного с обоснованием каждого назначения (см. схему): режим, диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия.После этого описывается профилактика и дается прогноз основного и сопутствую-щих заболеваний пациента.При написании истории болезни студент осуществляет курацию пациента не менее чем 4 дня, поэтому ежедневно осматривает пациента и ведет дневник, начиная со 2 дня ку-рации (см. схему истории болезни).По окончании курации или после выписки пациента студент должен оформить за-ключительный эпикриз в форме выписки из истории болезни пациента (образец оформле-ния представлен ниже).13. История болезни являются самостоятельным модулем в рейтинге студента по дисциплине, при получении неудовлетворительной оценки за него, студент не может быть аттестован. Поэтому на усмотрение преподавателя может назначаться повторная курация нового пациента, либо доработка уже сданной истории болезни (кура-торского листа).

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ставится студенту, написавшего историю болезни в полном соответствии с рекомендуемой кафедрой схемой, детализировавшего жалобы, полноценно изложившего анамнезы заболевания и жизни, давшего полное описание объективного статуса , написавшего полноценный план обследования, правильную интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, обосновавшему основной диагноз, составившему правильный план лечения. «Хорошо» (80-89 баллов) – ставится студенту, написавшего историю болезни в соответствии с рекомендуемой кафедрой схемой, детализировавшего жалобы, полноценно изложившего анамнезы заболевания и жизни, давшего полное описание объективного статуса, выставившего основной диагноз и обосновавшего его, написавшего полноценный план обследования и лечения, интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, допустив до 3-4 неточностей или ошибок несистемного характера. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ставится студенту, написавшего историю в целом в соответствии с рекомендованной кафедрой схемой, допустившего ошибки при изложении жалоб, анамнеза, объективного статуса, а также при отсутствии диагноза и его обоснования, плана обследования и лечения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ставится студенту, написавшего историю болезни со значительными отклонениями от рекомендованной кафедрой схемы, пропуском разделов и подразделов допустившего ошибки системного характера при изложении жалоб, анамнеза, объективного статуса, а также при отсутствии диагноза и его обоснования, плана обследования и

лечения.

2008

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., с изм. - Москва : Питер, 2021 - . - (Учебник для вузов). Т. 1. - 2021. - 876, [4] с.
2	Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., с изм. - Москва : Питер, 2021 - . - (Учебник для вузов). Т. 2. - 2021. - 896 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4	Клинические рекомендации от 26.09.24. Атопический дерматит. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/265_3
5	Клинические рекомендации от 19.07.23. Крапивница. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/264_2
6	Клинические рекомендации 14.04.25. Анафилактический шок. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/263_2
7	Клинические рекомендации от 23.10.24 Железодефицитная анемия. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/669_2
8	Клинические рекомендации от 22.07.24 Ранняя анемия недоношенных. Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/661_2
9	Клинические рекомендации от 23.07.24. Ожирение у детей https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/229_3
10	Клинические рекомендации от 19.12.24. Бронхит. Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/381_2
11	Клинические рекомендации от 14.01.25. Острый бронхиолит. Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/360_3
12	Клинические рекомендации от 11.07.24. Аллергический ринит. Взрослые, дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/261_2
13	Клинические рекомендации от 30.09.24. Язвенная болезнь желудка и/или

	двенадцатиперстной кишки у детей. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/388_3
14	Клинические рекомендации от 11.12.24. Гастрит и дуоденит у детей. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/837_1
15	Клинические рекомендации от 29.11.24. Желчнокаменная болезнь. Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/580_3
16	Клинические рекомендации от 12.12.24. Инфекция мочевых путей. Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/281_3
17	Клинические рекомендации от 30.01.25. Юношеский артрит с системным началом. Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/26_4
18	Клинические рекомендации от 11.04.25 Юношеский артрит. Дети. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/477_2
19	Клинические рекомендации от 08.09.2025 Пневмония (внебольничная). Дети https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/714_2
20	Клинические рекомендации от 15.09.2025 Хроническая болезнь почек(ХБП). Дети https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/713_2

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия им Сперанского
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Педиатрическая фармакология
4	Казанский медицинский журнал
5	Вопросы современной педиатрии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика

использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская педиатрия	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- уч.комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор-мультимедиа BenQ MX503, Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Факультетская педиатрия	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- уч.комната №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор-мультимедиа BenQ MX503, Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Факультетская педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Факультетская педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра реабилитации и спортивной медицины

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — З. А. Залялова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — С. Э. Мунасипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Т. Г. Саковец

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Г. Р. Хузина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. В. Тахавиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — О. С. Хайрутдинова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. М. Бикчурин

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Ф. В. Тахавиева

2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Предмет изучения относится к профессиональнымклиническим дисциплинам. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента,обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики,лечение больных и профилактика заболеваний методами лечебной физкультуры иврачебного контроля, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведениемедицинской документации. Профилактическая направленность отечественной медицинытребует от врачей широкого применения физических упражнений и других средствработоспособности, а также профилактики и лечения различных заболеваний.Принципиально важным в подготовке будущих врачей является знание основ лечебнойфизкультуру и спортивной медицины, как важных элементов немедикаментознойпрофилактики и лечения различных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
1. Исследовать физическое и функциональное состояние здорового и больногочеловека;2. Изучить воздействия физической нагрузки на здоровый и больной организмчеловека;3. Обучить студентов проведению врачебного обследования различныхконтингентов населения для допуска их к занятиям массово-оздоровительнойфизкультуры;4. Изучить воздействие положения, движения, массажа и естественных физическихфакторов на организм человека;5. Рассмотреть патологические состояния, связанные с дефицитом движения;6. Изучить механизмы восстановления и компенсации нарушенных функций приразличных заболеваниях;7. Освоить лечебную физкультуру и массаж, как методы неспецифическойпатогенетической терапии;8. Обучить студентов назначению средств лечебной физкультуры на стационарноми поликлиническом этапах восстановительного лечения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК-3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте Уметь: рекомендовать терапевтические мероприятия в рамках реабилитации пациента, учитывая основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте Владеть: навыками физических методов реабилитации для повышения эффективности терапевтического эффекта, с учетом противодопингового контроля
		ОПК-3 ИОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов,	Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте Уметь: оказывать терапевтические и реабилитационные мероприятия с учетом противодопингового

		применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	контроля Владеть: навыками терапевтических и реабилитационных мероприятий с учетом противодопингового контроля
		ОПК-3 ИОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: оказывать терапевтические и реабилитационные мероприятия с учетом противодопингового контроля Уметь: проводить санитарно-просветительские мероприятия , направленные на борьбу с допингом в спорте различных контингетов населения Владеть: навыками проведения санитарно-просветительские мероприятия , направленные на борьбу с допингом в спорте различных контингетов населения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8 ИОПК-8.1 Умеет назначать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида и осуществлять контроль их эффективности	Знать: механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка Уметь: определить необходимые реабилитационные мероприятия в соответствии с возрастом ребенка Владеть: навыком составления реабилитационной программы реабилитации пациента
		ОПК-8 ИОПК-8.2 Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий у часто болеющих детей Уметь: оценить эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у дете Владеть: навыками физикального осмотра ребенка-инвалида
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка	Знать: разделы реабилитации и профилактики заболеваний у детей Уметь: проводить имунопрофилактику детям в рамках национального календаря Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления

	их эффективности	для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: базовые дефектологические принципы, поло-возрастные нормы развития ребенка Уметь: применять реабилитационные методики в рамках дефектологической программы поддержки ребенка-инвалида Владеть: навыками дефектолого-коррекционной реабилитационной поддержки ребенка-инвалида

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика", "Травматология и ортопедия", "Госпитальная терапия", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

2023

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	16	2	7	7	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	2	5	5	мануальные навыки, разноуровневые задачи, составление презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**34**	**8**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	12	4	4	4	мануальные навыки, составление презентации, тестирование
Тема 2.2.	12	4	4	4	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 2.3.	10		4	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, устный опрос
Раздел 3.	**46**	**6**	**21**	**19**	
Тема 3.1.	46	6	21	19	мануальные навыки,

					разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Врачебный контроль в физической культуре**	**ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9**
Тема 1.1.	Общие основы врачебного контроля. Цели и задачи. Организация службы. Определение физического развития здорового ребенка.Оценка функционального состояния организма.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9
Содержание лекционного курса	Организация врачебно-физкультурной службы в России и за рубежом. Особенности функционирования профильных учреждений. Нормативные документы.	
Содержание темы практического занятия	Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врачебно-педагогические наблюдения за детьми, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК.	
Тема 1.2.	Врачебно-педагогические наблюдения за детьми, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9
Содержание лекционного курса	Физиологические основы физических упражнений. Механизм действия физической нагрузки на организм ребенка	
Содержание темы практического занятия	Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение медицинской группы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	
Раздел 2.	**Теоретические основы медицинской реабилитации детей**	**ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9**
Тема 2.1.	Общие основы реабилитации. Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации	ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9
Содержание лекционного курса	Общие основы ЛФК и физиотерапии (ФТ). Лечебная физкультура и ФТ в системе медицинской реабилитации. Систематизация средств ЛФК и ФИ.	
Содержание темы практического занятия	Общие основы лечебной физкультуры.Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление карты №42.	
Содержание темы самостоятельной работы	Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий).	
Тема 2.2.	Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Организационные вопросы физиотерапевтической службы. Электротерапия. Светотерапия	ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9
Содержание лекционного курса	Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Показания к реабилитации. Реабилитационное обследование. Реабилитационный диагноз. Двигательные режимы.	
Содержание темы практического занятия	Массаж. Виды лечебного массажа. Основные приемы.Основные методы ФТ. Методики, техника безопасности.Оформление ФТ	

	рецепта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация физических упражнений с их демонстрацией. Учет эффективности занятий ЛГ. Врачебные наблюдения за проведением	
Тема 2.3.	Теплолечение. Водолечение. Санаторно-курортное лечение	ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9
Содержание темы практического занятия	Механизм воздействия естественных физических факторов. Теплолечение. Водолечение. Санаторно-курортное лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного ребенка. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Хроническое физическое перенапряжение	
Раздел 3.	**Медицинская реабилитация в педиатрии и общей клинической практике**	**ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9**
Тема 3.1.	Медицинская реабилитация в педиатрии и общей клинической практикеМедицинская реабилитация при различных заболеваниях детей.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-10,УК-9
Содержание лекционного курса	Медицинская реабилитация при различных заболеваниях детей.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская реабилитация в педиатрии, неврологии, акушерстве, хирургии Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок, массажа и ФТ; основные методики, показания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классические и нетрадиционные мягкие мануальные техники реабилитации в педиатрии	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинское обеспечение оздоровительной тренировки: Уч.-мет. пособие длясамостоятельной работы студентов / Тахавиева Ф.В. – Казань: КГМУ, 2006. –26с.
2	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. и др. Электротерапия. Учебно-методическое пособие. Electrotherapy. Manual. / Т.Г. Саковец, Э.И. Богданов, Р.А.Алтунбаев и др. – Всего частей 2. Часть 1. Казань: КГМУ, 2012. – 106 с. – 100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-3	ОПК-8	ПК-10	УК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Общие основы врачебного контроля. Цели и задачи. Организация службы. Определение физического развития здорового ребенка.Оценка функционального состояния организма.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Врачебно-педагогические наблюдения за детьми, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Общие основы реабилитации. Лечебная физкультура и массаж в системе медицинской реабилитации**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Организационные вопросы физиотерапевтической службы. Электротерапия. Светотерапия**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Теплолечение. Водолечение. Санаторно-курортное лечение**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Медицинская реабилитация в педиатрии и общей клинической практикеМедицинская реабилитация при различных заболеваниях детей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК-3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте**	Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: рекомендовать терапевтические мероприятия в рамках реабилитации пациента, учитывая основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками физических методов реабилитации для повышения эффективности терапевтического эффекта, с учетом противодопингового контроля	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-3 ИОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оказывать терапевтические и реабилитационные мероприятия с учетом противодопингового	мануальные навыки	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		о контроля					
		Владеть: навыками терапевтических и реабилитационных мероприятий с учетом противодопинговог о контроля	разноуровневы е задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-3 ИОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: оказывать терапевтические и реабилитационные мероприятия с учетом противодопинговог о контроля	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить санитарно-просветительские мероприятия , направленные на борьбу с допингом в спорте различных контингетов населения	мануальные навыки	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками проведения санитарно-просветительские мероприятия , направленные на борьбу с допингом в спорте различных контингетов населения	разноуровневы е задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять	**ОПК-8 ИОПК-8.1 Умеет назначать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида и осуществлять контроль их эффективности**	Знать: механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определить необходимые реабилитационные мероприятия в соответствии с возрастом ребенка	мануальные навыки	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыком составления реабилитационной программы реабилитации пациента	разноуровневы е задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-8 ИОПК-8.2	Знать: медицинские	тестирование,	Не знает основные	Знает частично	Знает понятия и	Знает и отвечает на

трудовую деятельность	**Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**	показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий у часто болеющих детей	устный опрос	понятия и термины	основные понятия и термины	термины, но не в полной мере	дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценить эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей	мануальные навыки	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками физикального осмотра ребенка-инвалида	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов**	Знать: разделы реабилитации и профилактики заболеваний у детей	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить имунопрофилактику детям в рамках национального календаря	мануальные навыки	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной	**УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной**	Знать: базовые дефектологические принципы, поло-возрастные нормы развития ребенка	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

и профессиональной сферах	**поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи**	Уметь: применять реабилитационные методики в рамках дефектологической программы поддержки ребенка-инвалида	мануальные навыки	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками дефектолого-коррекционной реабилитационной поддержки ребенка-инвалида	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Медицинская реабилитация — это:Варианты ответов:а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный нареинтеграцию инвалида или пациента в общество;б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных нареинтеграцию инвалида или пациента в общество;в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;г) все вышеперечисленное.

Критерии оценки:

Критерии оценки:100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры заданий 1.Организация реабилитационной службы в России. 2.Основные структурные подразделения реабилитационной службы.3.Охарактеризовать и классифицировать лечебные грязи (иловые, торфяные, псевдовулканические), их лечебное применение.

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов ставится, если обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.70–79 баллов –тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросыМенее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Проведение процедуры диадинамотерапииПорядок проведения процедуры диадинамотерапии с помощью аппарата «Тонус-3» (ДТ-50-3):• установить переключатель сети в положение «Выкл.», ручку регулировки «токпациента» в крайнее левое положение; вставить штепсельную вилку в сетевую розетку;• переключатель сети установить в положение «Вкл.», после чего загорается сигнальнаялампочка на передней панели аппарата;• смочить гидрофильные прокладки теплой водопроводной водой и разместить их насоответствующих участках тела (при демонстрации: в верхней трети предплечья — поперечнои/или продольно, на плече — поперечнб); поверх прокладок

наложить металлическиепластинки электродов, подсоединенные к токонесущим проводам, покрыть их кусочкамиклеенки, электроды зафиксировать на теле резиновым бинтом (или мешочками с песком);• ручкой «ток пациента» установить нужную силу тока, ориентируясь по субъективнымощущениям больного, характеру и выраженности вибрации и показаниям миллиамперметра;•нажатием клавиш установить, согласно назначению, соответствующий вид тока (ОН, ДН ит.д.) и полярность электродов (в позиции «+» катод и анод соответствуют своим обозначениямна клеммах токонесущих проводов, в позиции «—» знаки полярности изменяются напротивоположные);• включить процедурные часы поворотом ручки по часовой стрелке до упора и поставитьее поворотом назад до отметки назначенного времени процедуры;• при необходимости изменить вид тока или(и) полярность электродов; вначалеследует плавно уменьшить силу тока до нулевой отметки, нажать соответствующую клавишу ивновь установить оптимальную величину тока; по окончании процедуры часы автоматическивыключают ток;• ручку регулировки величины тока повернуть влево до упора и снять электроды;Оцените: переносимость токов ОН и ДН, разный характер вибрации при тех или иных частотах,отличие характера мышечных сокращений при смене полярности;• обсудить с преподавателем значимость двигательных точек для получения эффектамиостимуляции, отличие двигательной точки мышцы от двигательнойточки нерва.Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении демонстрациифизиотерапевтической процедуры обучаемый допустил 0-1 ошибки19Оценка «хорошо», если при выполнении демонстрации физиотерапевтическойпроцедуры обучаемый допустил 2-3 ошибкиОценка «удовлетворительно», если при выполнении демонстрациифизиотерапевтической процедуры обучаемый допустил 3 ошибкиОценка «неудовлетворительно», если при выполнении демонстрациифизиотерапевтической процедуры обучаемый допустил более 3 ошибокОценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучаемый допустил 0-3 ошибкиОценка «не зачтено», если при выполнении демонстрации физиотерапевтическойпроцедуры обучаемый допустил более 3 ошибок

Критерии оценки:

Критерии оценки Критерии оценки:оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено частично или полностьюоценка «не зачтено» при наличии грубых ошибок в задании

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

Задания на установление правильной последовательности назначения и контроля за выполнением ФТ процедур 1. Проведение процедуры лекарственного электрофореза •подключить аппарат к сети переменного тока (вилку сетевого шнура вставить в розетку питающей электросети);•клавишу включения аппарата установить в положение «Вкл.», после чего загорается сигнальная лампочка на передней панели; прогреть аппарат в течение 2—3 мин;• клавишу переключателя шунта миллиамперметра установить в положение, требуемое для проведения процедуры (при назначенной силе тока до 5 мА в положение 5, при величине тока более 5 мА — в положение 50); • лекарственную прослойку (сложенный в несколько раз листок фильтровальной бумаги) размером 3,5 х 3,5 см смочить 5—10 мл раствора одного из следующих лекарственных веществ: 0,5 % раствора новокаина; 0,01 % раствора адреналина гидрохлорида; 0,5 % раствора новокаина с добавлением 0,1 мл 0,01 % раствора адреналина гидрохлорида;•разместить лекарственную прослойку на внутренней поверхности предплечья, в его верхней трети;•гидрофильную прокладку размером 3,5 х 3,5 см смочить в теплой водопроводной воде, умеренно отжать й поместить поверх лекарственной прослойки; металлическую пластинку (токоподвод при прокладке с углеграфитовой тканью) соответствующей формы, но меньшего размера разместить поверх гидрофильной прокладки или

вставить в карман прокладки;•подсоединить к электроду токонесущий провод с учетом полярности вводимого иона (посмотреть по таблице), а другой конец его с наконечником соединить с соответствующей клеммой аппарата (анод или катод); покрыть электрод кусочком медицинской клеенки (полиэтиленовой пленки);•второй электрод (индифферентный) больших размеров (5 х 10 см) расположить поперечно на наружной стороне предплечья, токонесущий провод его соединить с противоположным полюсом и покрыть медицинской клеенкой;•фиксировать оба электрода резиновым (эластическим) бинтом, проверить правильность их расположения и подсоединения к клеммам аппарата соответствующей полярности («+» или «-»);•медленно и плавно вращая ручку регулятора величины тока по часовой стрелке под контролем миллиамперметра, установить нужную силу тока (на VS меньше назначенной), через 2—3 мин отрегулировать ее, ориентируясь на субъективные ощущения больного;•включить процедурные часы и установить продолжительность процедуры согласно назначению преподавателя (на 10—15 мин), наблюдать за состоянием и поведением пациента, показаниями миллиамперметра;•после звукового сигнала процедурных часов медленно и плавно повернуть ручку потенциометра против часовой стрелка до упора;•клавишу включателя аппарата установить в положение «Откл.», после чего гаснет сигнальная лампочка;•ослабить резиновый (эластический) бинт, снять электроды, осмотреть участки кожи предплечья в местах наложения электродов;• обратить внимание на изменения кожи под электродами, объяснить их природу; обсудить показания к применению вышеуказанных лекарственных препаратов.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении демонстрации физиотерапевтической процедуры обучаемый допустил 0-1 ошибкиОценка «хорошо», если при выполнении демонстрации физиотерапевтической процедуры обучаемый допустил 2-3 ошибки Оценка «удовлетворительно», если при выполнении демонстрации физиотерапевтической процедуры обучаемый допустил 3 ошибкиОценка «неудовлетворительно», если при выполнении демонстрации физиотерапевтической процедуры обучаемый допустил более 3 ошибокОценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучаемый допустил 0-3 ошибкиОценка «не зачтено», если при выполнении демонстрации физиотерапевтической процедуры обучаемый допустил более 3 ошибок

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
мануальные навыки
разноуровневые задачи
составление презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html/
2	Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа.-2017. – 656 стр. ISBN978-5-9704-4257-9
3	Епифанов А.В., Баукина И.А., Епифанов В.А. Медицинсая реабилитация. Под.ред. Епифанов А.В., Епифанов В.А., Ачкасов Е.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.-672 стр. ISBN: 978-5-9704-3248-8
4	Белова А.Н., Прокопенко С.В. Нейрореабилитация. – 3-е изд, перераб. и доп.-М., 2010г.-1288 стр. ISBN: 5949820487ISBN-13(EAN): 9785949820483

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." -http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
2	Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). -http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская реабилитация	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «РКБ» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Персональный компьютер IN WINНоутбук DELL Windows 10 PRO лицензия № 68824019 от 08.08.2017 г.Office Professional Plus 2016 лицензия № 68824019 от 08.08.2017	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Медицинская реабилитация	учебная комната для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,видеопроектор OptomaНоутбук Sony Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Медицинская реабилитация	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2044

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент — Л. И. Салимов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. А. Шакурова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ш. М. Исмагилов

Ассистент — Д. В. Зворыгина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани у детей и подростков; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи.- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования детей и подростков; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответствующие заболевания детей и подростков; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов у детей и подростков.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека. Владеть:методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностик Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать: результаты клинико-

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
Профессиональные и дополнительные	ПК-6 Готовность и способность к оказанию	ПК-6 ИПК-6.2	Знать: правила и методы оказания первичной медико-

профессиональные компетенции	медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни", "Гастроэнтерология", "Пульмонология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**23**	**4**	**9**	**10**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 2.1.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**29**	**6**	**12**	**11**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**34**	**4**	**16**	**14**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	10		5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Заболевания носа и околоносовых пазух у детей и подростков**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	Острые заболевания носа и ОНП у детей и подростков.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух у детей. Дефекты и врожденные деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы практического занятия	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Аномалия развития носа у детей. Атрезия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей. . Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Дифтерия носа, симптомы и лечение	
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и ОНП у детей и подростков.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты у детей и подростков. Хронические синуситы (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения по возрастным критериям.	
Содержание темы практического занятия	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух у детей и подростков. Риносептопластика. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.	
Раздел 2.	**Заболевания глотки у детей и подростков**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6**
Тема 2.1.	Острые заболевания глотки у детей и подростков.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца у детей и подростков. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Ангины при инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системах крови.	
Содержание темы практического занятия	Аденоидиты. Острый фарингит, диагностика, клиника, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной	

	ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые вторичные тонзиллиты – поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях, при заболеваниях системы крови у детей и подростков.	
Тема 2.2.	Хронические заболевания глотки у детей и подростков.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Аденоиды у детей. Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних болезней. Классификация хронических тонзиллитов. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Аденоиды, техника аденотомии. Классификация хронических тонзиллитов: специфические и неспецифические. Консервативные и хирургические методы лечения (тонзиллотомия и тонзиллэктомия). Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин (3 степени).	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей и подростков хроническим тонзиллитом.	
Раздел 3.	**Заболевания гортани у детей и подростков. Опухоли ВДП и уха.**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6**
Тема 3.1.	Острые заболевания гортани у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности гортани у детей и подростков. Подскладочный ларингит у детей. Отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит в детском возрасте. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста.Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, организация помощи в специализированных отделениях, роль оториноларинголога в лечении этой патологии. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения подскладочного ларингита у детей. Показания и техника проведения трахеотомии у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани.	
Тема 3.2.	Хронические заболевания гортани у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения – консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к трахеостомии, техника проведения у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика. Хронический стеноз гортани – классификация, причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения у детей и подростков.	
Содержание темы	Клиника, диагностика, тактика врача при инородных телах уха, носа,	

самостоятельной работы	глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода.	
Тема 3.3.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Опухоли верхних дыхательных путей и уха. Папилломатоз гортани у детей и подростков. Доброкачественные и злокачественные опухоли: носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Гранулематоз Вегенера. СПИД при поражениях верхних дыхательных путей и уха.	
Содержание темы практического занятия	Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия). Папилломатоз гортани у детей и подростков. Доброкачественные опухоли. Рак гортани, глотки (низкодифференцированные тонзиллярные опухоли), носа и околоносовых пазух, уха. Показания к хирургическому, лучевому методам лечения и химиотерапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис).	
Раздел 4.	**Заболевания уха у детей и подростков**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6**
Тема 4.1.	Острые заболевания уха у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые (неперфоративные и перфоративные) средние отиты, особенности течения у детей и подростков. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений у детей и подростковХроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.	
Содержание темы практического занятия	Причины возникновения заболеваний наружного уха, среднего отита. Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений, нарушении слуховой функции в зависимости от локализации процесса в наружном и среднем ухе. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления у детей и подростков. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Осложнения острого воспаления среднего уха в детском возрасте, особенности течения антритов и мастоидита. Консервативная терапия острого воспаления среднего уха в детском возрасте, показания к парацентезу при острых средних отитах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Причины возникновения антритов и мастоидитов при остром воспалении среднего уха. Методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Клинические особенности течения атипичных форм мастоидитов и методы их лечения у детей и подростков.	
Тема 4.2.	Хронические заболевания уха у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Хронический гнойный средний отит- статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушении слуховой функции, в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной	Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты	

работы	тимпанопластики по Вульфштейну.	
Тема 4.3.	Отогенные внутричерепные осложнения. Нейросенсорная тугоухость. Слухопротезирование у детей	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс, отогенный сепсис, перисинуозный абсцесс).Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Экстрадуральный, перисинуозный абсцессы. Отогенный лептоменингит, причины, клиника, диагностика, метод хирургического лечения. Абсцесс мозга, этиология, стадии развития абсцесса, диагностика (МРТ головного мозга), расширенное оперативное вмешательство (антромастоидотомия или радикальная операция уха), возможные осложнения у детей и подростков. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения у детей и подростков. Негнойные заболевания: Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика у детей и подростков. Острая и хроническая нейросенсорная тугоухость и глухота, этиология, диагностика и методы лечения у детей и подростков. Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика).	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.
4	Амбулаторная оториноларингология у детей : учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Алиметов Х. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 36 с.
5	Оториноларингология: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра оториноларингологии ; составители: Х. А. Алиметов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 64 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-5	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Острые заболевания носа и ОНП у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Хронические заболевания носа и ОНП у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Острые заболевания глотки у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Хронические заболевания глотки у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Острые заболевания гортани у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Хронические заболевания гортани у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Опухоли верхних дыхательных путей и уха у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Острые заболевания уха у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Хронические заболевания уха у детей и подростков**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Отогенные внутричерепные осложнения. Нейросенсорная тугоухость. Слухопротезирование у детей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	тестирование, устный опрос	не знает основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет достаточное представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет полное представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	кейс-задача	не умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	частично умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	в целом успешно умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	способен и готов определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.
		Владеть:методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	кейс-задача	не владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	частично владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	в целом успешно владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	полностью владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	тестирование, устный опрос	не знает алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет достаточное представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет полное представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической	кейс-задача	не умеет применять различные методы и способы функциональной и	частично умеет применять различные методы и способы функциональной и	в целом успешно умеет применять различные методы и способы функциональной и	способен и готов применять различные методы и способы функциональной и

		диагностик		клинической диагностик	клинической диагностик	клинической диагностик	клинической диагностик
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	кейс-задача	не владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	частично владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	в целом успешно владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	полностью владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики	тестирование, устный опрос	не знает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет представление о результатах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет достаточное представление о результатах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет полное представление о результатах клинико-лабораторной и функциональной диагностики
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	в целом успешно умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	способен и готов оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	кейс-задача	не владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	частично владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	в целом успешно владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	полностью владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование, устный опрос	не знает правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет достаточное представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет полное представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Уметь: использовать	кейс-задача	не умеет использовать	частичное умеет использовать	в целом успешно умеет	способен и готов использовать

		правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования		правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть: применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	не владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частично владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в целом успешно владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	полностью владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование, устный опрос	не знает выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет достаточное представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет полное представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных	кейс-задача	не умеет осуществлять выбор	частично умеет осуществлять выбор	в целом успешно умеет осуществлять	способен и готов осуществлять выбор оптимальных

		методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях		оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Владеть: выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	не владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	частично владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	в целом успешно владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	полностью владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни**	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся	тестирование, устный опрос	не знает правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихс	имеет представление о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических	имеет достаточное представление о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических	имеет полное представление о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не

	пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		я угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Уметь: использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	не умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в целом успешно умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	способен и готов использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	не владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в целом успешно владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	полностью владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе.Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.Ответ- 4

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично»–90-100 правильных ответов«Хорошо»– 80-89 правильных ответов«Удовлетворительно» – 70-79 правильных ответов«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

— устный опрос

Примеры заданий:

•Тугоухость в детском возрасте. Причины, диагностика, лечение. •Методы исследования слухового анализатора у детей и подростков. •Хронический гнойный мезотимпанит.•Отогенные абсцессы мозга. Стадии развития, клиника, новые методы диагностики, принципы лечения.•Ювенильный папилломатоз гортани. •Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.•Острые воспаление среднего уха и осложнения в детском возрасте.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-

хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.Ответ: Наружный диффузный отитЛечение: консервативное (антибиотикотерапия, спиртовые ушные капли, туалет наружного слухового прохода

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:1. Мезофарингоскопия2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса5. Разведение краев раны паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости ртаЭталон ответа:1.Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме.Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме.Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2	Детская оториноларингология [Текст] : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.
3	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского ; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.
5	Клинические рекомендации от 20.12.2012http://minzdrav.gov.ru/documents/8980-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1201n-ob-utverzhdenii-standarta-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi-pri-ostrom-sinusite
6	Клинические рекомендации от 24.12.2012http://minzdrav.gov.ru/documents/8985-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-24-dekabrya-2012-g-1395n-ob-utverzhdenii-standarta-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi-pri-hronicheskom-sinusite
7	Клинические рекомендации от 20.12.2012http://minzdrav.gov.ru/documents/8982-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1207n-ob-utverzhdenii-standarta-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi-pri-peritonzillyarnom-abstsesse
8	Клинические рекомендации от 28.12.2012http://minzdrav.gov.ru/documents/9004-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-28-dekabrya-2012-g-1654n-ob-utverzhdenii-standarta-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi-detyam-pri-ostryh-nazofaringite-laringite-traheite-i-ostryh-infektsiyah-verhnih-dyhatelnyh-putey-legkoy-stepeni-tyazhesti
9	Клинические рекомендации от17.09.2014http://minzdrav.gov.ru/documents/8951-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-17-sentyabrya-2014-g-526n-ob-utverzhdenii-standarta-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi-pri-neyrosensornoy-potere-sluha-dvustoronney-posle-kohlearnoy-implantatsii-patsientam-nuzhdayuschimsya-v-zamene-rechevogo-protsessora-sistemy-kohlearnoy-implantatsii

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология

2	Вестник оториноларингологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять

необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без

последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оториноларингология	Кабинет 202 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	Учебная комната №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические	90 час.
Лекции	36 час.
СРС	54 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Э. И. Богданов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Д. Д. Гайнетдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук Э. И. Богданов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук Д. Д. Гайнетдинова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , доктор медицинских наук Р. Т. Гайфутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук Л. З. Афандиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование у студента профессиональные компетенции клинического неврологического мышления, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний взрослых и детей, умение провести дифференциальную диагностику и диагностический поиск, также уметь профессионально оказать помощь при заболеваниях нервной системы.

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать готовность к проведению неврологического обследования с выявлением симптомов, синдромов и топической диагностики поражений нервной системы у детей.2. Сформировать готовность к обоснованному назначению методов лабораторно-инструментального исследования, интерпретации их результатов и выбору тактики лечения и профилактики поражений нервной системы у детей.3. Дать представление о методах диагностики, лечения и профилактики, используемых в медицинской генетике. Интегрировать эти знания в клиническое мышление будущего врача по специальности педиатрия.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной	Знать: методику неврологического обследования взрослых и детей различных возрастных групп Уметь: применить методику сбора жалоб и анамнеза, объективного неврологического осмотра, оценки сознания пациента, когнитивного статуса Владеть: алгоритмом неврологического обследования взрослых и детей

		форме	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные показатели структуры и функционирования нервной системы в норме и при патологии Уметь: определять морфологические и функциональные характеристики деятельности нервной системы Владеть: методикой выявления признаков патологии в функционировании нервной системы у взрослых и детей
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: знать методы параклинической диагностики поражений нервной системы Уметь: выбрать метод или методы параклиничекой диагностики с учетом клинической симптоматики Владеть: алгоритмом назначения методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при подозрении на поражение нервной системы у взрослых и детей
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: показатели нормы для результатов основных методов диагностики состояния нервной системы Уметь: интерпретировать результаты исследований нервной системы у детей и взрослых Владеть: методикой оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при подозрении на поражение нервной системы у взрослых и детей
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: методы лечения и контроля назначений при основных заболеваниях нервной системы у детей и взрослых, включая инфекционные поражения нервной системы Уметь: выбрать комплекс лечебных мероприятий при выявлении признаков поражения нервной системы у детей и взрослых Владеть: методикой назначения комплекса лечебных мероприятий при выявлении признаков поражения нервной системы у детей и взрослых
		ОПК-7 ИОПК-7.2	Знать: методы лечения и контроля назначений при основных заболеваниях нервной

		Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	системы у детей и взрослых, включая неинфекционные поражения нервной системы Уметь: выбрать комплекс лечебных мероприятий при неинфекционных поражениях нервной системы у детей и взрослых Владеть: методикой назначения комплекса лечебных мероприятий при неинфекционных поражениях нервной системы у детей и взрослых
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила проведения неврологического осмотра пациентов разных возрастных групп, нормы и патологию для результатов основных клинических и параклинических методов исследований нервной системы Уметь: проводить объективное обследование пациентов с подозрением на поражение нервной системы Владеть: алгоритмом клинического и параклинического исследования пациентов различных возрастных групп при подозрении на поражение нервной системы
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: клинические и параклинические признаки поражения нервной системы Уметь: выделять синдромы неврологических поражений с учетом их этиологии, патогенеза и топики Владеть: методикой установки неврологического диагноза - синдромного, топического, нозологического
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: стандарты оказания медицинской помощи пациентам с поражением нервной системы Уметь: выбрать тактику ведения пациентов при основных нозологических формах поражения нервной системы Владеть: алгоритмом ведения пациентов с основными формами поражений нервной системы
		ПК-4 ИПК-4.2	Знать: подходы к ведению

		Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	(наблюдению, лечению) пациентов различных возрастных групп с поражением нервной системы Уметь: осуществить дифференцированных подход к выбору тактики ведения пациента с поражением нервной системы Владеть: основными способами ведения пациентов с поражением нервной системы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: методы поиска научно обоснованной информации в области неврологии Уметь: использовать различные информационные системы для поиска информации по актуальным проблемам неврологии и способен объединить данную информацию в форму обзора данных Владеть: методикой поиска, отбора и интерпретации информации в области неврологии с высоким уровнем доказательности
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные нерешенные вопросы в области неврологической патологии у взрослых и детей Уметь: обосновать собственные версии решения проблемы Владеть: алгоритмом разрешения проблемных ситуаций в сфере неврологической патологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Травматология и ортопедия", "Оториноларингология, детская оториноларингология", "Офтальмология, детская офтальмология", "Психиатрия", "Акушерство и гинекология, детская гинекология", "Анестезиология и реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**36**	**90**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**90**	**18**	**45**	**27**	
Тема 1.1.	13	4	6	3	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	35	6	18	11	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	23	4	12	7	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	19	4	9	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**90**	**18**	**45**	**27**	
Тема 2.1.	12	2	6	4	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, разноуровневые задачи, реферат,

					тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	18	4	9	5	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	11	2	6	3	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	14	4	6	4	написание истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	11	2	6	3	разбор истории болезни, рецензирование ответа другого студента, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**36**	**90**	**54**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая неврология**	**ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в неврологию детского возраста. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	История неврологической школы. Анатомо-функциональные и возрастные особенности строения нервной системы. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.Высшие мозговые функции	
Содержание темы практического занятия	История неврологической школы. Анатомо-функциональные и возрастные особенности строения нервной системы. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.Высшие мозговые функции	
Содержание темы самостоятельной работы	История неврологической школы. Анатомо-функциональные и возрастные особенности строения нервной системы. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.Высшие мозговые функции	
Тема 1.2.	Движение и чувствительность	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Центральный и периферическийдвигательный нейрон. Экстрапирамидная и мозжечковая система. Чувствительная система	
Содержание темы практического занятия	Центральный и периферическийдвигательный нейрон. Экстрапирамидная и мозжечковая система. Чувствительная система	
Содержание темы самостоятельной работы	Центральный и периферическийдвигательный нейрон. Экстрапирамидная и мозжечковая система. Чувствительная система	
Тема 1.3.	Черепные нервы	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Черепные нервы	
Содержание темы практического занятия	Черепные нервы	
Содержание темы самостоятельной работы	Черепные нервы	
Тема 1.4.	Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии	
Содержание темы практического занятия	Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии	
Раздел 2.	**Частная неврология и медицинская генетика**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 2.1.	Медицинская генетика	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Медицинская генетика	
Содержание темы	Медицинская генетика	

практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская генетика	
Тема 2.2.	Перинатальные поражения нервной системы	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Перинатальные поражения нервной системы	
Содержание темы практического занятия	Перинатальные поражения нервной системы	
Содержание темы самостоятельной работы	Перинатальные поражения нервной системы	
Тема 2.3.	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков	
Содержание темы практического занятия	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков	
Тема 2.4.	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	
Тема 2.5.	Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии	
Содержание темы практического занятия	Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии	
Тема 2.6.	Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.	
Содержание темы практического занятия	Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.	
Тема 2.7.	Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.	
Содержание темы практического занятия	Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.	
Содержание темы	Травматические поражения нервной системы. Родовая травма	

самостоятельной работы	плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика : учебно-методическоепособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» /Казанский государственный медицинский университет Министерстваздравоохранения Российской Федерации ; составители: Д.Д. Гайнетдинова, Л.З.Афандиева. – Казань: Казанский ГМУ, 2025. – 66 с.
2	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия : учебно-методическоепособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» /Казанский государственный медицинский университет Министерстваздравоохранения Российской Федерации ; составители : Э.И. Богданов [и др.]. – Казань: Казанский ГМУ, 2025. – 254 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	УК-1
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Введение в неврологию детского возраста. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Движение и чувствительность**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Черепные нервы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Медицинская генетика**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Перинатальные поражения нервной системы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: методику неврологического обследования взрослых и детей различных возрастных групп	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применить методику сбора жалоб и анамнеза, объективного неврологического осмотра, оценки сознания пациента, когнитивного статуса	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: алгоритмом неврологического обследования взрослых и детей	разноуровневы е задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональн ые, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные , физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основные показатели структуры и функционирования нервной системы в норме и при патологии	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: определять морфологические и функциональные	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

задач		характеристики деятельности нервной системы					
		Владеть: методикой выявления признаков патологии в функционировании нервной системы у взрослых и детей	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: знать методы параклинической диагностики поражений нервной системы	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выбрать метод или методы параклиничекой диагностики с учетом клинической симптоматики	разноуровневые задачи	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: алгоритмом назначения методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при подозрении на поражение нервной системы у взрослых и детей	история болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: показатели нормы для результатов основных методов диагностики состояния нервной системы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: интерпретировать результаты исследований нервной системы у детей и взрослых	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной	история болезни	Не владеет методами	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и

		диагностики при подозрении на поражение нервной системы у взрослых и детей					проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: методы лечения и контроля назначений при основных заболеваниях нервной системы у детей и взрослых, включая инфекционные поражения нервной системы	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выбрать комплекс лечебных мероприятий при выявлении признаков поражения нервной системы у детей и взрослых	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методикой назначения комплекса лечебных мероприятий при выявлении признаков поражения нервной системы у детей и взрослых	написание истории болезни	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать:методы лечения и контроля назначений при основных заболеваниях нервной системы у детей и взрослых, включая неинфекционные поражения нервной	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		системы					
		Уметь: выбрать комплекс лечебных мероприятий при неинфекционных поражениях нервной системы у детей и взрослых	разбор истории болезни	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методикой назначения комплекса лечебных мероприятий при неинфекционных поражениях нервной системы у детей и взрослых	написание истории болезни	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила проведения неврологического осмотра пациентов разных возрастных групп, нормы и патологию для результатов основных клинических и параклинических методов исследований нервной системы	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: проводить объективное обследование пациентов с подозрением на поражение нервной системы	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом клинического и параклинического исследования пациентов различных возрастных групп при подозрении на поражение нервной системы	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения	Знать: клинические и параклинические признаки	составление презентации	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

	опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	поражения нервной системы					
		Уметь: выделять синдромы неврологических поражений с учетом их этиологии, патогенеза и топики	разбор истории болезни	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методикой установки неврологического диагноза - синдромного, топического, нозологического	написание истории болезни	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: стандарты оказания медицинской помощи пациентам с поражением нервной системы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выбрать тактику ведения пациентов при основных нозологических формах поражения нервной системы	разбор истории болезни	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: алгоритмом ведения пациентов с основными формами поражений нервной системы	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: подходы к ведению (наблюдению, лечению) пациентов различных возрастных групп с поражением нервной системы	составление презентации	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: осуществить дифференцированных подход к выбору тактики ведения пациента с поражением нервной системы	разбор истории болезни	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть:	разноуровневы	Не владеет	Частично владеет	Владеет базовыми	В полной мере

		основными способами ведения пациентов с поражением нервной системы	е задачи	базовыми технологиями	базовыми технологиями	технологиями, но не достаточно уверенно	владеет работой
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: методы поиска научно обоснованной информации в области неврологии	реферат	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: использовать различные информационные системы для поиска информации по актуальным проблемам неврологии и способен объединить данную информацию в форму обзора данных	рецензировани е ответа другого студента	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методикой поиска, отбора и интерпретации информации в области неврологии с высоким уровнем доказательности	разноуровневы е задания	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные нерешенные вопросы в области неврологической патологии у взрослых и детей	реферат	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: обосновать собственные версии решения проблемы	рецензировани е ответа другого студента	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: алгоритмом разрешения	разноуровневы е задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне.	Задание выполнено, но, оценка события	Задание выполнено на высоком профессиональном

		проблемных ситуаций в сфере неврологической патологии		несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	верна на 80%	уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

У пациента обнаруживается нарушение болевой чувствительности от уровня ости правой лопатики до уровня нижних ребер справа. Где располагается предположительный очаг?а) в левом таламусеб) в правом полушарии мозга в) в левой внутренней капсуле г) в спинном мозге справа в сером веществе на уровне грудных сегментов(правильный ответ)д) в спинном мозге слева в белом веществе на уровне грудных сегментов

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

В приемный покой поступил ребенок 5 лет, со слов родителей стал вялым, апатичным, потерял аппетит, при ходьбе стал пошатываться, жалуется на двоение перед глазами, слабость в ногах, онемение живота и в ногах.Болен около 2 дней, за 2 недели до настоящего эпизода отмечал жидкий стул, субфебрилитет, тошноту и неоднократную рвоту, симптомы гастронтерита купировались в течение 2-3 дней самостоятельно.Объективно: ЧН – нарушение стояния глазных яблок, правое глазное яблоко отклонено кнутри, сглажена правая НГС симптом ресниц справа 2-3 мм, гипестезия с уровня Th7 справа по проводниковому типу, рефлексы с рук высокие, слева выше, с ног еще выше, справа с клоноидом. Сила в ногах снижена в сгибателях бедра 4 балла справа, слева разгибатели голени 4 балла, в сгибателях голени справа 3-4 балла. Отмечается недержание мочи.1.Предположите диагноз.2.Перечислите синдромы и можно ли их связать с одним очагом и почему?3.Какие методы диагностики вы предпочтете для подтверждения диагноза?4.Какое лечение вы назначите пациенту?Ответ:1.Острый рассеянный энцефаломиелит – начало после перенесенной гастроинтестинальной инфекции, наличие синдрома энцефалопатии, множество жалоб и симптомов, возникших в одно время.2.Синдром поражения черепных нервов – глазодвигательные нарушения, асимметрия лица; синдром чувствительных нарушений - проводниковые нарушения чувствительности; синдром двигательных нарушения – нижний парапарез; синдром тазовых нарушений. Все эти синдромы нельзя уложить в один очаг, так как пути, обеспечивающие эти системы идут разобщено, соответственно не могут быть вовлечены в патологический процесс одновременно при наличии только одного очага.3.МРТ исследование головного и спинного мозга – для обнаружения многоочагового поражения ЦНС.4.Применение пульс-терапии кортикостероидов (метилпреднизолона) с последующим постепенным снижением дозы.

Критерии оценки:

Критерии оценки«Отлично» (90-100 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения, владеет дополнительной информацией о нозологии«Хорошо» (80-89 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично правильно решает клиническую задачу, частично знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное, но неточное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не может решить клиническую задача, не знает симптомы и синдромы, не умеет и не владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения

— мануальные навыки

Примеры заданий:

Продемонстрируйте тестирование двигательной сферы (пирамидной системы).
Ответ: студент демонстрирует навыки тестирования (1)объема произвольных движений,(2)силы мышц,(3)мышечного тонуса,(4) поверхностных и сухожильных рефлексов, (5) патологических рефлексов

Критерии оценки:

"отлично" - выполнил верно все 5 пунктов обследования "хорошо" - выполнил верно 4 пункта обследования "удовлетворительно" - выполнил верно 3 пункта обследования "неудовлетворительно" - выполнил менее 3 пунктов обследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания

Примеры заданий:

Задача "Ребенок с остро развившейся неврологической симптоматикой _____ обратился в приемный покой стационара" Определите или продемонстрируйте: 1. План клинического неврологического осмотра (демонстрация навыков, оценка остроты ситуации, необходимости экстренной медицинской помощи) 2. Назначение параклинических методов (обоснование алгоритма выбора неврологических и других (например, трапевтических, хирургических) обследований) 3. Постановка диагноза (синдромного, топического, нозологического) 4. Назначение лечения.

Критерии оценки:

"отлично" - правильнй и полный ответил на все 4 пункта задания, ответил на дополнительные вопросы "хорошо" - в целом верно, но недостаточно полно ответил на все 4 пункта задания, ответил на дополнительные вопросы "удовлетворительно" - в целом верно, но кратко ответил на все 4 пункта задания, не смог ответить на дополнительные вопросы "неудовлетворительно" - не смог ответить на 1 и более пунктов задания

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
мануальные навыки
написание истории болезни
разбор истории болезни
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
разноуровневые задачи
реферат
рецензирование ответа другого студента
составление презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская неврология и нейрохирургия. Т.1.: учебник: в 2 т. / А.С.Петрухин, М.Ю. Бобылова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с.https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462539.html
2	Петрухин А.С Детская неврология и нейрохирургия. Т. 2. : учебник: в 2т. / А.С Петрухин, М.Ю. Бобылова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 608 с.https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462546.html
3	Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В.Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html
4	Детская неврология : учеб. пособие / Л.О. Бадалян. – 6-е изд. – М.:МЕДпресс-информ, 2021. – 608 с.
5	"Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html
6	Клинические рекомендации «Рассеянный склероз», 2022
7	Клинические рекомендации «Эпилепсия и эпилептический статус у взрослых и детей», 2022
8	Клинические рекомендации «Мигрень у детей», 2024
9	Клинические рекомендации «Головная боль напряжения у детей», 2024
10	Клинические рекомендации «Ишемический инсульт и транзисторная ишемическая атака», 2024
11	Клинические рекомендации «Хроническая воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия», 2024
12	Клинические рекомендации «Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна. Прогрессирующая мышечная дистрофия Беккера», 2023

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неврология. Национальное руководство
2	Клиническая синдромология и принципы терапии заболеваний нервнойсистемы у детей: метод. пособие для самостоятельной работы студентов педиатр.фак. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос.Федерации, Каф. неврологии и медицинской генетики ; [сост. Д.Д.Гайнетдинова]. – Казань : КГМУ, 2011. – 46 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 46. – 100экз.
3	Федеральное руководство по детской неврологии / [Гузева В.И., д.м.н.,проф., Авакян Г.Н., д.м.н., проф., Артемьева С.Б., к.м.н. и др.]; под ред. ГузевойВ.И. – Москва : Специальное изд-во медицинских книг, МК, 2016. – 649, [1] с.ил., табл.; 30. – ISBN 978-5-91894-054-9.
4	Пальчик АБ. Гипоксически-ишемическая энцефалопатияноворожденных : руководство для врачей / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалов ; гл. ред.В.В. Усманов . – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. – 224 с.

7.3. Периодическая печать

№	Наименование

пп.	
1	Практическая медицина
2	Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова
3	Неврологический вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных

занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика	Учебная аудитория для семинарских занятий столы, стулья, учебная доска, ноутбук, мультимедийный проектор АСУ КГМУ	420011, Казань, Оренбургский тракт 140, ДРКБ
Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика	Учебная аудитория для семинарских занятий столы, стулья, учебная доска, ноутбук, мультимедийный проектор АСУ КГМУ	420126 Казань, ул. Маршала Чуйкова, 56, Перинатальный центр ГКБ №7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Клинические	60 час.
Лекции	24 час.
СРС	24 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — Л. К. Шайдукова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. В. Орлов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Т. Р. Газизуллин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Л. К. Шайдукова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — С. В. Кузьмина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Освоение студентами способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Задачи освоения дисциплины:
Подготовка специалиста, обладающего необходимыми компетенциями, готового к практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение Владеть: навыком грамотного и психотерапевтичного построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования;	Знать: способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах

		клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	профессиональной и социальной деятельности Владеть: навыками коммуникативного общения. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; перечень современной документации психиатрической службы Уметь: грамотно оформить документацию на лиц с психическими расстройствами, сопровождающую и направляющую. Владеть: способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий,	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; Владеть: навыками сбора анамнеза психического

	диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: принципы профилактики психических заболеваний у детей и подростков; Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психического здоровья ребёнка или подростка, и осуществить диспансеризацию лица с психическим заболеванием. Владеть: способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детского населения и подростков при наиболее распространенных психопатологических состояниях и, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных психических расстройств.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: принципы оценки основных патологических симптомов и синдромов психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов формирования психической патологии, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза

		Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	(основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и Уметь: определить психопатологический процесс и оценить остроту состояния. Владеть: навыками диагностики и способностью выявить взаимосвязь психосоматических заболеваний.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; Уметь: сформулировать диагноз, согласно разделаF – психические и поведенческие расстройства МКБ - 10; Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто вст

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**24**	**60**	**24**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**26**	**6**	**15**	**5**	
Тема 1.1.	26	6	15	5	тестирование
Раздел 2.	**26**	**6**	**15**	**5**	
Тема 2.1.	26	6	15	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 3.	**28**	**6**	**15**	**7**	
Тема 3.1.	28	6	15	7	кейс-задача
Раздел 4.	**28**	**6**	**15**	**7**	
Тема 4.1.	28	6	15	7	задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	**144**	**24**	**60**	**24**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.**	**ОПК-10,ПК-10,ПК-3**
Тема 1.1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	ОПК-10,ПК-10,ПК-3
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи психиатрии. Норма в психиатрии. Гуманистический и философский аспекты проблемы. Связь психиатрии с другими медицинскими дисциплинами. Краткий экскурс в историю психиатрии. Развитие психиатрии в России.	
Содержание темы практического занятия	Психиатрический стационар. Психиатрический диспансер. Оказание психиатрической помощи во внебольничных условиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы.	
Раздел 2.	**Общая психопатология.**	**ОПК-7,УК-1**
Тема 2.1.	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	ОПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение психического заболевания. Nosos и pathos. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (препубертатный, пубертатный, климактерический).	
Содержание темы практического занятия	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.	
Раздел 3.	**Частная психопатология.**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-3**
Тема 3.1.	Тревожные и фобические расстройства.	ОПК-4,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз тревожных и фобических расстройств и ПТСР.	
Содержание темы практического занятия	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	
Раздел 4.	**Лечение и профилактика психических расстройств.**	**ОПК-4,ПК-3**
Тема 4.1.	Фармакотерапия в психиатрии.	ОПК-4,ПК-3
Содержание лекционного курса	Влияние экологических факторов на психическую деятельность и поведение человека, в том числе на патологию психики. Профессиональные вредности.	
Содержание темы практического занятия	Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы подбора лечения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Депрессия в общей медицинской практике [Текст] : метод. рекомендации для врачей общей практики (в рамках реализации приоритетного нац. проекта в сфере здравоохранения) / К. К. Яхин, Н. В. Устинова ; ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию". - Казань : КГМУ, 2006. - 50 с. : табл.
2	Наркомания: теоретические и практические аспекты [Текст] : указатель / М-во соц. защиты Респ. Татарстан, Респ. центр соц.-психолог. помощи населению ; [сост.: Л. А. Раимова]. - Казань : Отечество, 2005.
3	Соматические расстройства в клинической психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. психиатрии и наркологии с курсом клинич. психологии. - Казань : КГМУ, 2009. - 498, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 490-495 (98 назв.).
4	Тревожные расстройства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-10	ОПК-4	ОПК-7	ПК-10	ПК-13	ПК-3	УК-1
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.**	Лекция	+			+		+	
		Практическое занятие	+			+		+	
		Самостоятельная работа	+			+		+	
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.**	Лекция			+				+
		Практическое занятие			+				+
		Самостоятельная работа			+				+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Тревожные и фобические расстройства.**	Лекция		+			+	+	
		Практическое занятие		+			+	+	
		Самостоятельная работа		+			+	+	
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Фармакотерапия в психиатрии.**	Лекция		+				+	
		Практическое занятие		+				+	
		Самостоятельная работа		+				+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	кейс-задача	Не знает основные закономерности	Знает частично основные понятия и термины	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет работать с	Работает поверхностно	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.	тестирование	Менее 70%	Частично владеет методами	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у**	Знать: способность и готовность анализировать социально-	кейс-задача	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;					
		Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: навыками коммуникативного общения. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.	тестирование	Менее 70%	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при**	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические	кейс-задача	Имеет фрагментарные знания теории строения органических	Имеет общие, но не структурированные знания	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

эффективности и безопасности	**неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	возможности, показания к проведению;		соедине-ний, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соедине-ний, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этичес-кой ответственности за принятые решения			
		Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Частично умеет аргументировать	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологическ их симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологическ их методов обследования.	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-10 Способность и готовность к проведению	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов,**	Знать: -Знать принципы профилактики психических	кейс-задача	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Тема раскрыта частично	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	заболеваний;					
		Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучн ые знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыком грамотного и психотерапевтичног о построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	тестирование	Менее 70%	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на**	Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; перечень современной документации психиатрической	кейс-задача	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	службы;		изложе-ние материала.			
		Уметь: грамотно оформить документацию на лиц с психическими расстройствами, сопровождающую и направляющую;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-**	Знать: принципы профилактики психических заболеваний у детей и подростков;	кейс-задача	содержание доклада (устного сообщения) не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**инструментальных и иных методов исследования**			вопросов, зачитывает текст			
		Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психического здоровья ребёнка или подростка, и осуществить диспансеризацию лица с психическим заболеванием.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Допущено много фактических ошибок	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны не в полном объеме	В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучн ые знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детского населения и подростков при наиболее распространенных психопатологическ их состояниях и, определять показания к переводу пациентов в специализированны е группы по занятиям физической культурой после перенесенных	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

		психических расстройств.					
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;	кейс-задача	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: сформулировать диагноз, согласно раздела F – психические и поведенческие расстройства МКБ - 10;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным	тестирование	Менее 70%	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Прав ильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.

		населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто вст					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц:1. с любым психическим расстройством.2. непосредственно опасных для себя и окружающих3. находящихся в беспомощном состоянии 4. недееспособных

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Игра «Вызов психиатрической бригады скорой помощи». Распределение ролей среди студентов учебной группы: 1) пациент, 2) врач-психиатр, 3) фельдшер и санитар бригады. Трем-четырем игрокам предлагается роли пациента, который должен будет сымитировать клиническую картину психического заболевания, и врача-психиатра, который собирает анамнез, устанавливает диагноз и составляет план неотложных мероприятий.Обсуждаются различные варианты поведения врача-психиатра. Отрабатывается навык общения с пациентом, правильного расспроса, развивается техника безопасности. Обсуждаются различные варианты психической патологии у пациента. Анализ игры. Смена ролей «пациент» и «медицинский персонал».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Менделевич, В. Д. Психиатрия : учебник / В. Д. Менделевич, Е. Г. Менделевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 414 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41240-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412404.html
2	Психиатрия : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова ; отв. ред. Г. Э. Мазо. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-9024-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490242.html
3	Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.
2	Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов, Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с.
3	Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов , Д.М. Менделевич, Т.Р. Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с.
4	Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.
5	Правовые и клинико-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с.
6	Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К.Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.
7	Клинические рекомендации "Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Пагубное (с вредными последствиями) употребление"
8	Клинические рекомендации "Шизофрения" Минздрав России, 2024 г.
9	Клинические рекомендации "Биполярное аффективное расстройство" Минздрав России, 2024 г.
10	Клинические рекомендации "Депрессивный эпизод, Рекуррентное депрессивное расстройство", 2024 г.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
2	«Независимый психиатрический журнал» (журнал Независимой психиатрической ассоциации)

3	«Обзор современной психиатрии»
4	«Психиатрия»
5	«Российский психиатрический журнал (англ.)»
6	«Социальная и клиническая психиатрия» (журнал Российского общества психиатров)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и

достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Жалюзи вертикальные; Шкаф КД-155;Сейф (шкаф металлич); Ноутбук DELL Inspirion 3567 (3567-7862)Проектор Optoma X316ST в комплекте; Экран на штативе Spectra; Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018, Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018; Dr.Web Enterprise Security Suite 12.0	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №1, 2 этаж Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*0,8); Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155; Шкаф для одежды; Диван 3-х местный; Жалюзи вертикальные; Ноутбук ASUS K40A;Учебно-методические материалы; Стендовый фонд; Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Dr.Web Enterprise Security Suite 12.0	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №2, 2 этаж Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Шкаф металлический; Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155;Шкаф платяной двухстворчатый; Стенд с кармашками (1,10*2,50); Жалюзи вертикальные; Обогреватель Scarlett SC-052; Кондиционер Mitsubishi SPK-28;Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U;Учебно-методические материалы; Стендовый фонд; Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018, Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018; Dr.Web Enterprise Security Suite 12.0	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №3, 1 этаж Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*2,75);Шкаф для документов со стеклом; Шкаф платяной двухстворчатый; Подставка для видеомагнитофона; Подставка для телевизора; Жалюзи вертикальные; Моноблок Funai; Проектор мультимедиа Acer P1266;Монитор Samsung 797DF;Ноутбук Toshiba Satellite L300-15V;Учебно-методические материалы; Стендовый фонд; Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*2,75);Шкаф для документов со стеклом; Шкаф платяной двухстворчатый; Подставка для видеомагнитофона; Подставка для телевизора; Жалюзи вертикальные; Моноблок Funai; Проектор мультимедиа	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80

	Acer P1266;Монитор Samsung 797DF;Ноутбук Toshiba Satellite L300-15V;Учебно-методические материалы; Стендовый фонд;	
Психиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии, кабинет профессора №1, 2 этаж Стол для совещаний; Стол письменный рабочий; Кресло Босс; Кресло с подлокотниками; Шкаф КД-155 железный для документации; Шкаф книжный без стекла; Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина; Телефакс FAX-B210C;Холодильник NORD;Принтер HP LJ P2055D;Модем-USB Huawei E510;Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд; Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Dr.Web Enterprise Security Suite 12.0	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии, кабинет профессора №2, 2 этаж Стол письменный рабочий; Стул офисный; Кресло рабочее поворотное; Шкаф для одежды; Шкаф книжный без стекла; Шкаф книжный; Холодильник Саратов 264;Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина; Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT;Принтер лазерный HP LJ 1320; Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER;Учебно-методические материалы; Стендовый фонд; Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Dr.Web Enterprise Security Suite 12.0	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская) Стол приставка; Шкаф КБ-032;Шкаф КД-155;Шкаф КД-155 железный ля документации; Ростомер РМ-1;Термометры МТ3001 Microlife; Тонометры-автоматы UA-777 с адаптером, A@D. Япония; Холодильник фармацевтический POZIS; Комплекс компьютерный "ВНС-Спектр"; Монитор LG Flatron; Принтер лазерный KYOCERAECOSYSP 2235dn в комплекте с кабелем; Проектор мультимедийный View Sonic;Принтер+копир+сканер+факс Canon MS 3228;Компьютер планшетный Apple iPad 64 Gb Wi-Fi+3G;Факс Panaconic KX-FP;Модем-USB Huawei E510;Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT;Устройство многофункциональное лазерное KYOCERAECOSYS M2540;Принтер Samsung ML-1640;Нетбук Samsung NP-N102-JA02RU (WSVGA);Учебно-методические материалы; Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018,Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.20181С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	16.03.2017, Dr.Web Enterprise Security Suite 12.0	
Психиатрия	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, Dr.Web Enterprise Security Suite 12.0	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра инфекционных болезней

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Клинические	60 час.
Лекции	24 час.
СРС	24 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — С. В. Ткачева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Г. Х. Муртазина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — С. В. Ткачева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Г. Х. Муртазина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Н. В. Галеева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ф. С. Гилмуллина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — И. Э. Кравченко

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. И. Фазульзянова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра инфекционных болезней/ , кандидат медицинских наук — А. Х. Булатова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины является подготовка специалистов, знающих пропедевтику инфекционных болезней,владеющих современными методами их клинической, специфической лабораторной и инструментальной диагностики, умеющих назначить рациональную терапию с учетом тяжести заболевания (в т.ч. заболеваний, предусмотренных международными медико-санитарными правилами).

Задачи освоения дисциплины:
-овладеть методами сбора и анализа информации о состоянии пациента -овладеть методикой объективного обследования инфекционного больного-изучить алгоритм постановки клинического диагноза, терапевтической тактики инфекционных заболеваний-обучить раннему распознаванию инфекционных заболеваний, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой-уметь составлять план обследования инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов-научить самостоятельно работать с учебной, научной, методической, нормативной и справочной медицинской литературой-привлечь студентов к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам инфекционных заболеваний-привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза, диагностике и лечению инфекционных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях Уметь: назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями Владеть: навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты,	Знать:правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией; Уметь:оформлять историю болезни пациента с инфекционной патологией; Владеть:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией

		составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: особенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний; Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией; Владеть :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни у детей", "Госпитальная терапия", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**24**	**60**	**24**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**4**	**18**	**12**	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Тема 1.3.	6		6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	6		6		кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	2			2	тестирование
Тема 1.7.	3			3	тестирование
Тема 1.8.	2			2	тестирование
Тема 1.9.	2			2	тестирование
Тема 1.10.	3			3	тестирование
Раздел 2.	**22**	**6**	**12**	**4**	
Тема 2.1.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос

Тема 2.3.	2			2	тестирование
Тема 2.4.	4	2		2	тестирование
Раздел 3.	**52**	**14**	**30**	**8**	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	6		6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	5	2		3	тестирование
Тема 3.7.	3			3	тестирование
Тема 3.8.	2			2	тестирование
Тема 3.9.	2	2			тестирование
Тема 3.10.	8	2	6		кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**24**	**60**	**24**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Острые кишечные инфекции**	**ОПК-7,ПК-13,ПК-3**
Тема 1.1.	Основы инфекционной патологии	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятий “инфекция”, “инфекционный процесс”, “инфекционная болезнь”. Особенности инфекционных болезней. Классификация, схема патогенеза инфекционных заболеваний, принципы диагностики и лечения.	
Тема 1.2.	Острые кишечные инфекции	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Принципы диагностики ОКИ. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения.	
Тема 1.3.	Особенности курации пациентов с инфекционной патологией, принципы диагностики и леения. Острая дизентерия.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	1.Знакомство со структурой инфекционной службы; требованиями к типовым проектам инфекционных больниц и КИЗов. Проведение экскурсии-знакомства с клинической больницей для закрепления материала.2. Организационные вопросы пребывания студентов в клинике инфекционных болезней во время учебного процесса (спец. одежда, сменная обувь, соблюдение гигиенических навыков, поведение при аварийных ситуациях); знакомство с требованиями кафедры (режим занятий, рейтинговая система).3. Методика обследования инфекционного больного (на примере конкретного больного); 4.Принципы диагностики и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями.Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острой дизентерии. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 1.4.	Сальмонеллез. ПТИ. Вирусные диареи.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с ПТИ, с локализованными и генерализованными формами сальмонеллеза, вирусными диареями. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 1.5.	Холера. Гиповолемический шок.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных холерой. Диагностика и лечение гиповолемического шока. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 1.6.	Амебиаз	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности амебиаза. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 1.7.	Брюшной тиф. Паратифы.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности брюшного тифа. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика с паратифами, сыпным тифом. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 1.8.	Иерсиниозы	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические	

самостоятельной работы	особенности иерсиниоза, псевдотуберкулеза. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 1.9.	Эшерихиозы	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности эшерихиозов. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 1.10.	Бруцеллез	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности бруцеллеза. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Раздел 2.	**Вирусные гепатиты**	**ОПК-7,ПК-13,ПК-3**
Тема 2.1.	Острые вирусные гепатиты	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез и ведущие клинические синдромы острых вирусных гепатитов. Специфическая инеспецифическая диагностика, принципы лечения. ОПЭП как осложнение фульминантных форм ОВГ. Принципы диагностики и лечения.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические, эпидемиологические особенности, патогенез, клинические синдромы острых вирусных гепатитов. Осложнения и исходы. Принципы специфической и неспецифической диагностики, лечение острых вирусных гепатитов. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 2.2.	Хронические вирусные гепатиты	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХВГ. Классификация. Современное течение хронической HBV и HCV инфекций. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Морфологическая диагностика ХВГ: инвазивные и неинвазивные методы (биопсия, эластометрия печени). Принципы противовирусной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных хроническими вирусными гепатитами. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 2.3.	Лептоспироз	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности лептоспироза. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 2.4.	Малярия	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, формы малярии в зависимости от вида возбудителя. Эпидемиологические особенности малярии. Патогенез малярии: шизогония – бесполый цикл развития, спорогония – половой цикл развития. Особенности клинической картины различных форм малярии. Осложнения малярии. Лабораторная диагностика малярии, понятия: “толстая капля“, “тонкий мазок“. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии различных форм малярии. Профилактика малярии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности малярии. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Раздел 3.	**Обсервационный блок**	**ОПК-7,ПК-13,ПК-3**
Тема 3.1.	Рожа	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, эпидемиология, патогенез рожи. Клиническая классификация. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания к проведению	

	бициллинопрофилактики	
Тема 3.2.	Рожа. Острый тонзиллит.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности рожи, патогенез первичной, повторной и рецидивирующей форм. Клиническая классификация. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания к проведению бициллинопрофилактики. Особенности диспансерного наблюдения. Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с острым тонзиллитом.	
Тема 3.3.	Менингококковая инфекция. ИТШ.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение болезни, как собирательное понятие с представлением клинической классификации. Этиологические особенности, имеющие патогенетическое значение. Патогенез генерализованных форм и инфекционно-токсического шока. Клиническая характеристика синдрома отека мозга, инфекционно-токсического шока. Понятие о “шоковых органах”, синдром Уотерхауза-Фридериксена. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения (в т.ч. ИТШ, как универсального патогенетического состояния).	
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных менингококковой инфекцией. Патогенез ИТШ. Принципы диагностики и лечения ИТШ, отека головного мозга.	
Тема 3.4.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие о “природной очаговости”. Классификация геморрагических лихорадок. Определение болезни “ГЛПС”. Сведения о хантаанвирусе, эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы развития ОПН. Периоды болезни с выделением ведущих клинических синдромов. Специфическая, клинико-биохимическая лабораторная, диагностика с интерпретацией результатов по периодам болезни и в плане дифференциальной диагностики. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Диспансерное наблюдение.	
Содержание темы практического занятия	Классификация геморрагических лихорадок. Этиологические, эпидемиологические особенности ГЛПС. Патогенез, ведущие клинические синдромы. Методы специфической и неспецифической лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Диспансерное наблюдение.	
Тема 3.5.	Грипп. НКВИ и др.ОРВИ.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятий “ОРЗ”, “ОРВИ”. Этиологическая структура ОРВИ. Определение “гриппа”, как ведущей ОРВИ у взрослых и детей. Эпидемиологические особенности, патогенетические механизмы по фазам инфекционного процесса, преломляя их по периодам болезни с выделением ведущих клинических синдромов. Клиническая характеристика ведущих синдромов, принципы диагностики и дифференциальной диагностики гриппа, новой коронавирусной инфекции и др. ОРВИ,. Принципы лечения гриппа, новой коронавирусной инфекции и др. ОРВИ.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных гриппом, новой коронавирусной инфекции и др. ОРВИ, их осложнений. Профилактика гриппа, новой коронавирусной инфекции и др. ОРВИ.	
Тема 3.6.	Клещевой весенне-летний энцефалит. Бореллиоз.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности клещевого весенне-летнего энцефалита и боррелиоза. Клиническая классификация. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности КВЛЭ, ИКБ. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 3.7.	Столбняк	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности столбняка. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 3.8.	Туляремия	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности туляремии. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 3.9.	Ботулизм	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с ботулизмом. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 3.10.	Карантинные инфекции и др. ООИ	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки, лихорадка Западного Нила). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики. Вопросы биотерроризма.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, сибирская язва, геморрагические лихорадки: лихорадка Денге, Эбола, желтая лихорадка, лихорадка Западного Нила). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики. Вопросы биотерроризма.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рожа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. –Электрон.текстовые дан. (0.47 Мб). – Казань : КГМУ, 2012. – 66 с. ЭБС КГМУ
2	Бруцеллез [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов мед. Вузов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения и социал. Развития Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. –Электрон.текстовые дан. (659 Кб). – Казань : КГМУ, 2012. – 93, [1] с. ЭБС КГМУ
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Инфекционные болезни" [Электронный ресурс] / [С. В. Ткачева, Г. Х. Муртазина ; под ред. И. В. Николаевой] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 51 с.
4	Лихорадка Западного Нила [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 40 с.
5	Малярия: клиника, диагностика, лечение [Текст] : учебное пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н. В. Галеева]. - Казань : МеДДок, 2014. - 100 с.
6	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19): учебное пособие. составители:/ Николаева И.В., Галеева Н.В., Кравченко И.Э. - Казань, КГМУ, 2023 - 84с.
7	Острая печеночная недостаточность как осложнение острых вирусных гепатитов : учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни" для студентов педиатрического факультета [Электронный ресурс]. /составители Ткачева С.В., Фазульзянова А.И Казань, КГМУ, 2024 - 34 с.
8	Острые кишечные инфекции: учебное пособие. составители: Гилмуллина Ф.С.. Николаева И.В.; под.ред. Николаевой И.В. - Казань, КГМУ, 2023 - 98 с.
9	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие/ Фазылов В.Х., Ткачева С.В.,Фазульзянова А.И./под ред. Николаевой И.В.- Казань, КГМУ, 2021 - 96 с.
10	Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. - Казань : МеДДок , 2017. - 91 с.
11	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: учеб.пособие / (сост.: В. Х. Фазылов, И. Э. Кравченко, Ф. А. Бабушкина). - Казань: КГМУ, 2008. – 72 с.
12	Учебное пособие «Грипп» / Составители: Галеева Н.В. и др. под редакцией Николаевой И.В. 2020.
13	Лептоспироз: учебно-методическое пособие для студентов/ Н.В.Галеева - Казань: КГМУ, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-7	ПК-13	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Основы инфекционной патологии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Острые кишечные инфекции**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Особенности курации пациентов с инфекционной патологией, принципы диагностики и леения. Острая дизентерия.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Сальмонеллез. ПТИ. Вирусные диареи.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Холера. Гиповолемический шок.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	**Амебиаз**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Брюшной тиф. Паратифы.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Иерсиниозы**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Эшерихиозы**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 1.10.	**Бруцеллез**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Острые вирусные гепатиты**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Хронические вирусные гепатиты**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	**Лептоспироз**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Малярия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Рожа**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Рожа. Острый тонзиллит.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Менингококковая инфекция. ИТШ.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.4.	**Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	**Грипп. НКВИ и др.ОРВИ.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.6.	**Клещевой весенне-летний энцефалит. Бореллиоз.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	**Столбняк**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 3.8.	**Туляремия**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	**Ботулизм**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.10.	**Карантинные инфекции и др. ООИ**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях	тестирование, устный опрос	Не знает основные современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях	Частично знает основные современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях	Знает основные современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях, но не в полной мере	Знает основные современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях
		Уметь: назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями	кейс-задача, презентации	Не умеет назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями	Частично умеет: назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями	Умеет назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями но не в полной мере	Умеет назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями
		Владеть: навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.	история болезни	Не владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.	Частично владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.	Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, но не в полной мере	Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной**	Знать:правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией;	тестирование, устный опрос	Не знает правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией;	Частично знает :правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией;	Знает :правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией, но не полной мере	знает :правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией;
		Уметь:оформлять историю болезни пациента с инфекционной патологией;	кейс-задача, презентации	Не умеет формлять историю болезни пациента с инфекционной патологией	Частично умеет формлять историю болезни пациента с инфекционной патологией	Умеет формлять историю болезни пациента с инфекционной патологией, но не в полной мере	Умее формлять историю болезнти пациента с инфекционной патологией

	карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Владеть:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией	история болезни	Не владеет:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией	Частично владеет:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией	Владеет:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией, но не в полной мере	Владеет:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать: особенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;	тестирование, устный опрос	Не знает собенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;	Частично знает собенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;	Знает собенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;, но не в полной мере	Знает собенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией;	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией;	Частично умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией;	Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментальног о обследования пациентов с инфекционной патологией, но не в полной мере	Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией;
		Владеть :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями.	история болезни	Не владеет :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными	Частично владеет :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными	Владеет :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями., но	Владеет :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями.

				заболеваниями.	заболеваниями.	не в полной мере	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Является ли ботулизм пищевой токсикоинфекцией?а) Вопрос спорныйб) Ботулизм, развившийся в естественных условиях, следует рассматривать как ПТИв) Ботулизм, развившийся при искусственном инфекционном процессе, рассматривают как интоксикацию (в лабораторных условиях) г) Точно установлено, что ботулизм - это интоксикация, а не ПТИ.2. Типы возбудителей ботулизма, наиболее часто обнаруживаемые на территории СНГа) A в) C д) Dб) B г) E е) F

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

1.Брюшной тиф. Паратифы.

Критерии оценки:

Критерии оценки презентации. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы 3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация

(использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.Описание шкалы оценивания За каждый пункт критерия максимально 10 балл.Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Ситуационная задача (пример):Больная А., заболела остро, когда поднялась температура до 38,5°С, появились схваткообразные боли в животе, головная боль и разжиженный стул до 3-х раз в день, повторная рвота. Врач "скорой помощи" обнаружил симптомы раздражения брюшины и госпитализировал пациентку в хирургическое отделение с диагнозом: "Острый аппендицит". В хирургическом отделении, кроме указанных симптомов, была выявлена розовая мелкоточечная сыпь, локализовавшаяся в области крупных суставов и максимально выраженная на кистях рук, стопах и шее. 1.Формулировка клинического диагноза в соответствии с классификацией2.Обоснование клинического диагноза3.Составление плана обследования4.Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями5.Составление плана лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки: - «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;- «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;- «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

История болезни. Курация пациента в профильном отделении с последующим оформлением истории болезни.

Критерии оценки:

Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт критерия максимально 10 баллов. Следующие разделы:1.Лабораторные методы обследования (10 баллов);2.Владение мануальными навыками клинического осмотра инфекционного больного (10 баллов);3.Предварительный диагноз и его обоснование (10 баллов);4.Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями (10

баллов);5.Составление плана обследования (5 баллов);6.Составление плана лечения (5 баллов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Н.Д. Ющук Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание/ под ред.Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова - Мосува: ГЭОТАР-Медиа, 2022-848с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лекции по инфекционным болезням [Текст]: в 2 т. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.1. - 656 с.
2	Лекции по инфекционным болезням [Текст]: в 2 т. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.2. – 592 с.
3	Острая печеночная недостаточность как осложнение острых вирусных гепатитов : учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни" для студентов педиатрического факультета [Электронный ресурс]. /составители Ткачева С.В., Фазульзянова А.И Казань, КГМУ, 2024 - 34 с.
4	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие/ Фазылов В.Х., Ткачева С.В.,Фазульзянова А.И./под ред. Николаевой И.В.- Казань, КГМУ, 2021 - 96 с.
5	Острые кишечные инфекции: учебное пособие. составители: Гилмуллина Ф.С.. Николаева И.В.; под.ред. Николаевой И.В. - Казань, КГМУ, 2023 - 98 с.
6	Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. - Казань : МеДДок , 2017. - 91 с.
7	Клинические рекомендации «Острый вирусный гепатит В у взрослых», 2021 https://www.policlinika-fts.ru/upload/docs21/kr672-ostryj-gepatit-v-gv-u-vzroslyh.pdf
8	Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит В у взрослых», 2024 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/900_1
9	Острый гепатит С (ОГС) у взрослых, 2021 г https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2023/07/КР771.pdf
10	Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит С», 2021 г. https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/khronicheskij-virusnyj-gepatit-s-khvgs-u-vzroslykh_14028/
11	Клинические рекомендации «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом у взрослых», 2022 г https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_glps.pdf
12	Клинические рекомендации «Шигеллезы у взрослых», 2022 г https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_shigellez.pdf
13	Клинические рекомендации «Сальмонеллез у взрослых», 2021 г https://www.policlinika-fts.ru/upload/docs21/kr700-salmonellez-u-vzroslyh.pdf
14	Клинические рекомендации «Менингококковая инфекция у взрослых», 2020 г https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_meningokkokovaya_infekciya.pdf

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни"
2	Журнал «Инфекционные болезни»

3	Журнал «Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение»
4	Журнал «Вестник инфектологии и паразитологии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки .Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При самостоятельной работе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни	Комната 1учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800Ноутбку DELL inspiron 3567(3567-7862) 15,6" Windows 10 PRO№ лицензии 68366239Дата лицензии 05.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования шкафы, стулья, сейф.	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Инфекционные болезни	Комната 2учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбкук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6" WWindows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Инфекционные болезни	Комната 3учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбкук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6" WWindows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Комната преподователей 1 Столы, стулья для преподавателей , холодильник, Ноутбкук Samsung R20/Принтер лазерный HP Laser Jet 1015 Windows 10 PRO№лицензии 68522018от31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Комната преподователей 2 Столы, стулья для преподавателей , Компьютер Intel Core 15-7400 с монитором Viewsonic 23,6"Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Pro M203DN(G3046A) Windows 10 PRO№ лицензии 68366239от 05.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Комната заведующего кафедрой Стол, стул, тумба, шкаф.Компьютер Geleron D430 с мониторм Samsung 19 Windows XP Prof SP3№44361159от 16.09.2008	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	комната 4 профессора Стол, стулья, шкафы Windows 10 PRO№ 68522018от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Лаборантская	420110, Республика

	Столы, стулья, холодильникПринтер Hewlett-Packard Laser Pro M203DN(G3046A), Принтер лазерный HP Lasser Jet P1018, Ноутбкук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6" Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эндокринология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра эндокринологии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Ф. В. Валеева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента М. Р. Шайдуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента Т. А. Киселева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Ф. В. Валеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук М. Р. Шайдуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук Ю. У. Шарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний эндокринной системы детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций. Изучение дисциплины направлено на воспитание квалифицированного врача-специалиста с высоким уровнем профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной врачебной деятельности в условиях учреждений здравоохранения (стационара, детской поликлиники, родильного дома) и реализации национальных приоритетов страны в демографической политике; на формирование нравственных качеств, характеризующих высокий морально-этический облик врача-педиатра; на приобретение студентами фундаментальных знаний патологии детского организма с его возрастными особенностями, освоение принципов профилактической работы с детьми различных возрастных групп, критериев выделения групп здоровья и риска, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики острых и хронических соматических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях у детей.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины. • интегрировать и научить студентов использовать знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения; • научить самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией эндокринной системы;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки	Знать: Классификацию и назначение медицинских изделий, применяемых при оказании медицинской помощи в соответствии с порядками и стандартами. Принципы и алгоритмы проведения основных клинико-диагностических обследований для установления диагноза. Основы интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования. Нормативно-правовые акты, регулирующие применение медицинских изделий и проведение обследований пациента. Уметь: Выбирать и применять медицинские изделия в

		результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	зависимости от клинической ситуации и стандарта оказания помощи. Проводить клинический осмотр пациента, собирать анамнез, выполнять базовые диагностические процедуры с использованием медицинских изделий. Оценивать результаты обследований и формулировать предварительный клинический диагноз. Обеспечивать безопасность пациента при использовании медицинских изделий и проведении диагностических процедур. Владеть: Практическими навыками применения медицинских изделий для диагностики и мониторинга состояния пациента. Методами проведения физикального обследования, забора биоматериала, выполнения простейших диагностических тестов. Техниками взаимодействия с пациентом для получения информированного согласия и обеспечения психологического комфорта при обследовании. Навыками работы с медицинской документацией и системами учета результатов обследований.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков 2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения 3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями 4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подр Уметь: Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников Провести физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр,

			пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания) Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, Владеть: Методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; Методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с эндокринопатиями; Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-спец
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Принципы и этапы клинико-лабораторной и функциональной диагностики в клинической практике. Алгоритмы обследования пациентов при подозрении на заболевания эндокринной системы и нарушения углеводного обмена. Показания и ограничения к применению лабораторных и инструментальных методов исследования эндокринных желез. Диагностическую значимость основных клинических, биохимических, гормональных и функциональных показателей. Критерии интерпретации результатов лабораторных и функцио Уметь: Проводить клиническую оценку состояния пациента с учетом жалоб, анамнеза заболевания и данных объективного обследования. Формировать обоснованный диагностический план с использованием клинических,

			лабораторных и функциональных методов исследования. Назначать и обосновывать выбор лабораторных, инструментальных и функциональных исследований в зависимости от предполагаемой патологии. Интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных исследований с учетом возрастны Владеть: Алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач в клинической практике. Навыками анализа и интерпретации результатов лабораторных, гормональных и функциональных исследований. Методами комплексной оценки состояния пациента на основе совокупности клинических данных. Навыками формулирования диагноза в соответствии с действующими классификациями и клиническими рекомендациями. Навыками принятия клинических решений на основании ре
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Критерии клинической значимости изменений лабораторных и функциональных показателей. Диагностические маркеры активности, стадии и прогрессирования патологических процессов. Признаки диагностических ошибок, преданалитических и аналитических искажений результатов исследований. Принципы динамической оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных исследований. Пороговые и целевые значения диагностических показателей, используемые для принятия клинических решений. Уметь: Оценивать диагностическую информативность полученных результатов исследований. Проводить клинико-диагностическое сопоставление результатов обследования в динамике.Выявлять несоответствия между

			клинической картиной и данными клинико-лабораторных и функциональных исследований. Формулировать клинические выводы на основании совокупности диагностических данных. Определять степень достижения диагностических и терапевтических целей на основе результатов обследования. Обосновыв Владеть: Навыками клинико-аналитической оценки результатов лабораторных и функциональных исследований. Методами динамического мониторинга показателей клинико-лабораторного и функционального обследования. Навыками выявления диагностически значимых отклонений, требующих коррекции тактики ведения пациента. Навыками формулирования клинических заключений по результатам обследования. Навыками принятия обоснованных профессиональных решений на основе оценки диагностических данных.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: Основные принципы фармакотерапии и немедикаментозного лечения различных заболеваний. Механизмы действия, показания, противопоказания, побочные эффекты и лекарственные взаимодействия применяемых препаратов. Современные клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи для назначения лечения. Методы оценки эффективности и безопасности проводимой терапии. Уметь:Выбирать оптимальную схему лечения с учетом диагноза, возраста, сопутствующих заболеваний и индивидуальных особенностей пациента. Обосновывать назначение лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения на основании данных клинических исследований и стандартов. Контролировать динамику состояния пациента, своевременно корректировать терапию при изменении

			клинической картины или появлении побочных эффектов. Осуществлять профилактику и своевременно выявлять осложнения терапии. Владеть:Навыками составления индивидуального плана лечения и ведения медицинской документации. Методами клинического мониторинга эффективности и безопасности терапии (осмотры, лабораторные и инструментальные методы). Техниками взаимодействия с пациентом для разъяснения целей, рисков и ожидаемых результатов лечения, а также формирования приверженности терапии. Навыками применения информационно-коммуникационных технологий для контроля за эффективностью и безопасностью лечения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Основные источники медицинской и научной информации: электронные базы данных, специализированные сайты, научные журналы, электронные библиотеки. Методы поиска, систематизации и верификации информации, включая современные алгоритмы анализа данных. Принципы информационной безопасности и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. Основы статистической обработки данных и визуализации информации для ее эффективной интерпретации. Уметь: Формулировать поисковые запросы для эффективного нахождения релевантной информации в цифровых источниках. Оценивать достоверность и актуальность найденной информации, отделять научно обоснованные данные от недостоверных. Анализировать полученные данные, выделять ключевую информацию и структурировать ее для последующего использования. Применять алгоритмы обработки и визуализации данных для решения практических задач в профессиональной деятельности.

			Владеть: Навыками работы с цифровыми базами данных, поисковыми системами, специализированными программами для обработки информации. Приемами критического анализа и синтеза информации из разных источников. Техниками передачи информации коллегам и пациентам с использованием современных цифровых средств и презентационных инструментов. Методами хранения и защиты цифровой информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: Принципы общения с детьми и их родителями для получения достоверной информации о состоянии здоровья. Структуру и содержание анамнеза (анамнез жизни, анамнез заболевания) и правила его сбора. Основные методы клинического осмотра, лабораторно-инструментальных и функциональных исследований. Нормативные документы и стандарты, регламентирующие сбор информации для постановки диагноза. Уметь: Собирать жалобы, данные анамнеза жизни и заболевания у детей с учетом возрастных и психологических особенностей. Осуществлять клинический осмотр и направлять на необходимые лабораторно-инструментальные исследования. Интерпретировать полученные данные для предварительной постановки диагноза. Выстраивать доверительный контакт с родителями и ребенком, обеспечивая корректность и полноту сбора информации. Владеть: Навыками ведения медицинской документации при сборе анамнеза и оформлении результатов обследований. Методами коммуникации для получения точных и достоверных данных от родителей и детей. Техниками проведения опроса и клинического осмотра, применимыми к детям разных возрастных групп. Приемами

			анализа и систематизации полученной информации для постановки диагноза.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Классификацию и клинические особенности основных нозологических форм заболеваний у детей. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи детям при различных заболеваниях. Принципы междисциплинарного подхода к разработке плана ведения ребенка. Критерии оценки эффективности и безопасности назначаемых лечебно-диагностических мероприятий. Уметь: Разрабатывать индивидуальный план ведения ребенка с учетом диагноза, возраста, сопутствующих состояний и стандартов медицинской помощи. Согласовывать план с родителями и другими специалистами, обеспечивая междисциплинарное взаимодействие. Оценивать динамику состояния ребенка и корректировать план ведения при изменении клинической картины. Обосновывать необходимость тех или иных диагностических и лечебных мероприятий, исходя из стандартов и клинических рекомендаций. Владеть: Навыками составления и оформления плана ведения пациента в медицинской документации. Методами мониторинга выполнения назначений и анализа эффективности проведенных мероприятий. Техниками коммуникации с родителями и медицинским персоналом при реализации плана ведения ребенка. Навыками применения цифровых технологий и клинических протоколов для автоматизации и оптимизации плана ведения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	Знать: Основные принципы и стандарты назначения лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения у детей. Фармакокинетику и фармакодинамику препаратов с учетом возрастных особенностей организма

		Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	ребенка. Возможные побочные эффекты, лекарственные взаимодействия и способы их профилактики. Методы оценки эффективности и безопасности проводимого лечения в педиатрической практике. Уметь: Выбирать и обосновывать схему лечения с учетом диагноза, возраста, массы тела, сопутствующих заболеваний и клинических рекомендаций. Объяснять родителям и ребенку цели и особенности назначаемой терапии, обеспечивая приверженность лечению. Осуществлять контроль за динамикой состояния ребенка и своевременно корректировать терапию при необходимости. Использовать результаты лабораторно-инструментальных исследований для оценки эффективности и безопасности лечения. Владеть: Практическими навыками составления индивидуального плана лечения и ведения соответствующей медицинской документации. Методами мониторинга побочных эффектов и осложнений, возникающих на фоне лечения. Навыками междисциплинарного взаимодействия при необходимости изменения схемы терапии. Техниками применения цифровых технологий для отслеживания результатов лечения и анализа его эффективности.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: Медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы Уметь: Выявлять у больных детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических

			дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах 2. Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патолог Владеть: Навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онкология, лучевая терапия", "Детская хирургия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Госпитальная педиатрия", "Акушерство и гинекология", "Клиническая фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	9		5	4	кейс-задача, презентации, реферат, тестирование
Тема 1.2.	11	2	5	4	кейс-задача, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	13	2	5	6	кейс-задача, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	13	2	5	6	кейс-задача, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	13	2	5	6	кейс-задача, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	13	2	5	6	кейс-задача, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1**
Тема 1.1.	Теоретические основы эндокринологии и диабетологии и методы исследования эндокринных желез в клинике.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Предмет и задачи эндокринологии и диабетологии. Эндокринная система: классификация эндокринных желез и гормонов. Биологическая роль гормонов. Механизмы гормональной регуляции. Типы гормональных эффектов: эндокринный, паракринный, аутокринный. Механизмы действия гормонов на клеточном и молекулярном уровне. Понятие о гормональной обратной связи. Нарушения гормональной регуляции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и задачи эндокринологии; структура эндокринной системы, классификация эндокринных желез и гормонов; биологическая роль гормонов в организме; механизмы гормональной регуляции; типы гормональных эффектов (эндокринный, паракринный, аутокринный); понятие гормональной обратной связи и ее виды; основные формы нарушений гормональной регуляции.	
Тема 1.2.	Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы. Сахарный диабет 1 типа. Острые и хронические осложнения сахарного диабета у детей и подростков.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология. Диагностические критерии. Классификация. Патогенез. Клинические проявления.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики сахарного диабета. Нарушение толерантности к глюкозе (тест толерантности к глюкозе). Клинические синдромы сахарного диабета 1 типа. Патогенез клинических синдромов СД, связанного с дефицитом инсулина. Методы определения глюкозы крови. ИРИ. С-пептид. Гликозилированный гемоглобин. Современные критерии компенсации сахарного диабета 1 типа у детей и подростков. Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков. Дифференциальный диагноз 1 и 2 типов сахарного диабета. Инсулинотерапия. Понятие о хлебных единицах. Понятие о самоконтроле при сахарном диабете. Поздние осложнения сахарного диабета: микро- и макроангиопатии, нейропатия. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Методы лечения. Острые осложнения сахарного диабета. Кетоацидоз, кетоацидотическая кома. Гипогликемическое состояние, гипгликемическая кома. Причины развития. Клинические проявления. Неотложная терапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики сахарного диабета; методика проведения перорального глюкозотолерантного теста; методы определения уровня глюкозы крови; клиническое значение иммунореактивного инсулина, С-пептида и гликозилированного гемоглобина; современные критерии компенсации сахарного диабета 1 типа у детей и подростков; особенности течения сахарного диабета 2 типа у детей и подростков; дифференциальный диагноз сахарного диабета 1 и 2 типов;	
Тема 1.3.	Заболевания щитовидной железы у детей и подростков	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Методы диагностики сахарного диабета. Нарушение толерантности к глюкозе (тест толерантности к глюкозе). Клинические синдромы сахарного диабета 1 типа. Патогенез клинических синдромов СД, связанного с дефицитом инсулина. Методы определения глюкозы крови. ИРИ. С-пептид. Гликозилированный гемоглобин.	

	Современные критерии компенсации сахарного диабета 1 типа у детей и подростков. Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков. Дифференциальный диагноз 1 и 2 типов сахарного диабета. Инсулинотерапия. Понятие о хлебных единицах. Понятие о самоконтроле при сахарном диабете. Поздние осложнения сахарного диабета: микро- и макроангиопатии, нейропатия. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Методы лечения. Острые осложнения сахарного диабета. Кетоацидоз, кетоацидотическая кома. Гипогликемическое состояние, гипгликемическая кома. Причины развития. Клинические проявления. Неотложная терапия.	
Содержание темы практического занятия	Щитовидная железа. Гормоны, их биологические эффекты в организме. Регуляция функции щитовидной железы. Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз. Классификация. Этиология. Патогенез и симптоматика основных синдромов гипотиреоза. Методы диагностики гипотиреоза. Принципы лечения гипотиреоза. Йоддефицитные заболевания. Определение. Этиология. Дефицит йода как причина развития зоба. Патогенез нарушения функции щитовидной железы при дефиците йода. Методы профилактики йоддефицитных заболеваний, йодная профилактика, её виды и формы. Узловой зоб. Определение. Алгоритм диагностики. Тактика лечения. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Определение. Этиология. Патогенез. Осложнения тиреотоксикоза. Клинические проявления. Аутоиммунный тиреоидит. Этиология, патогенез. Клинические формы. Диагноз. Принципы лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Строение и функции щитовидной железы; гормоны щитовидной железы и их биологические эффекты; гипотиреоз, включая врожденный гипотиреоз: классификация, этиология и патогенез; методы диагностики гипотиреоза; принципы лечения гипотиреоза; йоддефицитные заболевания: определение, этиология и роль дефицита йода в развитии зоба; аутоиммунные заболевания щитовидной железы;	
Тема 1.4.	Заболевания надпочечников	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Надпочечники. Норма и патология. Гипокортицизм. Гиперкортицизм. Острая недостаточность коры надпочечников.	
Содержание темы практического занятия	Строение и регуляция деятельности надпочечников. Биологические эффекты гормонов коры надпочечников. Хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона). Этиология и патогенез. Клинические синдромы. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Острая недостаточность коры надпочечников. Синдром Фридериксена-Уотерхауса. Патогенез. Клиника. Неотложная терапия. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Патогенез клинических симптомов. Диагностика. Лечение. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Первичный гиперальдостеронизм. Альдостерома. Клиника. Принципы диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Строение надпочечников и регуляция их деятельности; гормоны коры надпочечников и их биологические эффекты; хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона): этиология и патогенез; клинические синдромы хронической надпочечниковой недостаточности и методы диагностики и дифференциального диагноза болезни Аддисона;принципы лечения хронической недостаточности коры надпочечников;острая недостаточность коры надпочечников; синдром и болезнь Иценко–Кушинга: патогенез клинических симптомов; гормонально-активные опухоли коры надпочечников;	
Тема 1.5.	Нарушение полового развития.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Нарушение полового развития. Эмбриогенез половой системы. Нарушение формирования пола. ВДКН. ППР. ЗПР. Гипогонадизм.	

Содержание темы практического занятия	Эмбриогенез половой системы. Норма и патология. НФП. Классификация. Алгоритм диагностики и основные принципы работы с данной категорией пациентов. ВДКН. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лечение. Физиология полового созревания. Преждевременное половое развитие. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Задержка полового развития и гипогонадизм. Дифференциальная диагностика и принципы лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эмбриогенез половой системы; нарушения формирования пола; врожденная дисфункция коры надпочечников; физиология полового созревания; преждевременное половое развитие; задержка полового развития и гипогонадизм.	
Тема 1.6.	Патология гипоталамо-гипофизарной системы.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Патология гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет. Задержка роста у детей. Ожирение.	
Содержание темы практического занятия	Особенности регуляции секреции антидиуретического гормона. Несахарный диабет. Этиология. Клиника. Алгоритм диагностики. Принципы лечения. Задержка роста у детей. Определение. Классификация. Алгоритм диагностики. Особенности секреции и биологического действия гормона роста. Гипопитуитаризм. Клиника. Принципы диагностики. Ожирение. Ожирение, его значение в развитии СД 2 типа. Инсулинорезистентность. Факторы риска (переедание, гиподинамия, стрессы, острые инфекции, хирургические заболевания, травмы). Профилактика, значение здорового образа жизни: рациональное питание, физическая активность, психогигиена.	
Содержание темы самостоятельной работы	Регуляция секреции антидиуретического гормона и несахарный диабет;задержка роста у детей и особенности действия гормона роста; гипопитуитаризм; ожирение у детей, факторы риска и профилактика ожирения, принципы здорового образа жизни.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы диетологии детей первого года жизни : метод. пособие для системы последиплом. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней леч. фак. ; [сост.: Р.А.Файзуллина и др. - Казань : КГМУ, 2012. - 85 с.
2	Основы диетологии детей первого года жизни : метод. пособие для системы последиплом. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней леч. фак. ; [сост.: Р.А.Файзуллина и др. - Казань : КГМУ, 2012. - 85 с.
3	Физическое развитие ребенка : метод. рекомендации для студентов мед. вузов / ГБОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. пропед. дет. болезней и фак. педиатрии ; [сост.: Р.А.Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. - 96 с. : рис., табл.
4	Формирование здорового образа жизни у детей : метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. - 81 с.
5	Методика клинического обследования органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие предназначено для студентов III курса педиатрич. фак. для самостоят. подгот. к практ. занятиям по курсу пропедевтики дет. болезней / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
6	Методика клинического обследования органов мочевыводящей системы у детей [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педитрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
7	Методика обследования костно-суставной системы у детей [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Р. А. Файзуллина [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
8	Методика обследования мышечной системы у детей [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Р. А. Файзуллина [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
9	Методика обследования органов кроветворения у детей [Электронный ресурс] : учеб.-электрон. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
10	Оценка физического развития у детей [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	УК-1
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Теоретические основы эндокринологии и диабетологии и методы исследования эндокринных желез в клинике.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 1.2.	**Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы. Сахарный диабет 1 типа. Острые и хронические осложнения сахарного диабета у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 1.3.	**Заболевания щитовидной железы у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 1.4.	**Заболевания надпочечников**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 1.5.	**Нарушение полового развития.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					+			

Тема 1.6.	**Патология гипоталамо-гипофизарной системы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать:Классификацию и назначение медицинских изделий, применяемых при оказании медицинской помощи в соответствии с порядками и стандартами. Принципы и алгоритмы проведения основных клинико-диагностических обследований для установления диагноза. Основы интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования. Нормативно-правовые акты, регулирующие применение медицинских изделий и проведение обследований пациента.	тестовые задания, контрольные вопросы	Не знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;	Частично знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;	Знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;	Полностью знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;
		Уметь:Выбирать и применять медицинские изделия в зависимости от клинической	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Не умеет разработать больному с патологией эндокринной системы детского и	Частично умеет разработать больному с патологией эндокринной системы детского и	Умеет разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового	Полностью умеет разработать больному с патологией эндокринной системы детского и

		ситуации и стандарта оказания помощи. Проводить клинический осмотр пациента, собирать анамнез, выполнять базовые диагностические процедуры с использованием медицинских изделий. Оценивать результаты обследований и формулировать предварительный клинический диагноз. Обеспечивать безопасность пациента при использовании медицинских изделий и проведении диагностических процедур.		подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.	подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.	возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.	подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
		Владеть:Практическими навыками применения медицинских изделий для диагностики и мониторинга состояния пациента. Методами проведения физикального обследования, забора биоматериала, выполнения простейших диагностических тестов. Техниками взаимодействия с пациентом для получения информированного согласия и обеспечения психологического	практические навыки, написание истории болезни	Не владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	Частично владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	Полностью владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития

		комфорта при обследовании. Навыками работы с медицинской документацией и системами учета результатов обследований.					
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков 2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения 3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями 4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подро	тестовые задания, контрольные вопросы	Не знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населениясовременные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.	Частично знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков 2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями 4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.	Знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков 2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями 4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.	Полностью знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков 2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями 4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.
		Уметь:Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников Провести физикальное	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Не умеет собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное	Частично умеет собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести	Умеет собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное	Полностью умеет собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести

		обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания) Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выя		обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, вы	физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагно	обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выясн	физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагн
		Владеть:Методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; Методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков	практические навыки, написание истории болезни	Не владеет методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков	Частично владеет методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков	Владеет методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков	Полностью владеет методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков

		с эндокринопатиями; Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специал		с эндокринопатиями; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалиста	с эндокринопатиями; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специ	с эндокринопатиями ; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;	с эндокринопатиями; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-спец
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:1.Принципы и этапы клинико-лабораторной и функциональной диагностики в клинической практике.2.Алгоритмы обследования пациентов при подозрении на заболевания эндокринной системы и нарушения углеводного обмена.3.Показания и ограничения к применению лабораторных и инструментальных методов исследования эндокринных желез.4.Диагностическую значимость основных клинических, биохимических, гормональных и функциональных показателей.5.Критерии интерпретации результатов лабораторных и функцио	тестовые задания, контрольные вопросы	Обучающийся не знает принципов и этапов клинико-лабораторной и функциональной диагностики; не ориентируется в алгоритмах обследования пациентов с эндокринной патологией и нарушениями углеводного обмена; не знает показаний и ограничений к применению диагностических методов; не понимает диагностическую значимость клинических, лабораторных и гормональных показателей; не знает критериев интерпретации результатов исследований и современных клинических рекомендаций.	Обучающийся частично знает принципы и этапы клинико-лабораторной и функциональной диагностики; имеет фрагментарные представления об алгоритмах обследования пациентов; ориентируется в показаниях к применению диагностических методов на базовом уровне; знает отдельные диагностически значимые показатели; испытывает затруднения при интерпретации результатов исследований и воспроизведении клинических рекомендаций.	Обучающийся знает принципы и этапы клинико-лабораторной и функциональной диагностики; знает основные алгоритмы обследования пациентов с эндокринной патологией и нарушениями углеводного обмена; ориентируется в показаниях и ограничениях диагностических методов; понимает диагностическую значимость клинических, биохимических, гормональных и функциональных показателей; знает критерии интерпретации результатов исследований и основные положения клинических рекомендаций, допуская	Обучающийся полностью и уверенно знает принципы и этапы клинико-лабораторной и функциональной диагностики; свободно ориентируется в алгоритмах обследования пациентов с эндокринной патологией и нарушениями углеводного обмена; корректно определяет показания и ограничения к применению диагностических методов; глубоко понимает диагностическую значимость клинических, биохимических, гормональных и функциональных показателей; уверенно применяет критерии интерпретации результатов

						отдельные неточности.	исследований и современ
		Уметь: 1.Проводить клиническую оценку состояния пациента с учетом жалоб, анамнеза заболевания и данных объективного обследования.2.Формировать обоснованный диагностический план с использованием клинических, лабораторных и функциональных методов исследования.3.Назначать и обосновывать выбор лабораторных, инструментальных и функциональных исследований в зависимости от предполагаемой патологии.4.Интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных исследований с учетом возрастны	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Обучающийся не умеет проводить клиническую оценку состояния пациента; не формирует диагностический план; неправильно или необоснованно назначает диагностические исследования; не интерпретирует результаты обследования; не сопоставляет клинические и диагностические данные; не выявляет диагностически значимые отклонения и не определяет необходимость дополнительных исследований или консультаций специалистов.	Обучающийся частично проводит клиническую оценку состояния пациента; формирует диагностический план с существенными недочетами; выбор диагностических исследований недостаточно обоснован; интерпретация результатов обследования фрагментарна; сопоставление клинических и диагностических данных затруднено; необходимость дополнительных исследований или консультаций специалистов определяется неполно.	Обучающийся проводит клиническую оценку состояния пациента с учетом жалоб, анамнеза и данных объективного обследования; формирует в целом обоснованный диагностический план; корректно назначает основные лабораторные, инструментальные и функциональные исследования; интерпретирует результаты обследования с учетом индивидуальных особенностей пациента; сопоставляет клинические и диагностические данные для постановки диагноза, допуская отдельные неточности; выявляет диагностически значимые отклонения	Обучающийся уверенно и последовательно проводит клиническую оценку состояния пациента; формирует обоснованный и логически выстроенный диагностический план; аргументированно назначает лабораторные, инструментальные и функциональные исследования; корректно интерпретирует результаты обследования с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей пациента; полноценно сопоставляет клинические и диагностические данные для постановки диагноза; своевременно выявляет диагностически значимые откло
		Владеть:1.Алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач в клинической практике.2.Навыками анализа и	практические навыки, написание истории болезни	Обучающийся не владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики; не умеет анализировать и интерпретировать результаты	Обучающийся частично владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики; анализ и интерпретация результатов исследований	Обучающийся владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики; в целом корректно анализирует и интерпретирует результаты	Обучающийся уверенно и полно владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики; глубоко и корректно анализирует и

		интерпретации результатов лабораторных, гормональных и функциональных исследований.3.Методами комплексной оценки состояния пациента на основе совокупности клинических данных.4.Навыками формулирования диагноза в соответствии с действующими классификациями и клиническими рекомендациями.5. Навыками принятия клинических решений на основании ре		исследований; не осуществляет комплексную оценку состояния пациента; неправильно формулирует диагноз или не формулирует его вовсе; не принимает обоснованные клинические решения на основе диагностических данных.	выполняются с существенными ошибками; комплексная оценка состояния пациента неполная; формулировка диагноза содержит неточности; клинические решения принимаются с затруднениями и требуют коррекции.	лабораторных, гормональных и функциональных исследований; осуществляет комплексную оценку состояния пациента; формулирует диагноз в соответствии с классификациями и клиническими рекомендациями, допуская отдельные неточности; принимает обоснованные клинические решения на основе диагностических данных.	интерпретирует результаты исследований; осуществляет всестороннюю комплексную оценку состояния пациента; грамотно формулирует диагноз в соответствии с действующими классификациями и клиническими рекомендациями; самостоятельно и обоснованно принимает клинические решения на основании результатов клинико-лабораторного и функционального обследования.
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: 1.Критерии клинической значимости изменений лабораторных и функциональных показателей.2.Диагностические маркеры активности, стадии и прогрессирования патологических процессов.3.Признаки диагностических ошибок, преданалитических и аналитических искажений результатов исследований.4.Принципы динамической оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных	тестовые задания, контрольные вопросы	Обучающийся не знает критериев клинической значимости изменений лабораторных и функциональных показателей; не ориентируется в диагностических маркерах активности и прогрессирования патологических процессов; не знает признаков диагностических ошибок и искажений результатов исследований; не понимает принципов динамической оценки показателей; не	Обучающийся частично знает критерии клинической значимости изменений диагностических показателей; имеет фрагментарные представления о диагностических маркерах активности и стадии заболевания; в общих чертах знает признаки диагностических ошибок; ориентируется в принципах динамической оценки и пороговых значениях показателей на	Обучающийся знает критерии клинической значимости изменений лабораторных и функциональных показателей; знает основные диагностические маркеры активности, стадии и прогрессирования патологических процессов; ориентируется в признаках диагностических ошибок и аналитических искажений; знает принципы динамической оценки результатов	Обучающийся полно и уверенно знает критерии клинической значимости изменений лабораторных и функциональных показателей; свободно ориентируется в диагностических маркерах активности, стадии и прогрессирования патологических процессов; чётко различает признаки диагностических ошибок и преданалитических и аналитических искажений; глубоко понимает принципы динамической оценки результатов

		исследований.5.Пороговые и целевые значения диагностических показателей, используемые для принятия клинических решений.6.П		знает пороговых и целевых значений диагностических параметров; не владеет подходами к клинической интерпретации результатов обследования при коморбидности.	базовом уровне; испытывает затруднения при интерпретации результатов обследования в условиях коморбидности.	исследований; знает пороговые и целевые значения диагностических показателей; понимает основные подходы к клинической интерпретации результатов обследования, допуская отде	исследований; уверенно оперирует пороговыми и целевыми значениями
		Уметь: 1.Оценивать диагностическую информативность полученных результатов исследований.2.Проводить клинико-диагностическое сопоставление результатов обследования в динамике.3.Выявлять несоответствия между клинической картиной и данными клинико-лабораторных и функциональных исследований.4.Формулировать клинические выводы на основании совокупности диагностических данных.5.Определять степень достижения диагностических и терапевтических целей на основе результатов обследования.6.Обосновыв	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Обучающийся не умеет оценивать диагностическую информативность результатов исследований; не сопоставляет данные обследования в динамике; не выявляет несоответствия между клинической картиной и диагностическими показателями; не формулирует клинические выводы; не определяет степень достижения диагностических и терапевтических целей; не обосновывает дальнейшую тактику ведения пациента.	Обучающийся частично оценивает диагностическую информативность результатов исследований; клинико-диагностическое сопоставление данных в динамике выполняет неполно; выявляет отдельные несоответствия между клиническими и диагностическими данными; клинические выводы недостаточно обоснованы; оценка достижения диагностических и терапевтических целей и обоснование тактики ведения пациента носят фрагментарный характер.	Обучающийся оценивает диагностическую информативность полученных результатов исследований; проводит клинико-диагностическое сопоставление данных в динамике; выявляет несоответствия между клинической картиной и результатами обследования; формулирует клинические выводы на основании совокупности диагностических данных, допуская отдельные неточности; в целом определяет степень достижения диагностических и терапевтических целей и обосновывает дальнейшую тактику ведения пациента.	Обучающийся уверенно и обоснованно оценивает диагностическую информативность результатов исследований; последовательно проводит клинико-диагностическое сопоставление данных обследования в динамике; своевременно выявляет несоответствия между клинической картиной и диагностическими показателями; формулирует четкие и обоснованные клинические выводы; точно определяет степень достижения диагностических и терапевтических целей; аргументированно обосновывает дальнейшую тактику ведения пациента на основ
		Владеть: 1.Навыками	практические навыки,	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся частично владеет	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся уверенно и полно

		клинико-аналитической оценки результатов лабораторных и функциональных исследований.2.Методами динамического мониторинга показателей клинико-лабораторного и функционального обследования.3.Навыками выявления диагностически значимых отклонений, требующих коррекции тактики ведения пациента.4.Навыками формулирования клинических заключений по результатам обследования.5.Навыками принятия обоснованных профессиональных решений на основе оценки диагностических данных.	написание истории болезни	клинико-аналитической оценки результатов исследований; не осуществляет динамический мониторинг показателей; не выявляет диагностически значимые отклонения; не формулирует клинические заключения; не принимает обоснованные профессиональные решения на основе диагностических данных.	навыками клинико-аналитической оценки результатов лабораторных и функциональных исследований; динамический мониторинг показателей осуществляет неполно; выявление диагностически значимых отклонений затруднено; клинические заключения сформулированы с неточностями; профессиональные решения требуют коррекции.	клинико-аналитической оценки результатов лабораторных и функциональных исследований; применяет методы динамического мониторинга показателей; выявляет диагностически значимые отклонения, требующие коррекции тактики ведения пациента; формулирует клинические заключения по результатам обследования, допуская отдельные неточности; принимает в целом обоснованные профессиональные решения на основе диагностических данных.	владеет навыками клинико-аналитической оценки результатов лабораторных и функциональных исследований; систематически и корректно осуществляет динамический мониторинг показателей; своевременно выявляет диагностически значимые отклонения и обоснованно корректирует тактику ведения пациента; формулирует четкие и клинически обоснованные заключения; самостоятельно принимает профессиональные решения на основе комплексной оценки диагностических данных.
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать:Основные принципы фармакотерапии и немедикаментозного лечения различных заболеваний. Механизмы действия, показания, противопоказания, побочные эффекты и лекарственные взаимодействия применяемых препаратов. Современные	тестовые задания, контрольные вопросы	Не знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и	Частично знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и	Знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и	Полностью знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и

		клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи для назначения лечения. Методы оценки эффективности и безопасности проводимой терапии.		подросткового населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особенности п	подросткового населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особенн	подросткового населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями ; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особенности пров	подросткового населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особен
		Уметь:Выбирать оптимальную схему лечения с учетом диагноза, возраста, сопутствующих заболеваний и индивидуальных особенностей пациента. Обосновывать назначение лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения на основании данных клинических исследований и стандартов. Контролировать динамику состояния пациента, своевременно корректировать терапию при изменении клинической картины или появлении побочных эффектов.	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Не умеет направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	Частично умеет направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	Умеет направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения	Полностью умеет направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

		Осуществлять профилактику и своевременно выявлять осложнения терапии.		уточнения диагноза; разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подр	уточнения диагноза; разработать больному с патологией эндокринной системы детского	диагноза; разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подрост	разработать больному с патологией эндокринной системы детского
		Владеть:Навыками составления индивидуального плана лечения и ведения медицинской документации. Методами клинического мониторинга эффективности и безопасности терапии (осмотры, лабораторные и инструментальные методы). Техниками взаимодействия с пациентом для разъяснения целей, рисков и ожидаемых результатов лечения, а также формирования приверженности терапии. Навыками применения информационно-коммуникационных технологий для контроля за эффективностью и безопасностью лечения.	практические навыки, написание истории болезни	Не владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Частично владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Полностью владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по**	Знать:Основные источники медицинской и научной информации: электронные базы данных, специализированны е сайты, научные	тестовые задания, контрольные вопросы	Не знает клинико-фармакологическу ю характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных	Частично знает клинико-фармакологическу ю характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных	Знает клинико-фармакологическу ю характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных	Полностью знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных

передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**различным типам запросов**	журналы, электронные библиотеки. Методы поиска, систематизации и верификации информации, включая современные алгоритмы анализа данных. Принципы информационной безопасности и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. Основы статистической обработки данных и визуализации информации для ее эффективной интерпретации.		средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушени	лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, на	средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении п	лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, н
		Уметь:Формулировать поисковые запросы для эффективного нахождения релевантной информации в цифровых источниках. Оценивать достоверность и актуальность найденной информации, отделять научно обоснованные данные от недостоверных. Анализировать полученные данные, выделять ключевую	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Не умеет выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	Частично умеет выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	Умеет выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	Полностью умеет выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым

		информацию и структурировать ее для последующего использования. Применять алгоритмы обработки и визуализации данных для решения практических задач в профессиональной деятельности.					
		Владеть:Навыками работы с цифровыми базами данных, поисковыми системами, специализированными программами для обработки информации. Приемами критического анализа и синтеза информации из разных источников. Техниками передачи информации коллегам и пациентам с использованием современных цифровых средств и презентационных инструментов. Методами хранения и защиты цифровой информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.	практические навыки, написание истории болезни	Не владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Частично владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Полностью владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза,	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной**	Знать:Принципы общения с детьми и их родителями для получения достоверной информации о	тестовые задания, контрольные вопросы	Не знает принципов общения с детьми и их родителями для получения достоверной	Частично знает принципы общения с детьми и их родителями для получения информации о	Знает принципы общения с детьми и их родителями для получения достоверной информации о	Полностью знает и уверенно воспроизводит принципы общения с детьми и их родителями для

результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	состоянии здоровья. Структуру и содержание анамнеза (анамнез жизни, анамнез заболевания) и правила его сбора. Основные методы клинического осмотра, лабораторно-инструментальных и функциональных исследований. Нормативные документы и стандарты, регламентирующие сбор информации для постановки диагноза.		информации о состоянии здоровья; не знает структуры и содержания анамнеза и правил его сбора; не ориентируется в основных методах клинического осмотра, лабораторно-инструментальных и функциональных исследований; не знает нормативные документы и стандарты, регламентирующие сбор информации для постановки диагноза.	состоянии здоровья; имеет фрагментарные представления о структуре и содержании анамнеза и правилах его сбора; в общих чертах знает основные методы клинического осмотра, лабораторно-инструментальных и функциональных исследований; ориентируется в нормативных документах и стандартах на базовом уровне.	состоянии здоровья; знает структуру и содержание анамнеза и основные правила его сбора; знает основные методы клинического осмотра, лабораторно-инструментальных и функциональных исследований; знает основные нормативные документы и стандарты, регламентирующие сбор информации для постановки диагноза, однако допускает отдельные неточности при их воспроизведении.	получения достоверной информации о состоянии здоровья; полностью знает структуру и содержание анамнеза и правила его сбора; свободно ориентируется в основных методах клинического осмотра, лабораторно-инструментальных и функциональных исследований; знает и корректно использует нормативные документы и стандарты, регламентирующие сбор информации для постановки диагноза.
		Уметь:Собирать жалобы, данные анамнеза жизни и заболевания у детей с учетом возрастных и психологических особенностей. Осуществлять клинический осмотр и направлять на необходимые лабораторно-инструментальные исследования. Интерпретировать полученные данные для предварительной постановки диагноза. Выстраивать доверительный контакт с	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Не умеет собирать жалобы и анамнестические данные у детей с учетом возрастных и психологических особенностей; не осуществляет полноценный клинический осмотр и не может обосновать направление на лабораторно-инструментальные исследования; не умеет интерпретировать полученные данные для предварительной постановки диагноза; не выстраивает доверительный	Частично умеет собирать жалобы и анамнестические данные у детей, однако не всегда учитывает возрастные и психологические особенности; клинический осмотр и направление на лабораторно-инструментальные исследования осуществляет с затруднениями; интерпретация полученных данных для предварительной постановки диагноза носит фрагментарный характер; контакт с	Умеет собирать жалобы и анамнестические данные у детей с учетом возрастных и психологических особенностей; проводит клинический осмотр и обоснованно направляет на лабораторно-инструментальные исследования; интерпретирует полученные данные для предварительной постановки диагноза, допуская отдельные неточности; в целом выстраивает доверительный	Полностью и уверенно умеет собирать жалобы и анамнестические данные у детей с учетом возрастных и психологических особенностей; качественно осуществляет клинический осмотр и обоснованно направляет на необходимые лабораторно-инструментальные исследования; корректно интерпретирует полученные данные для предварительной постановки диагноза;

		родителями и ребенком, обеспечивая корректность и полноту сбора информации.		контакт с ребенком и его родителями, что приводит к неполному и недостоверному сбору информации.	ребенком и родителями выстраивается недостаточно эффективно.	контакт с ребенком и его родителями, обеспечивая достаточную полноту сбора информации.	эффективно выстраивает доверительный контакт с ребенком и его родителями, обеспечивая полноту, достоверность и корректность сбора информации.
		Владеть:Навыками ведения медицинской документации при сборе анамнеза и оформлении результатов обследований. Методами коммуникации для получения точных и достоверных данных от родителей и детей. Техниками проведения опроса и клинического осмотра, применимыми к детям разных возрастных групп. Приемами анализа и систематизации полученной информации для постановки диагноза.	практические навыки, написание истории болезни	Не владеет навыками ведения медицинской документации при сборе анамнеза и оформлении результатов обследований; не владеет методами профессиональной коммуникации для получения достоверных данных от родителей и детей; не владеет техниками проведения опроса и клинического осмотра, применимыми к детям различных возрастных групп; не умеет анализировать и систематизировать полученную информацию для постановки диагноза.	Частично владеет навыками ведения медицинской документации при сборе анамнеза и оформлении результатов обследований; применяет методы коммуникации с родителями и детьми с затруднениями; использует отдельные техники опроса и клинического осмотра без учета возрастных особенностей; анализ и систематизация полученной информации для постановки диагноза носят фрагментарный характер.	Владеет навыками ведения медицинской документации при сборе анамнеза и оформлении результатов обследований, допуская отдельные неточности; применяет методы профессиональной коммуникации для получения достоверных данных от родителей и детей; использует техники опроса и клинического осмотра с учетом возрастных особенностей детей; анализирует и систематизирует полученную информацию для постановки диагноза, допуская отдельные ошибки.	Полностью владеет навыками ведения медицинской документации при сборе анамнеза и оформлении результатов обследований; уверенно применяет методы профессиональной коммуникации для получения точных и достоверных данных от родителей и детей; свободно владеет техниками проведения опроса и клинического осмотра, адаптированными к детям различных возрастных групп; грамотно анализирует и систематизирует полученную информацию для обоснованной постановки предварительного диагноза.
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать:Классификацию и клинические особенности основных нозологических форм заболеваний у детей. Стандарты и порядки оказания медицинской	тестовые задания, контрольные вопросы	Не знает классификацию и клинические особенности основных нозологических форм заболеваний у детей; не знает стандартов и	Частично знает классификацию и отдельные клинические особенности основных нозологических форм заболеваний у детей; имеет	Знает классификацию и клинические особенности основных нозологических форм заболеваний у детей; знает стандарты и	Полностью знает классификацию и клинические особенности основных нозологических форм заболеваний у детей; свободно ориентируется в

медицинской помощи детям		помощи детям при различных заболеваниях. Принципы междисциплинарного подхода к разработке плана ведения ребенка. Критерии оценки эффективности и безопасности назначаемых лечебно-диагностических мероприятий.		порядков оказания медицинской помощи детям; не понимает принципов междисциплинарного подхода к разработке плана ведения ребенка; не знает критериев оценки эффективности и безопасности лечебно-диагностических мероприятий.	общее представление о стандартах и порядках оказания медицинской помощи детям; в общих чертах знает принципы междисциплинарного подхода к ведению ребенка; ориентируется в критериях оценки эффективности и безопасности лечебно-диагностических мероприятий на базовом уровне.	порядки оказания медицинской помощи детям при различных заболеваниях; знает принципы междисциплинарного подхода к разработке плана ведения ребенка; знает критерии оценки эффективности и безопасности лечебно-диагностических мероприятий, допуская отдельные неточности при их воспроизведении.	стандартах и порядках оказания медицинской помощи детям при различных заболеваниях; глубоко понимает и корректно формулирует принципы междисциплинарного подхода к разработке плана ведения ребенка; уверенно воспроизводит критерии оценки эффективности и безопасности лечебно-диагностических мероприятий и их клиническое значение.
		Уметь:Разрабатывать индивидуальный план ведения ребенка с учетом диагноза, возраста, сопутствующих состояний и стандартов медицинской помощи. Согласовывать план с родителями и другими специалистами, обеспечивая междисциплинарное взаимодействие. Оценивать динамику состояния ребенка и корректировать план ведения при изменении клинической картины. Обосновывать необходимость тех или иных	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Не умеет разрабатывать индивидуальный план ведения ребенка с учетом диагноза, возраста и сопутствующих состояний; не согласовывает план с родителями и другими специалистами; не оценивает динамику состояния ребенка и не корректирует план ведения при изменении клинической картины; не может обосновать необходимость диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами и клиническими	Частично умеет разрабатывать индивидуальный план ведения ребенка, однако не в полной мере учитывает возрастные особенности, сопутствующие состояния и стандарты медицинской помощи; согласование плана с родителями и специалистами осуществляется с затруднениями; оценка динамики состояния ребенка и коррекция плана ведения носят неполный характер; обоснование диагностических и лечебных мероприятий	Умеет разрабатывать индивидуальный план ведения ребенка с учетом диагноза, возраста и сопутствующих состояний; согласовывает план с родителями и другими специалистами, обеспечивая междисциплинарное взаимодействие; оценивает динамику состояния ребенка и корректирует план ведения при изменении клинической картины, допуская отдельные неточности; в целом обосновывает необходимость	Полностью и уверенно умеет разрабатывать индивидуальный план ведения ребенка с учетом диагноза, возраста, сопутствующих состояний и стандартов медицинской помощи; эффективно согласовывает план с родителями и врачами-специалистами, обеспечивая полноценное междисциплинарное взаимодействие; систематически оценивает динамику состояния ребенка и своевременно корректирует план ведения при

		диагностических и лечебных мероприятий, исходя из стандартов и клинических рекомендаций.		рекомендациями.	недостаточно аргументировано.	диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями.	изменении клинической картины; аргументированно обосновывает необходимость диагностических и лечебных мероприятий
		Владеть:Навыками составления и оформления плана ведения пациента в медицинской документации. Методами мониторинга выполнения назначений и анализа эффективности проведенных мероприятий. Техниками коммуникации с родителями и медицинским персоналом при реализации плана ведения ребенка. Навыками применения цифровых технологий и клинических протоколов для автоматизации и оптимизации плана ведения.	практические навыки, написание истории болезни	Не владеет навыками составления и оформления плана ведения пациента в медицинской документации; не владеет методами мониторинга выполнения назначений и анализа эффективности проведенных мероприятий; не владеет техниками профессиональной коммуникации с родителями и медицинским персоналом; не использует цифровые технологии и клинические протоколы для автоматизации и оптимизации плана ведения.	Частично владеет навыками составления и оформления плана ведения пациента в медицинской документации; применяет отдельные методы мониторинга выполнения назначений и анализа эффективности мероприятий с затруднениями; использует техники коммуникации с родителями и медицинским персоналом на базовом уровне; ограниченно применяет цифровые технологии и клинические протоколы при планировании ведения пациента.	Владеет навыками составления и оформления плана ведения пациента в медицинской документации, допуская отдельные неточности; применяет методы мониторинга выполнения назначений и анализа эффективности проведенных мероприятий; использует техники профессиональной коммуникации с родителями и медицинским персоналом при реализации плана ведения ребенка; применяет цифровые технологии и клинические протоколы для оптимизации плана ведения, допуская отдельные ошибки.	Полностью владеет навыками составления и оформления плана ведения пациента в медицинской документации; уверенно применяет методы мониторинга выполнения назначений и анализа эффективности лечебно-диагностических мероприятий; эффективно использует техники профессиональной коммуникации с родителями и медицинским персоналом при реализации плана ведения ребенка; активно и корректно применяет цифровые технологии и клинические протоколы для автоматизации и оптимизации плана ведения пациента.
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом**	Знать:Основные принципы и стандарты назначения лекарственных средств и немедикаментозных	тестовые задания, контрольные вопросы	Не знает основных принципов и стандартов назначения лекарственных средств и немедикаментозны	Частично знает принципы и отдельные стандарты назначения лекарственных средств и	Знает основные принципы и стандарты назначения лекарственных средств и немедикаментозны	Полностью знает основные принципы и стандарты назначения лекарственных средств и

контроль его эффективности и безопасности	**знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	методов лечения у детей. Фармакокинетику и фармакодинамику препаратов с учетом возрастных особенностей организма ребенка. Возможные побочные эффекты, лекарственные взаимодействия и способы их профилактики. Методы оценки эффективности и безопасности проводимого лечения в педиатрической практике.		х методов лечения у детей; не знает особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов в детском возрасте; не ориентируется в возможных побочных эффектах и лекарственных взаимодействиях; не знает методов оценки эффективности и безопасности лечения в педиатрической практике.	немедикаментозных методов лечения у детей; имеет общее представление о фармакокинетике и фармакодинамике препаратов с учетом возрастных особенностей; ориентируется в возможных побочных эффектах и лекарственных взаимодействиях на базовом уровне; знает отдельные методы оценки эффективности и безопасности лечения.	х методов лечения у детей; знает особенности фармакокинетики и фармакодинамики препаратов с учетом возрастных особенностей организма ребенка; знает возможные побочные эффекты и лекарственные взаимодействия, а также способы их профилактики; знает методы оценки эффективности и безопасности проводимого лечения, допуская отдельные неточности.	немедикаментозных методов лечения у детей; глубоко понимает фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов с учетом возрастных особенностей организма ребенка; уверенно ориентируется в возможных побочных эффектах, лекарственных взаимодействиях и способах их профилактики; свободно воспроизводит и обоснованно применяет методы оценки эффективности и безопасности лечения в педиатрической практике.
		Уметь:Выбирать и обосновывать схему лечения с учетом диагноза, возраста, массы тела, сопутствующих заболеваний и клинических рекомендаций. Объяснять родителям и ребенку цели и особенности назначаемой терапии, обеспечивая приверженность лечению. Осуществлять контроль за динамикой состояния ребенка и	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Не умеет выбирать и обосновывать схему лечения с учетом диагноза, возраста, массы тела и сопутствующих заболеваний; не может объяснить родителям и ребенку цели и особенности назначаемой терапии; не осуществляет контроль за динамикой состояния ребенка и не корректирует терапию при изменении клинической	Частично умеет выбирать схему лечения, однако не в полной мере учитывает возрастные особенности, массу тела и сопутствующие заболевания; объяснение целей и особенностей терапии родителям и ребенку недостаточно полное; контроль за динамикой состояния ребенка и коррекция терапии осуществляются нерегулярно;	Умеет выбирать и обосновывать схему лечения с учетом диагноза, возраста, массы тела и сопутствующих заболеваний; объясняет родителям и ребенку цели и особенности назначаемой терапии, обеспечивая базовый уровень приверженности лечению; осуществляет контроль за динамикой состояния ребенка	Полностью и уверенно умеет выбирать и обосновывать схему лечения с учетом диагноза, возраста, массы тела, сопутствующих заболеваний и клинических рекомендаций; доступно и аргументированно объясняет родителям и ребенку цели и особенности назначаемой терапии, формируя высокую приверженность лечению;

		своевременно корректировать терапию при необходимости. Использовать результаты лабораторно-инструментальных исследований для оценки эффективности и безопасности лечения.		картины; не использует результаты лабораторно-инструментальных исследований для оценки эффективности и безопасности лечения.	использование результатов лабораторно-инструментальных исследований для оценки эффективности и безопасности лечения ограничено.	и корректирует терапию при необходимости, допуская отдельные неточности; использует результаты лабораторно-инструментальных исследований для оценки эффективности и безопасности лечения.	систематически контролирует динамику состояния ребенка и своевременно корректирует терапию при изменении клинической картины; эффективно использует результаты лабораторно-инструментальных исследований
		Владеть:Практическими навыками составления индивидуального плана лечения и ведения соответствующей медицинской документации. Методами мониторинга побочных эффектов и осложнений, возникающих на фоне лечения. Навыками междисциплинарного взаимодействия при необходимости изменения схемы терапии. Техниками применения цифровых технологий для отслеживания результатов лечения и анализа его эффективности.	практические навыки, написание истории болезни	Не владеет практическими навыками составления индивидуального плана лечения и оформления медицинской документации; не осуществляет мониторинг побочных эффектов и осложнений терапии; не владеет навыками междисциплинарного взаимодействия при необходимости изменения схемы лечения; не использует цифровые технологии для отслеживания результатов лечения и оценки его эффективности.	Частично владеет навыками составления индивидуального плана лечения и ведения медицинской документации; осуществляет мониторинг побочных эффектов и осложнений терапии на базовом уровне; участвует в междисциплинарном взаимодействии при коррекции схемы лечения с затруднениями; ограниченно применяет цифровые технологии для отслеживания результатов лечения и анализа его эффективности.	Владеет практическими навыками составления индивидуального плана лечения и ведения медицинской документации, допуская отдельные неточности; применяет методы мониторинга побочных эффектов и осложнений, возникающих на фоне лечения; взаимодействует с врачами-специалистами при необходимости изменения схемы терапии; использует цифровые технологии для отслеживания результатов лечения и анализа его эффективности, допуская отдельные ошибки.	Полностью владеет практическими навыками составления индивидуального плана лечения ребенка и корректного ведения медицинской документации; систематически и своевременно осуществляет мониторинг побочных эффектов и осложнений терапии; эффективно взаимодействует с врачами различных специальностей при необходимости изменения схемы лечения; уверенно применяет цифровые технологии для комплексного отслеживания результатов лечения и анализа его эффективности.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать:медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы	тестовые задания, контрольные вопросы	Не знает медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы	Частично знает медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы	Знает медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы	Полностью знает медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы
		Уметь:выявлять у больных детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах 2. Интерпретировать	ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации	Не умеет выявлять у больных детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;	Частично умеет выявлять у больных детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических	Умеет выявлять у больных детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;	Полностью умеет выявлять у больных детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; Интерпретировать

		результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией		Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией эн	процессах; Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патолог	Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией эндок	результаты инструментальных методов обследования пациентов с патоло
		Владеть: навыками работы с информационными, библиографическим и ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий	практические навыки, написание истории болезни	Не владеет навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий	Частично владеет навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий	Полностью владеет навыками работы с информационными, библиографическим и ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Укажите один правильный ответ 1. Ожирение у детей может быть обусловлено следующими причинами: 1) алиментарными с высоким содержанием жиров и углеводов в рационе; 2) тяжелыми аллергическими заболеваниями; 3) хронической болезнью почек 4) повышением продукции гормонов щитовидной железы Ответ: 1 2. Для правильной оценки роста и развития ребенка врачи используют: 1) региональные «нормативы» роста и развития детей в зависимости от возраста; 2) региональные «нормативы» роста и развития детей в зависимости от возраста и пола; 3) критерий Z-скор, рекомендованный Всемирной Организацией Здравоохранения 4) всё перечисленное Ответ: 3 3. Установить причину ожирения у детей можно с помощью набора следующих лабораторных тестов: 1) биохимический анализ крови (белок, холестерин, триглицериды, липопротеиды низкой/очень низкой/высокой плотности, АЛТ, АСТ и др.); 2) ЭКГ, Эхо-КГ; 3) измерение уровня гормонов коры надпочечников; 4) исследование иммунограммы; Ответ: 3 4. К нарушениям полового развития у детей относят следующие заболевания/ состояния: 1) гипофункция половых желез 2) нарушения сексуальной ориентации; 3) нарушения половой дифференцировки (гермафродитизм); 4) тестотоксикоз Ответ: 4 5. Наиболее частой причиной развития сахарного диабета 1 типа у детей являются: 1) аутоиммунный инсулит 2) токсическое воздействие ряда лекарственных препаратов, содержащих соли металлов; 3) разрушение островков Лангерганса поджелудочной железы под влиянием собственных протеолитических ферментов; 4) травма поджелудочной железы; Ответ: 1 6. Физиологические сроки появления вторичных половых признаков у девочек 1) 6-13 лет 2) 8-13 лет 3) 5-15 лет 4) 8-16 лет Ответ 2 7. Физиологические сроки появления вторичных половых признаков у мальчиков 1) 6-14 лет 2) 8-13 лет 3) 5-15 лет 4) 9-14 лет Ответ 4 8. Ожирение у детей старше 2х лет диагностируется на основании 1) индекса массы тела и определения критерия Z-скор, рекомендованный Всемирной Организацией Здравоохранения 2) массы тела ребенка и сравнения ее с долженствующим показателем, рассчитанным по формуле $M = m + 600 \times n$, где m — масса тела ребенка при рождении, кг 3) массы тела ребенка и сравнения ее с долженствующим показателем для данного возраста и пола 4) соотношения роста к весу ребенка Ответ 1 9. Порядок появления вторичных половых признаков у девочек 1) половое оволосение – увеличение молочной железы – менархе 2) увеличение молочной железы – менархе - половое оволосение 3) увеличение молочной железы - половое оволосение – менархе 4) менархе - увеличение молочной железы - половое оволосение Ответ 3 10. Порядок появления вторичных половых признаков у мальчиков 1) половое оволосение – увеличение тестикулярного объема – увеличение penis 2) увеличение тестикулярного объема – половое оволосение – увеличение penis 3) половое оволосение – увеличение penis – увеличение тестикулярного объема 4) увеличение penis - половое оволосение – увеличение тестикулярного объема Ответ 2 Примерные тесты текущего контроля Укажите один правильный ответ 1.Для болезни Иценко-Кушинга характерно повышение секреции 1) АКТГ 2) Глюкагона 3) ТТГ 4) Катехоламинов Ответ 1 2.Особенности клинической картины болезни Иценко-Кушинга в детском возрасте: 1) задержка роста 2) алопеция 3) отсутствие артериальной гипертензии 4) отсутствие остеопороза Ответ 1 3. Лечение острой надпочечниковой недостаточности начинается с введения: 1) Гидрокортизона в вену 2) преднизолона в мышцу 3) преднизолона per os 4) Гидрокортизона per os Ответ 1 4. Тип наследования ВДКН: 1) аутосомно-доминантный 2) аутосомно-рецессивный* 3) Х-сцепленное 4) полигенный Ответ 2 5.

Сахарный диабет 1 типа характеризуется: 1) абсолютным дефицитом инсулина 2) отсутствием жалоб 3) крайне редким развитием кетоацидоза 4) сочетанием с ожирением Ответ 1 6. Содержание инсулина в крови у больных сахарным диабетом 2 типа обычно: 1) незначительно снижено 2) значительная инсулинопения 3) повышено 4) не определяется Ответ 3 7. Сахарный диабет может выявляться при следующих эндокринопатиях: 1) гипопитуитаризм 2) болезнь Иценко-Кушинга 3) гипотиреоз 4) андростерома Ответ 2 8. Лечение при сахарном диабете 1 типа включает: 1) заместительную инсулинотерапию * 2) сахароснижающие таблетированные препараты 3) мероприятия, направленные на снижение массы тела 4) тиреостатическую терапию Ответ 1 9. Макрососудистые осложнения сахарного диабета включают: 1) нефропатию 2) ретинопатию 3) полинейропатию 4) ангиопатия нижних конечностей Ответ 4 10. Для профилактики поздних осложнений сахарного диабета наибольшую роль играют: 1) физиотерапия 2) витаминотерапия 3) фитотерапия 4) хорошая компенсация углеводного обмена Ответ 4

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

ЗАДАЧА Ребёнок 10 лет, у которого сахарный диабет был выявлен 3 года назад, доза инсулина ех 0,88 Ед/кг; перед завтраком новорапид 5 Ед, левемир 7 Ед, Перед обедом новорапид 5 Ед, Перед ужином новорапид 4 Ед, Левемир 7Ед 3 дня тому назад выявлено ОРВИ, протекающее с гипертермией, острыми катаральными явлениями. Появилась жажда в течение всего дня, выявлены повышенные показатели гликемии, положительная реакция мочи на ацетон. Тактика в отношении инсулинотерапии. А. уменьшить суточную дозу инсулина на 30 % Б. оставить дозу инсулина прежней В. ввести дополнительную инъекцию левемира перед обедом Г. увеличить кратность исследования гликемии, исследование кетонурии, при необходимости - ввести дополнительные инъекции новорапида в промежуточные часы. Ответ Г ЗАДАЧА Девочка 5 лет. Анамнез жизни: ребенок от I беременности, протекавшей без особенностей, Iпреждевременных родов на 37 нед. гестации. Масса тела при рождении 2800, 0 г , длина 46 см. Раннее развитие без особенностей. Анамнез заболевания: девочка в возрасте 4х лет перенесла сотрясение мозга. В течение последних 6 мес отмечается увеличение молочных желез и периодически появляющиеся кровянистые выделения из половых органов. Осмотр: рост 130 см, вес 28 кг. Вторичные половые признаки: Р – 2, Ах – 0, Ма – 2, Ме – с 6 лет. Результаты обследования: Общий анализ крови: Hb– 130 г/л, эр. – 4,1 × 1012/л, лейк. – 5,5 × 109/л, п/я – 1%, с/я – 52%, лимф – 41%, мон – 5%; эоз – 1%. СОЭ – 4 мм/ч. Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность – полная, относительная плотность – 1015, реакция – кислая, белок – нет, сахар – нет, ацетон – нет. Биохимический анализ крови: глюкоза – 3,5 ммоль/л, натрий – 140 ммоль/л, общий белок – 70 г/л, холестерин 5 ммоль/л. Задание: Ваш предположительный диагноз? Оцените физическое развитие девочки. Какому возрасту соответствует половое развитие? Что могло послужить причиной развития данного заболевания? Какие дополнительные методы обследования следует провести для уточнения диагноза? Какие результаты исследования ожидается получить, подтверждающие Ваш диагноз? Какими препаратами проводится терапия данного заболевания? Вероятные исходы и прогноз заболевания? Диагноз: Преждевременное половое развитие. ЗАДАЧА

Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); Девочка 5 лет направлена к эндокринологу с жалобами на полиурию, полидипсию, замеченные родителями около 2 х месяцев назад. Рост 112 см, вес 23 кг. Объемы выпитой и выделенной жидкости составляют 3500-4000 мл в сутки. В условиях поликлиники участковым педиатром проведено обследование: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови: ОАК: лейкоциты 6,5х109/л, эритроциты 4,7х 12/л, гемоглобин 122 г/л, тромбоциты 288х109/л, СОЭ 5 мм/час, лейкоформула: нейтрофилы 42%, лимфоциты 44%, эозинофилы 4%, моноциты 10%, ОАМ: прозрачная, светлая, уд. вес 1002, белок отр, глюкоза отр, осадок – без патологических отклонений. Б/х крови - об. белок 72 г/л, билирубин 13 мкмоль/л, АЛТ 12 Е/л, АСТ 22 Е/л, холестерин 3,66 ммоль/л, глюкоза 4,2 ммоль/л, мочевина 5,1 ммоль/л. Какие параметры представленных исследований должны быть оценены в первую очередь? Определите дальнейшую тактику ведения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

— реферат

Примеры заданий:

1.Моногенные формы сахарного диабета. 2.Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типов у детей и подростков. 3.Синдром множественных эндокринных неоплазий 4.Помповая инсулинотерапия, история создания, суть методики, достоинства 5.Сахарный диабет при генетических и хромосомных заболеваниях

Критерии оценки:

Параметр оценки 1. Презентация (реферат)Презентация (реферат) должна содержать полноценное количество информативных слайдов (не менее 15) или не менее 10 страниц рукописного текста.•Результат не достигнут (менее 70 баллов):Презентация (реферат) содержит менее 5 слайдов и менее 3 страниц машинописного текста.•Результат минимальный (70–79 баллов):Презентация (реферат) содержит менее 10 слайдов и менее 5 страниц машинописного текста.•Результат средний (80–89 баллов):Презентация (реферат) содержит менее 15 слайдов и менее 10 страниц машинописного текста.•Результат высокий (90–100 баллов):Презентация (реферат) содержит более 15 слайдов и более 10 страниц машинописного текста.Параметр оценки 2. Грамотность в оформлении(шрифт Times New Roman, отсутствие перегруженности текстом, хорошая воспринимаемость для понимания коллегами; текст реферата должен быть выполнен разборчивым почерком).•Результат не достигнут (менее 70 баллов):Используются произвольные шрифты, текст перегружен, малочитаем и плохо воспринимается. Имеются стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки, почерк неразборчивый.•Результат минимальный (70–79 баллов):Произвольные шрифты встречаются, перегруженность текстом имеется, материал плохо воспринимается. Орфографические и пунктуационные ошибки встречаются в небольшом количестве, почерк неразборчивый.•Результат средний (80–89 баллов):Произвольные шрифты отсутствуют, слайды не перегружены текстом, материал хорошо воспринимается. Стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, почерк разборчивый.•Результат высокий

(90–100 баллов):Отсутствуют произвольные шрифты, нет перегруженности текстом, презентация прекрасно воспринимается аудиторией. Стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки полностью отсутствуют, почерк чёткий и разборчивый.Параметр оценки 3. Правильность и логичность изложения материала(введение, основная часть, заключение, выводы, рекомендации по лечению и профилактике и т.д.).•Результат не достигнут (менее 70 баллов):Материал изложен хаотично, отсутствуют либо основная часть, либо заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные или отсутствуют.•Результат минимальный (70–79 баллов):Имеется попытка логичного изложения материала, однако отсутствуют либо основная часть, либо заключение; выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные.•Результат средний (80–89 баллов):Материал изложен логично, имеется основная часть, заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике, однако они недостаточно конкретизированы.•Результат высокий (90–100 баллов):Материал изложен логично, присутствуют основная часть, заключение, чётко сформулированные выводы и обоснованные рекомендации по лечению и профилактике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Список практических навыков по эндокринологии: 1. Осмотр эндокринологического больного. Заполнение истории болезни и амбулаторной карты. 2. Оценка параметров физического развития ребенка. Работа с центильными кривыми. 3. Пальпаторная оценка размеров щитовидной железы. 4. Оценка строения наружных половых органов по шкале Прадера. 5. Методика проведения орхиметрии 6. Оценка стадии полового развития по шкале Таннера. 7. Вычисление гирсутного числа по шкале Ферримана-Голлвея. 8. Определение «глазных» симптомов (Грефе, Далримпля, Кохера, Штельвага, Еллинека). 9. Определение симптомов тетании (Труссо, Хвостека, Вейса).

Критерии оценки:

Критерии оценки выполнения практического навыкаОценка выполнения практического навыка проводится поэтапно с учетом правильности выполнения каждого элемента. Для оценки используется следующая шкала:«+» — выполнено без ошибок;«+/–» — выполнено с частичными ошибками;«–» — задание не выполнено.Этап 1. Пригласил и проинформировал пациента, получил согласие на проведение процедуры.При выполнении без ошибок («+») — 2 балла.При наличии частичных ошибок («+/–») — 1 балл.При невыполнении («–») — 0 баллов.Этап 2. Обработал руки на гигиеническом уровне.При выполнении без ошибок («+») — 1 балл.При наличии частичных ошибок («+/–») — 0,5 балла.При невыполнении («–») — 0 баллов.Этап 3. Соблюдал правильную очередность выполнения практического навыка.При выполнении без ошибок («+») — 3 балла.При наличии частичных ошибок («+/–») — 2–1 балл.При невыполнении («–») — 0 баллов.Этап 4. Объяснял и комментировал смысл выполняемых манипуляций.При выполнении без ошибок («+») — 3 балла.При наличии частичных ошибок («+/–») — 2–1 балл.При невыполнении («–») — 0 баллов.Этап 5. Обработал руки на гигиеническом уровне (завершающий этап).При выполнении без ошибок («+») — 1 балл.При наличии частичных ошибок («+/–») — 0,5 балла.При невыполнении («–») — 0 баллов.Максимальное количество баллов — 10.Интерпретация результатов оценки:9–10 баллов — «отлично»;7–8 баллов — «хорошо»;5–6 баллов — «удовлетворительно»;менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дедов И.И., Руководство по детской эндокринологии [Текст]: учебное пособие / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М.: Универсум Паблишинг, 2006. - 595, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Никитина, Ирина Леоровна. Детская эндокринология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 040200 Педиатрия / И. Л. Никитина. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 221, [3] с.
2	Дедов, Иван Иванович. Эндокринология [Текст]: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 422, [10] с
3	Эндокринология [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.
4	Потемкин, Владимир Васильевич. Неотложная эндокринология [Текст] : рук. для врачей / В. В. Потемкин, Е. Г. Старостина. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008. - 393, [7] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сахарный диабет
2	Клиническая и экспериментальная тиреоидология
3	Эндокринная хирургия
4	Ожирение и метаболизм
5	Проблемы эндокринологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.
2.
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
4. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
9. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
10. Medline-медицинская реферативно-библиотечная база данных/система поиска
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эндокринология	учебная комната №1 для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ноутбук,проектор Microsoft Office	Оренбургский тракт 140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская психология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. С. Чертищев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент — И. А. Митрофанов

Доцент , кандидат психологических наук — Э. В. Макаричева

Ассистент — М. С. Чертищев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрениякак фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла для последующей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи: введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социали-зации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту; формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнер-ского взаимодействия с пациентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сфе-ры, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основы лидерства Уметь: проявлять лидерство Владеть: навыками планирования и осуществления лидерства в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность к оценке состояния здоровья детей для проведения медико-социальной экспертизы	ПК-14 ИПК-14.1 Определяет показания к проведению медико-социальной экспертизы и экспертизы временной нетрудоспособности	Знать: основы законодательства и порядок проведения медицинских экспертиз Уметь: оценить остояние здоровья, степень нетрудоспособности Владеть: Навыками ведения документации в области медицинских экспертиз, формирования подробного медицинского заключения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2	Знать: принципы оценки основных патологических симптомов и синдромов психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов формирования психической патологии, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных психических заболеваниях и патологических процессах, использовать

		Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и Уметь: определить психопатологический процесс и оценить остроту состояния. Владеть: навыками диагностики и способностью выявить взаимосвязь психосоматических заболеваний.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: методику сбора анамнеза, осмотра и физикального обследования, клиническую картину и методы диагностики распространенных заболеваний, методы лабораторно-инструментальных исследований с правилами интерпретации их результатов, а также принципы МКБ Уметь: применять эти методики на практике, анализировать клиническую картину, определять необходимый объем исследований и формулировать диагноз Владеть: навыком комплексного клинического обследования и алгоритмом диагностического поиска для установления окончательного диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: теоретические основы кризисной помощи Уметь: оценить психологическое состояние пострадавшео в чрезвычайной ситуации, наличие посттравматических симтомов, реакцию на стресс Владеть: навыками оказания кризисной психологичесской помощи, психотерапевтическими методиками работы с психологической травмой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психосоматическая медицина в педиатрии", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Медицинская реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**4**	**7**	**8**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, доклад
Тема 1.2.	9	2	3	4	выполнение практических заданий, доклад
Раздел 2.	**26**	**3**	**11**	**12**	
Тема 2.1.	9	1	4	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 2.2.	8	1	3	4	выполнение практических заданий, доклад, история болезни
Тема 2.3.	9	1	4	4	доклад, устный опрос
Раздел 3.	**27**	**3**	**12**	**12**	
Тема 3.1.	9	1	4	4	выполнение практических заданий, доклад
Тема 3.2.	9	1	4	4	доклад, задания на оценку последствий принятых решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Тема 3.3.	9	1	4	4	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицинская психология как наука, взаимодействие психологии и медицины. Личность в медицинской психологии.**	**УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Предмет и задачи медицинской психологии. Методы экспериментально-психологического и патопсихологического исследования.	УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Детско-родительские отношения. Патологические типы воспитания и формирование личности. Акцентуации характера.	УК-3,УК-6
Раздел 2.	**Неврозология и психосоматика.**	**УК-4,УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Понятие внутриличностного конфликта.	УК-6
Тема 2.2.	Невротические симптомы и синдромы.	УК-6
Тема 2.3.	Психосоматика. Основные теории механизмов развития психосоматических симптомов.	УК-4,УК-6,УК-9
Раздел 3.	**Психология больного. Отношения врача и пациента.**	**УК-3,УК-4,УК-9**
Тема 3.1.	Типы реагирования на заболевания. Принципы работы с пациентами с различными характерологическими особенностями.	УК-3,УК-4
Тема 3.2.	Модели отношения врач-пациент.	УК-4
Тема 3.3.	Основные принципы кризисной психологической помощи. Профессиональное выгорание.	УК-3,УК-4,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Макаричева Э.В., Сахарова А.Е., Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия, 2023

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ПК-14	ПК-3	ПК-5	ПК-9
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Предмет и задачи медицинской психологии. Методы экспериментально-психологического и патопсихологического исследования.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.2.	**Детско-родительские отношения. Патологические типы воспитания и формирование личности. Акцентуации характера.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Понятие внутриличностного конфликта.**	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 2.2.	**Невротические симптомы и синдромы.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 2.3.	**Психосоматика. Основные теории механизмов развития психосоматических симптомов.**	Лекция				+	
		Практическое занятие			+		
		Самостоятель				+	+

		ная работа					
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Типы реагирования на заболевания. Принципы работы с пациентами с различными характерологическими особенностями.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 3.2.	**Модели отношения врач-пациент.**	Лекция					+
		Практическое занятие		+		+	+
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 3.3.	**Основные принципы кризисной психологической помощи. Профессиональное выгорание.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		+
		Самостоятельная работа					+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Навыками организации работы команды	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Навыками организации работы	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно	В полной мере владеет работой

		команды				уверенно	
	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Навыками организации работы команды	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: Понятия и типологию вербальных и невербальных форм общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Эффективными техниками общения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессиональног о взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Нормы этикета общения на разных уровнях социальной иерархии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Соблюдать субординацию, тайминг	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей

					деятельности	процессе своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Культурой письменной и устной речи	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной деятелности, личностного развития и проффесионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-6 УК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной	задания на принятие решения в нестандартной	Не владеет основными навыками профессионального	Частично владеет основными навыками профессионального	Владеет основными навыками профессионального	Успешное и систематическое применение навыков выбора

		деятелности, личностного развития и проффесионального роста	ситуации	взаимодействия	взаимодействия	о взаимодействия	
	УК-6 УК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать: Принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов Личностного развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития развития	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессиональног о взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Способностью толерантно	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психического здоровья пациента					
	УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Психологию проффесионального общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: держать субординацию, проявлять лидерские качества в формирование положительного психологического климата	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-9 УК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: понятия социального и эмоционального интеллекта	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осознанно регулировать составляющие собственного СИ и ЭИ	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: рациональным каналом эмпатии,	выполнение практических заданий	Не владеет основными навыками	Частично владеет основными навыками	Владеет основными навыками	Успешное и систематическое применение

		этикой и деантологией общения		профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	навыков выбора

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Какой термин не относится к понятию акцентуация характера:1) Истерический;2) Шизоидный;3) Эпилептоидный;4) Гипертимический5) Дистимичный.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).2.Школа А.Р. Лурии.3.Классический психоанализ (З.Фрейд).4.Индивидуальная психология А.Адлера.5.Аналитическая психология К.Г.Юнга. 6.Бихевиоризм. 7.Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Прокомментируйте следующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.Д) Психология –

наука, изучающая поведение человека и животных.Ответ. Наиболее точная и полная формулировка – Б. В ней содержится указание на основную отличительную черту психического отражения – активность; определена форма психического отражения объективной реальности – психические явления; названы некоторые конкретные психические явления (ощущение, восприятие, чувства); класс психических явлений остается открытым (можно продолжить перечисление – мышление, память, внимание, речь, мотивы, эмоции, личностные свойства – темперамент, характер, способности и т.д.).Формулировка А) необоснованно сужает предмет психологии до класса переживаний и состояний, к тому же доступных сознанию. Из сферы изучения психологии выпадают бессознательные процессы и все другие формы психического отражения.Формулировка В) в принципе корректна, но слишком обобщенная и недостаточно полная по сравнению с ответом Б).Формулировка Д) сужает предмет изучения психологии до поведения, соответствует житейским, а не научным представлениям, не включает указание на субъективный характер психических явлений, акцентируя внимание только на поведении как процессе, всего лишь объективирующем психические явления.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.Пример:•Оценивается качество письменного анализа видеозаписи профессионального содержания (психологической консультации и беседы врача с пациентом). •Оценивается нахождение ошибок коммуникации

Критерии оценки:

Максимальная оценка – 10 баллов. Письменная работа оценивается преподавателем.6 баллов – фрагментарный, схематичный анализ, «общие фразы».7 баллов – неполный, слабоструктурированный анализ без использования терминологии.8 баллов – прослеживается структура, обозначены ключевые позиции анализа (например, вербальное общение, невербальное общение, перебивает, оказывает поддержку, проявляет агрессию, оказывает давление, нарушает границы, сочувствует и т.д.).9 баллов – целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии.10 баллов - целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии. Присутствуют сравнение, обобщение и выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)Пример: 1. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие –

психическими свойствами:Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.2. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.3. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения. Какие механизмы защиты наиболее распространены в медицинской среде – пути решения.1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.4. Какие из нижеприведенный признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову). В каких сферах проявления акцентуации возможен конфликт? Как избежать конфликтной ситуации используя знания о «Locus minoris» и «Locus majoris»?1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

Критерии оценки:

Критерии оценивания:Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным, приведен развернутый алгоритм решения с выводами и обобщением предыдущих знаний.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный, есть выводы, нет обобщений. 8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.И.М. Сеченов и традиции русской школы физиологов.2.В.М. Бехтерев, его работы и представления о личности.3.Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского. 4.Деятельность и личность (А.Н.Леонтьев).5.Нейропсихология (А.Р. Лурия).6.Классический психоанализ (З.Фрейд).7.Индивидуальная психология А.Адлера.8.Аналитическая психология К.Г.Юнга. 9.Транзактный анализ Э.Берна. 10.Бихевиоризм. 11.Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).12.Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис).13.Теория личности А.Маслоу. 14.Клиент-центрированный подход К.Роджерса. 15.Гештальт-терапия (Ф.Перлз). 16.Экзистенциальные проблемы личности в работах В.Франкла.

Критерии оценки:

Оценивается качество устного выступления (доклада) по вопросам темы «Теории личности». Метод оценивания – усредненная комплексная оценка.Процедура оценивания: студенты оценивают

выступление докладчика по заранее заданным преподавателем параметрам (желательно заготовить бланки, в которых студенты отмечают наличие/отсутствие данного параметра). За каждый параметр начисляется 1 балл.Максимальная оценка – 10 баллов.Параметры оценки: 1) новизна содержания доклада для слушателя, 2) ясность изложения, 3) наличие биографической информации, 4) названы ключевые труды, 5) рассказывает, а не читает текст, 6) грамотная устная речь, 7) легкость восприятия доклада, 8) наличие презентации или иного наглядного материала, 9) ответы докладчика на вопросы, 10) выдержанность временного регламента.В конце семинара подсчитывается и заносится в журнал усредненная оценка для каждого докладчика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклад
задания на оценку последствий принятых решений
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
кейс-задача
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Менделевич В.Д., Медицинская психология. Учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 460 с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - Кн. 1 : Общие основы психологии. - 2004. - 688 с."Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.htmlОбщая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.
2	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")."

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал
2	Вопросы психологии: научно-практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научный электронный журнал "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" http://www.ipras.ru/cntnt/rus/rus_banner/tvorchestv.html
2. Статьи по психологическим наукам https://cyberleninka.ru/article/c/psychology
3. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
4. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
5. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
6. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
7. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
8. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
10. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
11. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
12. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
13. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
14. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
15. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
16. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская психология	Аудитория для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук, проэктор, раздаточные материалы Windows 10 PRO	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Е. В. Мамаева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Н. Х. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля) – подготовить специалиста по педиатрии, способного:- развитию профессиональных знаний, способствующих оказанию пациентам амбулаторной помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыНормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеванийИнтерпретировать результаты первичного осмотра пациентовПроводить общее клиническое обследование детей и взрослых Владеть: Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
		ОПК-5 ИОПК-5.2	Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеванийСовременная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в

		Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	стоматологии Уметь: Интерпретировать данные лабораторных исследований Владеть: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Уметь: Направление пациентов на лабораторные исследования Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Владеть: Использовать методы первичной и вторичной профилактики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оториноларингология", "Инфекционные болезни у детей", "Основы формирования здоровья детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Тема 1.3.	2	2			тестирование
Тема 1.4.	2	2			тестирование
Тема 1.5.	2	2			тестирование
Тема 1.6.	11		5	6	устный опрос
Тема 1.7.	11		5	6	выполнение контрольной работы, разбор рентгеновских снимков, собеседование
Тема 1.8.	10		5	5	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 1.9.	10		5	5	устный опрос
Тема 1.10.	10		5	5	разбор рентгеновских снимков, устный опрос
Тема 1.11.	10		5	5	контрольная работа
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Стоматология**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 1.1.	Генетические аспекты стоматологических заболеваний	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Генетические аспекты стоматологических заболеваний	
Тема 1.2.	Основные стоматологические заболевания у детей	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные стоматологические заболевания у детей	
Тема 1.3.	Особенности клинического течения и лечения поражений слизистой оболочки рта у детей	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Особенности клинического течения и лечения поражений слизистой оболочки рта у детей	
Тема 1.4.	Этиология зубочелюстных аномалии	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология зубочелюстных аномалии	
Тема 1.5.	Профилактика зубочелюстных аномалии	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика зубочелюстных аномалии	
Тема 1.6.	Вирусные и грибковые заболевания слизистой оболочки рта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Вирусные и грибковые заболевания слизистой оболочки рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вирусные и грибковые заболевания слизистой оболочки рта.	
Тема 1.7.	Заболевания и изменения слизистой оболочки рта при инфекционных заболеваниях, болезнях крови. Глосситы и хейлиты у детей и подростков	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания и изменения слизистой оболочки рта при инфекционных заболеваниях, болезнях крови. Глосситы и хейлиты у детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания и изменения слизистой оболочки рта при инфекционных заболеваниях, болезнях крови. Глосситы и хейлиты у детей и подростков	
Тема 1.8.	Заболевания пародонта у детей и подростков	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания пародонта у детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания пародонта у детей и подростков	
Тема 1.9.	Кариес и его осложнения, одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи у детей. Индивидуальная и профессиональная гигиена рта	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кариес и его осложнения, одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи у детей. Индивидуальная и профессиональная гигиена рта	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариес и его осложнения, одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи у детей. Индивидуальная и профессиональная гигиена рта	
Тема 1.10.	Виды врожденных пороков развития челюстно-лицевой области. Травма зубов, челюстей и мягких тканей в детском возрасте.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Врожденные пороки развития, виды, сроки и задачи операций, возрастные показания к хирургическому лечению. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров и специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт,	

	логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).Ушиб, вывих и перелом зуба - классификация повреждений, клиника, дифференциальная диагностика (оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы), лечение, способы и сроки контроля эффективности, профилактика осложнений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденные пороки развития, виды, сроки и задачи операций, возрастные показания к хирургическому лечению. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров и специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).Ушиб, вывих и перелом зуба - классификация повреждений, клиника, дифференциальная диагностика (оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы), лечение, способы и сроки контроля эффективности, профилактика осложнений.	
Тема 1.11.	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей и лицевых костей в детском возрасте. Зачетное занятие	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей, органов рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, папилломатоз, нейрофиброматоз лейкоплакия и др.). Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. Особенности клинического течения, тактика хирургического лечения новообразований у детей, консервативные методы лечения. Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей, органов рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, папилломатоз, нейрофиброматоз лейкоплакия и др.). Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. Особенности клинического течения, тактика хирургического лечения новообразований у детей, консервативные методы лечения. Принципы онкологической настороженности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Диагноз в стоматологической практике: учебное пособие. Салеев Р.А.; Салеева Г.Т.; Клёмин В.А.; Блашкова С.Л.; Хамитова Н.Х.; Мамаева Е.В.; Шакирова Л.Р.; Мубаракова Л.Н.; Яворская Л.В.; Сажина О.С. Казань: КГМУ, 2024. – 92 с.
2	Стоматологические аспекты медицинской генетики. Монография. Волков Е.М., Цинеккер Д.А., Валиев Р.И., Ахметова Г.М., Салихова Л.И. Казань: ИД «МеДДоК», 2021. – 160 с.
3	Заболевания пародонта у подростков. Монография. Модина Т.Н., Цинеккер Д.А., Абдрахманов А.К., Мамаева Е.В. Казань: ИД «МедДДок». 2021. – 164 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Генетические аспекты стоматологических заболеваний**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Основные стоматологические заболевания у детей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	**Особенности клинического течения и лечения поражений слизистой оболочки рта у детей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.	**Этиология зубочелюстных аномалии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.5.	**Профилактика зубочелюстных аномалии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.6.	**Вирусные и грибковые заболевания слизистой оболочки рта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Заболевания и изменения слизистой оболочки рта при инфекционных заболеваниях, болезнях крови. Глосситы и хейлиты у детей и подростков**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Заболевания пародонта у детей и подростков**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	**Кариес и его осложнения, одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи у детей. Индивидуальная и профессиональная гигиена**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	рта			
Тема 1.10.	**Виды врожденных пороков развития челюстно-лицевой области. Травма зубов, челюстей и мягких тканей в детском возрасте.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.11.	**Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей и лицевых костей в детском возрасте. Зачетное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыНормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеванийИнтерпретировать результаты первичного осмотра пациентовПроводить общее клиническое обследование детей и взрослых	собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Интерпретация данных первичного осмотра пациентов	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

					ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки		
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеванийСовременная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Интерпретировать данные лабораторных исследований	тестирование	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на

					применяет навыки	навыками работы	вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Направление пациентов на лабораторные исследования	тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Схема без ошибок
		Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Схема без ошибок
		Владеть:	тестирование	Менее 70%	Задание	Задание	Задание выполнено,

		Использовать методы первичной и вторичной профилактики			выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	выполнено, но, оценка события верна на 80%	оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Течение кариеса, характерное для детского возраста: 1. хроническое+2. острое3. подострое4. острейшее

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Расщелины губы и нёба – распространенность, этиология и патогенез2.Сроки образования первичной и вторичной костной мозоли у взрослых и у детей.3. Медико-генетического консультирование в отношении врожденных расщелин ЧЛО.4. Симптомы продромального периода ОГС?5.Диагностика и дифференциальная диагностика метеорологического хейлита у детей и подростков.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Ситуационная задача № 1К врачу поликлиники обратился пациент Д. 16 лет с жалобами на боль в горле, повышение температуры, сыпь на коже. Болен 5 дней. Принимал аспирин, без эффекта. Эпидемиологический анамнез – часто бывает в поездках по стране и за рубежом. Не работает и не учится. При осмотре: состояние удовлетворительное. Пониженного питания, голос высокого тембра, поведение манерное. На коже туловища, больше на боковых отделах грудной клетки, необильная и неяркая пятнисто-папулезная сыпь. Слизистая полости рта слегка гиперемирована и отечна. Пальпируются лимфатические узлы: затылочные, шейные, подмышечные, локтевые размером до 0,8-1 см. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Дизурических и менингиальных явлений нет. Поставлен диагноз «ОРЗ, лекарственная болезнь». Назначены десенсибилизирующие препараты.Вопрос 1. Согласны ли Вы с этим диагнозом? Ваши предположения о диагнозе?Вопрос 2. Имеет ли значение оценка внешнего вида больного?Вопрос 3. Проведите дифференциальный диагноз.Вопрос 4. Наметьте план обследования.

Критерии оценки:

Ответ 1. Возможно диагноз поставлен правильно. Но описанная симптоматика характерна и для стадии первичных проявлений ВИЧ-инфекции.Ответ 2. При диагностировании инфекции ВИЧ врач должен учитывать помимо клинических симптомов и внешние данные: манеру поведения, социальное положение и т. д., которые могут указывать на принадлежность больного к группе повышенного риска заражения.Ответ 3. В данном случае необходимо исключить аденовирусную инфекцию, инфекционный мононуклеоз, краснуху, иерсиниоз, сифилис.Ответ 4. Необходимо исследовать кровь на антитела к ВИЧ, иерсиниям, вирусу Эпштейна-Барр. Обязательно исследование на реакцию Вассермана, которая назначается всем больным при подозрении на ВИЧ-инфекцию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
устный опрос
разбор рентгеновских снимков
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Руководство по детской стоматологии для студентов педиатрического факультета: учеб. пособие для студентов, обуч. по спец.: педиатрия, стоматология / В. Г. Сунцов и др.. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 302 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	«Основные стоматологические заболевания у детей» учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия». Мамаева Е.В., Модина Т.Н., Хамитова Н.Х., Цинеккер Д.А. Казань: Казанский ГМУ, 2023. – 100 с
2	Диагноз в стоматологической практике: учебное пособие. Салеев Р.А.; Салеева Г.Т.; Клёмин В.А.; Блашкова С.Л.; Хамитова Н.Х.; Мамаева Е.В.; Шакирова Л.Р.; Мубаракова Л.Н.; Яворская Л.В.; Сажина О.С. Казань: КГМУ, 2024. – 92 с.
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»
2	Журнал «Институт стоматологии»
3	Журнал «Новое в стоматологии
4	Журнал «Пародонтология»
5	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стоматология	Учебная аудитория №1 для проведения занятий семинарского типа Стол, 25 посадочных мест, Компьютер, экран, принтер. Windows 8.1 Prof лицензия № 63558223 от 01.04.2014; Office Professional Plus 2013, лицензия № 63859614 от 01.04.2014, № 450658	420033, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сабан, д. 1
Стоматология	– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – номер аудитории (НУК-2); Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стоматология	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика и медицинское право

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 3, 5

Семестр А, Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	24 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук О. М. Смирнова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных понятиях биоэтики и медицинского права; умений выявлять этико-правовые проблемы в медицине; навыков рационального обоснования и применения этических принципов и правомерного поведения при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Задачи освоения дисциплины:
1.Ознакомление обучающихся с этико-правовыми нормативными документами, регулирующими медицинскую деятельность. 2.Формирование и развитие нравственно-правовой культуры обучающихся, навыков культуры общения с пациентами, учитывая этический императив медицины – уважение прав пациента и его системы ценностей. 3.Формирование способности иметь собственную этическую точку зрения на актуальные проблемы биоэтики и умение отстаивать ее. 4.Формирование умения квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности в соответствии этическими и правовыми нормами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные основы в профессиональной деятельности, законодательство РФ о здравоохранении. Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм. Владеть: навыками работы с этическими нормативными документами и нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения.
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных ситуаций в практической деятельности. Владеть: навыками анализа и логического мышления при работе с документами этико-правового содержания
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Решает стандартные задачи в	Знать: этические нормы и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями). Уметь: анализировать результаты собственной

		профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	деятельности и деятельности своих коллег при осуществлении профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения этических норм и правомерного поведения. Владеть: навыками применения этических норм и деонтологических пинципов при взаимоотношениях с коллегами и пациентами (их законными представителями).
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные международные и отечественные этические нормативно-правовые документы, регулирующие медицинскую деятельность. Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области . Владеть: навыками работы с документами этико-правового содержания.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: неблагоприятные последствия медицинского вмешательства, пути их профилактики, виды ответственности врача. Уметь: идентифицировать проблемные ситуации, связанные оказанием медицинской помощи пациенту Владеть: способностью выдвигать версии причины возникновения и решения проблемы.
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обязанности и права врача, права пациента. Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в профессиональной области. Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе	Знать: этические принципы и основы правомерного поведения при разрешении конфликтов. Уметь: применять этические и правовые нормы при разрешении конфликтных ситуаций с учетом интересов всех сторон. Владеть: навыками анализа и логического мышления, устного

		согласования позиций и учета интересов	и письменного аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: этические и правовые основы, регулирующие особенности социального взаимодействия врача и пациента с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. Уметь: применять этические и правовые нормы при профессиональном взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей . Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека, в том числе в области здравоохранения. Уметь: использовать знания этических норм и прав человека для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения знаний этических норм и прав человека для решения задач в профессиональной области в сфере соблюдения этических норм и прав человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Пропедевтика внутренних болезней".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**12**	**24**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**6**	**12**	**18**	
Тема 1.1.	2		2		собеседование
Тема 1.2.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	7	2	2	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.4.	6		2	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.5.	7	2	2	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	6		2	4	кейс-задача
Раздел 2.	**36**	**6**	**12**	**18**	
Тема 2.1.	5		2	3	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	7	2	2	3	кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	7	2	2	3	круглый стол, тестирование
Тема 2.4.	5		2	3	кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 2.6.	5		2	3	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**24**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Права пациента как центральная проблема биоэтики и медицинского права**	**ОПК-1,УК-1,УК-3,УК-5**
Тема 1.1.	Вводное занятие	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Порядок прохождения учебных занятий по дисциплине и основные требования к уровню подготовки обучающихся. Основные вопросы для обсуждения: 1. Цель и задачи освоения дисциплины. 2. Календарно-тематический план лекций и семинарских занятий. 3. Методика и формы проведения занятий, текущего контроля освоения дисциплины. 4. Требования, предъявляемые к обучающемуся в процессе изучения дисциплины. 5. Представление учебной и учебно-методической литературы.	
Тема 1.2.	Правила взаимоотношений между врачом и пациентом с позиции прав пациента	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, информированное согласие, конфиденциальность, и их связь с правами пациента: на информацию о состоянии его здоровья, согласиться или отказаться от медицинского вмешательства, Определение понятий «конфиденциальность», "Врачебная тайна". Причины необходимости соблюдения конфиденциальности в медицине. Допустимость разглашения врачебной тайны с согласия и без согласия пациента.	
Содержание темы практического занятия	Решение ситуационных задач по правилам взаимоотношений между медицинским работником и пациентом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 1.3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья и их правовое регулирован	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные принципы охраны здоровья в РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Право на получение платных медицинских и иных услуг. Правонарушения в профессиональной деятельности врача. Юридическая ответственность врача за правонарушения в профессиональной деятельности. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья и правовые последствия их несоблюдения	
Содержание темы практического занятия	Понятие «охрана здоровья граждан». Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, на информацию о состоянии здоровья, на информированное добровольное согласие и отказ от него, на выбор врача и медицинской организации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 1.4.	Правовые аспекты врачебной тайны	ОПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие врачебной тайны в соответствии с законодательством РФ. Перечень лиц, обязанных соблюдать врачебную тайну. Условия разглашения врачебной тайны с согласия гражданина или его законного представителя. Условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну без согласия гражданина или его законного представителя. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. Защита персональных данных, в том числе в современном цифровом пространстве. Юридическая ответственность врача за разглашение врачебной тайн	
Содержание темы	Подготовка к семинарскому занятию.	

самостоятельной работы		
Тема 1.5.	Неблагоприятные последствия оказания медицинской	ОПК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Квалификация действий, нанесших ущерб здоровью пациента. Понятие и виды вреда. Оценка тяжести ущерба здоровью пациента. Виды ответственности за причинение вреда жизни или здоровью пациента. Компенсация морального вреда. Роль медицинской экспертизы в правовой оценке действий врача.	
Содержание темы практического занятия	Решение ситуационных задач по квалификации действий врача и определение вида ответственности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 1.6.	Правовые последствия нанесения ущерба пациенту при медицинском вмешательстве	УК-1
Содержание темы практического занятия	Решение ситуационных задач по квалификации действий врача при причинении вреда жизни и здоровью пациента в соответствии с нормами права и определении меры юридической ответственности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Раздел 2.	**Этическое и правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности**	**ОПК-1,УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Принципы «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО при проведении медико-биологических экспериментов	УК-1
Содержание темы практического занятия	Солидарность и сотрудничество. Социальная ответственность и здоровье. Совместное использование благ, полученных в результате проведения МБИ. Определение медико-биологического эксперимента. Международные документы, регламентирующие проведение МБИ. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в МБИ. Защита уязвимых субъектов исследования. Нормативно-правовая база регулирования экспериментов на людях в России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.2.	Этико-правовые проблемы начала жизни человека	УК-5
Содержание лекционного курса	Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме искусственного аборта. Бесплодный брак. Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах вспомогательных репродуктивных технологий. Этико-правовые аспекты стерилизации как метода контрацепции. Недобровольные меры регулирования репродуктивного потенциала человека.	
Содержание темы практического занятия	Решение и разбор ситуационных задач по искусственному прерыванию беременности, вспомогательным репрдуктивным технологиям, стерилизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.3.	Этико-правовые проблемы окончания жизни человека, связанные с реаниматологией, эвтаназией, паллиативной медициной.	УК-1
Содержание лекционного курса	Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая, биологическая. Смерть мозга. Правила констатации смерти мозга в России. Персистирующее вегетативное состояние. Вопросы эвтаназии: этический и правовой компоненты. Виды эвтаназии. Хоспис как альтернатива активной эвтаназии.: Отношение к эвтаназии в России, правовое и этическое регулирование.	
Содержание темы практического занятия	Международные документы (ВМА), касающиеся проблем окончания жизни человека: Сиднейская декларация относительно констатации факта смерти, Заявление о персистирующем вегетативном состоянии, Декларация об эвтаназии, Венецианская	

	декларация о терминальном состоянии, Заявление о пособничестве врачей при самоубийствах, Заявление о политике в области лечения смертельно больных пациентов, испытывающих хроническую боль. Отношение в эвтаназии в России, правовое и этическое регулирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.4.	Этико-правовые проблемы трансплантологии и трансфузиологии.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей. Этические проблемы и правовая регуляция пересадки органов в РФ. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанность и ответственность доноров крови	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.5.	Недопущение дискриминации и стигматизации. Этико-правовые проблемы ВИЧ-инфекции	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Определение понятий «дискриминация» и «стигматизация». Внешняя и внуренняя стигма. Виды стигм. Формы стигматизации и дискриминации, Причины и примеры стигматизации и дискриминации в медицине и здравоохранении. Защита от дискриминации. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией	
Содержание темы практического занятия	Нормативная база защиты от стигматизации и дискриминации. Международные документы о недопущении дискриминации. Документы ВМА и ЮНЕЙДС по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека»: Гарантии государства, права и социальная защита граждан.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.6.	Итоговое занятие по курсу биоэтики	ОПК-1,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа. Итоговое тестирование по дисциплине.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повторение пройденного материала. Подготовка к Модульной коетрольной работе и итоговому тестированию	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биомедицинская этика: Хрестоматия /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – 2-е изд., доп. и перераб. - Казань: "ПИК "ИделПресс", 2013. – 336 с. - ISBN 978-5-98322--972
2	Биоэтика и медицинское право: Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 / М.Ю. Абросимова. – Казань: КГМУ, 2024.
3	Биоэтика и медицинское право: Дистанционный курс.для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» // Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. - Авторы: М.Ю.Абросимова, О.М.Смирнова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	УК-1	УК-3	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Вводное занятие**	Лекция				
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.2.	**Правила взаимоотношений между врачом и пациентом с позиции прав пациента**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.3.	**Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья и их правовое регулирован**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.4.	**Праввовые аспекты врачебной тайны**	Лекция				
		Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+
Тема 1.5.	**Неблагоприятные последствия оказания медицинской**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 1.6.	**Правовые последствия нанесения ущерба пациенту при медицинском вмешательстве**	Лекция				
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Принципы «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО при проведении медико-биологических экспериментов**	Лекция				
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.2.	**Этико-правовые проблемы начала жизни человека**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.3.	**Этико-правовые проблемы окончания жизни человека, связанные с реаниматологией, эвтаназией, паллиативной медициной.**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		

Тема 2.4.	**Этико-правовые проблемы трансплантологии и трансфузиологии.**	Лекция				
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.5.	**Недопущение дискриминации и стигматизации. Этико-правовые проблемы ВИЧ-инфекции**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.6.	**Итоговое занятие по курсу биоэтики**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные основы в профессиональной деятельности, законодательство РФ о здравоохранении.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм.	выполнение письменных заданий	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм

							литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками работы с этическими нормативными документами и нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	собеседование	У студента отсутствуют представления или имеются фрагментарные несистемные знания, грубые ошибки в речевом оформлении ответа; нумение выделять главное и второстепенное, беспорядочные и неуверенные ответы на вопросы	Студент имеет представление об обсуждаемых вопросах, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, допускает ошибки в речевом оформлении ответа, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	Студент отвечает на вопросы с незначительными затруднениями или дает неполный ответ, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога	Студент знаком с основными терминам и понятиями, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не допускает ошибок в ответах, уверенно, грамотно, логично излагает ответ, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, при ответ
		Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных ситуаций в практической деятельности.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

				ответа на теоретический вопрос			
		Владеть: навыками анализа и логического мышления при работе с документами этико-правового содержания	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: этические нормы и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег при осуществлении профессиональной деятельности с	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или)	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий,	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание

		точки зрения соблюдения этических норм и правомерного поведения.		неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	неполный ответ на теоретический вопрос	затруднения при ответе на теоретический вопр	теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками применения этических норм и деонтологических пинципов при взаимоотношениях с коллегами и пациентами (их законными представителями).	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные международные и отечественные этические нормативно-правовые документы, регулирующие медицинскую деятельность.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области .	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками	кейс-задача	Неверная оценка	Затруднения с	Комплексная	Комплексная

		работы с документами этико-правового содержания.		ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: неблагоприятные последствия медицинского вмешательства, пути их профилактики, виды ответственности врача.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации, связанные оказанием медицинской помощи пациенту	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: способностью выдвигать версии причины возникновения и решения проблемы.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник,	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного

				документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обязанности и права врача, права пациента.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в профессиональной области.	круглый стол	По таблице критериев оценки набирает менее 7 баллов. Критерии оценки включают: понимание студентом обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Точность и полнота определений понятий, правильность ответов на вопросы участников круглого стола. Умение привести пример. Знание соответствующих нормативных этических и правовых документов. Участие в общем обсуждении, в том числе вопросы	По таблице критериев оценки набирает 7 баллов. Критерии оценки включают: понимание студентом обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Точность и полнота определений понятий, правильность ответов на вопросы участников круглого стола. Умение привести пример. Знание соответствующих нормативных этических и правовых документов. Участие в общем обсуждении, в том числе вопро	По таблице критериев оценки набирает 8 баллов. Критерии оценки включают: понимание студентом обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Точность и полнота определений понятий, правильность ответов на вопросы участников круглого стола. Умение привести пример. Знание соответствующих нормативных этических и правовых документов. Участие в общем обсуждении, в том числе вопрос	По таблице критериев оценки набирает 9-10 баллов. Студент демонстрирует полное понимание обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Дает точное и полное определение понятий, верные ответы на вопросы участников круглого стола. Умеет привести пример. Знает соответствующие нормативные этические и правовые документы. Участвует в общем обсуждении, задает вопросы докладчику, делает дополнения по теме
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник,	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного

				документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов**	Знать: этические принципы и основы правомерного поведения при разрешении конфликтов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять этические и правовые нормы при разрешении конфликтных ситуаций с учетом интересов всех сторон.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками анализа и логического мышления, устного и письменного аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-5 Способен анализировать и учитывать	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального**	Знать: этические и правовые основы, регулирующие особенности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	социального взаимодействия врача и пациента с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.					
		Уметь: применять этические и правовые нормы при профессиональном взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей .	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека, в том числе в области здравоохранения.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести

				смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого		необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать знания этических норм и прав человека для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками применения знаний этических норм и прав человека для решения задач в профессиональной области в сфере соблюдения этических норм и прав человека.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопр	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Назовите правила взаимоотношений между врачом и пациентом
2. Что такое врачебная тайна в соответствии с Федеральным законом "Об основах озраны здоровья граждан в РФ"?
3. Что такое врачебная ошибка?
4. Назовите виды ответственности медицинского работника за причинение ущерба здоровью пациента.
5. Охарактеризуйте право пациента на информацию о состянии его здоровья.
6. Что такое медицинский экспериментю
7. Какие международные документы регламентируют проведение МБИ на людях и животных?
8. Что такое аборт? Назовите виды аборта.
9. Этические и правовые основания констатации смерти мозга в России.
10 Общие условия и порядок трансплантации органов и тканей в Российской Федерации.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (8 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

— тест

Примеры заданий:

Инструкция: за вопросом следует 5 ответов. Выберите один правильный ответ (правильный ответ выделен "+")
1. В каком документе ВМА даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?
1) В Лиссабонской декларации
2) В Сиднейской декларации
3) В Хельсинкской декларации (+)
4) В Венецианской декларации
5) В Нюрнбергском кодексе

2. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от

участия в эксперименте?
1)перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте)
2)в ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте
3)в ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации
4)на заключительном этапе, если результаты эксперимента уже предопределены
5)на любом этапе эксперимента (+)

3. Могут ли врачи в России отключить реанимационную аппаратуру?
1) Не могут
2) Могут только с согласия законных представителей пациента
3) Могут, но только с согласия самого пациента
4) Могут по прошествии времени, определенного в соответствующем нормативно-правовом акте
5) Могут в случае, если комиссия врачей установила факт смерт мозга.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - «отлично»,
80-89% - «хорошо»,
70-79% - «удовлетворительно»,
менее 70% – «неудовлетворительно».

— собеседование

Примеры заданий:

1. Какие вопросы изучает Биоэтика как наука об отношении человека ко всему живому.
2. Какой ответственности подлежит врач за нанесение ущерба здоровью пациента вследствие врачебной ошибки.
3. Основные положения "Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека" ЮНЕСКО

Критерии оценки:

Результат "низкий" - У студента отсутствуют представления или имеются фрагментарные несистемные знания, допускает грубые ошибки в речевом оформлении ответа;не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочные и неуверенные ответы на вопросы.
Результат "средний" - Студент имеет представление об обсуждаемых вопросах, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, допускает ошибки в речевом оформлении ответа, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Результат "хороший" - Студент отвечает на вопросы с незначительными затруднениями или ответ неполный, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.
Результат "отличный" - Студент знаком с основными терминам и понятиями, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не допускает ошибок в ответах, грамотно, логично излагает ответ, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. При плановой операции по поводу язвенной болезни желудка у пациента была обнаружена раковая опухоль большой величины с метастазами в печень и поджелудочную железу и вследствие большого распространения была признана неоперабельной. Больному после операции врач сказал, что операция прошла успешно, а его жене – правду.
а) Оцените действия врача с позиции медицинской этики и ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
б) Какие правила взаимоотношений нарушил врач.
в) Как он должен был потупить в данной ситуации.
Ответ: а) С позиции медицинский этики врач поступил неправильно, так как он нарушил правила взаимоотношений между врачом и пациентом. С позиции Федерального закона он также поступил неправильно, так как он нарушил права пациента на полную информацию о состоянии своего здоровья и на защиту сведений, составляющих врачебную тайну.
б) Врач нарушил правило правдивости, так как сказал больному неправду, и правило конфиденциальности, так как разгласил сведения жене пациента, а нам неизвестно давал ли он на это согласие.
в) Врач должен был в деликатной доступной форме проинформировать больного о результатах операции, наличии у него заболевания, диагнозе и предполагаемом прогнозе развития заболевания, возможном медицинском вмешательстве, если пациент сам не отказывается от предоставления данной информации. В информированном согласии на операцию пациент должен был определить круг лиц, кому может быть сообщена информация о состоянии его здоровья, и жене пациента врач мог разгласить эту информацию, только в том случае, если она входит в перечень этих лиц.

Задача 2. Страдающий от невыносимых болей пациент онкологической клиники обращается к врачу с просьбой ввести ему повышенную долю наркотического вещества с целью обезболивания. Врач не соглашается, так как считает, что повышение дозы приведет к гибели больного. Однако пациент настаивает, так как он слышал о том, что законодательствj России предусматривает право пациента на достойную смерть.
а) Прав ли больной.
б) Какие права в данной ситуации есть у пациента.
в) Как должен поступить врач в данной ситуации.
Ответ: а) Больной не прав, так как законодательство РФ не предусматривает такого права больного.
б) В данной ситуации у больного есть права: 1) поменять врача;
2) получить консультацию у других врачей-специалистов;
3) на облегчение боли, связанной с заболеванием … доступными методами и лекарственными препаратами;
4) получить информацию о своих правах.
в) Врач должен объяснить пациенту его права. С письменного согласия пациента можно собрать консилиум для решения вопроса о дальнейшей тактике. Подобрать схему обезболивающей терапии. Продолжить обезболивающее лечение в дозе, которая не приведет к гибели больного.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (8 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

Темы сообщений на круглом столе (примеры):
1. Аргументы сторонников и противников эвтаназии.
2. История возникновения и практика работы хосписов.
3. Хосписное движение в России .4. Качество и смысл жизни
5. Критерии смерти и права личности.

Критерии оценки:

Оценивается По таблице критериев оценки участия в круглом столе.
Критерии оценки включают: понимание студентом обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Точность и полнота определений понятий, правильность ответов на вопросы участников круглого стола. Умение привести пример. Знание соответствующих нормативных этических и правовых документов. Участие в общем обсуждении, в том числе вопросы докладчику, дополнения по теме.
«Отлично» (9-10 баллов) – По таблице критериев оценки участия в круглом столе.
«Хорошо» (8 баллов) – По таблице критериев оценки участия в круглом столе.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – По таблице критериев оценки участия в круглом столе.
«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) - По таблице критериев оценки участия в круглом столе.

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Вопросы:
1. Дать определения понятиям стигматизация, дискриминация.
2. Виды и примеры стигматизации в медицине и здравоохранении.
3. Этические проблемы ВИЧ-инфекции, связанные с нарушением традиционных основ медицинской этики, с рождением ребенка от ВИЧ-инфицированной женщины, с испытанием новых лекарственных средств для лечения лиц, больных СПИДом.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (8 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамент.
а) Возможность проведени.
б) Условия проведения.
Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.
б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача 2. Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.
а) применяемый вид НР.
б) условия проведения операции.
в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге.
г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.
Ответ: а) гетерологичная инсеминация
б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности- письменное согласие обоих супругов;- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.
Задача 3. Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.а) К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?б) Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?Задача 4. В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствии лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.а) Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?б) Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

Критерии оценки:

Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала,

правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (8 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
кейс-задача
контрольная работа
круглый стол
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Моисеев, В.И. Биоэтика : учебник : в двух томах / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - . - (Учебник). - Текст : непосредственный. Т. 1 : Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. : рис. ; 21 см. - Библиогр.: с. 129. - Прил.: с. 130-159. - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-6038-2 (в пер.
2	Моисеев, В.И. Биоэтика : учебник : в двух томах / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - . - (Учебник). - Текст : непосредственный. Т. 2 : Прикладные аспекты. - 2021. - 363, [5] с. : ил. ; 21 см. - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-6460-1 (в пер.)
3	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЕСКО. – URL: http://unesdoc.unesco.org/ images/0016/001636/163613r.pdf
2	Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. – М.: Литерра, 2012. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book /ISBN9785423500580.html
3	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html
4	Уголовный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 1 февраля 2010 года [Текст] : законы и законодательные акты. - Новосибирск : Сиб. унив. издво, 2010. - 160 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и юрид. наукам. //https://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics
2	Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен в РИНЦ). //http://medical-ethics.ru/archive.php
3	Медицинское право журнал. Издаётся с 2003 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 3 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. ISSN 1813-123

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция – является ведущим звеном учебного процесса, от которого зависит направление последующей деятельности студентов. В лекции с использованием мультимедийных презентаций (или других технических средств) раскрываются наиболее сложные теоретические и практические вопросы учебного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для лучшего усвоения материала, представленного в лекции, она поделена на разделы согласно плану лекции. Каждый раздел завершает 4-6 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ на тестовый вопрос студент получаете один балл. На прямой вопрос, на который требуется короткий ответ, пишите его пожалуйста с Большой буквы, без точки в конце. Пример: Вопрос: Что обозначает ЭКО и ТЭ? Ответ: Экстракорпоральное оплодотворение и трансплантация эмбриона В случае правильного ответа Вам будет предложено продолжить лекцию, в случае неправильного (или частично правильного при множественном выборе) - ответить на вопрос еще раз.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Недостающие знания студент получает в процессе самостоятельной работы отвечая на контрольные вопросы к занятию. К каждому вопросу сформирована рекомендуемая литература с указанием конкретных источников и страниц в них, где можно найти ответы на вопросы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных понятий, положений и выводов, объяснение явлений и фактов, подумать над примерами практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, Для лучшего понимания и усвоения материала отдельные занятия на образовательном портале содержат дополнительные презентации, ссылки на ресурсы интернета, прикрепленные документы, фото- и видео-материалы.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При самостоятельной подготовке к занятиям не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.В устных ответах, докладах и письменных работах использовать профессиональную терминологию это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и

позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу.Излагать свою точку зрения аргументировано – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу.Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.При подготовке ответа на задание (письменное задание, решение кейс-задачи и др. использовать предлагаемые преподавателем шаблоны ответов, придерживаясь правил оформления текстового материала. После подготовки ответа на задание сверьте его с критериями оценки и скорректируйте до отправки преподавателю

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается итоговым тестированием по дисциплине и промежуточной аттестацией в виде зачета. При подготовке к итоговому тестированию следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы, обязательно в них разобраться. Зачетная оценка складывается из всех форм текущего контроля успеваемости: среднего бала успеваемости за текущие занятия и средней оценки за модульные контрольные работы и итоговое тестирование.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биоэтика и медицинское право	324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Телевизор, Компьютер с выходом в интернет Windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. НУК, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство и гинекология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4, 5

Семестр А, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические	125 час.
Лекции	46 час.
СРС	81 час.
Экзамен	36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Ф. Субханкулова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. Р. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. И. Терещенкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. Ф. Субханкулова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Х. Исламова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Ибрагимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ю. В. Орлов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. В. Щеголихина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — П. Л. Капелюшник

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Акушерство и гинекология составляют один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, наиболее распространенных нозологических форм патологии при беременности, гинекологических заболеваний, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных непатентованных названий основных лекарственных средств, способов их введения) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины:
Специалист по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: ведение физиологической беременности, диагностика беременности, диагностика неотложных состояний в акушерстве и гинекологии, оказание первой помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях в акушерстве.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовыеосновы в профессиональнойдеятельности Уметь: применять на практикеморальные и правовые основы впрофессиональной деятельности Владеть: компитенциейморальных и правовых основ впрофессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические идеонтологические принципы впрофессиональной деятельности Уметь: применять этические идеонтологические принципы впрофессиональной деятельности Владеть: этическими идеонтологическими принципамив профессиональнойдеятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать: алгоритм применения иоценки результатовиспользования медицинскихтехнологий,специализированногооборудования и медицинскихизделий при

	обследования пациента с целью установления диагноза	Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	решениипрофессиональных задач Уметь: использовать алгоритмприменения и оценкирезультатов использованиямедицинских технологий,специализированного оборудования и медицинскихизделий при решениипрофессиональных задач Владеть: алгоритмомприменения и оценкирезультатов использованиямедицинских технологий,специализированного оборудования и медицинскихизделий при решениипрофессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней	Знать: методику сбораанамнеза жизни и заболеваний,жалоб у взрослых и детей;методику осмотра ифизикального обследования;клиническую картину, методыдиагностики наиболеераспространенных заболеваний;методы лабораторных иинструментальныхисследований для оценкисостояния здоровья,медицинские показания кпроведению исследований,правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификациюболезней и проблем, связанныхсо здоровьем (МКБ) Уметь: Применять методикусбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у взрослыхи детей; методику осмотра ифизикального обследования;клиническую картину, методыдиагностики наиболеераспространенных заболеваний;методы лабораторных иинструментальныхисследований для оценкисостояния здоровья,медицинские показания кпроведению исследований,правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификациюболезней и проблем, связанныхсо здоровьем (МКБ); Владеть: методикой сбораанамнеза жизни и заболеваний,жалоб у взрослых и детей;методикой осмотра

		и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	ифизикального обследования;клиническую картину, методыдиагностики наиболеераспространенных заболеваний;методы лабораторных иинструментальныхисследований для оценкисостояния здоровья,медицинские показания кпроведению исследований,правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификациюболезней и проблем, связанныхсо здоровьем (МКБ);
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:морфофункциональные,физиологические состояния ипатологические процессыорганизма человека Уметь:Определять и оцениватьморфофункциональные,физиологические состояния ипатологические процессыорганизма человека Владеть:Методикойопределения и оцениванияморфофункциональные,физиологические состояния ипатологические процессыорганизма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:алгоритм клиниколабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач Уметь:Применять алгоритмклинико-лабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач Владеть:алгоритмом клиниколабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клиниколабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач Уметь:Оценивать результатыклинико-лабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач Владеть:Алгоритмомоценивания результатовклинико-лабораторной ифункциональной диагностикипри решении

			профессиональныхзадач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать:комплекс необходимыхлечебных мероприятий, в т.ч.детям при инфекционныхзаболеваниях и осуществляетконтроль его эффективности ибезопасности Уметь:Назначать комплекснеобходимых лечебныхмероприятий, в т.ч. детям приинфекционных заболеваниях иосуществляет контроль егоэффективности и безопасности Владеть:комплексомнеобходимых лечебныхмероприятий, в т.ч. детям приинфекционных заболеваниях иосуществляет контроль егоэффективности и безопасности
		ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать:комплекс необходимыхлечебных мероприятий, в т.ч.детям детям принеинфекционных заболеванияхи осуществляет контроль егоэффективности и безопасности Уметь:Назначать комплекснеобходимых лечебныхмероприятий, в т.ч. детям детямпри неинфекционныхзаболеваниях и осуществляетконтроль его эффективности ибезопасности Владеть:Алгоритмомназначения комплексанеобходимых лечебныхмероприятий, в т.ч. детям детямпри неинфекционныхзаболеваниях и осуществляетконтроль его эффективности ибезопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать:статистическиепоказатели, принципы системыменеджмента качества впрофессиональной деятельности Уметь:Использоватьстатистические показатели,принципы системыменеджмента качества впрофессиональной деятельности Владеть:методикойиспользования статистическихпоказателей, принциповсистемы менеджмента качествав профессиональнойдеятельности
		ОПК-9 ИОПК-9.2	Знать:Анализ и критическиоценивать

		Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	качествопрофессиональной деятельностипо заданным показателям;использовать алгоритм оценкикачества работы медицинскихучреждений Уметь:Анализировать икритически оценивать качествопрофессиональной деятельностипо заданным показателям;использовать алгоритм оценкикачества работы медицинскихучреждений Владеть: Методикой анализа икритической оценики качествапрофессиональной деятельностипо заданным показателям;использования алгоритмаоценки качества работымедицинских учреждений
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной	Знать:основные требования вотношении оформления(ведения) медицинскойдокументации в объеме работы,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде(правила оформления и выдачидокументов при направлении нагоспитализацию, на санаторнокурортное лечение, напосещение образовательныхорганизаций, при временнойутрате трудоспособности и т.п.)с выполнением правилинформационной безопасностии сохранения врачебной тайны Уметь:Соблюдать основныетребования в отношениииоформления (ведения)медицинской документации вобъеме работы, входящих вобязанности врача, в том числев электронном виде (правилаоформления и выдачидокументов при направлении нагоспитализацию, на санаторнокурортное лечение, напосещение образовательныхорганизаций, при временнойутрате трудоспособности и т.п.)с выполнением правилинформационной безопасностии сохранения врачебной тайны Владеть:Методикойсоблюдения основныхтребований в

		тайны	отношенииоформления (ведения)медицинской документации вобъеме работы, входящих вобязанности врача, в том числев электронном виде (правилаоформления и выдачидокументов при направлении нагоспитализацию, на санаторнокурортное лечение, напосещение образовательныхорганизаций, при временнойутрате трудоспособности и т.п.)с выполнением правилинформационной безопасностии сохранения врачебной тайны
		ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать:навыки ведениямедицинской учетно-отчетнойдокументации в медицинскихорганизациях, в том числе вэлектронном виде в объемеработы, входящей в обязанностиврача (ведение истории болезни,амбулаторной карты,составлениедифференцированного планаведения пациента и т.п.) Уметь:Применять навыкиведения медицинской учетноотчетной документации вмедицинских организациях, втом числе в электронном виде вобъеме работы, входящей вобязанности врача (ведениеистории болезни, амбулаторнойкарты, составлениедифференцированного планаведения пациента и т.п.) Владеть:навыками ведениямедицинской учетно-отчетнойдокументации в медицинскихорганизациях, в том числе вэлектронном виде в объемеработы, входящей в обязанностиврача (ведение истории болезни,амбулаторной карты,составлениедифференцированного планаведения пациента и т.п.)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1	Знать:первичную медикосанитарную помощь привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи

		Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Уметь:Оказывать первичнуюмедико-санитарную помощь привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи Владеть:Навыками оказанияпервичной медико-санитарнойпомощь при внезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:правила и методыоказания первичной медикосанитарной помощи привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи Уметь:Использовать правила иметоды оказания первичноймедико-санитарной помощи привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи Владеть:Правилами иметодами оказания первичноймедико-санитарной помощи привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	Знать:последовательностьлечебных мероприятий в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний иорганизовать ее выполнение Уметь:Определятьпоследовательность лечебныхмероприятий в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний иорганизовать ее выполнение Владеть: Методамиопределенияпоследовательности лечебныхмероприятий в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний иорганизовать ее выполнение
		ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать:методы оказанияпервой, доврачебной, первойврачебной помощи в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний,а также принципамиинтенсивной терапии иреанимации при критическихсостояниях Уметь:Использовать методыоказания первой, доврачебной,первой врачебной помощи вслучае возникновениянеотложных и угрожающихжизни состояний, а такжепринципами интенсивнойтерапии и реанимации прикритических состояниях Владеть:методами оказанияпервой, доврачебной, первойврачебной помощи в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний,а также принципамиинтенсивной терапии иреанимации при критическихсостояниях
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:Как осуществлять поиски интерпретироватьинформацию попрофессиональным научнымпроблемам Уметь: Осуществлять поиск иинтерпретировать информациюпо профессиональным научнымпроблемам Владеть:Методикой поиска иинтерпретации информации попрофессиональным научнымпроблемам

		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:проблемные ситуации ивыдвигает версии решенияпроблемы, формулируетгипотезу, предполагаетконечный результат Уметь:Идентифицироватьпробл емные ситуации ивыдвигает версии решенияпроблемы, формулируетгипотезу, предполагаетконечный результат Владеть:Алгоритмомидентифик ации проблемныхситуации и выдвижения версийрешения проблемы,формулирования гипотезы,предпожения конечногорезультата
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать:Как проявлятьлидерство в планировании иосуществлениипрофессиональ нойдеятельности, в постановкецелей, в побуждении других кдостижению поставленныхцелей Уметь:Проявлять лидерство впланировании и осуществлениипрофессиональн ойдеятельности, в постановкецелей, в побуждении других кдостижению поставленныхцелей Владеть:Лидерскимикачествами в планировании иосуществлениипрофессиональ нойдеятельности, в постановкецелей, в побуждении других кдостижению поставленныхцелей
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать:Как вырабатыватькомандную стратегию,формировать команду длявыполнения практическихзадач, распределять задания идобиваться их исполненияреализуя основные функцииуправления Уметь:Вырабатыватькомандну ю стратегию,формировать команду длявыполнения практическихзадач, распределять задания идобиваться их исполненияреализуя основные функцииуправления Владеть:Методикойвыработки командностратегии, формированиякоманды для

			выполнениях практических задач, распределения заданий и достижения их исполнения реализуя основные функции управления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онкология, лучевая терапия", "Детская хирургия", "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Диагностика и лечение впс", "Внутриутробные инфекции", "Неотложная и интенсивная терапия у новорожденных детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**46**	**125**	**81**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**45**	**6**	**25**	**14**	
Тема 1.1.	4			4	устный опрос
Тема 1.2.	4	2		2	разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	10		кейс-задача, мануальные навыки, тренажёр, устный опрос
Тема 1.4.	10		10		кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос
Тема 1.5.	15	2	5	8	кейс-задача, мануальные навыки, тренажёр, устный опрос
Раздел 2.	**62**	**12**	**25**	**25**	
Тема 2.1.	20	6	5	9	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос
Тема 2.2.	22	4	10	8	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос
Тема 2.3.	15	2	5	8	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос

Тема 2.4.	5		5		кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос
Раздел 3.	**66**	**12**	**30**	**24**	
Тема 3.1.	17	2	5	10	тренажёр, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	5		кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, устный опрос
Тема 3.3.	11	2	5	4	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, устный опрос
Тема 3.4.	17	2	5	10	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, устный опрос
Тема 3.5.	7	2	5		кейс-задача, разбор истории болезни, устный опрос
Тема 3.6.	7	2	5		кейс-задача, разбор истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Раздел 4.	**79**	**16**	**45**	**18**	
Тема 4.1.	20	4	10	6	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 4.2.	12	2	10		кейс-задача, разбор лабораторных данных, устный опрос
Тема 4.3.	14	4	10		кейс-задача,

					написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 4.4.	12	2	10		кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 4.5.	19	2	5	12	кейс-задача, устный опрос
Тема 4.6.	2	2			тестирование
ВСЕГО:	**288**	**46**	**125**	**81**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиологическое акушерство**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-6,УК-1**
Тема 1.1.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-13,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Студент разбирает вопросы влияние вредных факторов на плод,необходимость проведения скрининговых УЗИ в декретированныесроки	
Тема 1.2.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-1,ОПК-4,ПК-13,ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы диагностики состояния плода ибеременной во время беремнности, в родах и в послеродовомпериоде	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент изучает лабораторные и инструментальные данные в нормеи при патологии	
Тема 1.3.	Физиология беременности	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются физиологические изменения в организмебеременной при гестации	
Содержание темы практического занятия	На занятии студенты изучают и используют навыки пальпации,костный таз, головку плода	
Тема 1.4.	Физиология родов	ОПК-1,ПК-13,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Проводится разбор биомеханизма родов. Течение и ведение родов попериодам. Послеродовой период.	
Тема 1.5.	Тазовое предлежание плода	ОПК-1,ОПК-5,ПК-13,ПК-6
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются классификация тазовых предлежаний плода, алгоритм ведения.	
Содержание темы практического занятия	Студенты изучают и используют навыки при тазовом предлежании плода	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают причины формирования тазового предлежания	
Раздел 2.	**Патология беременности и родов**	**ОПК-1,ОПК-5,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3**
Тема 2.1.	Патология беременности	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются основные патологического состоянияберемености: предлежание плаценты, преждевременная отслойканормально расположенной плаценты	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются основные патологического состоянияберемености: предлежание плаценты, преждевременная отслойканормально расположенной плаценты	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает патогенез кровотечений во времяберемености	
Тема 2.2.	Патология родов и послеродового периода	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются основные патологического состояния в родах ипослеродовом периоде: аномалия родовой деятельности,послеродовые кровотечения	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются основные патологического состояния в родах ипослеродовом периоде: аномалия родовой деятельности,послеродовые кровотечения	

Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает патогенез акушерскихкровотечений	
Тема 2.3.	Гипертензивные расстройства при беременности. Преэклампсия	ОПК-5,ПК-6,ПК-7,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматривается вопросы этиопатогенеза преэклампсии	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются клинические проявления преэклампсии,эклампсии, алгоритм оказания неотложной помощи при эклампсии	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает исторические аспектыгипертензивных расстройств при беременности, классификациюпреэклампсии	
Тема 2.4.	Преждевременные роды	ОПК-5,ПК-6,ПК-7,УК-3
Содержание темы практического занятия	Разбираются причины возникновения преждевременных родов,диагностика, тактика ведения	
Раздел 3.	**Гинекология**	**ОПК-1,ОПК-7,ОПК-9,ПК-13,ПК-6,УК-1,УК-3**
Тема 3.1.	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системыженщины. Организация работы гинекологического стационара.Значение общего обследования для диагностики гинекологическихзаболеваний.	ОПК-1,ОПК-9,ПК-13,ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Рассматривается физиология менструалного цикла	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются современные методы диагностики в гинекологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает уровни регулиции менструальнойцикла, нормативные документы, регламентирующие работугинекологического стационара	
Тема 3.2.	Воспалительные заболевания женских половых органов.	ОПК-1,ОПК-7,ПК-13,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рассматривается вопрос воспалительных заболеваний верхнего инижнего отделов полового тракта женщин	
Содержание темы практического занятия	Рассматривается вопрос неспецифических и специфическихзаболеваний женских половых органов	
Тема 3.3.	Современные представления о патологии менструального цикла.АМК, аменорея.	ОПК-1,ОПК-7,ПК-13,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы нарушения менструального цикла	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются алгоритмы ведения пациенток с нарушениями менструального цикла	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельного изучает классификацию АМК по FIGO	
Тема 3.4.	Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Синдромполикистозных яичников. Климактерический синдром.	ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматривается проблема СПКЯ, климактерического синдрома	
Содержание темы практического занятия	Студенты изчают алгоритмы поставки диагноза и тактику ведения пациентко в СПКЯ, климаткрическим синдромом	
Содержание темы самостоятельной работы	Рассматривается проблема менопаузальных расстройств	
Тема 3.5.	Эндометриоз	ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются проблемы Эндометриоза	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются проблемы Эндометриоза: классификация,диагностика, лечение	
Тема 3.6.	Миома матки	ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-3

Содержание лекционного курса	Рассматриваются проблемы миомы матки	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются проблемы миомы матки: классификация,диагностика, лечение	
Раздел 4.	**Оперативная гинекология. Планирование беременности**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ОПК-9,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3**
Тема 4.1.	Опухоли и опухолевидные образования яичников.	ОПК-1,ОПК-5,ПК-6,ПК-7,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы факторов риска возникновенияновообразований яичников	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются вопросы факторов риска возникновенияновообразований яичников. Классификация, тактика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Рассматриваются вопросы факторов риска возникновенияновообразований яичников. Классификация по FIGO, тактикаведения при беременности, лечение	
Тема 4.2.	Заболевания шейки матки, предрак и рак шейки матки	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы роли ВПЧ в возникновении рака шейкиматки	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются вопросы роли ВПЧ в возникновении рака шейкиматки, классификация CIN, TNM. Методы диагностики и лечения	
Тема 4.3.	Гиперпластические процессы эндометрия. Предрак и ракэндометрия.	ОПК-9,ПК-6,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы патогенеза гиперплазии эндометрия	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются вопросы патогенеза гиперплазии эндометрия.Тактика в зависимости от возраста.	
Тема 4.4.	"Острый живот" в гинекологии.	ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	В лекции изложены причины "острого живота" в гинекологии.Дифференциальная диагностика	
Содержание темы практического занятия	"Острый живот" в гинекологии. Дифференциальная диагностика,тактика, лечение	
Тема 4.5.	Бесплодный брак. Планирование семьи и контрацепция.	ОПК-4,ОПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Изложены причины Бесплодного брака, виды контрацепции,планирования семьи	
Содержание темы практического занятия	Изучаются причины Бесплодного брака, виды контрацепции,планирования семьи. Диагностика, факторы риска. Современныеметоды контрацепции	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают Высокоэффективные методы контрацепции.Послеродовая котрацепция, послеабортная контрацепция	
Тема 4.6.	Трофобластическая болезнь.	ОПК-5,ОПК-7,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рассматриваются факторы риска Трофобластической болезни.Классификация. Тактика ведения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / [Э. К. Айламазян, И. А. Алеев, С. В. Апресян и др.] ; под редакцией Э. К. Айламазяна [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество акушеров-гинекологов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606, [2] с. : ил. ;
2	Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1008 с.
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 2. Акушерство / [А. Ф. Субханкулова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 146 с.
4	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Акушерство / [И. Ф. Фаткуллин, А. Ф. Субханкулова] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2017. - 96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-9	ПК-13	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3
Раздел 1.												
Тема 1.1.	**Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	Лекция										
		Практическое занятие										
		Самостоятельная работа			+			+			+	
Тема 1.2.	**Современные методы диагностики в акушерстве**	Лекция	+	+				+	+		+	
		Практическое занятие										
		Самостоятельная работа	+	+				+	+		+	
Тема 1.3.	**Физиология беременности**	Лекция	+	+	+			+				
		Практическое занятие	+	+	+			+				
		Самостоятельная работа										
Тема 1.4.	**Физиология родов**	Лекция	+					+	+		+	
		Практическое занятие	+					+	+		+	
		Самостоятельная работа										
Тема 1.5.	**Тазовое предлежание плода**	Лекция	+		+			+	+			
		Практическое занятие	+		+			+	+			
		Самостоятельная работа	+		+			+	+			
Раздел 2.												

Тема 2.1.	**Патология беременности**	Лекция	+			+			+	+	+	+
		Практическое занятие	+			+			+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+			+			+	+	+	+
Тема 2.2.	**Патология родов и послеродового периода**	Лекция	+			+			+	+	+	+
		Практическое занятие	+			+			+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+			+			+	+	+	+
Тема 2.3.	**Гипертензивные расстройства при беременности. Преэклампсия**	Лекция			+				+	+		+
		Практическое занятие			+				+	+		+
		Самостоятельная работа			+				+	+		+
Тема 2.4.	**Преждевременные роды**	Лекция										
		Практическое занятие			+				+	+		+
		Самостоятельная работа										
Раздел 3.												
Тема 3.1.	**Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системыженщины. Организация работы гинекологического стационара.Значение общего обследования для диагностики гинекологическихзаболеваний.**	Лекция	+				+	+	+		+	
		Практическое занятие	+				+	+	+		+	
		Самостоятельная работа	+				+	+	+		+	
Тема 3.2.	**Воспалительные заболевания женских половых органов.**	Лекция	+			+		+	+			
		Практическое занятие	+			+		+	+			
		Самостоятельная работа										
Тема 3.3.	**Современные представления о патологии менструального цикла.АМК, аменорея.**	Лекция	+			+		+	+			
		Практическое занятие	+			+		+	+			
		Самостоятельная работа	+			+		+	+			

Тема 3.4.	**Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Синдромполикистозных яичников. Климактерический синдром.**	Лекция					+	+			+	+
		Практическое занятие					+	+			+	+
		Самостоятельная работа					+	+			+	+
Тема 3.5.	**Эндометриоз**	Лекция					+	+			+	+
		Практическое занятие					+	+			+	+
		Самостоятельная работа										
Тема 3.6.	**Миома матки**	Лекция					+	+			+	+
		Практическое занятие					+	+			+	+
		Самостоятельная работа										
Раздел 4.												
Тема 4.1.	**Опухоли и опухолевидные образования яичников.**	Лекция	+		+				+		+	+
		Практическое занятие	+		+				+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+				+		+	+
Тема 4.2.	**Заболевания шейки матки, предрак и рак шейки матки**	Лекция	+			+			+		+	
		Практическое занятие	+			+			+		+	
		Самостоятельная работа										
Тема 4.3.	**Гиперпластические процессы эндометрия. Предрак и ракэндометрия.**	Лекция					+		+		+	+
		Практическое занятие					+		+		+	+
		Самостоятельная работа										
Тема 4.4.	**"Острый живот" в гинекологии.**	Лекция							+	+	+	+
		Практическое занятие							+	+	+	+
		Самостоятельная работа										
Тема 4.5.	**Бесплодный брак. Планирование семьи и контрацепция.**	Лекция		+		+					+	+
		Практическое занятие		+		+					+	+
		Самостоятель		+		+					+	+

		ная работа										
Тема 4.6.	**Трофобластическая болезнь.**	Лекция			+	+	+		+			
		Практическое занятие										
		Самостоятельная работа										

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовыеосновы в профессиональнойд еятельности	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	7 – неполное инеточное определениепоняти й, неумениедостаточн о глубоко идоказательнообос новать своисужде-ния и привестисвои при-меры;непоследоват ель-ноеизложение материа-ла,ошибки в языковомоформлен иииизлагаемо-го	Правильный ответдан минимум на 80%или максимум на 89%всех заданий	Тема раскрытаполностью
		Уметь: применять на практикеморальные и правовые основы впрофессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории родов, разбор результатов функциональн ой диагностики, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопросили ответ неверный:не-знаниесоответству ю-щеговопроса, ошибки вформулировке определений, искажающиеих смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное инеточное определениепоняти й, неумениедостаточн о глубоко идоказательнообос новать своисужде-ния и привестисвои при-меры;непоследоват ель-ноеизложение материа-ла,ошибки в языковомоформлен иииизлагаемо-го	Правильный ответдан минимум на 80%или максимум на 89%всех заданий	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.

		Владеть: компитенцийморальных и правовых основ впрофессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории родов, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопросили ответ неверный:не-знаниесоответствую-щеговопроса, ошибки вформулировке определений, искажающиеих смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное инеточное определениепонятий, неумениедостаточно глубоко идоказательнообосновать своисуждения и привестисвои при-меры;непоследовательь-ноеизложение материа-ла,ошибки в языковомоформлениизлагаемо-го.	Правильный ответдан минимум на 80%или максимум на 89%всех заданий	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические идеонтологические принципы впрофессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопросили ответ неверный:не-знаниесоответствую-щеговопроса, ошибки вформулировке определений, искажающиеих смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное инеточное определениепонятий, неумениедостаточно глубоко идоказательнообосновать своисуждения и привестисвои при-меры;непоследовательь-ноеизложение материа-ла,ошибки в языковомоформлениизлагаемо-го	Правильный ответдан минимум на 80%или максимум на 89%всех заданий	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять этические идеонтологические принципы впрофессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопросили ответ неверный:не-знаниесоответствую-щеговопроса, ошибки вформулировке определений, искажающиеих смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное инеточное определениепонятий, неумениедостаточно глубоко идоказательнообосновать своисуждения и привестисвои при-меры;непоследовательь-ноеизложение материа-ла,ошибки в языковомоформлениизлагаемо-го.	Правильный ответдан минимум на 80%или максимум на 89%всех заданий	Тема раскрытаполностью
		Владеть: этическими идеонтологическим и принципамив	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр,	6 – нет ответа на поставленный вопросили ответ неверный:не-	7 – неполное инеточное определениепонятий,	Правильный ответдан минимум на 80%или максимум на	Свободно владеет основными навыками профессионального

		профессиональнойдеятельности	устный опрос	знаниесоответствую-щеговопроса, ошибки вформулировке определений, искажающиеих смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	неумениедостаточно глубоко идоказательнообосновать своисужде-ния и привестисвои при-меры;непоследовательнее-изложение материа-ла,ошибки в языковомоформлении излагаемо-го.	89%всех заданий	взаимодействия
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: алгоритм применения иоценки результатовиспользования медицинскихтехнологий,специализированногооборудования и медицинскихизделий при решениипрофессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопросили ответ неверный:не-знаниесоответствую-щеговопроса, ошибки вформулировке определений, искажающиеих смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное инеточное определениепонятий, неумениедостаточно глубоко идоказательнообосновать своисужде-ния и привестисвои при-меры;непоследовательнее-изложение материа-ла,ошибки в языковомоформлении излагаемо-го.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь: использовать алгоритмприменения и оценкирезультатов использованиямедицинских технологий,специализированногооборудования и медицинскихизделий при решениипрофессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопросили ответ неверный:не-знаниесоответствую-щеговопроса, ошибки вформулировке определений, искажающиеих смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное инеточное определениепонятий, неумениедостаточно глубоко идоказательнообосновать своисужде-ния и привестисвои при-меры;непоследовательнее-изложение материа-ла,ошибки в языковомоформлении излагаемо-го.	Способен управлять, но не в полной мере	Схема без ошибок
		Владеть: алгоритмомприменения и оценкирезультатов использованиямедицинских технологий,специализированногообору	кейс-задача, разбор истории болезни, тренажёр, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с

		дования и медицинскихизделий при решениипрофессиональных задач					функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	Знать: методику сбораанамнеза жизни и заболеваний,жалоб у взрослых и детей;методику осмотра ифизикального обследования;клиническую картину, методыдиагностики наиболеераспространенных заболеваний;методы лабораторных иинструментальных исследований для оценкисостояния здоровья,медицинские показания кпроведению исследований,правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификациюболезней и проблем, связанныхсо здоровьем (МКБ)	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопросили ответ неверный:не-знаниесоответствую-щеговопроса, ошибки вформулировке определений, искажающиеих смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное инеточное определениепонятий, неумениедостаточно глубоко идоказательнообосновать своисуждения и привестисвои при-меры;непоследователь-ноеизложение материа-ла,ошибки в языковомоформлениизлагаемо-го	Правильный ответдан минимум на 80%или максимум на 89%всех заданий	Тема раскрытаполностью
		Уметь: Применять методикусбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у взрослыхи детей; методику осмотра ифизикального обследования;клиническую картину, методыдиагностики наиболеераспространенных заболеваний;метод	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Способен пользоваться, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований

		ы лабораторных иинструментальных исследований для оценкисостояния здоровья,медицинские показания кпроведению исследований,правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификациюболезней и проблем, связанныхсо здоровьем (МКБ);					
		Владеть: методикой сбораанамнеза жизни и заболеваний,жалоб у взрослых и детей;методикой осмотра ифизикального обследования;клиническую картину, методыдиагностики наиболеераспространенных заболеваний;методы лабораторных иинструментальных исследований для оценкисостояния здоровья,медицинские показания кпроведению исследований,правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификациюболезней и проблем, связанныхсо здоровьем (МКБ);	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и**	Знать:морфофункциональные,физиологические состояния ипатологические процессыорганизма человека	кейс-задача, написание истории болезни, разбор лабораторных	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния

процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**патологические процессы организма человека**		данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос		совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь:Определять и оцениватьморфофункциональные,физиологические состояния ипатологические процессыорганизма человека	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки.Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Методикой определения и оцениванияморфофункциональные,физиологические состояния ипатологические процессыорганизма человека	кейс-задача, написание истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:алгоритм клиниколабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Тема не раскрыта	Частично знает проявления фундаментальных свойств	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
		Уметь:Применять алгоритмклинико-лабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не способен пользоваться	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть:алгоритмом клиниколабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клиниколабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет представление о методике расчета показателей	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изоме-рии органических соеди-нений, основных законо-мерностей протекания	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды

						химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	
		Уметь:Оценивать результатыклинико-лабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Не способен пользоваться	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Способен управлять, но не в полной мере	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Алгоритмоценивания результатовклинико-лабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияниях акторов среды обитания на здоровье населения.
ОПК-7	**ОПК-7 ИОПК-7.1**	Знать:комплекс	кейс-задача,	Не имеет знания об	Частично знает	Правильный ответ	Имеет

Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	необходимыхлечебных мероприятий, в т.ч.детям при инфекционныхзаболеваниях и осуществляетконтроль его эффективности ибезопасности	разбор истории родов, устный опрос	основных принципах диагностики	проявления фундаментальных свойств	дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь:Назначать комплекснеобходимых лечебныхмероприятий, в т.ч. детям приинфекционных заболеваниях иосуществляет контроль егоэффективности и безопасности	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не способен пользоваться	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Способен управлять, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть:комплексомнеобходимых лечебныхмероприятий, в т.ч. детям приинфекционных заболеваниях иосуществляет контроль егоэффективности и безопасности	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и	Знать:комплекс необходимыхлечебных мероприятий, в т.ч.детям детям принеинфекционных заболеванияхи осуществляет контроль егоэффективности и	кейс-задача, разбор истории болезни, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Тема раскрыта, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям

	безопасности	безопасности					окружающей среды
		Уметь:Назначать комплекснеобходимых лечебныхмероприятий, в т.ч. детям детямпри неинфекционныхзаболеваниях и осуществляетконтроль его эффективности ибезопасности	кейс-задача, разбор истории болезни, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Алгоритмомназначения комплексанеобходимых лечебныхмероприятий, в т.ч. детям детямпри неинфекционныхзаболеваниях и осуществляетконтроль его эффективности ибезопасности	кейс-задача, разбор истории болезни, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности**	Знать:статистическиепоказатели, принципы системыменеджмента качества впрофессиональной деятельности	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Тема раскрыта частично	80-89% правильных ответов	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-

							ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:Использоватьстатистические показатели,принципы системыменеджмента качества впрофессиональной деятельности	устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет аргументировать	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть:методикой использования статистическихпоказателей, принциповсистемы менеджмента качествав профессиональнойдеятельности	устный опрос	Менее 70%	Частично владеет навыками постановки	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ИОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:Анализ и критическиоценивать качествопрофессиональной деятельностипо заданным показателям;использовать алгоритм оценкикачества работы медицинскихучреж	кейс-задача, разбор истории болезни, устный опрос	Не знает методику расчета показателей	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	80-89% правильных ответов	Имеет сформированные,систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.Прав

		дений					ильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
		Уметь:Анализировать икритически оценивать качествопрофессиональной деятельностипо заданным показателям;использовать алгоритм оценкикачества работы медицинскихучреждений	кейс-задача, разбор истории болезни, устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: Методикой анализа икритической оценики качествапрофессиональной деятельностипо заданным показателям;использования алгоритмаоценки качества работымедицинских учреждений	кейс-задача, разбор истории болезни, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением**	Знать:основные требования вотношении оформления(ведения) медицинскойдокументации в объеме работы,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде(правила оформления и выдачидокументов при направлении нагоспитализацию, на санаторнокурортное лечение, напосещение образовательныхорг	написание истории болезни, устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изоме-рии органических соеди-нений, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения

	правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	анизаций, при временнойутрате трудоспособности и т.п.)с выполнением правилинформационной безопасностии сохранения врачебной тайны				веществ,понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	
		Уметь:Соблюдать основныетребования в отношенииоформления (ведения)медицинской документации вобъеме работы, входящих вобязанности врача, в том числев электронном виде (правилаоформления и выдачидокументов при направлении нагоспитализацию, на санаторнокурортное лечение, напосещение образовательныхорганизаций, при временнойутрате трудоспособности и т.п.)с выполнением правилинформационной безопасностии сохранения врачебной тайны	написание истории болезни, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Способен управлять, но не в полной мере	Умеет безошибочно ориентироваться а анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению
		Владеть:Методикой соблюдения основныхтребований в отношенииоформления (ведения)медицинской документации вобъеме работы, входящих вобязанности врача, в том числев электронном виде (правилаоформлени	написание истории болезни, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими

		я и выдачидокументов при направлении нагоспитализацию, на санаторнокурортное лечение, напосещение образовательныхорганизаций, при временнойутрате трудоспособности и т.п.)с выполнением правилинформационной безопасностии сохранения врачебной тайны					терминами и понятиями.
	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать:навыки ведениямедицинской учетно-отчетнойдокументации в медицинскихорганизациях, в том числе вэлектронном виде в объемеработы, входящей в обязанностиврача (ведение истории болезни,амбулаторной карты,составлениедифференцированного планаведения пациента и т.п.)	написание истории болезни, устный опрос	Не знает основные положения	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Тема раскрыта полностью
		Уметь:Применять навыкиведения медицинской учетноотчетной документации вмедицинских организациях, втом числе в электронном виде вобъеме работы, входящей вобязанности врача (веденииистории болезни, амбулаторнойкарты, составлениедиффер	написание истории болезни, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Умеет безошибочно ориентироваться а анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

		енцированного планаведения пациента и т.п.)					
		Владеть:навыками ведениямедицинской учетно-отчетнойдокументации в медицинскихорганизациях, в том числе вэлектронном виде в объемеработы, входящей в обязанностиврача (ведение истории болезни,амбулаторной карты,составлениедифференцированного планаведения пациента и т.п.)	написание истории болезни, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать:первичную медикосанитарную помощь привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи	кейс-задача, тренажёр	Не знает основные технологии и области применения	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет сформированные систематические знаниятеории строения органи-ческих соединений, науч-ных основ классифика-ции, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей проте-кания химических реак-ций с участием органи-ческих веществ,понима-ния социальной и эти-ческой ответственности за принятые решения
		Уметь:Оказывать первичнуюмедико-санитарную помощь привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостоян	кейс-задача, тренажёр	Не умеет управлять	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Умеет безошибочно ориентироваться а анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет

		иях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи					ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению
		Владеть:Навыками оказанияпервичной медико-санитарнойпомощь при внезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи	кейс-задача, тренажёр	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:правила и методыоказания первичной медикосанитарной помощи привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи	кейс-задача, тренажёр	Не знает основные закономерности	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные,систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
		Уметь:Использовать правила иметоды оказания первичноймедико-санитарной помощи привнезапных острыхзаболеваниях,	кейс-задача, тренажёр	Не умеет рассчитывать и оценивать	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи					
		Владеть:Правилами иметодами оказания первичноймедико-санитарной помощи привнезапных острыхзаболеваниях, неотложныхсостояниях, обострениихронических заболеваний, несопровождающихся угрозойжизни пациента и нетребующих экстренноймедицинской помощи	кейс-задача, тренажёр	Не владеет базовыми технологиями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение**	Знать:последовательностьлечебных мероприятий в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний иорганизовать ее выполнение	кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Тема раскрыта полностью
		Уметь:Определятьпоследовательность лечебныхмероприятий в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний иорганизовать ее выполнение	кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет аргументировать	Способен управлять, но не в полной мере	Умеет безошибочно ориентироваться а анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое

							анатомическое обоснование принятому решению
		Владеть: Методамиопределенияпоследовательности лечебныхмероприятий в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний иорганизовать ее выполнение	кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать:методы оказанияпервой, доврачебной, первойврачебной помощи в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний,а также принципамиинтенсивной терапии иреанимации при критическихсостояниях	кейс-задача, тренажёр	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь:Использовать методыоказания первой, доврачебной,первой врачебной помощи вслучае возникновенияеотложных и угрожающихжизни состояний, а такжепринципами интенсивнойтерапии и реанимации прикритических состояниях	кейс-задача, тренажёр	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,классифицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Умеет безошибочно ориентироваться а анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

					нестандартных ситуаций		
		Владеть:методами оказанияпервой, доврачебной, первойврачебной помощи в случаевозникновения неотложных иугрожающих жизни состояний,а также принципамиинтенсивной терапии иреанимации при критическихсостояниях	кейс-задача, тренажёр	Не владеет навыками постановки	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать:Как осуществлять поиски интерпретироватьи нформацию попрофессиональным научнымпроблемам	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает проявления фундаментальных свойств	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изоме-рии органических соеди-нений, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Знает основные закономерности
		Уметь: Осуществлять поиск иинтерпретировать информациюпо профессиональным научнымпроблемам	тестирование, устный опрос	Не способен пользоваться	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неорганических и	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

					орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций		
		Владеть:Методикой поиска иинтерпретации информации попрофессиональны м научнымпроблемам	устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:проблемные ситуации ивыдвигает версии решенияпроблемы, формулируетгипоте зу, предполагаетконечн ый результат	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает основные закономерности
		Уметь:Идентифици роватьпроблемные ситуации ивыдвигает версии решенияпроблемы, формулируетгипоте зу,	кейс-задача, устный опрос	Не способен пользоваться	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		предполагаетконечный результат			лабораторных исследований		
		Владеть:Алгоритмомидентификации проблемныхситуации и выдвижения версийрешения проблемы,формулирования гипотезы,предпожения конечногорезультата	кейс-задача, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Успешное и систематическое применение навыков выбора
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать:Как проявлятьлидерство в планировании иосуществлениипрофессиональнойдеятельности, в постановкецелей, в побуждении других кдостижению поставленныхцелей	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные положения	Имеет представление о методике расчета показателей	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:Проявлять лидерство впланировании и осуществлениипрофессиональнойдеятельности, в постановкецелей, в побуждении других кдостижению поставленныхцелей	кейс-задача, устный опрос	Не умеет аргументировать	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:Лидерскимикачествами в планировании иосуществлениипрофессиональнойдеятельности, в постановкецелей, в побуждении других кдостижению поставленныхцелей	кейс-задача, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач,	Знать:Как вырабатыватькомандную стратегию,формировать команду длявыполнения	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет представление о методике расчета показателей	Тема раскрыта, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы

	распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	практическихзадач, распределять задания идобиваться их исполнениянеализуя основные функциииуправления					
		Уметь:Вырабатыватькомандную стратегию,формировать команду длявыполнения практическихзадач, распределять задания идобиваться их исполнениянеализуя основные функциииуправления	кейс-задача, устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:Методикой выработки командностратегии, формированиякоманды для выполнениянеализуя основные функциииуправления	кейс-задача, устный опрос	Не владеет навыками постановки	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Что представляет собой женский таз с анатомической и акушерской точек зрения?

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов, свободно владеет научной терминологией.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.
«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм.рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3 г/л белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи. Оценка «хорошо» – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи.Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2

ошибок.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
написание истории болезни
разбор истории болезни
разбор истории родов
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
тестирование
тренажёр
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / [Э. К. Айламазян, И. А. Алеев, С. В. Апресян и др.] ; под редакцией Э. К. Айламазяна [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество акушеров-гинекологов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606, [2] с. : ил. ;
2	Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1008 с.
3	Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html
4	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М. ,-М.: ГЭОТАР-Медиа,2020.-С.651
5	Гинекология : учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422540.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации: путеводитель / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8604-7, DOI: 10.33029/9704-8604-7-OBS-2024-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486047.html
2	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебноепособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html
3	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова,А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009.http://www. studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html
4	Гинекология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова,А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
8. Medline – медицинская реферативно-библиотечная база данных /система поиска. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство и гинекология	Учебные аудитории для проведения занятийсеминарского типа - роддом ГАУЗ «ГКБ №7» МЗ РТ -учебная комната №1 -2 этаж Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столикомдля обучающихся, шкаф	420137, РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Чуйкова, д. 56
Акушерство и гинекология	Учебные аудитории для проведения занятийсеминарского типа - роддом ГАУЗ «ГКБ №7» МЗ РТ -учебная комната №2, -2 этаж Стол и стул для преподавателя, столами, стульями дляобучающихся; доска	420137, РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Чуйкова, д. 56
Акушерство и гинекология	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа согласно внутреннего расписанияГАУЗ «ГКБ №7» МЗ РТ Стол и стул для преподавателя, столами, стульями дляобучающихся	420137, РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4WN5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Госпитальная терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А, Девятый семестр

Клинические	60 час.
Лекции	24 час.
СРС	42 час.
Экзамен	18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Л. Ю. Пальмова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Л. Ю. Пальмова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ — А. Р. Зиннатуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. Н. Андреичева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. М. Салимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель : дать обучающимся возможности познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов; закрепить и совершенствовать навыки обследования терапевтического больного; сформировать принципы клинического мышления (умения на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить методам диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам профилактики, лечения и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (подготовка к практической работе).

Задачи освоения дисциплины:
составлять и вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);проводить мероприятия по защите населения и оказанию ему медицинской помощи в очагах массового поражения (ухудшение радиационной обстановки, различные катастрофы, военные действия);собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента (здорового и больного);производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпиданамнез;производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований;делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний;владеть алгоритмом постановки клинического, эпидемиологического и дифференциального диагнозов, назначения лечения и профилактических мероприятий;диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, измерение АД, введение лекарственных средств внутрь, наружное применение, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила ведения медицинской документации Уметь: заполнять и вести медицинскую документацию Владеть: навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	или отсутствия заболевания внутренних органов. Уметь: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов. Владеть: приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Web Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях,

			обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др). Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Ment
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы пров Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады

			скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лаборато Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пул
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь: определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза. Владеть: приемами и технологиями проведения

		постановки диагноза	опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: способы ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям Уметь: выбирать наиболее адекватные в конкретной клинической ситуации способы планирования ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям Владеть: основными способами ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и спсобах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Владеть: методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой

		Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: технологии оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Уметь: выбирать и эффективно использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в любых условиях, а также уметь использовать принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Владеть: Владеть: различными методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи, а также интенсивной терапией и реанимацией при критических состояниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при	Знать: методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах Уметь: организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах

		неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Владеть: методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофа
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Фтизиатрия", "Медицинская реабилитация", "Анестезиология, реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**24**	**60**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**4**	**17**	**13**	
Тема 1.1.	5		3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.2.	6		3	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.3.	5		2	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.4.	5		3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.5.	7	2	3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.6.	6	2	3	1	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Раздел 2.	**25**	**2**	**12**	**11**	
Тема 2.1.	7	2	3	2	выполнение практических

					заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.2.	6		3	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.3.	5		2	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.5.	3		2	1	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Раздел 3.	**29**	**8**	**12**	**9**	
Тема 3.1.	10	2	5	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.2.	6	2	2	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.3.	7	2	3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.4.	6	2	2	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Раздел 4.	**14**	**6**	**5**	**3**	
Тема 4.1.	9	4	3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 4.2.	5	2	2	1	выполнение практических

					заданий, разбор истории болезни, тестирование
Раздел 5.	**24**	**4**	**14**	**6**	
Тема 5.1.	7		5	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 5.2.	9	2	5	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 5.3.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**24**	**60**	**42**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Дифференциальная диагностика заболеваний ССС.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4**
Тема 1.1.	Боль в грудной клетке. Диф.диагностика болевого синдрома.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением острой или рецидивирующей боли в грудной клетке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тактика ведения пациентов с торакалгией и кардиалгией.	
Тема 1.2.	Диф.диагностика различных форм ИБС.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Дифференциально-диагностические признаки стабильных форм ИБС, ОКС без подъема сегмента ST, инфаркта миокарда с подъёмом сегмента ST.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения ЭКГ при нестабильных формах ИБС (ОКС, ОИМ)	
Тема 1.3.	Нарушения ритма: диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики нарушений сердечного ритма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные интервенционные методы коррекции наушений ритма. РЧА. ИКД,	
Тема 1.4.	Нарушения проводимости сердца.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики нарушений проводимости сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы коррекции блокад сердца. ЭКС. Показания, противопоказания.	
Тема 1.5.	Эссенциальная и вторичная артериальная гипертензия.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики при синдроме артериальной гипертензии: вторичные АГ.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики при синдроме артериальной гипертензии: вторичные АГ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гипертонические кризы.Диагностика и неотложная помощь.	
Тема 1.6.	Острая и хроническая сердечная недостаточность.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-

		5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм диф.диагностики при острой и хронической сердечной недостаточности: инфекционный эндокардит.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики при острой и хронической сердечной недостаточности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая, лабораторно-инструментальная диагностика некоронарогенных заболеваний миокарда. Диагностические критерии миокардита, инфекционного эндокардита, кардиомиопатий, перикардитовю	
Раздел 2.	**Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4**
Тема 2.1.	Бронхообструктивный синдром	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом: ТЭЛА.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тяжелая, фатальная бронхиальная астма.	
Тема 2.2.	Легочные кровотечения. Диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм диф. диагностики заболеваний, сопровождающихся легочным кровотечением. Неотложная помощь.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика	
Тема 2.3.	Диф.диагностика синдрома скопления выпота в плевральной полости.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением жидкости в плевральной полости	
Содержание темы самостоятельной работы	Лабораторные различия транссудата и экссудата	
Тема 2.4.	Инфильтраты в легких. Диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся легочным инфильтратом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы ведения пациентов с пневмониями, пневмонитами.	
Тема 2.5.	Легочные диссеминации.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся диссеминированным поражением легких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приниципы ведения больных с диссеминированными процессами в легких.	

Раздел 3.	**Дифференциальная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9**
Тема 3.1.	Синдром кишечной диспепсии.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся нарушением стула (целиакия, синдром раздраженного кишечника)	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся нарушением стула (диареей, запором)	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические, лабораторно-инструментальные критерии глютеновой энтеропатии, энтероколита, рака толстого кишечника.	
Тема 3.2.	Воспалительные заболевания кишечника. ЖКК. СИБР. Неотложная помощь.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся кровотечением: воспалительные заболевания кишечника	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся кровотечением (пищеводным, желудочным, кишечным)	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения ВЗК, синдром избыточного бактериального роста.	
Тема 3.3.	Синдром холестаза: диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики желтух: хронические гепатиты.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики желтух.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гепатолентикулярная дегенерация. Гепатокарцинома.	
Тема 3.4.	Боль в животе. Диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся синдромом абдоминальной боли и диспепсии (панкреатиты).	
Содержание темы практического занятия	Синдром абдоминальной боли.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абдоминальный ОИМ. Функциональная диспепсия.	
Раздел 4.	**Дифференциальная диагностика заболеваний суставов и диффузных болезней соединительной ткани.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4**
Тема 4.1.	Диф.диагностика суставного синдрома.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	1. Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением суставного синдрома:	

	ревматоидный артрит. 2 . Алгоритм диф.диагностики заболеваний, сопровождающихся суставным синдромом: остеоартрит и подагра.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением суставного синдрома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реактивный артрит. Синдром Рейтера.	
Тема 4.2.	Диф.диагностика аутоимунных заболеваний.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики системных заболеваний соединительной ткани: СКВ, ССД	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением суставного синдрома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диф.диагностика заболеваний, сопровождающихся поражением мелких суставов, крупных суставов.	
Раздел 5.	**Дифференциальная диагностика анемий, болезней почек и лихорадки неясного генеза**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4**
Тема 5.1.	Диф.диагностика анемий	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диф.диагностика анемического синдрома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лейкозы. Гемобластозы.	
Тема 5.2.	Заболевания почек. Диф.диагностика нефритического и нефротического синдромов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм диф.диагностики болезней почек: диагностический поиск при гематурии, лейкоцитурии, протеинурии и цилиндрурии.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм диагностического поиска при гематурии, лейкоцитурии, протеинурии и цилиндрурии. Диф.диагностика ХБП, ОПП.	
Содержание темы самостоятельной работы	Васкулиты и гранулематозы с позиции нефритического и нефротического синдромов.	
Тема 5.3.	Лихорадка неясного генеза с позиции диф.диагностики.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм диф.диагностики при лихорадке неясного генеза.	
Содержание темы практического занятия	Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация типов и видов лихорадок.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хамитов, Рустэм Фидагиевич. Учебное пособие для обучающихся по дисциплине "Госпитальная терапия" (Methods handbook по модулю "Гастроэнтерология") / Р. Ф. Хамитов, Г. П. Ишмурзин, А. А. Подольская ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Педиатр. фак., каф. внутренних болезней №2. - Казань : КГМУ, 2017. - 316 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 307-309. - Прил.: с. 311-315. -
2	Студенческая история болезни терапевтического пациента : учеб. пособие для использования в образоват. учрежд., реализующих основные проф. образоват. программы высш. образования по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Госпитальная терапия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. внутренних болезней №2 ; [сост.: Р. Ф. Хамитов, А. А. Подольская, К. Р. Сулбаева]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Казань : КГМУ, 2017. - 74 с. :
3	Ишмурзин, Геннадий Петрович. Неотложная помощь в кардиологии : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Ишмурзин Г. П., Пальмова Л. Ю., Хамитов Р. Ф. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : КГМУ, 2026. - 41 с. : табл. ; 20 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 40. - Прил.: с. 41-45

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	УК-4
Раздел 1.														
Тема 1.1.	**Боль в грудной клетке. Диф.диагностика болевого синдрома.**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Диф.диагностика различных форм ИБС.**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Нарушения ритма: диф.диагностика.**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Нарушения проводимости сердца.**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Эссенциальная и вторичная артериальная гипертензия.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема	**Острая и хроническая**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.6.	**сердечная недостаточность.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.														
Тема 2.1.	**Бронхообструктивный синдром**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Легочные кровотечения. Диф.диагностика.**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Диф.диагностика синдрома скопления выпота в плевральной полости.**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Инфильтраты в легких. Диф.диагностика.**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Легочные диссеминации.**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.														
Тема 3.1.	**Синдром кишечной диспепсии.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Воспалительные заболевания кишечника. ЖКК. СИБР. Неотложная помощь.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		ная работа												
Тема 3.3.	**Синдром холестаза: диф.диагностика.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Боль в животе. Диф.диагностика.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.														
Тема 4.1.	**Диф.диагностика суставного синдрома.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Диф.диагностика аутоимунных заболеваний.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.														
Тема 5.1.	**Диф.диагностика анемий**	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Заболевания почек. Диф.диагностика нефритического и нефротического синдромов.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Лихорадка неясного генеза с позиции диф.диагностики.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	Знать: правила ведения медицинской документации	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Имеет фрагментарные знания о ведении медицинской документации	Имеет общие, но не структурированные знания о ведении медицинской документации	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает понятия и термины в полном объеме
		Уметь: :заполнять и вести медицинскую документацию	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично способен пользоваться медицинской документацией	Умеет работать с мед.документацией, но с недочетами	В полной мере может использовать медицинской документацией
		Владеть: навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет методами ведения медицинской документации	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет четко и осознанно методами по подготовке, заполнению, интерпретации мед.документации
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские**	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Имеет фрагментарные знания о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания	Частично знает о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	Знает, но не в полной мере, о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или	Знает в полной мере о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или

	показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	заболевания внутренних органов.		состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	отсутствия заболевания внутренних органов.	установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	отсутствия заболевания внутренних органов.
		Уметь: роводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Частично умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	С недочетами, но умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.
		Владеть: приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного,	Частично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного,	Недостаточно уверенно, но владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа	Уверенно владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного,

		секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.		операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не знает физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики.	Имеет частичные знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагн-ки для оценки состояния внутр.орг., параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знает интернет-ресурсы и мобильные прилож., обеспечивающие доступ Федеральные клинические рекомендации и иные нормативные документы, системы поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает понятия и термины в полной мере
		Уметь: оценивать морфофункциональ	выполнение практических	Не умеет оценивать	Частично оценивает	Умеет оценивать морфофункционал	Умеет оценивать морфофункциональ

		ные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	заданий, разбор истории болезни, тестирование	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др)	ьные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов, но с недочетами	ные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др)
		Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет морфофункциональными, физиологическими состояниями и патологическими процессами организма человека; не владеет навыком назначения и оценки	Частично владеет методами морфоф., физиологические состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Полностью владеет методами оценки морфоф., физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-

		клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RA		результатовклинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD		лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не знает доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового	Имеет неполные представления о доврачебных неотложных состояниях; основных принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритме базисной сердечно-легочной реанимации, способах искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при неотложных	Знает, но не в полной мере о физиологических и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-	Знает в полной мере о физиологических и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях,

		очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения		поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения СЛР	состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с	ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M
		Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению	Частично способен анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению	С недочетами, но умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия	Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,

		подход к назначению лабораторных ис		лабораторных исследований	лабораторных исследований	врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	RADLogics и др).
		Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, АД	Частично владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, АД	С недочетами, но может оценить физиологические состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD	Владеет методами оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при**	Знать: тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими	выполнение практических заданий, разбор истории	Имеет фрагментарные знания о тактике ведения и лечению пациентов с	Имеет неполные и неструктурированные знания о тактике ведения и лечению пациентов с	Имеет структурированные знания о тактике ведения и лечению пациентов с	Имеет структурированные знания о тактике ведения и лечению пациентов с

эффективности и безопасности	**неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	болезни, тестирование	различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, но допускает некоторые негрубые погрешности..	различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, но допускает некоторые негрубые погрешности..
		Уметь: определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Частично умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, но допускает некоторые непринципиальные погрешности.	Умеет безошибочно определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, но допускает некоторые непринципиальные погрешности.
		Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Частично владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	В целом владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, но допускает некоторые непринципиальные погрешности.	В целом владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу,**	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному	Фрагментарно знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу,	В целом адекватно знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу,	В полной мере знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу,

инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза		осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноз, но может допустить некоторые погрешности.	физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноз
		Уметь: проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	Частично способен проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	Способен проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза, но имеет незначительные пробелы знания.	Способен проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.
		Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Не в полной мере владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В полной мере владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза, но	В полной мере владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза, но

						допускает некоторые недочеты.	допускает некоторые недочеты.
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами**	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не знает основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Фрагментарно знает основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами, но имеет отдельные пробелы.	Имеет сформированные,систематические знания об основных способах ведения пациентов с различными нозологическими формами.
		Уметь: использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Частично использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	В целом верно использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами, но допускает отдельные погрешности.	Верно использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами, но допускает отдельные погрешности.
		Владеть: способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	Частично владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	В целом полностью владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами, но с некоторыми непринципиальными единичными ошибками.	Полностью владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами, но с некоторыми непринципиальным и единичными ошибками.
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии**	Знать: Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	Фрагментарно знает основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	В целом знает, но с определеными пробелами основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами В целом знает, но с определеными пробелами основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Имеет сформированные,систематические знания об основных способах ведения пациентов с различными нозологическими формами

		Уметь определять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс	Частично использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Верно использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Верно использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами
		Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях;	Частично владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	Владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами, но допускает некоторые погрешности.	Верно владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами

		оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RA		алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер			
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не знает доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	Частично знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	В целом знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи, но допускает незначительные погрешности.	Четко знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи

				больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с			
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс	Не в полной мере с ошибками умеет использовать методы первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Довольно уверенно умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, но допускает погрешности.	Уверенно умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних	Частично владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,	Владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,	Владеет всеми необходимыми правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных

		хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи		органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер	обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи	обострении хронических заболеваний, не сопровождающихс я угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, но может допускать единичные ошибки.	состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях**	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Имеет фрагментарные знания о методах оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Фрагментарно знает о методах оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	В целом знает о методах оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, но имеет отдельные пробелы знаний	Имеет четко сформированные знания о методах оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.
		Уметь: выбирать и применять методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае	выполнение практических заданий, разбор истории болезни,	Не может применять методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае	Частично умеет использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной	Умеет использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной	Умеет правильно использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной

		возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	тестирование	возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, но с некоторыми погрешностями	помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, но с некоторыми погрешностями
		Владеть: методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.	Частично владеет методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.	В целом владеет методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, но с единичными ошибками	Уверенно и четко владеет методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать: методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не знает методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Имеет фрагментарные знания о методах осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	В целом знает методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах, но имеет некоторые пробелы.	Имеет четко сформированные знания о методах осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах.
		Уметь: организовывать осуществление медицинской помощи и	выполнение практических заданий, разбор истории	Не умеет организовывать осуществление медицинской помощи и	Частично умеет организовывать осуществление медицинской помощи и	В целом умеет организовывать осуществление медицинской помощи и	Полноценно умеет организовывать осуществление медицинской помощи и

		проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	болезни, тестирование	проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах, но с некоторыми недочетами.	проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах.
		Владеть: методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Частично владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах, но с отдельными незначительными ошибками	Владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения, но допускает отдельные погрешности.	Знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Уметь: использовать	выполнение практических	Не умеет использовать	Фрагментарно использует	Умеет использовать	Умеет использовать наиболее

		наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	заданий, разбор истории болезни, тестирование	наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения, но	наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения, допускает 1-2 незначительных ошибки	эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование	Не умеет владеть наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично владеет эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения, допускает незначительные ошибки.	Владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения, но с некоторыми ошибками.	Безошибочно владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

УЗЕЛКИ БУШАРА ЯВЛЯЮТСЯ ПРОЯВЛЕНИЕМ ОСТЕОАРТРИТАа) проксимальных межфаланговых суставов кистиб) дистальных межфаланговых суставов кистив) первого плюснефалангового суставаг) локтевого суставае) могут быть в любом суставе

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Провести опрос больного;Провести определенный физикальный прием (без анализа данных истории болезни);Уметь по алгоритму описать и проанализировать ЭКГ с признаками ОИМ с пST, бпST и др.патологиями;Уметь по алгоритму описать и проанализировать протокол спирометрии, УЗИ внутренних органов и т.д.

Критерии оценки:

«9-10 б.» – студент полнстью ориентируется в решении конкретных практических задач, умеет провести тот или иной практический прием, дает четкое обоснование принятому решению.«8 б.» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач по физикальному обследованию, диагностике и лечению, но делает не грубые ошибки в технике исполнения задания обосновании принятого решения, .«7 б.» –студент частично умеет анализировать конкретные практические задачи по диагностике и лечению, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.«6 б.» –студент не умеет анализировать варианты конкретные практические задачи, не может дать заключение по обследованию.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— изучение документа

Примеры заданий:

Анализ истории болезни пациента с определенной патологией (сбор анамнеза,физикальный осмотр и оценка данных мед.документации - истории болезни), а также обсуждение конкретной клинической ситуации(клинический разбор).Реализация компетентностного подхода

Критерии оценки:

Критерии оценки:9-10 б.» – студент ориентируется в оценке конкретного клинического случая, дает четкое обоснование своему ответу.«8 б.» – студент ориентируется в оценке конкретного клинического случая, дает довольно четкое обоснование своему ответу, но делает небольшие ошибки в обосновании принятого решения.«7 б.» – студент частично ориентируется в оценке конкретного клинического случая, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения в отношениии конкретного пациента (клин.ситуации).«6 б.» –студент не умеет анализировать конкретные клинические ситуации,нарушены причинно-следственные связи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
разбор истории болезни
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	«Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. I. -. - ISBN 978-5-9704-9459-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494592.html (дата обращения: 20.05.2026). - Режим доступа : по подписке.»
2	Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. II. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-9459-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494592.html (дата обращения: 20.05.2026). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Alcoholic liver disease, ALD, АБП. МКБ-10: Алкогольная болезнь печени (K70)
2	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST.
3	линические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Болезнь Крона (регионарный энтерит)
4	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Вторичная гипертензия (I15), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек (I13), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением почек (I12), Гипертензивная болезнь сердца [гипертоническая болезнь сердца с преимущественным поражением сердца] , Гипотензия, вызванная лекарственными средствами , Эссенциальная [первичная] гипертензия
5	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Анемия, обусловленная дефицитом витамина B12, мегалобластная анемия, пернициозная анемия, болезнь Аддисона-Бирмера
6	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Ревматоидный артрит. 109 с.
7	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Нестабильная стенокардия, Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST. МКБ-10: Другие формы острой ишемической болезни сердца (I24.8), Нестабильная стенокардия (I20.0), Острая ишемическая болезнь сердца неуточненная (I24.9), Острый инфаркт миокарда (I21), Повторный инфаркт миокарда (I22)
8	Клинические рекомендации по ЖДА. 2024. Утверждены Минздравом РФ. 55 с.
9	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Астма (J45), Астматический статус [status asthmaticus] (J46), Неблагоприятное воздействие других производственных загрязнителей воздуха (Z57.3), Неблагоприятное воздействие производственной пыли (Z57.2), Неблагоприятное воздействие токсичных веществ в других производствах (Z57.5), Неблагоприятное воздействие токсичных веществ, используемых в сельском хозяйстве (Z57.4)
10	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Абсцесс легкого с пневмонией (J85.1), Пневмония без уточнения возбудителя (J18), Пневмония, вызванная streptococcus pneumoniae (J13), Пневмония, вызванная другими инфекционными возбудителями, не классифицированная в других рубриках (J16)

11	Клинические рекомендации – Хроническая болезнь почек (ХБП) – 2021-2022-2023 (24.06.2021) – Утверждены Минздравом РФ
12	Клинические рекомендации РФ 2023 (Россия), МКБ-10: Гиперхиломикронемия (Е78.3), Другие гиперлипидемии (Е78.4), Смешанная гиперлипидемия (Е78.2), Чистая гиперглицеридемия (Е78.1), Чистая гиперхолестеринемия (Е78.0
13	Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия), МКБ-10: Инфекция и воспалительная реакция, обусловленная другими внутренними протезными устройствами, имплантатами и трансплантатами, Острый и подострый эндокардит, Эндокардит и поражения клапанов сердца при болезнях, классифицированных в других рубриках. Эндокардит, клапан не уточнен (I38)
14	Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Алкогольный цирроз печени (К70.3), Гепаторенальный синдром (К76.7), Печеночная недостаточность, не классифицированная в других рубриках (К72), Токсическое поражение печени с фиброзом и циррозом печени (К71.7), Фиброз и цирроз печени

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Терапия"
2	Журнал "Аритмология"
3	Журнал "Пульмонология"
4	Журнал "Вестник современной клинической медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют

разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен

четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Госпитальная терапия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Lenovo V110Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030GНоутбук ASUS X756UQ-T4233TПроектор мультимедийный ViewSonic PJD5223Проектор мультимедийный SanyoПроектор мультимедийный Epson EMP-S52Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 69198304 от 19.12.2017Professional Plus 2016	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Госпитальная терапия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 5,7 ГАУЗ "ГБ №7 МЗ РТ" компьютер Intel Pentium E 6800 с монитором ЖК 19, негатоскоп ,столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011445405Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.20114454041С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Госпитальная терапия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1,2 ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ компьютер Intel Pentium E 6800 с монитором ЖК 19, негатоскоп ,столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011445405Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.20114454041С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Госпитальная терапия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Онкология, лучевая терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. А. Самигуллин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. В. Румянцев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Ф. Ф. Ахметзянова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. И. Егоров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью учебной дисциплины "Онкология" является:обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения, ведение медицинской документации

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины обучающимися являются: -ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;-обучение раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;-изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики, ознакомление с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.-ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению в республике Татарстан и России - обучение студентов методам диагностики и лечения основных локализаций злокачественных опухолей взрослых (рака легкого, пищевода, желудка, молочной железы, кожи, меланомы, опухолей панкреато-дуоденальной зоны, колоректального рака).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации на онкологических пациентов в медицинских организациях. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлини Уметь: Заполнять историю болезни, выписать рецепт пациенту онкологического профиля. Собирать анамнез у онкологического больного. Пальпировать опухоли визуальных локализаций. Заполнять основные формы документации на больного с

			ЗНО. Наметить план обследования у пациентов с ЗНО. Обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли. Анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования. Оформлять мед Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния). Проводить физикальное и общеклиническое обследование онкологического больного. Анализировать данные общеклинического обследования. Осуществить клиническое обсл
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных.2.Типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины Уметь: Определить статус онкологического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

			оценить состояние онкологического пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-со Владеть: Алгоритмом развернутого клинического диагноза.2.Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.3.Алгоритмом постановки предварительного диагноза.4.Сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.5.Установить предварительный диагноз онкологического заболевания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи онкологическим пациентам.2.Критерии диагноза различных онкологических заболеваний.3.Клинические проявления основных синдромов при онкологических заболеваниях.4.Факторы, способствующие возникновению обострений хронических заболеваний Уметь: Оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья онкологического пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).2.Поставить предварительный диагноз хронического заболевания – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.3.Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, д Владеть: Проведением дифференциальной диагностики.Интерпретацией результатов инструментальных

			методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Акушерство и гинекология", "Урология", "Дерматовенерология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Эндокринология", "Общая хирургия", "Госпитальная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**4**	**6**	**14**	
Тема 1.1.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	2			2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	4			4	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**8**	**2**	**6**		
Тема 2.1.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**76**	**12**	**33**	**31**	
Тема 3.1.	7	2	5		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7	2	5		кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	2		2		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	5			5	тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	4			4	тестирование, устный опрос
Тема 3.10.	5			5	тестирование, устный опрос
Тема 3.11.	4			4	тестирование, устный опрос
Тема 3.12.	5			5	тестирование, устный опрос
Тема 3.13.	4			4	тестирование, устный опрос
Тема 3.14.	4			4	тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая онкология:**	**ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 1.1.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Причины развития ЗНО.Основные методы диагностики.Основные методы лечения.Результаты лечения. Прогноз	
Содержание темы практического занятия	Причины развития ЗНО.Основные методы диагностики.a)анамнез, осмотр;b)общеклинические лабораторные данные;c)Ro методы в онкологии;d)эндоскопические методы исследования, возможности;e)морфологическая характеристика ЗНО;f)онкомаркеры;3.Основные методы лечения.a)радикальное;b)паллиативное;c)симптоматическое;d)способы лечения: хирургический, ХТ, ДЛТ; e)комбинированное, комплексное лечение;Результаты лечения. Прогноз.	
Тема 1.2.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Причины развития ЗНО.Основные методы диагностики.a)анамнез, осмотр;b)общеклинические лабораторные данные;c)Ro методы в онкологии;d)эндоскопические методы исследования, возможности;e)морфологическая характеристика ЗНО;f)онкомаркеры;3.Основные методы лечения.a)радикальное;b)паллиативное;c)симптоматическое;d)способы лечения: хирургический, ХТ, ДЛТ; e)комбинированное, комплексное лечение;Результаты лечения. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Причины развития ЗНО.Основные методы диагностики.a)анамнез, осмотр;b)общеклинические лабораторные данные;c)Ro методы в онкологии;d)эндоскопические методы исследования, возможности;e)морфологическая характеристика ЗНО;f)онкомаркеры;3.Основные методы лечения.a)радикальное;b)паллиативное;c)симптоматическое;d)способы лечения: хирургический, ХТ, ДЛТ; e)комбинированное, комплексное лечение;Результаты лечения. Прогноз.	
Тема 1.3.	Факторы рика, генетическая предрасположенность к ЗНО.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы рика, генетическая предрасположенность к ЗНО.	
Тема 1.4.	Скрининг в онкологии. Реабилитация.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининг в онкологии. Реабилитация.	
Тема 1.5.	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.	
Тема 1.6.	Параканкрозные синдромы	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Параканкрозные синдромы	
Раздел 2.	**Лучевая терапия:**	**ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 2.1.	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии.Вопросы частной лучевой терапии по локализациям ЗНО.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание	Виды лучевой терапии. Возможности.Показания и противопоказания	

лекционного курса	к лучевой терапии. Применение лучевой терапии при различных локализация опухолей. Показания и противопоказания. Осложнения	
Содержание темы практического занятия	Виды лучевой терапии. Возможности.Показания и противопоказания к лучевой терапии. Применение лучевой терапии при различных локализация опухолей. Показания и противопоказания. Осложнения	
Раздел 3.	**Частная онкология:**	**ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 3.1.	Рак кожи и меланома	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболеваемость.Профилактика.Классификация.Клинические формы.5.Предраковые заболевания кожи.6.Методы диагностики. 7.Значение морфологии для установления диагноза8.Сложности диагностики при малых формах меланомы.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость.Профилактика.Классификация.Клинические формы.5.Предраковые заболевания кожи.6.Методы диагностики. 7.Значение морфологии для установления диагноза8.Сложности диагностики при малых формах меланомы.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.2.	Предраковые заболевания и рак молочной железы	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Факторы риска РМЖ.3.Мастопатия роль в возникновении РМЖ. 4.Профилактика. Скрининг в маммологии.5.Классификация РМЖ.6.Методы диагностики. 7.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Факторы риска РМЖ.3.Мастопатия роль в возникновении РМЖ. 4.Профилактика. Скрининг в маммологии.5.Классификация РМЖ.6.Методы диагностики. 7.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.3.	Рак желудка. Опухоли гепато-дуоденальной зоны	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рак желудка.Заболеваемость.Профилактика.Предраки. Тактика. 4.Классификация РЖ.5.Методы диагностики. 6.Лечение Р.Ж. Роль профессора М.З. Сигала.7.Прогноз.Рак гепато-дуоденальной зоны1.Заболеваемость. 2.Группы риска. Профилактика.3.Классификация.4.Факторы определяющие клинику.5.Методы диагностики. 6.Лечение. Прогноз.1.	
Содержание темы практического занятия	Рак желудка.Заболеваемость.Профилактика.Предраки. Тактика. 4.Классификация РЖ.5.Методы диагностики. 6.Лечение Р.Ж. Роль профессора М.З. Сигала.7.Прогноз.Рак гепато-дуоденальной зоны1.Заболеваемость. 2.Группы риска. Профилактика.3.Классификация.4.Факторы определяющие клинику.5.Методы диагностики. 6.Лечение. Прогноз.1.	
Тема 3.4.	Колоректальный рак	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Этиология.3.Профилактика.4.Классификация КРР.5.Клинические формы КРР.6.Методы диагностики. Лечение КРР. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Этиология.3.Профилактика.4.Классификация КРР.5.Клинические формы КРР.6.Методы диагностики. Лечение КРР. Прогноз.	
Тема 3.5.	Опухоли мочеполовой системы	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рак почки. заболеваемость; классификация;диагностика;4.лечение, прогноз;Рак предстательной железы.1.заболеваемость;2.скрининг; 3.классификация;4.диагностика;5.лечение, прогноз;Рак мочевого пузыря.1.заболеваемость; 2.классификация;3.диагностика;7.Лечение, прогноз	
Содержание темы практического занятия	Рак почки. заболеваемость; классификация;диагностика;4.лечение, прогноз;Рак предстательной железы.1.заболеваемость;2.скрининг; 3.классификация;4.диагностика;5.лечение, прогноз;Рак мочевого пузыря.1.заболеваемость; 2.классификация;3.диагностика;7.Лечение, прогноз	
Тема 3.6.	Рак легкого	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболеваемость. Группы риска. Профилактика.Классификация.4.Факторы определяющие клинику РЛ.5.Методы диагностики. Роль Ro методов диагностики.7.Лечение. Прогноз.	

Содержание темы практического занятия	Заболеваемость. Группы риска. Профилактика.Классификация.4.Факторы определяющие клинику РЛ.5.Методы диагностики. Роль Ro методов диагностики.7.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.7.	Паллиативная помощь в онкологии	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Паллиативная помощь в онкологии	
Тема 3.8.	Саркомы мягких тканей.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Саркомы мягких тканей.	
Тема 3.9.	Первичные и вторичные ЗНО костей	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные ЗНО костей	
Тема 3.10.	Рак шейки матки. Рак яичников	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Рак шейки матки. Рак яичников	
Тема 3.11.	Опухоли средостения и плевры.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли средостения и плевры.	
Тема 3.12.	ЗНО у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	ЗНО у детей.	
Тема 3.13.	Рак гортани	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Рак гортани	
Тема 3.14.	Рак щитовидной железы.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Рак щитовидной железы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Введение в онкологию. Диагностика и лечение злокачественных опухолей. К.2011, 40 стр.
2	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли молочной железы. К. 2012, 40 стр.
3	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Колоректальный рак. К. 2011, 40 стр.
4	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Опухоли почек. К.2011, 33 стр.
5	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Рак предстательной железы. К. 2011, 32 стр.
6	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Злокачественные заболевания кожи. Меланома. К. 2012, 46 стр.
7	Ахметзянов Ф.Ш., Юсупова А.Ф., Аникина Ю.С. Методы лучевой диагностики в онкоурологии. К. 2013, 60 стр.
8	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли надпочечника. К. 2013, 46 стр.
9	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли верхних и нижних мочевых путей. К. 2013, 46 стр.
10	Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Меланома кожи. К. 2016, 46 стр.
11	Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Рак молочной железы. К. 2016, 46 стр.
12	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Онкология и лучевая терапия» / Ф.Ш. Ахметзянов, Ф.Ф. Ахметзянова, А.А. Самигуллин, Р.А. Хабиров – Казань: КГМУ, 2018. – 159 с. для обучающихся специальности / направлению подготовки «Педиатрия»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-3	ПК-4	ПК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.2.	**Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Факторы рика, генетическая предрасположенность к ЗНО.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Скрининг в онкологии. Реабилитация.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Параканкрозные синдромы**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии.Вопросы частной лучевой терапии по локализациям ЗНО.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Рак кожи и меланома**	Лекция	+		+
		Практическое	+	+	+

		занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Предраковые заболевания и рак молочной железы**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Рак желудка. Опухоли гепато-дуоденальной зоны**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.4.	**Колоректальный рак**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	**Опухоли мочеполовой системы**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.6.	**Рак легкого**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.7.	**Паллиативная помощь в онкологии**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.8.	**Саркомы мягких тканей.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	**Первичные и вторичные ЗНО костей**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.10.	**Рак шейки матки. Рак яичников**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.11.	**Опухоли средостения и плевры.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.12.	**ЗНО у детей.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.13.	**Рак гортани**	Лекция			
		Практическое занятие			

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.14.	**Рак щитовидной железы.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации на онкологических пациентов в медицинских организациях. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлини	кейс-задача, тестирование, устный опрос	имеет фрагментарное представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	имеет общее представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	имеет достаточное представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	имеет глубокое понимание о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		Уметь: Заполнять историю болезни, выписать рецепт	кейс-задача, устный опрос	Обладает фрагментарным умением	Обладает частичным, не систематичным	В целом успешно умеет формулировать	Успешно и систематично умеет формулировать

		пациенту онкологического профиля. Собирать анамнез у онкологического больного. Пальпировать опухоли визуальных локализаций. Заполнять основные формы документации на больного с ЗНО. Наметить план обследования у пациентов с ЗНО. Обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли. Анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования. Оформлять мед		формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	умением формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома,	кейс-задача, устный опрос	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешно применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Успешно и систематично применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств

		патологических выделений, изменений общего состояния). Проводить физикальное и общеклиническое обследование онкологического больного. Анализировать данные общеклинического обследования. Осуществить клиническое обсл					
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных.2.Типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Определить	кейс-задача,	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

		статус онкологического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние онкологического пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-со	устный опрос	фрагментарные знания	структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х
		Владеть: Алгоритмом развернутого клинического диагноза.2.Алгорит мом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.3.Алго ритмом постановки предварительного	кейс-задача, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

		диагноза.4.Сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.5.Установить предварительный диагноз онкологического заболевания					междисциплинарных
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи онкологическим пациентам.2.Критерии диагноза различных онкологических заболеваний.3.Клинические проявления основных синдромов при онкологических заболеваниях.4.Факторы, способствующие возникновению обострений хронических заболеваний	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья онкологического пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

		(безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).2.Поставить предварительный диагноз хронического заболевания – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.3.Нам етить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, д					задач, в том числе междисциплинарны х
		Владеть: Проведением дифференциальной диагностики.Интер претацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологически х, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических)	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

«Современные проблемы онкологии. Особенности онкологии детского возраста. Организация онкологической службы в России»):1.Срок обследования больных Iа клинической группы не должен превышать:1. – 7 дней2.– 10 дней3.– 14 дней2.К какой клинической группе относятся пациенты, излеченные от рака (практически здоровые):1.– I а2.– I б3.– II 4.– II а5.– III3.Символ «Т» в классификации TNM принят для обозначения:1.– первичной опухоли2.– регионарных лимфатических узлов3.– метастазов в отдаленные органы4.Символ «N» в классификации TNM принят для обозначения:1. – только регионарных лимфатических узлов2. – всех групп лимфоузлов выше и ниже диафрагмы3. – любых групп лимфатических узлов5.Доброкачественным опухолям присуще:1. – инфильтративный рост2. – экспансивный рост3. – клеточная анаплазия 4.– способность к метастазированию Частная онкология (пример по теме: «Опухоли молочной железы»):1. Определение рецепторов стероидных гормонов необходимо для проведения а)лучевой терапии б)гормонотерапии в)химиотерапии г)хирургического лечения молочной железы 2.Рак молочной железы может иметь следующие клинические формы а)узловую б)диффузную в)экземоподобные изменения ареолы и соска г)все ответы верные3.Показанием к гормонотерапии при раке молочной железы является а)наличие рецепторов стероидных гормонов в опухоли б)первично распространенный рак молочной железы в)все стадии первичного рака молочной железы г)все ответы верные д)правильные ответы а) и б)4.Для массовой диагностики рака молочной железы применима а)термография б)маммография в)флюорография г)пункционная биопсия д)пальпация5.Рак молочной железы может метастазировать а)в легкие б)в кости в)в печень г)в головной мозг д)во все перечисленные органы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— устный опрос

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПримеры вопросов:1. Перечислите этиологические факторы возникновения рака кожи2. Международная классификация рака молочной железы3. Назовите основные виды лечения в онкологии.4. В каких случаях применяется паллиативное лечение.5. Причины механических желтух онкологического генеза.

Критерии оценки:

Описание шкалы оцениванияСпособность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами

литературного языка, профессиональной терминологией)«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— реферат

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.Примеры тем рефератов:1.Предраковые заболевания 2.Рак молочной железы3.Рак желудка. 4.Колоректальный рак.5.Рак легкого

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:– решение ситуационных задач;Пример:У больной 28 лет в обеих молочных железах диффузно, нечетко пальпируются мелкие очаги уплотнения, которые в предменструальный период становятся болезненными и более плотными. Кожа молочной железы не изменена. Соски правильной формы, выделений нет. Регионарные ЛУ не увеличены.1. Поставьте предварительный диагноз.2. Назначьте план обследования и лечения.3. Определите объем оперативного вмешательства.Диагноз: диффузная двухсторонняя фибрознокистозная мастопатия. Необходимо узи молочных желез (для исключения узловой патологии). Консультация гинеколога. Хирургическое лечение не показано. Лечение: Мастодинон в течении 3 мес, контрольный осмотр.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического

характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);Пример: Поставить предварительный диагноз, составить план обследования и лечения пациента (студент собирает анамнез у пациента, получает информацию проведенных исследованиях, на основании полученных данных ставит диагноз, составляет план обследования и лечения)

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html
2	1.Давыдов М.И. Онкология; \ учебник .- ГЭОТАР-Медиа,2010.-920 с.
3	2.Онкология; учебник с компакт-диском; под ред.В.И.Чиссова, С.М. Дарьяловой.- ; ГЭОТАР-Медиа,2007.-560 с.
4	Чиссов, В. И. Онкология : учебник / Абузарова Г. Р. , Алексеев Б. Я. , Берзой А. А. , Бойко А. А. и др. Под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1214-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412145.html
5	Онкология : Учеб. для студентов мед. вузов / Н. Н. Трапезников, А. А. Шайн. - М. : Медицина, 1992. - 398 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Опухоли молочной железы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост. Ф. Ш. Ахметзянов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,71 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 71 с.
2	Методы лучевой диагностики в онкоурологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, А. Ф. Юсупова, Ю. С. Аникина]. - Электрон. текстовые дан. (1,10 Мб). - Казань : КГМУ, 2013. - 59 с
3	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html
4	Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	JOURNAL OF CLINICAL ONCOLOGY - РУССКОЕ ИЗДАНИЕ
2	ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ
3	ОНКОЛОГИЯ. ЖУРНАЛ имени П.А.ГЕРЦЕНА
4	ОНКОУРОЛОГИЯ
5	ОНКОХИРУРГИЯ
6	ОПУХОЛИ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
7	ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ
8	ПОВОЛЖСКИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Онкология, лучевая терапия	1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 201-202 ГАУЗ «РКОД» МЗ РТ2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа №401, 402, 4033. учебные аудитории для проведения самостоятельной работы №401, 402, 403 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Доска интерактивная Newline TruBoard 800Телевизор плазменный LG50PA6500, Full HDСтолы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6'Проектор мультимедийный BenQ Projector MP625P Windows 10 PRO6953260103.05.20184436311350Office Standard 20166953260103.05.20184436311350Office Professional Plus 20166980212809.06.201844363114391С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицина катастроф

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук А. Г. Динмухаметов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук М. И. Ковалев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины/модуля «Медицина катастроф» профессиональная подготовка студентов медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычай¬ных ситуациях мирного времени;- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мир¬ного времени;-ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;-ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, меди¬цинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;-о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;-об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах;-об особенностях оказания медицинской помощи особым группам пораженных (детям, беременным женщинам, пожилым и старикам) в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-	ОПК-6 ИОПК-6.2	Знать: Оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных

	санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: Оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: Оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: Выявление жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь: Выявлять жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть: Выявлением жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь: Использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть: Использованием правил оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них,	Знать: Распознавание и оценку опасных и чрезвычайных ситуации, определять способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Уметь: Распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуации, определением способов защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей
		УК-8 ИУК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**38**	**6**	**15**	**17**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	13	2	5	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.3.	13	2	5	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**34**	**4**	**15**	**15**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача,

					контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.2.	11	1	5	5	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	11	1	5	5	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Задачи и организационная структура ВСМК. ЛЭО.**	**ОПК-6,ПК-9,УК-8**
Тема 1.1.	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Содержание темы практической подготовки	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Содержание темы самостоятельной работы	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Тема 1.2.	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Содержание темы практического занятия	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Содержание темы самостоятельной работы	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Тема 1.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические	ОПК-6,ПК-9,УК-8

	проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	
Содержание лекционного курса	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов).	
Содержание темы практического занятия	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства.	

	Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	
Раздел 2.	**Медико-санитарное и противоэпидемическое обеспечение при ЧС.**	**ОПК-6,ПК-9,УК-8**
Тема 2.1.	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Содержание темы практического занятия	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Тема 2.2.	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Содержание темы практического занятия	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-	

	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Тема 2.3.	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы практического занятия	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-6	ПК-9	УК-8
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений				
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий				
Тема 2.3.	**Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	Знать: Оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-9	**ПК-9 ИПК-9.1**	Знать:	доклад,	нет ответа на	7 – неполное и	8 – неполное	студент

ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	жизнеоугрожающие нарушения, организацию осуществления медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выявлять жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявлением жизнеоугрожающих нарушений, организацией осуществления медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской	Знать:правила оказания медицинской	доклад, задания на принятие	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет	7 – неполное и неточное определение	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-	студент демонстрирует знание материала

	помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-8 УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей**	Знать: Распознавание и оценку опасных и чрезвычайных ситуации, способы защиты от них, оказание само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на

					излагаемо-го.		поставленные вопросы
		Уметь: Распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определятьспособы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуации, определением способов защиты от них, оказанием само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: первую помощь пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа,	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД

			презентации, тестирование			техническую документацию (НТД)	).
		Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:=в субъектах РФ в пределах их территорий~в городах и районах~в поселках и населенных пунктах~на промышленных объектах

Критерии оценки:

ценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов:□Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

□«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в

текст.□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи:Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.Вопросы:1. Укажите вид катастрофы?2. Перечислите поражающие факторы?3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;□80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;□90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Пример:«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицина катастроф: [Текст] : учебник для ВУЗов /П.Л. Колесниченко, А.М. Лощаков, С.С. Адольфович.-М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2017.-448 с. [электронные ресурсы]
2	Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / В. И. Сахно, Г. И. Захаров, Н. Е. Карлин, Н. М. Пильник. - СПб.: ФОЛИАНТ, 2003. - 248 с.
2	Медицина катастроф: (Орг. вопр.) [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармац. учеб. завед. / И. И. Сахно, В. И. Сахно. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 559 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Медицина катастроф	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6’’, станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6’’, устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра детской хирургии

Очное отделение

Курс: 5, 6

Семестр A, Девятый семестр, Семестр B

Клинические	180 час.
Лекции	68 час.
СРС	148 час.
Экзамен	36 час.

Всего 432 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 12

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. И. Галлямова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. Ю. Осипов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Л. М. Миролюбов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Л. М. Миролюбов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — В. И. Морозов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. Н. Нурмеев

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. П. Скворцов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — М. Р. Гильмутдинов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Г. Кадриев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. К. Закиров

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Ю. Осипов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук А. И. Галлямова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук А. А. Мустафин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов хирургии,клинической лабораторной диагностики, методовфункциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностическойсистемы и улучшение здоровья детей; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование устудентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретениестудентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Задачи освоения дисциплины:
• Углубление теоретических знаний при изучении важнейших хирургических заболеваний у детей, с которыми постоянно встречается в своей практической деятельности врач-педиатр• Закрепление практических навыков по ранней диагностике и оказанию неотложной помощи детям с хирургическими заболеваниями, дальнейшее развитие клинического мышления будущих врачей• Воспитание у студентов навыка общения с родителями пациентов и самими пациентами детского возраста хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи• Формирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний• Ознакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного,инструментального обследования детей с заболеваниями хирургического профиля,диагностическими возможностями этих методов• Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний у детей и о механизмах их возникновения• Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики хирургических заболеваний, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования ребенка с хирургическим заболеванием с учетом характеристик лабораторных тестов• Формирование умений у студента провести обследование хирургического пациента детского возраста, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследований• Формирование навыка заполнять историю болезни пациента детского возраста хирургического профиля• Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного и стационарного предоперационного обследования• Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний в детском возрасте, протекающих в типичной форме, обосновать этот диагноз и назначить соответствующее лечение.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и	Знать: назначение и применение медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские изделия при решении профессиональных задач Владеть: навыками

		физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	применения медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач Уметь: применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: применением диагностических препаратов и их комбинациями при решении профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные,	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать: морфофункциональные,

	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач Уметь: применять в практике знания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыками применения морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: принципы ухода за больными, в т.ч. детьми, оказания первичной медико-санитарнойпомощи при неотложных состояниях Уметь: оказывать уход за больными, в т.ч. детьми, первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях

	догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		Владеть: навыками ухода за больными, в т.ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности Уметь: применять принципы назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности Владеть: навыками применения назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: правилами сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному

			осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть: навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: применять основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при

			различных заболеваниях
		ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии Уметь: применять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях,	Знать: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: использовать правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении

		неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь: выявлять жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть: навыками выявления жизнеоугрожающих нарушений, организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь: применять правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть: правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анестезиология, реаниматология", "Онкология, лучевая терапия", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
432	**68**	**180**	**148**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**18**	**45**	**45**	
Тема 1.1.	4	2		2	тестирование
Тема 1.2.	4	2		2	тестирование
Тема 1.3.	8		6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	4	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	2	2			тестирование
Тема 1.7.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	8	2		6	тестирование
Тема 1.11.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.13.	6		5	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.14.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.15.	8		6	2	выполнение

					письменных заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.16.	8	2		6	тестирование
Раздел 2.	**126**	**18**	**60**	**48**	
Тема 2.1.	9		6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	11	2	6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	11	2	6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	11	2	6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12		6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	7		4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	14	2	6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	12	2	4	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	16	4	6	6	выполнение письменных заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**162**	**32**	**75**	**55**	
Тема 3.1.	4	2		2	тестирование
Тема 3.2.	12		6	6	тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	10	4	6		выполнение письменных заданий, кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Тема 3.4.	8	2		6	тестирование
Тема 3.5.	2	2			тестирование
Тема 3.6.	2	2			тестирование
Тема 3.7.	7	2		5	тестирование
Тема 3.8.	4	2		2	тестирование
Тема 3.9.	8		6	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.10.	7		5	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.11.	7		5	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.12.	2	2			тестирование
Тема 3.13.	8	2		6	тестирование
Тема 3.14.	2	2			тестирование
Тема 3.15.	14	2	6	6	тестирование, устный опрос
Тема 3.16.	10		6	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.17.	9		5	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.18.	10		6	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.19.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.20.	8	2	6		тестирование, устный опрос
Тема 3.21.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.22.	8	2	6		тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**432**	**68**	**180**	**148**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	История развития деткой хирурги. Особенности хирургии детского возраста. Ошибки и опасности в детской хирургии. Роль диспансеризации в детской хирургии.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7
Содержание лекционного курса	История развития детской хирурги. Особенности хирургии детского возраста. Ошибки и опасности в детской хирургии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль диспансеризации в детской хирургии. Сроки диспансеризации при различных хирургических заболеваниях	
Тема 1.2.	Методы диагностики в детской хирургии.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в детской хирургии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности диагностики в детской хирургии.	
Тема 1.3.	Общие вопросы хирургии новорожденных. Пороки развития пищевода. Врожденный пилоростеноз.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы хирургии новорожденных. Пороки развития пищевода (халазия, ахалазия, врожденный стеноз, врожденный короткий пищевод, атрезия пищевода).	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденный пилоростеноз: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение	
Тема 1.4.	Заболевания прямой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Пороки развития аноректальной зоны. Пороки развития передней брюшной стенки.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания прямой кишки. Болезнь Гиршпрунга: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Пороки развития аноректальной зоны: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития передней брюшной стенки у новорожденных (эмбриональная грыжа, гастрошизис, пупочная грыжа, грыжи белой линии живота): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Тема 1.5.	Острые воспалительные процессы брюшной полости у новорожденных. Врожденная кишечная непроходимость. Травмы органов грудной и брюшной полости у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Врожденная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острые воспалительные процессы брюшной полости у новорожденных (перитонит новорожденных; осложненный язвенно-некротический энтероколит): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Травмы органов грудной и брюшной полости.	
Тема 1.6.	Инвагинация кишок у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Инвагинация кишок у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Тема 1.7.	Пороки развития желчевыводящих путей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы самостоятельной	Пороки развития желчевыводящих путей.	

работы		
Тема 1.8.	Травма органов брюшной полости. Травмы органов грудной полости.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Травма органов брюшной полости. Травмы органов грудной полости.	
Тема 1.9.	Хирургические заболевания, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью у новорожденных	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические заболевания, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью у новорожденных (атрезия пищевода, прогрессирующая эмфизема легких, осложненные кисты легких).	
Тема 1.10.	Посиндромная диагностика урологических заболеваний у детей	ОПК-4,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Посиндромная диагностика урологических заболеваний у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Посиндромная диагностика урологических заболеваний у детей	
Тема 1.11.	Травматические повреждения почек и органов мочевыведения	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Травматические повреждения почек и органов мочевыведения	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения почек и органов мочевыведения	
Тема 1.12.	Вопросы детской андрологии	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле.	
Содержание темы самостоятельной работы	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле.	
Тема 1.13.	Нейрогенные расстройства мочевого пузыря. Недержание мочи.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Нейрогенные расстройства мочевого пузыря. Недержание мочи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Недержание мочи	
Тема 1.14.	Методы диагностики в детской урологии-андрологии. ПМР. ОПН. ХБП.	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Современные методы и программы обследования детей с урологической патологией. Современные методы исследования в детской хирургии.	
Содержание темы практического занятия	Пузырно-мочеточниково-лоханочный рефлюкс: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая и хроническая почечная недостаточность у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Тема 1.15.	Врожденный гидронефроз. Инфекции мочевыводящих путей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Гидронефроз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекции мочевыводящих путей	
Тема 1.16.	Опухоли мочевой системы у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Опухоли мочевой системы у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гнойно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей.	
Раздел 2.		**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**

Тема 2.1.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности хирургической инфекции у детей.	
Тема 2.2.	Остеомиелит у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности течения и принципы лечения хирургической инфекции у детей. Хирургический сепсис. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Хронические нагноительные заболевания костей у детей.	
Содержание темы практического занятия	Острый гематогенный остеомиелит. Метаэпифизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический остеомиелит	
Тема 2.3.	Острый аппендицит у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Острый аппендицит и аппендикулярный инфильтрат у детей.	
Содержание темы практического занятия	Острый аппендицит и аппендикулярный инфильтрат у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение..	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания острого аппендицита у детей	
Тема 2.4.	Перитониты у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Перитониты у детей	
Содержание темы практического занятия	Перитониты у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение..	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания перитонита у детей	
Тема 2.5.	Приобретенная кишечная непроходимость у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Приобретенная кишечная непроходимость (инвагинация кишок, динамическая, спаечная кишечная непроходимость): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приобретенная кишечная непроходимость (инвагинация кишок, динамическая, спаечная кишечная непроходимость)	
Тема 2.6.	БДЛ. ХНЗЛ.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания, сопровождающиеся дыхательной недостаточностью у новорожденных.	
Содержание темы практического занятия	БДЛ. Осложнения БДЛ.	
Содержание темы самостоятельной работы	ХНЗЛ	
Тема 2.7.	Химические ожоги пищевода у детей. Рубцовая непроходимость пищевода у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рубцовая непроходимость пищевода.	
Содержание темы практического занятия	Химические ожоги пищевода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное наблюдение с детьми с химическими ожогами пищевода.	
Тема 2.8.	Аномалии развития конечностей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Аномалии развития конечностей.	
Содержание темы	Аномалии развития конечностей.	

самостоятельной работы		
Тема 2.9.	Опухоли костей у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Опухоли костей у детей	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные новообразования костей у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания опухолей костей у детей	
Тема 2.10.	Системные заболевания скелета у детей. Остеохондропатии.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Системные заболевания скелета у детей	
Содержание темы практического занятия	Остеохондропатии у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности ортопедии детского возраста. Методика обследования ортопедических больных.	
Тема 2.11.	Врожденный вывих бедра, Врожденная косолапость, кривошея. Сколиоз у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Врожденный вывих бедра,	
Содержание темы практического занятия	Врожденная косолапость, кривошея.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сколиозы. Нарушение осанки	
Раздел 3.		**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9**
Тема 3.1.	Вопросы детской кардиохирургии.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики и лечения пороков развития сосудов и сердца у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомические особенности системы кровообращения плода и новорожденного	
Тема 3.2.	Ожоговая травма у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Термические ожоги у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Ожоговая травма у детей	
Тема 3.3.	Желудочно-кишечные кровотечения у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Кровотечения из желудочно-кишечного тракта (синдром портальной гипертензии, язвенная болезнь желудка, Меккелев дивертикул, полипоз толстого кишечника и др)	
Содержание темы практического занятия	Желудочные кровотечения (синдром портальной гипертензии) у детей. Кишечные кровотечения у детей.	
Тема 3.4.	Современные методы диагностики в детской урологии-андрологии	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в детской урологии-андрологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности проведения обследования пациента с уроандрологической патологией	
Тема 3.5.	Синдром видимых аномалий развития мочеполовой системы у детей – современные принципы диагностики и лечения	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Синдром видимых аномалий развития мочеполовой системы у детей – современные принципы диагностики и лечения	
Тема 3.6.	Аномалии развития мочеполовой системы у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание	Аномалии развития мочеполовой системы у детей как причина	

лекционного курса	мужского бесплодия	
Тема 3.7.	НДМП у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Энурез у детей	
Тема 3.8.	Гнойно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей:	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Гнойно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания гнойно-воспалительных заболеваний мочеполовой системы у детей	
Тема 3.9.	Пороки развития легких у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Пороки развития легких у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гипоплазия легкого, секвестрация легкого, поликистоз, артерио-венозные свищи, трахеомаляция и др.	
Тема 3.10.	Диафрагмальные грыжи у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Диафрагмальные грыжи у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей с патологией бронхолегочной системы	
Тема 3.11.	Инородные тела дыхательных путей, брюшной полости, мягких тканей у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Инородные тела дыхательных путей, брюшной полости	
Содержание темы самостоятельной работы	Инородные тела мягких тканей	
Тема 3.12.	Остро-воспалительные заболевания брюшной полости у новорожденных	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Остро-воспалительные заболевания брюшной полости у новорожденных	
Тема 3.13.	основные вопросы детской ортопедии.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7
Содержание лекционного курса	Особенности ортопедии детского возраста. Методика обследования ортопедических больных	
Содержание темы самостоятельной работы	Детская ортопедия, история развития	
Тема 3.14.	Пороки развития конечностей у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Пороки развития конечностей у детей.	
Тема 3.15.	Детская онкология. Опухоли мягких тканей у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности онкологии детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли мягких тканей у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование детей с онкологической патологией	
Тема 3.16.	Опухоли брюшной полости у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Опухоли брюшной полости у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика опухолей брюшной полости у детей	
Тема 3.17.	Опухоли средостения у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6

Содержание темы практического занятия	Опухоли средостения у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика опухолей средостения у детей	
Тема 3.18.	Опухоли грудной полости у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Опухоли легких и плевры у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика опухолей легких и плевры у детей	
Тема 3.19.	Сердечно-легочная реанимация у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сердечно-легочная реанимация у детей	
Содержание темы практического занятия	Сердечно-легочная реанимация у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности проведения СЛР у детей	
Тема 3.20.	Острая дыхательная недостаточность у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Острая дыхательная недостаточность у детей. ИВЛ.	
Содержание темы практического занятия	Острые экзогенные отравления у детей.	
Тема 3.21.	Сердечно-сосудистая недостаточность у детей. Инфузионная терапия. Кислотно-основное состояние.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сердечно-сосудистая недостаточность у детей. Шок. Кома.	
Содержание темы практического занятия	Инфузионная терапия. Кислотно-основное состояниеСодержание темы самостоятельной работыОказание медицинской помощи при сердечно-сосудистой	
Содержание темы самостоятельной работы	Оказание медицинской помощи при сердечно-сосудистой недостаточности	
Тема 3.22.	Интенсивная терапия при неотложных состояниях у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия при неотложных состояниях у детей.	
Содержание темы практического занятия	Посиндромная интенсивная терапия неотложных состояний у детей. Диагностика. Оказание неотложной помощи	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Детская хирургия: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Казань: КГМУ, 2021. - 159 с.
2	Нурмеев, Ильдар Наилевич. Заболевания сосудов у детей: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / И. Н. Нурмеев, Л. М. Миролюбов; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 93 с.
3	Миролюбов, Леонид Михайлович. Врождённые пороки сердца: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Л. М. Миролюбов, И. Н. Нурмеев; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,55 МБ). - Казань: Казанский ГМУ, 2019. - 116 с.
4	Сложные врожденные пороки сердца у новорожденных. Методика осмотра больного, диагностика и профилактика критических состояний: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 - Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра детской хирургии; авторы-составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань: КГМУ, 2020. - 36 с
5	Энурез и нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. дет. хирургии с курсом ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, Л. Ф. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 59, [1] с
6	Ожоговая травма у детей: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. дет. хирургии ; [сост. В. И. Морозов и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 48
7	Кровотечения пищевода и желудочно-кишечного тракта у детей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. детской хирургии с курсом ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, М. Р. Гильмутдинов, П. А. Климашов]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35 с
8	Химические ожоги слизистой полости рта и пищевода у детей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. детской хирургии с курсом ФПК и ППС, Каф. терапевтической стоматологии ; [сост. В. И. Морозов и др.]. - Казань : КГМУ, 2014. - 43 с.
9	Оперативное лечение различных видов деформаций грудной клетки и медико-технические решения, применяемые для их осуществления: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Андреев П. С. [и др.]. - Изд. доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (506 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 31 с
10	Способы хирургического лечения врожденной плоско-вальгусной деформации стоп у детей: учеб. пособие / П. С. Андреев [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. доп. и перераб. - Казань : [б. и.], 2018. - 22 с.
11	Современные аспекты ведения детей с крипторхизмом : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный

	медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: А. К. Закиров [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 46 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-9
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**История развития деткой хирурги. Особенности хирургии детского возраста. Ошибки и опасности в детской хирургии. Роль диспансеризации в детской хирургии.**	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+	+	+	+					
Тема 1.2.	**Методы диагностики в детской хирургии.**	Лекция	+	+							
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+	+							
Тема 1.3.	**Общие вопросы хирургии новорожденных. Пороки развития пищевода. Врожденный пилоростеноз.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.4.	**Заболевания прямой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Пороки развития аноректальной зоны. Пороки развития передней брюшной стенки.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.5.	**Острые воспалительные процессы брюшной полости у новорожденных. Врожденная кишечная непроходимость.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятель					+	+	+	+	

	Травмы органов грудной и брюшной полости у детей.	ная работа									
Тема 1.6.	**Инвагинация кишок у детей**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.7.	**Пороки развития желчевыводящих путей**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.8.	**Травма органов брюшной полости. Травмы органов грудной полости.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.9.	**Хирургические заболевания, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью у новорожденных**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.10.	**Посиндромная диагностика урологических заболеваний у детей**	Лекция	+				+	+			
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+				+	+			
Тема 1.11.	**Травматические повреждения почек и органов мочевыведения**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.12.	**Вопросы детской андрологии**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.13.	**Нейрогенные расстройства мочевого пузыря. Недержание мочи.**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	

		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.14.	**Методы диагностики в детской урологии-андрологии. ПМР. ОПН. ХБП.**	Лекция	+	+							
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.15.	**Врожденный гидронефроз. Инфекции мочевыводящих путей**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.16.	**Опухоли мочевой системы у детей.**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Раздел 2.											
Тема 2.1.	**Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.2.	**Остеомиелит у детей**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.3.	**Острый аппендицит у детей**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.4.	**Перитониты у детей**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.5.	**Приобретенная кишечная непроходимость у детей**	Лекция									
		Практическое					+	+	+	+	

		занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.6.	**БДЛ. ХНЗЛ.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.7.	**Химические ожоги пищевода у детей. Рубцовая непроходимость пищевода у детей.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.8.	**Аномалии развития конечностей.**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.9.	**Опухоли костей у детей**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.10.	**Системные заболевания скелета у детей. Остеохондропатии.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.11.	**Врожденный вывих бедра, Врожденная косолапость, кривошея. Сколиоз у детей.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Раздел 3.											
Тема 3.1.	**Вопросы детской кардиохирургии.**	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+	+	+	+					
Тема	**Ожоговая травма у детей.**	Лекция									

3.2.		Практическое занятие					+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Желудочно-кишечные кровотечения у детей.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа									
Тема 3.4.	**Современные методы диагностики в детской урологии-андрологии**	Лекция	+	+							
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+	+							
Тема 3.5.	**Синдром видимых аномалий развития мочеполовой системы у детей – современные принципы диагностики и лечения**	Лекция					+	+	+		
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.6.	**Аномалии развития мочеполовой системы у детей.**	Лекция					+	+	+		
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.7.	**НДМП у детей.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 3.8.	**Гнойно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей:**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 3.9.	**Пороки развития легких у детей**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема	**Диафрагмальные грыжи у**	Лекция									

3.10.	**детей**	Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 3.11.	**Инородные тела дыхательных путей, брюшной полости, мягких тканей у детей.**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 3.12.	**Остро-воспалительные заболевания брюшной полости у новорожденных**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.13.	**основные вопросы детской ортопедии.**	Лекция	+	+		+					
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+	+		+					
Тема 3.14.	**Пороки развития конечностей у детей.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.15.	**Детская онкология. Опухоли мягких тканей у детей.**	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 3.16.	**Опухоли брюшной полости у детей**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 3.17.	**Опухоли средостения у детей.**	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема	**Опухоли грудной полости у**	Лекция									

3.18.	**детей**	Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 3.19.	**Сердечно-легочная реанимация у детей**	Лекция					+	+	+	+	+
		Практическое занятие					+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	+
Тема 3.20.	**Острая дыхательная недостаточность у детей.**	Лекция					+	+	+	+	+
		Практическое занятие					+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа									
Тема 3.21.	**Сердечно-сосудистая недостаточность у детей. Инфузионная терапия. Кислотно-основное состояние.**	Лекция					+	+	+	+	+
		Практическое занятие					+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	+
Тема 3.22.	**Интенсивная терапия при неотложных состояниях у детей.**	Лекция					+	+	+	+	+
		Практическое занятие					+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: назначение и применение медицинских изделий прирешении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять медицинские изделия при решении профессиональных задач	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения медицинских изделий при решениипрофессиональных задач.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни	Знать: применение диагностических препаратов и их	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответст	комбинации при решении профессиональных задач					
		Уметь: применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: применением диагностических препаратов и их комбинациями при решении профессиональных задач.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять в практике знания морфофункциональные, физиологические состояния и	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					фактические неточности
		Владеть: навыками применения морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном

		профессиональных задач		непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности;

							успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать: принципы ухода за больными, в т.ч. детьми, оказания первичной медико-санитарнойпомощи при неотложных состояниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать уход за больными, в т.ч. детьми, первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками ухода за больными, в т.ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и**	Знать: принципы назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять принципы назначения лечения	выполнение письменных заданий,	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических	Допущена одна фактическая ошибка; в целом	Представленный материал в основном

	безопасности	и осуществления контроля его эффективности и безопасности	устный опрос		ошибок; в целом успешно	успешно	фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами сбора жалоб,	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне.	Задание выполнено на недостаточно	Задание выполнено на	Задание выполнено на высоком

		анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования		Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза					
		Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне.	Задание выполнено на недостаточно	Задание выполнено на	Задание выполнено на высоком

		тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи		Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые

							фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

		противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях		материале	представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые

							навыки работы
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы,

		экстренной медицинской помощи.					допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено	Задание выполнено на достаточно высоком	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.

		помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать: жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками	кейс-задача	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание	Задание выполнено

		выявления жизнеоугрожающих нарушений, организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах		на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы,

							допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. У новорождённых стафилококк вызывает:
а) некротическую флегмону, острый метаэпифизарный остеомиелит, мастит;
б) простую флегмону, рожистое воспаление,острый артрит;
в) адипонекроз, острый метадиафизарный остеомиелит, омфалит.

2. Основной принцип хирургического лечения некротической флегмоны новорождённых:
а) широкий разрез с иссечением некротической тканей;
б) насечки в шахматном порядке в пределах очага поражения;
в) вскрытие и дренирование после появления флюктуации;
г) насечки в шахматном порядке в очаге поражения и с захватом здоровых тканей.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Острый аппендицит: этиология. патогенез, классификация

Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные наознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении собязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности;достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.
«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу,основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные,аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.
«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Гидронефроз у детей: диагностика, лечение

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Мальчик, 16 лет, был оперирован 6 дней назад по поводу проникающего ножевого ранения живота с повреждением брыжейки тонкого кишечника и внутреннего кровотечения. Операция заключалась в наложении гемостатических швов, санации и дренировании брюшной полости. Ранний послеоперационный период был среднетяжёлым. Однако всё это время у больного сохраняется высокая температура, принявшая гектический характер два дня назад. Больного беспокоят ложные позывы на дефекацию. Вместе с тем, газы отходят хорошо, был самостоятельный стул. Больной активен, начал ходить. При пальпации живота определяется болезненность в подвздошных областях с обеих сторон. При ректальном исследовании выявлено объёмное образование по передней поверхности ампулы прямой кишки, имеющее неоднородную плотность (с размягчением в центре).
Вопросы:
1. Поставьте диагноз
2. Какое осложнение развилось у пациента?
3. Какие лабораторные исследования нужно провести для уточниядиагноза?
4. Какие инструментальные исследования нужно провести для уточниядиагноза?
5. Какие последствия могут наступить при отказе от вмешательства?
6. Ваша тактика?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую

часть дополнительных вопросов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская хирургия Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 14.01.08 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" Регистрационный номер рецензии 426 от 11 октября 2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" Исаков Ю.Ф. 2015
2	Амбулаторная хирургия детского возраста Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" Регистрационный номер рецензии 535 от 18 декабря 2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" Левановича В.В. 2014
3	Детская ортопедия. Симптомы, дифференциальная диагностика, дополнительное обследование и лечение Я. Д. Виссер ; перевод с английского Д. В. Деревянко ; под общей редакцией А. Г. Баиндурашвили 2022

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни Савельев В.С. 2014
2	Хирургия живота и промежности у детей: Атлас Гераськин А.В. 2012
3	Диагностика острых заболеваний живота Власов А.П. 2012
4	Детская хирургия учебник [А. Ю. Разумовский и др.] ; под ред.: Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского 2014

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Репродуктивное здоровье детей и подростков
3	Хирургия. Журнал имени Н. И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемНе просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияИспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоПри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуСоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор BenQ MX 503 Проектор Infocus In104 Проектор мультимедиа Acer P1266 Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.201	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Детская хирургия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Шкаф, стол, стулья, компьютер, многофункциональное устройство. Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №2 Шкаф, стол, стулья , кушетка, компьютер, принтер, плакаты тематические, учебно-методические материалы Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №3 Шкаф, стол, стулья , кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №4 Шкаф, стол, стулья , кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №5 Шкаф, стол, стулья , кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	информационно-образовательную среду организации. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Детская хирургия	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 219. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анестезиология, реаниматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 6

Семестр B

Зачет с оценкой	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук В. Р. Давыдова

Ассистент Ш. Д. Гарданов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование и развитие у студентов по специальности «педиатрия» компетенций,направленных на освоение совокупности технологий, средств, способов и методов, направленных на оказаниепервой и медицинской помощи взрослому населению и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состоянияхна основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами ис-следования с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи:– совершенствование профессиональных компетенций (ПК), приобретенных в процессе обучения по другим дисциплинам, для формирования алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и проведения, при необходимо-сти, реанимационного пособия;– формирование профессиональных компетенций (ПК) проведения диагностики и диф-ференциальной диагностики неотложных состояний на основе владения пропедевтиче-скими и лабораторно-инструментальными методами исследования у взрослого населения и подростков;– изучение современных возможностей анестезиолого-реанимационной службы, исполь-зуемых в лечебно-диагностическом процессе; вопросов оценки качества оказания неот-ложной помощи и проведения анестезиологического пособия;– усовершенствовать навыки проведения научно-исследовательской деятельности при изучении научно-медицинской информации, решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области анестезиологии, реаниматоло-гии и интенсивной терапии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: Соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: Соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: Использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении

		медицинских изделий при решении профессиональных задач	профессиональных задач Владеть: Использованием алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Уметь: Назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Владеть: Назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: Использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: Использованием правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: Определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть: Определением тактики ведения пациентов с

			различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: Осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: Осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	Знать: последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение Уметь: Определять последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение Владеть: Определением последовательности лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение
		ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Уметь: Использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в

		врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Владеть: Использованием методов оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: Осуществление поиска и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Уметь: Осуществлять поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: Осуществлением поиска и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: Проявление лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Уметь: Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Владеть: Проявлением лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Акушерство и гинекология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**40**	**8**	**19**	**13**	
Тема 1.1.	7	2	1	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр
Тема 1.2.	9	2	6	1	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки,

					презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Раздел 2.	**68**	**10**	**26**	**32**	
Тема 2.1.	11	2	3	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тренажёр, устный опрос
Тема 2.2.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.3.	11	2	3	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.4.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.5.	18	2	8	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальность**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3**
Тема 1.1.	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	
Содержание темы практического занятия	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	
Тема 1.2.	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Содержание темы практического занятия	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Тема 1.3.	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Содержание темы практического занятия	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Тема 1.4.	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Содержание темы	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания.	

практического занятия	Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Раздел 2.	**Интенсивная терапия критических состояний**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3**
Тема 2.1.	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Содержание темы практического занятия	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Тема 2.2.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Содержание темы практического занятия	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Содержание темы самостоятельной работы	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Тема 2.3.	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Тема 2.4.	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Тема 2.5.	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	
Содержание темы практического занятия	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баялиева А.Ж. Применение инотропных и вазопрессорных препаратов в интен-сивной терапии / А.Ж.Баяелиева, Ахундов Р.Н. – Учебно-методическое пособие, Казань - 2013. – 48 с.
2	Баялиева А.Ж. Алгология – учебное пособие, Казань - 2016. – 212 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	УК-1	УК-3
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема	**Введение в анестезиологию.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.4.	**Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.											
Тема 2.1.	**Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-4	**ОПК-4 ИОПК-4.1**	Знать: алгоритм	доклад,	нет ответа на	7 – неполное и	8 – неполное	студент

Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Использованием алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных**	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с

безопасности	**заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	та на вопрос	обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные

							вопросы
		Уметь: Использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Использованием правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: Определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование,	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		помощи	тренажёр			документацию (НТД)	
		Владеть: Определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Осуществлением выбора	доклад, задания на принятие	ответ неверный, отсутствуют знания ранее	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ	ответ верен, научно аргументирован,	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на

		оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	изученных тем, нет научной аргументации	неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	но без ссылок на пройденные темы	пройденные темы
ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение**	Знать: последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Определять последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Определением последовательности лечебных мероприятий в случае возникновения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	навыки, презентации, тестирование, тренажёр		альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Использованием методов оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		терапии и реанимации при критических состояниях					
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: Осуществление поиска и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Осуществлять поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Осуществлением поиска и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к**	Знать: Проявление лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки,	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и

достижения поставленной цели	**достижению поставленных целей**	к достижению поставленных целей	презентации, тестирование, тренажёр	опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.		современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Проявлением лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Наиболее информативным показателем для оценки кровообращения является: а)артериальное давление;б)ЦВД;в)общее периферическое сопротивление;г)ударный и минутный объем сердца;д) частота пульса.2. Информативным показателем ОПН является:а)концентрация электролитов в плазме;б)почасовой диурез;в)ЦВД;г)удельный вес мочи;д)содержание кортикостероидов в плазме крови.3. Улучшению периферического кровообращения способствует:а)уменьшение вязкости крови;б)применение симпатомиметиков;в)введение крупномолекулярных декстранов;г)метаболический алкалоз;д)введение кристаллоидных растворов.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:a)90-100% баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста,b)80-89% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 80-90%,c)70-79% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста.

— устный опрос

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом цель которого систематизация и уточнение имеющегося у студентов знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии оценки:

Опрос – диалог преподавателя со студентом цель которого систематизация и уточнение имеющегося у студентов знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.a)Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления. Ведение дискуссии на профессиональные темы, владение материалами клинических рекомендаций, профессиональной терминологии).b)Зачтено – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.c)Не зачтено отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Юридические аспекты в медицинской деятельности врача, ответственность медицинских работников.2. Особенности реанимационных мероприятий у новорожденных в родильном зале.4.

Клинические варианты расстройства водно-электролитного баланса.5. Клинические варианты расстройства кислотно-щелочного равновесия.6. Мульдимодальное обезболивание – как основной принцип послеоперационного обезбо-ливания. Характеристика препаратов, применяемых в обезболивании после операции.7. Злокачественная гипертермия у детей. Этиология, патогенез, неотложная помощь

Критерии оценки:

□«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1.Мужчина в возрасте 68 лет доставлен в приемный покой после автодорожной травмы в тяжелом состоянии. Жалуется на резкие боли живота, наблюдается эффект возбуждения. Кожа резко бледная. АД 90/60 мм рт. ст, ЧСС 100 уд/мин. ЧД частое, поверхностное. Живот резко вздут, отмечается не естественное положение нижних конечностей. Обращает внима-ние произвольное мочеиспускание и кровь в моче.a.Окажите неотложную помощьb.Выставьте диагнозc.Назначьте дополнительные методы исследованияd.Определите консультацию смежных специалистове.Определите дальнейшую тактику интенсивной терапии2.Больной С., 45 лет находится в терапевтическом отделении по поводу правосторонней пневмонии. Начата антибактериальная терапия. После внутривенного введения пени-циллина отметил снижение АД, потеря сознания, констатитрована клиническач смерть. a.Окажите неотложную помощьb.Установите диагнозc.Назначьте дополнительные методы исследованияd.Выберите тактику интенсивной терапии3.Пациент 67 лет доставлен на приемный покой бригадой скорой помощи в коматоз-ном состоянии.Из анамнеза около 60 минут назад внезапно упал на глазах родственников, страдает артери-альной гипертензией и ишемической болезнью сердца, ранее перенес инфаркт миокарда.Осмотр бригады скорой помощи на месте происшествия выявил:Зрачки узкие, равные, плавающие движения глазных яблок, разностояние их по вертикали.Явления гипофаренгиальной обструкции. Движения флексорного характера только в левой ноге. АД 180/110 мм рт.ст., ЧСС 45 уд./мин, ЧДД 10/мин. Признаков алкогольного опьяне-ния нет.a.Провидите повторный осмотр пострадавшего в приемном покое.b.Назначьте дополнительные методы исследованияc.Предположите причину развившегося состоянияd.Определите необходима ли консультации смежных специалистовi.Назначьте тактику интенсивной терапии

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;□80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;□90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

При работе с манекеном проводятся отработка следующих видов помощи: -определение частоты дыхательных движений больного;-определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях;-признаки остановки сердца (наступления клинической смерти больного);-сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей больного;-сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких;-сердечно-легочная реанимация. Искусственное кровообращение (закрытый массаж серд-ца).

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально:a)90-100% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене более чем на 90%,b)80-89% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 80-90%,c)70-79% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене менее 69 %.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
мануальные навыки
презентации
тестирование
тренажёр
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - Москва : МИА, 2015. – 493 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в анестезиологию - реаниматологию [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г.Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html
2	Анестезиология и реаниматология [Электронный ре-сурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., пе-рераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html
3	Анестезиология, реаниматология и интенсивная тера-пия у детей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. М. Степаненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html
4	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анестезиология и реаниматология
2	Вестник интенсивной терапии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу.Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу.Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др.

внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анестезиология, реаниматология	Учебно-методический кабинет (отделение АиР, 9 этаж) Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГКБ №7
Анестезиология, реаниматология	Лекционная аудитория Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГКБ №7 (аудитрия 1, 2 этаж)
Анестезиология, реаниматология	Учебная комната Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГКБ №7 (аудитория 5, 9 этаж)
Анестезиология, реаниматология	Учебная комната Стол преподавателя; стулья (25 шт); ноутбук; плазменный экран для выведения презентаций и учебных видео файлов. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Бутлерова 49, цокольный этаж (ГУК, ЦПУ)
Анестезиология, реаниматология	Имитационная палата на базе ЦПУ Манекен для отработки навыков СЛР, бинты, стерильный материал, инструменты. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Бутлерова 49, цокольный этаж (ГУК, ЦПУ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр B

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. И. Садыкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — И. Н. Черезова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Н. В. Самойлова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Р. Н. Мамлеев

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. В. Ишбулдина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Р. Н. Мамлеев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Ишбулдина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — Х. М. Вахитов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Клиническая фармакология» является получение студентами, обучающимися по специальности «Педиатрия», системных теоретических и прикладных знаний об общей и частной клинической фармакологии, рациональной фармакотерапии с позиций доказательной медицины и овладение профессиональным алгоритмом выбора эффективных, безопасных лекарственных средств, режимов их дозирования при лечении заболеваний в детском возрасте.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины:•приобретение знаний в области общей и частной клинической фармакологии в свете последних достижений фундаментальной и клинической медицины, а также фармакотерапии с позиций доказательной медицины; •сформировать систему знаний по фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств (ЛС), их изменениям при нарушении функции различных органов и систем, взаимодействию и нежелательным лекарственным реакциям, показаниям и противопоказаниям;•приобретение знаний в области законодательства РФ по обращению лекарственных средств и фармаконадзора;•формирование умений, необходимых в деятельности врача для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;•сформировать готовность и способность к применению в педиатрической практике принципов рационального назначения лекарственных средств и режимов их дозирования для лечения основных заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями;•сформировать готовность и способность применять знания о взаимодействиях лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакциях с позиций эффективного и безопасного выбора лекарственной терапии у детей и рациональных комбинаций лекарственных средств;•развивать навыки общения с пациентами, их законными представителями с позиций этики и деонтологии;•формировать лидерские качества и навыки командной работы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2	Знать: основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы, методы и критерии оценки эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии у детей и подростков на основе стандартов диагностики и лечения заболеваний, клинических рекомендаций, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, положения рационального использования лекарственных средств; основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР)

		Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	наиболее распространен Уметь: анализировать назначенную фармакотерапию на основе клинико-фармакологических данных и клинических особенностей заболевания у детей и подростков; проводить оценку эффективности и мониторинг безопасности примененияlекарственных средств; выявлять и регистрировать нежелательные лекарственные реакции и предлагать способы их профилактики и коррекции. Владеть: навыками и практическим опытом проведения экспертизы и коррекции фармакотерапии с учетом результатов оценки эффективности и безопасности применения ЛС
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Знать: стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения), положения формулярной системы, особенности функционального состояния организма детей, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и принципы рационального выбора конкретных препаратов при лечении заболеваний в педиатрической практике. Уметь: собирать фармакологический и аллергологический анамнез; выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе клинических рекомендаций, перечня ЖНВЛС, с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным фармакогенетических исследований), функционального состояния организма, опираясь на результаты рандомизированных Владеть: навыками и практическим опытом применения алгоритма выбора максимально эффективного ЛС

			или комбинации препаратов, режима их применения, осуществления контроля качества оказания медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: источники клинико-фармакологической информации (инструкции по медицинскому применению препаратов, Государственный реестр лекарственных средств, клинические рекомендации, Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); стандарты диагностики и лечения заболеваний в педиатрии, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы Уметь: использовать источники клинико-фармакологической информации при разработке плана лечения детей с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и др. Владеть: навыками и практическим опытом разработки плана лечения болезней ребенка с определением целей и задач применения лекарственных препаратов, исключая полипрагмазию, на основании полного диагноза, включая сопутствующие заболевания и состояния, клинической картины, тяжести течения заболевания, фармакокинетики, фармакодинамики, фармакоэкономики.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных

		Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	состояний у пациентов, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, вызванные их применением особенности дозирования лекарственных средств при различной патологии, у новорожденных детей Уметь: осуществлять оптимальных выбор ЛС при различных заболеваниях, с учетом знаний об их механизмах действия, современных схемах и способах применений в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах Владеть: навыками и практическим опытом применения алгоритма выбора оптимального методы лечения, максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения при различных заболеваниях, проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями). Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) Владеть: навыками и иметь практический опыт общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, понимать необходимость и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, установленные нормы и

		Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	правила командной работы, личную ответственность за общий результат Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей, вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач, распределять задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты, уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета инт Владеть: навыками и иметь практический опыт участия в разработке стратегии командной работы, участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Детская хирургия", "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**18**	**45**	**45**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	доклады, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10		5	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, мозговой штурм, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	14	4	5	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, мозговой штурм, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, мозговой

					штурм, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мозговой штурм, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	10		5	5	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	7	2		5	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 1.10.	6	2	4		кейс-задача, тестирование
Тема 1.11.	1		1		тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Клиническая фармакология в педиатрии**	**ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5,УК-11,УК-3**
Тема 1.1.	Общие вопросы клинической фармакологии	ОПК-7,УК-11
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи клинической фармакологии.Разделы клинической фармакологии(клиническая фармакокинетика,фармакодинамика, фармакогенетика,фармакоэкономика, фармакоэпидемиология). Понятие фармакотерапии. Видыфармакотерапии (этиотропная,патогенетическая, симптоматическая,профилактическая).Фармакодинамика. Механизмы действиялекарственных средств, фармакологическиемишени лекарственных средств (рецепторы,ферменты, ионные каналы). Взаимосвязьмежду фармакокинетикой ифармакодинамикой. Терапевтическийлекарственный мониторинг (показания,клиническое значение, интерпретациярезультатов). Клиническая фармакокинетика.Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение.Фармакокинетическая кривая. Особенностифармакокинетики и фармакодинамикилекарственных средств у детей разныхвозрастных групп, при различныхзаболеваниях, нарушении функции почек ипечени. Принципы рациональнойфармакотерапии. Методология и фазы клинического исследования новых ЛС. Современные методы проведения клинических испытаний ЛС, понятие о контролируемых клинических исследованиях, особенности проведения клинических испытаний у детей	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм клинико-фармакологического выбора лекарственных средств. Особенности дозирования лекарственных средств у детей разных возрастных групп, при хронической почечной недостаточности, при нарушении функции печени. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики в системе «мать-плацента-плод». Фармакологический тест (понятие, назначение, правила проведения).Формулярная система: принципы построения,понятие формуляра лекарственных средств.Принципы рациональной фармакотерапии впедиатрической практике. Протоколы,стандарты и рекомендации по лечению.Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств».Взаимодействие ЛС.Нежелательные лекарственные реакции. Терапевтический индекс, клинический эффект, Понятие о терапевтической широте, мини¬мальной и максимальной дозах. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним.Действие ЛС при однократном и курсовом применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы - разовая, суточная, курсовая; кратность применения). Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у больных. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.Рецепт, его структура, основные правила написания	
Содержание темы самостоятельной работы	Источники клинико-фармакологической информации(справочники, электронные базы данных,Интернет-ресурсы). Понятие о доказательной медицине, ее основные положения.Алгоритм клинико-фармакологического выбора лекарственных средств у детей, оценка эффективности и безопасности фармакотерапии.Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, беременные и лактирующие женщины). Клиническая фармакогенетика.	

	Генетический полиморфизм фармакологического ответа. Генетические факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств.	
Тема 1.2.	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных лекарственных средств	ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Клиническая фармакологияантибактериальных препаратов. Пенициллины(бензилпенициллин, оксациллин, ампициллин,амоксициллин, амоксициллин/клавулановаякислота), цефалоспорины (цефуроксим,цефалекцин, цефтриаксон, цефтазидим,цефепим), карбапенемы (имипенем,меропенем, дорипенем), аминогликозиды(амикацин), макролиды (кларитромицин,азитромицин), линкозамиды (клиндамицин),тетрациклины (доксициклин), гликопептиды(ванкомицин), линезолид, фторхинолоны(ципрофлоксацин, левофлоксацин,моксифлоксацин), ко-тримоксазол,метронидазол. Спектр антимикробнойактивности. Факторы развития резистентностик антибактериальной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сульфаниламид+триметоприм (Ко-тримоксазол).Нитрофураны (Нитрофурантоин, Фуразолидон).Хинолоны (Налидиксовая кислота).Фторхинолоны (Ломефлоксацин, Орфлоксацин, Пефлоксацин, Ципрофлоксацин, Гатифлоксацин, Моксифлоксацин).Хлорамфеникол.Антимикробные препараты (Метронидазол, Сульфасалазин). Нитрофурановые и сульфаниламидные лекарственные средства.Противогрибковые препараты (Нистатин, Амфотерицин В, Гризеофульвин, Кетоконазол, Миконазол, Ламизил).Противотуберкулезные препараты (Дапсон, Изониазид, Пиразинамид, Рифампицин, Фтивазид, Этамбутол, Этиопамид).	
Тема 1.3.	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных лекарственных средств при инфекциях различной локализации	ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Современные принципы рациональной антибиотикотерапии.Роль антибиотиков в этиотропной терапии инфекционно-воспалительных заболеваний у детей. Показания к назначению антибактериальных средств.Принципы рациональной антибиотикотерапии. Значение бактериоскопического и бактериологического исследования клинического материала для целенаправленной терапии и важность клинико-анамнестического подхода для рациональной эмпирической терапии. Методы оценки эффективности действия препаратов - клинические, биологические, бактериологические. Взаимодействие лекарственных антибиотиков. Проблемы антибиотикорезистентности, основные механизмы ее формирования, мероприятия по ее профилактике и пути преодоления вторичной устойчивости микробов к антибактериальным препаратам.Принципы выбора (эмпирический иэтиотропный) антибактериальных препаратовс учётом нозологии (респираторной, мочевойинфекции, инфекционном эндокардите);определение режима дозирования взависимости от локализации инфекции итяжести состояния, возраста детей, функциипочек. Методы оценки эффективности ибезопасности антимикробных препаратов.Комбинация антимикробных средств ивзаимодействия при совместном назначении спрепаратами других групп.	
Содержание темы практического занятия	Показания к назначению антибактериальных препаратов в педиатрии. Основные принципы рациональной антибактериальной терапии. Эмпирическая терапияКритерии отмены. Основные требования, предъявляемые к антибиотику. Рациональные комбинации антимикробных препаратов. Ингаляционные антибактериальные препараты, их назначение. Особенности применения антибиотиков в педиатрииАнтибиотикотерапия бактериальных ОРЗ. Наиболее рациональные дозы, комбинации и курс лечения. Проблема необоснованного назначения антибиотиков детям с ОРЗ, вопросы полипрагмазии и ятрогении при антибиотикотерапии. Антибиотикотерапия осложненных нозо-	

	комиальных пневмоний. Современные направления (ступенчатая терапия) деэскалационная терапи, комбинированная терапия, щадящие режимы антибиотикотерапии).	
Содержание темы самостоятельной работы	Побочные эффекты антибиотикотерапии.Принципы и методы оценки эффективности и безопасности применения антимикробных лекарственных средств. Пути профилактики и лечения. Наиболее часто встречающиеся побочные эффекты при антибиотикотерапии	
Тема 1.4.	Клинико-фармакологическиеподходы к выбору и применению противовоспалительных препаратов. Нестероидные противовоспалительные средства.	ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Роль НПВС в современной патогенетической терапии заболеваний у детей.Современная классификация, механизмы действия НПВС.Показания к назначению и принципы рационального назначения НПВС. Пероральный, ректальный и парентеральный пути введения НПВС: вопросы выбора. Проблема необоснованного назначения НПВС, вопросы полипрагмазии и ятрогении. Комбинированные НПВС: плюсы и минусы.Токсичность НПВС, пути предотвращения побочных эффектов НПВС.Лихорадка у детей как типовая модель применения НПВП.Клинико-фармакологические подходы квыбору и применению лекарственных средствпри ревматических заболеваниях у детей иподростков с учётом индивидуальныхособенностей фармакокинетики,фармакодинамики, стандартов лечения.Принципы выбора путей введения, режимадозирования в зависимости от особенностейвоспалительного процесса: локализации,интенсивности и с учётомхронофармакологии. Методы оценкиэффективности и безопасности. Диагностика,коррекция и профилактика нежелательныхреакций. Возможные взаимодействия при ихкомбинированном назначении и в сочетании слекарственными средствами других групп	
Содержание темы практического занятия	Клинико-фармакологические подходы к выборупротивовоспалительных препаратов.Принципы лечения ревматическихзаболеваний у детей и подростков. Клиническая фармакология нестероидныхпротивовоспалительных лекарственныхсредств:Производные кислот: производные салициловой кислоты (ацетилсолициловая кислота – Аспирин и др.), производные антраниловой кислоты (флуфенамовая кислота и др.), производные фенилуксусной кислоты (диклофенак и др.), производные гетероарилуксусной кислоты (кеторолак трометамин – Кетанов, Кеторол; и др.), производные пропионовой кислоты (ибупрофен – Нурофен, кетопрофен – Кетонал и др.), производные индолуксусной кислоты (индометацин, этодолак* и др.), производные пиразолона (амидопирин, фенилбутазон – Бутадион, метамизол Na – Анальгин и др.), оксикамы (пироксикам, мелоксикам*, лорноксикам и др.). Некислотные производные: производные анилина (парацетамол – Ацетаминофен, Тайленол, Калпол; фенацитин), производные сульфонанилидов (целекоксиб – Целебрекс, нимесулид – Найз, Месулид). Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (миелоксикам, нимесулид). Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп. Патогенез лихорадки. ЦОГ-1, ЦОГ-2 – роль в норме и в патологии. Синдром Рея.	
Содержание темы самостоятельной работы	Комбинированные препараты: Цитрамон (аспирин + парацетамол + кофеин), Колдрекс (парацетамол + кофеин + фенилэфедрина г/х + вит.С), Солпадеин (парацетамол + кофеин + кодеина фосфат), Пенталгин (анальгин + фенобарбитал + кодеина фосфат + парацетамол + дибазол), Баралгин (питофенона г/х + анальгин + фенпивериния бромид), Цефекон М (амидопирин + парацетамол + салициламид + фенацитин + кофеин).Базисные, медленнодействующие противовоспалительныепрепараты (метотрексат, сульфасалазин,хлорохин, пеницилламин, лефлуномид).	

Тема 1.5.	Клиническая фармакология стероидных противовоспалительных средств	ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению глюкокортикостероидов при иммунопатологических заболеваниях у детей	
Содержание темы практического занятия	Глюкокортикостероиды системные и ингаляционные (Гидрокортизон, Метилпреднизолон, Преднизолон, Дексаметазон, Триамцинолон, Беклометазона дипропионат, Триамцинолона ацетонид, Будесонид, Флунизолид, Флютиказона пропионат). Фармакодинамика - основные эффекты (влияние на водно-электролитный обмен, углеводный обмен, белковый обмен, жировой обмен, сердечно-сосудистую систему, кровь, эндокринную систему, обмен кальция, противовоспалительное действие, иммуномодулирующее и противоаллергическое действие). Методы контроля за НЛР. Инфекционные осложнения терапии глюкокортикоидами. Факторы риска угнетения гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Клиника синдрома «отмены» глюкокортикоидов. Меры профилактики вторичной надпочечниковой недостаточности. Модификация действия глюкокортикоидов. Общие показания к назначению глюкокортикоидов (заместительная терапия, супрессивная терапия, фармакодинамическая терапия). Противопоказания к назначению. Принципы длительной терапии (хронотерапевтический подход, альтернирующая терапия, пульс-терапия). Особенности применения при некоторых заболеваниях и синдромах. Особенности назначения у беременных и кормящих. Местное применение глюкокортикоидов. Ингаляционное введение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению глюкокортикостероидов при иммунопатологических заболеваниях у детей (ревматических заболеваниях, гломерулонефрит, иммунная тромбоцитопения и др) согласно клинических рекомендация (протоколов). Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с лекарственными средствами других групп	
Тема 1.6.	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при сердечной недостаточности. Применение кардиотонических лекарственных препаратов в педиатрии	
Содержание темы практического занятия	Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов при сердечной недостаточности, артериальной гипертензии и метаболическом синдроме у детей и подростков с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики. Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с лекарственными средствами других групп. Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при сердечной недостаточности. Инотропные лекарственные средства: сердечные гликозиды (дигоксин), агонисты β1- адренорецептров (добутамин, допамин, эринефрин, норэпинефрин), левосимендан	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая фармакология кардиоваскулярных лекарственных средств, применяющихся для лечения артериальной гипертензии у детей и подростков. Агонисты центральных α2-адренорецепторов и I1-имидазолиновых рецепторов (клонидин, моксонидин), β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол и др), α-адреноблокаторы (доксазозин), ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, фозиноприл), антагонисты ангиотензиновых рецепторов (лозартан, валасартан и др), прямой ингибитор ренина (алискирен), блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верепамил, дилтиазем), диуретики (петлевые,	

	тиазидные).	
Тема 1.7.	Клиническая фармакология диуретиков	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Мочегонные средства: петлевые диуретики (фуросемид, торасемид), тиазидные и тиазидоподобные диуретики (гидрохлортиазид,16индапамид), хлорталидон, антагонисты альдостерона (спиронолактон, амилорид, триамтерен). Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов для лечения синдрома сердечной недостаточности у детей и подростков с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики. Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с лекарственными средствами других групп	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация диуретических средств по выраженности диуретического действия. Клиническая фармакология ингибиторов карбоангидразы, петлевых, тиазидных и тиазидоподобных, калий - сберегающих диуретиков и сердечных гликозидов: механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Особенности клинического применения отдельных препаратов. Принципы комбинированной диуретической терапии. Взаимодействие диуретиков и сердечных гликозидов между собой и с препаратами других групп.	
Тема 1.8.	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме у детей	ПК-11,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость	
Содержание темы практического занятия	Лекарственные средства, влияющие на бронхиальную проходимость: стимуляторы β2-адренорецепторов (сальбутамол, форметерол), М-холиноблокаторы (ипратропиума бромид, тиотропиума бромид), ксантины (аминофиллин). Противовоспалительные антиастматические средства: ингаляционные глюкокортикоиды (беклометазон, будесонид), системные глюкокортикоиды (преднизолон, дексаметазон). Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромоглициевая кислота), ингибиторы лейкотриенов (зафирлукаст), фенспирид. Противокашлевые (кодеин) и отхаркивающие (амброксол, растительные средства, ацетилцестеин, дорназа альфа) средства. Антигистаминные средства (блокаторы Н1-гистами-новых рецепторов): цетиризин, лоратодин. Принципы лечения бронхиальной астмы и других аллергических заболеваний у детей и подростков. Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторов, изменяющих чувствительность к препарату, стандартов лечения. Синдром снижения чувствительности рецепторов (тахифилаксия, интернализация и снижение регуляции), обуславливающие развитие резистентности к β-стимуляторам, способы его коррекции и профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы лечения других аллергических заболеваний у детей и подростков (аллергического ринита, аллергодерматозов). Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с лекарственными средствами других групп.	
Тема 1.9.	Антиаритмические препараты	ПК-5
Содержание лекционного курса	Современная классификация антиаритмических лекарственных средств по механизму действия. Характеристика отдельных групп антиаритмических препаратов. Вопросы назначения антиаритмических ЛС при ургентных ситуациях (пароксизмальная таикардия, суправентрикулярная желудочковая тахикардия). Вопросы поддерживающей терапии и сопроводительной терапии.	

	Побочные эффектыКлассификация противовирусных препаратов. Показания к назначению в зависимости от возраста, от срока возникновения вирусной инфекции и от возбудителя. Вопросы длительности, побочных эффектов, сочетанной терапии. Показания к назначению противовирусных препаратов на госпитальном и17догоспитальном этапе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антиаритмические препараты (1-го класса: хинидин, новокаинамид, дизопирамид, этацизин, мексилитин, лидокаин., дифенилгидантонин, пропафенон. 2-го класса: бета- блокаторы. 3-го класса: (амиодарон, соталол). 4-го класса: блокаторы медленных кальциевых каналов (верапамил, дилтиазем)). Препараты с антиаритмической активностью (аденозин, соли калия). Выбор антиаритмического средства, режима его дозирования и способа введения с учетом ФД и ФК особенностей, тяжести основного и наличия сопутствующих заболеваний, состояния органов метабо¬лизма и экскреции, вида аритмий, состояния сократимости и прово¬димости миокарда, уровня АД и с учетом лекарственного взаимодей¬ствия, а также факторов, способствующих изменению чувствитель¬ности к препарату. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.	
Тема 1.10.	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей	ПК-5,УК-11
Содержание лекционного курса	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей	
Содержание темы практического занятия	Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы. Антациды (алюминия гидроксид, алюминия фосфат, магния гидроксид), блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонного насоса (омепрозол, рабепрозол, эзомепразол), гастропротекторы (сукральфат, висмута трикалия дицитрат). Прокинетики (метоклопрамид, домперидон), противорвотные (ондансетрон), спазмолитики (платифиллин, дротаверин, мебеверин). Ферментные препараты (панкреатин, креон). Слабительные: бисакодил, лактулоза, препараты сены, фортранс. Регулирующие равновесие микрофлоры кишечника (бактисубтил, бифидобактерии). Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при гастроэзофагальной рефлюксной болезни, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, хроническом панкреатите, заболеваниях кишечника у детей и подростков с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов фармакотерапии в гастроэнтерологии. Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с лекарственными средствами других групп.	
Тема 1.11.	Итоговое занятие	ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Итоговое занятие	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клиническая фармакология в педиатрии. Учебное пособие, рекомендованное координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки». для студентов 5 и 6 курса педиатрического факультета. Садыкова Д.И., Макарова Т.П., Мамлеев Р.Н., Камалова А.А., Черезова И.Н., Малиновская Ю.В., Вахитова Л.Ф., Ишбулдина А.В., Мельникова Ю.С., Жданова С.И., Сабирова Д.Р., Хабибрахманова З.Р. (всего 11 авт.). Казань: ИД «МеДДок», 2022. – 364 с. (22,75 усл.п.л.)
2	Критерии оценки клинических задач по теме «Антибактериальные препараты пенициллинового ряда в педиатрии»1. Диагностическая часть (макс. 20 баллов)•Правильность постановки диагноза (10 баллов): соответствие диагноза клинической картине и данным обследования.•Обоснование диагноза (5 баллов): указание ключевых симптомов и результатов исследований, подтверждающих диагноз.•Дифференциальная диагностика (5 баллов): краткий анализ исключённых состояний со ссылками на признаки, их отвергающие.2. Выбор антибактериальной терапии (макс. 30 баллов)•Соответствие препарата клиническим рекомендациям (10 баллов): выбор препарата первой линии согласно актуальным протоколам (например, амоксициллин при остром среднем отите).•Учёт микробиологических данных (5 баллов): если есть результаты посева или экспресс тестов (например, стрептококк А), выбор препарата с учётом чувствительности.•Учёт индивидуальных особенностей пациента (5 баллов): аллергия, сопутствующие заболевания, возраст, масса тела
3	Руководство по рецептуре в педиатрии. Булатов В.П., Малиновская Ю.В., Мамлеев Р.Н., Камалова А.А. и др. Учебно-методическое пособие для студентов. Казань: КГМУ, 2011. – 164 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-7	ПК-11	ПК-4	ПК-5	УК-11	УК-3
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Общие вопросы клинической фармакологии**	Лекция	+				+	
		Практическое занятие	+				+	
		Самостоятельная работа	+					
Тема 1.2.	**Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных лекарственных средств**	Лекция						
		Практическое занятие		+	+	+		
		Самостоятельная работа		+				
Тема 1.3.	**Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных лекарственных средств при инфекциях различной локализации**	Лекция	+	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+					
Тема 1.4.	**Клинико-фармакологическиеподходы к выбору и применению противовоспалительных препаратов. Нестероидные противовоспалительные средства.**	Лекция	+	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	+		
		Самостоятельная работа				+		
Тема 1.5.	**Клиническая фармакология стероидных**	Лекция	+					
		Практическое	+	+	+	+		

	противовоспалительных средств	занятие						
		Самостоятельная работа				+		
Тема 1.6.	**Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей**	Лекция	+	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	+		
		Самостоятельная работа				+		
Тема 1.7.	**Клиническая фармакология диуретиков**	Лекция						
		Практическое занятие				+		
		Самостоятельная работа				+		
Тема 1.8.	**Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме у детей**	Лекция		+	+	+		
		Практическое занятие		+	+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+	+		+
Тема 1.9.	**Антиаритмические препараты**	Лекция				+		
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа				+		
Тема 1.10.	**Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей**	Лекция				+	+	
		Практическое занятие				+	+	
		Самостоятельная работа						
Тема 1.11.	**Итоговое занятие**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+			
		Самостоятельная работа						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы, методы и критерии оценки эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии у детей и подростков на основе стандартов диагностики и лечения заболеваний, клинических рекомендаций, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, положения рационального использования лекарственных средств; основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространен	тестирование, устный опрос	Не имеет представления об основах законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основных нормативно-технических документах, методах и критериях оценки эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии у детей и подростков на основе стандартов диагностики и лечения заболеваний, клинических рекомендаций, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, положения рационального использования лекарственных средств; основных нежелательных лекарственных реакциях (НЛ	Имеет общие представления об основах законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основных нормативно-технических документах, методах и критериях оценки эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии у детей и подростков на основе стандартов диагностики и лечения заболеваний, клинических рекомендаций, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, положения рационального использования лекарственных средств; большое количество ошибок при интерпретации	Имеет достаточные знания об основах законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основных нормативно-технических документах, методах и критериях оценки эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии у детей и подростков на основе стандартов диагностики и лечения заболеваний, клинических рекомендаций, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, положения рационального использования лекарственных средств; несущественные ошибки при интерпретации осно	Имеет глубокие знания об основах законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основных нормативно-технических документах, методах и критериях оценки эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии у детей и подростков на основе стандартов диагностики и лечения заболеваний, клинических рекомендаций, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, положения рационального использования лекарственных средств; интерпретирует основные нежелательные лекарств
		Уметь: анализировать	кейс-задача	Не обладает умением	Обладает частичным, не	В целом успешно умеет	Показывает умение анализировать

		назначенную фармакотерапию на основе клинико-фармакологических данных и клинических особенностей заболевания у детей и подростков; проводить оценку эффективности и мониторинг безопасности примененияlекарственных средств; выявлять и регистрировать нежелательные лекарственные реакции и предлагать способы их профилактики и коррекции.		анализировать назначенную фармакотерапию на основе клинико-фармакологических данных и клинических особенностей заболевания у детей и подростков; проводить оценку эффективности и мониторинг безопасности примененияlекарственных средств; выявлять и регистрировать нежелательные лекарственные реакции и предлагать способы их профилактики и коррекции	систематичным умением анализировать назначенную фармакотерапию на основе клинико-фармакологических данных и клинических особенностей заболевания у детей и подростков; проводить оценку эффективности и мониторинг безопасности примененияlекарственных средств; выявлять и регистрировать нежелательные лекарственные реакции и предлагать способы их профилактики и коррекции.	анализировать назначенную фармакотерапию на основе клинико-фармакологических данных и клинических особенностей заболевания у детей и подростков; несущественные ошибки при оценке эффективности и мониторинге безопасности примененияlекарственных средств; умеет выявлять и регистрировать нежелательные лекарственные реакции и предлагать способы их профилактики и коррекции, нуждается в незначительной коррекции/подсказках/наводящих вопросах преподавателя	назначенную фармакотерапию на основе клинико-фармакологических данных и клинических особенностей заболевания у детей и подростков; проводить оценку эффективности и мониторинг безопасности примененияlекарственных средств; выявлять и регистрировать нежелательные лекарственные реакции и предлагать способы их профилактики и коррекции, не нуждается в помощи/подсказках преподавателя
		Владеть: навыками и практическим опытом проведения экспертизы и коррекции фармакотерапии с учетом результатов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.	доклад, задания на принятие решения в ситуации выбора, мозговой штурм, написание истории болезни, разбор истории болезни	Не владеет навыками и не имеет практического опыта проведения экспертизы и коррекции фармакотерапии с учетом результатов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.	Испытывает затруднения, имеет недостаточный опыт проведения экспертизы и коррекции фармакотерапии с учетом результатов оценки эффективности и безопасности применения ЛС, требуется помощь преподавателя.	В целом успешно владеет навыками , но необходим больший практический опыт проведения экспертизы и коррекции фармакотерапии с учетом результатов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.	Успешно применяет навыки и обладает достаточным практическим опытом проведения экспертизы и коррекции фармакотерапии с учетом результатов оценки эффективности и безопасности применения ЛС
ПК-11 Готовность к организации	**ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения**	Знать: стандарты медицинской помощи и	тестирование, устный опрос	Не имеет представления о стандартах	Имеет общие представления о стандартах	Имеет достаточные представления о	Имеет глубокие знания о стандартах

оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	**мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи**	клинические рекомендации (протоколы лечения), положения формулярной системы, особенности функционального состояния организма детей, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и принципы рационального выбора конкретных препаратов при лечении заболеваний в педиатрической практике.		медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения), положениях формулярной системы, особенностях функционального состояния организма детей, клинико-фармакологическо й характеристики основных групп лекарственных средств и принципах рационального выбора конкретных препаратов при лечении заболеваний в педиатрической практике.	медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения), положениях формулярной системы, особенностях функционального состояния организма детей, клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных средств и принципах рационального выбора конкретных препаратов при лечении заболеваний в педиатрической практике	стандартах медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения), положениях формулярной системы, особенностях функционального состояния организма детей, клинико-фармакологическо й характеристики основных групп лекарственных средств и принципах рационального выбора конкретных препаратов при лечении заболеваний в педиатрической практике	медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения), положениях формулярной системы, особенностях функционального состояния организма детей, клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных средств и принципах рационального выбора конкретных препаратов при лечении заболеваний в педиатрической практике
		Уметь: собирать фармакологический и аллергологический анамнез; выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе клинических рекомендаций, перечня ЖНВЛС, с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими	кейс-задача	Фрагментарно умеет собирать фармакологически й и аллергологический анамнез; выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе клинических рекомендаций, перечня ЖНВЛС, с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций,	В целом успешно, но не систематично умеет собирать фармакологический и аллергологический анамнез; выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе клинических рекомендаций, перечня ЖНВЛС, с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики,; допускает ошибки при определении	В целом успешно умеет собирать фармакологически й и аллергологический анамнез; выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе клинических рекомендаций, перечня ЖНВЛС, с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций,	Успешно и систематично умеет собирать фармакологический и аллергологический анамнез; выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе клинических рекомендаций, перечня ЖНВЛС, с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций,

		лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным фармакогенетических исследований), функционального состояния организма, опираясь на результаты рандомизированных		взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным фармакогенетических исследований), функционального состояния организма, опираясь на результаты ранд	нежелательных лекарственных реакций, учитывании взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным фармакогенетических исследован	взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным фармакогенетических исследований), функционального состояния организма, опираясь на результаты ра	взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным фармакогенетических исследований), функционального состояния организма, опираясь на резуль
		Владеть: навыками и практическим опытом применения алгоритма выбора максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения, осуществления контроля качества оказания медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	анализ первоисточника	Не владеет навыками и не имеет практического опыта применения алгоритма выбора максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения, осуществления контроля качества оказания медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	В целом успешно, но нуждается в существенной коррекции /помощи со стороны преподавателя при демонстрации навыков применения алгоритма выбора максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения, осуществления контроля качества оказания медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; имеет небольшой практический опыт	В целом успешно владеет навыками применения алгоритма выбора максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения, осуществления контроля качества оказания медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; имеет небольшой практический опыт; нуждается в несущественной коррекции /помощи со стороны преподавателя при демонстрации навыков.	Успешно владеет и систематично демонстрирует навыки применения алгоритма выбора максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения, осуществления контроля качества оказания медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, имеет достаточный практический опыт

ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: источники клинико-фармакологической информации (инструкции по медицинскому применению препаратов, Государственный реестр лекарственных средств, клинические рекомендации, Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); стандарты диагностики и лечения заболеваний в педиатрии, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы	тестирование, устный опрос	Студент имеет разрозненные и бессистемные знания об источниках клинико-фармакологическо й информации (инструкции по медицинскому применению препаратов, Государственный реестр лекарственных средств, клинические рекомендации, Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); не знает стандарты диагностики и лечения заболеваний в педиатрии, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств, справочники, электронные базы данных, Интернет-р	Студент овладел знаниями об источниках клинико-фармакологической информации (инструкции по медицинскому применению препаратов, Государственный реестр лекарственных средств, клинические рекомендации, Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); стандартах диагностики и лечения заболеваний в педиатрии, клинических рекомендациях, Федеральном руководстве по использованию лекарственных средств, справочниках, электронных базах данных, Интернет-ресурсах, в целом понимает м	Студент полностью освоил учебный материал об источниках клинико-фармакологическо й информации (инструкции по медицинскому применению препаратов, Государственный реестр лекарственных средств, клинические рекомендации, Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); стандартах диагностики и лечения заболеваний в педиатрии, клинических рекомендациях, Федеральном руководстве по использованию лекарственных средств, справочниках, электронных базах данных, Интернет-ресурсах; ор	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, описывает источники клинико-фармакологической информации (инструкции по медицинскому применению препаратов, Государственный реестр лекарственных средств, клинические рекомендации, Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); стандарты диагностики и лечения заболеваний в педиатрии, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средст
		Уметь: использовать источники клинико-фармакологической информации при разработке плана лечения детей с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	кейс-задача	Не умеет использовать источники клинико-фармакологическо й информации при разработке плана лечения детей с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания	Допускает неточности в умении аргументированно определять и использовать источники клинико-фармакологической информации при разработке плана лечения детей с учетом диагноза в	Умеет использовать источники клинико-фармакологическо й информации при разработке плана лечения детей с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания	Умеет определять и использовать необходимые использовать источники клинико-фармакологической информации при разработке плана лечения детей с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и др.		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и др.	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и др	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и др., но допускает неточности.	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и др, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры
		Владеть: навыками и практическим опытом разработки плана лечения болезней ребенка с определением целей и задач применения лекарственных препаратов, исключая полипрагмазию, на основании полного диагноза, включая сопутствующие заболевания и состояния, клинической картины, тяжести течения заболевания, фармакокинетики, фармакодинамики, фармакоэкономики.	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание истории болезни, разбор истории болезни	Не владеет навыками и не имеет практтического опыта разработки плана лечения болезней ребенка с определением целей и задач применения лекарственных препаратов, исключая полипрагмазию, на основании полного диагноза, включая сопутствующие заболевания и состояния, клинической картины, тяжести течения заболевания, фармакокинетики, фармакодинамики, фармакоэкономики	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков разработки плана лечения болезней ребенка с определением целей и задач применения лекарственных препаратов, исключая полипрагмазию, на основании полного диагноза, включая сопутствующие заболевания и состояния, клинической картины, тяжести течения заболевания, фармакокинетики, фармакодинамики, но допускает существенные ошибки, работа выполняется не в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует навыки самостоятельной разработки плана лечения болезней ребенка с определением целей и задач применения лекарственных препаратов, исключая полипрагмазию, на основании полного диагноза, включая сопутствующие заболевания и состояния, клинической картины, тяжести течения заболевания, фармакокинетики, фармакодинамики, фармакоэкономики , но допускает 1-2 несущественные ошибки, работа выполяется в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, но в нестандартных сит	Успешно владеет навыком и имеет достаточный практический опыт разработки плана лечения болезней ребенка с определением целей и задач применения лекарственных препаратов, исключая полипрагмазию, на основании полного диагноза, включая сопутствующие заболевания и состояния, клинической картины, тяжести течения заболевания, фармакокинетики, фармакодинамики, фармакоэкономики; демонстрирует способность к полной самостоятельности в выполнении задания как в стандартных, так и нестандартных ситуациях
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и**	Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных	тестирование, устный опрос	Не знает клинико-фармакологическу ю характеристику основных групп лекарственных	Студент овладел знаниями о принципах рационального выбора	Имеет достаточные знания о принципах рационального	Имеет глубокие знания о принципах рационального выбора лекарственных

способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, вызванные их применением, особенности дозирования лекарственных средств при различной патологии, у новорожденных детей.		препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, вызванные их применением, особенности дозирования лекарственных средств при различной патологии, у новорожденных детей.	лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, вызванные их применением, особенности дозирования лекарственных средств при различной патологии, у новорожденных детей, в целом понимает материал, но излагает его неполно, непоследователь	выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, вызванные их применением, особенности дозирования лекарственных средств при различной патологии, у новорожденных детей, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточ	средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, вызванные их применением, особенности дозирования лекарственных средств при различной патологии, у новорожденных детей.
		Уметь: осуществлять оптимальных выбор ЛС при различных заболеваниях, с учетом знаний об их механизмах действия, современных схемах и способах применений в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), показаниях и противопоказаниях,	кейс-задача	Не умеет осуществлять оптимальных выбор ЛС при различных заболеваниях, с учетом знаний об их механизмах действия, современных схемах и способах применений в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), показаниях и	Допускает неточности в умении аргументированно осуществлять оптимальных выбор ЛС при различных заболеваниях, с учетом знаний об их механизмах действия, современных схемах и способах применений в соответствии с клиническими рекомендациями	Умеет аргументированно осуществлять оптимальных выбор ЛС при различных заболеваниях, с учетом знаний об их механизмах действия, современных схемах и способах применений в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Умеет аргументированно осуществлять оптимальных выбор ЛС при различных заболеваниях, с учетом знаний об их механизмах действия, современных схемах и способах применений в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), показаниях и

		побочных эффектах.		противопоказаниях, побочных эффектах	(протоколами лечения), показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, допускает несколько ошибок.	показаниях и противопоказаниях, побочных эффекта. Однако допускается одна - две неточности в ответе	противопоказаниях, побочных эффектах.
		Владеть: навыками и практическим опытом применения алгоритма выбора оптимального метода лечения, максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения при различных заболеваниях, проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание истории болезни	Не владеет навыками и практическим опытом применения алгоритма выбора оптимального методы лечения, максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения при различных заболеваниях, проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении алгоритма выбора оптимального метода лечения, максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения при различных заболеваниях, проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению, но допускает существенные ошибки (не учитывает возрастные, генетические особенности, функциональное состояние печени и почек, наличие сопутствующих заболеваний), использует нерациональные комбинации лекарс	Обучающийся демонстрирует навыки самостоятельного применения алгоритма выбора оптимального метода лечения, максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения при различных заболеваниях, проведения мероприятий по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению; допускает 1-2 несущественные ошибки, в нестандартных ситуациях испытывает существенные сложности	Владеет навыками и практическим опытом применения алгоритма выбора оптимального метода лечения, максимально эффективного ЛС или комбинации препаратов, режима их применения при различных заболеваниях, проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача**	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и	тестирование, устный опрос	Не имеет представления о содержании Указа Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении	Имеет общее представление об основах законодательства в сфере противодействия коррупции,	Имеет достаточные знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах	Имеет глубокие знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений

	к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	пациентом (его законными представителями).		Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации", о компетенциях органов, осуществляющих разрешение, надзор и контроль медицинской деятельности, а также об ответственности медицинских работников за совершение коррупционного правонарушения.	нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, большое количество ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, несущественные ошибки при интерпретации основных определений, несущественные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	между врачом и пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	кейс-задача	Не обладает умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Обладает частичным, не систематичным умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	В целом успешно умеет определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в плане определения тактики взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)
		Владеть: навыками и иметь практический опыт общения с пациентами (его законными	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовой базы для	В целом успешно, но не систематично с владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого	В целом успешно применяет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого	Успешно и систематично применяет навыки разработки комплекса мероприятий на

		представителями) в различных ситуациях.	истории болезни, разбор истории болезни	противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в обществе, навыками применения норм административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей, навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников	основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников, навыки общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, понимать необходимость и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, установленные нормы и правила командной работы, личную ответственность за общий результат	устный опрос	Не имеет представления о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	Имеет общее представление о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	Имеет достаточные знания о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного

						людей в команде, допускает несущественные неточности и ошибки	климата и взаимодействия людей в организации
		Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей, вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач, распределять задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления, формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты, уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета инт	кейс-задача	Не обладает умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Обладает частичным умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности (допускает чрезмерно доминирующее либо пассивное поведение, периодически провоцирует конфликты и тп)	В целом успешно и эффективно работает в команде; умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, но не умеет брать на себя роль лидера, не пользуется авторитетом в команде	Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, взять на себя роль лидера в команде (пользуется уважением и авторитетом)
		Владеть: навыками и иметь практический опыт участия в разработке стратегии командной работы, участия в командной работе, распределения ролей в условиях	задания на принятие решения в ситуации выбора, мозговой штурм	Не умеет работать в команде, выстраивать и поддерживатьт рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, конфликтует, не в состоянии принимать роль	В целом успешно работает в команде, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но периодически провоцирует конфликтные	В целом успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но не принимает роль лидера в процессе	Успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, принимает роль лидера в процессе командной работы

		командного взаимодействия		лидера в процессе командной работы	ситуации, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы	командной работы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Тесты по теме «Глюкокортикостероиды в педиатрии»

Вопрос 1. Какой глюкокортикостероид чаще всего используют для ингаляционной терапии при бронхиальной астме у детей?

1. Преднизолон.
2. Гидрокортизон.
3. Беклометазон.
4. Дексаметазон.

Правильный ответ: 3. Беклометазон.

Вопрос 2. Какое из перечисленных осложнений наиболее характерно для длительного системного применения глюкокортикостероидов у детей?

1. Ускорение роста.
2. Замедление роста.
3. Гиперкалиемия.
4. Гипогликемия.

Правильный ответ: 2. Замедление роста.

Вопрос 3. В какой форме глюкокортикостероиды предпочтительно назначать при остром обструктивном ларингите (синдром крупа) у детей?

1. Внутримышечные инъекции гидрокортизона.
2. Ингаляции будесонида.
3. Пероральный приём преднизолона.
4. Внутривенные инфузии дексаметазона.

Правильный ответ: 2. Ингаляции будесонида.

Вопрос 4. Какова рекомендуемая длительность курса системных глюкокортикостероидов при тяжёлом атопическом дерматите у ребёнка, если нет противопоказаний?

1. 1–2 дня.
2. 3–5 дней.
3. 7–10 дней.
4. Более 14 дней.

Правильный ответ: 3. 7–10 дней.

Вопрос 5. Какой побочный эффект наиболее вероятен при длительном применении топических глюкокортикостероидов высокой активности на обширных участках кожи у детей?

1. Гипертрофия кожи.
2. Атрофия кожи.
3. Усиление роста волос.
4. Гиперпигментация.

Правильный ответ: 2. Атрофия кожи.

Вопрос 6. При каком заболевании у детей глюкокортикостероиды являются препаратом первой линии терапии?

1. Острый бронхит.
2. Идиопатический нефротический синдром (минимальные изменения).
3. Острый гастроэнтерит.
4. Рецидивирующий тонзиллит.

Правильный ответ: 2. Идиопатический нефротический синдром (минимальные изменения).

Вопрос 7. Какой режим дозирования преднизолона предпочтителен у детей для снижения риска подавления гипоталамо гипофизарно надпочечниковой системы?
1. Равномерное распределение суточной дозы на 3–4 приёма.
2. Приём всей суточной дозы вечером перед сном.
3. Приём всей суточной дозы утром (альтернирующая терапия).
4. Чередование высоких и низких доз через день.
Правильный ответ: 3. Приём всей суточной дозы утром (альтернирующая терапия).
Вопрос 8. Какой препарат выбирают для пульс терапии глюкокортикостероидами при тяжёлых аутоиммунных заболеваниях у детей?
1. Гидрокортизон.
2. Метилпреднизолон.
3. Триамцинолон.
4. Флутиказон.
Правильный ответ: 2. Метилпреднизолон.
Вопрос 9. Какое лабораторное исследование необходимо проводить регулярно при длительном приёме системных глюкокортикостероидов у детей?
1. Уровень креатинина.
2. Уровень глюкозы в крови.
3. Коагулограмма.
4. Уровень тиреоидных гормонов.
Правильный ответ: 2. Уровень глюкозы в крови.
Вопрос 10. Какой из перечисленных глюкокортикостероидов имеет наименьшую минералокортикоидную активность и поэтому предпочтителен при необходимости длительного применения?
1. Кортизон.
2. Гидрокортизон.
3. Преднизолон.
4. Флудрокортизон.
Правильный ответ: 3. Преднизолон

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов по теме «Глюкокортикостероиды в педиатрии»
1. Критерии оценки по количеству правильных ответов (базовый вариант)
Шкала оценивания:
• 9–10 правильных ответов (90–100 %) — «Отлично». Глубокое понимание темы, уверенное владение информацией о показаниях, формах применения, режимах дозирования и побочных эффектах глюкокортикостероидов в педиатрии.
• 7–8 правильных ответов (70–89 %) — «Хорошо». Хорошее знание основных аспектов темы. Возможны небольшие пробелы в деталях (например, в нюансах дозирования или редких побочных эффектах).
• 5–6 правильных ответов (50–69 %) — «Удовлетворительно». Базовые знания присутствуют, но есть существенные пробелы в понимании ключевых аспектов применения глюкокортикостероидов у детей. Требуется дополнительное изучение материала.
• Менее 5 правильных ответов (< 50 %) — «Неудовлетворительно». Недостаточный уровень знаний по теме. Необходимо повторить теоретический материал и пройти тестирование повторно.
2. Детализированная система оценки с начислением баллов
Каждому вопросу присваивается 1 балл за правильный ответ. Итоговый балл суммируется.
Интерпретация результатов:
Итоговый балл Процент выполнения Оценка Характеристика уровня знаний
9–10 90–100 % Отлично Высокий уровень компетентности. Все ключевые аспекты темы усвоены.

7–8 70–89 % Хорошо Достаточный уровень знаний. Ошибки допущены в сложных или узкоспециальных вопросах.
5–6 50–69 % Удовлетворительно Минимальный уровень знаний. Понимание базовых принципов есть, но не хватает глубины.
0–4 0–49 % Неудовлетворительно Низкий уровень знаний. Требуется серьёзная работа над темой.
3. Критерии качественной оценки (для разбора ошибок и обратной связи)
После подсчёта баллов проводится анализ по следующим направлениям:
1. Знание фармакологии:
o понимание различий между препаратами (беклометазон, будесонид, преднизолон, метилпреднизолон и т.д.);
o знание форм выпуска (ингаляционные, топические, системные) и их особенностей.
2. Понимание показаний:
o умение выбрать препарат для конкретной патологии (астма, круп, нефротический синдром и т.д.);
o различение первой линии терапии и альтернативных вариантов.
3. Безопасность и побочные эффекты:
o осведомлённость о краткосрочных и долгосрочных осложнениях;
o понимание мер профилактики (например, альтернирующая терапия).
4. Практические навыки:
o расчёт длительности курса;
o выбор режима дозирования;
o определение необходимости мониторинга (глюкоза, рост и т.д.).
5. Клиническое мышление:
o способность обосновать выбор препарата с учётом возраста пациента и тяжести состояния;
o учёт противопоказаний и взаимодействий.
4. Критерии для дифференцированной оценки (с учётом сложности вопросов)
Вопросы можно разделить на 3 уровня сложности и начислять разное количество баллов:
• Уровень 1 (базовый, 0,5 балла): вопросы на узнавание и воспроизведение фактов (например, «Какой препарат чаще используют для ингаляций?»).
• Уровень 2 (средний, 1 балл): вопросы, требующие анализа и сопоставления (например, «Какой режим дозирования предпочтителен для снижения риска подавления гипоталамо гипофизарно надпочечниковой системы?»).
• Уровень 3 (высокий, 1,5 балла): вопросы с клиническим контекстом, требующие комплексного решения (например, выбор препарата и режима дозирования при конкретном заболевании с учётом возраста и сопутствующих состояний).
Шкала итоговой оценки:
• 12–15 баллов — «Отлично»;
• 8–11 баллов — «Хорошо»;
• 5–7 баллов — «Удовлетворительно»;
• менее 5 баллов — «Неудовлетворительно».
5. Критерии для самооценки обучающихся
Обучающийся может использовать чек лист для самопроверки:
• Я знаю основные группы глюкокортикостероидов, применяемых в педиатрии, и их отличия.
• Я понимаю, в каких случаях глюкокортикостероиды являются препаратами первой линии.
• Я могу назвать 3–4 типичных побочных эффекта длительного применения системных и топических форм.
• Я знаю, какие лабораторные показатели нужно контролировать при длительном приёме.
• Я умею обосновать выбор формы препарата (ингаляционная, топическая, системная) для конкретной клинической ситуации.
• Я осведомлён о мерах профилактики осложнений (например, альтернирующей терапии).
Если на все пункты ответ «Да» — уровень знаний высокий. Если есть пункты с ответом «Нет» — нужно проработать соответствующие разделы.

Рекомендации по использованию критериев

- Для итогового контроля подойдёт шкала с подсчётом правильных ответов или дифференцированная система с баллами за сложность.
- Для промежуточного тестирования и самопроверки лучше использовать качественную оценку и чек лист.
- После тестирования обязательно проводите разбор ошибок с объяснением правильных ответов — это повысит эффективность обучения.

Критерии оценки презентации по теме «Клиническая фармакология»

1. Содержание (макс. 25 баллов)

- Научная достоверность (до 5 баллов): отсутствие фактических ошибок, корректное использование терминов, соответствие современным клиническим рекомендациям и доказательной медицине.
- Полнота раскрытия темы (до 5 баллов): охват ключевых аспектов клинической фармакологии (фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие ЛС, нежелательные реакции и т.д.).
- Актуальность информации (до 5 баллов): использование данных не старше 5 лет (если не речь о классических исследованиях), ссылки на современные источники.
- Практическая значимость (до 5 баллов): наличие клинических примеров, алгоритмов принятия решений, рекомендаций для практики.
- Структурированность (до 5 баллов): логичное построение материала (введение → основная часть → заключение), чёткое выделение ключевых тезисов.

2. Оформление слайдов (макс. 20 баллов)

- Дизайн (до 5 баллов): единый стиль оформления, читаемые шрифты (не менее 24 пт для основного текста), гармоничная цветовая гамма.
- Визуализация данных (до 5 баллов): уместное использование графиков, таблиц, схем, диаграмм; качество изображений (чёткость, отсутствие пикселизации).
- Соотношение текста и визуала (до 5 баллов): минимум текста на слайде (ключевые тезисы, не абзацы), преобладание наглядных элементов.
- Технические параметры (до 5 баллов): корректная вёрстка (отсутствие «висячих строк», переносов), отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

3. Информационная грамотность (макс. 15 баллов)

- Использование источников (до 5 баллов): указание ссылок на литературу (не менее 3–5 актуальных источников), корректное оформление библиографии.
- Доказательная база (до 5 баллов): приведение уровней доказательности (A/B/C), ссылок на клинические исследования или метаанализы при необходимости.
- Критический анализ (до 5 баллов): сравнение разных точек зрения, оценка противоречивых данных, обоснование выбора рекомендаций.

4. Представление материала (макс. 20 баллов)

- Логика изложения (до 5 баллов): последовательность подачи информации, плавные переходы между слайдами.
- Тайминг (до 5 баллов): соблюдение регламента (обычно 7–10 минут на презентацию), равномерное распределение времени по слайдам.
- Взаимодействие с аудиторией (до 5 баллов): вовлечение слушателей (вопросы, кейсы), ответы на вопросы по теме.
- Речь докладчика (до 5 баллов): чёткость дикции, отсутствие слов паразитов, грамотная медицинская терминология.

5. Клиническая ориентированность (макс. 20 баллов)

- Примеры из практики (до 5 баллов): разбор клинических случаев с применением принципов клинической фармакологии.
- Алгоритмы действий (до 5 баллов): схемы выбора препаратов, коррекции доз, мониторинга терапии.
- Безопасность терапии (до 5 баллов): анализ рисков, профилактика нежелательных реакций, учёт противопоказаний.

• Междисциплинарный подход (до 5 баллов): связь с другими разделами медицины (терапия, педиатрия, кардиология и т.д.).

Шкала итоговой оценки

Баллы	Оценка	Уровень освоения темы
90–100	Отлично	Глубокое понимание темы, высокий уровень подготовки, презентация соответствует всем критериям.
75–89	Хорошо	Хорошее раскрытие темы, незначительные недочёты в оформлении или представлении.
60–74	Удовлетворительно	Основные аспекты затронуты, но есть пробелы в содержании или проблемах с подачей материала.
Менее 60	Неудовлетворительно	Существенные недостатки: фактические ошибки, слабая структура, низкое качество визуализации или несоблюдение регламента.

Дополнительные рекомендации для оценки

1. Чек лист для проверяющего:
   - Все слайды имеют заголовки, отражающие суть информации.
   - На каждом слайде есть визуальные элементы (кроме титульного и заключительного).
   - Докладчик не читает текст со слайдов, а комментирует их.
   - В конце презентации — чёткие выводы и список источников.
2. Критерии для самооценки студента:
   - Я могу объяснить каждый слайд без опоры на заметки.
   - Мои выводы основаны на актуальных данных и имеют практическую ценность.
   - Визуализация помогает понять сложные концепции, а не просто украшает слайды.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Клинические задачи по теме «Антибактериальные препараты пенициллинового ряда в педиатрии»
Задача 1
Условие:
Ребёнок 5 лет поступил с жалобами на высокую температуру (39,0∘C), боль в горле, затруднение глотания. При осмотре: гиперемия зёва, на миндалинах гнойные налёты, шейные лимфоузлы увеличены до 2 см. Экспресс тест на стрептококк группы А — положительный.
Вопросы:
1. Какой диагноз наиболее вероятен?
2. Какой препарат пенициллинового ряда является препаратом выбора? Обоснуйте выбор.
3. Рассчитайте суточную и разовую дозу (масса тела ребёнка — 18 кг).
4. Какова длительность курса терапии?

Ответы:
1. Острый стрептококковый тонзиллофарингит.
2. Феноксиметилпенициллин (Оспен) — препарат выбора при доказанной стрептококковой этиологии. Действует на Streptococcus pyogenes, имеет низкий риск побочных эффектов, удобен для перорального приёма у детей.
3. Доза: 50 мг/кг/сут в 3 приёма. Суточная доза: 50×18=900 мг/сут. Разовая доза: 900/3=300 мг каждые 8 часов.
4. Длительность курса — 10 дней (для профилактики ревматической лихорадки).

Задача 2
Условие:
Девочка 2 лет, масса тела — 12 кг. Диагноз: острый средний отит. Симптомы: лихорадка до 38,5∘C, беспокойство, трёт ухо. Отоскопия: гиперемия и выбухание барабанной перепонки слева.
Вопросы:
1. Какое антибактериальное средство пенициллинового ряда предпочтительно?
2. Обоснуйте выбор с учётом спектра действия.
3. Рассчитайте дозировку и режим приёма.
4. Через сколько часов после начала терапии следует ожидать улучшения?
Ответы:
1. Амоксициллин.
2. Препарат активен против наиболее частых возбудителей острого среднего отита у детей (Streptococcus pneumoniae, Haemophilus influenzae, Moraxella catarrhalis).
3. Доза: 80–90 мг/кг/сут. Суточная доза: 90×12=1080 мг/сут. Разделить на 2 приёма: по 540 мг каждые 12 часов.
4. Улучшение обычно наступает через 24–48 часов. Если нет положительной динамики — пересмотреть диагноз или сменить антибиотик.

Задача 3
Условие:
Мальчик 7 лет, масса — 25 кг. Жалобы на кашель с гнойной мокротой, одышку, температуру 38,7∘C. Рентгенография: очаговая инфильтрация в нижней доле правого лёгкого. Предварительный диагноз: внебольничная пневмония.
Вопросы:
1. Какой антибиотик пенициллинового ряда показан в амбулаторных условиях?
2. Укажите стартовую дозу и кратность приёма.
3. Какие критерии отмены антибиотика?
4. Какие лабораторные исследования необходимы перед назначением?
Ответы:
1. Амоксициллин/клавулановая кислота (защищённый пенициллин) — для покрытия возможных β лактамаз продуцирующих штаммов.
2. Доза: 45–60 мг/кг/сут по амоксициллину, в 2–3 приёма. Суточная доза: 60×25=1500 мг. Разовая доза: 750 мг каждые 12 часов.
3. Критерии отмены:
- 2–3 дня нормальной температуры;
- отсутствие интоксикации;
- положительная рентгенологическая динамика (на контрольном снимке);
- нормализация уровня лейкоцитов и палочкоядерных нейтрофилов.
4. Общий анализ крови, С реактивный белок (СРБ), при возможности — микробиологическое исследование мокроты.

Задача 4
Условие:
Новорождённый 10 дней, масса — 3,2 кг, находится в отделении патологии новорождённых. Диагноз: омфалит с признаками системной воспалительной реакции.
Вопросы:
1. Можно ли использовать пенициллины у новорождённых? Приведите пример.
2. Выберите препарат и рассчитайте дозу.
3. Какой путь введения предпочтителен и почему?
4. Какие меры предосторожности следует соблюдать?
Ответы:
1. Да, некоторые пенициллины разрешены у новорождённых (ампициллин, оксациллин).
2. Ампициллин — стартовый препарат при подозрении на грамположительную флору. Доза:

100–150 мг/кг/сут, разделить на 3–4 введения. Суточная доза: 150×3,2=480 мг/сут. Разовая доза: 120 мг каждые 8 часов.
3. Внутривенное введение — обеспечивает максимальную биодоступность и предсказуемую концентрацию в крови, что критично при инфекциях с риском сепсиса.
4. Меры предосторожности:
o контроль функции почек (креатинин, диурез);
o мониторинг электролитов (риск гипокалиемии);
o наблюдение за аллергическими реакциями;
o учёт совместимости с другими препаратами в инфузии (пенициллины несовместимы с гентамицином в одном шприце).

Задача 5
Условие:
Ребёнок 4 года, масса — 16 кг, аллергичен (крапивница на цефалоспорины). Диагноз: инфекционный целлюлит голени после укуса насекомого. Локально: отёк, гиперемия, болезненность.
Вопросы:
1. Возможен ли выбор пенициллина в данной ситуации? Если да, то какого?
2. Рассчитайте режим дозирования.
3. Какие признаки будут свидетельствовать об эффективности терапии?
4. Какие нежелательные реакции следует мониторировать?
Ответы:
1. Да, можно использовать амоксициллин (если нет аллергии на пенициллины). При аллергии на цефалоспорины пенициллины не противопоказаны, если нет подтверждённой перекрёстной реактивности.
2. Доза: 40–50 мг/кг/сут, в 3 приёма. Суточная доза: 50×16=800 мг/сут. Разовая доза: ≈267 мг (удобно округлить до 250 мг) каждые 8 часов.
3. Признаки эффективности:
o снижение температуры в течение 24–48 ч;
o уменьшение отёка и гиперемии через 48–72 ч;
o улучшение общего состояния.
4. Мониторинг:
o аллергические реакции (сыпь, отёк Квинке);
o желудочно кишечные расстройства (диарея, тошнота);
o кандидоз слизистых (при длительном курсе).

Критерии оценки:

Критерии оценки клинических задач по теме «Антибактериальные препараты пенициллинового ряда в педиатрии»
1. Диагностическая часть (макс. 20 баллов)
• Правильность постановки диагноза (10 баллов): соответствие диагноза клинической картине и данным обследования.
• Обоснование диагноза (5 баллов): указание ключевых симптомов и результатов исследований, подтверждающих диагноз.
• Дифференциальная диагностика (5 баллов): краткий анализ исключённых состояний со ссылками на признаки, их отвергающие.
2. Выбор антибактериальной терапии (макс. 30 баллов)
• Соответствие препарата клиническим рекомендациям (10 баллов): выбор препарата первой линии согласно актуальным протоколам (например, амоксициллин при остром среднем отите).
• Учёт микробиологических данных (5 баллов): если есть результаты посева или экспресс тестов (например, стрептококк А), выбор препарата с учётом чувствительности.
• Учёт индивидуальных особенностей пациента (5 баллов): аллергия, сопутствующие

заболевания, возраст, масса тела.

- Обоснование выбора пенициллинов (5 баллов): объяснение, почему выбран именно пенициллин (спектр действия, безопасность, пероральная биодоступность и т.д.).
- Отказ от неоправданных назначений (5 баллов): отсутствие антибиотиков при вирусных инфекциях или лёгких формах бактериальных заболеваний.

3. Расчёт дозировки и режима приёма (макс. 25 баллов)

- Правильный расчёт суточной дозы (10 баллов): использование рекомендованных дозировок (мг/кг/сут) с учётом массы тела пациента.
- Разовая доза и кратность приёма (10 баллов): корректный расчёт разовой дозы и интервала между приёмами (каждые 8 ч, 12 ч и т.д.).
- Форма препарата (5 баллов): выбор подходящей формы для возраста ребёнка (суспензия, таблетки, инъекции).

4. Длительность терапии и мониторинг (макс. 15 баллов)

- Обоснованная длительность курса (5 баллов): соответствие стандартам (например, 10 дней при стрептококковом тонзиллофарингите для профилактики ревматической лихорадки).
- Критерии эффективности (5 баллов): указание признаков улучшения (снижение температуры, уменьшение отёка и т.п.) и сроков их появления (24–48 ч).
- План мониторинга (5 баллов): перечень лабораторных показателей (ОАК, СРБ) и клинических признаков для контроля безопасности и эффективности.

5. Безопасность и профилактика осложнений (макс. 10 баллов)

- Оценка рисков (5 баллов): учёт возможных побочных эффектов (аллергия, дисбиоз, кандидоз) и мер их профилактики.
- Меры предосторожности (5 баллов): рекомендации по приёму (например, с едой для снижения раздражения ЖКТ), информирование родителей о симптомах аллергии.

Шкала итоговой оценки

Баллы	Оценка	Уровень освоения темы
90–100	Отлично	Глубокое понимание темы. Все аспекты задачи раскрыты полно и корректно, с опорой на клинические рекомендации.
75–89	Хорошо	Хорошее знание темы. Возможны небольшие неточности в расчётах доз или неполнота в плане мониторинга.
60–74	Удовлетворительно	Базовые знания присутствуют, но есть пробелы в обосновании выбора препарата или длительности терапии.
Менее 60	Неудовлетворительно	Существенные ошибки: неправильный диагноз, необоснованный выбор антибиотика, грубые просчёты в дозировке. Требуется повторная работа над материалом.

Чек лист для самопроверки (для обучающихся)

Перед сдачей решения проверьте:

- Диагноз сформулирован чётко и подтверждён данными из условия.
- Выбранный антибиотик соответствует стандартам лечения.
- Доза рассчитана правильно (мг/кг/сут), разовая доза и кратность указаны.
- Длительность курса обоснована (например, «10 дней для профилактики ревматизма»).
- Указаны критерии эффективности (когда ждать улучшения) и план мониторинга.
- Учтены риски (аллергия) и даны рекомендации по безопасности.
- Ответы структурированы, логичны, без фактических ошибок.

Примеры оценки (фрагменты)

Задача 1. Ответ студента:

«Диагноз: ангина. Назначить амоксициллин 250 мг 3 раза в день 7 дней».

Оценка:

- Диагностика: 5 баллов (диагноз верный, но нет обоснования и дифференциального анализа).
- Выбор терапии: 15 баллов (препарат подходит, но не учтена масса тела и нет ссылки на

рекомендации).
- Дозировка: 5 баллов (доза фиксированная, не рассчитана на кг).
- Длительность: 3 балла (курс короче стандарта).
- Безопасность: 2 балла (риски не указаны).

Итого: 30 баллов из 100 → требует доработки.
Задача 2. Ответ студента:
«Острый стрептококковый тонзиллофарингит (тест +). Феноксиметилпенициллин 50 мг/кг/сут в 3 приёма, всего 10 дней. Контроль температуры, осмотр зёва через 48 ч. Предупредить родителей о возможной аллергии».
Оценка:
- Диагностика: 20 баллов (диагноз полный, обоснован тестом).
- Выбор терапии: 30 баллов (препарат первой линии, учтены данные теста).
- Дозировка: 25 баллов (расчёт корректный).
- Длительность и мониторинг: 15 баллов (стандартный курс, указаны критерии).
- Безопасность: 10 баллов (риск аллергии учтён).

Итого: 100 баллов → отлично.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мозговой штурм

Примеры заданий:

3-й уровень

Мозговой штурм
Тема: «Общие вопросы клинической фармакологии»
Клинические случаи: «назначение препаратов off-lable»
Задачи на назначение препаратов off label в педиатрии
Задача 1
Условие:
Ребёнку 6 месяцев, масса тела — 7 кг. Диагноз: тяжёлая форма атопического дерматита с выраженным зудом, не отвечающая на стандартную терапию топическими глюкокортикостероидами и эмолентами. Врач рассматривает возможность назначения антигистаминного препарата 2 го поколения. В инструкции к препарату указано: «противопоказан детям до 2 лет».
Вопросы:
1. Можно ли назначить препарат off label? Обоснуйте ответ с учётом действующего законодательства РФ.
2. Какие шаги должен предпринять врач перед назначением?
3. Предложите альтернативную тактику лечения.

Ответы:
1. Да, можно. Согласно ФЗ № 482 ФЗ и Постановлению № 1799 (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 октября 2023 г. N 1799 (Об утверждении требований к зарегистрированному на территории российской федерации лекарственному препарату, применяемому в соответствии с показателями (характеристиками) лекарственного препарата, не указанными в инструкции по его применению, включение которого допускается в стандарты медицинской помощи детям и клинические рекомендации) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=482075 препараты off label могут назначаться детям при:
   - опасных для жизни состояниях или значительном снижении качества жизни;
   - отсутствии зарегистрированных альтернатив;
   - наличии данных об эффективности и безопасности в научной литературе или клинических

рекомендациях.
Атопический дерматит тяжёлой формы соответствует этим критериям.
2. Врач должен:
o провести врачебный консилиум с фиксацией решения в протоколе;
o подтвердить выбор препарата данными из научных публикаций (например, исследованиями по применению антигистаминных у детей до 2 лет);
o получить информированное добровольное согласие от родителей с разъяснением рисков и пользы;
o зафиксировать назначение в медицинской документации.
3. Альтернативы:
o усиление местной терапии (топические ингибиторы кальциневрина, например, такролимус — с осторожностью у детей до 2 лет);
o коррекция ухода за кожей (частое применение эмолентов, гипоаллергенный режим);
o консультация аллерголога/иммунолога для исключения других причин зуда.

Задача 2
Условие:
Новорождённый (3 дня, масса 2 800 г) с врождённой цитомегаловирусной инфекцией. Стандартная терапия — ганцикловир, но из за тяжёлой нейтропении его применение невозможно. Врач предлагает использовать фоскарнет, который не зарегистрирован для применения у новорождённых.
Вопросы:
1. Является ли назначение фоскарнета off label? Перечислите виды off label применения в данном случае.
2. Какие нормативные документы регулируют такое назначение?
3. Как минимизировать риски при назначении?
Ответы:
1. Да, это off label. Виды:
o по возрастной группе (не зарегистрирован для новорождённых);
o по показаниям (альтернатива при непереносимости стандартной терапии).
2. Регулирование:
o ФЗ № 323 ФЗ (п. 14.1 ст. 37) — разрешает включение off label препаратов в стандарты помощи детям;
o Постановление № 1799 — требует подтверждения эффективности в научных источниках;
o клинические рекомендации по лечению врождённых инфекций.
3. Минимизация рисков:
o расчёт дозы с учётом массы тела и функции почек;
o мониторинг гематологических показателей (лейкоциты, тромбоциты), электролитов (магний, калий);
o контроль функции почек (диурез, креатинин);
o привлечение клинического фармаколога для коррекции схемы.

Задача 3
Условие:
Подросток 14 лет с синдромом Туретта, резистентным к тиаприду (максимальная доза). Невролог предлагает назначить рисперидон, хотя в инструкции указано: «не рекомендован для лечения тиков у детей».
Вопросы:
1. Обоснуйте возможность off label назначения рисперидона.
2. Какие доказательства эффективности потребуются?
3. Какие меры предосторожности нужно соблюдать?
Ответы:
1. Обоснование:
o синдром Туретта с тяжёлыми тиками снижает качество жизни;

o отсутствие эффекта от первой линии терапии;
o международные рекомендации (например, ESCAP 2021) допускают применение атипичных антипсихотиков при резистентности.
2. Доказательства:
o публикации в рецензируемых журналах (например, результаты РКИ у подростков);
o включение рисперидона в зарубежные клинические рекомендации по синдрому Туретта;
o данные метаанализов о соотношении пользы/риска.
3. Меры предосторожности:
o стартовая доза — минимальная (0,25 мг/сут), постепенное титрование;
o контроль веса, уровня пролактина, ЭКГ (интервал QT);
o наблюдение психиатра для оценки побочных эффектов (экстрапирамидные симптомы, метаболические нарушения);
o информирование родителей о возможных долгосрочных эффектах.

Задача 4
Условие:
Ребёнок 3 лет (масса 15 кг) с тяжёлой бронхиальной астмой, не контролируемой высокими дозами ингаляционных глюкокортикостероидов и β2 агонистов. Врач планирует назначить омализумаб, но в инструкции указан минимальный возраст — 6 лет.
Вопросы:
1. Каковы основания для off label назначения омализумаба?
2. Какой алгоритм действий врача?
3. Какие параметры нужно мониторировать после начала терапии?
Ответы:
1. Основания:
o жизнеугрожающие обострения астмы;
o неэффективность стандартной терапии;
o наличие данных о применении у детей младше 6 лет (например, публикации в Pediatrics или Journal of Allergy and Clinical Immunology).
2. Алгоритм:
o консилиум с участием пульмонолога и аллерголога;
o подтверждение уровня общего IgE и сенсибилизации (по показаниям);
o расчёт дозы по массе тела и IgE (вне инструкции);
o оформление ИДС с акцентом на риск анафилаксии;
o внесение решения в протокол врачебной комиссии.
3. Мониторинг:
o частота и тяжесть обострений;
o функция внешнего дыхания (если возможно);
o кожные пробы/IgE (динамика);
o регистрация местных и системных реакций после инъекций;
o контроль роста и развития (влияние на иммунную систему).

Важно:
• Любое off label назначение требует индивидуального подхода и оценки соотношения пользы/риска.
• Врач обязан документировать все этапы принятия решения (консилиум, ИДС, мониторинг).
• При возникновении нежелательных реакций необходимо сообщить в систему фармаконадзора.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения задач на назначение препаратов off label в педиатрии
Система критериев с балльной оценкой — она поможет объективно оценить, насколько полно и

грамотно раскрыт каждый аспект задачи.
Блок 1. Обоснование возможности off label назначения (макс. 3 балла)
1. Соответствие законодательству РФ (1 балл):
o упоминание ФЗ № 323 ФЗ (ст. 37), ФЗ № 482 ФЗ или Постановления № 1799;
o указание на условия, при которых допустимо off label применение (опасность для жизни, отсутствие альтернатив и т.д.).
2. Клиническая обоснованность (1 балл):
o оценка тяжести состояния пациента и его влияния на качество жизни;
o подтверждение неэффективности стандартных методов терапии.
3. Доказательная база (1 балл):
o ссылка на научные публикации, клинические рекомендации или международные протоколы;
o приведение конкретных примеров (названия журналов, организаций — например, ESCAP, Pediatrics).
Блок 2. Алгоритм действий врача (макс. 4 балла)
1. Консилиум (1 балл):
o указание на необходимость проведения врачебного консилиума;
o фиксация решения в протоколе.
2. Информированное добровольное согласие (ИДС) (1 балл):
o описание процесса получения ИДС от родителей/опекунов;
o разъяснение рисков и пользы, подтверждение понимания родителями.
3. Расчёт дозы и схемы (1 балл):
o учёт массы тела, возраста, функции органов (почки, печень);
o обоснование выбора дозировки вне инструкции.
4. Документация (1 балл):
o внесение решения в медицинскую карту;
o оформление протокола врачебной комиссии.
Блок 3. Минимизация рисков и мониторинг (макс. 3 балла)
1. Меры предосторожности (1 балл):
o стартовая доза — минимальная, постепенное титрование;
o привлечение смежных специалистов (клинический фармаколог, аллерголог и т.д.)
2. Мониторинг безопасности (1 балл):
o перечень параметров для контроля (гематологические показатели, электролиты, функция органов);
o частота измерений (ежедневно, еженедельно и т.п.).
3. План действий при осложнениях (1 балл):
o алгоритм реагирования на нежелательные реакции (отмена препарата, симптоматическая терапия);
o сообщение в систему фармаконадзора при серьёзных побочных эффектах.
Блок 4. Альтернативные варианты и мультидисциплинарный подход (макс. 2 балла)
1. Альтернативная тактика (1 балл):
o предложение 1–2 вариантов терапии без off label препаратов;
o обоснование их применимости в данном случае.
2. Взаимодействие со специалистами (1 балл):
o привлечение профильных врачей (аллерголог, психиатр, пульмонолог и т.д.);
o координация с клиническим фармакологом для коррекции схемы.
Блок 5. Этические и правовые аспекты (макс. 2 балла)
1. Этические принципы (1 балл):
o приоритет интересов ребёнка;
o прозрачность коммуникации с родителями.
2. Соблюдение норм (1 балл):
o соответствие стандартам медицинской помощи;
o готовность к обоснованию решения перед контролирующими органами.

Шкала оценки

- 13–14 баллов — отличное решение: все критерии раскрыты полно, с конкретными примерами и ссылками.
- 10–12 баллов — хорошее решение: основные аспекты затронуты, но есть небольшие пробелы (например, нет ссылок на законы или неполный план мониторинга).
- 7–9 баллов — удовлетворительное решение: ключевые шаги описаны, но без детализации (например, упомянут консилиум, но не указано, как фиксировать решение).
- Менее 7 баллов — неудовлетворительное решение: пропущены важные блоки (алгоритм действий, мониторинг), отсутствуют правовые обоснования.

Пример применения критериев (Задача 1, фрагмент)

Ответ студента:

«Можно назначить off label, так как состояние тяжёлое, а альтернативы не помогают. Нужно получить согласие родителей и следить за побочными эффектами».

Оценка:

- Обоснование: 1 балл (указана тяжесть состояния, но нет ссылок на законы и доказательства).
- Алгоритм: 1 балл (упомянуто ИДС, но нет консилиума и расчёта дозы).
- Мониторинг: 0,5 балла (общие слова без параметров).
- Альтернативы: 0 баллов (не предложены).
- Этические аспекты: 0,5 балла (косвенно затронута прозрачность с родителями).

Итого: 3 балла из 14 → требует доработки.

Рекомендуется изучить (в процессе доработки)

Нормативно-правовые аспекты назначения лекарственных препаратов не по инструкции (off-label) в Российской Федерации
Барышникова И.Н., Кетова Г.Г., Зарипова Г.Р., Шамурова Ю.Ю., Кузин А.И., Шамина О.М.
http://doi:10.32756/0869-5490-2023-2-73-79

https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Conferences/Realpath/Realpath2017/gracianskaja_an.pdf

Радаева К.С., Мишинова С.А. Современные проблемы off-label применения лекарственных средств и пути их решения. Реальная клиническая практика: данные и доказательства. 2024;4(1):24-31. https://doi.org/10.37489/2782-3784-myrwd-48. EDN: APSBCT

С.В. Русских, Е.А. Тарасенко, Л.И. Москвичева, С.А. Орлов, А.А. Трякин, А.В. Воробьева, О.А. Бенеславская, В.И. Макарова, Е.А. Путилина, С.А. Уткин. Лекарственные препараты «off-label»: правовые проблемы и социально-экономические аспекты практики применения. Фармация и фармакология. 2023;11(2):149-160. DOI: 10.19163/2307-9266-2023-11-2-149-160

А.Р. Титова, И.Л. Асецкая, В.А. Поливанов, С.К. Зырянов, С.В. Глаголев. Структура «offlabel» назначений лекарственных препаратов у детей: анализ российской базы данных спонтанных сообщений. Педиатрия. 2016; 95 (6): 75–84.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
мозговой штурм
написание истории болезни
презентации
разбор истории болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клиническая фармакология в педиатрии. Садыкова Д.И., Макарова Т.П., Мамлеев Р.Н. Учебное пособие, рекомендованное УМО РФ. Казань: ИД «МеДДок», 2022. – 364 с.
2	Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия для практикующих врачей (под ред. М.Л. Максимова). Казань: ИД «МеДДок, 2021, 948 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Михайлов И.Б. Настольная книга врача по клинической фармакологии: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 999с. – ISBN 978-5-299-01037-4
2	Колбин, А.С. Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие / А.С. Колбин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – DOI: 10.33029/9704-5920-1-CPH-2021-1-288. ISBN 978-5-9704-5920-1
3	Ших, Е. В. Клиническая фармакология для педиатров / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-6196-9.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник Росздравнадзора
2	Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия
3	Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии
4	Современная организация лекарственного обеспечения
5	Фармакоэкономика: теория и практика
6	Фармацевтический вестник
7	Фармпрепараты: клинические испытания и практика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Перечень требований к изучению лекционного материала по клинической фармакологии для студентов педиатрического факультета1. Базовые знания по общей фармакологииСтуденты должны:знать основные понятия клинической фармакологии (фармакодинамика, фармакокинетика, терапевтический диапазон, биодоступность и т.д.);понимать принципы классификации лекарственных средств;разбираться в механизмах всасывания, распределения, метаболизма и выведения препаратов;учитывать возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики у детей разных возрастных групп.2. Знания по группам лекарственных средствДля каждой фармакологической группы студенты должны изучить:классификацию;общую характеристику типичных эффектов;основное применение в медицине, в т.ч. в педиатрии;сравнительную оценку препаратов внутри группы с учётом безопасности и эффективности у детей.3. Знания по отдельным препаратамПо каждому изучаемому препарату студенты должны знать:принадлежность к фармакологической группе;фармакодинамику: основные эффекты, механизм и локализацию действия (с учётом особенностей детского организма);фармакокинетику: особенности всасывания, распределения, биотрансформации и выведения у детей;показания и противопоказания к применению в педиатрии;возрастные дозировки и способы введения;возможные побочные и токсические эффекты у детей;особенности взаимодействия с другими препаратами;международные непатентованные и торговые названия.4. Практические навыкиСтуденты должны уметь:обоснованно выбирать лекарственные средства для детей с учётом возраста, диагноза и индивидуальных особенностей;правильно рассчитывать дозировки для детей разных возрастов;выписывать рецепты на лекарственные препараты с соблюдением правил оформления;анализировать и корректировать схемы фармакотерапии с учётом возможных взаимодействий и побочных эффектов;оценивать эффективность и безопасность проводимой фармакотерапии у детей;работать с фармакологическими справочниками и базами данных.5. Специфические педиатрические аспектыСтуденты обязаны учитывать:анатомо-физиологические особенности детского организма, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику;возрастные ограничения к применению отдельных препаратов;специфику дозирования в зависимости от возраста и массы тела ребёнка;особенности применения различных лекарственных форм у детей (сиропы, свечи, капли и т.д.);вопросы приверженности лечению у детей и их родителей;этические и правовые аспекты назначения лекарств детям.6. Самостоятельная работа и самоконтрольСтуденты должны:самостоятельно изучать рекомендованную литературу и современные источники информации по клинической фармакологии;готовить рефераты и доклады по актуальным вопросам педиатрической фармакологии;решать ситуационные задачи по выбору и коррекции фармакотерапии у детей;проходить тестирование для самоконтроля знаний по изученным темам;участвовать в дискуссиях и разборах клинических случаев.7. Контроль знанийВ процессе изучения лекционного материала студенты проходят:текущий контроль (тестирование, устные опросы, разбор клинических ситуаций);рубежный контроль (контрольные работы, защита рефератов);итоговый контроль (зачёт/экзамен по дисциплине).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Перед практическим занятием изучите тему по учебникам и клиническим рекомендациям Минздрава РФ, повторите анатомию, физиологию и патофизиологию детского организма с учётом возрастных особенностей, ознакомьтесь с протоколами и стандартами оказания медицинской помощи по теме. Отработайте ключевые навыки: сбор анамнеза у детей и родителей, физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретацию анализов и результатов исследований, составление плана обследования и лечения, заполнение медицинской документации (в т.ч. формы 112/у), оказание неотложной помощи при типовых состояниях — используйте для этого тренажёры, манекены и симуляционные центры. Разберите 2–3 клинических случая (типичный, атипичный и/или экстренный), продумав для каждого алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, тактику лечения, прогноз и профилактику осложнений. Потренируйте коммуникативные

навыки: установление контакта с детьми разных возрастов, общение с родителями, объяснение диагноза и плана лечения доступным языком.Накануне занятия уточните место и время его проведения, подготовьте конспекты, блокнот, ручку, медицинскую форму и средства индивидуальной защиты (маски, перчатки).На самом занятии активно участвуйте в разборе клинических случаев, задавайте вопросы преподавателю, практикуйтесь под его контролем и фиксируйте важные моменты и замечания.После занятия перечитайте и дополните свой конспект, разберите допущенные ошибки, найдите дополнительную информацию по сложным вопросам и порешайте тесты или клинические задачи по теме.В течение семестра регулярно повторяйте пройденный материал, следите за обновлениями в области педиатрии, посещайте студенческие кружки, конференции и семинары, читайте профессиональную литературу и научные статьи.Главные принципы подготовки — системность, практическая ориентированность, развитие клинического мышления, ответственность и непрерывное саморазвитие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов педиатрического факультета по клинической фармакологии1. Планирование и организация работыСоставьте график самостоятельной работы на семестр с учётом:учебного расписания;дат контрольных точек (зачётов, экзаменов);сложности тем.Разбейте крупные темы на блоки для поэтапного изучения (например: фармакокинетика → возрастные особенности → расчёт дозировок).Выделяйте фиксированное время ежедневно/еженедельно для работы с материалом (оптимально 1–2 часа в день).Ставьте конкретные цели на каждый сеанс самостоятельной работы (например: «Изучить группу антибиотиков для детей до 3 лет, составить таблицу дозировок»).2. Работа с теоретическим материаломИспользуйте рекомендованную литературу:учебники по клинической фармакологии;клинические рекомендации Минздрава РФ;национальные руководства по педиатрии;фармакологические справочники («Видаль», ГРЛС).Ведите структурированный конспект по схеме:название фармакологической группы;механизм действия;основные препараты (МНН и торговые названия);показания в педиатрии;возрастные ограничения;дозировки по возрастам/весу;формы выпуска для детей;побочные эффекты у детей;особенности взаимодействия с другими ЛС.Создавайте визуальные материалы:таблицы сравнения препаратов;схемы метаболических путей с отметками возрастных особенностей;графики концентрации препарата в крови у детей разных возрастов;алгоритмы выбора терапии.3. Практические навыкиРегулярно тренируйтесь в расчёте дозировок:для разных возрастных групп (неонатальный период, грудные дети, дошкольники, подростки);с учётом массы тела и площади поверхности тела;для различных лекарственных форм (сиропы, свечи, капли, мази).Отрабатывайте выписывание рецептов с соблюдением правил оформления для педиатрических пациентов.Решайте ситуационные задачи:подбор терапии при конкретных заболеваниях;коррекция схем при побочных эффектах;учёт взаимодействий препаратов.Анализируйте клинические случаи из открытых источников или учебной литературы:оценивайте обоснованность назначений;предлагайте альтернативные варианты терапии;прогнозируйте возможные осложнения.4. Использование цифровых ресурсовОсвойте профессиональные базы данных:ГРЛС (grls.rosminzdrav.ru) — для проверки регистрации препаратов и инструкций;PubMed (pubmed.ncbi.nlm.nih.gov) — для поиска актуальных исследований;Кокрановская библиотека (cochranelibrary.com) — для доступа к систематическим обзорам;eLibrary.ru — для русскоязычных научных публикаций.Используйте мобильные приложения:калькуляторы педиатрических дозировок;интерактивные тесты по фармакологии;базы данных лекарственных взаимодействий.Смотрите обучающие видео от профессиональных сообществ и вузов.Участвуйте в онлайн-семинарах и вебинарах по актуальным вопросам педиатрической фармакологии.5. Групповая работа и обмен опытомОрганизуйте учебную группу с однокурсниками для:совместного разбора сложных тем;взаимного тестирования;обмена полезными ресурсами.Проводите мини-конференции с докладами по актуальным вопросам (например, «Новые подходы к антибактериальной терапии у детей»).Разбирайте клинические кейсы в группе, моделируя врачебные консилиумы.6. Самоконтроль и оценка прогрессаРегулярно тестируйте себя:используйте тестовые задания из учебных пособий;проходите онлайн-тесты на образовательных платформах;составляйте собственные вопросы по изученным темам.Ведите журнал ошибок, отмечая

темы и типы заданий, вызывающие затруднения.Периодически повторяйте пройденный материал по методу интервального повторения (через 1 день, 1 неделю, 1 месяц).Моделируйте экзаменационные ситуации — отвечайте на вопросы в условиях ограниченного времени.7. Практическая интеграция знанийВо время клинических практик:анализируйте назначения в историях болезни;обсуждайте с кураторами выбор препаратов и дозировок;наблюдайте за реакцией пациентов на терапию.Собирайте коллекцию клинических случаев с комментариями (с соблюдением врачебной тайны).Следите за обновлениями в педиатрической фармакологии:новые клинические рекомендации;изменения в инструкциях к препаратам;результаты крупных исследований.8. Работа с научными источникамиУчитесь критически оценивать информацию:проверяйте уровень доказательности данных;сравнивайте рекомендации разных профессиональных сообществ;учитывайте возрастные ограничения исследований.Пишите рефераты и обзоры по актуальным темам педиатрической фармакологии.Участвуйте в студенческих научных конференциях с докладами по фармакологическим аспектам педиатрии.9. Психологическая самоорганизацияДелайте перерывы по технике Pomodoro (25 минут работы — 5 минут отдыха).Чередуйте типы деятельности (теория → расчёты → разбор кейсов → тестирование).Поддерживайте здоровый режим сна, питания и физической активности — это влияет на эффективность обучения.Отслеживайте мотивацию, отмечая прогресс в освоении сложных тем.10. Взаимодействие с преподавателямиЗаписывайте вопросы в процессе самостоятельной работы и задавайте их на консультациях.Просите обратную связь по выполненным заданиям и разборам клинических случаев.Обсуждайте современные тенденции в педиатрической фармакологии с преподавателями.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад должен быть объёмом 5–7 страниц печатного текста (формат A4, шрифт Times New Roman 14 пт, одинарный межстрочный интервал), оформлен в формате .docx или .pdf и сдан за 3–5 дней до выступления для проверки преподавателем.Структура доклада:Введение (1–1,5 страницы): обоснование актуальности темы в педиатрии, цель и задачи доклада, краткий обзор современного состояния вопроса, указание возрастной группы детей (если применимо).Основная часть (3–4 страницы): фармакологическая характеристика препарата/группы препаратов (МНН, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика с учётом возрастных особенностей), показания и противопоказания к применению в педиатрии, режим дозирования для разных возрастных групп (с расчётами на кг массы тела или площадь поверхности тела), способы введения и особенности применения у детей, взаимодействие с другими ЛС, побочные эффекты и меры их профилактики, мониторинг эффективности и безопасности терапии, современные клинические рекомендации и стандарты лечения.Заключение (0,5–1 страница): основные выводы, перспективы применения в детской практике, нерешённые вопросы и направления дальнейших исследований, практические рекомендации для врача-педиатра.К докладу требуется приложить:титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы доклада, ФИО студента, курса, группы, ФИО преподавателя, города и года;список литературы (10–15 источников, по ГОСТ Р 7.0.100–2018) — учебники, монографии, статьи из рецензируемых журналов, клинические рекомендации (приоритет — русскоязычные источники и международные базы данных: PubMed, Cochrane Library);иллюстрации (при необходимости) — таблицы с дозировками, схемы механизмов действия, графики фармакокинетических кривых (с номерами и подписями);формулы и расчёты (если требуются, в LaTeX, например: расчёт дозы $D=d\cdot m$, где d — доза на кг массы тела, m — масса тела ребёнка).Содержание доклада должно:опираться на современные клинические рекомендации Минздрава РФ, ВОЗ и профессиональных ассоциаций (источники не старше 5 лет, кроме классических работ);учитывать возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики у детей;включать конкретные дозировки и способы их расчёта;отражать особенности детских лекарственных форм (сиропы, суспензии, свечи и т.д.);анализировать доказательную базу (уровни доказательности, классы рекомендаций);рассматривать альтернативные варианты терапии.Критерии оценки: научная обоснованность и актуальность информации, полнота раскрытия темы с учётом педиатрических особенностей, соответствие современным клиническим рекомендациям, логичность и структурированность изложения, грамотность и стиль, правильность оформления списка

литературы и ссылок, наличие практических рекомендаций для педиатра, качество презентации (если предусмотрена).Важно, чтобы доклад демонстрировал умение анализировать данные с точки зрения педиатрической фармакологии и формулировать практические выводы для врача-педиатра. В работе следует использовать официальные источники (ГРЛС, инструкции по применению), приводить примеры из педиатрической практики, учитывать этические аспекты назначения лекарств детям, вопросы комплаентности и информацию о стоимости терапии.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачёту) по клинической фармакологии для студентов педиатрического факультета1. Организационный этапИзучите программу зачёта:получите у преподавателя перечень вопросов к зачёту;выясните формат проведения (устный, письменный, тестирование, ситуационные задачи);уточните критерии оценки;узнайте, какие разделы курса будут приоритетными.Составьте план подготовки:разбейте весь материал на блоки по темам;распределите темы по дням с учётом сложности и объёма;выделите больше времени на сложные темы и педиатрические аспекты;запланируйте дни для итогового повторения и самопроверки.Подготовьте материалы:соберите конспекты лекций;подберите учебники и методические пособия;найдите клинические рекомендации по педиатрии;подготовьте фармакологические справочники;распечатайте или сохраните в электронном виде таблицы и схемы.2. Систематизация теоретических знанийПовторите базовые понятия:фармакодинамика и фармакокинетика;терапевтический диапазон;биодоступность;метаболизм лекарственных средств;взаимодействие препаратов.Разберите фармакологические группы:составьте сводную таблицу по основным группам препаратов (антибиотики, противовоспалительные, антигистаминные и т.д.);для каждой группы укажите: механизм действия, показания, противопоказания, особенности применения в педиатрии;отметьте возрастные ограничения и особенности дозирования.Уделите особое внимание педиатрическим аспектам:возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики;принципы расчёта дозировок для детей разных возрастов и весовых категорий;предпочтительные лекарственные формы для детей (сиропы, свечи, капли);особенности метаболизма у новорождённых, грудных детей, дошкольников, подростков;этические и правовые аспекты назначения лекарств детям.Проработайте клинические рекомендации:изучите актуальные стандарты лечения распространённых педиатрических заболеваний;запомните препараты первой линии для разных нозологий;разберите альтернативные варианты терапии.3. Отработка практических навыковТренируйтесь в расчёте дозировок:отработайте алгоритмы расчёта доз с учётом возраста и массы тела;потренируйтесь в пересчёте доз для разных лекарственных форм;решите типовые задачи по дозированию.Отрабатывайте выписывание рецептов:повторите правила оформления рецептов для педиатрических пациентов;напишите рецепты на основные препараты из разных фармакологических групп;проверьте соответствие дозировок возрастным нормам.Разбирайте клинические случаи:найдите и проанализируйте 5–10 типичных педиатрических кейсов;для каждого случая:поставьте диагноз (если не указан);выберите оптимальную схему терапии;обоснуйте выбор препаратов;рассчитайте дозировки;предусмотрите возможные побочные эффекты и меры их профилактики.Работайте с фармакологическими справочниками:научитесь быстро находить нужную информацию о препаратах;тренируйтесь проверять взаимодействие лекарств;проверяйте актуальность инструкций к препаратам.4. Самоконтроль и оценка готовностиТестирование:пройдите тесты по отдельным темам;решите итоговый тест по всему курсу;проанализируйте ошибки и проработайте слабые места.Устные ответы:проговорите ответы на все вопросы из перечня;запишите себя на диктофон и оцените: чёткость формулировок, полноту ответа, научный стиль;отрепетируйте ответы с одногруппниками.Разбор задач:решите набор ситуационных задач;сравните свои решения с эталонными ответами;обсудите сложные случаи с преподавателем или однокурсниками.Ведите журнал ошибок:фиксируйте темы и типы заданий, вызывающие затруднения;уделяйте этим вопросам дополнительное время;регулярно повторяйте проблемные темы.5. Использование цифровых ресурсовОбучающие платформы:проходите интерактивные модули по клинической фармакологии;используйте мобильные приложения для расчёта педиатрических дозировок.Базы данных:ГРЛС (grls.rosminzdrav.ru) — для проверки регистрации препаратов и инструкций;PubMed

(pubmed.ncbi.nlm.nih.gov) — для поиска актуальных исследований;Кокрановская библиотека (cochranelibrary.com) — для доступа к систематическим обзорам;eLibrary.ru — для русскоязычных научных публикаций.Онлайн-тесты и тренажёры:решайте тесты по фармакологии на образовательных платформах;отрабатывайте навыки на симуляторах клинических случаев.6. Групповая подготовкаОрганизуйте учебную группу:разделите темы между участниками группы;проведите взаимное тестирование;разберите сложные вопросы коллективно.Проводите мини-зачёты:имитируйте ситуацию зачёта: один студент — экзаменатор, другой — отвечающий;оценивайте ответы по критериям преподавателя;давайте конструктивную обратную связь.Обсуждайте клинические случаи:разбирайте кейсы вместе, предлагая разные варианты терапии;аргументируйте выбор препаратов и дозировок;обсуждайте возможные осложнения и способы их предотвращения.7. Психологическая подготовкаРежим дня:соблюдайте график сна (7–8 часов);делайте перерывы каждые 45–60 минут (техника Pomodoro);чередуйте умственную работу с физической активностью.Питание:обеспечьте сбалансированное питание;пейте достаточно воды;избегайте чрезмерного употребления кофеина.Техники релаксации:освойте дыхательные упражнения для снятия стресса;практикуйте медитацию или лёгкую гимнастику для расслабления;накануне зачёта отдохните, не занимайтесь зубрёжкой допоздна.Позитивный настрой:визуализируйте успешный результат;напоминайте себе о проделанной работе и прогрессе;воспринимайте зачёт как возможность продемонстрировать знания.8. День перед зачётомЛёгкое повторение:пробегитесь по ключевым темам;повторите формулы расчёта дозировок;освежите в памяти алгоритмы действий.Подготовка документов:соберите зачётную книжку, студенческий билет, ручки;при необходимости распечатайте дополнительные материалы.Отдых:ложитесь спать не позднее 22:00–23:00;создайте комфортные условия для сна.9. В день зачётаЗавтрак:съешьте лёгкую, но питательную пищу (каша, омлет, фрукты);выпейте тёплый чай или воду.Психологическая настройка:сделайте лёгкую зарядку или прогуляйтесь;выполните дыхательные упражнения для успокоения;напомните себе, что вы готовы к зачёту.На зачёте:отвечайте чётко и по существу;если вопрос непонятен, попросите уточнить;при разборе клинических случаев следуйте алгоритму: диагноз → выбор терапии → обоснование → дозировки → профилактика осложнений;сохраняйте спокойствие, даже если встретилось сложное задание.Эти рекомендации помогут систематизировать подготовку к зачёту и уверенно продемонстрировать знания по клинической фармакологии с учётом педиатрической специфики. Хотите, я раскрою подробнее какой-либо из этапов или предложу дополнительные инструменты для подготовки?

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом для студентов педиатрического факультета по клинической фармакологии
1. Определение задач для ИИ
Используйте ИИ для решения следующих задач:
Поиск и структурирование информации: сбор данных о препаратах, фармакологических группах, клинических рекомендациях.
Создание обучающих материалов: составление тестов, карточек для самопроверки, схем и таблиц.
Анализ сложных тем: разъяснение механизмов действия препаратов, особенностей фармакокинетики у детей.
Разбор клинических случаев: моделирование ситуаций и предложение вариантов терапии.
Расчёты дозировок: проверка расчётов для разных возрастных групп и весовых категорий.
Подготовка к занятиям и аттестации: составление планов ответов, повторение ключевых понятий.
Перевод и адаптация: перевод зарубежных исследований и рекомендаций, упрощение сложных формулировок.
2. Формулирование запросов
Правила составления эффективных запросов:
Конкретность: чётко указывайте задачу.
Плохо: «Расскажи про антибиотики».
Хорошо: «Составь таблицу сравнения пенициллинов для детей до 5 лет: названия препаратов,

возрастные дозировки, формы выпуска, побочные эффекты».
Контекст: добавляйте педиатрические аспекты.
Пример: «Объясни особенности метаболизма парацетамола у новорождённых по сравнению с подростками».
Структура: просите представить ответ в нужном формате.
Примеры: «Составь алгоритм выбора антибиотика при ОРВИ у ребёнка 3 лет», «Создай тест из 10 вопросов по теме „Противосудорожные препараты в педиатрии“ с вариантами ответов».
Ограничения: указывайте рамки ответа.
Примеры: «Кратко, в 5 предложениях», «В виде таблицы с 3 колонками», «Не более 200 слов».
Актуальность: требуйте опираться на современные источники.
Пример: «Используй клинические рекомендации не старше 2020 года».
3. Практические примеры запросов
«Составь сравнительную таблицу НПВС для детей: ибупрофен, парацетамол, нимесулид. Укажи возрастные ограничения, формы выпуска, дозировки на кг веса, основные побочные эффекты».
«Разбери клинический случай: ребёнок 2 года, температура 39 °C, нет других симптомов. Предложи схему жаропонижающей терапии с обоснованием выбора препаратов и расчётом дозировок».
«Создай 5 тестовых вопросов с вариантами ответов по теме „Антигистаминные препараты в педиатрии“. Укажи правильный ответ и краткое объяснение».
«Объясни простыми словами, почему у новорождённых замедлен метаболизм некоторых лекарств. Приведи 2–3 примера препаратов и укажи конкретные физиологические причины».
«Составь алгоритм действий врача при подозрении на лекарственную аллергию у ребёнка 7 лет. Включи шаги от первичного осмотра до назначения альтернативной терапии».
4. Проверка и критическая оценка результатов
Всегда проверяйте информацию от ИИ:
Сверяйте с авторитетными источниками:
клинические рекомендации Минздрава РФ;
ГРЛС (Государственный реестр лекарственных средств);
инструкции к препаратам;
учебники и монографии по клинической фармакологии и педиатрии.
Провер

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая фармакология	1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 2 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (комн. 207)3 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (комн. 208)4 Лаборантская 1 Столы, стулья, ноутбук, проектор2 Столы, стулья, компьютеры3 Столы, стулья, ноутбук, проектор, экран4 Столы, стулья, компьютер 1 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.20132 Windows 10 PRO6897102216.10.2017Windows 10 PRO6897102216.10.2017Windows 10 PRO6897102216.10.2017Windows 10 PRO6897102216.10.2017Windows 10 PRO6897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.20173 Windows 7 Prof SP16232626720.08.2013Office Professional Plus 20136253666220.08.20134 Windows 7 Prof SP1 6146656317.01.2013Microsoft Office Prof Plus 20136160165308.02.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Клиническая фармакология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 4, 6

Восьмой семестр, Семестр С

Зачет	0 час.
Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	36 час.
Практические	90 час.
СРС	90 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Амирова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — М. В. Блохина

Старший преподаватель с высшим образованием — Д. Х. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Бунятян

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. А. Альмухаметов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья и здравоохранения по вопросам:- общественное здоровье и факторы, его определяющие;- системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;- организационно-медицинские технологии;- управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторалъные отношения,- тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

Задачи освоения дисциплины:
- научить студентов исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; организации медицинской помощи населению; использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи;- научить студентов основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых аспектов медицинской деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и	Знать:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и

		библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Владеть:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
		ОПК-10 ИОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Уметь:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Владеть:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
		ОПК-9 ИОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Уметь:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Владеть:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества

			работы медицинских учреждений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Уметь:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Владеть:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Уметь:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Владеть:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области Уметь:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области Владеть:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной	Знать:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Уметь:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности

		деятельности	Владеть:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение Уметь:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение Владеть:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение
		УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов Уметь:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов
		УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной	Знать:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию Уметь:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную

		работы, проверяет, анализирует проектную документацию	документацию Владеть:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Уметь:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Владеть:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления Уметь:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления Владеть:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления
		УК-3 ИУК-3.3	Знать:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за

		Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Уметь:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Владеть:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Детская хирургия", "Акушерство и гинекология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**36**	**90**	**90**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**6**	**8**		
Тема 1.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	6	2	4		выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	4		4		выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**42**	**8**	**24**	**10**	
Тема 2.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	2	2			выполнение практических

					заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	12		8	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.6.	10		8	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.7.	6		4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**16**	**4**	**8**	**4**	
Тема 3.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	6		4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 4.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 4.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**20**	**4**	**8**	**8**	
Тема 5.1.	2	2			выполнение

					практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 5.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 5.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 5.4.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	**28**	**2**	**14**	**12**	
Тема 6.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 6.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 6.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 6.4.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 6.5.	2		2		выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 7.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 7.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 7.2.	8		4	4	выполнение

					практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 7.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 7.4.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 7.5.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 8.	**34**	**6**	**12**	**16**	
Тема 8.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.3.	6		4	2	выполнение письменных заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.4.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.5.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.6.	6		4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.7.	8			8	выполнение практических

					заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 9.	**24**			**24**	
Тема 9.1.	8			8	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 9.2.	8			8	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 9.3.	8			8	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**216**	**36**	**90**	**90**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.	
Тема 1.2.	Современные аспекты медико-демографических процессов. Демографические показатели.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Современные аспекты медико-демографических процессов. Демографические показатели.	
Содержание темы практического занятия	Современные аспекты медико-демографических процессов. Демографические показатели.	
Тема 1.3.	Здоровье населения и методы его изучения. Заболеваемость населения и её основные тенденции.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Здоровье населения и методы его изучения. Заболеваемость населения и её основные тенденции.	
Тема 1.4.	Методика изучения заболеваемости населения. Источники изучения, анализ заболеваемости, анализ ЗВУТ. Методика расчёта показателей заболеваемости. МКБ-10.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Методика изучения заболеваемости населения. Источники изучения, анализ заболеваемости, анализ ЗВУТ. Методика расчёта показателей заболеваемости. МКБ-10.	
Раздел 2.	**Основные принципы организации охраны здоровья населения.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Основные принципы организации охраны здоровья населения.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Основные принципы организации охраны здоровья населения.	
Тема 2.2.	Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.	
Содержание темы практического занятия	Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.	
Тема 2.3.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичная медико-санитарная помощь, неотложная медицинская помощь. Работа врача общей практики.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичная медико-санитарная помощь, неотложная медицинская помощь. Работа врача общей практики.	
Тема 2.4.	Организация работы городской поликлиники. Организация работы	ОПК-10,ОПК-9,УК-

	детской поликлиники. Функции, структура, штаты. Качественные и количественные показатели работы. Содержание работы участкового врача терапевта, участкового педиатра, экспертная оценка их деятельности. Организация работы врача общей практики (ВОП). Оценка эффективности его работы.	1,УК-10,УК-3,УК-2
Содержание темы практического занятия	Организация работы городской поликлиники. Организация работы детской поликлиники. Функции, структура, штаты. Качественные и количественные показатели работы. Содержание работы участкового врача терапевта, участкового педиатра, экспертная оценка их деятельности. Организация работы врача общей практики (ВОП). Оценка эффективности его работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы городской поликлиники. Организация работы детской поликлиники. Функции, структура, штаты. Качественные и количественные показатели работы. Содержание работы участкового врача терапевта, участкового педиатра, экспертная оценка их деятельности. Организация работы врача общей практики (ВОП). Оценка эффективности его работы.	
Тема 2.5.	Организация стационарной помощи. Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация стационарной помощи. Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.	
Тема 2.6.	Организация работы городского стационара (больницы). Организация работы детского стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделений, качественные и количественные показатели деятельности стационара.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы городского стационара (больницы). Организация работы детского стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделений, качественные и количественные показатели деятельности стационара.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы городского стационара (больницы). Организация работы детского стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделений, качественные и количественные показатели деятельности стационара.	
Тема 2.7.	Организация оказания специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи населению.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация оказания специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация оказания специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи населению.	
Раздел 3.	**Экспертиза трудоспособности.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Экспертиза трудоспособности. Работа врачебной комиссии (ВК). Диспансеризация.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Экспертиза трудоспособности. Работа врачебной комиссии (ВК). Диспансеризация.	
Тема 3.2.	Организация экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, состав, функции, задачи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, состав, функции, задачи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, состав, функции, задачи.	
Тема 3.3.	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.	
Содержание темы	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность.	

практического занятия	Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.	
Раздел 4.	**Государственная система охраны матери и ребенка.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 4.1.	Государственная система охраны матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация медицинской помощи детям.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Государственная система охраны матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация медицинской помощи детям.	
Тема 4.2.	Организация работы родильного дома, женской консультации. Качественные и количественные показатели их работы. Расчёт показателей материнской и младенческой смертности. Мероприятия по их снижению.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы родильного дома, женской консультации. Качественные и количественные показатели их работы. Расчёт показателей материнской и младенческой смертности. Мероприятия по их снижению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы родильного дома, женской консультации. Качественные и количественные показатели их работы. Расчёт показателей материнской и младенческой смертности. Мероприятия по их снижению.	
Раздел 5.	**Организация службы Роспотребнадзора. Центры гигиены и эпидемиологии.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 5.1.	Организация службы Роспотребнадзора. Центры гигиены и эпидемиологии.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация службы Роспотребнадзора. Центры гигиены и эпидемиологии.	
Тема 5.2.	Организация профилактики ВБИ в медицинских организациях. Связь работы органов Роспотребнадзора с медицинскими организациями	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация профилактики ВБИ в медицинских организациях. Связь работы органов Роспотребнадзора с медицинскими организациями	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация профилактики ВБИ в медицинских организациях. Связь работы органов Роспотребнадзора с медицинскими организациями	
Тема 5.3.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	
Тема 5.4.	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры медицинской профилактики и Центры здоровья.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры медицинской профилактики и Центры здоровья.	
Раздел 6.	**Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 6.1.	Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.	
Тема 6.2.	Организация скорой медицинской помощи населению,	ОПК-10,ОПК-9,УК-

	паллиативной медицинской помощи, санаторно-курортной помощи населению.	1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация скорой медицинской помощи населению, паллиативной медицинской помощи, санаторно-курортной помощи населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация скорой медицинской помощи населению, паллиативной медицинской помощи, санаторно-курортной помощи населению.	
Тема 6.3.	Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы ФАП, сельского врачебного участка (участковой больницы, амбулатории), центральной районной больницы, областной (республиканской) больницы.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы ФАП, сельского врачебного участка (участковой больницы, амбулатории), центральной районной больницы, областной (республиканской) больницы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы ФАП, сельского врачебного участка (участковой больницы, амбулатории), центральной районной больницы, областной (республиканской) больницы.	
Тема 6.4.	Планирование здравоохранения. Виды планов. Методы планирования. Источники финансирования здравоохранения и их характеристика.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Планирование здравоохранения. Виды планов. Методы планирования. Источники финансирования здравоохранения и их характеристика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Планирование здравоохранения. Виды планов. Методы планирования. Источники финансирования здравоохранения и их характеристика.	
Тема 6.5.	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.	
Раздел 7.	**Экономика и управление здравоохранением**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 7.1.	Экономика и управление здравоохранением	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Экономика и управление здравоохранением	
Тема 7.2.	Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды цен. Ценообразование. Тарифы.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды цен. Ценообразование. Тарифы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды цен. Ценообразование. Тарифы.	
Тема 7.3.	Информатизация здравоохранения. Лекарственная помощь населению.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Информатизация здравоохранения. Лекарственная помощь населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Информатизация здравоохранения. Лекарственная помощь населению.	
Тема 7.4.	Социальное и медицинское страхование населения. Лицензирование. Программа Госгарантий.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Социальное и медицинское страхование населения. Лицензирование. Программа Госгарантий.	
Тема 7.5.	Медицинское страхование. История медицинского страхования. ОМС и ДМС. Права и обязанности субъектов и участников ОМС.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Медицинское страхование. История медицинского страхования. ОМС и ДМС. Права и обязанности субъектов и участников ОМС.	
Содержание темы	Медицинское страхование. История медицинского страхования.	

самостоятельной работы	ОМС и ДМС. Права и обязанности субъектов и участников ОМС.	
Раздел 8.	**Современные проблемы качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Стандарты и порядки медицинской помощи.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 8.1.	Современные проблемы качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Стандарты и порядки медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Современные проблемы качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Стандарты и порядки медицинской помощи.	
Тема 8.2.	Качество медицинской помощи. Оценка качества. Контроль качества. Управление качеством.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Качество медицинской помощи. Оценка качества. Контроль качества. Управление качеством.	
Содержание темы самостоятельной работы	Качество медицинской помощи. Оценка качества. Контроль качества. Управление качеством.	
Тема 8.3.	Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Программа госгарантий.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Программа госгарантий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Программа госгарантий.	
Тема 8.4.	Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.	
Тема 8.5.	Международное сотрудничество в области здравоохранения. Основные модели систем здравоохранения в мире.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Международное сотрудничество в области здравоохранения. Основные модели систем здравоохранения в мире.	
Тема 8.6.	Маркетинговые исследования в здравоохранении. Виды маркетинга. Основные понятия маркетинга. Социальный маркетинг. Связи с общественностью. SWOT-анализ.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Маркетинговые исследования в здравоохранении. Виды маркетинга. Основные понятия маркетинга. Социальный маркетинг. Связи с общественностью. SWOT-анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Маркетинговые исследования в здравоохранении. Виды маркетинга. Основные понятия маркетинга. Социальный маркетинг. Связи с общественностью. SWOT-анализ.	
Тема 8.7.	Цель, задачи, функции менеджмента в здравоохранении. Принципы менеджмента. Методы управления. Стили управления.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Цель, задачи, функции менеджмента в здравоохранении. Принципы менеджмента. Методы управления. Стили управления.	
Раздел 9.	**Финансовый анализ в здравоохранении.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 9.1.	Анализ общей стоимости болезни. Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность», «затраты-выгода», «затраты-полезность».	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ общей стоимости болезни. Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность», «затраты-выгода», «затраты-полезность».	
Тема 9.2.	Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ».	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ».	
Тема 9.3.	Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3

Содержание темы самостоятельной работы	Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Маврина О.С. Методические рекомендации. Диспансеризация населения для студентов / Маврина О.С., Хузиханов Ф.В., Киясов И.А. // Под общ.ред. д.м.н. проф. Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 23 с.
2	Киясов И.А. Методические рекомендации Рынок медицинских услуг для студентов/ Киясов И.А., Хузиханов Ф.В. // Под общ.ред. д.м.н. проф. Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 33 с.
3	Шаяхметова Р.Р. Бизнес-планирование деятельности медицинских организаций / Р.Р. Шаяхметова, Ф.В. Хузиханов // Под общ.ред. д.м.н. проф. Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 59 с.
4	Хузиханов Ф.В. Организация обработки и защиты конфиденциальной информации и персональных данных в медицинских организациях: учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье / Ф.В. Хузиханов, Т.Р. Гизатуллин. // Казань, Изд-во: у. Уфа, ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. - 81 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-10	ОПК-9	УК-1	УК-10	УК-2	УК-3
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.**	Лекция						
		Практическое занятие		+		+	+	
		Самостоятельная работа	+		+			+
Тема 1.2.	**Современные аспекты медико-демографических процессов. Демографические показатели.**	Лекция		+				
		Практическое занятие	+		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+				+
Тема 1.3.	**Здоровье населения и методы его изучения. Заболеваемость населения и её основные тенденции.**	Лекция	+	+	+		+	
		Практическое занятие					+	
		Самостоятельная работа	+		+	+		
Тема 1.4.	**Методика изучения заболеваемости населения. Источники изучения, анализ заболеваемости, анализ ЗВУТ. Методика расчёта показателей заболеваемости. МКБ-10.**	Лекция					+	
		Практическое занятие	+	+				
		Самостоятельная работа			+	+		+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Основные принципы организации охраны здоровья**	Лекция	+	+	+			
		Практическое				+	+	+

	населения.	занятие						
		Самостоятельная работа			+		+	+
Тема 2.2.	**Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.**	Лекция	+			+		
		Практическое занятие		+				+
		Самостоятельная работа			+			
Тема 2.3.	**Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичная медико-санитарная помощь, неотложная медицинская помощь. Работа врача общей практики.**	Лекция	+	+				+
		Практическое занятие			+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+				
Тема 2.4.	**Организация работы городской поликлиники. Организация работы детской поликлиники. Функции, структура, штаты. Качественные и количественные показатели работы. Содержание работы участкового врача терапевта, участкового педиатра, экспертная оценка их деятельности. Организация работы врача общей практики (ВОП). Оценка эффективности его работы.**	Лекция	+		+	+	+	
		Практическое занятие	+	+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		+	+
Тема 2.5.	**Организация стационарной помощи. Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.**	Лекция			+	+	+	
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа					+	

Тема 2.6.	**Организация работы городского стационара (больницы). Организация работы детского стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделений, качественные и количественные показатели деятельности стационара.**	Лекция		+			+	+
		Практическое занятие	+					
		Самостоятельная работа		+	+			+
Тема 2.7.	**Организация оказания специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи населению.**	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+		+		+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Экспертиза трудоспособности. Работа врачебной комиссии (ВК). Диспансеризация.**	Лекция	+	+				
		Практическое занятие			+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+			+	
Тема 3.2.	**Организация экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, состав, функции, задачи.**	Лекция						
		Практическое занятие				+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+			
Тема 3.3.	**Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.**	Лекция						+
		Практическое занятие		+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+					
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**Государственная система охраны матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация медицинской**	Лекция				+		+
		Практическое занятие		+				
		Самостоятельная работа	+		+			

	помощи детям.							
Тема 4.2.	**Организация работы родильного дома, женской консультации. Качественные и количественные показатели их работы. Расчёт показателей материнской и младенческой смертности. Мероприятия по их снижению.**	Лекция					+	
		Практическое занятие				+		
		Самостоятельная работа	+		+		+	+
Раздел 5.								
Тема 5.1.	**Организация службы Роспотребнадзора. Центры гигиены и эпидемиологии.**	Лекция	+				+	
		Практическое занятие		+	+			
		Самостоятельная работа				+	+	
Тема 5.2.	**Организация профилактики ВБИ в медицинских организациях. Связь работы органов Роспотребнадзора с медицинскими организациями**	Лекция						+
		Практическое занятие	+		+	+		
		Самостоятельная работа		+			+	+
Тема 5.3.	**Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних**	Лекция	+					
		Практическое занятие		+	+		+	
		Самостоятельная работа	+					+
Тема 5.4.	**Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры медицинской профилактики и Центры здоровья.**	Лекция		+	+			
		Практическое занятие					+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+		
Раздел 6.								
Тема	**Состояние здоровья и**	Лекция				+	+	

6.1.	**здравоохранения в современных условиях.**	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+				+	+
Тема 6.2.	**Организация скорой медицинской помощи населению, паллиативной медицинской помощи, санаторно-курортной помощи населению.**	Лекция				+		
		Практическое занятие	+					+
		Самостоятельная работа		+		+	+	+
Тема 6.3.	**Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы ФАП, сельского врачебного участка (участковой больницы, амбулатории), центральной районной больницы, областной (республиканской) больницы.**	Лекция	+					
		Практическое занятие		+		+		
		Самостоятельная работа						+
Тема 6.4.	**Планирование здравоохранения. Виды планов. Методы планирования. Источники финансирования здравоохранения и их характеристика.**	Лекция	+		+			
		Практическое занятие		+			+	
		Самостоятельная работа						+
Тема 6.5.	**Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.**	Лекция	+	+				
		Практическое занятие			+			+
		Самостоятельная работа	+	+		+	+	
Раздел 7.								
Тема 7.1.	**Экономика и управление здравоохранением**	Лекция		+		+		+
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа		+	+			+
Тема 7.2.	**Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды цен. Ценообразование. Тарифы.**	Лекция				+	+	
		Практическое занятие	+		+			

		Самостоятельная работа				+	+	
Тема 7.3.	**Информатизация здравоохранения. Лекарственная помощь населению.**	Лекция						+
		Практическое занятие	+	+	+			+
		Самостоятельная работа						
Тема 7.4.	**Социальное и медицинское страхование населения. Лицензирование. Программа Госгарантий.**	Лекция	+		+	+		
		Практическое занятие		+				+
		Самостоятельная работа	+				+	
Тема 7.5.	**Медицинское страхование. История медицинского страхования. ОМС и ДМС. Права и обязанности субъектов и участников ОМС.**	Лекция			+	+		
		Практическое занятие		+				+
		Самостоятельная работа	+					
Раздел 8.								
Тема 8.1.	**Современные проблемы качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Стандарты и порядки медицинской помощи.**	Лекция	+	+				+
		Практическое занятие					+	
		Самостоятельная работа	+		+	+		
Тема 8.2.	**Качество медицинской помощи. Оценка качества. Контроль качества. Управление качеством.**	Лекция		+			+	
		Практическое занятие	+					+
		Самостоятельная работа			+			
Тема 8.3.	**Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Программа госгарантий.**	Лекция				+	+	
		Практическое занятие	+		+			+
		Самостоятельная работа						
Тема 8.4.	**Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.**	Лекция	+	+	+	+		
		Практическое занятие					+	
		Самостоятельная работа						
Тема	**Международное**	Лекция		+	+	+	+	+

8.5.	**сотрудничество в области здравоохранения. Основные модели систем здравоохранения в мире.**	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+			
Тема 8.6.	**Маркетинговые исследования в здравоохранении. Виды маркетинга. Основные понятия маркетинга. Социальный маркетинг. Связи с общественностью. SWOT-анализ.**	Лекция				+	+	+
		Практическое занятие	+		+			
		Самостоятельная работа		+			+	
Тема 8.7.	**Цель, задачи, функции менеджмента в здравоохранении. Принципы менеджмента. Методы управления. Стили управления.**	Лекция			+	+		+
		Практическое занятие		+				
		Самостоятельная работа	+					
Раздел 9.								
Тема 9.1.	**Анализ общей стоимости болезни. Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность», «затраты-выгода», «затраты-полезность».**	Лекция		+				
		Практическое занятие	+					
		Самостоятельная работа						
Тема 9.2.	**Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ».**	Лекция	+	+				
		Практическое занятие	+					
		Самостоятельная работа						
Тема 9.3.	**Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».**	Лекция	+	+				
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа		+				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые

							фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые

							навыки работы
	ОПК-10 ИОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности**	Знать:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Использует статистические	выполнение практических	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно аргументированы

		показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	заданий	аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ИОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям;	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-

		использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений				ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	техническую документацию(НТД).
		Владеть:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный

		научным проблемам		ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно

					систематически применяет навыки	устойчивыми навыками работы	отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на

					применяет навыки	навыками работы	вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности**	Знать:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-2 Способен управлять	**УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и**	Знать:Предлагает идеи и	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на	80-89% правильных	Правильный ответ дан более чем на

проектом на всех этапах его жизненного цикла	**разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение			70% или максимум на 79% всех заданий	ответов	90% всех заданий
		Уметь:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных	Знать:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	результатов	полученных результатов					
		Уметь:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной	Знать:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	работы, проверяет, анализирует проектную документацию	показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию					
		Уметь:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-3 Способен организовывать и	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и**	Знать:Проявляет лидерство в планировании и	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей			на 79% всех заданий		
		Уметь:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции	Знать:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	управления	реализуя основные функции управления					
		Уметь:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		интересов					
		Уметь:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Объектом обязательного медицинского страхования является:а) гражданинб) застрахованныйв) страховой риск, связанный с возникновением страхового случаяг) страховой случай2. Страховой риск - это:а) совершившиеся событиеб) предполагаемое событиев) заболеваниег) травма

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

1. В городе А. родились живыми в 2015 году 4085 детей, мёртвыми – 15. В первую неделю жизни умерло 84 ребёнка, в т.ч. от причин перинатальной заболеваемости и смертности – 9 детей, от врождённых пороков развития – 2 ребёнка. Население города составляло 320 000 человек, в т.ч. женщин в возрасте 15-49 лет – 85 000.1.Вычислите возможные показатели.2.Сравните вычисленные показатели с показателями РТ.3.Сделайте заключение.2. В семье А. ребёнок в возрасте 8 месяцев болен ОРВИ. Мать ребёнка в настоящее время находится в хирургическом стационаре по поводу острого флегмонозного аппендицита. В семье имеется отец ребёнка – рабочий завода, бабушка работает проводницей, дед на пенсии.1. По каким причинам могут быть выданы листки нетрудоспособности?2. С какого момента выдается листок нетрудоспособности?3. Изложите порядок выдачи листка нетрудоспособности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – чётко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология.«Хорошо» (80-89 баллов) – чётко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

1. На территории N действует целевая программа «Вакцинопрофилактика». Всего в 2018 г. на данной территории зарегистрировано более 635 тысяч случаев инфекционных заболеваний, что на 25,6 % больше, чем в 2017 г. Рост инфекционной заболеваемости произошёл, за счёт увеличения заболеваемости гриппом в 10 раз, а в связи с циркуляцией нового пандемического штамма вируса гриппа A /H1N1/- 09sw заболеваемость гриппом в 2018 г. увеличилась в 10,5 раз. Вакцинация против гриппа полностью идёт за счет областного бюджета территории: в 2018 г. приобретена вакцина против гриппа на сумму 2,2 млн. рублей.Какой метод оценки экономической эффективности программы «Вакцинопрофилактика» целесообразно использовать в данном случае? Обоснуйте свой ответ.2. В 2018 г. уровень рождаемости в РФ составил 12,9 на 1000 нас., что меньше на 0,4 ‰ по сравнению с 2017 г. Уровень смертности в 2018 г. так же равен 12,9 на 1000 нас., что меньше на 0,1 ‰ по сравнению с 2017 г. Численность населения в РФ в 2018 г. возросла на 259662 чел. по сравнению с 2016 г. и составила 146804372 чел.Каким движением населения обусловлен рост численности населения РФ в 2016 г. – естественным или механическим? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Т. 1 / [В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В.3. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Т. 2 / [В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В.3. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] :учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html
3	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html
4	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html
5	Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3	Журнал «Экономика здравоохранения».
4	Журнал «Вопросы статистики: научно-информационный журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	311 ноутбук, проектор Microsoft 2007	г.Казань, ул.Бутлерова 49 б, 3 этаж.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Госпитальная педиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 5, 6

Семестр A, Девятый семестр, Семестр B, Семестр C

Зачет	0 час.
Клинические	340 час.
Лекции	28 час.
СРС	280 час.
Экзамен	36 час.

Всего 684 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 19

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Д. И. Садыкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — И. Н. Черезова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Н. В. Самойлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат медицинских наук — И. Н. Черезова

Доцент , кандидат медицинских наук — Н. Х. Габитова

Доцент , кандидат медицинских наук — Н. В. Самойлова

Профессор , доктор медицинских наук — Т. П. Макарова

Доцент , кандидат медицинских наук — Ю. С. Мельникова

Доцент , кандидат медицинских наук — Р. Н. Мамлеев

Профессор , доктор медицинских наук — Х. М. Вахитов

Профессор , доктор медицинских наук — А. А. Камалова

Ассистент , кандидат медицинских наук — Л. Ф. Вахитова

Старший преподаватель , кандидат медицинских наук — Е. С. Сластникова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» является подготовить специалиста – врача-педиатра, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания квалифицированной медицинской помощи детскому населению, владеющего профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, лечения и профилактики острых и хронических соматических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп, а также практическими умениями оказания первой врачебной помощи и реанимационных мероприятий при экстренных и неотложных состояниях у детей, готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в практическую деятельность на протяжении трудовой деятельности

Задачи освоения дисциплины:
Задачи ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия:•подготовить специалиста, имеющего профессиональные теоретические и практические представления о закономерностях роста и развития детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;•обеспечить методологическую основу и практическую реализацию овладения студентами совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья детей и подростков, обеспечения профилактики и лечения путем организации качественной педиатрической помощи и диспансерного наблюдения;•научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;•привить знания и навыки проведения и интерпретации результатов клинического обследования, современных лабораторных, инструментальных, лучевых и морфологических исследований, анализа клинических симптомов для применения патогенетически обоснованных методов диагностики и лечения;•сформировать навыки оказания экстренной и неотложной помощи;•сформировать способность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии, принятию решений на основе научных знаний и принципов доказательной медицины;•сформировать сознание необходимости исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии, законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранению врачебной тайны, привить умение вести медицинскую документацию с сознанием юридической ответственности;•создать мотивацию для научной деятельности, непрерывному самосовершенствованию в ходе осуществления профессиональных компетенций врача-педиатра

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм	Знать: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: применять

		использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных	Знать: методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы пр Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за

		исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	ребенком, получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения Владеть: навыками сбора анамнеза жизни ребенка, получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), получения информации о профилактических прививках, сбора анамнеза заболевания A/01.7; навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований, наиболее распространенных заболевания у детей
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастн Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать

			физическое и психомоторное развитие детей А/01.7; определять и оценивать морфофункциональные особеннос Владеть: навыками оценивания состояния и самочувствия ребенка, определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей разного возраста А/01.7
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методы и показания к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики детей Владеть: алгоритмами направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; навыками информирования при необходимости родителей дете
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать: методику оценки показателей гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах, нормативы клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста А/01.7; нормативы клинико-лабораторных и функциональных методов

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	диагностики у детей различного возраста Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; интерпретировать результаты функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста А/01.7 Владеть: навыками интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи безопасности при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

			Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванн Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской Владеть: навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению

			медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных остры
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; методику сбора и оценки жалоб, анамнеза Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка; проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты Владеть: алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза; алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Уметь: определить стандартные методы обследования, направленные на

		нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз Владеть: навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического 11 диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими кли Уметь: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими

			рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уметь: организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Владеть: алгоритмами организации санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе Владеть: навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной

		Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации Уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности Владеть: навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Детская хирургия", "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Особенности инфекционных болезней у детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единицы, 684 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
684	**28**	**340**	**280**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**120**	**6**	**60**	**54**	
Тема 1.1.	6		6		кейс-задача, практическое задание, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.2.	8	2	6		кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование, чек-лист
Тема 1.3.	10		6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	10		6	4	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.5.	10	2	6	2	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.6.	12	2	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос

Тема 1.7.	12		6	6	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.8.	6			6	реферат, составление презентации, тестирование
Тема 1.9.	6			6	реферат, составление презентации
Тема 1.10.	4			4	составление презентации, тестирование
Тема 1.11.	4			4	кейс-задача, разбор истории болезни, реферат, составление презентации
Тема 1.12.	10		6	4	деловая игра, доклад, кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование
Тема 1.13.	10		6	4	кейс-задача, практическое задание, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.14.	6			6	доклад, кейс-задача, составление презентации, тестирование
Тема 1.15.	6		6		кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, тестирование
Раздел 2.	**96**	**4**	**50**	**42**	
Тема 2.1.	12		8	4	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.2.	12		8	4	практическое задание, разбор истории болезни,

					разбор лабораторных данных, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6			6	реферат, составление презентации, тестирование
Тема 2.4.	12	2	6	4	деловая игра, кейс-задача, рецензирование ответа другого студента, тестирование
Тема 2.5.	12		8	4	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.6.	10		6	4	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	16	2	8	6	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование
Тема 2.8.	10		6	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование, чек-лист
Тема 2.9.	6			6	разбор лабораторных данных, реферат,

					составление презентации, тестирование
Раздел 3.	**300**	**16**	**156**	**128**	
Тема 3.1.	11		6	5	кейс-задача, написание истории болезни, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.2.	4			4	кейс-задача, практическое задание, реферат, составление презентации
Тема 3.3.	12		6	6	деловая игра, задания на принятие много альтернативности решений, кейс-задача, написание истории болезни, тестирование
Тема 3.4.	10		6	4	деловая игра, кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.5.	10		6	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, мозговой штурм, тестирование
Тема 3.6.	10		6	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование
Тема 3.7.	4			4	кейс-задача, разбор лабораторных данных, реферат,

					составление презентации, тестирование
Тема 3.8.	8		6	2	деловая игра, кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.9.	10		6	4	кейс-задача, написание истории болезни, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.10.	10	2	6	2	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование
Тема 3.11.	10	2	6	2	деловая игра, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.12.	12		6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, реферат, ролевая игра, тестирование
Тема 3.13.	4			4	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование

Тема 3.14.	12		8	4	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 3.15.	10		6	4	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 3.16.	11	2	6	3	кейс-задача, написание истории болезни, практическое задание, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 3.17.	10	2	6	2	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование
Тема 3.18.	2			2	выполнение письменных заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 3.19.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор рентгеновских снимков, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 3.20.	6			6	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.21.	6	2		4	задания на принятие много альтернативности решений, задания

					на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, разбор истории болезни, реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.22.	4			4	аналитическая работа с документами, задания на принятие много альтернативности решений, тестирование
Тема 3.23.	10		6	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, терминологический диктант, тестирование
Тема 3.24.	8		4	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, реферат, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.25.	4		4		кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 3.26.	10		6	4	кейс-задача, мозговой штурм, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.27.	10		6	4	деловая игра, задания на

					принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, реферат, рецензирование ответа другого студента, составление презентации, тестирование
Тема 3.28.	18	2	12	4	деловая игра, кейс-задача, мануальные навыки, мозговой штурм, разбор истории родов, составление презентации, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 3.29.	4			4	кейс-задача, разбор истории болезни, составление презентации, тестирование
Тема 3.30.	18	2	12	4	деловая игра, кейс-задача, мануальные навыки, написание истории болезни, разбор лабораторных данных, реферат, составление презентации, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 3.31.	6			6	кейс-задача,

					разбор истории болезни, реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.32.	10		6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, реферат, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.33.	10		6	4	деловая игра, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, мозговой штурм, написание истории болезни, разбор истории болезни, реферат, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.34.	6		2	4	аналитическая работа с документами, кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, реферат, составление презентации, тестирование
Раздел 4.	**64**	**2**	**40**	**22**	
Тема 4.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, кейс-задача, разбор истории болезни, собеседование, составление

					презентации, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	10		6	4	кейс-задача, разбор истории родов, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	10		6	4	кейс-задача, мозговой штурм, разбор истории болезни, реферат, составление презентации, тестирование
Тема 4.4.	8	2	6		аналитическая работа с документами, кейс-задача, практическое задание, разбор истории болезни, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	8		6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	8		4	4	кейс-задача, разбор истории болезни, реферат, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	2		2		кейс-задача, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	2			2	тестирование

Тема 4.9.	10		6	4	задания на принятие много альтернативности решений, кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**68**		**34**	**34**	
Тема 5.1.	6		4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, мозговой штурм, разбор лабораторных данных, реферат, составление презентации, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	2		2		тестирование
Тема 5.3.	12		8	4	деловая игра, кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	10		6	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков, реферат, рецензирование ответа другого студента, составление

					презентации, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	8		4	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, разбор истории болезни, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	9		5	4	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, составление презентации, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	6			6	аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе, реферат, рецензирование ответа другого студента, тестирование
Тема 5.8.	8		2	6	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	7		3	4	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование
ВСЕГО:	**684**	**28**	**340**	**280**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиология периода новорожденности**	**ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11,УК-3**
Тема 1.1.	Организация работы отделения новорожденных. Доношенный и недоношенный ребенок. Первичный и утренний туалет новорожденных. Пограничныесостояния. Вакцинация, вскармливание новорожденных в родильном доме	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,УК-11
Содержание темы практического занятия	Введение в неонатологию. Организация неонатологической помощи детям. Порядок оказания помощи новорожденным (метод письмо МЗ РФ №921). Неонатальный скрининг. Санитарно-эпидемиологический режим отделения новорожденных. Признаки доношенности и недоношенности. Первичный и утренний туалетноворожденных. Пограничные состояния. Вакцинация новорожденных в родильном доме (БЦЖ, ВГВ), показания, противопоказания, осложнения. Вскармливание новорожденных в родильном доме	
Тема 1.2.	Асфиксия плода и новорожденного	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Гипоксические повреждения у новорожденных	
Содержание темы практического занятия	Асфиксия плода и новорожденного. Этиология, патогенез острой и хронической гипоксии плода и новорожденного. Классификация асфиксии плода и новорожденного. Клиническая симптоматика асфиксии. Ранние и поздние осложнения перенесенной асфиксии. Определение асфиксии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Классификация тяжести асфиксии новорожденного. Алгоритм оказанияпервичной реанимационной помощи новорожденным в родильном зале Особенности реанимации новорожденных с ЭНМТ	
Тема 1.3.	Гемолитическая болезнь новорожденных	ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3,ПК-4,УК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности антигенной изосенсибилизации при резус- и групповой несовместимости крови матери и плода. Особенности билирубинового обмена в организме плода и новорожденного. Классификация ГБН. Диагностика. Факторы риска и фазы гипербилирубинемической энцефалопатии. Профилактика ГБН. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез. Клинические формы, оценка степени тяжести ГБН. Показания, способы и техника ЗПК,консервативная терапия. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Дородовая профилактика ГБН, принципы терапии. Современные возможности	
Тема 1.4.	Задержка внутриутробного развития плода	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР). Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика ЗВУР, подготовка беседы, доклада, санбюллетеня для работы с беременными	
Тема 1.5.	Синдром дыхательных расстройств у новорожденных	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-

		5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Респираторные нарушения у новорожденных детей	
Содержание темы практического занятия	Синдром дыхательных расстройств у новорожденных. Понятие пневмопатии. Значение и физиологическая роль сурфактанта в развитии СДР у новорожденного. Факторы риска и предикторы РДС у новорожденных. Патогенез СДР. Клиническая картина и оценка степени тяжести СДР. Основные методы респираторной поддержки у новорожденных с СДР. Этиотропнаятерапия. Методы введения сурфактанта. Антенатальная профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы респираторной поддержки, роль сурфактанта в профилактике СДР.	
Тема 1.6.	Недоношенный ребенок	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,УК-11
Содержание лекционного курса	Особенности выхаживания недоношенных детей	
Содержание темы практического занятия	Выхаживание недоношенных новорожденных в условиях родильного дома	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфофункциональные особенности недоношенных детей. Уход за недоношенными детьми (подготовка доклада/беседы, санбюллетеня)	
Тема 1.7.	Геморрагические расстройства в периоде новорожденности	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Геморрагические расстройства в периоде новорожденности. Особенности гемостаза у новорожденных. Патология тромбоцитарного звена гемостаза. Профилактика геморрагического синдрома в периоде новорожденности.Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальныйдиагноз. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденные и приобретенные тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Наследственные коагулопатии (гемофилия, гипо-афибриногенемия, дефицит VII и XIII факторов).	
Тема 1.8.	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи у детей	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Тема 1.9.	Синдром персистирующего фетального кровообращения	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-4,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром персистирующего фетального кровообращения. Дифференциальная диагностика с врожденными пороками сердца. Принципы терапии. Пульсоксиметрия как скрининговый метод патологии сердца у новорожденных. Маршрутизация ребенка с выявленной патологией сердца	
Тема 1.10.	Неинфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Неинфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика.Дифференциальный диагноз. Лечение	
Тема 1.11.	Эндокринопатии, эмбриофетопатии	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Эмбриофетопатии (хромосомные аномалии, алкогольный фетальный синдром и др.). Эндокринопатии (адрено-генитальный синдром, гипо- и гипертиреоз, сахарный диабет, диабетическая эмбриофетопатия).	
Тема 1.12.	Желтухи новорожденных	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-4,УК-11

Содержание темы практического занятия	Дифференциальная диагностика желтух новорожденных	
Содержание темы самостоятельной работы	Желтуха грудного молока. Синдром криглера-Найяра. Холестатические желтухи в периоде новорожденности (дефицит альфа-1 антитрипсина, гемосидероз,митохондриальная патология, атрезия желчевыводящих путей)	
Тема 1.13.	Новорожденные с экстремально-низкой и очень низкой массой тела при рождении (ЭНМТ)	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Выхаживание детей с экстремально-низкой и очень низкой массой тела при рождении (ЭНМТ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Вскармливание новорожденных с ЭНМТ. Приказ МЗ РФ от 15.11.2012 г №921н ("Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденнымдетям, в том числе новорожденным детям с низкой и экстремально низкой массой тела" с изменениями от 20.10.2020г)	
Тема 1.14.	Синдром рвоты и срыгиваний	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром рвоты и срыгиваний в периоде новорожденности. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ в периоде новорожденности. Характеристика функциональных и органических причин. Принципы диагностики и терапии.Первичные причины синдрома рвоты и срыгиваний	
Тема 1.15.	Перинатальные повреждения ЦНС	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Перинатальные повреждения ЦНС гипоксического и травматического генеза. Современные методы диагностики. Современные методы лечения и реабилитация детец с перинатальными повреждениями ЦНС гипоксического и травматического генеза	
Раздел 2.	**Гематология детского возраста**	**ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5**
Тема 2.1.	Острые лейкозы у детей	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Современные представления об этиологии и патогенезе гемобластозов у детей. Посиндромная диагностика. Современные исследования (иммуногистохимические, генетические и т.д.). Острый лимфобластный, миелобластный лейкозы (клиника, диагностика, лечение). Особености лечения острого миелобластного лейкоза	
Содержание темы самостоятельной работы	Формы лейкозов в зависимости от диффренцировки клеток. ФАБ классификация, критерии	
Тема 2.2.	Терапия лейкозов у детей	ОПК-10,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Терапия острых лейкозов у детей: Индукция ремиссия, консолидация, поддерживающая терапия	
Содержание темы самостоятельной работы	Тактика диспансерного наблюдения детей с лейкозами	
Тема 2.3.	Хронический миелоидный лейкоз	ОПК-10,ОПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о диагностике и возможностях терапии хронического миелоидного лейкоза	
Тема 2.4.	Лимфопролиферативные заболевания	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Лимфопролиферативные заболевания у детей	
Содержание темы	Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий.	

практического занятия	Лимфогранулематоз (Болезнь Ходжкина). Клиника. диагностика, лечение.Классификация поражения лимфоузлов (стадии в зависимости от локализациипроцесса)	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез лимфогрануломатоза, современные возможности диагностики. Диспансерное наблюдение, тактика	
Тема 2.5.	Гемолитические анемии у детей	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-7,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Структура гемолитических анемий (классификация). Врожденные и приобретенные. Этиология, патогенез, основные синдромы, особенности лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий, современные принципы терапии. Анемия Минковского-Шоффара (наследственный сфероцитоз)Аутоиммунные гемолитические анемии с тепловыми и холодовыми агглютининами гемолизинами	
Содержание темы самостоятельной работы	Пароксизмальная ночная гемоглобинурия, Симптоматические гаптеновые (лекарственно-индуцированные) гемолитические анемии. Фавизм.Дифференциально-диагностические признаки (лабораторные) мембранопатий, ферментопатий и гемоглобинопатий	
Тема 2.6.	Геморрагический васкулит	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Классификация геморрагических диатезов в зависимости от поражения звена гемостаза. Типы кровоточивости. Этиология, птаогенез геморрагического васкулита. Геморрагический васкулит, клиника, диагностика. Основные клинические синдромы. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика геморрагического васкулита. Вторичные васкулопатии. Дермальные ангииты	
Тема 2.7.	Коагулопатии	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Геморрагические диатезы у детей	
Содержание темы практического занятия	Современные возможности диагностики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями коагуляционными звеньями гемостаза. Классификация в зависимости от дефицита фактора свертывания. Современные возможности терапии гемофилий. Использование ГИБП в лечении ингибиторных форм гемофилий. Гемофилия А, гемофилия В. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Ингибиторные формы	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные возможности диагностики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями коагуляционными звеньями гемостаза. Классификация в зависимости от дефицита фактора свертывания	
Тема 2.8.	Иммунная тромбоцитопеническая пурпура	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Тромбоцитопении, классификация в зависимости от патогенеза. Диагностика нарушений тромбоцитарного звена гемостаза. Имунная тромбоцитопения, клиника, диагностика, лечение. Определение тяжести по типам кровоточивости согласно клиническим рекомендациям.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика нарушений сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного звеньев гемостаза	
Тема 2.9.	Тромбоцитопатии	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация тромбоцитопатий. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Неотложная помощь при кровотечениях. Современная диагностика тромбоцитопатий с нарушениями адгезии и аггрегации. Возможности терапии.	
Раздел 3.	**Патология детей старшего возраста**	**ОПК-10,ОПК-4,ОПК-**

		5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11
Тема 3.1.	Анатомические аномалии строения почек. Нарушения дифференцировки почечной структуры	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания органов мочевой системы (ОМС) у детей раннего возраста. Классификация анатомических аномалий развития почек. Аномалии количества (агенезя, добавочная почка. Клиника, диагностика, ле-чение Аномалии положения – дистопии почек. Классификация (высокая, низкая, перекрестная дистопия). Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Аномалии взаимоотношения (сращение почек). Симметричные и асимметричные формы сращения (подково-, галетообразные, S-, L- и I-образные почки). Клиника, диагностика. Лечение. Аномалии величины (аплазия, гипоплазия) и структуры (удвоение почки и кистозные аномалии). Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз, тактика ведения, прогноз. Тканевые (олигомеганефрония, сегментарная гипоплазия и др.) и кистозные (врожденный нефротический синдром финского типа, поликистозная болезнь, медуллярная кистозная болезнь, губчатая почка и др.) дисплазии почек у детей. Кистозные аномалии почек в детском возрасте.Патогенез. Поликистоз почек (аутосомно-рецессивный, аутосомно-доминантный типы). Мультикистозная дисплазия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Медуллярная кистозная болезнь нефронофтиз Фанкони: клиника, диагностика, лечение,исходы. Врожденный нефротический синдром финского типа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика кистозных и безкистозных дисплазий почек, тактика ведения СРС. Пороки развития почек, чашечно-лоханочной системы, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Пороки развития почек, чашечно-лоханочной системы, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Аномалии почечных сосудов. Пороки развития гениталий.	
Тема 3.2.	Дисметаболические нефропатии	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия). Особенности клиники каждой формы. Диагностика. Значение оценки экскреции кальция, фосфатов, уратов, оксалатов и др., антикристаллообразующей способности мочи и УЗИ почек для ранней диагностики.Дифференциальный диагноз. Лечебно-диагностическая тактика при оксалатной, уратной дисметаболических нефропатиях. Принципы диетотерапии	
Тема 3.3.	Нефротический синдром	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Приобретенный нефротический синдром. Этиология. Патогенез. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, Исходы. Врожденный нефротический синдром. Типы. Патогенез. Морфологическая характеристика врожденного нефротического синдрома финского типа. Пренатальная диагностика. Показания к прерыванию беременности. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявлениязаболевания. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз. Лечебно-диагностическая тактика при нефротическом синдроме у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Амилоидоз почек. Врожденный нефротический синдром	
Тема 3.4.	Нефритический синдром	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Острый нефритический синдром. Первичные гломерулонефриты. Классификация. Острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом (постстрептококковый). Этиология, патогенез развития основных синдромов, морфология, клинические проявления.	

	Диагностика.Лечение. Дифференциальный диагноз синдрома гематурии	
Содержание темы самостоятельной работы	Ig-A-нефропатия. Болезнь Берже. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. Диагностика. Роль аудиограммы в ранней диагностике синдрома Альпорта. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Прогноз	
Тема 3.5.	Вторичные нефропатии	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы. Спектр заболеваний, сопровождающихся развитием вторичных нефропатий. Волчаночный (люпус-) нефрит. Клинические варианты, диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз с первичными гломерулонефритами. Морфологические варианты. Дифференцированное патогенетическое лечение. Почечный синдром при системных васкулитах. Капилляротоксический нефрит, микроскопический полиангиит. Диагностика. Лечение. Вторичный амилоидоз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диабетическая нефропатия. Дифференциальный диагноз вторичных нефропатий с первичными гломерулонефритами, тубуло-интерстициальным нефритом, инфекцией мочевых путей	
Тема 3.6.	Тубуло-интерстициальный нефрит	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Выявление этио-патогенетических факторов поражения тубуло-интерстициальной ткани почек (согл. Классификация ТИН у детей по Коровиной Н.А., Захаровой И.А.). Клинико-лабораторная диагностика острого и хронического ТИН, варианта течения	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз с первичными гломерулонефритами, инфекцией мочевых путей, вторичными нефропатиями. Морфологические изменения приТИН. Дифференцированное патогенетическое лечение. Оздоровительные мероприятия	
Тема 3.7.	Тубулопатии	ОПК-10,ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика тубулопатий (первичные, вторичные). Патогенез развития основных клинико-лабораторных синдромов, характерных для тубулопатий (полиурии, электролитных расстройств, нарушения кислотно-основного состояния крови, рахитоподобный синдром (почечная остеопатия), нефролитиаз). Клиника, принципы диагностики и лечения заболеваний, сопровождающихся: - полиурией в сочетании с гиперкалиемией, дегидратацией и метаболическим ацидозом (псевдогипоальдостеронизм I, II типа, надпочечниковая недостаточность синдром Аддисона); - полиурией в сочетании с дегидратацией (врожденный почечный несахарный диабет); - полиурией в сочетании с гипокалиемией и метаболическим алкалозом (синдром Барттера); - полиурией в сочетании с аминоацидурией, глюкозурией и фосфатурией (синдром Фанкони первичный и вторичный, синдром Лоу окулоцереброренальный синдром); - полиурией в сочетании с метаболическим гиперхлоремическим ацидозом (почечный тубулярный ацидоз I и II типа). Клиника, диагностика нефронофтиза Фанкони (медуллярного кистофиброза). Методы лечения отдельных нозологических вариантов тубулопатий, сопровождающихся синдромом полиурии	
Тема 3.8.	Инфекция мочевой системы. Заболевания мочевого пузыря	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Основные синдромы (дизурических расстройств, интоксикации, болевой) инфекции мочевой системы. Характер мочевого синдрома. Вопросы этиологии. Дифференциальный диагноз – определение уровня поражения (пиелонефрит-цистит). Лабораторные и инструментальные методы диагностики (УФМ, цистоскопия,	

	уродинамическое обследование). Принципы лечения инфекции мочевой системы у детей; - антимикробные препараты, используемыепри лечении циститов; - коррекция уродинамических нарушений; - нефропротекторная терапия	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебно-диагностическая тактика при циститах у детей (классификация циститов, лабораторные и инструментальные методы диагностики - УФМ, цистоскопия, уродинамическое обследование). Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря. Диагностика, лечение. Принципы лечения циститов у детей; - антимикробные препараты, используемые при лечении циститов; - фитотерапия циститов; Физиотерапевтические методы дифференцированного леченияейрогенных дисфункций мочевого пузыря, циститов. Тактика диспансерного наблюдения	
Тема 3.9.	Рефлюкс-нефропатия	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Лечебно-диагностическая тактика при рефлюкс-нефропатиях. Нефропротекторная терапия. Коррекция уродинамических нарушений	
Содержание темы самостоятельной работы	Коррекция уродинамических нарушений	
Тема 3.10.	Острое повреждение почек	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-11
Содержание лекционного курса	Острое повреждение почек в практике врача-педиатра	
Содержание темы практического занятия	Этиология в зависимости от возраста, основные группы патогенетических факторов развития ОПН. Понятие об ОПН (функциональная и органическая). Морфологический субстрат. Дифференциальный диагноз функциональной и органической ОПН, практическая значимость. Стадии развития острой почечной недостаточности, клинико-лабораторная характеристика. Осложнения при ОПН. Лечение больных острой почечной недостаточностью (посиндромное в зависимости от стадии ОПН, показания к гемодиализу). Методы заместительной почечной терапии. Исход. Лечебно-диагностическая тактика при развитии острого повреждения почек у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация ОПП (острого повреждения почек) по RIFLE	
Тема 3.11.	Хроническая болезнь почек	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-11
Содержание лекционного курса	Хроническая болезнь почек - стратегия диагностики и лечения	
Содержание темы практического занятия	Диагностические критерии, маркеры, причины, приводящие к развитию ХБП. Патогенез, основные клинические синдромы, классификация ХПН (по Лопаткину Н.А.). Корреляция стадий ХБП и ХПН. Основные критерии в лабораторных показателях и клинических проявлениях в разные стадии ХПН. Понятие парциальная почечная недостаточность и тотальная почечная недостаточность. Принципы лечения ХБП. Показания к гемодиализу, трансплантации почек при ХБП. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых при лечении ХБП. Основы диспансерного наблюдения при ХБП. Вопросы профилактики ХБП.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика различных стадий ХБП и ХПН. Посиндромная терапия. Методы ЗПТ, ведение детей с трансплантированной почкой.Патогенез и методы терапии основных синдромов ХБП, ХПН, анемического, минеральных нарушений, артериальной гипертензии	

Тема 3.12.	Миокардиты	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Лечебно-диагностическая тактика при миокардитах у детей. Понятие о миокардите. Характеристика основных этиологических факторов. Вопросы патогенеза миокардитов. Классификация миокардитов у детей. Основные клинические симптомокомплексы при острых и хронических миокардитах. Критерии лабораторной диагностики заболевания. Дифференциальный диагноз миокардитов. Лечение миокардитов у детей. Лечение сердечной недостаточности. Прогноз. Профилактика миокардитов у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз миокардитов с болезнью Помпе (гликогеноз II типа), врожденными пороками сердца и кардиомиопатиями	
Тема 3.13.	Кардиомиопатии	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Нозологическая группа - кардиомиопатии. Классификация кардиомиопатий. Этиология и патогенез. Клинические проявления кардиомиопатии в зависимости от морфологических и функциональных изменений миокарда. Дифференциальный диагноз. Дилятационная кардиомиопатия. Клинические проявления. Диагностика. Значение эхокардиографического метода, основные параметры. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.Гипертрофическая кардиомиопатия. Клинические проявления. Формы. Диагностика. Эхокардиография как определяющий метод диагностики. Идиопатический гипертрофический субаортальный стеноз как отдельная форма гипертрофической кардиомиопатии. Лечение. Прогноз	
Тема 3.14.	Инфекционный эндокардит	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Первичный, вторичный инфекционный эндокардит. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиника.Причины жалоб экстракардиального характера. Клинические критерии постановки диагноза. Диагностика. Лечебно-диагностическая тактика при инфекционном эндокардите у детей. Принципы антибактериальной терапии. Показания к применению кортикостероидных препаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз инфекционного эндокардита с поражением клапанов сердца при ОРЛ и эндокардитом Либмана Сакса	
Тема 3.15.	Болезни перикарда	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Перикардиты. Классификация. Клиника, диагностика сухого фибринозного и экссудативного перикардита. Диагностика тампонады сердца. Лечебная тактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поражения перикарда невоспалительного характера: паразитарные поражения, кисты, опухоли, инородные тела, ранения, при митохондриальной патологии, аутоимунных и аутовоспалительных заболеваниях.	
Тема 3.16.	Артериальная гипертензия	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Проблема артериальной гипертензии у детей и подростков	
Содержание темы практического занятия	Понятие об артериальной гипертензии (эссенциальная или первичная и вторичная). Характеристика этиологических факторов. Классификация АГ у детей и подростков. Основные клинико-лабораторные симптомокомплексы при АГ. Определение группы риска АГ. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий у детей. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения АГ.	

	Профилактика АГ. Алгоритм оценки уровня АГ, определение стадии, группы риска. Лечебно-диагностическая тактика при АГ (дифференциальный диагноз первичной ивторичной, выбор медикаментозной терапии). Рекомендации по ведению пациентов с АГ. Терапия гипертонического криза	
Содержание темы самостоятельной работы	Вторичная артериальная гипертензия при эндокринной патологии, патологии сердца, нефрогенная артериальная гипертензия	
Тема 3.17.	Нарушения сердечного ритма	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Жизнеугрожающие состояния в детской кардиологии	
Содержание темы практического занятия	Причины возникновения аритмий сердца. Классификация нарушений сердечного ритма и проводимости. Нарушение функции автоматизма, возбудимости, проводимости. Экстрасистолия. Атриовентрикулярная блокада. Мерцательная аритмия. Пароксизмальная тахикардия. ЭКГ-признаки. Дифференциальный диагноз. Особенности медикаментозной терапии при нарушениях сердечного ритма и проводимости. Характеристика основных групп антиаритмических препаратов (фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению). Тактика лечения пароксизмальных тахикардий у детей. Показания кэлектроимпульсной терапии, хирургическому лечению.ЭКГ-диагностика наиболее часто встречающихся нарушений ритма и проводимости к детей. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахибрадиаритмии. Причины. Клинические проявления. Диагностика, Лечение. Прогноз. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (сино-атриальная и атрио-вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки.Лечение. Прогноз. Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости Экстрасистолия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Лечебные мероприятия. Купирование приступа. Показания к кардиохирургическим вмешательствам при нарушениях сердечного ритма. Неотложная помощь при жизнеугрожающих аритмиях (пароксизмальных и непароксизмальных тахикардиях).	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром слабости синусового узла. синдром удлиненного интервала QT. Клинические варианты. Тактика ведения	
Тема 3.18.	Недостаточность кровообращения	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Острая и хроническая недостаточность кровообращения: левожелудочковая, правожелудочковая. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии: острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок; острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс), одышечно-цианотические приступы, отек легких, приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Лечениенедостаточности кровообращения, основные группы лекарственных средств	
Тема 3.19.	Ювенильный артрит	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-11
Содержание лекционного курса	Суставной синдром в практике педиатра	
Содержание темы практического занятия	Этиология, современные представления об этиопатогенезе ЮРА. Иммуногенетичекие аспекты ЮРА. Общие звенья патогенеза ревматических болезней. Классификация ЮИА, ЮРА Клиническая картина и варианты течения ЮРА. Маркеры неблагоприятного	

	прогноза заболевания. Алгоритмдиагностики и дифференциальной диагностики. Клинические рекомендации по лечению ЮРА. патогенетическая терапия и базисная терапия ЮРА. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с ЮРА.Алгоритм обследования детей с суставным синдромом. Лечебно-диагностическая тактика при ЮРА. Основные клинические формы (суставная и системная).Поражения глаз при ЮРА. Вторичный амилоидоз. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз с острой ревматической лихорадкой, диффузными заболеваниями соединительной ткани, реактивными артритами	
Тема 3.20.	Реактивные артриты	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз при суставном синдроме у детей. Диагностика реактивных артритов (постэнтероколитический, хламидийный, постстрептококковый), тактика лечения	
Тема 3.21.	Диффузные заболевания соединительной ткани	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7
Содержание лекционного курса	Дифференциальный диагноз диффузных заболеваний соединительной ткани	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные возможности диагностики и терапии диффузных заболеваний соединительной ткани	
Тема 3.22.	Аутовоспалительные синдромы	ОПК-4,ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Современные принципы диагностики и лечения аутовоспалительных синдромов	
Тема 3.23.	Системная красная волчанка	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез системной красной волчанки (СКВ). Классификация СКВ. Диагностические критерии СКВ. План обследования. Особенности лабораторных и инструментальных методов исследования. Алгоритм дифференциальной диагностики. Современные принципы терапии. Методы терапии глюкокортикостероидами, показания к цитостатической терапии, синхронизированная пульс-терапия цитостатиками с плазмаферезом. Возможности генно-инженерной терапии. Прогностические факторы. Лечебно-диагностическая тактика при системной красной волчанке. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностическиекритерии. Специфические лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмаферез и другие). Исходы. Прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях (волчаночный криз, антифосфолипидный синдром, быстропрогрессирующий гломерулонефрит и др.).	
Тема 3.24.	Системная склеродермия (системный склероз)	ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Лечебно-диагностическая тактика при системной склеродермии	
Содержание темы самостоятельной работы	Патогенез (вирусно-генетические и иммунные механизмы, процессы патологического коллагено- и фиброзообразования, нарушения микроциркуляции).Клинические проявления. Понятие об отграниченной (очаговой) и системной склеродермии. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Вопросы дифференциального диагноза	
Тема 3.25.	Дерматомиозит	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Классификация. Клинико-морфологические особенности. Диагностические критерии. Значение специфических лабораторных	

	исследований,электрофизиологических и морфологических методов диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение	
Тема 3.26.	Системные васкулиты	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Классификация. Узелковый полиартериит. Полиморфизм клинических проявлений, основные синдромы. Ювенильный и «взрослый» варианты.Артериальная гипертензия. Диагностические критерии узелкового периартериита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Гранулематозный полиангиит (Вегенера). Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки). Клиника. Диагностика. Лечение.	
Тема 3.27.	Болезни пищевода	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Предрасполагающие факторы. Эпидемиология. Врожденные заболевания пищевода. Причины и классификация гастроэзофагальной рефлюксной болезни (ГЭРБ) у детей. Клиническая картина Пищевод Баретта. Инструментальные методы диагностики (pH-метрия, манометрия, ЭГДС, биопсия). Дифференциальный диагноз ГЭРБ. Принципы терапии. Диетотерапия. Фармакотерапия. Диспансерное наблюдение и профилактика рецидивов заболевания. Лечебно-диагностическая тактика при гастроэзофагальной болезни у детей разного возраста. Дифференциальная диагностика функциональных и органических причин гастро-эзофагальной рефлюксной болезни. Классификация. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс). Методы исследования функциональных нарушений и заболеваний пищевода (рентгенологическое исследование, эзофагофиброскопия, pH-метрия, эзофаготонокимография, гистологические и цитологические исследования).Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аномалии развития. Врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии (халазия кардии), дивертикулы пищевода. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен). Клиника. Диагностика.	
Тема 3.28.	Хронические неспецифические заболевания кишечника	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Заболевания кишечника у детей и подростков	
Содержание темы практического занятия	Классификация воспалительных заболеваний кишечника у детей. Патогенез воспалительных заболеваний кишечника у детей. Кишечные и внекишечные проявления неспецифических воспалительных заболеваний кишечника у детей. Местные и системные осложнения НЯК и болезни Крона. Основные методы диагностики воспалительных заболеваний кишечника у детей. Основные принципы лечения (диетотерапия, противовоспалительные препараты, иммуносупрессивная терапия, показания к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение, профилактика рецидивов	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебно-диагностическая тактика при хронических воспалительных заболеваниях кишечника. Воспалительные заболевания кишечника с ранним дебютом	
Тема 3.29.	Болезни поджелудочной железы	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11
Содержание темы самостоятельной	Классификация. Реактивные и функциональные заболевания поджелудочной железы. Дисфункция сфинктера Одди, типы.	

работы	Панкреатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Типы нарушений панкреатической секреции. Ультразвуковая диагностика. Показания к эндоскопическойретроградной холангиопанкреатографии. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика. Аномалии развития поджелудочной железы. Поражения поджелудочной железы при наследственных и приобретенных заболеваниях (муковисцидоз, болезнь Швахмана, острый и хронический панкреатит, гормонопродуцирующие опухоли поджелудочной железы и др.), при паразитарных инфекциях. Панкреатическая недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз	
Тема 3.30.	Хронические гепатиты, цирроз	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Современные проблемы и достижения гепатологии детского возраста	
Содержание темы практического занятия	Хронические заболевания печени. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение функционального исследования печени (синдромы: цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности, мезенхимально-воспалительный) в диагностике хронического гепатита и прогнозе заболевания. Показания к проведению биопсии печени. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Аутоиммунный гепатит. Болезнь Коновалова-Вильсона. Диагностика. Лечебно-диагностическая тактика Цирроз печени. Портальная гипертензия.Печеночная недостаточность. Лечебно-диагностическая тактика. Неотложная помощь.	
Содержание темы самостоятельной работы	Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Показания к хирургическому лечению.Лечение.	
Тема 3.31.	Гельминтозы	ОПК-5,ОПК-7,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Определение. Распространенность. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики ранней и поздней фаз гельминтозов. Профилактика. Гельминтозы, вызываемые круглыми гельминтами (нематодами). Аскаридоз. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Энтеробиоз. Распространенность. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Трихоцефалез. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Токсокароз. Распространенность. Особенности клинической картины у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика. Трихинеллез. Патогенез. Клиника острой и хронической фаз. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Гельминтозы, вызываемые ленточными гельминтами (цестодами). Тениоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Тениаринхоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Эхинококкоз. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение.Профилактика. Дифилоботриоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Гельминтозы, вызываемые плоскими гельминтами (трематодами). Описторхоз. Распространенность. Особенности клиники у детей раннего возраста. Значение описторхоза в формировании хронических заболеваний печени. Лечение. Профилактика.	
Тема 3.32.	Депрессия кроветворения	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие апластическая анемия (АА). Эпидемиология. Классификация (наследственная и приобретенная АА). Основные теории этиопатогенеза заболевания. Основные клинические синдромы АА. Особенности клиники врожденных форм. Гематологические изменения при АА (периферическая кровь, миелограмма, трепанобиоптат). Исследование колониеобразующей способности костного мозга, проба с диэпоксибутаном, цитогенетическое исследование. Критерии тяжести АА.	

	Современные программы лечения (иммуносупрессивная терапия, трансплантация костного мозга). Критерии ремиссии.Рецидив заболевания. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Классификация. Конституционльные апластические анемии (анемия Фанкони. анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение (показания к ТКМ, заместительная терапия). Течение. Осложнения. Прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз.	
Тема 3.33.	Микроангиопатические гемолитические анемии	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Определение, терминология. Патогенез развития тромботических микроангиопатий. Органы мишени. Патоморфология. Клинические формы (ГУС типичный, атипичный, болезнь Мошковица). Лабораторные методы диагностики. Роль ADAMTS-13.Основные принципы терапии. Исходы. Лечебно-диагностическая тактика при тромботических микроангиопатиях. Микроангиопатические гемолитические анемии (тромботические микроангиопатии). Гемолитико-уремический синдром типичный и атипичный, болезнь Мошковица). Определение. Этиология (роль вирусной и кишечной инфекции в развитии ГУС). Классификация. Патогенез. ДВС-синдром как проявление микроангиопатических гемолитических анемий. Клиника.Диагностика. Прогностические факторы. Диагностические тесты при болезни Мошковица. Лечение. Показания к гемодиализу. Осложнения. Прогноз. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Современные возможности терапии (экулизумаб)	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные возможности терапии (экулизумаб)	
Тема 3.34.	Современные методы лечения в гематологии	ОПК-10,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,УК-11
Содержание темы практического занятия	Современные методы лечения в гематологии. Нормативно-правовая база борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями). Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. N 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021- 2024 годы». Итоговое занятие по разделу «Патология детей старшего возраста». Деловая игра «Коммуникативные навыки»	
Содержание темы самостоятельной работы	Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток в гематологии, перспективы, возможности	
Раздел 4.	**Патология периода новорожденности**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11**
Тема 4.1.	Организация работы отделения патологии новорожденных	ПК-8,УК-11
Содержание темы практического занятия	Организация медицинской помощи новорожденным детям. Приказы МЗ РФ № 440 от 20.04.1983 «О дополнительных мерах по совершенствованиюмедицинской помощи новорожденным детям» МЗ РФ №921н 2015 г. «Об утверждении порядка оказания помощи по разделу «Неонатология». Ознакомление с отделением патологии новорожденных. Режим работы отделения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация медицинской помощи новорожденным детям. Приказы МЗ РФ № 440 от 20.04.1983 «О дополнительных мерах по совершенствованиюмедицинской помощи новорожденным детям» МЗ РФ №921н 2015 г. «Об утверждении порядка оказания помощи по разделу «Неонатология	
Тема 4.2.	Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-

		7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Особенности течения локализованых форм ГВЗ у новорожденных и недоношенных детей (эпифизарный остеомиелит, менингит, некротический энтероколит). Вспомогательные методы диагностики ГВЗ. Факторы риска генерализации. Определение сепсиса. Клинические проявления, классификация.Принципы рациональной антибактериальной терапии, детоксикации, иммунокоррекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденные заболевания кожи. Неинфекционные заболевания (генодерматозы). Ихтиозы, буллезные эпидермолизы. Себорейный дерматит Лейнера-Муссу.Принципы терапии и ухода	
Тема 4.3.	ДВС-синдром у детей неонатального периода	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности проявлений различных стадий ДВС уноворожденных детей. Диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз с геморрагическими синдромами в периоде новорожденности. Лечение. Неотложная помощь	
Тема 4.4.	Особенности выхаживания недоношенных детей на 2 этапе	ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Особенности вскармливания недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ в неонатальном и грудном возрасте. Современные принципы энтерального ипарентерального питания. Понятие агрессивного питания. Искусственные смеси в питании недоношенных новорожденных	
Содержание темы практического занятия	Диспансерное наблюдение за детьми, рожденными с ЭНМТ и ОНМТ. Вакцинация недоношенных новорожденных. Принципы ранней реабилитации вамбулаторных условиях.	
Тема 4.5.	Пневмонии у новорожденных	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Классификация, этиология, патогенез. Основные клинические симптомы. Особенности течения пневмонии у недоношенных новорожденных.Пневмоцистная пневмония особенности клинических проявлений и рентгенологической картины. Лечение, исходы пневмоний у новорожденных. Диспансерное наблюдение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы антибактериальной терапии пневмоний	
Тема 4.6.	Внутриутробные инфекции новорожденных	ОПК-5,ПК-11,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании. Этиология. Классификация ВУИ. Распространенность TORCH инфекций. Клинические проявления вируса коревой краснухи, врожденной герпетической инфекции. Роль герпесвируса HV1 и HV2 в развитии патологическогопроцесса. Цитомегаловирусная инфекция. Клинические проявления противовирусные препараты, иммуноглобулины и интерфероны в терапии герпетической и цитомегаловирусной инфекции. Врожденный токсоплазмоз. Особенности заражения локальные и генерализованные формы	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные направления дифференциального диагноза внутриутробных инфекций у новорожденных. Принципы терапии. Современные схемы лечения. Иммуноферментный, иммунофлюоресцентный методы диагностики. Цепная полимеразная реакция. Роль иммунного ответа в формированииособенностей клинических проявлений.	
Тема 4.7.	Анемические состояния в периоде новорожденности	ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Классификация анемий у новорожденных и детей раннего возраста. Анемии вследствие кровопотери (фето-плацентарные, фето-	

	фетальные, постнатальные, интранатальные). Патогенез. Особенности клинической картины в первые дни жизни. Гиповолемический и анемический шок. Неотложная помощь. Анемии вследствие нарушения гемопоэза (анемия Фанкони, Даймонда-Блэкфена). Клиника. Диагностика. Физиологическая анемия у новорожденных. Ранняя и поздняя анемия недоношенных детей. Особенности патогенеза. Дифференциальный диагноз. Показания к назначению эритропоэтина. Принципы назначения препаратов железа.	
Тема 4.8.	Эндокринопатии	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие эндокринопатии и эмбриофетопатии. Диабетическая эмбриофетопатия. Врожденный сахарный диабет. Клинические проявления гипо- и гипергликемии, принципы терапии. Роль гормонов щитовидной железы в развитии органов и систем. Врожденный гипотиреоз. Клинические проявления тактика лечения и наблюдения за ребенком на 1-м году жизни. Адрено-генитальный синдром (простая вирильная и сольтеряющая формы заболевания). Клинические проявления. Дифференциальный диагноз с пилоростенозом. Принципы неотложной терапии при острой надпочечниковой недостаточности	
Тема 4.9.	Особенности кровообращения плода и новорожденного. Итоговое занятие по разделу «Патология периода новорожденности»	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7
Содержание темы практического занятия	Особенности кровообращения плода и новорожденного. Итоговое занятие по разделу «Патология периода новорожденности»	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности кровообращения плода и новорожденного. Персистирующая легочная гипертензия. Этиология и патогенез нарушений кровообращения. Гипероксический и гипервентиляционные тесты для дифференциальной диагностики транзиторного нарушения кровообращения и врожденных пороков сердца. Основные клинические проявления транспозиции магистральных сосудов, коарктации аорты, ДМЖП, ОАП. Дополнительные методы диагностики.Принципы медикаментозной терапии	
Раздел 5.	**Патология детей раннего возраста**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5,УК-11**
Тема 5.1.	Наследственные аномалии обмена веществ	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,УК-11
Содержание темы практического занятия	Наследственные аномалии обмена веществ. Значение ранней диагностики, использование скрининг-программы. Аминоацидопатии. Нарушения обменалипидов, углеводов. Профессиональные коммуникации – сообщение неприятных новостей. Аминоацидопатии. Нарушения обмена липидов, углеводов. Профессиональные коммуникации – сообщение неприятных новостей	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика заболеваний, сопровождающихся нарушением обмена веществ	
Тема 5.2.	Неотложные состояния у детей	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,УК-11
Содержание темы практического занятия	Алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей. Гипертермический, судорожный синдром у детей	
Тема 5.3.	Мальабсорбция	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Синдром нарушенного кишечного всасывания. Современные методы диагностики и возможности терапии. Целиакия. Дисахаридазная недостаточность. Экссудативная энтеропатия. Диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Диетическая коррекция белково-энергетической недостаточности при синдроме мальабсорбции	

Тема 5.4.	Первичные тубулопатии	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Тубулопатии с рахитоподобным синдромом (витамин D-зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Дифференцированный подход к использованию препаратов витамина D	
Содержание темы самостоятельной работы	Тубулопатии с ведущим синдромом полиурии	
Тема 5.5.	Хронические неспецифические заболевания легких	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Диагностика и лечение хронических неспецифических заболеваний легких у детей. Интерстициальные заболевания легких	
Содержание темы самостоятельной работы	Фиброзирующий альвеолит, гемосидероз. Диагностика, лечение.	
Тема 5.6.	Поражение бронхолегочной системы при наследственной патологии. Муковисцидоз.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Поражение бронхолегочной системы при наследственной патологии. Муковисцидоз. Синдром Картагенера, идиопатическмй гемосидероз легких, недостаточность а-1 антитрипсина.Муковисцидоз. Сидром Хаммана-Рича. Синдром Картагенера. Идиопатический гемосидероз легких. Недостаточность а-1 антитрипсина	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные возможности диагностики и терапии муковисцидоза	
Тема 5.7.	Современные проблемы терапии бронхолегочной патологии у детей	ОПК-4,ОПК-5,ПК-11
Содержание темы самостоятельной работы	Структура и клинический диагноз бронхолегочных заболеваний у детей. Бронхолегочные заболевания при первичных иммунодефицитах у детей	
Тема 5.8.	Альвеолиты (пневмониты) (экзогенный аллергический, идиопатический фиброзирующий и др.)	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Лечебно-диагностическая тактика при альвеолитах (пневмонитах) у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические рекомендации по диагностике и лечению альвеолитов (пневмонитов) у детей.	
Тема 5.9.	Плевриты. Дыхательная недостаточность.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Лечебно-диагностическая тактика при дыхательной недостаточности у детей. Итоговое занятие по разделу «Патология детей раннего возраста»	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебно-диагностическая тактика при плевритах у детей	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Камалова, Аэлита Асхатовна. Аутоиммунный гепатит у детей : [Электронный ресурс] / А. А. Камалова, Ю. В. Малиновская ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 3,38 Мб. - Загл из регистрационной карты № 121 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 121 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 121 от 31.12.2010
2	Ювенильный ревматоидный артрит : [Электронный ресурс] / Т. П. Макарова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Булатова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 2,34 Мб. - Загл. из регистрационной карты № 119 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 119 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 119 от 31.12.2010
3	Гемолитико-уремический синдром у детей : [Электронный ресурс] / Т. П. Макарова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Булатова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 50,5 Мб. - Загл. из регистрационной карты № 120 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 120 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 120 от 31.12.2010
4	Черезова, Ирина Николаевна. Хронический миелоидный лейкоз у детей : [Электронный ресурс] / И. Н. Черезова ; под общ. ред. В. П. Булатова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 2,88 Мб. - Загл. из регистрационной карты № 116 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 116 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 116 от 31.12.2010
5	Системная красная волчанка : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост.: Т. П. Макарова, С. А. Сенек, А. А. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-RW). - Систем. требования: 3,44 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощью файла "index". - Загл. с этикетки диска. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Договор 131 от30.12.2011
6	Габитова, Наиля Хусаиновна. Утренний туалет новорожденного. Уход за кожей : мультимед. электрон. пособие / [Н. Х. Габитова] ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Систем. требования: 0, 34 ГБ. - Загл. с этикетки диска. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указан на обороте этикетки диска. - Б. ц. - Текст : электронный.Договор 143 от 10.01.2012
7	Тромботические микроангиопатии у детей (болезнь Мошковица) : [Электронный ресурс] / Т. П. Макарова [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 31,2 Мб. - Загл. с регистрационной карты № 113 за 31.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте №

	113 за 31.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 113 от 31.12.2010
8	Рылова, Наталья Викторовна. Муковисцидоз у детей : [Электронный ресурс] / Н. В. Рылова, Ю. В. Малиновская ; под общ. ред. В. П. Булатова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 8,83 Мб. - Загл. с регистрационной карты № 123 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 123 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 123 от 31.12.2010
9	Камалова, Аэлита Асхатовна. Инфекционный эндокардит у детей : [Электронный ресурс] / А. А. Камалова, Р. Н. Мамлеев ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 2,08 Мб. - Загл. с регистрационной карты № 122 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 122 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 122 от 31.12.2010
10	Габитова, Наиля Хусаиновна. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных детей : [Электронный ресурс] / Н. Х. Габитова, О. И. Полякова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 1,51 Мб. - Загл. с регистрационной карты № 115 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 115 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 115 от 31.12.2010
11	Идиопатические кардиомиопатии : [Электронный ресурс] / Т. П. Макарова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Булатова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 6,61 Мб. - Загл. с регистрационной карты № 114 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 114 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 114 от 31.12.2010
12	Неонатальный сепсис : [Электронный ресурс] / Л. К. Фазлеева [и др.] ; под общ. ред. В. П. Булатова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 2,24 Мб. - Загл. с регистрационной карты № 117 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 117 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 117 от 31.12.2010
13	Полякова, Ольга Ивановна. Гипоксия плода и асфиксия новорождённого : [Электронный ресурс] / О. И. Полякова, Н. Х. Габитова, Н. А. Белова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 10,3 Мб. - Загл. с регистрационного листа № 118 за 30.12.2010 г. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Авт. указаны в регистрационной карте № 118 за 30.12.2010 г. - (в пап.) : Б. ц.Договор 118 от 31.12.2010
14	Анатомо-физиологические особенности новорожденных : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост. О. И. Полякова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-RW). - Систем. требования: 3,40 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощь. файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Договор 137 от 30.12.2011
15	Анемические состояния у новорожденных : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС. ; [авт.-сост.: Л. К. Фазлеева, Л. Ф. Вахитова]. -

	Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 10,6 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Запрещено копирование документа. - Б. ц.Договор 108 от 23.12.2011
16	Ювенильный дерматомиозит : [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост.: Т. П. Макарова, С. А. Сенек, Д. И. Садыкова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 3,44 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Договор 130 от 30.12.2011
17	Миокардиты у детей : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост.: Т. П. Макарова, Д. И. Садыкова, И. Н. Черезова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 4,93 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Договор 134 от 30.12.2011
18	Болезни накопления. Гликогенозы : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост.: Н. В. Осипова, А. А. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 3,83 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Диск помещен в контейнер 12х14 см.
19	Артериальная гипертензия у детей и подростков : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост.: Т. П. Макарова и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-RW). - Систем. требования: 4,93 МБ ; Internet Explover, открыть с помощью файла "Index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Договор 135 от 30.12.2011
20	Желтухи у детей периода новорожденности : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост. Л. К. Фазлеева]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 10,6 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Договор 111 от 23.12.2011
21	Болезни накопления. Мукополисахаридозы : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост.: Н. В. Осипова, А. А. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-RW). - Систем. требования: 3,83 МБ ; Internet Explover, открыть с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Диск помещен в контейнер 12х14 см
22	Педиатрия: современный взгляд на проблемы / [В. П. Булатов и др. ; под ред. В. П. Булатова] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и последипломного образования. - Казань : Отечество, 2013 - . - Текст : непосредственный. Т. 2. - 2013. - 396 с. : табл. ; 21 см. - Авт. указаны на с.3-4. - Библиогр.: с. 389-395. - 300 экз. - ISBN 978-5-9222-0779-9 : 320.00 р.
23	Избранные лекции: неонатология / [В. П. Булатов и др. ; под ред. В. П. Булатова]. - Казань : Отечество, 2014. - 247, [1] с. : ил. ; 20 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 240-246. - 100 экз. - ISBN 978-5-9222-0889-5 : 180.00 р. - Текст : непосредственный.
24	Парентеральное питание новорожденных детей : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсом поликлинич.

	педиатрии ; [сост. Л. К. Фазлеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 75 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75. - 100 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
25	Современные проблемы неонатологии / [В. П. Булатов и др.] ; под ред. В. П. Булатова. - Казань : Медицина, 2013. - 310, [2] с. : ил. ; 20 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 304-309. - 300 экз. - ISBN 978-5-9222-0769-0 : 390.00 р. - Текст : непосредственный.
26	Булатов, Владимир Петрович. Гломерулонефриты у детей : учеб. пособие / В. П. Булатов, Т. П. Макарова, Н. В. Осипова ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2015. - 126 с. : ил. ; 20 см. - На обороте тит. л. сост.: В. П. Булатов, Т. П. Макарова, Н. В. Осипова, И. Н. Черезова, Д. И. Садыкова. - Библиогр.: с. 124-126. - 125 экз. - ISBN 978-5-904734-15-2 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
27	Садыкова, Динара Ильгизаровна. Качество жизни подростков с эссенциальной артериальной гипертензией. Клиника, диагностика / Д. И. Садыкова. - Saarbrucken : Palmarium Academic Publishing, 2014. - 86, [6] с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 69-86. - ISBN 978-3-659-98918-6 : 300.00 р. - Текст : непосредственный.
28	Патология надпочечников и поджелудочной железы у новорождённых детей : учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и последипломного образования ; [сост.: Л. Ф. Вахитова, Л. К. Фазлеева]. - Казань : КГМУ, 2014. - 34 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 34. - 50 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
29	Гемолитическая болезнь плода и новорожденных : учебно-методическое пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО ; [сост. Н. Х. Габитова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 28 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 27. - 500 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
30	Легочная гипертензия у детей : метод. пособие для студентов 6-го курса педиатр. фак. КГМУ / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО ; [сост. В. П. Булатов и др.]. - Казань : КГМУ, 2014. - 36 с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 35-36. - 50 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
31	Орфанные заболевания : [монография]. Ч. 1 / [авт. коллектив: В. П. Булатов и др. ; под ред. В. П. Булатова] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии. - Казань : Отечество, 2013. - 244 с. : рис., табл. ; 20 см. - Авт. указаны на 3-й с. - Библиогр. в конце глав. - 100 экз. - ISBN 978-5-9222-0598-6 : 290.00 р. - Текст : непосредственный.
32	Муковисцидоз у детей : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО ; [сост. В. П. Булатов и др.]. - Казань : КГМУ, 2015. - 45 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 43-44. - 100 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
33	Нефротический синдром у детей : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и последипломного образования ; [сост. В. П. Булатов и др.]. - Казань : КГМУ, 2015. - 75 с. : ил. ; 20 см. - На обл. авт.: В. П. Булатов, Т. П. Макарова, Н. В. Осипова. - Библиогр.: с. 71-73. - 50 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
34	Нефритический синдром у детей : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и последипломного образования ; [сост. В. П. Булатов и др.]. - Казань : КГМУ, 2015. - 46 с. : табл. ; 20 см. - На обл. авт.: В. П. Булатов, Т. П. Макарова, Н. В. Осипова. - Библиогр.: с. 44-46. - 50 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
35	Трудный диагноз в гастроэнтерологии : учеб.-метод. пособие по дисц. для обуч. на V курсе педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии ; [сост. Д. И. Садыкова и др.]. - Казань : КГМУ, 2019. - 59, [1] с. : ил. ;

	20 см. - Библиогр.: с. 59. - 100 экз. - 100.00 р. - Текст : непосредственный.
36	Тактика врача-педиатра участкового : практическое руководство / [Вахитов Х. М., Камалова А. А., Макарова Т. П. и др.] ; под редакцией: М. А. Школьниковой, Ю. Л. Мизерницкого ; НИКИ педиатрии им. акад. Ю. Е. Вельтищева, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 203, [1] с. : ил., 1 вкл. л. ; 24 см. - Авт. указаны на с. 5-6. - Библиогр.: с. 203. - 3000 экз. - ISBN 978-5-9704-5215-8 : 1040.00 р. - Текст : непосредственный.
37	Первичная реанимационная помощь новорожденным детям : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсом поликл. педиатрии ; [сост.: Н. Х. Габитова, Л. Ф. Вахитова, О. И. Полякова]. - Казань : КГМУ, 2018. - 24, [1] с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 24. - 500 экз. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.
38	Применение NT-proBNP в детской кардиохирургии / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Д. Р. Сабирова [и др.]. - Казань : Медицина, 2022. - 58, [2] с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 49-55. - ISBN 978-5-7645-0720-0 : 150.00 р. - Текст : непосредственный.
39	Критерии диагностики основных заболеваний у детей : учеб.-метод. пособие для студентов мед. ВУЗов. Ч. 1 / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней, факульт. педиатрии с курсом дет. болезней леч. фак. ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2014. - 54, [2] с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 53. - 100 экз. - 60.00 р. - Текст : непосредственный.
40	Лимфогранулематоз у детей : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии ; [сост.: И. Н. Черезова, Э. В. Кумирова ; под ред. В. П. Булатова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 39 Мб, Internet Explorer. - Загл. с контейнера. - Б. ц.Договор 119 от 28.12.2011
41	Неонатальные пневмонии : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС. ; [авт.-сост.: Л. К. Фазлеева, Л. Ф. Вахитова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 10, 6 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Договор 112 от 23.12.2011
42	Недоношенные дети : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост. Л. К. Фазлеева]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 10,6 МБ ; Internet Explorer, открыть диск с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Запрещено копирование документа. - Б. ц.Договор 110 от 23.12.2011
43	Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Мошковица) : [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии ; [сост.: Э. В. Кумирова и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 39 Мб, Internet Explorer. - Загл. с контейнера. - Б. ц.Договор 120 от 28.12.2011
44	Бронхолегочная дисплазия у детей - проблема неонатологии : [Электронный ресурс] : учеб.-электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [сост. Л. К. Фазлеева]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 10,6 МБ ; Internet Explorer, открыть с помощью файла "index". - Загл. с контейнера. - Изготовлять электронные копии разрешено. - Б. ц.Договор 107 от 23.12.2011
45	Гемолитико-уремический синдром у детей / В. П. Булатов [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2016. - 143 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 73-74, 120-124. - 150 экз. - ISBN 978-5-904734-32-9 : 220.00 р. - Текст : непосредственный.

46	Неотложная помощь в педиатрии : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом поликлинической педиатрии ; [сост. В. П. Булатов и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 95, [1] с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 92-93. - 500 экз. - 70.00 р. - Текст : непосредственный.
47	Редкие болезни у детей / [С. Я. Волгина и др. ; под общ. ред.: С. Я. Волгиной, И. Ю. Юрова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : Медицина, 2018. - 203, [3] с. : ил. ; 29 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - 500 экз. - ISBN 978-5-7645-0640-1 : 1200.00 р. - Текст : непосредственный.
48	Практические умения и навыки по педиатрии : метод. рекомендации / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней N2 с курсом неонатологии ; [Сост.: Л. К. Фазлеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2002. - 70 с. : ил. - (Библиотека молодого специалиста). - 400 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
49	Системные васкулиты у детей : пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО ; [сост.: В. П. Булатов и др.]. - Казань : КГМУ, 2007. - 55 с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 55 (9 назв.). - 100 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
50	Узелковый полиартериит у детей : пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / [В. П. Булатов и др.] ; ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО. - Казань : КГМУ, 2007. - 30 с. : рис., табл. ; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 30 (7 назв.). - 100 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
51	Артериальная гипертензия у детей и подростков : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО ; [сост. В. П. Булатов и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 50 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 50 (11 назв.). - 100 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
52	Гематология детского возраста : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития ; под ред.: В. П. Булатова, И. Н. Черезовой. - (Изд. 2-е, доп. и перераб.). - Казань : КГМУ, 2011. - 189, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 186-188. - 100 экз. - 140.00 р. - Текст : непосредственный.
53	Целиакия у детей : клинические аспекты, современные методы диагностики и лечения, диспансеризация : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и последиплом. образования ; [сост.: С. Я. Волгина, Н. Г. Ларионова, А. А. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 54, [1] с. : рис., табл. ; 20 см. - На обл. указаны авт.: Волгина С. Я., Камалова А. А., Ларионова Н. Г. - Библиогр.: с. 52-53. - 100 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
54	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов VI курса педиатрического факультета, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» (Methodshandbook) / авт.- сост В.П. Булатов, Х.М. Вахитов, И.Н. Черезова, Т.П. Макарова, Н.В. Самойлова, А.А. Камалова, Р.Н. Мамлеев, Н.В. Рылова, Ю.В. Малиновская – Казань: КГМУ, 2017. – 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-10	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-11	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	УК-11	УК-3
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**Организация работы отделения новорожденных. Доношенный и недоношенный ребенок. Первичный и утренний туалет новорожденных. Пограничныесостояния. Вакцинация, вскармливание новорожденных в родильном доме**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+				+	
		Самостоятельная работа											
Тема 1.2.	**Асфиксия плода и новорожденного**	Лекция		+	+			+	+				
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+				+
		Самостоятельная работа											
Тема 1.3.	**Гемолитическая болезнь новорожденных**	Лекция		+									
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+				+
		Самостоятельная работа								+			
Тема 1.4.	**Задержка внутриутробного развития плода**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+		+	+				
		Самостоятельная работа	+										
Тема	**Синдром дыхательных**	Лекция			+								

1.5.	**расстройств у новорожденных**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+				
		Самостоятельная работа			+	+							
Тема 1.6.	**Недоношенный ребенок**	Лекция			+								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+			+	
		Самостоятельная работа	+		+							+	
Тема 1.7.	**Геморрагические расстройства в периоде новорожденности**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+		+		+			
		Самостоятельная работа	+		+								
Тема 1.8.	**Инфекционно-воспалительные заболевания кожи у детей**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+		+	+	+	+		+
Тема 1.9.	**Синдром персистирующего фетального кровообращения**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+			+				+
Тема 1.10.	**Неинфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+			+	+				
Тема 1.11.	**Эндокринопатии, эмбриофетопатии**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 1.12.	**Желтухи новорожденных**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+			+			+	
		Самостоятельная работа	+		+								
Тема	**Новорожденные с**	Лекция											

1.13.	**экстремально-низкой и очень низкой массой тела при рождении (ЭНМТ)**	Практическое занятие	+		+	+		+					
		Самостоятельная работа	+			+							
Тема 1.14.	**Синдром рвоты и срыгиваний**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+		+	+				
Тема 1.15.	**Перинатальные повреждения ЦНС**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+		+	+	+			
		Самостоятельная работа											
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Острые лейкозы у детей**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа		+	+		+	+	+				
Тема 2.2.	**Терапия лейкозов у детей**	Лекция											
		Практическое занятие				+	+		+	+			
		Самостоятельная работа	+				+						
Тема 2.3.	**Хронический миелоидный лейкоз**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+			+							
Тема 2.4.	**Лимфопролиферативные заболевания**	Лекция		+	+		+						
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+				
		Самостоятельная работа	+	+	+		+		+				
Тема 2.5.	**Гемолитические анемии у детей**	Лекция											
		Практическое занятие		+		+		+	+				
		Самостоятельная работа	+		+								

Тема 2.6.	**Геморрагический васкулит**	Лекция											
		Практическое занятие			+	+		+	+	+			
		Самостоятельная работа	+		+								
Тема 2.7.	**Коагулопатии**	Лекция		+	+	+		+		+			
		Практическое занятие		+	+	+		+	+	+			
		Самостоятельная работа	+		+	+				+			
Тема 2.8.	**Иммунная тромбоцитопеническая пурпура**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+		+	+	+				
Тема 2.9.	**Тромбоцитопатии**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+							
Раздел 3.													
Тема 3.1.	**Анатомические аномалии строения почек. Нарушения дифференцировки почечной структуры**	Лекция											
		Практическое занятие			+			+	+				
		Самостоятельная работа	+		+								
Тема 3.2.	**Дисметаболические нефропатии**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+		+								
Тема 3.3.	**Нефротический синдром**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+	+							
Тема 3.4.	**Нефритический синдром**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятель	+	+	+	+							

		ная работа											
Тема 3.5.	**Вторичные нефропатии**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+		+						
Тема 3.6.	**Тубуло-интерстициальный нефрит**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+		+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			+						
Тема 3.7.	**Тубулопатии**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+						
Тема 3.8.	**Инфекция мочевой системы. Заболевания мочевого пузыря**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			+						
Тема 3.9.	**Рефлюкс-нефропатия**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 3.10.	**Острое повреждение почек**	Лекция		+	+	+	+						
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+				+						
Тема 3.11.	**Хроническая болезнь почек**	Лекция		+	+	+	+						
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+				
		Самостоятельная работа	+	+	+		+						
Тема 3.12.	**Миокардиты**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятель	+	+	+								

		ная работа											
Тема 3.13.	**Кардиомиопатии**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+						
Тема 3.14.	**Инфекционный эндокардит**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+			+							
Тема 3.15.	**Болезни перикарда**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 3.16.	**Артериальная гипертензия**	Лекция		+	+	+	+						
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+			+	+						
Тема 3.17.	**Нарушения сердечного ритма**	Лекция		+	+	+							
		Практическое занятие		+	+	+				+			
		Самостоятельная работа	+			+	+						
Тема 3.18.	**Недостаточность кровообращения**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+				+			
Тема 3.19.	**Ювенильный артрит**	Лекция		+	+	+	+						
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+		+							
Тема 3.20.	**Реактивные артриты**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятель	+	+	+	+							

		ная работа											
Тема 3.21.	**Диффузные заболевания соединительной ткани**	Лекция		+	+	+							
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 3.22.	**Аутовоспалительные синдромы**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа		+	+								
Тема 3.23.	**Системная красная волчанка**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+	+							
Тема 3.24.	**Системная склеродермия (системный склероз)**	Лекция											
		Практическое занятие			+	+	+	+					
		Самостоятельная работа	+		+	+	+						
Тема 3.25.	**Дерматомиозит**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа											
Тема 3.26.	**Системные васкулиты**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 3.27.	**Болезни пищевода**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+						
Тема 3.28.	**Хронические неспецифические заболевания кишечника**	Лекция		+	+	+	+						
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятель	+	+	+								

		ная работа											
Тема 3.29.	**Болезни поджелудочной железы**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+						
Тема 3.30.	**Хронические гепатиты, цирроз**	Лекция		+	+	+	+						
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+	+							
Тема 3.31.	**Гельминтозы**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+		+	+							
Тема 3.32.	**Депрессия кроветворения**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 3.33.	**Микроангиопатические гемолитические анемии**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 3.34.	**Современные методы лечения в гематологии**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+						+	
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Раздел 4.													
Тема 4.1.	**Организация работы отделения патологии новорожденных**	Лекция											
		Практическое занятие									+	+	
		Самостоятельная работа									+	+	
Тема 4.2.	**Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+	+		

		Самостоятельная работа	+	+	+	+							
Тема 4.3.	**ДВС-синдром у детей неонатального периода**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+		+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 4.4.	**Особенности выхаживания недоношенных детей на 2 этапе**	Лекция											
		Практическое занятие		+		+				+	+		
		Самостоятельная работа		+		+				+	+		
Тема 4.5.	**Пневмонии у новорожденных**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 4.6.	**Внутриутробные инфекции новорожденных**	Лекция											
		Практическое занятие			+	+			+				
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 4.7.	**Анемические состояния в периоде новорожденности**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+				
		Самостоятельная работа											
Тема 4.8.	**Эндокринопатии**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа		+	+	+	+		+				
Тема 4.9.	**Особенности кровообращения плода и новорожденного. Итоговое занятие по разделу «Патология периода новорожденности»**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+	+	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Раздел 5.													
Тема 5.1.	**Наследственные аномалии обмена веществ**	Лекция											
		Практическое		+	+	+	+		+			+	

		занятие											
		Самостоятельная работа	+		+		+					+	
Тема 5.2.	**Неотложные состояния у детей**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+		+			+	
		Самостоятельная работа											
Тема 5.3.	**Мальабсорбция**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+		+	+		+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+						
Тема 5.4.	**Первичные тубулопатии**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+		+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+	+							
Тема 5.5.	**Хронические неспецифические заболевания легких**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+		+				
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 5.6.	**Поражение бронхолегочной системы при наследственной патологии. Муковисцидоз.**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+		+	+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 5.7.	**Современные проблемы терапии бронхолегочной патологии у детей**	Лекция											
		Практическое занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 5.8.	**Альвеолиты (пневмониты) (экзогенный аллергический, идиопатический фиброзирующий и др.)**	Лекция											
		Практическое занятие		+	+	+	+			+			
		Самостоятельная работа	+	+	+								
Тема 5.9.	**Плевриты. Дыхательная недостаточность.**	Лекция											
		Практическое		+	+	+	+		+	+			

		занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+		+						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	Тестирование	Не знает технические возможности современных цифровых устройств, безопасности, не знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и не способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	Слабо знает технические возможности современных цифровых устройств и требования информационной безопасности. Не уверенно знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и нуждается в помощи коллег при защищаеь цифровых устройств и персональных данных, в том числе в сети интернет.	Знает технические возможности современных цифровых устройств и основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	Знает технические возможности современных цифровых устройств и основы информационной безопасности на уровне продвинутого пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет
		Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Умение отсутсвует. Не умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств, не знает требования информационной безопасности. Не знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и не способен защищать	Умеет плохо, часто прибегает к помощи коллег. Умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств, знает требования информационной безопасности. Но постоянно нуждается в помощи коллег при работе с	Умение развито достаточно. Умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств для решения стандартных задач профессиональной . деятельности. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных	В совершенстве. Свободно ориентируется технических возможностях современных цифровых устройств для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных

		профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности		цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	информационными технологиями	пациентов. Но в новых нестандартных условиях нуждается в помощи коллег.	пациентов
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированны х информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности. Уровень развития компетенции не позволяет достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях. интернет-технологий.	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности. Уровень развития компетенции позволяет достигать результатов, но только хорошо знакомых рабочих ситуациях. интернет-технологий.	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности. Уровень развития компетенции позволяет решать простые технические проблемы, знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности. В совершенстве владеет компетенцией в различных ситуациях интернет-технологий
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для**	Знать: методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методику получения и оценки информации о возрасте родителей	Устный опрос,тестиров ание	Отсутствуют знания о методике сбора анамнеза, методике объективного обследования; клинических симптомах и синдромах, методах диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методах лабораторных и	Имеет недостаточное фрагментированное представление о методике сбора анамнеза, методике объективного обследования; клинических симптомах и синдромах, методах диагностики наиболее распространенных заболеваний у	Имеет достаточные знания о методике сбора анамнеза, методике объективного обследования; клинических симптомах и синдромах, методах диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методах	Имеет глубокие знания о методике сбора анамнеза, методике объективного обследования; клинических симптомах и синдромах, методах диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методах лабораторных и инструментальных

	оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы пр		инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы.	детей; методах лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, обучающийся успешно использует помощь (наводящие вопросы) преподавателя в ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, обучающийся успешно использует помощь (наводящие вопросы) преподавателя в ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, не требуется помощь (наводящие вопросы) преподавателя в ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы
		Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком, получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках	Кейс-задачи,практические задания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач сбора анамнеза, объективного осмотра, назначения лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, не умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком	Обучающийся не может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности при сборе анамнеза, проведении объективного осмотра, назначении лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, несущественные сложности при устанавливании контакта с ребенком, родителями (законными представителями)	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно проводит сбор анамнеза, проведит объективный осмотр, назначает лабораторно-инструментальные методы обследования и интерпретирует их результаты, успешно устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

		(табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения			уход за ребенком допускает существенные ошибки.	и лицами, осуществляющими уход за ребенком	
		Владеть: навыками сбора анамнеза жизни ребенка, получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), получения информации о профилактических прививках, сбора анамнеза заболевания А/01.7; навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований, наиболее распространенных заболевания у детей	Написание истории болезни/куратор ского листа (чек-лист), интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования, практические задания (анализ амбулаторной карты)	Не владеет навыками сбора анамнеза, объективного осмотра, назначения лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, не владеет навыком устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком	Не владеет навыками части программного материала в плане сбора анамнеза, объективного осмотра, назначения лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, сложности при установке контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, допускает существенные ошибки	Владеет большей частью навыков в плане сбора анамнеза, объективного осмотра, назначения лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, установливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, может реализовать навыки в своей профессиональной деятельности	Успешно владеет всеми навыками в плане сбора анамнеза, объективного осмотра, назначения лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, уверенно установливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, реализует перечисленные навыки в своей профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых	Тесты, реферативное сообщение, устный опрос	Слабое знание методики оценки состояния и самочувствия ребенка, методик объективного осмотра с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых	Удовлетворительные знания методики оценки состояния и самочувствия ребенка, методик объективного осмотра с учетом анатомо-физиологических и	Прочные знания методики оценки состояния и самочувствия ребенка, методик объективного осмотра с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых	Имеет глубокие прочные знания основных методик оценки состояния и самочувствия ребенка, методик объективного осмотра с учетом анатомо-физиологических и

задач		слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастн		особенностей детей, оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных, морфофункциональных особенностей, физиологических состоянии и принципов диагностики патологических процессов в организме ребенка различного возраста, слабое знание основных вопросов теории, серьезные ошибки в содержании ответа	возрастно-половых особенностей детей, оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных, морфофункциональных особенностей, физиологических состоянии и принципов диагностики патологических процессов в организме ребенка различного возраста, ответ, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, допускаетс	особенностей детей, оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных, морфофункциональных особенностей, физиологических состоянии и принципов диагностики патологических процессов в организме ребенка различного возраста, владение терминологическим аппаратом, однако допускается одна - две неточности в ответе	возрастно-половых особенностей детей, оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных, морфофункциональных особенностей, физиологических состоянии и принципов диагностики патологических процессов в организме ребенка различного возраста, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением тер
		Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка	Оценка ведения медицинской карты стационарного больного (обоснование и анализ терапии),кейс-задачи	Неумение давать аргументированные ответы, применять основные методики оценки состояния и самочувствия ребенка, методики объективного осмотра с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, оценкивать показатели физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных, определять морфофункциональные особенности,	Удовлетворительное умение применять основные методики оценки состояния и самочувствия ребенка, методики объективного осмотра с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, оценкивать показатели физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных, определять морфофункциональные особенности, физиологические	В целом успешно умеет применять основные методики оценки состояния и самочувствия ребенка, методики объективного осмотра с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, оценкивать показатели физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных, определять морфофункциональные особенности, физиологические	Умеет применять основные методики оценки состояния и самочувствия ребенка, методики объективного осмотра с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, оценкивать показатели физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных, определять морфофункциональные особенности, физиологические состояния и диагностировать

		различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей А/01.7; определять и оценивать морфофункциональные особеннос		физиологические состояния и диагностировать патологические процессы в организме ребенка различного возраста, серьезные ошибки в содержании ответа	состояния и диагностировать патологические процессы в организме ребенка различного возраста, давать аргументированные ответы, допускается несколь	состояния и диагностировать патологические процессы в организме ребенка различного возраста, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы	патологические процессы в организме ребенка различного возраста, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы
		Владеть: навыками оценивания состояния и самочувствия ребенка, определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей разного возраста А/01.7	Ситуационные задачи.Оценка ведения медицинской карты стационарного больного (обоснование и анализ терапии).	Невозможность самостоятельного выполнения навыка оценивания состояния и самочувствия ребенка, определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей разного возраста	Самостоятельность выполнения практических навыков и умений оценивания состояния и самочувствия ребенка, определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей разного возраста, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя	Самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений оценивания состояния и самочувствия ребенка, определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей разного возраста, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, без помощи преподавателя	Самостоятельность, уверенность и правильность выполнения практических навыков и умений оценивания состояния и самочувствия ребенка, определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей разного возраста,
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методы и показания к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	Устный опрос,тестирование	Студент имеет разрозненные и бессистемные знания о методах и показаниях к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики, не умеет выделять основные и дополнительные методы исследования,	Студент овладел знаниями об основных методах и показаниях к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики, в целом понимает материал, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет	Студент полностью освоил учебный материал, об основных методах и показаниях к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, описывает современные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики детей в соответствии с

				допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	высказывать и обосновывать свои суждения.	форма имеет некоторые неточности	действующими клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализирует результаты клинических лабораторных исследований, умеет соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и ло
		Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики детей	Кейс-задачи	Не умеет аргументированно определять показания и перечень необходимых клинических лабораторных исследований с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания, производить оценку результатов клинических лабораторных исследований с учетом референтных интервалов лабораторных показателей, при интерпретировании результатов лабораторного и инструментального обследования нуждается в	Допускает неточности в умении аргументированно определять показания и перечень необходимых клинических лабораторных исследований с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания, производить оценку результатов клинических лабораторных исследований с учетом референтных интервалов лабораторных показателей, при интерпретировании результатов лабораторного и инструментального	Умеет определять показания и перечень необходимых клинических лабораторных исследований с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания, производить оценку результатов клинических лабораторных исследований с учетом референтных интервалов лабораторных показателей, интерпретировать результаты лабораторного и инструментальног о обследования детей по возрастнополовым	Умеет определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания, производить оценку результатов клинических лабораторных исследований с учетом референтных интервалов лабораторных показателей, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастнополовым группам, делать выводы и

				помощи преподавателя, сложности при проведении анализа, затрудняется с выводами и обощениями. Допуск	обследования нуждается в помощи преподавателя, сложности при проведении анализа, затрудняется с выводами	группам, делать выводы и обобщения, давать аргументированны е ответы, приводить примеры, однако допускается одна -	обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры
		Владеть: алгоритмами направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; навыками информирования при необходимости родителей детей (	Работа с пациентом в конкретной ситуации	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрироват ь навыки направления детей на лабораторное, функциональное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, не способен составить клинико-лабораторное заключенияе по комплексу результатов клинических лабораторных исследований	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков направления детей на лабораторное, функциональное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, но допускает существенные ошибки, не способен составить клинико-лабораторное заключенияе по комплексу результатов клинических лабораторных исследований в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся демонстрирует навыки самостоятельного направления детей на лабораторное, функциональное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, допускает 1-2 несущественные ошибки, способен составить клинико-лабораторное заключенияе по комплексу результатов клинических лабораторных исследований в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, но в нестандартных ситуациях испыт	Успешно владеет навыком направления детей на лабораторное, функциональное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, составляет клинико-лабораторное заключенияе по комплексу результатов клинических лабораторных исследований, демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе методов диагностики как в стандартных, так и нестандартных ситуациях
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при	Знать:методику оценки показателей гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по	Тесты, реферативное сообщение, устный опрос.	Студент имеет разрозненные и бессистемные знания о методике оценки показателей	Студент овладел знаниями о методике оценки показателей гомеостаза и водно-	Студент полностью освоил учебный материал о методике оценки показателей	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала о методике оценки

	решении профессиональных задач	возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах, нормативы клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста А/01.7; нормативы клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста		гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах, нормативах клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста А/01.7; нормативах клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возрас	электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах, нормативах клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста А/01.7; нормативах клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста, в целом понимает мат	гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах, нормативах клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста,, ор	показателей гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах, нормативах клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста А/01.7; нормативах клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей раз
		Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; интерпретировать результаты функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста А/01.7	Чек-лист обследования пациента, интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования, анализ истории болезни	Не умеет аргументированно производить оценку результатов клинических лабораторных, функциональных и инструментальных исследований с учетом референтных интервалов лабораторных показателей, при интерпретировании результатов лабораторного и инструментального обследования	Допускает неточности в умении аргументированно производить оценку результатов клинических лабораторных исследований с учетом референтных интервалов лабораторных показателей, при интерпретировании результатов лабораторного и инструментального обследования	Умеет производить оценку результатов клинических лабораторных исследований с учетом референтных интервалов лабораторных показателей, интерпретировать результаты лабораторного и инструментальног о обследования детей по возрастнополовым группам, делать	Умеет производить оценку результатов клинических лабораторных исследований с учетом референтных интервалов лабораторных показателей, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастнополовым группам, делать выводы и

				нуждается в помощи преподавателя, сложности при проведении анализа, затрудняется с выводами и обощениями. Допускает серьезные ошибки	нуждается в помощи преподавателя, сложности при проведении анализа, затрудняется с выводами и обощениями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, однако допускается одна - две неточности в ответе	обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры
		Владеть: навыками интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования, анализ истории болезни	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать навыки интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач, не способен составить клинико-лабораторное заключенияе по комплексу результатов клинических лабораторных исследований	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач, но допускает существенные ошибки, не способен составить клинико-лабораторное заключенияе по комплексу результатов клинических лабораторных исследований в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся демонстрирует навыки самостоятельной интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач, допускает 1-2 несущественные ошибки, способен составить клинико-лабораторное заключенияе по комплексу результатов клинических лабораторных исследований в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, но в нестандартных ситуациях испытывает	Успешно владеет навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач, составляет клинико-лабораторное заключенияе по комплексу результатов клинических лабораторных исследований, демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе методов диагностики как в стандартных, так и нестандартных ситуациях

						существенные	
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать:методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи безопасности при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	Тесты, реферативное сообщение, устный опрос	Не знает принципы рационального выбора лекарственных средств при лечении пациентов с различными нозологическими формами, не имеет представления об особенности применения лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного..	Студент овладел знаниями о принципах рационального выбора лекарственных средств при лечении пациентов с различными нозологическими формами, имеет представления об особенности применения лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния, в целом понимает материал, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	Имеет достаточные знания о принципах рационального выбора лекарственных средств при лечении пациентов с различными нозологическими формами, знает особенности применения лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности/отсутствует логичность, допускается одна - две неточности в ответе	Имеет глубокие знания о принципах рационального выбора лекарственных средств при лечении пациентов с различными нозологическими формами, знает особенности применения лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного..обосновных Анализирует результаты лечения, профилактирует побочные нежелательные эффекты
		Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Не умеет разработать план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Допускает неточности в умении аргументированно разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской	Умеет аргументированно разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Умеет аргументированно разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с

		медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, н	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени	учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени
		Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, case работа «у постели пациента», анализ амбулаторной карты, заполнение кураторского листа либо истории болезни (см. чек-лист по заполнению истории болезни-обоснование диагноза)	Не владеет навыками выбора лекарственных препаратов для лечения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, не владеет навыками проведения индивидуализирова	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в назначении лечения согласно данным доказательной медицины (стандартам, клиническим рекомендациям), но допускает существенные ошибки (не учитывает возрастные, генетические особенности, функциональное состояние печени и почек, наличие сопутствующих заболеваний), использует нерациональные комбинации лекарственных	Обучающийся демонстрирует навыки самостоятельного назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения, допускает 1-2 несущественные ошибки, в нестандартных ситуациях испытывает существенные сложности	Назначает лечение согласно данным доказательной медицины (стандартам, клиническим рекомендациям), назначает фармакотерапию пациенту с учетом возрастных, генетических особенностей, функционального состояния печени и почек, при наличии сопутствующих заболеваний, путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств и адекватных методах контроля, выбирает рациональные

				нной фармакотерапии, не владеет навыками прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия.	средств, не учитывает возможности нежелательного взаимодействия (развития побочного действия ЛС, снижения эффективности препаратов).		комбинации лекарственных средств с целью исключения нежелательного взаимодействия (развития побочного действия ЛС, с
ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	**ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи**	Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванн	Тесты, реферативное сообщение, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизмах действия лекарственных препаратов; медицинских показаниях и противопоказаниях к их пр	Имеет общие представления о правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизмах действия лекарственных препаратов; медицинских показаниях и противопоказаниях	Имеет достаточные представления о правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизмах действия лекарственных препаратов; медицинских показаниях и противопоказания х	Имеет глубокие знания о правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизмах действия лекарственных препаратов; медицинских показаниях и противопоказаниях

		Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказани	В целом успешно, но не систематично умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечен	В целом успешно умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказа	Успешно и полностью самостоятельно, систематично умеетсоставлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (прот
		Владеть:навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, работа «у постели пациента», анализ амбулаторной карты, заполнение кураторского листа либо истории	Фрагментарно владеет навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозно й терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их	В целом успешно, но не систематично владеет навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у	В целом успешно владеет навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозно й терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у	Успешно, полностью автономно, систематично демонстрирует навыки разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения

		представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных остры	болезни (чек-лист по заполнению истории болезни и обоснованию терапии)	родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при вне	детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинск	детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при	диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказани
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;	Устный опрос,тестирование	Отсутствуют знания о методике сбора анамнеза, методике объективного обследования; анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностях детей, показателях гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе болезней и состояний у детей,	Имеет недостаточное фрагментированное представление о методике сбора анамнеза, методике объективного обследования; анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностях детей, показателях гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе	Имеет достаточные знания о методике сбора анамнеза, методике объективного обследования; анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностях детей, показателях гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе	Имеет глубокие знания о методике сбора анамнеза, методике объективного обследования; анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностях детей, показателях гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе болезней и состояний у детей, клинической

		методику сбора и оценки жалоб, анамнеза ж		клинической симптоматики болезней и состояний с учетом возраста, ме	болезней и состояний у детей, клинической симптоматики болезней	болезней и состояний у детей, клинической симптоматики болезней и состояний с учетом возрас	симптоматики болезней и состояний с учетом возраста,
		Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка; проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты	Кейс-задачи,практические задания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач сбора анамнеза, объективного осмотра, назначения лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, не умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала для решения практических профессиональных задач сбора анамнеза, объективного осмотра, назначения лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, существенные сложности при устанавливании контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности при сборе анамнеза, проведении объективного осмотра, назначении лабораторно-инструментальных методов обследования и интерпретации их результатов, несущественные сложности при устанавливании контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно проводит сбор анамнеза, проведит объективный осмотр, назначает лабораторно-инструментальные методы обследования и интерпретирует их результаты, успешно устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
		Владеть: алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза; алгоритмами	Написание истории болезни/курат орского листа (чек-лист), интерпретация данных лабораторно-инструменталь ных методов	Не владеет навыками сбора анамнеза, объективного осмотра, постановки предварительного диагноза; алгоритмами оценки результатов	Не владеет навыками части программного материала в плане сбора анамнеза, объективного осмотра, постановки предварительного диагноза;	Владеет большей частью навыков в плане сбора анамнеза, объективного осмотра, постановки предварительного диагноза; алгоритмами	Успешно владеет всеми навыками в плане сбора анамнеза, объективного осмотра, постановки предварительного диагноза; алгоритмами

		оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей	исследования, практические задания (анализ амбулаторной карты)	дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей	алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей	оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментальног о) обследования детей, может реализовать навыки в своей профессиональной деятельности	оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей, реализует перечисленные навыки в своей профессиональной деятельности
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	Устный опрос,тестирование	Студент имеет разрозненные и бессистемные знания о методах и показаниях к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики, не умеет выделять основные и дополнительные методы исследования, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, предлагает тактику ведения пациентов, не соответствующую действующим клиническим рекомендациям и порядкам оказания медицинской помощи и стандартам медицинской помощи.	Студент овладел знаниями об основных методах и показаниях к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики, в целом понимает материал, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения, допускает существенные ошибки при определении тактики ведения пациентов в плане соответствия действующим клиническим рекомендациям и порядкам оказания медицинской помощи и стандартам медицинской помощи.	Студент освоил учебный материал, об основных методах и показаниях к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности, допускает несоответствия при определении тактики ведения пациентов действующим клиническим рекомендациям и порядкам оказания медицинской помощи и стандартам медицинской помощи.	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, описывает современные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализирует результаты клинических лабораторных исследований, умеет соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и ло
		Уметь: определить стандартные методы обследования,	Кейс-задачи	Не умеет аргументированно определять стандартные	Допускает неточности в умении аргументированно	Умеет определять стандартные методы обследования,	Умеет определять стандартные методы обследования,

		направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз		методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, нуждается в помощи преподавателя, сложности при проведении анализа, затрудняется с выводами и обощениями. Допускает серьезные ошибки	стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, нуждается в помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки), сложности при проведении анализа, затрудняется с выводами и обощениями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, однако допускается одна - две неточности в ответе	направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры
		Владеть: навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального)	Работа с пациентом в конкретной ситуации, деловая игра	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать навыки клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыки	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении;	Обучающийся демонстрирует навыки самостоятельного клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана	Успешно владеет навыком клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного,

		обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического 11 диагноза боль		составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов обследования	навыков составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов обследования	стандартного (клинического, лабораторного, инструментальног о) обследования детей и подростков; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов обследования	инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; владения алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического д
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать:стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими кли	Тесты, реферативное сообщение, устный опрос	Не знает стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозно й терапии основных болезней и состояний у детей	Студент овладел знаниями о стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; имеет представления о клинических рекомендациях (протоколах лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; имеет представления о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Имеет достаточные знания о стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозно й терапии	Имеет глубокие знания о стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответ

						основных болезней и состояний у детей	
		Уметь: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Не умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	Допускает неточности в умении аргументированно назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; неточности в назначении немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Умеет аргументированно разрабатывать план лечения и назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Умеет аргументированно и полностью самостоятельно назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядк
		Владеть: навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, работа «у постели пациента», анализ амбулаторной карты, заполнение	Не владеет навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку, не владеет навыками	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в плане навыков разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку,	Обучающийся демонстрирует навыки разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку, самостоятельного	Успешно и самостоятельно разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка; назначает медикаментозную терапию ребенку; назначения немедикаментозную терапию ребенку Назначает лечение согласно данным

			кураторского листа либо истории болезни (чек-лист по заполнению истории болезни и обоснованию диагноза)	проведения индивидуализированной фармакотерапии, не владеет навыками прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия	назначения лечения согласно данным доказательной медицины (стандартам, клиническим рекомендациям), но допускает существенные ошибки (не учитывает возрастные, генетические особенности, функциональное состояние печени и почек, наличие сопутствующих заболеваний)	назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения, допускает 1-2 несущественные ошибки, в нестандартных ситуациях испытывает существенные сложности	доказательной медицины (стандартам, клиническим рекомендациям), назначает фармакотерапию пациенту с учетом возрастных, генетических особенностей, функционального состояния печени и почек, при наличии сопутствующих заболеваний, путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Тесты, реферативное сообщение, устный опрос	Не знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, допускает грубые ошибки	Имеет представление о правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, но допускает существенные ошибки, при этом помощь преподавателя (наводящие вопросы, подсказки) не помогают сориентироваться в ответе	В целом знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, допускает несущественные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя (наводящие вопросы)	Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
		Уметь: организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)	Решение ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Не умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических	Допускает существенные неточности (не в полном объеме) в плане организации и проведения санитарно-	Умеет аргументированно разрабатывать и организовывать проведение санитарно-противоэпидемиче	Умеет аргументированно и самостоятельно разрабатывать и организовывать проведение санитарно-

		мероприятий в случае возникновения очага инфекции		) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Помощь преподавателя (наводящие вопросы) неэффективна	ских (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, но допускает несущественные неточности/ошибки, Помощь преподавателя (наводящие вопросы) помогают ликвидировать ошибки	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
		Владеть:алгоритмами организации санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Решение ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, работа «у постели пациента», анализ амбулаторной карты, заполнение кураторского листа либо истории болезни (чек-лист по заполнению истории болезни и обоснованию диагноза)	Не владеет навыками применения алгоритмов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Обучающийся демонстрирует недостаточное владение алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, требуется существенная помощь преподавателя	Обучающийся демонстрирует навыки владения алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, допускает 1-2 несущественные ошибки, в нестандартных ситуациях испытывает существенные сложности	Владеет алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, успешно и самостоятельно разрабатывает план противоэпидемических мероприятий
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)**	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Тестирование, устный опрос	Не имеет представления о содержании Указа Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации", о компетенциях органов,	Имеет общее представление об основах законодательства в сфере противодействия коррупции, нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских	Имеет достаточные знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах,	Имеет глубокие знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих

				осуществляющих разрешение, надзор и контроль медицинской деятельности, а также об ответственности медицинских работников за совершение коррупционного правонарушения	работников, большое количество ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, несущественные ошибки при интерпретации основных определений, несущественные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе	Кейс-задачи	Не обладает умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Обладает частичным, не систематичным умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	В целом успешно умеет определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя);	Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в плане определения тактики взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя);
		Владеть: навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Эссе	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовой базы для противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в обществе, навыками	В целом успешно, но не систематично с владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	В целом успешно применяет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на	Успешно и систематично применяет навыки разработки комплекса мероприятий на основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников, навыки

				применения норм административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей, навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму		основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников	общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы	Устный опрос	Не имеет представления о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	Имеет общее представление о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	Имеет достаточные знания о о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде, допускает несущественные неточности и ошибки	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации

		командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации					
		Уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Чек-лист практических заданий по оказанию экстренной и неотложной помощи	Не обладает умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Обладает частичным умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности (допускает чрезмерно доминирующее либо пассивное поведение, периодически провоцирует конфликты и тп)	В целом успешно и эффективно работает в команде; умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, но не умеет брать на себя роль лидера, не пользуется авторитетом в команде	Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, взять на себя роль лидера в команде (пользуется уважением и авторитетом)
		Владеть:навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Деловая игра	Не умеет работать в команде, выстраивать и поддерживатьт рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, конфликтует, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы	В целом успешно работает в команде, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но периодически провоцирует конфликтные ситуации, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы	В целом успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но не принимает роль лидера в процессе командной работы	Успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, принимает роль лидера в процессе командной работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Реклама лекарственных средств в формах и дозировках, отпускаемых по рецептам врачей, ... (иУК-11.2)
1. допускается в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий;
2. допускается в предназначенных для медицинских и фармацевтических работников специализированных печатных изданиях;
3. не допускается,
4. допускается без ограничений.
Ответ: 1,2

Кем может быть проведена судебно-медицинская экспертиза в медицинских учреждениях государственной системы здравоохранения? (иУК-11.2)
1. Врачом, привлеченным для производства экспертизы.
2. Лицом, имеющим среднее медицинское образование, привлеченным для производства экспертизы.
3. Санитар
4. Юрист государственной медицинской организации
5. Экономист государственной медицинской организации
6. Экспертом бюро судебно-медицинской экспертизы.
Ответ: 1,2,6

Тема «Врожденные аномалии почек у детей»
Контроль исходного уровня знаний и умений.
Задания для самоконтроля: (решение студентами индивидуальных наборов тестов по теме).
Тест 1.Установить правильную последовательность развития почек у здорового человека:
1.головная почка
2.тазовая почка в тазовой области
3.туловищная почка
4.тазовая почка в поясничной области

Тест 2. У взрослого человека функционирует почка:
1.тазовая
2.туловищная
3.головная
4.поясничная

Тест 4. Элементы окончательной (тазовой) почки закладываются у эмбриона на _____ неделе внутриутробного развития

Тест 5.Суточный диурез у детей зависит:
1.От количества выпитой жидкости
2.От температуры окружающей среды
3.От температуры тела

4.От уровня гемоглобина
5.От повышенного потребления хлористого натрия

Тест 6.Висцеральный листок капсулы клубочков у детей первых лет жизни выстлан эпителием _____

Тест 7.Концентрационная функция почек определяется с помощью пробы (дописать) _____

Тест 8.Количество мочи от количества выпитой жидкости составляет у детей (в %) _____

Тест 9.Величина клубочковой фильтрации в норме у детей старше 1 года и у взрослых составляет (мл/мин) _____

Тест 10.Относительная плотность мочи в норме снижена до 1005-1012 у детей в возрасте _____

Эталоны ответов к тестам: 1. 1234; 2. 1; 4. 4 недели; 5. 1235; 6. кубический; 7. Зимницкого; 8. 75%; 9. 80-120 мл/мин; 10. 1-го г жизни.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»
89–80% – «хорошо»
79–70% – «удовлетворительно»
69% и < – «неудовлетворительно»

— реферат

Примеры заданий:

1.Аутосомно-рецессивный тип поликистозной болезни почек.
2.Аутосомно-доминантный тип поликистозной болезни почек.
3.Нефронофтиз Фанкони (медуллярный кистофиброз.
4.Мультикистозная дисплазия почек.
5.Значение ангиографии, УЗИ, радиоизотопной ренографии в дифференциальной диагностике гипоплазии и вторичного сморщивания почек.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания рефератов.
90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично
изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему
оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены,
но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в
суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены
фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Задача 1
Камиль Н., 14 лет поступил с жалобами на неустойчивый стул; наличие прожилок крови в кале; боли в животе во время дефекации.
Из анамнеза известно, что 8 месяцев назад появились эпизодические боли в животе, неустойчивый стул с прожилками крови. Во время
дефекации отмечал болезненность. Считает себя больным около года, не обследовался и не лечился. Анамнез жизни: родился от нормально
протекавшей I беременности, I срочных родов. Рост при рождении 57 см, вес 3500 кг, по шкале Апгар 8 баллов. Вскармливание грудное
до 1 года. Развивался по возрасту: сидел с 6,5 мес., стоял с 8 мес., ходил с 9 мес. Прививки по календарю.
Перенесенные заболевания: ОРВИ, ангина, ветряная оспа, бронхит, состоит на "Д" -учете у г/энтеролога по поводу Дисфункция желчного
пузыря и хронического гастрита. Гемотрансфузий не было. Наследственный анамнез: у дедушки язва желудка, родители и младшая сестра
здоровы. Аллергологический анамнез: имеется сезонный аллергический ринит.
Объективно общее состояние средней тяжести за счет болевого абдоминального синдрома и гемоколита, активен.
Физическое развитие: вес 53 кг. Рост 165 см. Кожные покровы чистые, умеренной влажности, эластичные, бледные. Слизистые оболочки
бледно-розового цвета. Миндалины не увеличены. Язык обложен у корня белым налетом. Подкожно-жировая клетчатка развита умеренно,
распределена равномерно. Толщина подкожной складки под лопаткой 1 см, отеков нет. Пальпируются подчелюстные л/узлы: не увеличены,
не спаяны между собой, безболезненны, плотной консистенции, размером до 0,5 см. Мышечная система: общее развитие мышечной системы
удовлетворительное. Органы дыхания. Носовое дыхание не затруднено, брюшной тип дыхания. При сравнительной перкуссии выявляется
ясный легочной звук. При аускультации выслушивается везикулярное дыхание, проводится по всем полям. Верхушечный толчок
пальпируется в V межреберье по средне-ключичной линии, площадью 1 см, положительный, умеренной силы. При аускультации тоны ясные,
ритмичные. Пульс 87 ударов в минуту, одинаковый на обеих руках, умеренного наполнения и напряжения, ритмичный.Живот мягкий,
безболезненный. Печень не выступает из-под края реберной дуги. Размеры печени по Курлову 8 х 7 х 7 см. Селезенка не пальпируется.
Диурез в норме. Стул кашицеобразный, с примесью крови.
Общий анализ крови: Hb — 81 г/л; Эритроциты —4х 1012/л; Лейкоциты — 11,2х 109/л; палочкоядерные — 2%, сегментоядерные — 65%,

эозинофилы — 4%; лимфоциты — 21%, моноциты — 8%; Тромбоциты – 600х109/л, СОЭ — 20 мм/час.Общий анализ мочи: цвет — светло-желтый,
прозрачная; pH — 6,0; плотность — 1023; белок — нет, сахар — нет; эпителий — небольшое количество, лейкоциты — 2-3 в п/з
ВОПРОСЫ:
1.Поставьте предварительный диагноз. Напишите план обследования.
2.Интерпретируйте результаты лабораторно-инструментальных методов обследования пациента (предоставит экзаменатор).
3.Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
4.Объясните патогенез анемии при данном заболевании.
5.Что представляет собой стандартная терапия данного заболевания?

Результаты лабораторно-инструментальных методов обследования к задаче 1
1.Биохимический анализ крови: общий белок — 66 г/л, альбумин – 25 г/л, общий билирубин до 16,4 мкмоль/л, АЛТ – 32 Е/л,
АСТ – 25 Е/л, железо/ ОЖСС - 3,14 мкмоль/л / 91,5, СРБ – 8 мг/л
2.Копрограмма -лейкоциты 8-10 в п/зр, эритроциты-10-12 в п/зр.
3.Бактериологическое исследование кала и микроскопическое исследование: патогенные микроорганизмы и простейшие не обнаружены
4.Анализ кала на токсины А и В Clostridium difficile отр.
5.Определение уровня фекального кальпротектина: 650 мкг/г
6.Определение уровня ANCA: титр 1: 640
7.ЭГДС: Эндоскоп введен свободен. Слизистая пищевода не изменена. Кардия не смыкается полностью, зияет, Z-линия не смещена.
В желудке - мутная жидкость. Складки его обычных размеров. Слизистая желудка бледно-розовая. Привратник свободно проходим.
Луковица 12 –перстной кишки бледно-розового цвета.
8.Илеоколоноскопия: слизистая оболочка прямой, сигмовидной и восходящей ободочной кишки гиперемированы, наблюдается контактная
кровоточивость, местами смазанность сосудистого рисунка и единичные эрозии.
9.Гистологическое заключение: кусочки слизистой толстой кишки с минимальной лимфоплазмоцитарной инфильтрацией, небольшим отеком,
единичные крипт-абсцессы.

Задача 2 (иУК-11.2)
В соответствии с полученным сертификатом врач К. в течение года занимался приемом урологических больных. Однако на основании жалоб
на непрофессионализм, разбор которых специалистами показал их обоснованность, директор департамента города лишил К. сертификата.
Вопрос: Правомерно ли это? Кто имеет право решать подобные вопросы и можно ли обжаловать решение?
Ответы: Нет, не правомерно. Только суд, может решить вопрос о дисквалификации. Так же только в суде можно и нужно обжаловать
решение директора департамента города.

Критерии оценки:

Эталон ответа на задачу 1
1. Поставьте предварительный диагноз. Напишите план обследования.
Эталон: Язвенный колит, средне-тяжелая форма, активная фаза. Железодефицитная анемии умеренной степени.
Биохимический анализ крови: общий белок, альбумин, АЛТ/АСТ, билирубин общий/прямой,

железо/ОЖСС, С-реактивный белок.
Копрологическое исследованиеБактериологическое и микроскопическое исследование кала
Определение уровня фекального кальпротектина
Определение уровня ANCA
ЭГДС
Илеоколоноскопия с морфологическим исследованием биоптатов слизистой кишки

2 балла: Диагноз поставлен верно. Назначен необходимый план обследования в соответствии с Клиническими рекомендациями «Язвенный
колит у детей», 2021
1 балл: Диагноз предположен верно. Назначенный план обследования недостаточен для верификации диагноза.
0 баллов Диагноз установлен неверно.

2.Интерпретируйте результаты лабораторно-инструментальных методов обследования пациента

2 балла Быстро, верно. Выделил основные лабораторные синдромы
1 балл Интерпретирует анализы неуверенно. Не может выделить основные лабораторные синдромы
0 балл Существенные ошибки при интерпретации анализов

3. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
Эталон : Диагноз язвенного колита выставлен на основании наличия у ребенка симптомов гемоколита (неустойчивый стул с примесью
крови, боли в животе во время дефекации), железодефицитной анемии умеренной степени (снижение уровня железа и повышение ОЖСС,
уровень гемоглобина до 81 г/л), лабораторных признаков воспаления (нейтрофилез относительный, ускорение СОЭ), характерной
эндоскопической картины (гиперемия, эрозии, смазанность сосудистого рисунка в левых отделах толстой кишки, контактная
кровоточивость), морфологических данных (минимальная лимфоплазмоцитарнаяьная инфильтрация, крипт-абсцессы, отек), отсутствия
патологических изменений слизистой верхних отделов пищеварительного тракта, характерных для болезни Крона, по данным ЭГДС

2 балла Диагноз обоснован полностью верно
1 балл Диагноз обоснован не полностью: учтены не все клинические, лабораторные и инструментальные данные.
0 балл Диагноз обоснован неверно

4. Объясните патогенез анемии при данном заболевании.
Эталон: Основной механизм возникновения анемии – хроническая кровопотеря, свой вклад вносит хроническое воспаление.

2 балла Ответ полный, логичный
1 балл Потребовалась помощь (наводящие вопросы) экзаменатора
0 баллов Не имеет представления о патогенезе анемии при язвенном колите

5. Что представляет собой стандартная терапия данного заболевания?
Эталон: Стандартная терапия для индукции ремиссии при среднетяжелой форме язвенного колита с левосторонней локализацией
представляет пероральное назначение препаратов 5-АСК (Месалазин, сульфасалазин). Пероральный месалазин назначается дозе от 60
до 80 мг/кг в сутки (не более 4,8 г/сутки) в 2 приема. Ректальные препараты 5-АСК назначаются в

дозе 25 мг/кг до 1 г/сутки.
Сульфасалазин применяется в дозе 70-100 мг/кг/сут (максимальная доза 4 г/сутки). Отсутствие ответа на пероральный месалазин
в течение 2 недель является показанием к назначению альтернативного лечения, например, к подключению местной терапии (если еще
не проводится) или назначению пероральных кортикостероидов.

2 балла Верно указана стандартная терапия
1 балл Верно указана стандартная терапия, не указаны дозы препаратов и пути введения или тактика при неэффективности пероральной
терапии месалазином
0 баллов Стандартная терапия, дозы и пути введения препаратов не указаны или указаны неверно.

— практическое задание

Примеры заданий:

Примеры анализов крови и мочи
ИССЛЕДОВАНИЕ МОЧИ
№1
Количество мочи 200,0 (суточное к-во2500 мл)
Цвет соломенно-желтый
Прозрачность мутнаяОсадок небольшой, легкий
Реакция щелочная
Отн. плотность 1010
Белок 0,1 % (г/л)
Микроскопия: Эпителий плоский, цилиндрический,круглый, 60-80 в п/зр Лейкоциты 80-100 в п/зр Эритроциты 10-12. свежие изменен.
в п/зр Цилиндры:•гиалиновые 1-2•зернистые 0-1•лейкоцитарные 2-3 в п/зр Слизь ++
Бактериальное число 220 000 в 1мл
В пробе Нечипоренко:•лейкоциты 100 000 в 1 мл•эритроциты 5 000 в 1 мл•цилиндры 45 в 1 мл

№2
ПРОБА ПО ЗИМНИЦКОМУ

№№ проций	Часы	Относительнаяплотность	Количество мочив мл
1	6-9	1012	90,0
2	9-12	1011	100,0
3	12-15	1009	110,0
4	15-18	1010	100,0
5	18-21	1011	70,0
6	21-24	1012	90,0
7	0-3	1010	100,0
8	3-6	1009	90,0

Дневной диурез 400,0 мл
Ночной диурез 350,0 мл
Общий диурез 750,0 мл

Общий анализ крови №3
Лейкоциты10,1×109/л
Гемоглобин 100 г/л
СОЭ 24 мм/час
Эритроциты 4,0×1012/л

Цв. показатель 1,0
Ретикулоциты 0,8 %
Тромбоциты 180*109/л
Лейкоцитарная формула: Эозинофилы 2% Нейтроф. палочки 5%, Сегментоядерные 80%, Моноциты 3%, Лимфоциты 10%

Интерпретация анализов:
№1Моча характерна для пиелонефрита(мутность, пиурия, щелочная реакция, умеренная протенурия,небольшая микрогематурия, множество
эпителиальных клеток, слизь, бактеринурия).

№2Проба по Зимницкому свидетельствует о значительном снижении функциональной способности почек (снижение выделительной и
концентрационной способности):
- низкий суточный диурез;
- относительно увеличенный ночной диурез;
- низкая плотность мочи с незначительными колебаниями (изостенурия).

№3. Воспалительная активность в крови (лейкоцитоз, нейтрофилез). анемия нормохромная легкой степени тяжести

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания лабораторных показателей
100–90% – «отлично»
Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический
анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит клинико-лабораторные
параллели и характеризует клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина.
89–80% – «хорошо»
Допускает 1-2 несущественных ошибки при трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы
крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости) или путается в нормах лабораторных показателей,
но после наводящих вопросов отвечает правильно.
79–70% – «удовлетворительно»
При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы
мочи, мокроты, плевральной жидкости), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении клинико-лабораторных
параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, которому соответствует представленная лабораторная картина.
69% и < – «неудовлетворительно»
Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический
анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), не в состоянии охарактеризовать клинический
синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина, не знает норм представленных лабораторных
показателей.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Чек-лист «Критерии оценки работы с историей болезни»
Пациент нефрологического профиля.
Наименование работы:
Требования к an. morbi
1. Описание дебюта
2. Динамика ведущего (их) синдрома (в) на фоне терапии ± Ревизия диагноза
3. Исследования (КТ, ангиография, РРГ и др.), иммунограмма
4. Последнее обострение
5. Мочевой лист, графики, таблицы, УЗИ почек в динамике и т.д. (наглядное изображение
Требования к объективному статусу:
1. Полнота, последовательность
2. Ежедневность, верность интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
3. Диагноз по классификации, сопутствующая патология
4. Обоснование диагноза
5. Обоснование терапии
За каждый выполненный пункт - 1 балл

Критерии оценки:

Максимум 10 баллов
9-10 баллов - отлично
8 баллов - хорошо
7 баллов - удовлетворительно
6 и менее баллов - не зачтено (неудовлетворитльно)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
деловая игра
дискуссия
доклад
задания на принятие много альтернативности решений
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
мануальные навыки
мозговой штурм
написание истории болезни
написание эссе
практическое задание
разбор истории болезни
разбор истории родов
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
разбор рентгеновских снимков
реферат
рецензирование ответа другого студента
ролевая игра
собеседование
составление презентации
терминологический диктант
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детские болезни. Под ред. И.Ю. Мельниковой. В 2-х томах. 2009
2	Детские болезни, т.1,2 //. В.П. Шабалов, 2012 г, Издательский дом "Питер", 2012 , стр. 922
3	Детские болезни. Под ред. И.Ю. Мельниковой. В 2-х томах. 2009

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Визуальная педиатрия / [авт. колл.: Т. В. Абрамова и др.] ; под ред.: В. А. Доскина, М. В. Лещенко, Е. А. Дериновой. - Москва : МИА, 2017. - 397, [1] с. : ил. ; 29 см. - Авт. указаны на с. 4-5. - Прил.: с. 356-397. - 1000 экз. - ISBN 978-5-8948-1995-2 : 2400.00 р. - Текст : непосредственный.
2	Детская гастроэнтерология / Алхасов А. Б., Батаев С. М., С. В. Бельмер С. В. [и др.] ; под редакцией С. В. Бельмера [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 860, [4] с. : ил., 31 вкл. л. ; 25 см. - (Национальное руководство). - Авт. указаны на с. 12-15. - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 848-854. - Предм. указ.: с. 855-860. - 3000 экз. - ISBN 978-5-9704-6990-3 : 4310.00 р. - Текст : непосредственный.
3	Госпитальная педиатрия : учебник для медицинских вузов / [Александрова Ю. Н., Бельмер С. В., Богданова С. В. и др.] ; под редакцией С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко ; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова Министерства здравоохранения России. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1063, [9] с. : рис., табл. ; 24 см. - Авт. указаны на с. 7-10. - Предм. указ.: с. 1052-1063. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-6372-7 (в пер.) : 4400.00 р. - Текст : непосредственный.
4	Неонатология [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Ткаченко, А.А. Устинович, А.В. Сукало, А.А. Ключарева, О.Н. Романова, Л.В. Грак, Ю.А. Устинович, Л.В. Шалькевич, А.В. Солнцева, Е.К. Хрусталева, М.А. Ермолович, А.Н. Оскирко, Е.П. Кишкурно, Н.В. Голобородько - Минск : Выш. шк., 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627803.html
5	Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. Т.Л. Гомеллы, М.Д. Каннингама, Ф.Г. Эяля - М. : Лаборатория знаний, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996328727.html
6	Неонатология: в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. Т.Л. Гомеллы, М.Д. Каннингама, Ф.Г. Эяля - М. : Лаборатория знаний, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996328734.html
7	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»:https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
8	Методическое письмо под ред. Е.Н. Байбариной «Реанимация и стабилизация новорожденных детей в родильном зале» М. 2020. Журнал «Ненатология. Новости, мнения, обучение». №1, 2020
9	Парентеральное и энтеральное питание детей. Практические рекомендации. Под ред. проф. Ю.В. Ерпулёвой, проф. А.И. Чубаровой, проф. Чугуновой. – М.: «ГЕОТАР – Медиа»,2016. – 304 с.
10	Федеральные клинические рекомендации «Диагностика и лечение ранней анемии недоношенных детей», 2025, Москва
11	Клинические рекомендации РАСПМ «Диагностика и тактика ведения врожденных пороков сердца в неонатальном периоде», 2017.

12	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению лимфомы Ходжкина (лимфогранулематоз), Москва, 2014
13	Клинические рекомендации "Острый лимфобластный лейкоз", Москва, 2020
14	Клинические рекомендации "Нефротический синдром у детей", Москва, 2016
15	Клинические рекомендации – Инфекция мочевых путей – (12.12.2024 – Утверждены Минздравом РФ
16	Клинические рекомендации "Нефритический синдром у детей", Москва, 2017
17	Клинические рекомендации "Миокардит у детей", Москва, 2016
18	Клинические рекомендации "Хроническая сердечная недостатость у детей", Москва, 2016
19	Клинические рекомендации "Системная красная волчанка", Москва, 2024
20	Клинические рекомендации "Ювенильный ревматоидный артрит", Москва, 2025
21	Клинические рекомендации "Желудочковая экстрасистолия у детей", Москва, 2016
22	Клинические рекомендации "Язвенный колит", Москва, 2025
23	Клинические рекомендации "Болезнь Крона", Москва, 2021
24	Клинические рекомендации "Целиакия", Москва, 2025
25	Клинические рекомендации "Синдром мальабсорбции у детей", Москва, 2022
26	Клинические рекомендации "Апластические анемии у детей", Москва, 2025
27	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С БОЛЕЗНЬЮ ШЕНЛЕЙНА-ГЕНОХА , Москва, 2015
28	Клинические рекомендации "Внебольничная пневмония", Москва, 2022
29	Гиперсенситивный пневмонит (экзогенный аллергический альвеолит) у детей (диагностика и лечение). Клинические рекомендации. Москва, 2017

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник современной клинической медицины
2	Вопросы питания
3	Вопросы практической педиатрии
4	Вопросы современной педиатрии
5	Детские болезни сердца и сосудов
6	Казанский медицинский журнал
7	Кардиология
8	Лечащий врач
9	Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского
10	Практическая медицина
11	Пульмонология
12	Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии
13	Российский кардиологический журнал
14	Фармацевтический вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому необходимо систематически посещать занятия и работать над материалами занятий. Методические рекомендации для подготовки к лекции: - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану в рабочей программе дисциплины, по информации лектора); - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; на лекции целесообразно использовать соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала. Запись лекции -- одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. Основная задача при слушании лекции - учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Механическая запись лекции приносит мало пользы. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. Не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание. Определенная часть обучающихся считает, что конспекты лекции могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.Большая часть лекций сопровождается мультимедийными презентациями. В этом случае ведение подробного конспекта не обязательно, т.к. основные положения темы, как правило, выделены па слайдах. Полезно фиксировать в конспекте вопросы, которые были для вас

непонятными, чтобы задать их преподавателю в конце лекции. Кроме того, необходимо делать записи по требованию преподавателя. Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала. Завершающим этаном самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. Важно иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й –закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы;– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить 80 основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задачС целью успешного освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» необходимо посещение всех учебных занятий, предусмотренных РП дисциплины в сроки, установленные учебным расписанием, утвержденные учебной частью КГМУ. Присутствие студентов на занятиях по дисциплине фиксируется преподавателями. Уважительная причина отсутствия должна быть подтверждена официальным документом (медицинской справкой, справкой из деканата и т.д.). В случае заболевания или других причин, по которым студент не может присутствовать на занятиях, он должен поставить в известность деканат и кафедру лично или через старосту группы. Однако это не освобождает студента от отработки занятий. Внешний вид, дресс-код. Студент на практическом занятии должен иметь аккуратный внешний вид: чистый медицинский халат, вторая обувь на практических занятиях, проходящих в медицинских учреждениях обязательна (!), студенты без второй обуви в бахилах на занятия не допускаются. Иметь при себе одноразовую маску и фонендоскоп. Длинные волосы необходимо аккуратно собрать. Вторая обувь должна быть из кожи или кожзаменителя на низком устойчивом каблуке. Не допускается халат из прозрачных тканей, с логотипом фирм-производителей лекарственных средств, наличие длинных ногтей, а также в качестве обуви - бахилы, чешки, шлепанцы. Студенты не должны использовать косметические средства и парфюмерию с резким запахом, маникюр с наращиванием ногтей, жевательную резинку, высокие каблуки на обуви. Украшения с религиозной символикой не должны открыто демонстрироваться. На видимых частях тела нежелательно наличие пирсинга и татуировки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Обязательным элементом учебы является самостоятельная работа студента, которая по учебному плану дисциплины «Госпитальная педиатрия» составляет 249 часов. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов: 1) теоретическая самоподготовка студентов по учебным темам, входящим в тематический учебный план; 2) изучение дополнительной учебной литературы и других учебно-методических материалов, закрепляющих практические навыки студентов (учебных электронные пособия, учебные видеофильмы и т.п.); 3) волонтерская работа в отделениях детских стационаров; 4) оформление реферата по одной из тем; 5) групповые формы работы на выбор: выпуск санбюллетеня или подготовка лекции (беседы) для родителей или подростков. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах. Это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейОсновные виды самостоятельной работы студента для подготовки к лекциям и практическим занятиям по определённой теме, для лучшего усвоения материала: прочитать материал в рекомендуемой основной и дополнительной литературе и выучить его; ответить на предложенный ряд вопросов; выполнить определённые задания, манипуляции; освоить и продемонстрировать необходимые мануальные навыки; написать реферат, подготовить доклад и/или электронную презентацию; составить схемы, таблицы, тесты и др. Все виды и результаты самостоятельной работы студента должны быть

оформлены в рабочей тетради и/или на диске, и/или распечатаны, и/или отосланы преподавателю по e-mail (в зависимости от задания преподавателя). Важнейшим этапом практического занятия и всей дисциплины в целом является самостоятельная работа студентов в детском лечебно-профилактическом учреждении. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно отрабатывают навыки по сбоу анамнеза, обследованию пациентов, обоснованию диагноза и терапии, написания истории болезни/кураторского листа. Занятие заканчивается клиническим разбором тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме: 1) ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературы; 2) ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля); 3) проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания с ответами); 4) выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выполнению доклада. При подготовке к семинарскому (практическрму) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных по семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада до 15 мин. В докладе должна быть четко представлена суть научной проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентов учебной группы. Доклад излагается устно. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без 81 воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5– 7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые даются в этих вопросах. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.Требования к письменным ответам на тестовые вопросы. Целью данного типа заданий явялется определение глубины знаний студентов и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте после выделенного на них времени. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель вправе их аннулировать.Требования, предъявляемые к эссе. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме. Максимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть представлена автору не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).Если в процессе самостоятельной

работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Промежуточная аттестация проводится в целях итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине «Госпитальная педиатрия».Форма промежуточной аттестации определена учебным планом рабочей программы по дисциплине: экзамен.При проведении промежуточной аттестации (экзамена) применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), оценок, полученных на промежуточном экзамене на I и II этапах (максимум 100 баллов на каждом из этапов). Время начала экзамена согласно расписанию, составленному кафедрой, группами и деканатом. Информация о сроках и месте промежуточной аттестации за месяц до ее проведения размещается на официальном сайте Казанского ГМУ, информационных стендах кафедры/деканата/института. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за пределами аудиторных часов, выделенных на освоение дисциплины, по расписанию, утвержденному руководителем деканата/инсгитута.Промежуточную аттестацию в форме экзамена осуществляет заведующий кафедрой, профессора, доценты. Промежуточная аттестация осуществляется в составе академических групп с обязательной регистрацией преподателем явки студентов. Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена выводятся по итогам выполнения заданий: решения ситуационных задач, оценки практических навыков (собеседование по больному). Пакеты экзаменационных заданий утверждаются заведующим кафедрой.На экзамен студент должен явиться согласно расписанию со своей группой, в соответствующей форме (халат, шапочка, вторая обувь), при себе иметь фонендоскоп, зачетную книжку, ручку. В ходе экзамена не разрешается пользоваться телефонами, планшетами, учебниками и другими справочными и методическими материалами. Для проведения расчетов студентам предоставляются калькуляторы, центильные таблицы.Использование учебных и иных материалов, технических средств связи без разрешения преподавателя не допускаются. Использование на экзамене учебных и иных материалов, технических средств связи без разрешения преподавателя признается нарушением, за которое предусмотрено привлечение к дисциплинарной ответственности в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка обучающихся КГМУ. В этом случае в течение 2 учебных дней преподаватель составляет и передает в деканат/институт акт о нарушении Правил внутреннего распорядка обучающихся для дальнейших действий по привлечению студента к дисциплинарной ответственности (получение письменного объяснения студета, оформление проекта приказа о наложении дисциплинарного взыскания).У лаборанта/ассистента кафедры студент получает экзаменационные задания и экзаменационный лист для выполнения экзаменационных заданий, на котором регистрируется ФИО, номер группы, дата и время получения заданий, также заполняется оценочная карта студента, в которой будут фиксироваться оценки, полученные студентом в ходе экзамена, а также итоговая оценка за экзамен и окончательный рейтинг по Дисциплине.На выполнение заданий и подготовку к ответу студенту дается 20 минут на I этапе и 30 минут на II этапе.Экзамен состоит из следующих видов заданий:I этап – собеседование по больномуСтудент получает экзаменационный лист, в котором указан профиль отделения, в котором будет проводиться собеседование по больному. Направляется в профильное отделение ДРКБ МЗ РТ (отделение нефрологии, кардиоревматологии, гастроэнтерологии, пульмонологии, педиатрическое отделение).Цель этапа - проверка уровня владения практическими умениями. Оцениваются навыки сбора анамнеза, физикального обследования, постановки предварительного диагноза (выделение основных симптомов и синдромов), назначения необходимого обьема диагностических исследований и лечения. На подготовку (сбор анамнеза, предварительное обследование) отводится – 20 мин. После подготовки студент докладывает преподавателю полученную информацию по анамнезу заболевания, изменения, выявленные при обьективном осмотре пациента, выделяет основные симптомы и синдромы заболевания, назначает необходимые лабораторно-инструментальные обследования. Далее студент демонстрирует один из практических навыков по методике обследования пациента, предлагаемых преподавателем. Список

оцениваемых навыков и методика оценивания представлены на образовательном портале дистанционного курса Дисциплины «Госпитальная педиатрия». http://kgmu.kcn.ru/propaedeutics-of-children-diseases/courses, http://www.kazangmu.ru:40404/moodle/course/view.php?id=443#section-2310 баллов (100%) – «отлично» 9 баллов (90%) – «отлично» 8 баллов (80%) – «хорошо» 7 баллов (70%) – «удовлетворительно» 6 баллов и менее – «неудовлетворительно»Критерии оценки:Максимальная оценка на этапе практических навыков работы «У постели пациента» - 10 баллов (100%).91 – 100% - «отлично»81 – 90 % - «хорошо»71 -80% - «удовлетворительно»70% и менее - «неудовлетворительно»II этап - итоговое собеседованиеЦелью этапа промежуточного этапа экзамена по дисциплине «Госпитальная педиатрия» является проверка целостности профессио¬нальной подготовки студента, уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций, умений решать в ходе собеседования профессиональные задачи по экзаменационным билетам, представленных в виде ситуационных задач.Структура экзаменационного билета представлена двумя ситуационными задачами обобщенного характера (одна задача с учетом нозологических форм и патологических состояний, изучаемых в разделах Модуля 2 «Патология детей периода новорожденности» или Модуля 3 «Патология детей раннего возраста» [APPENDIX_A] и одна задача, изучаемая в разделах Модуля 1 «Патология детей старшего возраста» [APPENDIX_B]), содержащими в каждой анамнез заболевания, анамнез жизни, дан¬ные осмотра ребенка, результаты объективного лабораторно-инструментальные исследования и вопросы к за-даче. Эталлоны ответов на задачи представлены соответственно в приложениях [APPENDIX_C] и [APPENDIX_A].Собеседование проводится по билетам, рассмотренным и утверждённым методической комиссией кафедры госпитальной педиатрии. Структура билета:1.решение ситуационной задачи по педиатрии (оказание медицинской помощи детям периода новорожденности или раннего возраста) - (от 1 до 10 баллов)2.решение ситуационной задачи по педиатрии (оказание медицинской помощи детям старшего возраста на госпитальном этапе) - (от 1 до 10 баллов)Отдельно подсчитывается количество баллов, рассчитываемое путем суммирования баллов, полученных за решение каждой из задач.В ходе собеседования члены экзаменационной комиссии оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. При подготовке к экзамену студент ведёт записи в листе устного ответа. При проведении устного экзамена основные тезисы ответа обучающийся должен изложить на бумаге. В ходе проведения устного экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины. По окончании ответа лист, подписанный студентом, сдаётся в секретариат. Время выполнения заданий – 30 мин.Критерии оценки:10 баллов (100%) – «отлично», правильное развернутое объяснение решения задачи; 9 баллов (90%) – «отлично», правильное решение задачи; 8 баллов (80%) – «хорошо», решение задачи с несущественными ошибками; 7 баллов (70%) – «удовлетворительно», решение задач недостаточно четкое и полное, выполнено с ошибками; 6 баллов и менее – «неудовлетворительно», решение задач с грубыми ошибками, отсутствует конечный результат либо полное отсутствие решения задач.Мини-кейс«Ключ» оценки:Р2 – 2 балла (20%)Итоговая оценка по экзамену по дисциплине «Госпитальная педиатрия».При подведении итоговой оценки по экзамену (промежуточной аттестации) по дисциплине «госпитальная педиатрия» учитываются результаты выполнения 2 этапов (заданий), выраженные в % (решение ситуационных задач, практические навыки «Собеседование по больному»). Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале и рассчитывается как среднее-арифметическое по всем этапам (заданиям). При получению студентом хотя бы одной неудовлетворительной оценки на одном из этапов (69% и менее) выставляется итоговая неудовлетворительная оценка по экзамену.Критерии оценки экзамена.Максимальная общая оценка экзамена по дисциплине госпитальная педиатрия - 10 баллов (100%).90 – 100% ¬- «отлично»80 – 89 % - «хорошо»70 -79% - «удовлетворительно»69% и менее - «неудовлетворительно»Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена выражаются оценкой по 5-балльной шкале (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»).Результаты промежуточной аттестации вносятся в зачетную/экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента и заверяются подписью преподавателя, заведующего кафедрой.Запись о неудовлетворительных результатах прохождения промежуточной аттестации в зачетную книжку не вносится. Сведения о дате проведения

промежуточной аттестации, явке студентов, виде задания и оценках вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и хранятся на кафедре 1 год как документы строгой отчетности.После итоговой оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, комиссия преподавателей, проводивших экзамен, проводит анализ с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий. В течение рабочего дня результаты доводятся до обучающихся и устанавливается время для проведения брифинга. Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена обьявляются не позднее следующего учебного дня.Повторное прохождение промежуточной аттестации в форме экзамена с целью повышения положительной оценки допускается однократно по разрешению проректора по образовательной деятельности на выпускном курсе. Уважительной причиной неявки на промежуточную аттестацию признаются болезнь студента, смерть близкого родственника, а также иные исключительные жизненные обстоятельства, подтвержденные документально не позднее 3 учебных дней после проведения промежуточной аттестации. К уважительным причинам не относятся в том числе, обстоятельства, связанные с работой студента, погодными условиями в пределах климатической нормы.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин признаются академической задолженностью.Студент имеет право подать руководителю деканата/института письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения экзамена и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов экзамена. Пересдача экзамена по дисциплине регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (СМК ДП 08-28-17 Версия 3.0 Принято Протоколом заседания Ученого совета Казанского ГМУ №1 от 04.09.2017 г. «Утверждено» приказом ректора ФГБОУ ВО №2058 от 5.09.2017 г.)Р1 – 1 балл (10)Р0 – 0 баллов (0%)

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Госпитальная педиатрия	1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (поликлиника ДРКБ №1)2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (каб.207)3.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (каб.208)4.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (отделение патологии новорожденных)5.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ком.№2)6. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ком.№3)7.Лаборантская (каб.211) 1.Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор BenQ MX 503Проектор Infocus In104Проектор мультимедиа Acer P1266Компьютер ПК M-38502.Столы, стулья, компьютеры.3. Столы, стулья, ноутбук, проектор, экран.4. Столы, стулья, ноутбук.5. Столы, стулья.6. Столы, стулья.7. Столы, стулья, компьютер 1.Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.20132 Windows 10 PRO6897102216.10.2017Windows 10 PRO6897102216.10.2017Windows 10 PRO6897102216.10.2017Windows 10 PRO6897102216.10.2017Windows 10 PRO6897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.2017Office Professional Plus 20166897102216.10.20173 Windows 7 Prof SP16232626720.08.2013Office Professional Plus 20136253666220.08.20134 Windows 8.1 Prof6490614331.03.2015Office Professional Plus 20136490614331.03.20155 -6 -7.Windows 7 Prof SP1 61466563 17.01.2013Microsoft Office Prof Plus 201361601653 08.02.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Госпитальная педиатрия	1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 1. Столы, стулья	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Госпитальная педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Поликлиническая и неотложная педиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 5, 6

Семестр A, Девятый семестр, Семестр B, Семестр C

Зачет	0 час.
Клинические	155 час.
Лекции	52 час.
СРС	117 час.
Экзамен	36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент Г. А. Кулакова
Профессор С. Я. Волгина
Доцент Е. А. Курмаева
Доцент Н. А. Соловьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор , доктор медицинских наук С. Я. Волгина

Доцент , кандидат медицинских наук Г. А. Кулакова

Доцент , кандидат медицинских наук Е. А. Курмаева

Ассистент , кандидат медицинских наук Р. Ф. Рахмаева

Доцент , кандидат медицинских наук Н. А. Соловьева

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу /Кафедра госпитальной педиатрии/ ,
кандидат медицинских наук З. Р. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - оптимизация профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи;- формирование представлений об основных принципах профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения в условиях детского амбулаторного центра, на дому, обеспечение ургентной догоспитальной диагностики и медицинской помощи;- дать обучающимся фундаментальные знания по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях, проведении первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей и подростков, стандартам оказания скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе;- повысить уровень понимания и практической подготовки при решении задач, связанных с обследованием, диагностикой и лечением различных патологических состояний у детей и подростков в условиях детского амбулаторного центра;- изучить практические приёмы и методы, применяемые врачом-педиатром участковым, с целью оказания квалифицированной медицинской помощи больному ребёнку;- формировать умение анализировать, выделять главное, формировать элементы творческого поиска на основе приёмов обобщения данных анамнеза, объективного осмотра, лабораторных исследований и инструментальных методов обследования больного ребёнка на всех уровнях оказания первичной медико-санитарной помощи;- изучение стандартов оказания скорой и неотложной медицинской помощи при некоторых заболеваниях, травмах и угрожающих жизни состояниях, с целью их практического применения при оказании экстренной догоспитальной помощи больным и пострадавшим детям;- изучение обучающимися перспективного мониторинга здоровья детского населения;- расширить знания обучающихся по различным темам педиатрии, совершенствовать знания, умения и практический опыт (трудовые действия) решения различных задач для успешной сдачи зачётов, экзаменов, итоговой государственной аттестации и первичной аккредитации;- сформировать/развить умения, практический опыт (трудовые действия) и компетенции, необходимые в организации практической профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение основ организации амбулаторно-поликлинической помощи детям;современных организационных форм работы и диагностических возможностейдетского амбулаторного центра и системы охраны материнства и детства;- формирование у студентов представлений о целях и задачах работы врача-педиатраучасткового, врача отделения медицинской профилактики, дежурного врача вамбулаторно-поликлинических условиях;- освоение обучающимися работы врача-педиатра участкового со здоровыми ибольными детьми в детском амбулаторном центре, при лечении детей на дому; вдетских образовательных учреждениях, при диспансеризации детей и подростков;- определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к инвалидностии/или ограничению их жизнедеятельности и направлять эти категории детей вслужбу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие абилитацию иреабилитацию, паллиативную медицинскую помощь детям, а также дляпрохождения медико-социальной экспертизы;- формирование теоретических знаний и практических навыков оказаниямедицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;- сочетание теоретических и практических моделей, стандартов и алгоритмовоказания скорой и неотложной медицинской помощи детям на догоспитальномэтапе;- развитие умения и навыков самостоятельно приобретать, совершенствовать иприменять медицинские знания и компетенции по педиатрии;- повышение культуры общения будущего врача при работе сбольным/пострадавшим ребёнком и его законными представителями;- развитие умения работать в команде, формирование навыка личнойответственности и профессиональной компетентности;- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровьядетского населения; формирование здорового образа жизни, принципыдиспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных группдетского населения, реабилитации пациентов; осуществление специфической инеспецифической профилактики инфекционных заболеваний;- освоение

практических умений по использованию современных медицинскихтехнологий для профилактики, диагностики, лечения и реабилитации соматическихи инфекционных заболеваний у детей различного возраста;- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебногоповедения, права пациента и врача;- нормативную документацию, принятую в здравоохранении России (законыРоссийской Федерации, технические регламенты, международные и национальныестандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международныеклассификации), а также документацию для оценки качества и эффективностиработы медицинских организаций;- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей иподростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия природныхлечебных факторов, немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры идвигательного режима.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности Уметь:Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодат ельства в сфере здравоохранения при решении задач професси ональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законным и представи телями) Владеть:Решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:основные аспекты этики и деонтологии в работеврача. Уметь:• уважительно относиться к пациентам, больным,коллегам, сотрудникам медицинской организации;• помогать коллегам в сложных ситуациях;• своевременно, четко и профессионально

			исполнятьсвои функциональные обязанности;• тактично и ненавязчиво контролироватьдеятельность младшего и среднего медперсонала. Владеть:• навыком коммуникации с пациентами;• навыком коммуникации с младшим и средним медицинскимперсоналом и другими сотрудниками медицинскойорганизации;•навыком коммуникации с врачебным составоммедицинской организации;• навыком работы в медицинском коллективе с соблюдениемправил врачебной этики и медицинскойдеонтологии.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать:Профилактическиемероприятияпо предупреждениювозникновения инфекционных заболеваний,общеоздоровительныемероприятияпо формированиюздорового образа жизни с учетом возраста и состояния здоровьяСпецифические методы профилактики инфекций, вакцинопрофилактику.Методы оценки медико-социальных факторов среды в развитии болезней, профилактическиемероприятия по предупреждениюинфекционных,паразитарных болезней, санитарно-просветительнуюработу по гигиеническим вопросам; Уметь:Разъяснять детям, их родителям методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, профилактическиемероприятия попредупреждениюинфекционных,паразитарных болезней, санитарно-просветительнуюработу по гигиеническим вопросам; Владеть:Проводить оценку природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, профилактическиемероприятия попредупреждениюинфекционных,паразитарных болезней,

			санитарно-просветительнуюработу по гигиеническим вопросам;
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать:Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья, рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физическойкультурой Уметь:Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Владеть:Навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать:современный комплекс необходимых лечебных мероприятий, при инфекционных заболеваниях, в соответствии с действующими клиническимирекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетомстандартов медицинской помощи.. принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментознойтерапии у детей;□□побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции. Уметь:составлять план лечения инфекционных болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза иклинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническимирекомендациями и протоколами, порядками и

			стандартами оказания медицинской помощи.оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментознойтерапии на организм ребенка Владеть:навыками составления плана лечения инфекционных болезнейнавыками назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию, диетотерапию сучетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями . навыками оценки эффективности лекарственных препаратов;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8 ИОПК-8.2 Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать:Основы медицинской реабилитации пациента, в том числепри реализации индивидуальных программ реабилитации иабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способностипациента осуществлять трудовую деятельность Уметь:осуществлять контрольэффективности медицинской реабилитации пациента, в том числепри реализации индивидуальных программ реабилитации иабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способностипациента осуществлять трудовую деятельность Владеть:Навыками контроляэффективности медицинской реабилитации пациента, в том числепри реализации индивидуальных программ реабилитации иабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способностипациента осуществлять трудовую деятельность
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного	ПК-10 ИПК-10.1	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания

	наблюдения) и контролю их эффективности	Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях□□Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста Уметь:-Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста исостояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии снациональным календарем профилактических прививок. Владеть:Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии снациональным календарем профилактических прививок.
		ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе	Знать:Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями Уметь:- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных

		детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития-Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания-Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами сучетом возраста в соответ Владеть:Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях.Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к проведению анализа медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) в установленном порядке среди прикрепленного контингента детей для оценки качества оказания медицинской помощи	ПК-12 ИПК-12.1 Проводит медико-социальную экспертизу	Знать:Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы Уметь:направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности,для прохождения медико-социальной экспертизы Владеть:навыками определения показаний для прохождения медико-социальной экспертизы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные	Знать:Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п). Правила работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой;принципы врачебной этики и медицинской деонтологии. Уметь:Оформлять

		требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях,оказывающих помощь детям. □□Работать в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой.□□□проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;□□соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями(законными представителями), коллегами;соблюдать врачебную тайну. Владеть:□Навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям. Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системеЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой.□Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинскойдеятельности,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать:правила сбора жалоб, методику сбора анамнезов (жизни и заболевания, социального и генеалогического, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:- Проводить сбор жалоб на момент осмотра- Проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.-Составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровь □□навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка□□□навыками сбора анамнеза жизни ребенка;□□навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников илиц, осуществляющих уход за ребенком.Навыками сбора социального анамнезеНавыками

			объективного осмотра детей - Составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать:Технологию сбора жалоб и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания срокипервого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);Методику оценки данных генеалогического и социального анамнезов;□методику оценки состояния и самочувствия ребенка, интерпретации полученной информации по физикальному осмотру;методику оценки показателей физического ипсихомоторного развития детей различных возрастных групп. Уметь:использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть:приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать:тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь:применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть:навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными	ПК-5 ИПК-5.1	Знать:современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии

компетенции	заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;медицинские показанияи противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях;побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции; Уметь:назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющимуход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения Владеть:навыками назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказаниямедицинской помощи;методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями(законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросамиспользования медикаментозной и немедикаментозной терапии.
		ПК-5 ИПК-5.2	Знать:тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями;принципы оценки эффективности и

		Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	безопасности медикаментозной и немедикаментознойтерапии у детей; Уметь:Применять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментознойтерапии на организм ребенка;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии. Владеть:Навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями, оценки эффективности лекарственных препаратов;навыками выявления осложнений лекарственной терапии;□навыками проведения коррекции лекарственной терапии, в зависимости от ееэффективности и побочных эффектов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующимиклиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи. Уметь:оказать помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явныхпризнаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническимирекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи. Владеть:навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующимиклиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и	ПК-7 ИПК-7.2	Знать:Принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными

	стационарных условиях	Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	признаками угрозы жизни пациента Уметь:Оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента. Владеть:Навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать:Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции Уметь:Выявлять причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции Владеть:Навыками выявления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового об-щения Владеть:навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Детская хирургия", "Инфекционные болезни у детей", "Фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
360	**52**	**155**	**117**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**32**	**2**	**15**	**15**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	20		10	10	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**37**	**8**	**15**	**14**	
Тема 2.1.	37	8	15	14	тестирование, тренажёр
Раздел 3.	**75**	**10**	**35**	**30**	
Тема 3.1.	36	6	15	15	история болезни, мануальные навыки, тестирование, чек-лист
Тема 3.2.	39	4	20	15	тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**42**	**12**	**15**	**15**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование
Тема 4.2.	29	10	10	9	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**48**	**4**	**30**	**14**	
Тема 5.1.	15	2	10	3	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков
Тема 5.2.	17	2	10	5	выполнение практических заданий,

					тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	16		10	6	презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**90**	**16**	**45**	**29**	
Тема 6.1.	25	4	15	6	кейс-задача, ролевая игра, тестирование
Тема 6.2.	11		5	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	13	2	5	6	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	14		10	4	разбор истории родов, устный опрос
Тема 6.5.	19	10	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 6.6.	8		5	3	контрольная работа, собеседование
ВСЕГО:	**360**	**52**	**155**	**117**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению**	**ОПК-1,ОПК-2,ПК-12,ПК-13,УК-4**
Тема 1.1.	Порядок оказания педиатрической помощи. Основные разделы работы врача-педиатра участкового	ОПК-1,ОПК-2,ПК-12,ПК-13,УК-4
Содержание лекционного курса	Лекция № 1 Виды педиатрической помощи. Первичная медико-санитарная помощь детскому населению. Организация, функции, структура и режим работы, штаты детской поликлиники. Участковый принцип организации медицинской помощи детям. Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Содержание профилактической, лечебно-диагностической, организационной работы врача-педиатра участкового, гигиенического образования населения.Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие № 1. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый»Основная документация на педиатрическом участке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 года N 306н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Врач-педиатр участковый	
Тема 1.2.	Организация оказания помощи остро заболевшим детям в амбулаторных условиях	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие №2. Организация оказания помощи остро заболевшим детям в условиях детской поликлиники. Инструкция об организации лечения на дому. Лекарственное обеспечение льготных групп детского населения. Экспертиза нетрудоспособности члена семьи в связи с заболеванием ребѐнка, выдача листка нетрудоспособности.Практическое занятие № 3. Стандарты, протоколы и клинические рекомендации по основным нозологическим формам: острые респираторные вирусные инфекции, острый тонзиллит и фарингит, острый ларингит, острый отит, острый бронхит и внебольничная пневмония. Показания для антибактериальной терапии. Побочные действия антибиотиков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить клинические рекомендации.острые респираторные вирусные инфекции, острый тонзиллит и фарингит, острый ларингит, острый отит, острый бронхит и внебольничная пневмония.	
Раздел 2.	**Организация и оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе**	**ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7**
Тема 2.1.	Организация и оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лекция №2 Тактические решения, организация неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Анафилактический шок. Клинические формы. Диагностика. Лечение. ПрофилактикаЛекция №3 Синкопальные состояния у детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синкопальных состояниях.Лекция №4 Гипертермический и судорожный синдром у детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при гипертермическом и судорожном синдромах у детейЛекция №5. Неотложная помощь при нарушении ритма сердца у детей. Жизнеугрожающие нарушения ритма сердца. Тахиаритмии. Суправентрикуляная тахикардия. Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. Желудочковая тахикардия. Синдром удлиненного интервала QT. Алгоритм действий при оказании неотложной помощи. Брадиаритмии. Синдром слабости синусового узла. Полная АВ-блокада. Алгоритм действий при оказании	

	неотложной помощи.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие№4 «Неотложная помощь при внезапных острых состояниях различного генеза».Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при гипертермическом и судорожном синдромах. Острый стеноз гортани, ларинготрахеит (основные причины, клиническая диагностика, неотложная помощь, показания к оспитализации).Обструктивный бронхит (основные причины, клиническая диагностика, неотложная помощь, показания к госпитализации). Неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей (крапивница, отек Квинке).Практическое занятие№ 5-6. «Неотложная помощь при несчастных случаях».Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях.Ожоги термические (диагностика, определение глубины и площади повреждения, неотложная помощь, показания к госпитализации).Отморожение (оценка степени и площади, обезболивание, транспортировка больного).Электротравма, поражение молнией (диагностика, неотложная помощь).Утопление в пресной и морской воде (типы утопления, диагностика, неотложная помощь. Укусы змей. Укусы собак, первичная обработка раны. Инородные тела верхних и нижних отделов дыхательных путей (клиническая картина, неотложная помощь). Тепловой и солнечный удары (клиническая диагностика, неотложная помощь).	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить клинические рекомендации по обморожению и отравлениям	
Раздел 3.	**Диспансеризация детей в условиях поликлиники. Комплексная оценка состояния здоровья детей**	**ОПК-2,ПК-10,ПК-12,ПК-3,ПК-8**
Тема 3.1.	Диспансеризация детей в условиях поликлиники. Комплексная оценка состояния здоровья детей	ОПК-2,ПК-10,ПК-12,ПК-3,ПК-8
Содержание лекционного курса	Лекция №6 Диспансеризация детей в условиях поликлиники. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Проблемы здоровья детей и подростков на современном этапе. Основная цель и содержание диспансеризации. Организация диспансеризации на педиатрическом участке и в образовательных учрежденияхКритерии эффективностиПонятие «здоровье». Критерии, обуславливающие и характеризующие состояние здоровья. Группы состояния здоровья. Группы риска. Особенности наблюдения за детьми из групп риска.Лекция № 7«Проблемы грудного вскармливания и пути их преодоления». Проблема грудного вскармливания в России, основные пути еѐ решения.Непосредственное и отдаленное влияние грудного вскармливания на здоровье ребѐнка. Этапы формирования лактационной. доминанты у беременной и кормящей женщины. Техника кормления грудью.Коррекция и профилактика плоских сосков, трещин сосков, лактостаза, мастита. Решение проблемы «у меня мало молока». Возможности использование аксессуаров для поддержки грудного вскармливания.Показания и техника сцеживания грудного молока. Силиконовые импланты – препятствие для кормления грудью.Вскармливание грудью при анкилоглоссии у ребѐнка.Лекция № 8. Иммунопрофилактика инфекиммунизации. Отбор детей для вакцинации. Подход к вакцинопрофилактике детей с отклонением в здоровье.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие№ 7«Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста». Оценка критериев, обуславливающих здоровье: биологического, генеалогического и социального анамнезов. Прогнозирование состояния здоровья.Оценка критериев, характеризующих здоровье. Физическое развитие. Нервно-психическое развитие. Функциональное состояние органов и систем. Уровень резистентности организма.Алгоритм определения группы здоровья.и групп риска.Практическое занятие№ 8. «Дородовый патронаж. Тактика ведения новорожденного ребѐнка на педиатрическом участке». Антенатальная охрана плода. Дородовый патронаж. Формирование лактационной доминанты. Техника кормления грудью.Наблюдение за новорожденным на	

	педиатрическом участке. Скрининг новорожденных.Практическое занятие №9.«Диспансеризация детей раннего возраста». Сроки и объѐм профилактических осмотров здоровых детей раннего возраста. Медико-педагогические рекомендации по воспитанию здорового ребѐнка раннего возраста. Иммунопрофилактика: отбор детей, показания и противопоказания. Догоняющая вакцинация. Особенности наблюдения за детьми из групп риска. Профилактика ожидаемой патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить схему догоняющей вакцинации, методику работы с кормящей женщиной	
Тема 3.2.	Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях	ОПК-2,ПК-10,ПК-12,ПК-3,ПК-8
Содержание лекционного курса	Лекция № 9«Медицинские аспекты и организационные формы профилактической, лечебной и реабилитационной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях». Организация работы и задачи ООМПДиПвОУ. Медицинские аспекты и организационные формы профилактической, лечебной и реабилитационной работы в дошкольных образовательных учреждениях.Лекция № 10 «Состояние здоровья детей подросткового возраста». Основные показатели состояния здоровья подростков. Состояние психического здоровья подростков. Психологические особенности. Акцентуации характера подростков. Суициды у подростков.Организация медико-социальной помощи подросткам.Особенности организации диспансерной работы. Передача подростков во взрослую сеть.Организационные формы оказания медицинской помощи юношам - призывникам.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие № 10-11. Организация медицинского обслуживания несовершеннолетних в образовательных учреждениях.Организация медицинской помощи детям в ДОУ.Организация медицинского обслуживания детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. Диспансеризация детей и подростков в условиях организованных коллективов. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в ДОУ и в период адаптации.Организация медицинской помощи детям в ДОУ. Функциональные обязанности врача ДОУ. Медицинский контроль за физическим воспитанием, питанием, гигиеной обучения и проведением оздоровительных мероприятий.Практическое занятие № 12-13. Организация медицинской помощи детям в школе. Организация медицинской помощи детям в школе.Функциональные обязанности врача и медицинской сестры школы. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и период адаптации. Медицинский контроль за физическим воспитанием, питанием, гигиеной обучения и проведением оздоровительных мероприятий, летнего отдыха. Принципы профессиональной ориентации школьников. Подготовка юношей к службе в армии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовить беседу с родителями детей, поступающих ДОУ и школу	
Раздел 4.	**Тактика ведения детей из II группы здоровья**	**ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5**
Тема 4.1.	Наблюдение за недоношенными детьми на педиатрическом участке.	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Лекция №11. Организация скрининга новорожденных детей на наследственные заболевания.Организация неонатального скрининга в РФ.Порядок оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями.Профилактика врожденных и наследственных заболеваний.Медико-генетическое консультирование.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие№ 14 Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям.Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Особенности физического и	

	нервно-психического развития недоношенных детей. Степень недоношенности. Критерии зрелости. Профилактика рахита, анемии и хронических расстройств питания недоношенных детей. Организация медицинской помощи и наблюдения недоношенных детей. Особенности, ухода, режима дня и питания недоношенных детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить особенности физического и НПР развития недоношенных детей в зависимости от гестационного возраста	
Тема 4.2.	Диспансерное наблюдение за детьми II группы здоровья	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Лекция № 12. Лихорадка у детей: тактика участкового врача-педиатра. Причины субфебрилитета.Дефиниция лихорадки. Семиотика нарушений температурного гомеостаза у детей. Особенности терморегуляции. Факторы, участвующие в развитии лихорадки.Причины развития лихорадки. Классификация. Типы лихорадок.Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний при лихорадках. Метод термопульсометрии. Аспириновый, парацетамоловый тест. Прокальцитониновый тест.Длительный субфебрилитет у детей.Схема обследование больного с длительным субфебрилитетом на педиатрическом участке.Лихорадка без видимого очага инфекции. Диагностика. Клинические примеры.Правила снижения температуры, выбор жаропонижающих средств. Клинические примеры.Лекция № 13. Лимфаденопатия у детей: вопросы диагностики и леченияАнатомо-физиологические особенности лимфатических узлов у детей. Эпидемиология лимфоаденопатий (ЛАП).Классификация. Методы исследования. и характеристика лимфатических узлов. Неспецифический и специфический региональный лимфаденит. Дифференциальная диагностика заболеваний с ЛАП. Специфические и неспецифические генерализованные ЛАП. Диагностическая тактика педиатра при неуточненной ЛАП. Клинические примеры.Лекция № 14. Часто болеющие дети. Тактика ведения на педиатрическом участке. Часто болеющие дети (ЧБД) – актуальная проблема педиатрии. Иммунологические аспекты проблемы часто и длительно болеющих детей. Маркеры упорно-рецидивирующей респираторной инфекции у детей. Вопросы диагностики и программа реабилитации детей на амбулаторном уровне. Диспансерное наблюдение ЧБД. Профилактика респираторной инфекции у детей.Лекция №15. Рациональное питание детей раннего возраста. Особенности питания детей второго и третьего года жизни. Организация рационального питания малоежек и детей, имеющих избыток массы тела.Лекция №16. Медико-социальная помощь детскому населению. Принципы и организационные особенности работы с детьми из группы медико-социального риска и их семьями. Нормативно-правовые основы оказания медико-социальной помощи детям. Формы медико-социальной помощи детям. Основные аспекты социальной и профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика социально- обусловленных заболеваний. Задачи врача педиатра участкового в работе с детьми из группы медико-социального риска. Синдром жестокого обращения с детьми. Проблема суицидов. Влияние бедности на состояние здоровья детей Региональный модель медико-социального сопровождения детского населения.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие№ 15. ЧБД. Критерии включения ребенка в группу часто болеющих детей. Этиология и факторы, способствующие частой респираторной заболеваемости. Этапы обследования. Принципы оздоровления часто болеющих детей. Профилактика ОРЗ. Схема диспансерного наблюдения часто болеющих детей. Оценка эффективности оздоровления ЖДС. ЖДА. Причины развития, клиника, диагностика, лечение. Показания для госпитализации. Профилактика. Особенности диспансерного наблюдения и критерии снятия с учета.Практическое занятие№ 16.	

	Рахит. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Хронические расстройства питания: клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить диетотерапию при хронических расстройствах питания в соответствии с Национальной программой вскармливания детей первого года жизни в РФ	
Раздел 5.	**Организация лечебно-профилактической помощи детям с хроническими заболеваниями и врожденной патологией**	**ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5**
Тема 5.1.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Лекция № 17. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Принципы организации паллиативной помощи детям.Преемственность в диспансерном наблюдении за детьми с различной патологией: поликлиника-стационар-детский санаторий. Местные санатории: показания и противопоказания. Санатории курортной зоны: показания и противопоказания. Паллиативная помощь детям.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие № 17. Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и врождѐнной патологией. Порядок взятия на учѐт. Сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учѐта. Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, поликлиника для взрослых. Организация пульмонологической помощи.2. Рецидивирующий бронхит. Хронический бронхит Алгоритм постановки диагноза, лечения, показания к госпитализации, реабилитация, диспансерное наблюдение.3. Муковисцидоз у детей: Алгоритм постановки диагноза, лечения, реабилитацииПрактическое занятие № 18. Бронхоэктатическая болезнь. Первичная цилиарная дискинезия. Алгоритм постановки диагноза, лечения, реабилитации, диспансерное наблюдение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить особенности диетотерапии при муковисцидозе	
Тема 5.2.	Организация оказания медицинской помощи детям с аллергическими заболеваниями в условиях детской поликлиники. Диспансерное наблюдение.	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Лекция № 18 Диетотерапия в комплексном лечении при отклонении в состоянии здоровья. Часть 2. Роль диетотерапии в лечении.Специализированные продукты питания.Диетокоррекция при пищевой аллергии.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие №19. Организация аллергологической помощи. Пищевая аллергия, атопический дерматит,Практическое занятие № 20. Бронхиальная астма, аллергический ринит: диагностика, лечение. Показания для госпитализации. Профилактика, диспансерное наблюдение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить атопический марш с характеристикой каждого этапа	
Тема 5.3.	Организация оказания медицинской помощи детям с заболеваниями органов мочевыводящих путей в условиях детской поликлиники. Диспансерное наблюдение.	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие №21. Организация лечебно-профилактической помощи детям с инфекцией МВП, острым гломерулонефритом в условиях поликлиникиПрактическое занятие № 22. Организация лечебно-профилактической помощи при дисметаболической нефропатии, МКБ в условиях поликлиники	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить диетотерапию при дисметаболических нефропатиях	
Раздел 6.	**Организация лечебно_профилактической помощи детям с хроническими заболеваниями и врожденной палогией(**	**ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5**

	продолжение)	
Тема 6.1.	Организация оказания медицинской помощи детям с функциональными и хроническими заболеваниями органов пищеварения. Диспансерное наблюдение.	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Лекция №19. Диетотерапия в комплексном лечении при отклонении в состоянии здоровья. Часть 2 Диетотерапия при функциональных расстройствах органов пищеварения. (срыгивание, запоры, колики).Лекция № 20. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся увеличением печени на педиатрическом прием. Гепатоспленомегалия у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией (гепатоспленомегалией). Алгоритм диагностики и тактика ведения детей на педиатрическом участке.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие№ 23. Организация лечебно-профилактической помощи при функциональных расстройствах органов пищеварения Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология». Функциональные расстройства органов пищеварения, ГЭРБ: диагностика, лечение, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение. Реабилитация и сан-кур. лечение детей с патологией органов пищеварения. Практическое занятие № 24. Целиакия, лактазная недостаточность: диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.ЖКБ, реактивный панкреатит: диагностика, лечение,показания для госпитализации, диспансерное наблюдение. Реабилитация и сан-кур. лечение детей с патологией органов пищеварения.Практическое занятие № 25. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки: диагностика, лечение, показания для госпитализации. диспансерное наблюдение. Реабилитация и сан-кур. лечение детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить критерии диагностики дисфункции желчевыводящих путей	
Тема 6.2.	Организация кардиологической помощи в условиях детской поликлиники. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие №26. Организация кардиологической службы. ВПС, артериальная гипертензия: диагностика, тактика лечения, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение.Острая ревматическая лихорадка, хроническая ревматическая болезнь сердца. Реактивный артрит. Ранняя диагностика, лечение. Показания для госпитализации, диспансерное наблюдение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить клинические рекомендации "Врожденные пороки сердца у детей", 2023	
Тема 6.3.	Организация оказания медицинской помощи детям с системными заболеваниями соединительной ткани в условиях детской поликлиники.	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Лекция № 21. Диагностика заболеваний, сопровождающихся дисплазией соединительной ткани у детей: тактика участкового врача педиатра. Общие подходы к диагностике наследственных нарушений соединительной ткани (СТ).Внешние и висцеральные признаки наследственных нарушений СТ. Гипермобильность суставов (по P. Beighton)Синдром Марфана. Гентские критерии диагностики синдрома Марфана. Диагностика и лечение.Синдром Элерса-Данло. Классификация типов Элерса-Данло.Несовершенный остеогенез.Синдром гипермобильности суставов. Диагностические критерии. Неклассифицируемый фенотип.Общие подходы к лечению.Диспансерное наблюдение детей с дисплазией СТ.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие № 27. Организация лечебно-профилактической помощи при системных заболеваниях соединительной ткани в условиях поликлиники. ЮРА, СКВ: диагностика, диагностика, лечение, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение.	

Содержание темы самостоятельной работы	Изучить клинические рекомендации по дерматомиозиту у детей	
Тема 6.4.	Организация оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови в условиях детской поликлиники.	ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие № 28. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии болезни крови (гипо- и апластическая анемия, гемолитическая анемия) в условиях детской поликлиникиСистема диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями крови: критерии диагностики, диф. диагностики, тактика лечения детей с гипо- и апластическими анемиями, гемолитическими анемиями. диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Практическое занятие № 29 Геморрагические диатезы (ИТП, геморрагический васкулит, гемофилия); доброкачественная нейтропения. Ранняя диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить особенности кроветворения в детском возрасте	
Тема 6.5.	Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения.	ОПК-7,ОПК-8,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание лекционного курса	Лекция № 22. Дети – инвалиды: оздоровление и реабилитация.Дети-инвалиды как медико-психосоциальная проблемаОснования для установления инвалидности.Нарушения функции, ограничение жизнедеятельности и социальной недостаточности.Эпидемиология детской инвалидности в РФ и РТ.Основные причины, способствующие возникновению инвалидности у детей.Понятие медико-социальной экспертизы. Федеральные учреждения.Проведение медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом.Понятие реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации.Алгоритм профилактики детской инвалидности, проводимой в Республике Татарстан.Лекция №23. Редкие болезни: наследственные болезни обмена веществ. Что должен знать участковый врач-педиатр?Редкие болезни у детей: вопросы законодательства. Организация паллиативной помощи детям с редкими болезнями.Основные диагностические и клинические проявления некоторых болезней обмена веществ детей. Алгоритм диагностики и лечения. Диспансерное наблюдение на педиатрическом участке.Лекция № 24.Амбулаторная педиатрия - основа превентивной медицины в современной России. Виды профилактики, ее задачи в современных условиях. Система медицинской профилактики.Технологии профилактики в практике участкового врача-педиатра.Организация профилактических медицинских осмотров. Школьно-обусловленные функциональные нарушения и заболевания.Семейный менеджмент в профилактике хронических неинфекционных заболеваний.Первичная, вторичная и третичная профилактика.Центры здоровья для детей, их место в профилактике.Организация оздоровления детей. Типы оздоровительных учреждений.Лекция № 25. Медицинские аспекты профессионального ориентирования школьников.Врачебно-профессиональное консультированиеМедицинское обеспечение профессиональной ориентации подростков.Лекция № 26Актуальные проблемы амбулаторной педиатрии и возможности их решения.Состояние здоровья детского населения Российской Федерации и Республики Татарстан.Задачи амбулаторной педиатрии и возможности их решения.Основы законодательства РФ по охране материнства и детства.Совершенствование государственной политики в сфере здравоохранения.Показатели здоровья детского населения (перинатальная, младенческая и общая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.)Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья детей и подростков. Основные факторы, влияющие на формирование здоровья.Физическое развитие, психическое здоровье,	

	репродуктивное здоровье.Заболеваемость, смертность и инвалидность детей.	
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие№ 30Дети – инвалиды: организация медицинской помощи в амбулаторных условияхОпределение понятий «инвалид», «инвалидность» и «инвалидизация». Основания для установления инвалидности: нарушения функции, ограничение жизнедеятельности и социальной недостаточности.Проведение медико-социальной экспертизы.Индивидуальная программа реабилитации.Паллиативная помощь.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оформить направление на МСЭ ребенка с ограниченными возможностями, составить индивидуальную программу реабилитации	
Тема 6.6.	Итоговое занятие. Собеседование.	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие№ 31Итоговое занятие.Представление больного с хроническим заболеванием: диагностика, лечение и диспансерное наблюдение. Решение ситуационных задач.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.Собеседование по темам курса поликлинической педиатрии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к итоговому собеседованию.Представление больного с хроническим заболеванием: диагностиика, лечение и диспансерное наблюдение.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Поликлиническая и неотложная помощь остро заболевшим детям: учебное пособие /сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева Казань: И «МеДДоК», 2023. – 100 с
2	Комплексная оценка состояния здоровья детей первых трех лет жизни: учебное пособие/ сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева , Е.Г. Игнашина – Казань: КГМУ, 2020. – 112 с.
3	Диспансеризация детей с заболеваниями органов пищеварения: учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. / С.Я. Волгина, Д.И. Садыкова, Г.А. Кулакова, Н.А. Соловьева, Е.А. Курмаева – Казань: КГМУ, 2020. – 137 с.
4	Комплексная оценка состояния здоровья новорожденного ребенка». Учебное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов. Казань: КГМУ, 2019. – 130 с
5	Диспансеризация детей в условиях поликлиники: учебное пособие. 2 –ое издание, дополненное / Сост. С.Я. Волгина, Н.А.Соловьѐва, Г.А.Кулакова, Е.А.Курмаева – Казань: Казанский ГМУ, 2018.- 276 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования													
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-7	ОПК-8	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	УК-4
Раздел 1.																
Тема 1.1.	**Порядок оказания педиатрической помощи. Основные разделы работы врача-педиатра участкового**	Лекция	+	+												
		Практическое занятие	+	+				+	+							+
		Самостоятельная работа							+							
Тема 1.2.	**Организация оказания помощи остро заболевшим детям в амбулаторных условиях**	Лекция														
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа			+											
Раздел 2.																
Тема 2.1.	**Организация и оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе**	Лекция											+	+		
		Практическое занятие			+					+	+	+	+			
		Самостоятельная работа			+									+		
Раздел 3.																
Тема 3.1.	**Диспансеризация детей в условиях поликлиники. Комплексная оценка состояния здоровья детей**	Лекция		+			+									
		Практическое занятие					+	+		+						
		Самостоятельная работа		+				+								
Тема 3.2.	**Организация медицинской помощи детям в образовательных**	Лекция		+			+									
		Практическое занятие					+	+		+						

	учреждениях	Самостоятельная работа		+				+							+	
Раздел 4.																
Тема 4.1.	**Наблюдение за недоношенными детьми на педиатрическом участке.**	Лекция									+					
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа			+							+				
Тема 4.2.	**Диспансерное наблюдение за детьми II группы здоровья**	Лекция			+						+	+				
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа														
Раздел 5.																
Тема 5.1.	**Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение**	Лекция			+											
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа										+				
Тема 5.2.	**Организация оказания медицинской помощи детям с аллергическими заболеваниями в условиях детской поликлиники. Диспансерное наблюдение.**	Лекция			+											
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа										+				
Тема 5.3.	**Организация оказания медицинской помощи детям с заболеваниями органов мочевыводящих путей в условиях детской поликлиники. Диспансерное наблюдение.**	Лекция														
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа			+							+				
Раздел 6.																
Тема 6.1.	**Организация оказания медицинской помощи детям с функциональными и хроническими заболеваниями органов пищеварения. Диспансерное наблюдение.**	Лекция			+											
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа										+				
Тема	**Организация**	Лекция														

6.2.	**кардиологической помощи в условиях детской поликлиники. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы**	Практическое занятие	+							+	+	+				
		Самостоятельная работа										+				
Тема 6.3.	**Организация оказания медицинской помощи детям с системными заболеваниями соединительной ткани в условиях детской поликлиники.**	Лекция			+											
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа										+				
Тема 6.4.	**Организация оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови в условиях детской поликлиники.**	Лекция														
		Практическое занятие			+					+	+	+				
		Самостоятельная работа										+				
Тема 6.5.	**Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения.**	Лекция			+	+						+				
		Практическое занятие				+				+	+	+				+
		Самостоятельная работа				+						+				
Тема 6.6.	**Итоговое занятие. Собеседование.**	Лекция														
		Практическое занятие									+	+				+
		Самостоятельная работа										+				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать:Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодат ельства в сфере здравоохранения при решении задач професси ональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законным и представи телями)	собеседование	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:Решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических	собеседование	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности					
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:основные аспекты этики и деонтологии в работеврача.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:• уважительно относиться к пациентам, больным,коллегам, сотрудникам медицинской организации;• помогать коллегам в сложных ситуациях;• своевременно, четко и профессионально исполнятьсвои функциональные обязанности;• тактично и ненавязчиво контролироватьдеятельность младшего и среднего медперсонала.	собеседование	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:• навыком коммуникации с пациентами;• навыком коммуникации с младшим и средним медицинскимперсоналом и другими сотрудниками медицинскойорганизации;•навыком коммуникации с врачебным составоммедицинской организации;•	деловая игра	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		навыком работы в медицинском коллективе с соблюдениемправил врачебной этики и медицинскойдеонтологии.					
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	Знать:Профилактическиемероприятияпо предупреждениювозникновенияинфекционных заболеваний,общеоздоровительныемероприятияпо формированиюздорового образа жизни с учетом возраста и состояния здоровьяСпецифические методы профилактики инфекций, вакцинопрофилактику.Методы оценки медико-социальных факторов среды в развитии болезней, профилактическиемероприятияпо предупреждениюинфекционных,паразитарных болезней, санитарно-просветительнуюработу по гигиеническим вопросам;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Разъяснять детям, их родителям методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, профилактическиемероприятияпопредупреждениюинфекционных,паразитарных болезней,	устный опрос	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		санитарно-просветительнуюработу по гигиеническим вопросам;					
		Владеть:Проводить оценку медико-социальных факторовы в развитии болезней, профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных,паразитарных болезней, санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;	устный опрос	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Частично владеет методами проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	Владеет методами, но не достаточно уверенно методами контроля и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний .	В полной мере владеет методами контроля и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения..
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать:Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья, рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физическойкультурой	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком,	собеседование	Не умеет разьяснять детям и их родителям(законным представителям) уход за ребенком, элементы и правила	Частично обладает умением составлять рекомендации по формированию здорового образа жизни	В целом успешно умеет обосновывать и разьяснять родителям и законным представителям рекомендации по	Сформированное умение обосновывать и разьяснять родителям и законным представителям рекомендации по

		элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья		формированию здорового образа жизни	формированию здорового образа жизни
		Владеть:Навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	выполнение практических заданий	Не владеет методами санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни	Частично владеет методами санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни	Владеет методами санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать:современный комплекс необходимых лечебных мероприятий, при инфекционных заболеваниях, в соответствии с действующими клиническимирекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетомстандартов медицинской помощи.. принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		терапии у детей;□□побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции.					
		Уметь:составлять план лечения инфекционных болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка	устный опрос	Не умеет составлять план лечения и назначение комплекса медикаментозной тнерапии при инфекционных заболеваниях	Частично умеет составлять план лечения и назначать комплекс медикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях	Умеет составлять, но с недочетами план лечения и назначение комплекса медикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях	Способен составлять план лечения и назначать комплекс медикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях
		Владеть:навыками составления плана лечения инфекционных болезнейнавыками назначать медикаментозную, немедикаментозну ю терапию, диетотерапию сучетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии сдействующими клиническими рекомендациями . навыками оценки эффективности	история болезни	Не владеет навыками составления плана лечения и комплекса медикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях	Частично владеет навыками составления плана лечения и комплекса медикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях	Владеет навыками составления плана лечения и комплекса медикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях , но не достаточно уверенно	Владеет навыками составления плана лечения и комплекса медикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях

		лекарственных препаратов;					
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	**ОПК-8 ИОПК-8.2 Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**	Знать:Основы медицинской реабилитации пациента, в том числепри реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	устный опрос	Не знает основные понятия и принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка -инвалида и проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Знает частично основные понятия и принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка -инвалида и проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Знает основные понятия и принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка -инвалида и проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность, но не в полной мере	Знает основные понятия и принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка -инвалида и проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
		Уметь:осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	выполнение практических заданий	Не умеет :осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Частично умеет :осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Умеет проводить контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность, но не в полной мере	Способен :осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
		Владеть:Навыками контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных	Частично владеет навыками контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ	Владеет навыками контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ	Владеет навыками контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ

		реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность		программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность, но не в полной мере	реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях□□Правила организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:-Проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния	кейс-задача	Не умеет проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста	Частично способен проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста	Способен проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста	Способен проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста

		здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.		и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, но не в полной мере	и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
		Владеть:Навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии снациональным календарем профилактических прививок.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии снациональным календарем профилактических прививок.	Частично владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии снациональным календарем профилактических прививок.	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии снациональным календарем профилактических прививок. , но не достаточно	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.Навыками организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционныхзаболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии снациональным календарем профилактических прививок.

						уверенно	
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Знать:Принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	тестирование	Не знает методику проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	Частично знает основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	Знает основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями	Знает основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом ихвозраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.-Принципы оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями
		Уметь:- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического	выполнение практических заданий	Не способен определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического	Частично способен определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического	Способен не в полной мере определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и	Способен определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического

		развития-Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания-Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами		развития-Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания-Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	развития-Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания-Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	физического развития-Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания-Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	развития-Устанавливать медицинскую группу для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания-Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами
		Владеть:Навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях.Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях.Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Частично владеет навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях.Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Владеет , но не достаточно уверенно,навыкам и определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях.Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Владеет навыками определения группы здоровья ребенка, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях.Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
ПК-12 Способность и готовность к проведению анализа медико-статистических показателей	**ПК-12 ИПК-12.1 Проводит медико-социальную экспертизу**	Знать:Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности,	устный опрос	Не знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельнос	Частично знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельнос	Знает, но не в полной мере показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению	Имеет сформированные систематические знания по показаниям для направления детей с нарушениями,

(заболеваемости, инвалидности и смертности) в установленном порядке среди прикрепленного контингента детей для оценки качества оказания медицинской помощи		для прохождения медико-социальной экспертизы		ти, для прохождения медико-социальной экспертизы	ти, для прохождения медико-социальной экспертизы	ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
		Уметь:направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	выполнение практических заданий	Не умеет выявить показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Частично способен определять показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Способен, но не в полной мере выявлять показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Способен выявлять показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
		Владеть:навыками определения показаний для прохождения медико-социальной экспертизы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами определения показаний для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Частично владеет методами определения показаний для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Владеет, но не достаточно уверенно методами определения показаний для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В полной мере владеет методами определения показаний для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению ихжизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное**	Знать:Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-	контрольная работа	Не знает основные правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на	Знает частично основные правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на	Знает, но не в полной мере основные правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при	Имеет сформированные систематические знания и основные правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и

	лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п).Правила работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой;принципы врачебной этики и медицинской деонтологии.		госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п).Правила работы в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой;принципы врачебной этики и медицинской деонтологии.	санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п).Правила работы в ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой;принципы врачебной этики и медицинской деонтолоии	направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п).Правила работы в ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой;принципы врачебной этики и медицинской деонтолоии	выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п).Правила работы в ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой;принципы врачебной этики и медицинской деонтолоии
		Уметь:Оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях,оказывающих помощь детям. Работать в единой медицинской информационно-аналитической системе ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой,проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями(законными представителями), коллегами;соблюда	выполнение практических заданий	Не способен оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п).Правила работы в ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой;принципы врачебной этики и медицинской деонтолоии	Частично способен оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п) в ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой; соблюдать принципы врачебной этики и медицинской деонтолоии	Способен, но не в полной мере оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п) в ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой; соблюдать принципы врачебной этики и	Способен оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п) в ЕМИАС(аналоги) и с электронной медицинской картой; соблюдать принципы врачебной этики и медицинской деонтолоии

		ть врачебную тайну.				медицинской деонтолоии	
		Владеть:Навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям. Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системеЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой.Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинскойдеятельности,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.	практическое задание	Не владеет навыками и оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям. Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системеЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой.Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинскойдеятельности,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.	Частично владеет навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям. Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системеЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой.Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинскойдеятельности,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.	Владеет, но не достаточно уверенно навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям. Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системеЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой.Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинскойдеятельности,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.	Владеет навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинскихорганизациях, оказывающих помощь детям. Навыками работы в единой медицинской информационно-аналитической системеЕМИАС (аналоги) и с электронной медицинской картой.Навыками проведения внутренний контроль качества и безопасности медицинскойдеятельности,принципами врачебной этики и медицинской деонтологии.
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать:правила сбора жалоб, методику сбора анамнезов (жизни и заболевания, социального и генеалогического, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	ролевая игра	Имеет фрагментарные знания :правил сбора жалоб, методику сбора анамнезов (жизни и заболевания, социального и генеалогического, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов	Частично знает основные :правила сбора жалоб, методику сбора анамнезов (жизни и заболевания, социального и генеалогического, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знает, но не в полной мере :правила сбора жалоб, методику сбора анамнезов (жизни и заболевания, социального и генеалогического, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов	Знает основные :правила сбора жалоб, методику сбора анамнезов (жизни и заболевания, социального и генеалогического, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

				исследования		исследования	
		Уметь:- Проводить сбор жалоб на момент осмотра- Проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.- Составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровь	деловая игра	Не обладает умением проводить сбор жалоб на момент осмотра- Проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.- Составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровь	Частично умеет проводить сбор жалоб на момент осмотра- Проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.- Составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровь	Способен , но не в полной мере проводить сбор жалоб на момент осмотра- Проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.- Составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровь	Способен проводить сбор жалоб на момент осмотра- Проводить сбор анамнеза заболевания и жизни, генеалогического и социального.- Составлять план лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровь
		Владеть. Навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка; навыками сбора анамнеза жизни ребенка;навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников илиц, осуществляющих уход за ребенком; навыками сбора социального анамнезе; навыками объективного осмотра детей - Составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	практическое задание	Не владеет навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка; навыками сбора анамнеза жизни ребенка;навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников илиц, осуществляющих уход за ребенком; навыками сбора социального анамнезе; навыками объективного осмотра детей - Составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	Частично владеет навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка; навыками сбора анамнеза жизни ребенка;навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников илиц, осуществляющих уход за ребенком; навыками сбора социального анамнезе; навыками объективного осмотра детей - Составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	Владеет , но не достаточно уверенно сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка; навыками сбора анамнеза жизни ребенка;навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников илиц, осуществляющих уход за ребенком; навыками сбора социального анамнезе; навыками объективного осмотра детей - Составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья	Свободно владеет основными навыками сбора жалоб и анамнеза заболевания ребенка; навыками сбора анамнеза жизни ребенка;навыками сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников илиц, осуществляющих уход за ребенком; навыками сбора социального анамнезе; навыками объективного осмотра детей - Составлением плана лабораторно-инструментальных методов исследования в зависимости от состояния здоровья
	ПК-3 ИПК-3.2	Знать:Технологию	ролевая игра	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

	Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	сбора жалоб и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания срокипервого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);Методику оценки данных генеалогического и социального анамнезов; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, интерпретации полученной информации по физикальному осмотру;методику оценки показателей физического ипсихомоторного развития детей различных возрастных групп.		фрагментарные знания технологии сбора жалоб и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания срокипервого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);Методику оценки данных генеалогического и социального анамнезов; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, интерпретации полученной информации по физикальному осмотру;методику оценки показателей физического ипсихомоторного развития детей различных возрастных групп.	структурированные знания технологии сбора жалоб и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания срокипервого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);Методику оценки данных генеалогического и социального анамнезов; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, интерпретации полученной информации по физикальному осмотру;методику оценки показателей физического ипсихомоторного развития детей различных возрастных групп.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии сбора жалоб и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания срокипервого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия); методики оценки данных генеалогического и социального анамнезов;методику оценки состояния и самочувствия ребенка, интерпретации полученной информации по физикальному осмотру;методику оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.	сформированные систематические знания технологии сбора жалоб и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания срокипервого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия); методики оценки данных генеалогического и социального анамнезов;методики оценки состояния и самочувствия ребенка, интерпретации полученной информации по физикальному осмотру;методику оценки показателей физического и психомоторного развития дете
		Уметь:использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных	деловая игра	Не способен применять технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных	Частично умеет применять технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных	Способен , но не в полной мере применять технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-	Успешно и систематично умеет применять технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-

		и иных исследований для постановки диагноза		и иных исследований для постановки диагноза	и иных исследований для постановки диагноза	инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Владеть:приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	практическое задание	Не владеет технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично владеет базовыми технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Владеет , но не достаточно уверенно приемами и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Свободно владеет основной технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать:тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично способен составлять план ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Способен, но не в полной мере составлять план ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Способен составлять план ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		Владеть:навыками ведения пациентов с различными нозологическими	история болезни	Не владеет базовыми технологиями составления плана	Частично владеет навыками составления плана ведения пациентов	Владеет, но не достаточно уверенно навыками	Свободно владеет основными навыками составления плана

		формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи		ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	составления плана ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать:современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;медицинские показанияи противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях;побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции;	контрольная работа	Имеет фрагментарные знания медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;медицинские показанияи противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях;побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции;	Имеет общие, но не структурированные знания медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;медицинские показанияи противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях;побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;медицинские показанияи противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях;побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции;	Имеет сформированные систематические знания медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;медицинские показанияи противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях;побочные действия лекарственных препаратов и методы их коррекции;
		Уметь:назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом	выполнение практических заданий, кейс-задача	Не обладает умением назначать медикаментозную и	Частично способен назначать медикаментозную и	Способен, но не в полной мере назначать медикаментозную	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость

		возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющимуход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения		немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющему ход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и про	немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющему ход за ребенком, правила приема медикаментозных сре	и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющему ход за ребенком, правила приема медикаментозных сре	медикаментозной и немедикаментозной терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющимуход за ребенком, правила
		Владеть:навыками назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказаниямедицинск	практическое задание	Не владеет навыком назначени медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами	Частично владеет назначением медикаментозной и немедикаментозной терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническойкартины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,порядками и стандартами оказания медицинской	Владеет, но не достаточно уверенно навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами	Свободно владеет навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской

		ой помощи;методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями(законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросамиспользования медикаментозной и немедикаментозной терапии.		оказания медицинской помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющему ход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и про	помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств	оказания медицинской помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема лекарственных препаратов	помощи;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии;разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема лекарственыых средств
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать:тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями;принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;	устный опрос	Имеет фрагментарные знания тактики ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями;принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;	Имеет общие, но не структурированные знания тактики ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями;принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тактики ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями;принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;	Имеет сформированные систематические знания тактики ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями;принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;
		Уметь:Применять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять побочное действие лекарственных	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять побочное действие	Обладает частичным умением ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять побочное действие	В целом успешно умеет применять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять	Успешно и систематично умеет обосновывать тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять

		препаратов и проводитькоррекцию терапии.		лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.	лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.	побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.	побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.
		Владеть:Навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями, оценки эффективности лекарственных препаратов;навыками выявления осложнений лекарственной терапии;□навыками проведения коррекции лекарственной терапии, в зависимости от ееэффективности и побочных эффектов.	история болезни	Не владеет навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.	Частично владеет навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.	Владеет , но не достаточно уверенно тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводитькоррекцию терапии.	Свободно владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;своевременно выявлять побочное действие лекарственных препаратов и проводить коррекцию терапии.
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать:принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующимиклиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	устный опрос	Не знает основные принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующимиклиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	Имеет фрагментарные знания :принципов оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях : оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	Обладает отличными знаниями : оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.
		Уметь:оказать помощь детям при	чек-лист	Не умеет : оказывать	Частично способен : оказывать	Способен , но не в полной мере :	Способен : оказывать

		внезапных острых заболеваниях, состояниях, без явныхпризнаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническимирекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.		медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.
		Владеть:навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующимиклиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	практическое задание	Не владеет навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	Частично владеет навыками: оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	Владеет , но не достаточно уверенно навыками: оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.	Владеет навыками : оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинскойпомощи.
ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при**	Знать:Принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	устный опрос	Имеет фрагментарные знания оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы	Частично знает принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении	Имеет сформированные систематические знания оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками

	критических состояниях			жизни пациента		хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	угрозы жизни пациента
		Уметь:Оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.	чек-лист	Не способен оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.	Частично способен оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.	Способен , но не в полном обьеме оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.	Способен оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.
		Владеть:Навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	практическое задание	Не владеет навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Частично владеет навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Владеет , но не достаточно уверенно навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Свободно владеет основными навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	Знать:Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	устный опрос	Имеет фрагментарные знания о причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Имеет частичное представление о причинно-следственных связей и изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинно-следственных связях и изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет сформированные систематические знания о причинно-следственных связях и изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции

						в случае возникновения инфекции	
		Уметь:Выявлять причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции	выполнение практических заданий	Не умеет выявлять причинно-следственные связи и изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Частично умеет выявлять причинно-следственные связи и изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Способен , но не в полной мере выявлять причинно-следственные связи и изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Способен выявлять причинно-следственные связи и изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции
		Владеть:Навыками выявления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции	практическое задание	Не владеет навыками выявления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции	Частично владеет навыками выявления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции	Владеет , но не достаточно уверенно навыками выявления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции	Владеет навыками выявления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновенияинфекции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации,**	Знать:правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	собеседование	Не знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации,	Частично знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	Знает , но не в полной мере наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные	Имеет сформированные систематические знания о наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальные и

профессионального взаимодействия	**эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**			эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового об-щения	деловая игра	Не способен пользоваться наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично способен применять наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Способен , но не в полной мере применять наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Способен применять наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Владеть:навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме	ролевая игра	Не владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, навыком вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать	Частично владеет навыками применять наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения)	Владеет , но не достаточно уверенно наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения)	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия, наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействиями вербальные и невербальные средства коммуникации, вести диалог с партнером, высказывать и

				мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

К какой группе здоровья следует отнести здорового ребенка первого года жизни, имеющего лишь минимальную степень риска формирования хронических заболеваний (отягощенный генеалогический и биологический анамнез)А. 1 группе здоровьяБ. 2А группе здоровьяВ. 2Б группе здоровьяГ. 3А группе здоровьяД. 3Б группе здоровья

Критерии оценки:

1. 90-100% - отлично – выставляется, если студент правильно ответил на 90 % вопросов теста2. 80-89% - хорошо – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89 % вопросов теста3. 70-79% - удовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79 % вопросов теста4. 69 и менее – неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Коля М.,2 года. Обратились в поликлинику с жалобами на резкую бледность ребенка, плохой аппетит. Плохой аппетит в течение 6 последних месяцев. Родился в срок с массой 3350 г, рост 53 см. Рано переведен на искусственное вскармливание, получал неадаптированные молочные смеси. В настоящее время получает до 1 литра коровьего молока, манную кашу, суп. Перенес ОРЗ 4 раза, острый катаральный отит. Родители здоровы. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные.Объективно: 1. Антропометрия: М- 10,2 кг, рост - 86 см 2. НПР: Находит предметы по образцу, перешагивает препятствия, чередуя шаг, любит играть, словарный запас около 300 слов, при общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, перешагивает через препятствия чередующимся шагом. По заключению воспитателя ДДУ понимает рассказ взрослого о событиях, знакомых ребенку по опыту. 3. Состояние ребенка средней тяжести. Бросается в глаза резкая бледность кожных покровов и слизистых оболочек. Кожа чистая. Тургор мягких тканей снижен. Подкожно-жировой слой истончен на животе и конечностях. Лимфатические узлы не увеличены, мягко эластичной консистенции. В легких перкуторно звук легочной, дыхание пуэрильное. Границы сердца не расширены, тоны ритмичные, незначительная тахикардия, систолический шум на верхушке и в V точке, изменяющийся по интенсивности при перемене положения тела. Печень пальпируется на 2 см, край эластичный, безболезненный. Селезенка не пальпируется. Стул не устойчивый. Моча соломенно-желтого цвета, мочится 4-5 раз в день.Анализ крови: Эр.- 2,4 х1012/л, Нв- 55 г/л, лейк- 6,0х109/л, п- 3%, с-28%, л- 64%, э- 1%, м- 4%, анизоцитоз, пойкилоцитоз, гипохромия. СОЭ -10 мм/ ч. Сывороточное железо 4,1 мкмоль/ л. Общий белок - 63 г/л. Вопросы к задаче:1.Какие данные анамнеза являются факторами риска развития отклонений в состоянии здоровья ребёнка?2.Оценить физическое развитие в 2 года по центильным таблицам3.Оценить нервно-психическое развитие ребёнка и определить группу развития. 4.Диагноз5.Определите группу здоровья

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, план наблюдения соответствует стандарту оказания профилактической помощи детям данного возраста, рекомендации составлены в полном объеме2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, но не полностью учтен прогноз состояния здоровья, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации составлены в полном объеме3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно.4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Руслан 7 месяцев. Мама отмечает, что в последнее время у ребенка ухудшился аппетит. За месяц в весе не прибавил. Ребенок от второй беременности. Интервал между родами 1,5 года. Во время беременности у мамы была диагностирована анемия, получала лечение железосодержащими препаратами.Роды в срок. Масса при рождении 3250г., рост 53 см. К груди приложен непосредственно после рождения. Выписан из родильного дома на 4 сутки в удовлетворительном состоянии. В родильном доме привит от туберкулеза и гепатита В. В возрасте одного месяца была сделана V2 Гепатит В. С трех месяцев с интервалом в 45 дней сделаны V1,2,3 АКДС и полиомиелит. В 6 месяцев V3 гепатит В.Находится на грудном вскармливании. С 6 месяцев в рацион введены гречневая каша и кабачок, кефир. Положенную пищу не съедает, предпочитает грудное молоко.При осмотре: Состояние удовлетворительное. Масса7900 г., Рост 68 смСтучит игрушкой по кроватке, размахивая бросает ее; хорошо ползает; на вопрос «где?» ищет глазами предмет.Кожные покровы и слизистые оболочки чистые, бледные. Большой родничок 1,5 х 1,5 см, пальпируется на уровне костей черепа, края плотные. Подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно, распределена равномерно. Зубов -2 нижних центральных резца. Лимфатическая система без особенностей. Дыхание - пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1 см из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, мочеиспускание не нарушено.Лабораторный анализ крови: эритроциты – 3,16 х 1012/л, гемоглобин –90г/л, ретикулоциты –6 %, лейкоциты – 10 х109 /л, СОЭ –9 мм/ч, гипохромия ++,анизоцитоз +.Сывороточное железо: 7,8 мкмоль/л, ОЖСС 72 мкмоль/л НТЖ 14%, сывороточный ферритин (СФ) 27 нг/млТребования к заданию:1. Проведите комплексную оценку состояния здоровья2. Укажите алгоритм рекомендаций3. Составьте план диспансеризации4. Какие вакцины не сделаны данному ребѐнку? Какие предстоит сделать в возрасте одного года?5. Длительность диспансерного наблюдения. Кратность гематологического контроля в период диспансеризации

Критерии оценки:

1. «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.2. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.3. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.4. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не

аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
история болезни
кейс-задача
контрольная работа
мануальные навыки
презентации
разбор истории родов
разбор рентгеновских снимков
ролевая игра
собеседование
тестирование
тренажёр
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6, DOI: 10.33029/9704-5791-7-PNP-2020-1-864. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.
3	Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html
4	Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Питер, 2017 - . - (Учебник для вузов). Т. 1. - 2017. - 922 с.
5	Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Питер, 2017 - . - (Учебник для вузов). - Т. 2. - 2017. - 872 с.
6	Поликлиническая и неотложная педиатрия / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/BOT-1013V2.html
7	Диспансеризация детей в условиях поликлиники: учебное пособие. 2-е издание, дополненное / Сост. С.Я. Волгина, Н.А. Соловьёва, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева,– Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 273 с.
8	Комплексная оценка состояния здоровья новорожденного ребенка /С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова и др. - Казань: КГМУ, 2019. - 163 с
9	Комплексная оценка здоровья детей первых трех лет жизни: учебное пособие/ сост.: Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева и др...- Казань: Медицина, 2020. - 112 с.
10	Поликлиническая и неотложная педиатрия: медицинская помощь остро заболевшим детям: учебное пособие / Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева.- Казань: ИД "МеДДоК", 2023.- 100 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / под ред. Т. Г. Авдеевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-7647-5, DOI: 10.33029/9704-7647-5-APP-2023-1-744. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.
2	Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с
3	Клинические рекомендации. Инфекция мочевых путей.2024
4	Клинические рекомендации. Гастрит и дуоденит у детей.2024
5	Клинические рекомендации . Желчнокаменная болезнь. 2024
6	Клинические рекомендации. Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки.

	2024
7	Клинические рекомендации. Железодефицитная анемия. 2024
8	Клинические рекомендации. Аллергический ринит. 2024
9	Клинические рекомендации. Острый тонзиллит и фарингит. 2024
10	Клинические рекомендации. Острый синусит. 2024
11	Клинические рекомендации. Отит острый средний. 2024
12	Клинические рекомендации. Бронхолегочная дисплазия. 2024
13	Клинические рекомендации. Крапивница. 2023
14	Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) 2022
15	Клинические рекомендации. Бронхит. 2024
16	Клинические рекомендации. Острый ларингит 2024
17	Клинические рекомендации. Острый обструктивный ларингит [круп], эпиглоттит, постинтубационный отек гортани. 2024
18	Клинические рекомендации. Отморожение. Гипотермия. Другие эффекты воздействия низкой температуры. 2024
19	Клинические рекомендации.Ожоги термические и химические. Ожоги солнечные. Ожоги дыхательных путей.2024
20	Клинические рекомендации. Пневмония внебольничная. 2022
21	Клинические рекомендации. Бронхоэктазы. 2021
22	Клинические рекомендации. Кистозный фиброз (муковисцидоз). 2021
23	Клинические рекомендации. Недостаточность витамина D. Рахит. 2024
24	Клинические рекомендации. Бронхиальная астма. 2024
25	Клинические рекомендации. Атопический дерматит. 2024
26	Клинические рекомендации. Мочекаменная болезнь. 2024
27	Клинические рекомендации. Апластическая анемия – 2024
28	Клинические рекомендации. Юношеский артрит с системным началом 2024
29	Клинические рекомендации. Гемофилия. 2023
30	Клинические рекомендации Иммунная тромбоцитопения 2024

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы современной педиатрии
2	Практическая медицина
3	Казанский медицинский журнал
4	Российский вестник перинатологии и педиатрии
5	Российский педиатрический журнал
6	Педиатрическая фармакология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
4. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
9. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
10. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
11. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
12. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
13. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
14. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
15. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Поликлиническая и неотложная педиатрия	1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор BenQ MX 503Проектор Infocus In104Проектор мультимедиа Acer P1266Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Поликлиническая и неотложная педиатрия	1 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (комн. 1)2 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (комн. 2)3 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (комн. 3)4 Лаборантская 1 Столы, стулья2 Столы, стулья, ноутбук, проектор3 Столы, стулья, компьютер, проектор4. Столы, стулья, компьютер 1 -2 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.20113 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.20114 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011	420133, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Адоратского, д. 6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни у детей

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра детских инфекций

Очное отделение

Курс: 5, 6

Семестр A, Семестр B, Семестр C

Зачет	0 час.
Клинические	135 час.
Лекции	56 час.
СРС	97 час.
Экзамен	36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — В. А. Анохин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. М. Сабитова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент — С. В. Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой — В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — В. А. Анохин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — н. н. <Объект

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Х. С. Хаертынов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , кандидат медицинских наук — С. В. Халиуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Г. Р. Фаткуллина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. А. Поздняк

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Э. Евдокимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля). Подготовка педиатров, знающих клинику инфекционных заболеваний у детей, владеющих методами их диагностики и дифференциальной диагностики, умеющита и тяжести заболевания, а также специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
- Научить организационным принципам работы в системе медицинских учреждений медицинской службы.-Овладеть методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента.-Изучить алгоритмы постановки клинического и эпидемиологического диагноза, терапевтической тактики и профилактических мероприятий при инфекционных болезнях у детей.-Уметь составлять план обследования инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов.-Овладеть методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья населения для грамотного проведения специфической иммунопрофилактики, неспецифической профилактики и оздоровительных мероприятий в амбулаторно-поликлинической практике.-Сформировать навыки самостоятельной работы с учебной, научной, методической, нормативной и справочной медицинской литературой.-Привлечь студентов к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам детских инфекций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать: медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, Уметь: организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста, Владеть: организация и проведение иммунопрофилактики среди детей различного возраста,
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: клинические проявления инфекционных заболеваний у детей Уметь: диагностировать инфекционные заболевания у детей по основным клиническим синдромам Владеть: алгоритмами диагностики инфекционных

			заболеваний у детей
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний у детей Уметь: применять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний у детей Владеть: навыками диагностики инфекционных заболеваний у детей
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: перечень необходимых клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования Владеть: навыком диагностики инфекционных заболеваний у детей на основе анализа клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей. Уметь: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, Владеть: разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической

			картины заболевания,
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: , клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Уметь: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей с учетом тяжести инфекционного заболевания Владеть: назначение медикаментозной терапии, немедекаментозной терапии и диетотерапии детям с тяжести инфекционного заболевания
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: показания к госпитализации и амбулаторному лечению детей с инфекцинными заболеваниями Уметь: решить вопрос о необходимости госпитализации больного инфекционным заболнванием с учетом клиники и эпидемиологических данных Владеть: навыками направления на госпитализацию пациентов с инфекционными заболеваниями по клиническим, эпидемиологическим и социальным показаниям
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: оптимальные методы лечения инфекционных заболеваний у детей Уметь: осуществлять выбор оптимальные методы лечения инфекционных заболеваний у детей Владеть: алгоритмом выбора оптимальных методов лечения инфекционных заболеваний у детейоритмом
		ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать:современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей. Уметь:, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей. Владеть:, навыками оценки эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.
Профессиональные и дополнительные	ПК-7 Способность к организации и проведению	ПК-7 ИПК-7.1	Знать: клинические рекомендации (протоколы

профессиональные компетенции	интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при состояниях, требующих неотложной помощи детям, принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях. Уметь:: оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях. Владеть: навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей
		ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать:стандарты оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях, принципы интенсивной терапии и реанимации пири критических состояниях Уметь: оказать первую, доврачебнуюи первую врачебную помощь детям при неотложных состояниях Владеть: методами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических	Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Уметь: проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста, Владеть: проведение противоэпидемических

		мероприятий в случае возникновения инфекции	мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организация и проведение иммунопрофилактики среди детей различного возраста,
		ПК-8 ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	Знать: правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Уметь: проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, Владеть: проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: клинические проявления и методы лечения жизнеугрожающих состояний Уметь: выявлять жизнеугрожающие состояния, осуществлять сортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях Владеть: алгоритмом диагностики и оказания неотложной помощи и лечения жизнеугрожающих состояний
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь оказыватья медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть: методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Особенности инфекционных болезней у детей", "Эпидемиология", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	**56**	**135**	**97**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**6**	**6**			
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Тема 1.3.	2	2			тестирование
Раздел 2.	**51**	**10**	**24**	**17**	
Тема 2.1.	18	4	6	8	написание истории болезни
Тема 2.2.	13	2	6	5	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.3.	14	4	6	4	тестирование
Тема 2.4.	6		6		устный опрос
Раздел 3.	**46**	**6**	**24**	**16**	
Тема 3.1.	12	2	6	4	тестирование
Тема 3.2.	10		6	4	тестирование
Тема 3.3.	12	2	6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.4.	12	2	6	4	тестирование
Раздел 4.	**71**	**12**	**36**	**23**	
Тема 4.1.	10		6	4	история болезни
Тема 4.2.	14	4	6	4	тестирование
Тема 4.3.	10	2	6	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 4.4.	10		6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 4.5.	12	2	6	4	устный опрос
Тема 4.6.	10		6	4	тестирование
Тема 4.7.	5	4		1	тестирование
Раздел 5.	**23**	**2**	**12**	**9**	
Тема 5.1.	20	2	10	8	доклад

Тема 5.2.	3		2	1	устный опрос
Раздел 6.	**51**	**12**	**18**	**21**	
Тема 6.1.	13	2	6	5	тестирование
Тема 6.2.	12	2	6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 6.3.	11	2	5	4	устный опрос
Тема 6.4.	2		1	1	тестирование
Тема 6.5.	5	2		3	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 6.6.	4	2		2	тестирование
Тема 6.7.	4	2		2	тестирование
Раздел 7.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 7.1.	12	2	6	4	устный опрос
Тема 7.2.	12	2	6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 8.	**16**	**4**	**9**	**3**	
Тема 8.1.	9	2	5	2	тестирование
Тема 8.2.	7	2	4	1	устный опрос
ВСЕГО:	**324**	**56**	**135**	**97**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	**ОПК-2,ОПК-5,ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии у детей	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Классификация инфекционных заболеваний. Периоды заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез инфекций.	
Тема 1.2.	Принципы диагностики инфекционных заболеваний у детей	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Алгоритмы диагностики инфекций у детей. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекций.	
Тема 1.3.	Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Основные принципы лечения инфекционной патологии у детей. Диета и режим. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.	
Раздел 2.	**Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции**	**ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-8**
Тема 2.1.	ОРВИ. Грипп и его осложнения	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Этиология. Эпидемиология. Синдромная диагностика ОРВИ. Принципы диагностики ОРВИ на современном этапе. Вакцинация. Принципы терапии.	
Содержание темы практического занятия	Грипп. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Нейротоксикоз. ОРДС. Классификация..Аденовирусная инфекция. Классификация клинических форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клиники ОРВИ в различном возрасте.	
Тема 2.2.	Обструктивный синдром при инфекционных заболеваниях у детей	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Обструктивный синдром при инфекционных заболеваниях у детей	
Содержание темы практического занятия	Парагрипп. Эпид. особенности. Аденовирусная инфекция. Классификация клинических форм и их симптоматика.Ресираторно-синцитиальная инфекция. Особенности клиники в различном возрасте. Синдром крупа. Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит. Основные диагностические критерии в соответствии со стадиями процесса. . Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз истинного и ложного крупа	
Тема 2.3.	Пневмококковая и гемофильная инфекции.Бактериальные поражения респираторного тракта.	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Современное состояние заболеваемости. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Заболеваемость в различных возрастных группах. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Вакцинопрофилактика на современном этапе.	
Содержание темы практического занятия	Бактериальные поражения респираторного тракта. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Характеристика различных клинических форм. Поражение различных органов и систем. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Принципы оказания неотложной помощи. Иммунопрофилактика.	
Содержание темы	Микоплазменная и хламидийная инфекции	

самостоятельной работы		
Тема 2.4.	Осложнения ОРВИ. Пневмонии вирусные и бактериальные	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Пневмонии вирусные и бактериальные.Современное состояние заболеваемости. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Заболеваемость в различных возрастных группах. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	
Раздел 3.	**Острые кишечные инфекции.**	**ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 3.1.	ОКИ, обусловленные патогенными бактериями	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология шигеллеза, сальмонеллеза. Основные клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторная диагностика шигеллеза, сальмонеллеза. Критерии тяжести. Показания к госпитализации. Принципы терапии. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика ОКИ бактериальной этиологии	
Тема 3.2.	Эшерихиозы. Кампилобактериоз. ОКИ, обусловленные условно-патогенными бактериями.	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторная диагностика кампилобактериоза, эшерихиоза. Критерии тяжести. Показания к госпитализации. Принципы терапии. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика кампилобактериоза и эшерихиозов	
Тема 3.3.	ОКИ, обусловленные вирусами	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология вирусных ОКИ. Осмотическая диарея. Лабораторная диагностика вирусных диарей.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторная диагностика вирусных ОКИ. Принципы терапии	
Содержание темы самостоятельной работы	Неспецифическая и специфическая профилактика вирусных ОКИ.	
Тема 3.4.	Синдром обезвоживания.Токсикозы при ОКИ..Дифференциальный диагноз ОКИ. Дисбиоз кишечника	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	Виды токсикозов при ОКИ. Клиника, диагностика, лечение. неотложная помощь при токикозах.	
Содержание темы практического занятия	Критерии диагностики и принципы терапии эксикоза при ОКИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Критерии диагностики и принципы терапии токсикозов при ОКИ.	
Раздел 4.	**Детские инфекции, сопровождающиеся синдромом экзантемы.**	**ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8**
Тема 4.1.	Корь, краснуха,	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патоморфология. Эпидемиология кори, краснухи, парвовирусной инфекции. Врожденная и приобретенная краснуха. Краснуха и беременность. Иммунитет. Клиническая характеристика. Осложнения, их профилактика. Лечение. Алгоритм диагностики. Дифференциальный диагноз. .	
Содержание темы самостоятельной работы	Вакцинопрофилактика кори и краснухи . Профилактика краснухи у беременных	
Тема 4.2.	Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина.	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	История изучения. Современное состояние заболеваемости скарлатиной. Эпидемиология стрептококковой инфекции.	

	Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патоморфология. Эпидемиология скарлатины. Иммунитет. Клиническая характеристика. Осложнения, их профилактика. Лечение. Алгоритм диагностики. Дифференциальный диагноз. Комлекс профилактических мер при возникновении скарлатины в детском коллективе..	
Содержание темы самостоятельной работы	Декретированные группы	
Тема 4.3.	ВГЧ6-инфекция.Внезапная экзантема. Герпетическая инфекция. ЦМВИ	ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология герпетических инфекций, патогенез герпетических инфекций,вызванных ВПГ1, ВПГ 2,ВГЧ 6 . Особенности клинических проявлений герпетических инфекции, вызванных ВПГ1, ВПГ 2, ВГЧ 6 у детей. Диагностика. Лечение. Эпидемиология и патогенез ЦМВИ,ЭБВ-инфекции. Клиника различных форм ЭБВ-инфекции. Диф.диагноз с мононуклеозоподобными заболеваниямиКлиника ЦМВИ. Диагностика. Лечение.Диспансеризация	
Содержание темы практического занятия	Клинические формы ВГЧ6 и ВПГ-инфекции у детей. Дифференциальный диагноз. . Терапия	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика ВПГ и ВГЧ6 инфекций.	
Тема 4.4.	Ветряная оспа, H. Zoster,	ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Эпидемиологические особенности. Диагностические критерии. Классификация. Осложнения. Терапия осложнений. Заболеваемость среди детей с ИД. Дифференциальный диагноз. Терапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика ветряной оспы.Характеристика вакцинных препаратов.	
Тема 4.5.	Энтеровирусная и парэховирусная инфекции у детей.	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Эпидемиология. Особенности энтеровирусной инфекции у детей. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Терапия.	
Содержание темы практического занятия	Особенности энтеровирусной экзантемы у детей. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Терапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	парэховирусная инфекции у детей	
Тема 4.6.	Геморрагические экзантемы у детей. Микоплазменная инфекция. Парвовирусная инфекция	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Парвовирусная инфекция и беременность. Парвовирусная инфекция и ВИЧ-инфекция. Клиника. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.Микоплазменная инфекция. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика парвовирусной и микоплазменной инфекций	
Тема 4.7.	Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний у детей по синдрому экзантемы.Элементы сыпи. Клиника и диагностика инфекции,сопровождающихся пятнисто-папулезной, везикулезной, мелкоточечной и геморрагической экзантемами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика инфекционных экзантем	
Раздел 5.	**Иммунопрофилактика инфекций у детей. Амбулаторная помощь инфекционным больным в детской поликлинике**	**ОПК-2,ПК-4**
Тема 5.1.	Иммунопрофилактика инфекций у детей.	ОПК-2

Содержание лекционного курса	История иммунопрофилатики. Вакцинальный процесс. Виды вакцин и методы их введения. Вакцинация особых групп детей. Поствакцинальные реакции и осложнения.	
Содержание темы практического занятия	Принципы организации иммунизации детей. Календарь прививок. Противопоказания. Принципы оказания неотложной помощи при поствакцинальных осложнениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вакцинация по индивидуальному графику.	
Тема 5.2.	Амбулаторная помощь инфекционным больным в детской поликлинике	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кабинет инфекционных заболеваний. Принципы оказания амбулаторной помощи. Диспансеризация инфекционных больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль педиатра в профилактике инфекционных заболеваний.	
Раздел 6.	**Воздушно-капельные инфекции у детей**	**ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 6.1.	Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей Дифтерия.	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Актуальность проблемы в педиатрии. Синдром ангины при различных инфекционных заболеваниях у детей. Этиология, эпидемиологические аспекты. Опорные диагностические симптомы. Принципы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Терапия. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Возбудитель и его основные свойства. Эпидемиология современной дифтерии. Патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Особенности у привитых. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Принципы терапии различных форм. Профилактика: активная иммунизация и противоэпидемические мероприятия в очаге.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика современной дифтерии.	
Тема 6.2.	Эпштейн- Барр-вирусная инфекция	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Этиология, эпидемиологические аспекты. Клинические формы. Опорные диагностические симптомы. Дифференциальный диагноз.	
Содержание темы практического занятия	Клиническая характеристика ЭБВ инфекции. Принципы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Терапия. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мононуклеозоподобный синдром. Дифференциальная диагностика.	
Тема 6.3.	Коклюш, паракоклюш	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Этиология, эпидемиология, клиника и диагностика коклюша, современные особенности. Дифференциальный диагноз кашля при инфекционных заболеваниях у детей. Диагноз. Основные принципы терапии и профилактики коклюша у детей.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Характеристика различных клинических форм. Диагностика. . Лечение. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Особенности коклюша в современных условиях. Неспецифическая профилактика. Иммунопрофилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром кашля у детей - дифференциальная диагностика	
Тема 6.4.	Паротитная инфекция	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современное состояние заболеваемости эпидемическим паротитом	

Тема 6.5.	Стафилококковая инфекция у детей	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стафилококковая инфекция-актуальная проблема педиатрии. Этиология и эпидемиология, патогенез и патоморфология. Клиника. Классификация клинических форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитальные штаммы и формирование антибиотикорезистентности. Профилактика.Сепсис. Критерии диагностики. Принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	неспецифическая и специфическая профилактика стафилококковой инфекции	
Тема 6.6.	Сепсис у детей	ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Современные представления об этиологии, патогенезе и диагностике сепсиса.Клиника септических форм. Септический шок. Диагностика .Принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика ИСМП	
Тема 6.7.	Внутриутробные инфекции	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Этиологическая структура ВУИ. Классификация. Патогенез внутриутробной патологии. TORCH-синдром.ВУИ, вызванные ВПГ-1, 2. Врожденная ЦМВИ. Факторы риска. Клиника. Исходы. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития ВУИ. Методы профилактики ВУИ	
Раздел 7.	**Острые и хронические вирусные гепатиты у детей.**	**ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 7.1.	Острые вирусные гепатиты у детей.	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, В+Д клинико-эпидемиологические особенности, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Клиническая характеристика ОВГ.Дифференциальная диагностика, лечение, Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация и противоэпидемические мероприятия в очаге ОВГ.	
Тема 7.2.	Хронические вирусные гепатиты у детей.	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Хронические гепатиты вирусной этиологии.Диагностика, дифференциальный диагноз. Морфологическая оценка пунктата печени: ГИС, ИГА Критерии Чайльд-Пью для оценки степени декомпенсации цирроза печени. Принципы лечения хронических вирусных гепатитов.	
Содержание темы практического занятия	Клиническая характеристика ХВГ. Дифференциальная диагностика, лечение, Профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация.детей с ХВГ.	
Раздел 8.	**Гельминтозы и протозоозы у детей**	**ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-8**
Тема 8.1.	Гельминтозы у детей	ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Жизненные циклы основных гельминтов, вызывающих заболевания у детей. Этиология, патогенез , клиника , принципы лечения и профилактика энтеробиоза, аскаридоза, токсокароза у детей.	
Содержание темы практического занятия	Критерии диагностики гельминтозов, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика гельминтозов у детей	
Тема 8.2.	Протозоозы у детей	ОПК-5,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Жизненные циклы основных гельминтов и простейших, вызывающих заболевания у детей. Этиология, патогенез , клиника ,	

	принципы лечения и профилактика эхинококкоза, описторхоза, токсоплазмоза, лямблиоза у детей.	
Содержание темы практического занятия	Критерии диагностики протозоозов и гельминтозов, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика протозоозов у детей	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Инфекционные болезни у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 563 с. — (Высшее образование).
2	Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21358-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569894 (дата обращения: 08.06.2025).
3	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для обучающихся педиатрического факультета. Казань:КГМУ,2018,-252 с.
4	Клиническая паразитология : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование).
5	Инфекционные болезни у детей. учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 202. - 920 с.
6	Таточенко В. К., Озерецковский Н. А. Иммунопрофилактика - 2020. (Справочник) 14-е издание, расширенное. — Москва: Боргес, 2018.
7	Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / под ред. проф. В. Н. Тимченко. —4-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 623 с.
8	Профилактика инфекционных заболеваний в детских образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 3.05.02 Педиатрия, Казань: КГМУ, 2024.-59 с.
9	Образовательный портал КГМУ курс " Инфекционные болезни у детей"
10	Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации:https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
11	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»:https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
12	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней федерального медико-биологического агентства» http://niidi.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-2	ОПК-5	ОПК-7	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Общие вопросы инфекционной патологии у детей**	Лекция	+							
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 1.2.	**Принципы диагностики инфекционных заболеваний у детей**	Лекция		+						
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 1.3.	**Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей**	Лекция			+		+			
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Раздел 2.										
Тема 2.1.	**ОРВИ. Грипп и его осложнения**	Лекция		+		+	+			
		Практическое занятие				+	+		+	
		Самостоятельная работа							+	
Тема 2.2.	**Обструктивный синдром при инфекционных заболеваниях у детей**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа							+	

Тема 2.3.	**Пневмококковая и гемофильная инфекции.Бактериальные поражения респираторного тракта.**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа					+			
Тема 2.4.	**Осложнения ОРВИ. Пневмонии вирусные и бактериальные**	Лекция								
		Практическое занятие		+		+	+			
		Самостоятельная работа								
Раздел 3.										
Тема 3.1.	**ОКИ, обусловленные патогенными бактериями**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа					+			
Тема 3.2.	**Эшерихиозы. Кампилобактериоз. ОКИ, обусловленные условно-патогенными бактериями.**	Лекция								
		Практическое занятие		+		+	+			+
		Самостоятельная работа						+		+
Тема 3.3.	**ОКИ, обусловленные вирусами**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+	+		
		Самостоятельная работа							+	
Тема 3.4.	**Синдром обезвоживания.Токсикозы при ОКИ..Дифференциальный диагноз ОКИ. Дисбиоз кишечника**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+	+		+
		Самостоятельная работа						+		+
Раздел 4.										
Тема 4.1.	**Корь, краснуха,**	Лекция								
		Практическое занятие		+		+	+			
		Самостоятельная работа							+	
Тема 4.2.	**Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина.**	Лекция		+						
		Практическое				+	+			

		занятие								
		Самостоятельная работа							+	
Тема 4.3.	**ВГЧ6-инфекция.Внезапная экзантема. Герпетическая инфекция. ЦМВИ**	Лекция				+	+			
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа							+	
Тема 4.4.	**Ветряная оспа, H. Zoster,**	Лекция								
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа							+	
Тема 4.5.	**Энтеровирусная и парэховирусная инфекции у детей.**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа							+	
Тема 4.6.	**Геморрагические экзантемы у детей. Микоплазменная инфекция. Парвовирусная инфекция**	Лекция								
		Практическое занятие		+		+	+			
		Самостоятельная работа						+		
Тема 4.7.	**Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей**	Лекция		+		+				
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа				+				
Раздел 5.										
Тема 5.1.	**Иммунопрофилактика инфекций у детей.**	Лекция	+							
		Практическое занятие	+							
		Самостоятельная работа	+							
Тема 5.2.	**Амбулаторная помощь инфекционным больным в детской поликлинике**	Лекция								
		Практическое занятие				+				
		Самостоятельная работа				+				
Раздел 6.										

Тема 6.1.	**Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей Дифтерия.**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+	+		
		Самостоятельная работа						+		
Тема 6.2.	**Эпштейн- Барр-вирусная инфекция**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа					+			
Тема 6.3.	**Коклюш, паракоклюш**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа					+			
Тема 6.4.	**Паротитная инфекция**	Лекция								
		Практическое занятие		+		+	+			
		Самостоятельная работа					+			
Тема 6.5.	**Стафилококковая инфекция у детей**	Лекция		+		+				
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа		+		+				
Тема 6.6.	**Сепсис у детей**	Лекция				+		+		
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа				+		+		
Тема 6.7.	**Внутриутробные инфекции**	Лекция		+		+	+			
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа				+	+			
Раздел 7.										
Тема 7.1.	**Острые вирусные гепатиты у детей.**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+	+		
		Самостоятель						+		

		ная работа								
Тема 7.2.	**Хронические вирусные гепатиты у детей.**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа					+			
Раздел 8.										
Тема 8.1.	**Гельминтозы у детей**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа					+			
Тема 8.2.	**Протозоозы у детей**	Лекция		+						
		Практическое занятие				+	+			
		Самостоятельная работа							+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	Знать: медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям,	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста,	устный опрос	Не умеет организовывать ипроводить вакцинопрофилактику	Частично способенорганизовывать ипроводить вакцинопрофилактику	В целом успешно умеет организовывать ипроводить вакцинопрофилактику	Способен организовывать ипроводить вакцинопрофилактику
		Владеть: организация и проведение иммунопрофилактики среди детей различного возраста,	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет метод вакцинопрофилактики	Частично владеет методами вакцинопрофилактики	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками вакцинопрофилактики
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: клинические проявления инфекционных заболеваний у детей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: диагностировать инфекционные заболевания у детей по основным	устный опрос	Не умеет диагностировать инфекционные заболевания у детей	Частично способендиагностировать инфекционные заболевания у	Умеетдиагностировать инфекционные заболевания у детей, но с	В полной мере способен диагностировать инфекционные заболевания у детей

задач		клиническим синдромам			детей	недочетами	
		Владеть: алгоритмами диагностики инфекционных заболеваний у детей	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет методами диагностики инфекций у детей	Частично владеет навыками диагностики инфекций у детей	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками диагностики инфекций у детей
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний у детей	тестирование	Не знает основные алгоритмы применения лабораторных исследованийдля диагностики инфекций у детей	Частично знает основные алгоритмы применения лабораторных исследованийдля диагностики инфекций у детей	Имеет сформированные алгоритмы применения лабораторных исследованийдля диагностики инфекций у детей , но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания алгоритмы применения лабораторных исследованийдля диагностики инфекций у детей
		Уметь: применять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний у детей	устный опрос	Не способен применять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний у детей	Частично умеетприменять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний у детей	Умеет рприменять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний у детей, но с недочетами	В полной мере способен применять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний у детей
		Владеть: навыками диагностики инфекционных заболеваний у детей	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет методами диагностики инфекционных заболеваний у детей	Частично владеет методамиприменять диагностики инфекционных заболеваний у детей	Владеет применять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний у детей, но не достаточно уверенно	В полной мере владеетприменять алгоритмы диагностики инфекционных заболеваний у детей
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: перечень необходимых клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования	тестирование	Не знает перечень необходимых клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования	Частично знает перечень необходимых клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования	Знает перечень необходимых клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, но не в полной мере	Знаетперечень необходимых клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования в полном объеме
		Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	устный опрос	Не умеет работать с интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Частично способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, но не в полной мере	В полной мере способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования
		Владеть: навыком диагностики инфекционных	задания на принятие решения в	Не владеетнавыком диагностики инфекционных	Частично владеет навыком диагностики	Владеет методаминавыком диагностики	В полной мере владеет навыком диагностики

		заболеваний у детей на основе анализа клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования	ситуации выбора	заболеваний у детей на основе анализа клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования	инфекционных заболеваний у детей на основе анализа клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования	инфекционных заболеваний у детей на основе анализа клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, но не достаточно уверенно	инфекционных заболеваний у детей на основе анализа клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	тестирование	Не знаетпорядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Частично знает порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать	устный опрос	Не умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания,	Частично умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины	Умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины	В полной мереумеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины

		диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания,		назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания,	заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания,	назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания,, но с недочетами	заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания,
		Владеть: разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания,	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет методамилечения детей с учетом клинической картины заболевания,	Частично владеет методами лечения детей с учетом клинической картины заболевания,	Владеет методамилечения детей с учетом клинической картины заболевания, , но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами лечения детей с учетом клинической картины заболевания,
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: , клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	тестирование	Не знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	Частично знает основные положенияклинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	Знает основные клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, но не в полной мере	Обладает отличными знаниями оклинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детямрасчета показателей
		Уметь: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей с учетом тяжести инфекционного	устный опрос	Не умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей	Частично умеетназначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей	Умеетназначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей , но с недочетами	В полной мере умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей

		заболевания					
		Владеть: назначение медикаментозной терапии, немедекаментозной терапии и диетотерапии детям с тяжести инфекционного заболевания	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет методамимедикаментозной терапии, немедекаментозной терапии и диетотерапии детям с тяжести инфекционного заболевания	Частично владеет методамимедикаментозной терапии, немедекаментозной терапии и диетотерапии детям с тяжести инфекционного заболевания	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами медикаментозной терапии, немедекаментозной терапии и диетотерапии детям с тяжести инфекционного заболевания
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: показания к госпитализации и амбулаторному лечению детей с инфекцинными заболеваниями	тестирование	Не знает показания к госпитализации и амбулаторному лечению детей с инфекцинными заболеваниями	Знает частично показания к госпитализации и амбулаторному лечению детей с инфекцинными заболеваниями	Знает основные показания к госпитализации и амбулаторному лечению детей с инфекцинными заболеваниями, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: решить вопрос о необходимости госпитализации больного инфекционным заболнванием с учетом клиники и эпидемиологических данных	устный опрос	Не умеет решить вопрос о необходимости госпитализации больного инфекционным заболнванием с учетом клиники и эпидемиологических данных	Частично умеет решить вопрос о необходимости госпитализации больного инфекционным заболнванием с учетом клиники и эпидемиологических данных	Умеет решить вопрос о необходимости госпитализации больного инфекционным заболнванием с учетом клиники и эпидемиологических данных, но не в полной мере	Способен решить вопрос о необходимости госпитализации больного инфекционным заболнванием с учетом клиники и эпидемиологических данных
		Владеть: навыками направления на госпитализацию пациентов с инфекционными заболеваниями по клиническим, эпидемиологическим и социальным показаниям	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет навыками направления на госпитализацию пациентов с инфекционными заболеваниями	Частично владеет навыками направления на госпитализацию пациентов с инфекционными заболеваниями	Владеетнавыками направления на госпитализацию пациентов с инфекционными заболеваниями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками направления на госпитализацию пациентов с инфекционными заболеваниями
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах,**	Знать: оптимальные методы лечения инфекционных заболеваний у детей	тестирование	Не знает оптимальные методы лечения инфекционных заболеваний у детей	Частично знает оптимальные методы лечения инфекционных заболеваний у детей	Знает оптимальные методы лечения инфекционных заболеваний у детей, но не в полной мере	Знает оптимальные методы лечения инфекционных заболеваний у детей
		Уметь: осуществлять выбор оптимальные методы лечения инфекционных	устный опрос	Не умеет осуществлять выбор оптимальные методы лечения	Частично умеетосуществлять выбор оптимальные методы лечения	Умеет осуществлять выбор оптимальные методы лечения	В полной мере осуществлять выбор оптимальные методы лечения инфекционных

	дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	заболеваний у детей		инфекционных заболеваний у детей	инфекционных заболеваний у детей	инфекционных заболеваний у детей, но с недочетами	заболеваний у детей
		Владеть: алгоритмом выбора оптимальных методов лечения инфекционных заболеваний у детей	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет алгоритмом выбора оптимальных методов лечения инфекционных заболеваний у детей	Частично владеет алгоритмом выбора оптимальных методов лечения инфекционных заболеваний у детей	Владееталгоритмом выбора оптимальных методов лечения инфекционных заболеваний у детей, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет алгоритмом выбора оптимальных методов лечения инфекционных заболеваний у детей
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать:современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	тестирование	Не знает :современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Частично знает :современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Знает :современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей., но не в полной мере	Знает :современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.
		Уметь:, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	устный опрос	Не умеет оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	Частично умеет оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	Умеет оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей., но не в полной мере	В полной мереспособен оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.
		Владеть:, навыками оценки эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет навыками оценки эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	Частично владеет навыками оценки эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	Владеет навыками оценки эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей., но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками оценки эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.
ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение**	Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при состояниях, требующих неотложной помощи детям,	тестирование	Не знает основныеклинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при состояниях, требующих неотложной	Частично знает основные положенияклинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при состояниях, требующих	Знает основные клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при состояниях, требующих неотложной	Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при состояниях, требующих неотложной помощи детям,

		принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.		помощи детям, принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.	неотложной помощи детям, принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.	помощи детям, принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях., но не в полной мере	принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.
		Уметь:: оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.	устный опрос	Не умеет оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.	Частично умеет оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.	Умеет оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях., но с недочетами	Способен оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.
		Владеть: навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	Частично владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	Владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей
	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать:стандарты оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях, принципы интенсивной терапии и реанимации пири критических состояниях	тестирование	Не знает стандарты оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях, принципы интенсивной терапии и реанимации пири критических состояниях	Знает частично стандарты оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях, принципы интенсивной терапии и реанимации пири критических состояниях	Знает понятиястандарты оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях, принципы интенсивной терапии и реанимации пири критических состояниях, но не в полной мере	Знает стандарты оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях, принципы интенсивной терапии и реанимации пири критических состояниях
		Уметь: оказать первую, доврачебнуюи первую врачебную помощь детям при неотложных	устный опрос	Не способен оказать первую, доврачебнуюи первую врачебную помощь детям при неотложных	Частично умеет оказать первую, доврачебнуюи первую врачебную помощь детям при неотложных	Умеет оказать первую, доврачебнуюи первую врачебную помощь детям при неотложных	В полной мере оказать первую, доврачебнуюи первую врачебную помощь детям при неотложных

		состояниях		состояниях	состояниях	состояниях, но с недочетами	состояниях
		Владеть: методами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет методами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях	Частично владеет методамиметодами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях	Владеет методамиметодами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях, но не достаточно уверенно	В полной мере владеетметодами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	тестирование	Не знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Знает частично особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.ы	Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции., но не в полной мере	Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
		Уметь: проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,	устный опрос	Не умеет проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения	Частично умеет проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения	Умеет проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,	В полной мере умеетпроводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения

		организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста,		очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста,	очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста,	организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста,, но с недочетами	очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста,
		Владеть: проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организация и проведение иммунопрофилактики среди детей различного возраста,	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет методами проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организация и проведение иммунопрофилактики среди детей различного возраста,	Частично владеет методами проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организация и проведение иммунопрофилактики среди детей различного возраста,	Владеет методами проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организация и проведение иммунопрофилактики среди детей различного возраста,, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организация и проведение иммунопрофилактики среди детей различного возраста,
	ПК-8 ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	Знать: правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	тестирование	Не знает правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Знает частично правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Знает правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции., но не в полной мере	Знает правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
		Уметь: проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,	устный опрос	Не умеет проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,	Частично проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,	Умеет проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,, но с недочетами	Способен проводить противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,
		Владеть: проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет методамипроведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,	Частично владеет методами проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,	Владеет методамипроведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, , но не достаточно уверенно	Владеет навыками проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения,**	Знать: клинические проявления и методы лечения жизнеугрожающих	тестирование	Не знает клинические проявления и методы лечения	Знает частично клинические проявления и методы лечения	Знает клинические проявления и методы лечения жизнеугрожающих	Знаетклинические проявления и методы лечения жизнеугрожающих

медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	состояний		жизнеугрожающих состояний	жизнеугрожающих состоянийы	состояний но не в полной мере	состояний
		Уметь: выявлять жизнеугрожающие состояния, осуществлять сортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях	тестирование	Не умеет выявлять жизнеугрожающие состояния, осуществлять сортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях	Частично умеет выявлять жизнеугрожающие состояния, осуществлять сортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях	Умеет работатвыявлять жизнеугрожающие состояния, осуществлять сортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях, но с недочетами	Способен выявлять жизнеугрожающие состояния, осуществлять сортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях
		Владеть: алгоритмом диагностики и оказания неотложной помощи и лечения жизнеугрожающих состояний	устный опрос	Не владеет алгоритмом диагностики и оказания неотложной помощи и лечения жизнеугрожающих состояний	Частично владеет алгоритмом диагностики и оказания неотложной помощи и лечения жизнеугрожающих состояний	Владееталгоритмом диагностики и оказания неотложной помощи и лечения жизнеугрожающих состояний, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет алгоритмом диагностики и оказания неотложной помощи и лечения жизнеугрожающих состояний
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	устный опрос	Не знает правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знает частично правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знает правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах но не в полной мере	Знает правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
		Уметь оказыватья медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	тестирование	Не умеет оказыватья медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Частичнооказывать я медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Умеетоказыватья медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах, но не в полной мере	Способен оказыватья медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
		Владеть: методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Частично владеет методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Владеет методам оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах , но не достаточно уверенно	Владеет навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

ТЕСТ К МОДУЛЮ «ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ»Для всех вопросов выберите только ОДИН вариант ответа1. Назовите характерные для кишечного иерсиниоза клинические симптомы: 1) Лихорадка *2) Интоксикация *3) Поражение слюнных желез 4) Поражение суставов *5) Полиморфная сыпь 6) Гепатоспленомегалия *7) Тонзиллофарингит 2. Показателем тяжести при кишечном иерсиниозе не является: 1) Выраженность симптомов интоксикации *2) Длительность лихорадки 3) Наличие осложнений 4) Степень увеличения размеров печени и селезенки 5) Выраженность лимфопролиферативного синдрома 3. Для подтверждения диагноза иерсиниоза достаточно: 1) Положительного результата вирусологического исследования испражнений 2)Положительного результата бактериологического исследования испражнений *3) Клинических данных 4) Положительного результата микроскопического исследования испражнений 4. Продолжительность инкубационного периода при энтеровирусной инфекции составляет: 1) 2-10 дней *2) Несколько часов 3) 1-3 мес.5. Для энтеровирусной инфекции характерна: 1) Осенне-зимняя сезонность 2) Зимне-весенняя сезонность 3) Летняя сезонность *4) Для энтеровирусной инфекции сезонность не характерна, поскольку преобладают спорадические случаи заболеваний в течение всего года 6. Стул при шигеллёзе: 1) Жидкий, обильный, водянистый 2) Скудный с большим количеством мутной слизи, прожилками крови *3) Жидкий, непереваренный, зловонный, со слизью и кровью 4) Скудный, возможно с прожилками крови, без признаков воспаления 7. Основной причиной летальных исходов при энтерогеморрагическом эшерихиозе является развитие: 1) Кишечного кровотечения 2) Перфорации кишечника 3) Синдрома Гассера *4) ДВС-синдрома 5) Синдрома Рея 6) Развитие ангидремического шока 8. Основной этиологической причиной развития вирусных ОКИ у детей до 3-х лет являются: 1) Аденовирусы 2) Норовирусы 3) Арбовирусы 4) Ортомиксовирусы 5) Ротавирусы* 9. Боли при шигеллёзе Зонне: 1) Схваткообразные, не связаны с актом дефекации 2) Схваткообразные, появляются, преимущественно, перед актом дефекации *3) Постоянные, без чёткой локализации, ноющего характера 4) Локализованы чаще в параумбиликальной области 10. Определите соответствие: Виды шигеллПреобладающий путь инфицирования1S.sonneiAводный2S.flexneriБконтактно-бытовой3S.dysenteriaeBводный с развитием т.н. «малых форм» болезни4S.boydiiГпищевой1-А.2-Г,3-В,4-Б11. Развитие нейротоксикоза при шигеллезе чаще всего связано с инфицированием: 1) S.sonnei 2) S.flexneri 3) S.dysenteriae *4) S.boydii 12. Дети какой возрастной группы чаще болеют дизентерией? 1) До 6 мес. 2) От 6 до 12 мес. 3) От года до 3-х лет 4) От 2 до 7 лет *5) Старше 7 лет 13. Самой частой причиной внутрибольничного инфицирования детей в отделениях ОКИ являются: 1) S.typhimurium 2) S.dysenteriae 3) K.pneumoniae 4) P.aeruginosa 5) Ротавирусы *6) Аденовирусы 14. Установите соответствие: ВариантэшерихиозаПреобладающий тип диарейного синдрома1энтероинвазивныйА осмотическийБсекреторный2 энтеротоксигенныйВэкссудативныйГгиперкинетический1-В, 2-Б15. Для вирусных диарей характерно поражение: 1) ЖКТ на всем его протяжении 2) Лимфоидного аппарата тонкого кишечника 3) Ретикулоэндотелиальной системы 4) Тонкого кишечника*5) Нижних отделов толстого кишечника 16. Желтуха при сальмонеллезе: 1) Возможна*2) Не регистрируется никогда 17. Вторичная лактазная недостаточность чаще всего развивается при: 1) Гастроинтестинальной форме сальмонеллеза 2) Ротавирусной инфекции *3) Энтеровирусной инфекции 4) Псевдотуберкулезе 5) Не характерна для ОКИ 18. Клиника вторичной лактазной недостаточности характеризуется: 1) Острейшим началом с развития инфекционно-токсического и колитического синдромов 2) Острое начало с постепенным развитием симптоматики, включающей в себя: неустойчивый стул, срыгивания, умеренно выраженный абдоминальный синдром, уплощение кривой прибавки массы

тела*3) Острое начало с клиникой обезвоживания 4) Основной опорно-диагностический пункт – запах ацетона изо рта 19. Для норовирусной инфекции наиболее характерно: 1) «Вспышечный» характер заболеваемости* 2) Весенне-летний подъем заболеваемости 3) Возникновение спорадических случаев в течение всего года 4) Подъем заболеваемости преимущественно осенью. 20. В клинике вторичного ацетонемического синдрома при ОКИ преобладает: 1) Многократный обильный жидкий водянистый стул 2) Клонико-тонические судороги на фоне дисметаболических нарушений 3) Выраженная лихорадка 4) Многократная рвота*5) Выраженные боли в левой подвздошной области, чаще схваткообразного характера 21. Препаратом выбора при лечении легких форм сальмонеллеза является: 1) КИП (комплексный иммуноглобулиновый препарат) 2) Антибиотики широкого спектра действия 3) Кишечные антисептики 4) Лоперамид 5) Растворы пероральных регидратационных солей *22. Клиника ротавирусной инфекции представлена триадой симптомов: 1) Жидкий водянистый стул без явлений метеоризма, лихорадка, катальный синдром 2) Жидкий водянистый стул с явлениями метеоризма, лихорадка, рвота *3) Жидкий скудный стул, боли в животе, фебрильная лихорадка 4) Жидкий обильный зеленый стул, боли в параумбиликальной области, развитие токсикоза с эксикозом23. Преобладающим топическим диагнозом при сальмонеллезе у детей раннего возраста является: 1) Гастроэнтероколит2) Гастроэнтерит *3) Гастрит 4) Колит 5) Энтероколит 24. Какой тип токсикоза с эксикозом преобладает у детей: 1) Изотонический *2) Гипертонический 3) Гипотонический 4) Зависит от характера преобладающих патологических потерь 25. Энтеропатогенный эшерихиоз чаще всего следует дифференцировать: 1) С шигеллезом *2) С холерой 3) С сальмонеллезом 4) С кишечным иерсиниозом 26. Развитие специфических осложнений брюшного тифа для детей раннего возраста: 1) Характерно 2) Не характерно *27. Сыпь при брюшном тифе: 1) Обильная пятнисто-папулезная с характерной этапностью появления 2) Не обильная, преимущественно везикулезная, появляется на 8 день болезни, крайне редко локализуется на лице 3) Мелкоточечная сыпь, которая сопровождается слабым зудом, появляется на 2-й, реже на 1-й или 3-й день болезни на шее, груди или в подмышечных впадинах и распространяется затем по всему туловищу и конечностям 4) Не обильная розеолезная, локализуются на коже верхних отделов живота и нижних отделов грудной клетки, возможен феномен подсыпания *5) Единичные элементы с геморрагическим пропитыванием, расположены симметрично, появляются на высоте интоксикации 28. Укажите наиболее характерный для энтеротоксигенного эшерихиоза вид токсического синдрома: 1) Нейротоксикоз 2) Токсикоз с эксикозом* 3) Синдром Гассера 4) Токсикоз Киша 5) Синдром Рея29. Для санации бактериовыделителей при сальмонеллезе следует использовать: 1) Колипротейный лактоглобулин 2) Ацилол или ацилакт 3) Антибиотики 4) Ферменты (мезим форте) 5) Специфический сальмонеллезный бактериофаг*6) Противосальмонеллезную вакцину 7) Сульфаниламидные препараты 30. При лечении легких форм шигеллеза антибиотики показаны: 1) Только при наличии осложнений 2) Только при тяжелых формах заболевания 3) Только детям до года 4) Только при развитии гемоколита 5) Всем больным, независимо от возраста и формы тяжести заболевания. *

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов. (Самостоятельная работа). Инфекции, сопровождающиеся синдромом экзантемы:1.Биологические особенности стрептококков.2.Стрептококковая инфекция, вызванная β-

гемолитическим стрептококком группы А (БГСА). Эпидемиология. Особенности воспалительного процесса.3.Инвазивные формы стрептококковой инфекции, вызванной β-гемолитическим стрептококком группы А (БГСА) с поражением подкожных тканей и внутренних органов.4.Синдром стрептококкового токсического шока (токсинопосредованная форма болезни).5.Неврологические расстройства при инфекции, вызванной БГСА (PANDAS-синдром, ОРЭМ) у детей.6.Клинико-эпидемиологические особенности инфекции, вызванной β-гемолитическим стрептококком группы В (БГСБ).7.Стафилококковая инфекция у детей раннего возраста (клинико-эпидемиологические особенности).Синдром экзантемы при энтеровирусной инфекции. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем.1.Характеристика элементов сыпи. Правила описания сыпи при инфекционных заболеваниях у детей.2.Энтеровирусная инфекция. Клинические особенности поражения кожи и слизистых. Основные клинические формы. Дифференциальный диагноз.3.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей по синдрому «мелкоточечная сыпь»4.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей по синдрому «пятнисто-папулезная сыпь»5.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей, сопровождающихся геморрагической сыпью.6.Характеристика полостных элементов сыпи. Заболевания, сопровождающиеся синдромом «везикулезная сыпь». Дифференциально-диагностические критерии. Синдром крупа, БОС при инфекционных заболеваниях у детей.1.Синдром крупа при инфекционных заболеваниях у детей. Классификация. Стадии процесса. Комплекс терапевтических мероприятий.2.Дифтерия дыхательных путей. Клинико-эпидемиологические особенности. 3.Дифференциальный диагноз дифтерийного крупа.4.Обструктивный синдром при инфекциях детского возраста. Этиология. Патогенез. Вопросы дифференциальной диагностики.5.Терапия крупа и обструктивного синдрома у детей. Синдром тонзиллита. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Ангины.1.Анатомические особенности лимфоидного аппарата носо- и ротоглотки у детей.2.Синдром тонзиллита при заболеваниях крови у детей.3.Дифтерия ротоглотки. Классификация. Клинико-лабораторные особенности. Вопросы дифференциальной диагностики. Терапия.4.Поражение ротоглотки при инфекционном мононуклеозы. Диагностика. Дифференциальная диагностика.5.Инфекции детского возраста, сопровождающиеся синдромом тонзиллита. ЭВИ. Полиомиелит. ОВП. 1.ОВП у детей. Классификация. Диагностические критерии.2.ОВП у детей. Дифференциальный диагноз.3.Вакцинопрофилактика полиомиелита.4.Паралитический полиомиелит. Клинические формы. Критерии диагностики. 5.Клинико-эпидемиологические особенности ЭВИ у детей. Коклюш, паракоклюш.1.Коклюш в катаральный период. Дифференциальный диагноз.2.Коклюш в период спазматического кашля. Дифференциальный диагноз.3.Осложнения коклюша.4.Особенности коклюша у детей 1-го года жизни. Неблагоприятные прогностические признаки.5.Терапевтическая тактика при возникновении угрожающих состояний.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада-презентации1. Соблюдение регламента.2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение материалом.4. Полнота представленного материала.5. Наличие презентации доклада.6. Форма изложения.7. Наличие вывода по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы.9. Качество демонстрационного материала.10. Оформление доклада.За каждый пункт критерия максимально 1 баллДиапазон баллов и критерии оценки:- менее 6 баллов - результат не достигнут- 7 баллов – результат минимальный- 8 баллов – результат средний- 9-10 баллов – результат высокий

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Ребенок 4 лет, поступил в инфекционную больницу в крайне тяжелом состоянии без сознания. Заболел накануне. Повысилась температура до 39(С. Появилась рвота, жаловалась на головную боль. Ночью беспокоился, бредил, рвота повторилась.. Утром следующего дня. на коже обнаружены единичные элементы геморрагической сыпи. Врач тотчас направил ребенка в инфекционную больницу. По пути в больницу в машине потеряла сознание. Количество и размер элементов геморрагической сыпи на теле увеличилось. При поступлении в стационар по всему телу обильная «звездчатая» геморрагическая сыпь на спине, плечах, бедрах синюшные крупные пятна, напоминающие “трупные”. Менингеальные знаки сомнительны. АД-60/20 мм рт. ст. Пульс на лучевой артерии не определяется.1.Клинический диагноз?2.Меры экстренной помощи при данном синдроме?3.Основные причины геморрагий?4.Мероприятия, проводимые в очаге инфекции.Ребенок 8 лет заболел вечером: повысилась температура до 39 (С, появились боли в горле, однократная рвота, на следующий день появилась сыпь. При осмотре на 2-й день болезни отмечались вялость, анорексия, на гиперемированной коже обильная мелкоточечная сыпь по всему телу, с преимущественной локализацией в кожных складках. В зеве - яркая отграниченная гиперемия. Миндалины увеличены до 2 ст., в лакунах – гнойные наложения. Язык обложен густым беловато-желтым налетом. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Пульс 136 в мин. Живот мягкий. Печень на 1 см ниже края реберной дуги. Стул и мочеиспускание в норме. 1.Сформулируйте клинический диагноз. 2.На основании каких клинических и лабораторных данных вы установили диагноз.3. Определите дальнейшую тактику врача 4. Составьте конкретный план лечения данного ребенка с указанием возрастных доз препаратов.5. Определите необходимые противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Критерии оценки:

Критерии оценки задач:- даны верные ответы на все вопросы - результат высокий (90 баллов)- даны верные ответы на 80-89 % предложенных в задании вопросов - результат средний (80-89 баллов)- даны верные ответы на 70-79% предложенных в задании вопросов - результат минимальный (70-79 баллов); -оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано менее 70% верных ответов на предложенные вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в ситуации выбора
история болезни
написание истории болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 563 с. — (Высшее образование).
2	Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование)
3	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для обучающихся педиатрического факультета. Казань:КГМУ,2018,-252 с.
4	Клинические рекомендации по специальности, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренные научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации:https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
5	Клинические рекомендации "Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
6	Клинические рекомендации "Сальмонеллез у детей" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
7	Клинические рекомендации "Норовирусный гастроэнтерит у детей" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
8	Клинические рекомендации "Шигеллез" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
9	Клинические рекомендации "Ботулизм у детей" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
10	Клинические рекомендации "Острый гепатит В (ОГВ) у детей"https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
11	Клинические рекомендации "Острый гепатит С (ОГС) у детей" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
12	Клинические рекомендации "Хронический вирусный гепатит С (ХВГС) у детей" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
13	Клинические рекомендации "ВИЧ-инфекция у детей" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
14	Клинические рекомендации "Корь" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
15	Клинические рекомендации "Менингококковая инфекция у детей" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
16	Клинические рекомендации "Хламидийная инфекция" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
17	Клинические рекомендации "Острый бронхиолит" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
18	Клинические рекомендации"Аскаридоз у детей"https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
19	Клинические рекомендации "Лямблиоз у детей и взрослых" https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клиническая паразитология : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование).
2	Инфекционные болезни у детей. учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 202. - 920 с.
3	Таточенко В. К., Озерецковский Н. А. Иммунопрофилактика - 2020. (Справочник) 14-е издание, расширенное. — Москва: Боргес, 2018.

4	Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / под ред. проф. В. Н. Тимченко. —4-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 623 с.
5	Журнал «Инфекционные болезни»
6	Журнал «Детские инфекции»
7	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
8	Журнал «Практическая медицина»
9	Журнал «Consillium medicum»
10	Журнал «Гепатология»
11	Журнал «Российский Журнал Гастроэнтерологии, Гепатологии и Колопроктологии»
12	Журнал «ВИЧ-инфекция и иммуносупрессия»
13	Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
4. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
7. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
8. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
9. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
10. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
11. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
12. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
13. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
14. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
15. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
17. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
19. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
20. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
21. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
22. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
23. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни у детей	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Инфекционные болезни у детей	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Инфекционные болезни у детей	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска меловая, ноутбук Lenovo IdeaPad B5070 Windows 8.1 Prof Лицензия № 64475167 от 13.01.2015	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни у детей	Учебная аудитория для проведения практических занятий №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска д/информации магнитно-маркерная	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни у детей	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа № 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук DELL Insiron 3567 (3567-7836) Windows 10 PRO Лицензия № 69532601 от 03.05.2018	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни у детей	Учебная аудитория для проведения практических занятий № 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная поворотная BoardSYS	420033, г. Казань, Республика Татарстан, ул. Окольная, 10
Инфекционные болезни у детей	Учебная комната 1 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, вешалка	420097, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шмидта, д. 30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Судебная медицина

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра судебной медицины

Очное отделение

Курс: 6

Семестр B

Зачет 0 час.

Лекции 18 час.

Практические 45 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2908

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — Л. Г. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Л. Г. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. А. Акбашев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Л. Г. Александрова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Анисимов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Г. Губеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — В. А. Калянов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Л. Насыбуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины "Судебная медицина" являются обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специали¬ста при производстве первоначальных следственных действий.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины "Судебная медицина", являются ознакомление с морфологическими особенностями течения патологиче¬ских процессов при механической травме и других экстремаль¬ных состояниях; ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в про¬цессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение про¬фессиональных и профессионально-должностных правонарушений

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств. Уметь: - на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения;- распознавать варианты нормы и аномалии развития органов и систем органов человека. Владеть:- анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1	Знать: Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов

		Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности. Уметь: Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами. Владеть: Компетенциями судебно-медицинского исследования трупов лиц, умерших от различных видов насильственной и ненасильственной смерти.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность к оценке состояния здоровья детей для проведения медико-социальной экспертизы	ПК-14 ИПК-14.2 Применяет навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека	Знать: Уголовное и гражданское законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Правила судебно-медицинского исследования трупов, экспертизы определения тяжести вреда здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении Уметь: При осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);Провести судебно-медицинское освидетельствование (экспертизу) потерпевших, подозреваемых и других лиц с составлением соответствующей

			документации, описать обнаруженные повреждения;Анализировать представлен Владеть: Компетенциями судебно-медицинской экспертизы пострадавших по предусмотренным законодательством поводам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	8	2	4	2	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 2.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 3.	**7**		**4**	**3**	
Тема 3.1.	7		4	3	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 4.	**35**	**6**	**19**	**10**	
Тема 4.1.	35	6	19	10	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 5.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 5.1.	6	2	2	2	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 6.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 6.1.	14	2	6	6	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 7.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 7.1.	12	2	4	6	разноуровневые задания,

					тестирование, устные сообщения
Раздел 8.	**5**			**5**	
Тема 8.1.	5			5	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 9.	**5**			**5**	
Тема 9.1.	5			5	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 10.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 10.1.	6	2	2	2	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 1.1.	Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Порядок назначения и производства экспертиз.Медико-криминалистическая идентификация личности	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание лекционного курса	Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности». Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта	
Содержание темы практического занятия	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации. Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти. Медико-криминалистическая идентификация личности: идентификация личности по внешним признакам. Методы идентификации. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц	
Содержание темы самостоятельной работы	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации. Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти. Медико-криминалистическая идентификация личности: идентификация личности по внешним признакам. Методы идентификации. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц	
Раздел 2.	**Судебно-медицинская танатология, осмотр трупа на месте обнаружения**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 2.1.	Осмотр трупа на месте его обнаружения	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание лекционного курса	Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей	

	человека. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем	
Содержание темы практического занятия	Вопросы регламентации и порядка осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, задачами врача-специалиста при осмотре трупа, стадиями осмотра, ознакомлением техник выявления и описания повреждения на одежде и теле трупа, оценки трупных явлений, проведения суправитальных реакций с целью установления давности наступления смерти, знакомством с правилами обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств биологического происхождения	
Содержание темы самостоятельной работы	Вопросы регламентации и порядка осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, задачами врача-специалиста при осмотре трупа, стадиями осмотра, ознакомлением техник выявления и описания повреждения на одежде и теле трупа, оценки трупных явлений, проведения суправитальных реакций с целью установления давности наступления смерти, знакомством с правилами обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств биологического происхождения	
Раздел 3.	**Судебно-медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинское исследование трупа плода и новорожденного**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 3.1.	Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинское исследование трупа плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с основными правилами судебно-медицинского исследования трупов, диагностикой патологических изменений и правильным описанием телесных повреждений. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Правила изъятия и направления материала для лабораторных исследований. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных. Вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе трупов плодов и новорожденных	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с основными правилами судебно-медицинского исследования трупов, диагностикой патологических изменений и правильным описанием телесных повреждений. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Правила изъятия и направления материала для лабораторных исследований. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных. Вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе трупов плодов и новорожденных	
Раздел 4.	**Судебно-медицинская травматология**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 4.1.	Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падение с высоты. Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений и взрывной травмы	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание лекционного курса	Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах. Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Механические повреждения и их классификация. Ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, растяжения, переломы, сотрясения, ушибы, размятия, расчленения. Причины смерти при механических повреждениях. Методика судебно-медицинского исследования и описания механических повреждений. Диагностика их прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения. Установление наиболее вероятного положения тела потерпевшего в момент причинения ему травмы и продолжительности его жизни.	

	Определение способности к активным целенаправленным действиям лиц, получивших повреждения несовместимые с жизнью. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы. Порядок сохранения объектов, полученных в процессе первичной хирургической обработки механических повреждений или иных медицинских вмешательств. Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды. Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно к каждому ее виду. Морфологическая характеристика причиняемых повреждений. Понятие о специфических и характерных повреждениях для каждого из видов автомобильной травмы. Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика. Установление направления движения транспортного средства в случае перекатывания его колеса (колес) через тело пострадавшего, его положения и позы в этот момент. Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и авиационной травме. Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях. Падение с высоты и на плоскости, классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных и отдаленных повреждений, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения. Падения на лестничном марше. Определение и классификация острых орудий. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможности установления свойств причинившего повреждение предмета по морфологическим характеристикам повреждения. Особенности повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой. Общее понятие об огнестрельном оружии, его классификации и боеприпасах к нему. Механизм выстрела и сопровождающие его явления, повреждающие факторы выстрела. Механизм и формирование огнестрельного повреждения. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал. Понятие о дистанции выстрела. Характеристика ранений при выстреле в упор, в пределах и вне пределов действия сопутствующих компонентов выстрела, феномен Виноградова. Повреждения, причиняемые дробью, их особенность в зависимости от дистанции выстрела. Повреждения при выстреле через преграду. Судебно-медицинская экспертиза множественных огнестрельных повреждений, установление последовательности их возникновения. Взрывная травма и ее морфологические особенности. Лабораторные методы, используемые при производстве экспертизы огнестрельной травмы, характер разрешаемых вопросов. Характеристика повреждений, причиняемых выстрелом из газового оружия	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при действии тупых твердых предметов, падениях с большой высоты и на плоскости. Экспертиза повреждений от действия рельсового, безрельсового и водного транспорта. Ознакомление студентов с классификацией острых предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможность установления свойств причинившего телесное повреждение предмета. Классификация огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, дифференциально-диагностические признаки ран, особенности производства экспертизы	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при действии тупых твердых предметов, падениях с большой высоты и на плоскости. Экспертиза повреждений от действия рельсового, безрельсового и водного транспорта. Ознакомление студентов с классификацией острых предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможность установления свойств причинившего телесное повреждение	

	предмета. Классификация огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, дифференциально-диагностические признаки ран, особенности производства экспертизы	
Раздел 5.	**Механическая асфиксия**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 5.1.	Механическая асфиксия	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание лекционного курса	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удавление петлей, удавление руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Утопление и типы его танатогенеза. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с диагностикой смерти от асфиксии, стадиями течения асфиксии и ее последствиями. Дифференциальная диагностика прижизненности странгуляционной борозды. Особенности производства судебно-медицинских экспертиз при различных видах механической асфиксии. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем. Демонстрация секционного материала по теме занятия	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с диагностикой смерти от асфиксии, стадиями течения асфиксии и ее последствиями. Дифференциальная диагностика прижизненности странгуляционной борозды. Особенности производства судебно-медицинских экспертиз при различных видах механической асфиксии. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем. Демонстрация секционного материала по теме занятия	
Раздел 6.	**Повреждения и смерть от воздействия физических и химических факторов**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 6.1.	Повреждения и смерть от воздействия физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза отравлений	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание лекционного курса	Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени. Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления баротравмы, горной болезни, декомпрессионной болезни и гипербарии и их судебно-медицинская оценка. Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством. Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения. Понятие "яд" и "отравление".	

	Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами	
Содержание темы практического занятия	Общее и местное действие высокой и низкой температуры; экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара и в случаях смерти на холоде. Электротравма. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем, слайдов. Ознакомление студентов с различными видами отравлений, пищевыми токсикоинфекциями, сильнодействующими и наркотическими препаратами. Пато- и танатогенез, проявления и причины смерти при отравлениях отдельными группами ядов. Установление факта употребления алкоголя и степени опьянения. Наркомания и токсикомания. Роль лабораторных исследований в диагностике смерти от отравлений	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее и местное действие высокой и низкой температуры; экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара и в случаях смерти на холоде. Электротравма. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем, слайдов. Ознакомление студентов с различными видами отравлений, пищевыми токсикоинфекциями, сильнодействующими и наркотическими препаратами. Пато- и танатогенез, проявления и причины смерти при отравлениях отдельными группами ядов. Установление факта употребления алкоголя и степени опьянения. Наркомания и токсикомания. Роль лабораторных исследований в диагностике смерти от отравлений	
Раздел 7.	**Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 7.1.	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и преступлений	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание лекционного курса	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезаггравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложстве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с методикой и тактикой судебно-медицинского эксперта в случаях экспертизы живых лиц с	

	определением характера и механизма возникновения, срока и степени причиненного вреда здоровью с оформлением судебно-медицинской документации. Проведение со студентами экспертизы потерпевшего	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с методикой и тактикой судебно-медицинского эксперта в случаях экспертизы живых лиц с определением характера и механизма возникновения, срока и степени причиненного вреда здоровью с оформлением судебно-медицинской документации. Проведение со студентами экспертизы потерпевшего	
Раздел 8.	**Исследование вещественных доказательств биологического происхождения**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 8.1.	Исследование вещественных доказательств биологического происхождения	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание темы самостоятельной работы	Вещественные доказательства. Понятие. Методы исследования	
Раздел 9.	**Экспертиза скоропостижной смерти**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 9.1.	Экспертиза скоропостижной смерти	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о скоропостижной смерти. Судебно-медицинская экспертиза в случаях скоропостижной смерти. Скоропостижная смерть при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и пр	
Раздел 10.	**Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи и совершение профессиональных правонарушений**	**ОПК-5,ПК-13,ПК-14**
Тема 10.1.	Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи и совершение профессиональных правонарушений	ОПК-5,ПК-13,ПК-14
Содержание лекционного курса	Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушениях. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с медицинской деонтологией, ответственностью за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медработников в соответствии с УК РФ, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с медицинской деонтологией, ответственностью за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медработников в соответствии с УК РФ, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Спиридонов В.А. и др. Контрольные тесты по судебной медицине для студентов. 2015
2	Абузяров И.Г. и др. Судебно-медицинское исследование трупов плода и новорождённого ребёнка: методическое пособие для студентов. 2011
3	Калянов В.А. Описание и диагностика телесных повреждений от воздействия внешних факторов с примерами формулировки экспертных выводов: методические рекомендации для студентов. 2010
4	Л.Г.Александрова, В.А.Калянов, В.А.Спиридонов УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (Methods Handbook). – Казань: КГМУ, 2018. – 38 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ПК-13	ПК-14
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Порядок назначения и производства экспертиз.Медико-криминалистическая идентификация личности**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Осмотр трупа на месте его обнаружения**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинское исследование трупа плода и новорожденного**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падение с высоты. Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений и взрывной травмы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Механическая асфиксия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Повреждения и смерть от воздействия физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза отравлений**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и преступлений**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Исследование вещественных доказательств биологического происхождения**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 9.					
Тема 9.1.	**Экспертиза скоропостижной смерти**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 10.					
Тема 10.1.	**Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи и совершение профессиональных правонарушений**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: - на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения;- распознавать варианты нормы и аномалии развития органов и систем органов человека.	устные сообщения	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть:- анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет.	решение ситуационных задач	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

					научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.	устные сообщения	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Компетенциями судебно-медицинского исследования трупов лиц, умерших от различных видов насильственной и ненасильственной	решение ситуационных задач	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		смерти.			курсе		
ПК-14 Способность к оценке состояния здоровья детей для проведения медико-социальной экспертизы	**ПК-14 ИПК-14.2 Применяет навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека**	Знать: Уголовное и гражданское законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Правила судебно-медицинского исследования трупов, экспертизы определения тяжести вреда здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: При осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола	устные сообщения	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);Провести судебно-медицинское освидетельствование (экспертизу) потерпевших, подозреваемых и других лиц с составлением соответствующей документации, описать обнаруженные повреждения;Анализировать представлен					
		Владеть: Компетенциями судебно-медицинской экспертизы пострадавших по предусмотренным законодательством поводам.	решение ситуационных задач	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. От действия тупых предметов возникают повреждения паренхиматозных органов в виде:
A – разрывов;
B – размозжения;
C – отрывов;
D – кровоизлияний;
E – все ответы правильные.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные сообщения

Примеры заданий:

Ответить на вопрос:
Судебно-медицинская экспертиза электротравмы

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, приводит информацию из самостоятельно изученных источников.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; отвечает в пределах учебного материала.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть наводящих дополнительных вопросов .
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов даже с наводящими вопросами.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Судебно-медицинский диагноз. Колото-резаная рана передней поверхности груди слева на уровне пятого межреберья по среднеключичной линии, проникающая в грудную полость со сквозным повреждением сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца. Гемоперикард (450 мл). Гемотампонада сердца. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.
Вопросы:
1. Укажите основное заболевание?
2. Укажите осложнение основного заболевания?
3. Укажите сопутствующее заболевание?
4. Заполните «медицинское свидетельство о смерти»?
5. Сформулируйте вывод о причине смерти

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задания
тестирование
устные сообщения

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Контрольные тесты по судебной медицине для студентов: учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. судеб. медицины ; [сост.: В. А. Спиридонов, В. А. Калянов, Л. Г. Александрова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 131 с.
2	Судебная медицина: учебник для студентов мед.вузов/под ред. Ю.И.Пиголкина.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-496с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Судебно-медицинское исследование трупов плода и новорождённого ребёнка: метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. судеб. медицины, 2011. - 31 с.
2	Судебная медицина в схемах и рисунках: учеб. пособие для вузов / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский, 2006. - 328 с.
3	Судебно-медицинская экспертиза женщин, пострадавших от сексуального насилия: метод. рекомендации для системы последиплом. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. судебной медицины; [сост.: В. А. Спиридонов, О. Ю. Оладошкина, Д. Р. Масгутова ; под общ. ред. В. А. Спиридонова]. - Казань: КГМУ, 2010. - 37 с.
4	Основные подходы к клинико-морфологической диагностике сепсиса: учеб.-метод. рекомендации / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. судеб. медицины, 2007. - 25с.
5	Гистологические критерии определения давности повреждения мягких тканей при механической травме: метод. рекомендации для системы последиплом. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. судеб. медицины; [сост. В. А. Спиридонов и др.]. - Казань: КГМУ, 2009. - 21 с.
6	Описание и диагностика телесных повреждений от воздействия внешних факторов с примерами формулировки экспертных выводов: метод. рекомендации для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. судебной медицины, 2010. - 21 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Судебно-медицинская экспертиза

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и

основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Судебная медицина	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Судебная медицина	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 116 столы, стулья для учащихся, стол и стул для преподавателя, учебная доска, макро- и микропрепараты. Телевизор, DVD-плеер, учебные стенды, таблицы. Персональный компьютер "Cooler master". Windows XP Prof SP3, лицензия № 45747873 от14.01.2011 инв №04-2429. Microsoft Office 2003 Suites, лицензия №45747873 от14.01.2011 инв № 04-2429. Kaspersky Endpoint Security, лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Судебная медицина	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 101 столы, стулья для учащихся, стол и стул для преподавателя, учебная доска, макро- и микропрепараты. Телевизор, DVD-плеер, учебные стенды, таблицы, диараммы имитирующие места происшествий. Персональный компьютер "Cooler master". Windows XP Prof SP3, лицензия № 45747873 от14.01.2011 инв №04-2429. Microsoft Office 2003 Suites, лицензия №45747873 от14.01.2011 инв № 04-2429. Kaspersky Endpoint Security, лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Судебная медицина	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет. Windows XP Prof SP3, лицензия № 45747873 от14.01.2011 инв №04-2429. Microsoft Office 2003 Suites, лицензия №45747873 от14.01.2011 инв № 04-2429. Kaspersky Endpoint Security, лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Судебная медицина	Помещение для хранения и профилактического технического обслуживания № 114. "лаборантская" Металлические сейфы, термошкафы, электронные весы, инвентарное оборудование.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фтизиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра фтизиопульмонологии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	16 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. В. Ухорская

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Э. Д. Гизатуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Визель

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — А. А. Визель

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — И. Ю. Визель

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — М. Ф. Яушев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Э. Д. Гизатуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Р. И. Шаймуратов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. В. Ухорская

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Р. Шакирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для раннего выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики туберкулеза, освоение студентами теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития болезни.

Задачи освоения дисциплины:
приобретение студентами знаний о роли врача-педиатра общей практики в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий; обучение студентов современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, позволяющим выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы для постановки диагноза туберкулеза; обучение основам профилактики и раннего выявления групп риска по развитию туберкулеза среди детского населения, принципам диспансеризации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации Уметь: выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез Владеть: навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза туберкулез
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с целью диагностики туберкулеза Уметь: оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов для диагностики туберкулеза Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования

			медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методы выявления и диагностики туберкулёза Уметь: определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований Владеть: алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза Владеть: навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров и скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, иммунодиагностики в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики вакциной БЦЖ, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии. Уметь: проводить медицинские осмотры и скрининги на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, организовать массовую ежегодную иммунодиагностику детей и подростков, иммунопрофилактику вакциной БЦЖ и БЦЖ-М, диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию согласно действующим клиническим

		организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	рекомендациям во фтизиатрии. Владеть: применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров и профилактических скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, иммунодиагностикой туберкулеза, иммунопрофилактикой вакциной БЦЖ, диспансерным наблюдением, медицинской реабилитацией согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза Уметь: собирать жалобы, анамнез, проводить объективное исследование, анализировать данные лабораторно-инструментальных и иных методов исследований в диагностике туберкулеза у детей и подростков Владеть: правилами сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, оценкой нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Инфекционные болезни у детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**	**6**	**4**	
Тема 1.1.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**27**	**6**	**12**	**9**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	модульная контрольная работа, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	3	3	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 2.3.	11	2	6	3	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 3.1.	6	1	2	3	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10	1	4	5	модульная контрольная работа, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков, решение

					ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**53**	**6**	**21**	**26**	
Тема 4.1.	13	2	6	5	разбор истории болезни, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	12	2	5	5	написание истории болезни, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	8	1	4	3	разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	3		1	2	разбор рентгеновских снимков, устный опрос
Тема 4.5.	7	1	3	3	разбор истории болезни, разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	5		2	3	модульная контрольная работа, разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	5			5	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Эпидемиология, общая патология туберкулеза**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Эпидемиология туберкулеза. Этиология. Патогенез туберкулеза	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Исторические сведения о туберкулезе. Эпидемическая ситуация по туберкулёзу в России на современном этапе и в историческом аспекте. Показатели, характеризующие эпидемический процесс. Пути распространения инфекции, резервуар туберкулезной инфекции, источник туберкулеза. Заражение и заболевание туберкулезом. Факторы риска инфицирования и заболевания туберкулезом. Этиология туберкулёза.	
Содержание темы практического занятия	Источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Этиология туберкулеза. Этапы патогенеза и развития заболевания. Патологоанатомическая характеристика туберкулезного воспаления. Группы риска заболевания туберкулезом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемическая ситуация по туберкулёзу в мире. Показатели, характеризующие эпидемический процесс. Пути распространения инфекции, резервуар туберкулезной инфекции, источник туберкулеза. Заражение и заболевание туберкулезом	
Тема 1.2.	Организация выявления больных туберкулезом	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза. Основы организации медицинской (противотуберкулезной) помощи населению, законы и иные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
Содержание темы практического занятия	Организация выявления больных туберкулезом. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные возможности информационных технологий для мониторинга распространенности туберкулеза. Федеральный регистр лиц, больных туберкулезом	
Раздел 2.	**Методы диагностики туберкулеза**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 2.1.	Принципы клинического обследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Принципы клинического обследования при заболеваниях органов дыхания. Физикальные методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования	
Содержание темы практического занятия	Изучение жалоб и анамнеза больных с патологией легких. Основные жалобы больного туберкулезом органов дыхания. Физикальные методы обследования. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови, микробиологические исследования, молекулярно-биологические методы исследования. Забор биологических проб (мокрота, кровь, моча, спинномозговая жидкость и др.) их транспортировка и хранение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бронхоскопия: цель, показания, противопоказания, подготовка к исследованию, методика исследования, интерпретация результатов, осложнения. Спирометрия: цели, показания, противопоказания, подготовка к исследованию, методика исследования, интерпретация результатов. УЗИ. Цель и задачи хирургических методов исследования.	
Тема 2.2.	Лучевые методы в диагностике туберкулеза	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы лучевой диагностики при заболеваниях органов дыхания. Цифровые технологии в лучевой диагностике.	
Содержание темы практического занятия	Методы лучевой диагностики при туберкулезе. Этапы анализа рентгенограмм. Топография органов грудной клетки. Бронхиальное	

	дерево. Долевая, зональная, и сегментарная структура легких. Бронхолегочный сегмент.Топография долей, зон и сегментов на рентгенограммах в прямой и боковой проекциях. Протоколирование. Рентгенологические синдромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая характеристика современной рентгеновской техники. Цифровые технологии. Компьютерный анализ изображения. Рентгенологические методы в диагностике туберкулеза внелегочных локализаций.	
Тема 2.3.	Иммунодиагностика туберкулеза	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	История иммунодиагностики туберкулеза. Повышенная чувствительность замедленного типа. Массовая и индивидуальная иммунодиагностика. Цели и задачи. Основы организации. Нормативная база. Проба Манту, проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным «Диаскинтест®»: показания и противопоказания техника постановки пробы, интерпретация результатов. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. IGRA-тесты.	
Содержание темы практического занятия	Массовая иммунодиагностика. Препараты для проведения массовой иммунодиагностики. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л. Показания и противопоказания. Техника постановки. Интерпретация результатов. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей, определение показаний к вакцинации и ревакцинации (БЦЖ/БЦЖ-М). Внутрикожная проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным («Диаскинтест®»). Показания и противопоказания к постановке внутрикожной пробы Диаскинтест. Техника постановки. Интерпретация результатов. Латентная туберкулезная инфекция.Порядок направления детей и подростков к врачу-фтизиатру	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальная иммунодиагностика: задачи, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза, пробы, интерпретация результатов. IGRA-тесты.	
Раздел 3.	**Профилактика туберкулеза**	**ПК-10**
Тема 3.1.	Принципы профилактики туберкулеза. Социальная и санитарная профилактика	ПК-10
Содержание лекционного курса	Общие принципы профилактики. Виды профилактики туберкулеза. Мероприятия по обеспечению Федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области предупреждения распространения туберкулеза. Цель санитарной профилактики. Очаг туберкулезной инфекции и факторы, определяющие степень эпидемиологической опасности больных туберкулезом. Группы очагов туберкулезной инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Понятие об очаге туберкулезной инфекции, степень эпидемиологической опасности, классификация очагов туберкулеза. Первичное обследование очага. Задачи профилактической противоэпидемической работы в очаге туберкулёзной инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции с учетом типа очага. Дезинфекционные мероприятия в очагах туберкулеза (текущая и заключительная дезинфекция). Динамическое наблюдение за очагами туберкулезной инфекции. Обследование лиц, контактировавших с больными туберкулезом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль государства и системы здравоохранения в социальной профилактике туберкулеза. Мероприятия по профилактике туберкулеза среди лиц, работающих в противотуберкулезных учреждениях. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях при туберкулезе. Нормативно-методические документы. Противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции с учетом типа очага.	
Тема 3.2.	Специфическая профилактика туберкулеза	ПК-10
Содержание лекционного курса	Характеристики противотуберкулезного иммунитета. Противотуберкулезная вакцинация: показания, противопоказания, методика вакцинации, реакция на введение вакцины. Оценка и учет	

	местных прививочных реакций. Осложнения вакцинации и ревакцинации БЦЖ, их причины. Химиопрофилактика, превентивная химиотерапия.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика и механизм действия противотуберкулезной вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация: показания, противопоказания, методика вакцинации, реакция на введение вакцины. Оценка и учет местных прививочных реакций. Поствакцинальные осложнения их причины и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противотуберкулезная вакцинация: показания, противопоказания, методика вакцинации, реакция на введение вакцины. Оценка и учет местных прививочных реакций. Поствакцинальные осложнения их причины и лечение.	
Раздел 4.	**Клинические формы туберкулеза**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 4.1.	Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиническая классификация туберкулеза. Эпидемиология, патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.	
Содержание темы практического занятия	Первичный туберкулез. Особенности первичного периода туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков: клиника, диагностика. Первичный туберкулезный комплекс. Клинико-рентгенологические стадии и варианты клинического течения, диагностика, исход. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов, клинико-рентгенологические формы, диагностика, исход. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения. Формулировка диагноза туберкулеза. Принципы построения отечественной классификации.Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика	
Тема 4.2.	Диссеминированный туберкулез. Туберкулезный менингит.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Диссеминированный туберкулез легких. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Туберкулезный менингит. Эпидемиологические данные. Патогенез и патологоанатомическая характеристика туберкулезного менингита. Периоды развития заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Патогенез и патологическая анатомия диссеминированного туберкулеза. Острый диссеминированный туберкулез. Клинические варианты острого диссеминированного туберкулеза, диагностика. Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких. Диагностика, клиника диссеминированного туберкулеза легких. Формы туберкулеза мозговых оболочек. Характер течения и периоды туберкулезного менингита. Клиническая характеристика. Алгоритм диагностики туберкулезного менингита. Ликворограмма. Дифференциальная диагностика заболевания. Осложнения туберкулезного менингита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения диссеминированного туберкулеза. Дифференциальная диагностика.	
Тема 4.3.	Очаговый, инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патогенез и патологическая анатомия очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очагового туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для	

	выявления и диагностики очагового туберкулеза. Инфильтративный туберкулез легких. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клинико-рентгенологические варианты инфильтративного туберкулеза. Казеозная пневмония легких. Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Клинические признаки.	
Содержание темы практического занятия	Патологическая анатомия очагового туберкулеза. Клинико-рентгенологические формы очагового туберкулеза. Диагностика. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Патогенез, патологическая анатомия, клиника инфильтративного туберкулеза. Диагностика. Патогенез и патологоанатомическая характеристика казеозной пневмонии. Причины формирования казеозной пневмонии. Клинические признаки. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика очагового туберкулеза. Прогноз и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза с другими заболеваниями. Исходы и осложнения.	
Тема 4.4.	Туберкулема	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Туберкулема легких. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология туберкулем легкого. Варианты клинического течения туберкулемы и их рентгенологическая характеристика. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами.	
Тема 4.5.	Туберкулезный плеврит	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая характеристика туберкулезного плеврита. Патогенез. Методы клинического, лабораторного, инструментального выявления туберкулезного плеврита.Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких.	
Содержание темы практического занятия	Туберкулезный плеврит. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Аллергический плеврит, перифокальный плеврит, туберкулез плевры. Клиническая картина туберкулезного плеврита, диагностика, дифференциальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выявление и диагностика плевритов туберкулезной этиологии врачом общей лечебной сети. Осложнения туберкулеза плевры	
Тема 4.6.	Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Кавернозный туберкулез легких. Патогенез и патоморфология кавернозного туберкулеза. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Диагностика. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Диагностика. Клинические признаки цирротического туберкулеза. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения кавернозного, фиброзно-кавернозного, цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика.	
Тема 4.7.	Туберкулез внелегочных локализаций	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез внелегочных локализаций. Туберкулез мочеполовых органов, периферических лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата, абдоминальный туберкулез. Методы выявления, основные клинические признаки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Фтизиатрия: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Э. Д. Гизатуллина, Л. В. Ухорская, Р. И. Шаймуратов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра фтизиопульмонологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 79 с.
2	Иммунодиагностика туберкулёза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост.: И. М. Мусина, Э. Д. Гизатуллина]. - Электрон. текстовые дан. (1,57 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 121 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-121.
3	Лучевая диагностика туберкулёза лёгких [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост. И. М. Мусина]. - Электрон. текстовые дан. (7,51 Мб). - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с. : ил. - На обл. авт.: И. М. Мусина. - Библиогр.: с. 106-107.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	ОПК-5	ПК-10	ПК-3
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Эпидемиология туберкулеза. Этиология. Патогенез туберкулеза**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.2.	**Организация выявления больных туберкулезом**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Принципы клинического обследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 2.2.	**Лучевые методы в диагностике туберкулеза**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 2.3.	**Иммунодиагностика туберкулеза**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Принципы профилактики туберкулеза. Социальная и санитарная профилактика**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 3.2.	**Специфическая профилактика туберкулеза**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез**	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 4.2.	**Диссеминированный туберкулез. Туберкулезный менингит.**	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+

		Самостоятельная работа		+		+
Тема 4.3.	**Очаговый, инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония.**	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 4.4.	**Туберкулема.**	Лекция				
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 4.5.	**Туберкулезный плеврит**	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 4.6.	**Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких**	Лекция				
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 4.7.	**Туберкулез внелегочных локализаций**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа		+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации	модульная контрольная работа, тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий. Не знает этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий. Знает со значительными недочетамиза различной локализации	80-89% правильных ответов. Знает с небольшими недочетами этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза	90-100% правильных ответов. Знает этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза
		Уметь: выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	Не умеет выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Умеет со значительными замечаниями выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Умеет с небольшими замечаниями выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Умеет уверенно выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез
		Владеть: навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза туберкулез	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Нет навыков использования данных обследования пациентов для установления диагноза туберкулез	Не в полной мере владеет навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза туберкулез	Использует навыки для обследования пациентов для установления диагноза туберкулез	Владеет навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза туберкулез
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного**	Не знает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и	тестирование, устный опрос	Не знает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и	Частично знает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированно	Знает с недочетами алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий,	Знает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и

обследования пациента с целью установления диагноза	**оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	медицинских изделий при обследовании пациентов с целью диагностики туберкулеза		медицинских изделий при обследовании пациентов с целью диагностики туберкулеза	го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с целью диагностики туберкулеза	специализированн ого оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с целью диагностики туберкулеза	медицинских изделий при обследовании пациентов с целью диагностики туберкулеза
		Уметь: оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированно го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов для диагностики туберкулеза	разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	Не умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированно го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов для диагностики туберкулеза	Умеет с замечаниями оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированно го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов для диагностики туберкулеза	Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированн ого оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов для диагностики туберкулеза	Умеет отлично оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированно го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов для диагностики туберкулеза
		Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированно го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированно го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Владеет неуверенно алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированно го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Владеет с дополнениями алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированн ого оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Владеет без ошибок алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированно го оборудования и медицинских изделий при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: методы выявления и диагностики туберкулёза	тестирование, устный опрос	Не знает методы выявления и диагностики туберкулёза	Знает со значительными замечаниями методы выявления и диагностики туберкулёза	Знает с недочетами методы выявления и диагностики туберкулёза	Знает все методы выявления и диагностики туберкулёза
		Уметь: определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и	разбор истории болезни, разбор лабораторных данных,	Не умеет определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и	Умеет частично определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и	Умеет с замечаниями определить тактику обследования пациента с	Умеет без замечаний определить тактику обследования пациента с подозрением на

		выбрать необходимый объем диагностических исследований	разбор рентгеновских снимков	выбрать необходимый объем диагностических исследований	выбрать необходимый объем диагностических исследований	подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований	туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований
		Владеть: алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза	Владеть с существенными замечаниями алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза	Владеет с небольшими замечаниями алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза	Владеет без замечаний алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	тестирование, устный опрос	Не знает клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	Знает не все клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	Знает клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	Знает отлично клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза
		Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	Не умеет интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Умеет интерпретировать не все результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Умеет с небольшими дополнениями интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Умеет уверенно интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза
		Владеть: навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Владеет не всеми навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Владеет с недочетами навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Владеет отлично навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих**	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующих порядок проведения медицинских	тестирование, устный опрос	Не знает нормативные правовые акты, регламентирующих порядок	Знает частично нормативные правовые акты, регламентирующих порядок	Знает не все нормативные правовые акты, регламентирующих порядок	Знает все нормативные правовые акты, регламентирующих порядок проведения

мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	**порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	осмотров и скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, иммунодиагностики в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики вакциной БЦЖ, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.		проведения медицинских осмотров и скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, иммунодиагностики в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики вакциной БЦЖ, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.	проведения медицинских осмотров и скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, иммунодиагностики в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики вакциной БЦЖ, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.	проведения медицинских осмотров и скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, иммунодиагностики в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики вакциной БЦЖ, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.	медицинских осмотров и скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, иммунодиагностики в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики вакциной БЦЖ, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.
		Уметь: проводить медицинские осмотры и скрининги на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, организовать массовую ежегодную иммунодиагностику детей и подростков, иммунопрофилактику вакциной БЦЖ и БЦЖ-М, диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию согласно	разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	Не умеет проводить медицинские осмотры и скрининги на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, организовать массовую ежегодную иммунодиагностику детей и подростков, иммунопрофилактику вакциной БЦЖ и БЦЖ-М, диспансерное наблюдение,	Умеет частично проводить медицинские осмотры и скрининги на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, организовать массовую ежегодную иммунодиагностику детей и подростков, иммунопрофилактику вакциной БЦЖ и БЦЖ-М, диспансерное наблюдение,	Умеет не полно проводить медицинские осмотры и скрининги на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, организовать массовую ежегодную иммунодиагностику детей и подростков, иммунопрофилактику вакциной БЦЖ и БЦЖ-М, диспансерное наблюдение,	Умеет проводить медицинские осмотры и скрининги на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, организовать массовую ежегодную иммунодиагностику детей и подростков, иммунопрофилактику вакциной БЦЖ и БЦЖ-М, диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию согласно

		действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.		медицинскую реабилитацию согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.	медицинскую реабилитацию согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.	медицинскую реабилитацию согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.	действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии.
		Владеть: применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров и профилактических скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, иммунодиагностикой туберкулеза, иммунопрофилактикой вакциной БЦЖ, диспансерным наблюдением, медицинской реабилитацией согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии	решение ситуационных задач	Не применяет нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров и профилактических скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, иммунодиагностикой туберкулеза, иммунопрофилактикой вакциной БЦЖ, диспансерным наблюдением, медицинской реабилитацией согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии	Применяет частично нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров и профилактических скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, иммунодиагностикой туберкулеза, иммунопрофилактикой вакциной БЦЖ, диспансерным наблюдением, медицинской реабилитацией согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии	Применяет нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров и профилактических скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, иммунодиагностикой туберкулеза, иммунопрофилактикой вакциной БЦЖ, диспансерным наблюдением, медицинской реабилитацией согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии	Применяет уверенно нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров и профилактических скринингов на туберкулез в зависимости от возраста и состояния здоровья, иммунодиагностикой туберкулеза, иммунопрофилактикой вакциной БЦЖ, диспансерным наблюдением, медицинской реабилитацией согласно действующим клиническим рекомендациям во фтизиатрии
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза	тестирование, устный опрос	Не знает правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза	Знает частично правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза	Знает с недочетами правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза	Знает правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза
		Уметь: собирать	разбор	Не умеет собирать	Умеет частично	Умеет собирать	Умеет полно

		жалобы, анамнез, проводить объективное исследование, анализировать данные лабораторно-инструментальных и иных методов исследований в диагностике туберкулеза у детей и подростков	истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	жалобы, анамнез, проводить объективное исследование, анализировать данные лабораторно-инструментальных и иных методов исследований в диагностике туберкулеза у детей и подростков	собирать жалобы, анамнез, проводить объективное исследование, анализировать данные лабораторно-инструментальных и иных методов исследований в диагностике туберкулеза у детей и подростков	жалобы, анамнез, проводить объективное исследование, анализировать данные лабораторно-инструментальных и иных методов исследований в диагностике туберкулеза у детей и подростков	собирать жалобы, анамнез, проводить объективное исследование, анализировать данные лабораторно-инструментальных и иных методов исследований в диагностике туберкулеза у детей и подростков
		Владеть: правилами сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, оценкой нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет правилами сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, оценкой нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза	Владеет частично правилами сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, оценкой нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза	Владеет хорошо правилами сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, оценкой нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза	Владеет уверенно правилами сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, оценкой нормы и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования в диагностике туберкулеза

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Верхняя доля левого легкого состоит из:
A. 1и 2 сегментов
B. 1, 2 и 3 сегментов
C. 1, 2, 3 и 4 сегментов
Д. 1, 2,3,4 и 5 сегментов

2. Верхушечным сегментом нижней доли легкого считается:
A. 6 сегмент
B. 7 сегмент
C. 8 сегмент
Д. 9 сегмент

3. Амфорическое дыхание при аускультации легких выслушивается при наличии полости, сообщающейся с бронхом, диаметром:
A. 1 см
B. 2 см
C. 4 см
Д. 6 см и более

4. Возбудитель туберкулеза относится к:
A. Микобактериям
B. Простейшим
C. Бактериям
Д. Грибам.

5. Какой больной нуждается в обследовании на туберкулез органов дыхания?
A. С жалобами на: слабость, одышку, тяжесть за грудиной
B. С жалобами на: кашель с мокротой, потливость, похудание
C. С жалобами на: учащенное сердцебиение, потливость, малый субфебрилитет
Д. С жалобами на: слабость, одышку.

Ответы: 1- Д; 2-А; 3-Д; 4-А; 5-В.

Критерии оценки:

Тест для текущего контроля знаний состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-ти предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий для тестов – 30-50, количество вариантов тест-билетов – 15, в варианте 10 тестов. За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Оценивается по 10-бальной шкале.

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Что входит в диагностический минимум обследования на туберкулез органов дыхания?
2. Какой метод лабораторной диагностики туберкулеза применяется в общей лечебной сети?
3. Назовите морфологическую единицу туберкулезного поражения органов и ее строение.
4. Назовите методы объективного исследования больного с подозрением на туберкулез органов дыхания.
5. Назовите методы инструментального исследования с подозрением на туберкулез органов дыхания.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
8 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
7 баллов – студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— модульная контрольная работа

Примеры заданий:

1. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.
2. Факторы повышенного риска развития туберкулеза
3. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Особенности микроскопии и посева материала на МБТ. Bactek. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы,
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично,
«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— разбор истории болезни

Примеры заданий:

Пациент 1,8 лет. Мама обратилась к участковому врачу поликлиники с жалобами на отечность у ребенка в области левого коленного сустава, появление хромоты, щадит левую ногу при ходьбе.
Анамнез заболевания
Болен более месяца, повышалась периодически температура тела до 37,50С. Давали жаропонижающие препараты. Изменилось поведение ребенка: стал менее подвижным, щадит левую ногу, затем появилась припухлость в области коленного сустава. Консультирован ревматологом – системное заболевание исключено. Травм не было.
Анамнез жизни:
Ребенок от повторной беременности, вторых срочных родов. Родился с весом 3300г, закричал сразу. Привит БЦЖ-М в поликлинике в 2 месяца (был медицинский отвод по заключению невролога). Вскармливание до года смешанное. Рос и развивался до заболевания в соответствии с возрастом. Профилактические прививки после БЦЖ по календарю профилактических прививок.
Данные физикального обследования:
При осмотре состояние удовлетворительное, активно вступает в контакт. Кожные покровы чистые. Температура тела 36,10С. Тургор тканей сохранен.
Локальный статус: умеренная болезненность при пальпации коленного сустава и ограниченная припухлость. Кожные покровы вокруг сустава не изменены.
Данные лабораторных исследований:
В общем анализе крови: умеренный лейкоцитоз, лимфоцитоз, увеличение СОЭ до 17мм/час.
Дополнительная информация:
Со слов родителей, туберкулезом никто не болеет.
Вопросы
1. Ваш предполагаемый диагноз
2. Какой метод лучевой диагностики необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Какие тесты необходимо провести для подтверждения диагноза
4. Укажите критерии постановки диагноза

Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов)– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.
Хорошо (8 баллов)– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.
Удовлетворительно (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинический рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.
Неудовлетворительно (6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

— разбор лабораторных данных

Примеры заданий:

Больная Н., 46 лет, инвалид 2 группы по психическому заболеванию, страдает шизофренией, непрерывное течение с нарастающим дефектом.
Поступила в туберкулезное отделение психиатрической больницы с жалобами на кашель с мокротой, ознобы, выраженную слабость, похудание за 3 месяца на 20 кг, повышение температуры тела до 37,8˚С.
Объективно: общее состояние средней степени тяжести, пониженного питания, кожные покровы сухие в расчесах, на спинке носа псориатические бляшки. Дыхание в легких ослаблено, множество влажных хрипов, ЧДД 22 в минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены, АД 100 мм рт. ст, PS=ЧСС=100 уд/мин. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, периферических отёков нет.
ОАК: Эр. - 4,3 х 10 12/л, Hb - 114 г/л, цв. п. -0,8, Л - 12,2 х 10 9/л, п/я – 33%, с/я – 56%, л – 16%, м- 4%, эоз – 1%, СОЭ-56 мм/час, токсигенная зернистость ++.
ОАМ: плотность 1010, цвет соломенный, реакция нейтральная, белок 0,099г/л, глюкоза не обнаружена, лейкоциты- 2-3 в п/зр., Эр 30-35 в п/зр.
Биохимический анализ крови: АЛТ - 13,8 ЕД, АСТ - 8,7 ЕД, общий билирубин - 6,4 мкмоль/л, мочевина - 8,7 мкмоль/л, креатинин - 56,6 мкмоль/л, ЩФ – 783 нмоль/л, общий белок - 70,4 г/л, альбумины - 47,9; глобулины - 62%, альфа- 1 – 9,3%, альфа-2 – 10,0%, бета -9,3%, гамма – 19,3%, индекс А/Г 1,09.
В анализах мокроты методом люминисцентной микроскопии при поступлении обнаружены «КУМ» 2+ и 3+. В посевах выделено >100 колоний МБТ, устойчивых к S, H, R, K, чувствительных к E, Ea, Cap, Ofl, ПАСК.
В анализах мочи на ацетиллирование ГИНК – быстрый ацетиллятор.
Задание: проанализировать результаты лабораторного обследования пациента.

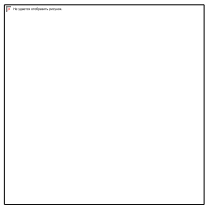
Критерии оценки:

9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
8 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
7 баллов – студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— разбор рентгеновских снимков

Примеры заданий:

Задание: Написать протокол рентгенобследования пациента.



Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов): правильное, подробное описание рентгенограммы органов грудной клетки, выделение ведущего рентгенологического синдрома, правильный дифференциально-диагностического ряд.
Хорошо (8 баллов): правильное описание рентгенограммы органов грудной клетки с незначительными неточностями, выделение ведущего рентгенологического синдрома.
Удовлетворительно (7 баллов): описание рентгенограммы органов грудной клетки с неправильными элементами, неверное определение и описание ведущего рентгенологического синдрома при составлении протокола рентгенограммы органов грудной клетки.
Неудовлетворительно (6 баллов): неправильно определен ведущий рентгенологический синдром, протокол описания рентгенограммы органов грудной клетки неверен, протокол составлен не по схеме, не сделано заключение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— история болезни

Примеры заданий:

Курация пациента больного туберкулезом с написанием истории болезни.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка истории болезни заключается в оценке составных частей истории болезни, таких как:
1) Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза) – максимально 10 баллов.
2) Объективное исследование пациента – максимально 10 баллов.
3) Планирование дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
4) Интерпретация дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
5) Клинический диагноз – максимально 10 баллов
6) Обоснование диагноза – максимально 10 баллов
7) Дифференциальный диагноз – максимально 10 баллов
8) Назначение лечения – максимально 10 баллов
9) Эпикриз – максимально 10 баллов
10) Прогноз – максимально 10 баллов

В журнале фиксируется оценка:
9-10 баллов: при суммарном балле 90-100.
8 баллов: при суммарном балле 80-89.
7 баллов – при суммарном балле 70-79.
6 баллов – при суммарном балле менее 70.

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.2.

Клинический сценарий
Пациентка, 20 лет. Обратилась в поликлинику по месту жительства с жалобами: слабость, кашель с мокротой, белого цвета в небольшом количестве, подъем температуры до субфебрильных цифр, снижение аппетита, ночная потливость, одышка приступообразного характера, сопровождающаяся свистящим дыханием, дистантными хрипами. Приступы свистящего дыхания отмечаются преимущественно по ночам, во вторую половину ночи (под утро). Приступы одышки купирует сальбутамолом с быстрым эффектом, в последнее время сальбутамол использует до 6 раз в день.
.

Анамнез заболевания
Около 3 недель назад появились: слабость, кашель, повысилась температура до 37,4°С-37,6°С, участились приступы одышки.

Анамнез жизни
- Тубинфицирована с 6 лет.
- У дяди выявлен «Инфильтративный туберкулёз S6 правого лёгкого в фазе распада», бактериовыделитель, чувствительность ко всем ПТП сохранена (живет отдельно).
- Наследственность: бронхиальная астма у мамы и бабушки.
- Вредные привычки - отрицает.
- Сопутствующие заболевания – бронхиальная астма (диагноз установлен 4 года назад), в качестве базисной терапии использует беклометазон ДАИ 250 мкг по 1 ингаляции 1-2 раза в день.
- Профессиональный анамнез – студентка.
- Социально-бытовые условия удовлетворительные.
- Аллергологический анамнез: домашняя пыль, шерсть домашних животных.
- Флюорографическое обследование – год назад, на дообследование не вызывали.

Объективный статус
Состояние удовлетворительное, сознание ясное. Температура тела – 37,6°С. Рост – 176 см, вес – 56 кг, ИМТ – 18,1 кг/м². Пониженного питания. Кожные покровы бледные. Периферические лимфатические узлы не увеличены. При сравнительной перкуссии легких - слева под ключицей перкуторный звук укорочен. При аускультации дыхание жесткое, проводится по всем полям, по всем полям сухие свистящие хрипы. Тоны сердца приглушены, ритмичные, систолический шум на верхушке. Пульс 86 в минуту, АД- 116/70 мм ртутного столба, частота дыхания – 26 в минуту. Язык слегка обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания отрицательный. Стул и мочеиспускание не нарушены. Периферических отеков нет.

Вопросы

1. К необходимым для постановки диагноза лабораторным методам обследования относят (выберите 2)

1. клинический анализ крови
2. бактериоскопия мокроты (с окраской по Цилю – Нельсену и Граму)
3. коагулограмма
4. иммунограмма

5. исследование уровня железа сыворотки крови
6. исследование уровня холестерина в крови

2. Выберите необходимые для постановки диагноза инструментальные методы обследования (выберите 3)

1. бронхоскопия
2. рентгенография придаточных пазух носа
3. ультразвуковое исследование плевральных полостей
4. рентгенография органов грудной клетки (обзорные рентгенограммы в прямой и боковой проекциях)
5. спирометрия
6. пульсоксиметрия

3. На рентгенограмме органов грудной клетки процесс локализован в

1. S 1-2 левого легкого
2. S 3 левого легкого
3. S 3 правого легкого
4. S 1-2 правого легкого

4. По данным рентгенограммы органов грудной клетки, основным рентгенологическим признаком является синдром

1. Диссеминации
2. Очаговой тени
3. Ограниченного затемнения
4. Обширного просветления

5. В данной клинической ситуации участковым терапевтом выставлен предполагаемый основной диагноз

1. Периферический рак S 1-2 левого лёгкого
2. Внебольничная пневмония S 1-2 левого лёгкого
3. Левосторонний экссудативный плеврит
4. Инфильтративный туберкулёз S 1-2 левого лёгкого

6. Оцените тяжесть состояния пациентки по шкале CRB-65. Дайте расшифровку указанных шкал.

7. При невозможности проведения микробиологического исследования мокроты у больного с клиническими признаками пневмонии антибактериальная терапия
1. начинается с момента клинической диагностики
2. откладывается до микробиологического исследования
3. проводится только макролидами
4. проводится только карбапенемами

8. В качестве стартовой эмпирической терапии в амбулаторных условиях пациентке может быть назначен (внутрь)

1. ципрофлоксацин
2. амоксициллин (амоксициллин/клавуланат)
3. рифампицин

4. доксициклин

9. Эффективность эмпирической терапии после начала приёма антибактериального препарата следует оценить через (в часах)

1. 24-36
2. 48-72
3. 12-18
4. 12-24

10. Предположите наиболее вероятный основной диагноз, если через две недели на фоне неспецифической антибактериальной терапии – общий анализ крови: Эритроциты - 4,4 х 1012/л, гемоглобин - 120 г/л, Лейкоциты - 11,8х 10 9/л, эозинофилы - 0%, палочкоядерные - 10%, сегментоядерные - 38%, лимфоциты - 45%, моноциты - 7%, СОЭ - 20 мм/час. Рентгенограмма органов грудной клетки – без положительной динамики. Анализ мокроты на кислотоупорные микобактерии методом микроскопии с окраской по Циль-Нельсену – результат отрицательный

1. Периферический рак S 1-2 левого лёгкого
2. Внебольничная пневмония S 1-2 левого лёгкого
3. Левосторонний экссудативный плеврит
4. Инфильтративный туберкулёз S 1-2 левого лёгкого

11. Укажите требуемую кратность микроскопического исследования при обследовании пациентов, подозрительных в отношении туберкулеза

1. однократно
2. дважды
3. трижды
4. пятикратно

12. Оцените результаты спирометрии и пробы с бронхолитиком. Определите тактику ведения и лечения сопутствующей патологии (бронхиальной астмы).

Результаты лабораторных методов обследования:
Клинический анализ крови:

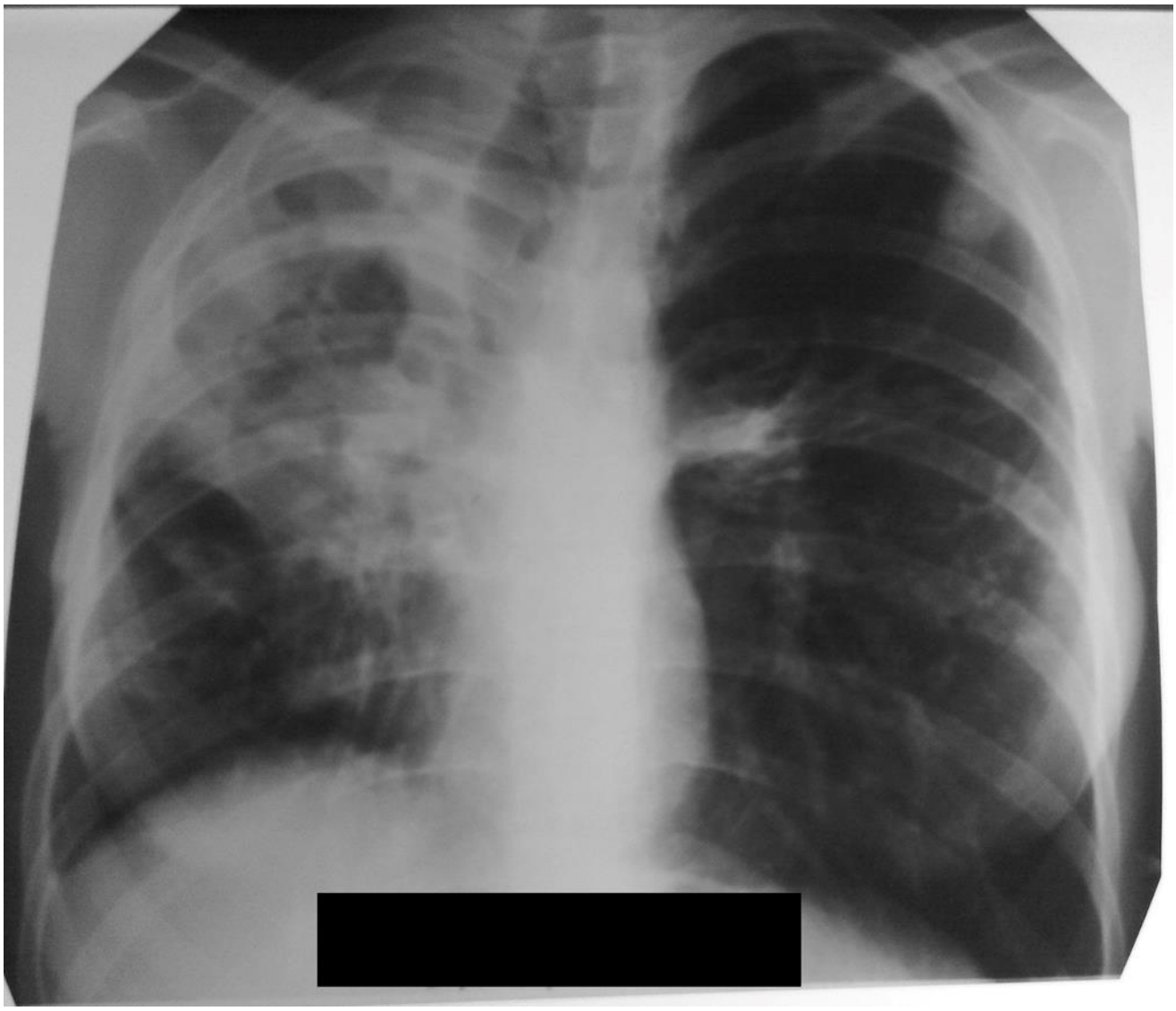
Показатель	Результат	Нормы
Эритроциты (RBC), *1012/л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
Гемоглобин (Hb), г/л	122,0	м. 130-160 ж. 120-140
Гематокрит (HCT),%	39	м. 39-49 ж. 35-45
Цветовой показатель (ЦП)	0,81	0,8-1,0
Тромбоциты (PLT), *109/л	194	180-320
Лейкоциты (WBC), *109/л	12,4	4-9
Лейкоцитарная формула		
Нейтрофилы палочкоядерные, %	10	1-6
Нейтрофилы сегментоядерные, %	38	47-72

Эозинофилы, % 0 1-5
Базофилы, % 0 0-1
Лимфоциты, % 49 19-37
Моноциты, % 3 2-10
СОЭ, мм/ч 22 м. 2-10
ж. 2-15

Результаты инструментальных методов обследования:

Рентгенограмма органов грудной клетки

Проведена спирометрия:
представлены результаты в процентах от должных величин - ФЖЕЛ- 88% от должных величин, ОФВ1- 54% от должных величин, Индекс Тиффно - 56%. Проведена проба с бронхолитиком (сальбутамол 400 мкг через 15 минут) - оценены показатели функции легких после пробы ФЖЕЛ – 105% от д.в., ОФВ1 82% от должных величин, ИТ - 76%. Прирост ОФВ1 составил 800 мл (22%).



Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационных задач:
Отлично (9-10 баллов)– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.
Хорошо (8 баллов)– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.
Удовлетворительно (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинический рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.
Неудовлетворительно (6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
модульная контрольная работа
написание истории болезни
разбор истории болезни
разбор лабораторных данных
разбор рентгеновских снимков
решение ситуационных задач
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фтизиатрия : учебник / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 632 с. — ISBN 978-5-9704-8768-6, DOI: 10.33029/9704-8768- 6-РНТ-2025-1-632. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487686.html
2	Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html
3	Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446270.html
2	Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зимина, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html
3	Мишина, А. В. Фтизиатрия. Схема написания истории болезни : учебно-методическое пособие / А. В. Мишина, В. Ю. Мишин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9704-8518-7, DOI: 10.33029/9704-8518-7-FTIZ-2024-1-144. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485187.html
4	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 768 с. — ISBN 978-5-9704-5323-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453230.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Туберкулез и болезни легких» https://www.tibl-journal.com/jour

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
9. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
10. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить

подробно и объемно не означает изложить по существу; соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачетом . Для подготовке к итоговому косьютерному теститрованию следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фтизиатрия	учебная комната №1(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп, ноутбук Asus K55DR, проектор мультимедийный, экран Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 23.01.2013 Windows 7 Ent SP1 лицензия 61087446 от 17.01.2013 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	учебная комната №2(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп, негатоскоп, телевизор, проектор мультимедийный, ноутбук HP 15 ba111ur Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Windows 10 PRO лицензия 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	учебная комната №3(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук Samsung R509, телевизор Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 45820362 от 29.09.2009 Windows XP Prof SP3 лицензия 45820362 от 29.09.2009Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	учебно-методический кабинет столы, стулья, МФУ Samsung SCX-4600, сканер Mustek A3 2400S, тонометр Omron M3 Expert, спирометр «MIR SPBG», ростомер SECA-222, медицинские весы, стетфонендоскоп, термометр, принтер Brother HL-2030, ноутбук Asus K55DR Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 23.01.2013 Windows 7 Ent SP1 лицензия 61087446 от 17.01.2013 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX425NE,Ноутбук LenovoIdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фтизиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа с возможностью подключения к сети "Интернет" Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Особенности инфекционных болезней у детей

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра детских инфекций

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — В. А. Анохин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Г. Р. Фаткуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — В. А. Анохин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Г. Р. Фаткуллина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — Х. С. Хаертынов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. А. Поздняк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка педиатров, знающих клинику инфекционных заболеваний у детей, владеющих методами их диагностики и дифференциальной диагностики, умеющих оказать неотложную помощь и назначить рациональную терапию ребенку с учетом его возраста и тяжести заболевания, а также специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
-Научить организационным принципам работы в системе медицинских учреждений медицинской службы.-Овладеть методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента.-Изучить алгоритмы постановки клинического и эпидемиологического диагноза, терапевтической тактики и профилактических мероприятий при инфекционных болезнях у детей.-Уметь составлять план обследования инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов.-Овладеть методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья населения для грамотного проведения специфической иммунопрофилактики, неспецифической профилактики и оздоровительных мероприятий в амбулаторно-поликлинической практике.-Сформировать навыки самостоятельной работы с учебной, научной, методической, нормативной и справочной медицинской литературой.-Привлечь студентов к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам детских инфекций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и как осуществлять контроль его эффективности и безопасности. Уметь: назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности. Владеть: навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществления контроля его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Уметь: определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими

		нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Владеть: навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний. Уметь: определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний в соответствии с основными способами ведения. Владеть: навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний в соответствии с основными способами ведения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях. Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях. Владеть: навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.
		ПК-5 ИПК-5.2	Знать: принципы ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.

		Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Уметь: определять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии. Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	Знать: последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и как организовать ее выполнение. Уметь: определить последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовывать ее выполнение. Владеть: последовательностью лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и навыками организации ее выполнения.
		ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях. Уметь: оказать первую, доврачебную, первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также интенсивную терапию и реанимацию при критических состояниях. Владеть: методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает	Знать: причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции. Уметь: организовать

		причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	профилактические и противоэпидемические мероприятия в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания. Владеть: навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.
		ПК-8 ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	Знать: порядок осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. Уметь: осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. Владеть: навыками осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: симптоматику жизнеугрожающих нарушений и как организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Владеть: навыками выявления жизнеугрожающих нарушений и организации осуществления

			медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Уметь: оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 1.1.	8	2	4	2	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	4	2	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8		4	4	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	7	2	3	2	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7		3	4	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**10**	**4**		**6**	
Тема 3.1.	5	2		3	решение ситуационных задач, тестирование
Тема 3.2.	5	2		3	решение ситуационных

					задач, тестирование
Раздел 4.	**10**		**4**	**6**	
Тема 4.1.	5		2	3	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5		2	3	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**14**		**8**	**6**	
Тема 5.1.	7		4	3	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	7		4	3	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Нейроинфекции у детей.**	**ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 1.1.	Энтеровирусная инфекция, полиомиелит и вялые параличи	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Поражение нервной системы у детей при энтеровирусных инефкциях. полиомиелит и вялые параличи. Состояние проблемы. Основные этиологические факторы. Принципы диагностики. Терапия.	
Содержание темы практического занятия	Энтеровирусные инфекции, поли омиелит, современное состояние проблбеиы, заболеваемости и летальности. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз острых вялых параличей. Лечение и профилактика. Разбор итогов самостоятельной работы - решения ситуационных задач, тестов по теме.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач, тестов по энтеровирусной инфекции и острому полиомиелиту у детей.	
Тема 1.2.	Менингококковая инфекция.	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Менингококковая инфекция, особенности у детей. Состояние проблемы. Основные этиологические факторы. Принципы диагностики. Терапия, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Современное состояние заболеваемости и летальности при менингококковой инфекции. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника, осложнения. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз, лечение. Разбор итогов самостоятельной работы - решения ситуфционных задач, тестов по теме.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач по инфекционно-токсическому шоку, отеку-набуханию головного мозга. решение тестов по менингококковой инфекции.	
Тема 1.3.	Гнойные и серозные менингиты и энцефалиты у детей.	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Гнойные и серозные менингиты у детей, диагностика, дифференциальная диагностика, т ерапия, профилактика. Разбор итогов самостоятельной работы - решения ситуационных задач, тестов по теме.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач по гнойным и серозным менингитам и энцефалитам. Решение тестов по гнойным и серозным менингитам и энцефалитам.	
Раздел 2.	**ВИЧ инфекция у детей.**	**ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 2.1.	ВИЧ-инфекция у детей. Перинатальная ВИЧ-инфекция. Диагностика и лечение ВИЧ у детей.	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Особенности эпидемиологии, патогенеза и клинико-лабораторных проявлений ВИЧ у детей, лечение. Пути и сроки инфицирования ребенка вертикальным путем, риск инфицирования, особенности течения и прогрессирования перинатальной ВИЧ у детей, показания к противовирусной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Особенности течения ВИЧ у детей. Особенности течения и прогрессирования оппортунистических инфекций у ВИЧ-инфицированных детей. Диагностика, дифференциальная диагностика.Лечение ВИЧ. Показания к противовирусной терапии. Комбинации противовирусных препаратов. Лечение и профилактика	

	оппортунистических инфекций у детей. Разбор итогов самостоятельной работы - решения ситуационных задач, тенстов по теме.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач, т естов по ВИЧ-инфекции у детей, профилактике перинатальной передачи ВИЧ от матери к ребенку.	
Тема 2.2.	Оппортунистические инфекции у детей.	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Особенности течения ВИЧ у детей. Особенности течения и прогрессирования оппортунистических инфекций у ВИЧ-инфицированных детей. Диагностика, дифференциальная диагностика.Лечение ВИЧ. Показания к противовирусной терапии. Комбинации противовирусных препаратов. Лечение и профилактика оппортунистических инфекций у детей. Разбор итогов самостоятельной работы - решения ситуационных задач, тестов по теме.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач, тестов по различным оппортунистическим инфекциям у детей	
Раздел 3.	**Природно-очаговые инфекции у детей.**	**ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 3.1.	Клещевой энцефалит, борреллиоз	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Эпидемиология клещевых инфекций. Классификация. Патогенез. Особенности клинических проявлений у детей. Диагностика, лечение. Диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач, тестов по клещевым инфекциям у детей.	
Тема 3.2.	ГЛПС, лептоспироз	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Эпидемиология ГЛПС, лептоспироза, актуальность проблемы на современном этапе. Классифи кация. Патогенез. Особенности клинических проявлений у детей. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач, тестов по ГЛПС, лептоспирозу у детей.	
Раздел 4.	**Новая коронавирусная инфекция (Covid-19).**	**ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 4.1.	НКВИ: эпидемиология, клиническая диагностика, лечение.	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Современное состояние проблемы, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, терапия, лечение, профилактика. Уроки пандемии. Разбор итогов самостоятельной работы - решения ситуационных задач, тестов по теме.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач, тестов про НКВИ.	
Тема 4.2.	НКВИ удетей.	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость, смертность от НКВИ у детей. Особенности клиники, диагностика, терапия, дифференциальная диагностика, профилактика. Разбор итогов самостоятельной работы - решения ситуационных задач, тестов по теме.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач, тестов при НКВИ у детей.	
Раздел 5.	**Сндром экзантемы, синдром ангины, синдром поражения ЖКТ и респираторного тракта при инфекционных заболеваниях у детей.**	**ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 5.1.	Инфекции, сопровождающиеся синдромом экзантемы и синдромом	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-

	ангины у детей.	7,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Синдром экзантемы при инфекционных заболеваниях у детей. Правила описания сыпей. Дифференциальная диагностика и диагностика при различных инфекционных заболеваниях. Мероприятия в очаге инфекции. Разбор итогов самостоятельной работы - решения ситуационных задач, тестов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных и эпидзадач, тестов по синдрому экзантемы при инфекционных заболеваниях.	
Тема 5.2.	Инфекции, сопровождающиеся поражением ЖКТ и респираторного тракта у детей.	ОПК-7,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Сидром поражения ЖКТ и респираторного тракта при инфекционных заболеваниях у детей - актуальная проблема педиатрии. Вопросы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики, мероприятия в очаге инфекции. Итоги самостоятельной работы - разбор ситуационных задач, тестов по теме.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач, тестов по синдрому поражения ЖКТ и респираторного тракта при инфекционных заболеваниях у детей.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Инфекционные болезни у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 563 с. — (Высшее образование).
2	Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21358-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569894 (дата обращения: 08.06.2025).
3	Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7481-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474815.html (дата обращения: 28.05.2026).
4	Клиническая паразитология : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование).
5	Инфекционные болезни у детей. учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с.
6	Таточенко В. К., Озерецковский Н. А. Иммунопрофилактика - 2020. (Справочник) 14-е издание, расширенное. — Москва: Боргес, 2018.
7	Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / под ред. проф. В. Н. Тимченко. —4-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 623 с.
8	Профилактика инфекционных заболеваний в детских образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 3.05.02 Педиатрия, Казань: КГМУ, 2024.-59 с.
9	Образовательный портал КГМУ курс " Особенности инфекционных болезней у детей"
10	Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации:https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
11	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»:https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
12	Федеральный научно-клинический центр инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства (ФГБУ ФНКЦИБ ФМБА России) http://fnkcib.ru
13	Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.html (дата обращения: 28.05.2026).
14	Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 648 с. — ISBN 978-5-9704-7227-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html (дата обращения: 28.05.2026). — Текст: электронный

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-7	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Энтеровирусная инфекция, полиомиелит и вялые параличи**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Менингококковая инфекция.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Гнойные и серозные менингиты и энцефалиты у детей.**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**ВИЧ-инфекция у детей. Перинатальная ВИЧ-инфекция. Диагностика и лечение ВИЧ у детей.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Оппортунистические инфекции у детей.**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Клещевой энцефалит, борреллиоз**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**ГЛПС, лептоспироз**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**НКВИ: эпидемиология, клиническая диагностика, лечение.**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**НКВИ удетей.**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.								
Тема 5.1.	**Инфекции, сопровождающиеся синдромом экзантемы и синдромом ангины у детей.**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Инфекции, сопровождающиеся поражением ЖКТ и респираторного тракта у детей.**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и как осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	тестирование	Не знает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и как осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Владеет минимальным комплексом необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и как осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Владеет с ошибками комплексом необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и как осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Владеет полностью комплексом необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и как осуществлять контроль его эффективности и безопасности.
		Уметь: назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.	решение ситуационных задач	Не умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.	Умеет назначать минимальный комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.	Умеет назначать с ошибками комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.	Умеет назначать полный комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.
		Владеть: навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществления контроля его эффективности и безопасности	устный опрос	Не владеет навыком назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.	Владеет минимальным навыком назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.	Владеет с ошибками навыком назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.	Владеет полностью навыком назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществить контроль его эффективности и безопасности.

ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	тестирование	Не знает тактик ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	Знает на минимальном уровне тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	Знает с ошибками тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	Знает полностью, без ошибок тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.
		Уметь: определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	решение ситуационных задач	Не умеет определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	У меет на минимальном уровне определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	У меет с ошибками определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	У меет полностью, без ошибок определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.
		Владеть: навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	устный опрос	Не владеет навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	Владеет на минимальном уровне навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	Владеет с ошибками навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	Владеет полностью, без ошибок навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с	Знать: основные способы ведения пациентов с различными	тестирование	Не знает основные способы ведения пациентов с различными	Знает на минимальном уровне основные способы ведения	Знает с ошибками основные способы ведения пациентов с различными	Знает полностью основные способы ведения пациентов с различными

	различными нозологическими формами	нозологическими формами инфекционных заболеваний.		нозологическими формами инфекционных заболеваний.	пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.	нозологическими формами инфекционных заболеваний.	нозологическими формами инфекционных заболеваний.
		Уметь: определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний в соответствии с основными способами ведения.	решение ситуационных задач	Не умеет определить основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.	Умеет на минимальном уровне определить основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.	Умеет с ошибками определить основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.	Умеет без ошибок определить основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.
		Владеть: навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний в соответствии с основными способами ведения.	устный опрос	Не владеет навыком определения основных способов ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.	Владеет минимальными навыками определения основных способов ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.	Владеет с ошибками навыками определения основных способов ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.	Владеет без ошибок навыками определения основных способов ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний.
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	тестирование	Не знает принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	Знает на минимальном уровне принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	Знает с ошибками принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	Знает без ошибок принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.
		Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, с	решение ситуационных задач	Не умеет назначать медикаментозную и немедикаментозну	Умеет на минимальном уровне назначать медикаментозную	Умеет с ошибками назначать медикаментозную и	Умеет без ошиобок назначать медикаментозную и немедикаментозну

		учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.		ю терапию, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	и немедикаментозную терапию, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	немедикаментозную терапию, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	ю терапию, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.
		Владеть: навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	устный опрос	Не владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	Владеет на минимальноом уровне навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	Владеет с ошибками навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.	Владеет без ошибок навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных инфекционных заболеваниях.
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: принципы ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	тестирование	Не знает принципы ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	Знает на минимальном уровне принципы ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	Знает с ошибками принципы ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	Знает без ошибок принципы ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.
		Уметь: определять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой	решение ситуационных задач	Не умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с	Умеет на минимальном уровне определять тактику ведения и лечения пациентов с различными	Умеет с ошибками определять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с	Умеет без ошибок определять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с

		эффективности проведенной терапии.		оценкой эффективности проведенной терапии.	заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	оценкой эффективности проведенной терапии.	оценкой эффективности проведенной терапии.
		Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	устный опрос	Не владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	Владеет на минимальном уровне тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	Владеет с ошибками тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.	Владеет без ошибок тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.
ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение**	Знать: последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и как организовать ее выполнение.	тестирование	Не знает последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и как организовать ее выполнение.	Знает на минимальном уровне последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и как организовать ее выполнение.	Знает с ошибками последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и как организовать ее выполнение.	Знает без ошибок последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и как организовать ее выполнение.
		Уметь: определить последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовывать ее выполнение.	решение ситуационных задач	Не умеет определить последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовывать ее выполнение.	Умеет на минимальном уровне определить последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовывать ее выполнение.	Умеет с ошибками определить последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовывать ее выполнение.	Умеет без ошибок определить последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовывать ее выполнение.
		Владеть: последовательностью лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и навыками	устный опрос	Не владеет последовательностью лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и навыками	Владеет на минимальном уровне последовательностью лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни	Владеет с ошибками последовательностью лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и	Владеет без ошибок последовательностью лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и навыками

		организации ее выполнения.		организации ее выполнения.	состояний и навыками организации ее выполнения.	навыками организации ее выполнения.	организации ее выполнения.
	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.	тестирование	Не знает методов оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.	Знает на минимальном уровне методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.	Знает с ошибками методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.	Знает без ошибок методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.
		Уметь: оказать первую, доврачебную, первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также интенсивную терапию и реанимацию при критических состояниях.	решение ситуационных задач	Не умеет оказать первую, доврачебную, первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также интенсивную терапию и реанимацию при критических состояниях.	Умеет на минимальном уровне оказать первую, доврачебную, первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также интенсивную терапию и реанимацию при критических состояниях.	Умеет с ошибками оказать первую, доврачебную, первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также интенсивную терапию и реанимацию при критических состояниях.	Умеет без ошибок оказать первую, доврачебную, первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также интенсивную терапию и реанимацию при критических состояниях.
		Владеть: методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.	устный опрос	Не владеет методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических	Владеет на минимальном уровне методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при	Владеет с ошибками методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при	Владеет без ошибок методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических

				состояниях.	критических состояниях.	критических состояниях.	состояниях.
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	Знать: причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции.	тестирование	Не знает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции.	Знает на минимальном уровне причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции.	Знает с ошибками причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции.	Знает без ошибок причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции.
		Уметь: организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.	решение ситуационных задач	Не умеет организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.	Умеет на минимальном уровне организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.	Умеет с ошибками организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.	Умеет без ошибок организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.
		Владеть: навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения состояния здоровья	устный опрос	Не владеет навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения	Владеет на минимальном уровне навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных	Владеет с ошибками навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных	Владеет без ошибок навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции с учетом причинно-следственных связей изменения

		человека от воздействия факторов среды обитания.		состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.	связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.	связей изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.	состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания.
	ПК-8 ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	Знать: порядок осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	тестирование	Не знает порядок осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Знает на минимальном уровне порядок осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Знает с ошибками порядок осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Знает без ошибок порядок осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
		Уметь: осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	решение ситуационных задач	Не умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Умеет на минимальном уровне осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Умеет с ошибками осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Умеет без ошибок осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
		Владеть: навыками осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	устный опрос	Не владеет навыками осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Владеет на минимальном уровне навыками осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Владеет с ошибками навыками осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	Владеет без ошибок навыками осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения,**	Знать: симптоматику жизнеугрожающих нарушений и как	тестирование	Не знает симптоматику жизнеугрожающих нарушений и как	Знает на минимальном уровне симптоматику	Знает с ошибками симптоматику жизнеугрожающих нарушений и как	Знает без ошибок симптоматику жизнеугрожающих нарушений и как

медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.		организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	жизнеугрожающих нарушений и как организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.
		Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	решение ситуационных задач	Не умеет выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Умеет на минимальном уровне выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Умеет с ошибками выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Умеет без ошибок выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.
		Владеть: навыками выявления жизнеугрожающих нарушений и организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	устный опрос	Не владеет навыками выявления жизнеугрожающих нарушений и организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Владеет на минимальном уровне навыками выявления жизнеугрожающих нарушений и организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Владеет с ошибками навыками выявления жизнеугрожающих нарушений и организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Владеет без ошибок навыками выявления жизнеугрожающих нарушений и организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	тестирование	Не знает правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Знает на минимальном уровне правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Знает с ошибками правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Знает без ошибок правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.
		Уметь: оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	решение ситуационных задач	Не умеет оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Умеет на минимальном уровне оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Умеет с ошибками оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Умеет без ошибок оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.
		Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	устный опрос	Не владеет навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Владеет на минимальном уровне навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Владеет с ошибками навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Владеет без ошибок навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Тест к разделу 1. для всех тестов выберите только один правильный вариант ответа.

1. МЕНИНГОКОКК ПРИ БАКТЕРИОСКОПИИ МАЗКА КРОВИ, (ЛИКВОРА) С ОКРАСКОЙ ПО ГРАММУ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В ВИДЕ:

а) красных Гр- палочек
б) красных Гр+ палочек
в) темно-синих Гр+диплококков
г) темно-синих Гр- диплококков

2. ПРИ ИТШ 1 СТЕПЕНИ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ:

а) нормальное или повышено
б) понижено
в) не изменяется
г) имеет разнонаправленные изменения в начале процесса
д) имеет разнонаправленные изменения в терминальную стадию

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Ситуационная задача к Разделу 1.

Ребенок, 1 года 6 мес. После проведения первой ревакцинации от полиомиелита (вакцинация проводилась только оральной полиомиелитной вакциной) через 2 недели стал волочить при ходьбе правую ногу. Неврологический статус: отмечается снижение объема движений, тонуса и рефлекторной активности правой ноги. Нарушений чувствительности нет. Менингеальные знаки отрицательные. Кожные покровы физиологической окраски, без сыпи. Зев – спокоен. Дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ясные. Печень и селезенка не увеличены. Физиологические отправления не нарушены. Анамнез жизни: перенесенных инфекционных заболеваний нет, неврологический анамнез не отягощен.

Вопросы:
1. О каком заболевании следует подумать?
2. Какова причина заболевания?

3. Проведите дифференциальный диагноз
4. Какова тактика участкового педиатра в отношении больного?
5. Какова тактика участкового педиатра в отношении контактных?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры вопросов по Разделу 1.
1. Какова тактика ведения пациентов с инфекционно-токсическим шоком на догоспитальном этапе?
2. Вы врач скорой помощи. Какие неотложные мероприятия необходимо провести на догоспитальном этапе больному с отеком-набуханием головного мозга?
3. Каковы критерии стадий интфекицонно-токсического шока?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, диагноз выставлен верно, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, диагноз выставлен верно, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
решение ситуационных задач
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 563 с. — (Высшее образование).
2	Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7481-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474815.html (дата обращения: 28.05.2026).
3	Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21358-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569894 (дата обращения: 08.06.2025).
4	Инфекционные болезни у детей. учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с.
5	Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / под ред. проф. В. Н. Тимченко. —4-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 623 с.
6	Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации:https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
7	Образовательный портал КГМУ курс " Особенности инфекционных болезней у детей"
8	Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.html (дата обращения: 28.05.2026).
9	Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 648 с. — ISBN 978-5-9704-7227-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html (дата обращения: 28.05.2026). — Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клиническая паразитология : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование).
2	Таточенко В. К., Озерецковский Н. А. Иммунопрофилактика - 2020. (Справочник) 14-е издание, расширенное. — Москва: Боргес, 2018.
3	Профилактика инфекционных заболеваний в детских образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 3.05.02 Педиатрия, Казань: КГМУ, 2024.-59 с.
4	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»:https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
5	Федеральный научно-клинический центр инфекционных болезней Федерального медико-

	биологического агентства (ФГБУ ФНКЦИБ ФМБА России) http://fnkcib.ru
6	Журнал инфектологии
7	Журнал "Эпидемиология и инфекционные болезни"
8	Журнал "Инфекционные болезни : новости, мнения, обучение"
9	Журнал "Инфекционные болезни"
10	Журнал "российский вестник перинатологии и педиатрии"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Казанский медицинский журнал
3	Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Особенности инфекционных болезней у детей	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Особенности инфекционных болезней у детей	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Особенности инфекционных болезней у детей	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска меловая, ноутбук Lenovo IdeaPad B5070 Windows 8.1 Prof Лицензия № 64475167 от 13.01.2015	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Особенности инфекционных болезней у детей	Учебная аудитория для проведения практических занятий №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска д/информации магнитно-маркерная Windows 10 PRO Лицензия № 69532601 от 03.05.2018	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Особенности инфекционных болезней у детей	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа № 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук DELL Insiron 3567 (3567-7836) Windows 10 PRO Лицензия № 69532601 от 03.05.2018	420110, г. Казань, Республика Татарстан, проспект Победы, 83
Особенности инфекционных болезней у детей	Учебная аудитория для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная поворотная BoardSYS Windows 10 PRO Лицензия № 69532601 от 03.05.2018	420055, г. Казань, Республика Татарстан, ул. Шмидта, 30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Диагностика и лечение ВПС

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра детской хирургии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Л. М. Миролюбов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" И. Н. Нурмеев

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу А. И. Галлямова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Л. М. Миролюбов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук Л. М. Миролюбов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук И. Н. Нурмеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов дополнительных знаний о врожденных пороках сердца и заболеваниях периферических сосудов у детей.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование у студентов научного мышления в категориях естественных наук, что позволит глубже понять закономерности формирования хирургической патологии органов сердечно-сосудистой системы;- обучение студентов основным методам диагностики и принципам лечения пороков сердца и заболеваний сосудов у детей, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования. Уметь: применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования. Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования.
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза. Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.

		иных исследований для постановки диагноза	Владеть: навыками проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: применять тактику ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть: навыками ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения детей с кардиохирургической патологией Уметь: применять способы ведения детей с кардиохирургической патологией Владеть: навыками ведения детей с кардиохирургической патологией
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей Уметь: применять оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургичесеких заболеваниях у детей Владеть: навыками выбора оптимальных методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях

			и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей
		ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии Уметь: применять тактикой ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии Владеть: тактикой ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Уметь: проводить первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
		ПК-6 ИПК-6.2	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной

		Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	медицинской помощи. Уметь: применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анестезиология, реаниматология", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	тестирование
Тема 1.2.	9	2	4	3	тестирование
Тема 1.3.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	1	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8	1	3	4	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.6.	12	1	5	6	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	1	5	6	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	Методы и алгоритмы объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований в рамках изучения дисциплины и их интерпретация	ПК-3
Содержание лекционного курса	Особенности сбора анамнеза, оценка тяжести сердечно-сосудистой недостаточности. Роль методов перкуссии и пальпации в диагностике	
Содержание темы практического занятия	Особенности диагностики пациентов с ВПС. Лабораторная диагностика (биохимические константы, функциональные пробы печени, КЩС и др.). Ультразвуковая диагностика. Рентгенологические методы исследования, дифференцированный подход к их назначению (МРТ, КТ, ангиография, ангиокардиография).	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности диагностики ВПС у детей	
Тема 1.2.	Понятие о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиническое значения понятия о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы в аспекте формирования пороков развития сердца и сосудов.	
Содержание темы практического занятия	Особенности фетального кровообращения, фетальные коммуникации, их персистирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия кровообращения плода и новорожденного	
Тема 1.3.	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Легочная гипертензия. Механизмы возникновения, диагностические критерии, методы терапии и коррекции.	
Содержание темы практического занятия	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное ведение детей с ВПС с обогащением малого круга кровообращения	
Тема 1.4.	Врожденные пороки сердца «синего типа».	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Механизмы возникновения, диагностические критерии, методы терапии и коррекции врожденных пороков сердца «синего» типа.	
Содержание темы практического занятия	Врожденные пороки сердца «синего типа»: этиология, патогенез, классификация, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение в аспекте реабилитации пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное ведение детей с ВПС "синего" типа	
Тема 1.5.	Реабилитация детей после хирургического лечения ВПС.	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Особенности определения нетрудоспособности и инвалидности, течения и принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы определения групп здоровья до и после хирургического лечения врожденных пороков сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное ведение пациентов. Порядок оформления пациентов на МСЭ.	
Тема 1.6.	Хронические заболевания вен у детей. Тромбофлебиты у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6

	Хроническая и острая артериальная недостаточность у детей.	
Содержание лекционного курса	Особенности хронических заболеваний вен и артерий у детей. Неотложная помощь при тромбозах у детей.	
Содержание темы практического занятия	Тромбозы у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями вен.	
Тема 1.7.	Врожденные пороки развития сосудов у детей. Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях: нозологические формы, диагностика, показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Принципы коррекции.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Врожденные пороки развития сосудов у детей. Этиология, механизмы развития, диагностика и тактика ведения.	
Содержание темы практического занятия	Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторноинструментальная диагностика и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками развития сосудов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Диагностика и лечение врожденных пороков сердца : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 41 с.
2	Сложные врожденные пороки сердца у новорожденных. Методика осмотра больного, диагностика и профилактика критических состояний: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 - Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра детской хирургии; авторы-составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань: КГМУ, 2020. - 36 с
3	Миролюбов, Леонид Михайлович. Врождённые пороки сердца: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Л. М. Миролюбов, И. Н. Нурмеев; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,55 МБ). - Казань: Казанский ГМУ, 2019. - 116 с.
4	Нурмеев, Ильдар Наилевич. Заболевания сосудов у детей: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / И. Н. Нурмеев, Л. М. Миролюбов; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 93 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Методы и алгоритмы объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований в рамках изучения дисциплины и их интерпретация**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	**Понятие о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы.**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.3.	**Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.4.	**Врожденные пороки сердца «синего типа».**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.5.	**Реабилитация детей после хирургического лечения ВПС.**	Лекция		+	+	
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.6.	**Хронические заболевания вен у детей. Тромбофлебиты у детей. Хроническая и острая артериальная недостаточность у детей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.7.	**Врожденные пороки развития сосудов у детей. Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях: нозологические формы, диагностика, показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Принципы коррекции.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования у детей с врожденными пороками сердца.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования у детей с врожденными пороками сердца.	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования детей с врожденными пороками сердца.	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза детей с врожденными пороками сердца.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза детей с врожденными пороками сердца.	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

		лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза детей с врожденными пороками сердца.					
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: тактику ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять тактику ведения детей с кардиохируургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками ведения детей с кардиохируургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения детей с кардиохирургической патологией	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять способы ведения детей с кардиохирургической патологией	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД

						техническую документацию (НТД)	).
		Владеть: навыками ведения детей с кардиохирургической патологией	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургичесеких заболеваниях у детей	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками выбора оптимальных методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи

		терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей					
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять тактикой ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: тактикой ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся**	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.					
		Уметь: проводить первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.					
		Уметь: применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

К порокам «синего типа» относят:
1) дефект межпредсердной перегородки;
2) открытый артериальный проток;
3) Тетреда Фалло;
4) Открытое овальное окно.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Тетрада Фалло. Диагностика, виды, первая помощь и лечение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Диспансерное наблюдение за детьми с ВПС.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Мальчик, 8 лет, был оперирован 1 год назад по поводу врожденного порока сердца с доступом путем срединной стернотомии. При контрольном обследовании отмечается подвижность грудины, при пальпации определяется «щелчок» в области средней трети грудины.
Вопросы:
1. Поставьте диагноз.
2. Какое осложнение развилось у пациента?
3. Какие лабораторные исследования нужно провести для уточнения диагноза?
4. Какие инструментальные исследования нужно провести для уточнения диагноза?
5. Какие последствия могут наступить при отказе от вмешательства?
6. Ваша тактика?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская хирургия Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 14.01.08 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" Регистрационный номер рецензии 426 от 11 октября 2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" Исаков Ю.Ф. 2015

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Врожденный порок сердца. трагедия на всю жизнь или временные трудности? Л. М. Миролюбов, Д. Р. Сабирова, В. Т. Латыпова. Казань, 2011
2	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных : учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет : А. А. Баранов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - xxvi, 1345, [5] с. : табл. ; 21 см. - Предм. указ.: с. 1340-1345. - 4000 экз. - ISBN 978-5-9704-1581-8

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Хирургия. Журнал имени Н. И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии

вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной

поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Диагностика и лечение ВПС	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор BenQ MX 503 Проектор Infocus In104 Проектор мультимедиа Acer P1266 Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2011	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Диагностика и лечение ВПС	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №4 Шкаф, стол, стулья , кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Диагностика и лечение ВПС	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №3 Шкаф, стол, стулья , кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Диагностика и лечение ВПС	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 219. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Внутриутробные инфекции

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра детских инфекций

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — Х. С. Хаертынов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — В. А. Анохин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Х. С. Хаертынов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – подготовка педиатров, знающих клинику внутриутробных инфекций, владеющих методами их диагностики и дифференциальной диагностики, умеющих назначить рациональную терапию, а также специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий с целью предупреждения развития внутриутробных инфекций (ВУИ).

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля).-формирование знаний об основных этиологических причинах внутриутробного инфицирования, путях передачи, исходах ВУИ, методах их лабораторной диагностики и профилактики;-формирование навыков по диагностике различных ВУИ, проведению их терапии и профилактики;-сформировать навыки самостоятельной работы с учебной, научной, методической, нормативной и справочной медицинской литературой.-привлечь студентов к научно-исследовательской работе по актуальным внутриутробным инфекциям.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: -основные клинические проявления ВУИ; -факторы риска развития ВУИ;-методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ; -патоморфологические изменения, наблюдающиеся при ВУИ. Уметь: -собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ; Владеть: -навыками сбора анамнеза, -навыками клинической диагностики основных ВУИ, -интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: -методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ; -патоморфологические изменения, наблюдающиеся при ВУИ. Уметь: -собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;-интерпретировать результаты лабораторных и

			инструментальных исследований детей с ВУИ; Владеть: -навыками сбора анамнеза, -навыками клинической диагностики основных ВУИ, -интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: -современные терапевтические подходы лечения ВУИ. -современные методы профилактики ВУИ. Уметь: -назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ; Владеть: -осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.-планирования и проведения профилактики ВУИ.
		ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: Знать: - современные терапевтические подходы лечения ВУИ. - современные методы профилактики ВУИ. Уметь: -назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ;-проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение. Владеть: -осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.-планирования и проведения профилактики ВУИ.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	Знать: последовательность терапевтических мероприятий в отношении детей с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний Уметь: назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний Владеть: навыками проведения лечебных мероприятий детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний и угрожающих жизни состояний

		ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями в случае возникновения неотложных состояний Уметь: назначать комплекс мероприятий и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: критерии выявления жизнеугрожющих нарушений, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях Уметь: назначать неотложную медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при жизнеугрожающих состояниях Владеть: навыками оказания неотложной медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях
		ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь: назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть: навыками оказания медико-санитарной помощи детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни у детей", "Особенности инфекционных болезней у детей", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	тестирование
Тема 1.2.	6		2	4	тестирование
Тема 1.3.	6	2	2	2	задания на принятие много альтернативности решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 1.5.	8	2	4	2	задания на принятие много альтернативности решений, тестирование
Тема 1.6.	6		4	2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	4		2	2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.	10		6	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	6		2	4	задания на принятие много альтернативности решений, задания

					на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.11.	4			4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Внутриутробные инфекции**	**ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9**
Тема 1.1.	ВУИ: этиология, эпидемиология, исходы внутриутробного инфицирования. Основные клинические проявления ВУИ.	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология ВУИ. Факторы риска развития ВУИ. Основные клинические проявления ВУИ. .	
Содержание темы практического занятия	TORCH-синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические исходы ВУИ у новорожденных	
Тема 1.2.	Основные принципы лабораторной диагностики ВУИ. Современные принципы терапии и профилактики ВУИ.	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Современные принципы лабораторной диагностики ВУИ. Современные подходы к этиотропной и патогенетической терапии ВУИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика ВУИ	
Тема 1.3.	Бактериальные перинатальные инфекции: стрептококковая, стафилококковая инфекции	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология стрептококковой и стафилококковой инфекций.	
Содержание темы практического занятия	ВУИ и ВБИ. Принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лабораторная диагностика ВБИ	
Тема 1.4.	Врожденный сифилис, листериоз	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	Клинико-лабораторная диагностика врожденного сифилиса и листериоза.	
Содержание темы практического занятия	Основные клинические формы. Принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика врожденного сифилиса	
Тема 1.5.	Неонатальный сепсис	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	Терминология сепсиса. Патофизиология сепсиса.	
Содержание темы практического занятия	Ранний и поздний неонатальный сепсис. Лечение неоанатального сепсиса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные принципы диагностики сепсиса.	
Тема 1.6.	Вирусные ВУИ, обусловленные вирусом простого герпеса, цитомегаловирусом, варицелла-зостер вирусом, парвовирусом	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Место и роль герпесвирусов в развитии ВУИ. Основные клинические проявления. Диагностика и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отдаленные последствия вирусных ВУИ	
Тема 1.7.	Вирусные ВУИ, обусловленные вирусом краснухи, энтеровирусами	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология врожденной краснухи и врожденной энтеровирусной инфекций. Основные клинические проявления. Диагностика и лечение.	

Содержание темы самостоятельной работы	Врожденные пороки развития при краснухе у новорожденных	
Тема 1.8.	Вирусные ВУИ, обусловленные вирусами гепатитов В и С.	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Место вирусов гепатитов В и С в структуре ВУИ. Факторы риска перинатального инфицирования вирусами гепатитов В и С. Диагностика и лечение гепатитов В и С. Профилактика вертикальной трансмиссии вирусами гепатитов В и С.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз желтух новорожденных	
Тема 1.9.	ВИЧ-инфекция	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология ВИЧ-инфекции. Патогенез ВИЧ-инфекции. Классификация ВИЧ-инфекции. Основные клинические проявления ВИЧ-инфекции	
Содержание темы практического занятия	Перинатальная профилактика ВИЧ-инфекции. Современные подходы к проведению АРВТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постнатальная профилактика ВИЧ	
Тема 1.10.	Врожденный токсоплазмоз	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Этиология и эпидемиология врожденного токсоплазмоза. Основные клинические проявления. Диагностика и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Другие клинические формы токсоплазмоза	
Тема 1.11.	Микоплазмоз, хламидиоз	ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология и эпидемиология микоплазмоза и хламидиоза. Диагностика и лечение.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неонатология. Национальное руководство. Под редакцией Н.Н.Володина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 846 с. http://www.rosmerdlib.ru/book/ISBN9785970424438.html
2	Н.П.Шабалов. Неонатология. Т.1 – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с.: ил.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
3	В.А.Анохин, Х.С.Хаертынов, Г.Р.Хасанова. Внутриутробные инфекции: клиника, диагностика, профилактика. 2010. 96 с
4	Х.С.Хаертынов, В.А.Анохин Неонкатальный сепсис. 2019. 159 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**ВУИ: этиология, эпидемиология, исходы внутриутробного инфицирования. Основные клинические проявления ВУИ.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Основные принципы лабораторной диагностики ВУИ. Современные принципы терапии и профилактики ВУИ.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Бактериальные перинатальные инфекции: стрептококковая, стафилококковая инфекции**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Врожденный сифилис, листериоз**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Неонатальный сепсис**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Вирусные ВУИ, обусловленные вирусом простого герпеса, цитомегаловирусом, варицелла-зостер вирусом, парвовирусом**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Вирусные ВУИ, обусловленные вирусом краснухи, энтеровирусами**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Вирусные ВУИ, обусловленные вирусами гепатитов В и С.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	**ВИЧ-инфекция**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 1.10.	**Врожденный токсоплазмоз**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Микоплазмоз, хламидиоз**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: -основные клинические проявления ВУИ; - факторы риска развития ВУИ;- методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ.	тестирование	Не знает основные клинические проявления ВУИ; - факторы риска развития ВУИ;- методы (лабораторные и инструментальные) , используемые для диагностики ВУИ.	Знает частично основные клинические проявления ВУИ; - факторы риска развития ВУИ;- методы (лабораторные и инструментальные) , используемые для диагностики ВУИ.	Знает с незначительными пробелами основные клинические проявления ВУИ; - факторы риска развития ВУИ;- методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ.	Знает полностью основные клинические проявления ВУИ; - факторы риска развития ВУИ;- методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ.
		Уметь: -собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;	задания на принятие много альтернативно сти решений	Не умеет собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;	Умеет частично собирать анамнез, - выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ.	Умеет с небольшими пробелами собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;	Умеет полностью собирать анамнез, - выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ.
		Владеть: -навыками сбора анамнеза, - навыками клинической диагностики основных ВУИ, - интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.	кейс-задача	Не владеет навыками сбора анамнеза, - навыками клинической диагностики основных ВУИ, - интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с	Владеет частично навыками сбора анамнеза, - навыками клинической диагностики основных ВУИ, - интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с	Владеет с незначительными пробелами навыками сбора анамнеза, - навыками клинической диагностики основных ВУИ, - интерпретации результатов лабораторного и инструментальног	Владеет полностью навыками сбора анамнеза, - навыками клинической диагностики основных ВУИ, - интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с

				ВУИ.	ВУИ.	о обследования новорожденных с ВУИ.	ВУИ.
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: -методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ; - патоморфологические изменения, наблюдающиеся при ВУИ.	тестирование	Не знает методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ; - патоморфологические изменения, наблюдающиеся при ВУИ.	Знает частично методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ; - патоморфологические изменения, наблюдающиеся при ВУИ.	Знает с небольшими пробелами методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ; - патоморфологические изменения, наблюдающиеся при ВУИ.	Знает полностью методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ; - патоморфологические изменения, наблюдающиеся при ВУИ.
		Уметь: -собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;	Умеет частично собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;	Умеет с незначительными пробелами собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;	Умеет полностью собирать анамнез, -выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;
		Владеть: -навыками сбора анамнеза, -навыками клинической диагностики основных ВУИ, -интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.	кейс-задача	Не владеет навыками сбора анамнеза, -навыками клинической диагностики основных ВУИ, -интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.	Владеет частично навыками сбора анамнеза, -навыками клинической диагностики основных ВУИ, -интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.	Владеет с небольшими пробелами навыками сбора анамнеза, -навыками клинической диагностики основных ВУИ, -интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.	Владеет полностью навыками сбора анамнеза, -навыками клинической диагностики основных ВУИ, -интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом**	Знать: - современные терапевтические подходы лечения ВУИ. -современные методы профилактики ВУИ.	кейс-задача, тестирование	Не знает современные терапевтические подходы лечения ВУИ. - современные методы	Знает частично современные терапевтические подходы лечения ВУИ. -современные методы профилактики	Знает с незначительными пробелами современные терапевтические подходы лечения ВУИ. -	Знает полностью современные терапевтические подходы лечения ВУИ. -современные методы профилактики

контроль его эффективности и безопасности	**знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**			профилактики ВУИ.	ВУИ.	современные методы профилактики ВУИ.	ВУИ.
		Уметь: -назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ;	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ;	Умеет частично назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ;	Умеет с небольшими пробелами назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ;	Умеет полностью назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ;
		Владеть: - осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.- планирования и проведения профилактики ВУИ.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.- планирования и проведения профилактики ВУИ.	Владеет частично осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.- планирования и проведения профилактики ВУИ.	Владеет с незначительными пробелами осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.- планирования и проведения профилактики ВУИ.	Владеет полностью осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.- планирования и проведения профилактики ВУИ.
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: - современные терапевтические подходы лечения ВУИ. - современные методы профилактики ВУИ.	тестирование	Не знает современные терапевтические подходы лечения ВУИ. - современные методы профилактики ВУИ.	Знает частично современные терапевтические подходы лечения ВУИ. - современные методы профилактики ВУИ.	Знает с небольшими пробелами современные терапевтические подходы лечения ВУИ. - современные методы профилактики ВУИ.	Знает полностью современные терапевтические подходы лечения ВУИ. - современные методы профилактики ВУИ.
		Уметь: -назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных	Умеет частично назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных	Умеет с незначительными пробелами назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной,	Умеет полностью назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных

		ВУИ;-проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.		ВУИ;-проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.	ВУИ;-проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.	посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ;-проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.	ВУИ;-проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.
		Владеть: назначением этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.-планированием и проведением профилактики ВУИ.	кейс-задача	Не владеет назначением этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.-планированием и проведением профилактики ВУИ.	Владеет частично назначением этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.-планированием и проведением профилактики ВУИ.	Владеет с небольшими пробелами назначением этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.-планированием и проведением профилактики ВУИ.	Владеет полностью назначением этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.-планированием и проведением профилактики ВУИ.
ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение**	Знать: последовательность терапевтических мероприятий в отношении детей с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний	тестирование	Не знает последовательность терапевтических мероприятий в отношении детей с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний	Знает частично последовательность терапевтических мероприятий в отношении детей с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний	Знает с небольшими пробелами последовательность терапевтических мероприятий в отношении детей с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний	Знает полностью осследовательность терапевтических мероприятий в отношении детей с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний
		Уметь: назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний	Умеет частично назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний	Умеет с незначительными пробелами назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний	Умеет полностью назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний
		Владеть: навыками проведения	задания на принятие	Не владеет навыками	Владеет частично навыками	Владеет с небольшими	Владеет полностью навыками

		лечебных мероприятий детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний и угрожающих жизни состояний	решений в проблемной ситуации, кейс-задача	проведения лечебных мероприятий детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний и угрожающих жизни состояний	проведения лечебных мероприятий детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний и угрожающих жизни состояний	пробелами навыками проведения лечебных мероприятий детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний и угрожающих жизни состояний	проведения лечебных мероприятий детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний и угрожающих жизни состояний
	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями в случае возникновения неотложных состояний	тестирование	Не знает методы оказания и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями в случае возникновения неотложных состояний	Знает частично методы оказания и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями в случае возникновения неотложных состояний	Знает с незначительными пробелами методы оказания и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями в случае возникновения неотложных состояний	Знает полностью методы оказания и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями в случае возникновения неотложных состояний
		Уметь: назначать комплекс мероприятий и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний	задания на принятие много альтернативности решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет назначать комплекс мероприятий и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний	Умеет частично назначать комплекс мероприятий и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний	Умеет с незначительными пробелами азначать комплекс мероприятий и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний	Умеет полностью назначать комплекс мероприятий и первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояний
		Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояни	кейс-задача	Не владеет навыками оказания первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояни	Владеет частично навыками оказания первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояни	Владеет с небольшими пробелами навыками оказания первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояни	Владеет полностью навыками оказания первой врачебной помощи детям с перинатальными инфекциями при возникновении неотложных состояни
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения,**	Знать: критерии выявления жизнеугрожающих нарушений, объем и	тестирование	Не знает критерии выявления жизнеугрожающих нарушений, объем	Знает частично критерии выявления жизнеугрожющих	Знает с незначительными пробелами критерии	Знает полностью критерии выявления жизнеугрожющих

медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях		и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях	нарушений, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях	выявления жизнеугрожающих нарушений, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях	нарушений, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях
		Уметь: назначать неотложную медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при жизнеугрожающих состояниях	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет назначать неотложную медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при жизнеугрожающих состояниях	Умеет частично назначать неотложную медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при жизнеугрожающих состояниях	Умеет с незначительными пробелами назначать неотложную медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при жизнеугрожающих состояниях	Умеет полностью назначать неотложную медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями при жизнеугрожающих состояниях
		Владеть: навыками оказания неотложной медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях	кейс-задача	Не владеет навыками оказания неотложной медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях	Владеет частично навыками оказания неотложной медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях	Владеет с небольшими пробелами навыками оказания неотложной медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях	Владеет полностью навыками оказания неотложной медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	тестирование	Не знает правила оказания, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знает частично правила оказания, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знает с незначительными пробелами правила оказания, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знает полностью правила оказания, объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
		Уметь: назначать	задания на	Не умеет назначать	Умеет частично	Умеет с	Умеет полностью

		медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	принятие много альтернативности решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации	медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	незначительными пробелами назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
		Владеть: навыками оказания медико-санитарной помощи детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	кейс-задача	Не владеет навыками оказания медико-санитарной помощи детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Владеет частично навыками оказания медико-санитарной помощи детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Владеет с небольшими пробелами навыками оказания медико-санитарной помощи детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Владеет полностью навыками оказания медико-санитарной помощи детям с перинатальными инфекциями при чрезвычайных ситуациях и катастрофах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Абсолютными признаками ВУИ являются: а) сыпь, развившаяся в первые 2 дня после рождения б) гемолитическая желтуха б) глазная патология, выявляемая при рождении г) недоношенность2. Клинические проявления ВУИ: а) специфичны, определяются этиологией ВУИ б) неспецифичны3. Причиной развития внутриутробной стрептококковой инфекции является:а) β–стрептококк группы А б) β–стрептококк группы В4. При проведении иммунотерапии сепсиса новорожденных предпочтение отдается: а) виферону в) сандоглобулину б) интраглобину г) пентаглобину5. Инфицирование новорожденных стафилококком, в основном, происходит: а) интранатально б) постнатально6. Основными клиническими проявлениями стафилококковой инфекции новорожденных являются: а) везикулопустулез б) омфалит в) менингит г) пневмония7. Острый врожденный токсоплазмоз развивается при внутриутробном заражении: а) в 1-ом триместре беременности б) во 2-ом триместре беременности в) в 3-ем триместре беременности8. Основными проявлениями врожденного токсоплазмоза являются: а) микроцефалия г) хориоретинит б) гидроцефалия д) лимфаденит в) кальцификаты головного мозга е) пневмония9. Лечение врожденного токсоплазмоза осуществляется комбинацией препаратов: а) пириметамин б) сульфадимезин в) цефтриаксон г) ванкомицин10. Серологический мониторинг беременных на токсоплазмоз осуществляется на сроках: а) 10-12 недель беременности г) 30-32 недели беременности б) 20-22 недели беременности д) 38-40 недель беременности в) 28-30 недель беременности11. Основными проявлениями раннего врожденного сифилиса являются: а) триада Гетчинсона г) периоститы длинных трубчатых костей б) сифилитическая пузырчатка д) первичная сифилома в) инфильтрация Гохзингера12. Основными проявлениями позднего врожденного сифилиса являются: а) лабиринтная глухота г) дистрофия зубов б) алопеция волосистой части головы д) розеолезная сыпь в) паренхиматозный кератит13. Заражение при врожденном сифилисе происходит чаще всего: а) внутриутробно б) интранатально14. Лечение раннего врожденного сифилиса проводится пенициллином в течение: а) 7 дней б) 14 дней в) 21 дней15. Этиотропная терапия врожденной ЦМВИ проводится препаратом: а) ацикловир б) ганцикловир в) неоцитотект16. Риск инфицирования плода цитомегаловирусом выше у беременных: а) с первичной ЦМВИ б) при реактивации хронической ЦМВИ17. Наиболее частыми клиническими проявлениями острой врожденной ЦМВИ являются: а) тромбоцитопеническая пурпура г) гепатоспленомегалия б) желтуха д) альвеолит в) хориоретинит18. Основными клиническими проявлениями хронической формы врожденной ЦМВИ являются: а) врожденные аномалии различных органов г) альвеолит б) хориоретинит д) энцефалит в) холестатический гепатит е) тромбоцитопеническая пурпура19. Факторы риска развития кандидоза у новорожденных: а) недоношенность г) кандидоз урогенитального тракта у беременной б) активная антибактериальная терапия д) родоразрешение путем кесарева сечения в) иммунодефицитные состояния е) многоводие в родах20. Основными клиническими проявлениями врожденного листериоза являются: а) гепатит г) поражения органов дыхания б) менингоэнцефалит д) конъюнктивит в) пятнисто-папулезная сыпь е) шейный лимфаденит

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

«У женщины на сроке 12 неделе беременности диагностирована первичная ЦМВИ, протекавшая в форме инфекционного мононуклеоза. Однократно был введен препарат Неоцитотект. Нужно ли прерывать беременность в данном случае?»Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений

Примеры заданий:

Ребенку, родившемуся с массой тела 2 кг на сроке 34 недели от матери с хроническим вирусным гепатитом В (ДНК вируса гепатита В в крови не обнаружена, HBeAg – отрицателен), не была проведена вакцинация? Причина – отказ родителей от вакцинации в связи с недоношенностью. Можно ли отложить вакцинацию на 3-6 месяцев?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Пример: найдите ошибку в последовательности этапов диагностики ЦМВИ у плода: проведение амниоцентеза, исследование амниотической жидкости на ДНК ЦМВ, УЗИ плода, определение IgM и IgG в крови у матери.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений

Примеры заданий:

Ребенку, родившемуся от матери с ВИЧ-инфекцией, был назначен 6-недельный курс химопрофилактики препаратом азидотимидин из расчета 2 мг/кг в сутки. Верно ли данное решение?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие много альтернативности решений
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неонатология. Национальное руководство. Под редакцией Н.Н.Володина [электронный ресурс] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 846 с.: ил. http://www.rosmerdlib.ru/book/ISBN9785970424438.html
2	Н.П.Шабалов. Неонатология. Т.1 [электронный ресурс] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
3	Врожденная цитомегаловирусная инфекция у детей. Клинические рекомендации. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/260_2
4	Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Клинические рекомендации URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/679_2
5	Сепсис новорожденных. Клинические рекомендации URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/912_1
6	Хламидийная инфекция. Клинические рекомендации URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/194_2

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниясоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Внутриутробные инфекции	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Внутриутробные инфекции	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска меловая, ноутбук Lenovo IdeaPad B5070 Windows 8.1 Prof Лицензия № 64475167 от 13.01.2015	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Внутриутробные инфекции	Учебная аудитория для проведения практических занятий №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска д/информации магнитно-маркерная	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Внутриутробные инфекции	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа № 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук DELL Insiron 3567 (3567-7836) Windows 10 PRO Лицензия № 69532601 от 03.05.2018	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Внутриутробные инфекции	Учебная аудитория для проведения практических занятий № 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная поворотная BoardSYS	420033, г. Казань, Республика Татарстан, ул. Окольная, 10

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Трудный диагноз в гастроэнтерологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. И. Садыкова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент — А. А. Камалова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Н. В. Самойлова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — И. Н. Черезова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — А. А. Камалова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Ишбулдина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Н. В. Самойлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка специалиста – врача-педиатра, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания квалифицированной медицинской помощи детскому населению, владеющего профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, лечения и профилактики острых и хронических заболеваний органов пищеварения у детей различных возрастно-половых групп, готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в практическую деятельность на протяжении трудовой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
•подготовить специалиста, имеющего профессиональные теоретические и практические представления о закономерностях роста и развития детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;•обеспечить методологическую основу и практическую реализацию овладения студентами совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья детей и подростков, обеспечения профилактики и лечения путем организации качественной педиатрической помощи и диспансерного наблюдения;•научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;•привить знания и навыки проведения и интерпретации результатов клинического обследования, современных лабораторных, инструментальных, лучевых и морфологических исследований, анализа клинических симптомов для применения патогенетически обоснованных методов диагностики и лечения;•сформировать способность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии, принятию решений на основе научных знаний и принципов доказательной медицины;•сформировать сознание необходимости исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии, законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранению врачебной тайны, привить умение вести медицинскую документацию с сознанием юридической ответственности;•создать мотивацию для научной деятельности, непрерывному самосовершенствованию в ходе осуществления профессиональных компетенций врача-педиатра.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1	Знать:правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия

		Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванны Уметь:составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской Владеть:навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.2	Знать:Основы медицинской науки и клинической терминологии, необходимые для понимания профессиональной информации. Современные источники медицинской информации: научные статьи, клинические рекомендации, протоколы лечения, базы данных. Принципы критического анализа и оценки достоверности медицинских данных. Основы когнитивных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, необходимые для эффективного усвоения

		Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	информации. Уметь:Эффективно воспринимать и структурировать новую профессиональную информацию из различных источников. Анализировать и критически оценивать достоверность, актуальность и применимость медицинских данных и клинических рекомендаций. Запоминать и систематизировать полученные знания для их дальнейшего использования в клинической практике. применять усвоенную информацию при постановке диагноза, выборе тактики лечения и принятии клинических решений. Владеть:. Навыками работы с электронными базами данных и научными ресурсами. Методами критического мышления и анализа информации. Приемами организации и систематизации знаний (например, создание конспектов, использование электронных заметок и справочников).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания пациента: Включает умение правильно задавать вопросы, выявлять основные и дополнительные жалобы, уточнять детали развития заболевания и сопутствующих факторов. Технику полного физикального обследования: Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация — с учетом особенностей возраста, пола и состояния пациента. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов: Знание нормальных и патологических показателей, умение интерпретир Уметь:собирать жалобы и анамнез: Четко и последовательно выяснять жалобы, историю заболевания, сопутствующие обстоятельства, анамнез жизни. Проводить объективное (физикальное) обследование: Владеть навыками осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, выявлять отклонения от нормы. Оценивать результаты лабораторно-инструментальных

			исследований: Сравнивать полученные данные с нормативами, выявлять патологические изменения, формулировать предварительные выводы. Владеть:алгоритмами сбора жалоб и анамнеза: Знать последовательность и структуру опроса, уметь адаптировать вопросы к конкретной клинической ситуации. Техникой проведения физикального обследования: Уметь выполнять все этапы объективного исследования, фиксировать и анализировать полученные данные. Алгоритмами интерпретации лабораторно-инструментальных данных: Применять стандартизированные подходы к оценке результатов, учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности пациента.
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать:анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жи Уметь:устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка; проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты Владеть:алгоритмами опроса,

			физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза; алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать:этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; Уметь:определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз; Владеть:навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	Знать:стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской

		Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клин Уметь:назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом с Владеть:навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать:правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уметь:организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Владеть:алгоритмами организации санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны	Знать:нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) Уметь:правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его

		пациента (его законного представителя)	законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе Владеть:навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: Методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи. Основные теории лидерства и стили руководства. Нормативные и законодательные акты, регулирующие организацию деятельности структурных подразделений медицинской организации. Уметь:Планировать последовательность действий команды для достижения поставленных целей с учетом ресурсов и ограничений. Эффективно взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией и опытом. Проводить презентации и публичные выступления, организовывать процесс оказания медицинской помощи в коллективе. Осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала. Владеть:Навыками планирования командной работы и делегирования полномочий. Навыками организации работы персонала медицинской организации для обеспечения качества медицинской помощи. Навыками руководства и контроля выполнения должностных обязанностей подчиненными.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Детская хирургия", "Инфекционные болезни у детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, составление презентации, терминологический диктант, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	6		2	4	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	14	2	6	6	кейс-задача, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики,

					разбор рентгеновских снимков, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	14	2	6	6	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, реферат, составление презентации, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	14	2	6	6	кейс-задача, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	14	2	6	6	презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, терминологический диктант, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Гепатобилиарные заболевания и гастроинтестинальные формы пищевой аллергии у детей**	**ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11,УК-3**
Тема 1.1.	Метаболически ассоциированная болезнь печени	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Дифференциальный диагноз метаболически-ассоциированной болезни печени. Современные подходы к терапии	
Содержание темы практического занятия	Этиология, классификация, формы, диагностические критерии, диагностика и лечение метаболически ассоциированной болезни печени	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и диетотерапия ожирения	
Тема 1.2.	Паразитарные заболевания гепатобилиарной системы	ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-3
Содержание темы практического занятия	Патогенез, диагностика и лечение паразитарных заболеваний гепатобилиарной системы (описторхоз, фасциолез, эхинококкоз, аскаридоз)	
Содержание темы самостоятельной работы	Патогенез, диагностика и лечение паразитарных заболеваний гепатобилиарной системы (амебиаз, лямблиоз)	
Тема 1.3.	Аутоиммунные заболевания печени	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Первичный склерозирующий холангит: причины, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Диагностический алгоритм при подозрении на аутоимунные заболевания печени. Аутомунный гепатит. Overlap - синдром. Лечение аутоиммунных заболеваний печени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Схемы лечения аутоиммунного гепатита. побочне эффекты препаратов. применяемых в лечении аутоиммунных заболеваний печени.	
Тема 1.4.	Лекарственное поражение печени	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Лекарственное поражение печени: причины, виды, лечение острой печеночной недостаточности.	
Содержание темы практического занятия	Диагностический алгоритм при лекарственном поражении печени. Основные токсидромы. Неотложная помощь при лекарственном отравлении (парацетамол). Антидоты при лекарственном отравлении	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные токсидромы при лекарственном отравлении	
Тема 1.5.	Синдром холестаза	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Синдром холестаза у детей: причины, классификация, дифференциальная диагностика и принципы лечения. Современные диагностические программы выявления детей с врожденными холестатическими заболеваниями.	
Содержание темы практического занятия	Атрезия желчевыводящих путей: диагностика и терапия. Заболевания с внутрипеченочным холестазом (прогрессирующий и доброкачественный семейный внутрипеченочный холестаз, синдром Аллажилль	
Содержание темы самостоятельной работы	Нарушение синтеза желчных кислот, дефицит α1-антитрипсина	

Тема 1.6.	Гастроинтестинальные формы пищевой аллергии	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Эозинофильное поражение желудочно-ктшечного тракта при пищевой аллергии (эозинофильный эзофагит, гастрит, энтерит, колит)	
Содержание темы практического занятия	IgE- и не IgE-опосредованные гастроинтестинальные формы пищевой аллергии: оральный аллергический синдром, проктоколит, энтеропатия и энтероколит, индуцированные пищевыми белками	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика пищевой аллергии и диетотерапия	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Аутоиммунный гепатит у детей: учебное пособие для студентов, обучающихся поспециальности 31.05.02 «Педиатрия» / Камалова А.А, Ишбулдина А.В. – Казань: КГМУ, 2022. – 33 с.
2	Клиническая фармакология в педиатрии : учебник [для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы специалитета по специальности 31.05.02 "Педиатрия"] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Д. И. Садыкова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 408, [1] с.
3	Профилактическая работа на педиатрическом участке. Дети раннего возраста : учебное пособие для студентов 5 и 6 курсов педиатрического факультета / Волгина С. Я., Соловьёва Н. А., Кулакова Г. А., Курмаева Е. А. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной педиатрии. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 78 с.
4	Формирование навыков клинического мышления в поликлинической и неотложной педиатрии : учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной педиатрии; составители: С. Я. Волгина [и др.]. - Казань : КГМУ, 2022. - 251 с.
5	Поликлиническая и неотложная педиатрия. Диспансеризация детей с заболеваниями органов пищеварения: учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной педиатрии ; составители: С. Я. Волгина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (820 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 137 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ПК-11	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	УК-11	УК-3
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Метаболически ассоциированная болезнь печени**	Лекция	+			+	+			
		Практическое занятие	+		+	+	+			
		Самостоятельная работа		+		+	+			
Тема 1.2.	**Паразитарные заболевания гепатобилиарной системы**	Лекция								
		Практическое занятие	+		+	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+		+	+	+		
Тема 1.3.	**Аутоиммунные заболевания печени**	Лекция	+			+	+			
		Практическое занятие	+		+	+	+			
		Самостоятельная работа		+		+				
Тема 1.4.	**Лекарственное поражение печени**	Лекция	+		+	+	+		+	
		Практическое занятие	+		+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа		+		+	+		+	
Тема 1.5.	**Синдром холестаза**	Лекция	+			+	+			
		Практическое занятие	+		+	+	+			+
		Самостоятельная работа		+	+	+				
Тема	**Гастроинтестинальные**	Лекция	+			+	+			

1.6.	**формы пищевой аллергии**	Практическое занятие	+		+	+	+			
		Самостоятельная работа		+		+	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	**ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи**	Знать:правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванны	тестирование	Не знает правил получения информированного согласия, современных методов терапии, механизмов действия препаратов, показаний и противопоказаний, осложнений, принципов лечебного питания и санитарно-просветительной работы; не ориентируется в алгоритмах оказания помощи детям при острых состояниях	Знает отдельные положения по информированному согласию и отдельные методы терапии; имеет поверхностное представление о механизмах действия препаратов, показаниях, противопоказаниях и осложнениях; может назвать лишь основные принципы лечебного питания и санитарно-просветительной работы; затрудняется в описании алгоритмов оказания помощи при острых состояниях	Ориентируется в правилах получения информированного согласия, современных методах терапии, механизмах действия препаратов, показаниях, противопоказания х и осложнениях; знает основные принципы лечебного питания, санитарно-просветительной работы; может описать мероприятия при оказании медицинской помощи детям при острых состояниях с и без признаков угрозы жизни, опираясь на клинические рекомендации и стандарты	Глубоко и системно знает все правила и алгоритмы: получения информированного согласия, современных методов терапии, механизмов действия, показаний, противопоказаний и осложнений; свободно ориентируется в принципах лечебного питания и санитарно-просветительной работы; умеет критически оценивать и применять клинические рекомендации, стандарты и порядки оказания помощи детям при любых острых состояниях, обосновывает и адаптирует подходы под конкретную клиническую ситуацию.
		Уметь:составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его	кейс-задача	Не способен составить план лечения и назначить адекватную	Составляет план лечения и назначает терапию по шаблону, с ошибками и без	Самостоятельно составляет адекватный план лечения с учетом всех факторов;	Уверенно и обоснованно разрабатывает индивидуальный план лечения;

		возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской		терапию; не разъясняет правила приема лекарств и терапии; не выполняет назначения специалистов; не оказывает помощь при острых состояниях; не анализирует действие препаратов; допускает грубые ошибки.	учета индивидуальных особенностей; разъясняет правила терапии формально, не всегда понятно; выполняет назначения специалистов частично; оказывает помощь при острых состояниях с затруднениями; анализ действия препаратов поверхностный	назначает медикаментозную, немедикаментозную терапию и диетотерапию согласно рекомендациям; разъясняет правила терапии доступно; выполняет назначения специалистов; оказывает своевременную помощь при острых состояниях, включая реанимационные мероприятия; анализирует действие препаратов с учетом фармакологии и возраста	назначает комплексную терапию с учетом всех клинических нюансов; эффективно проводит разъяснительную работу с пациентами и родственниками; строго выполняет назначения специалистов; профессионально оказывает помощь при любых острых состояниях, включая сложные реанимационные мероприятия; глубоко анализирует фармакологическое действие препаратов и их влияние с учетом возраста и состояния ребенка.
		Владеть:навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению;	написание истории болезни	Не владеет необходимыми навыками: не способен разработать план лечения, назначить адекватную терапию, не формирует приверженность лечению, не выполняет рекомендации специалистов, не оказывает помощь при острых состояниях, не оценивает эффективность и безопасность терапии.	Владеет отдельными навыками, применяет их по шаблону, допускает ошибки в назначениях, не всегда учитывает индивидуальные особенности, формально подходит к формированию приверженности, с трудом выполняет рекомендации специалистов, неуверенно действует при острых состояниях, поверхностно оценивает	Владеет основными навыками: разрабатывает план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины, назначает медикаментозную, немедикаментозную терапию и диетотерапию, формирует приверженность лечению, выполняет рекомендации специалистов, оказывает своевременную помощь при	В совершенстве владеет всеми навыками: разрабатывает индивидуализированный план лечения, комплексно назначает и корректирует терапию, эффективно формирует приверженность лечению у детей и родителей, четко и последовательно выполняет рекомендации специалистов, профессионально оказывает помощь при любых острых

		выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых			эффективность и безопасность терапии.	острых состояниях, оценивает эффективность и безопасность терапии по основным критериям.	состояниях, глубоко и критически оценивает эффективность и безопасность терапии, минимизирует риски осложнений.
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**	Знать:Основы медицинской науки и клинической терминологии, необходимые для понимания профессиональной информации. Современные источники медицинской информации: научные статьи, клинические рекомендации, протоколы лечения, базы данных. Принципы критического анализа и оценки достоверности медицинских данных. Основы когнитивных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, необходимые для эффективного усвоения информации.	тестирование	Не знает современных образовательных и информационных технологий для поиска и обработки информации. Не владеет основами информационной и библиографическо й культуры. Не может назвать методы поиска научных и профессиональных данных, не ориентируется в принципах анализа, интерпретации и хранения информации.	Знает отдельные образовательные и информационные технологии, но не может объяснить их применение в профессиональной деятельности. Знаком с базовыми понятиями информационной и библиографической культуры. Может назвать некоторые методы поиска информации, но не умеет их применять на практике. Понимает основные принципы анализа и хранения информации, но не может их обосновать	Знает современные образовательные и информационные технологии, применяемые в педиатрии для поиска и обработки информации. Ориентируется в основах информационной и библиографическо й культуры, умеет объяснить их значение. Знает и может описать методы поиска научных и профессиональных данных в различных источниках, включая интернет. Понимает и объясняет принципы анализа, интерпретации и хранения информации.	Глубоко знает современные образовательные и информационные технологии, свободно ориентируется в их применении для поиска, обработки и представления информации в педиатрии. Демонстрирует высокий уровень информационной и библиографической культуры, приводит примеры и аргументирует выбор методов поиска данных. Отлично разбирается в принципах анализа, интерпретации и хранения информации, может критически оценивать и совершенствовать существующие подходы.
		Уметь:Эффективно воспринимать и структурировать новую профессиональную информацию из различных	реферат	Не может самостоятельно найти или структурировать информацию, необходимую для решения	Находит и систематизирует только простую, очевидную информацию из ограниченного числа источников,	Самостоятельно находит и систематизирует релевантную информацию из различных источников	Находит, систематизирует и интегрирует сложную и разнородную информацию из широкого спектра

		источников. Анализировать и критически оценивать достоверность, актуальность и применимость медицинских данных и клинических рекомендаций. Запоминать и систематизировать полученные знания для их дальнейшего использования в клинической практике. применять усвоенную информацию при постановке диагноза, выборе тактики лечения и принятии клинических решений.		профессиональных задач в педиатрии. Не анализирует и не оценивает полученную информацию, не выделяет главного, не может сформулировать выводы. Не использует современные цифровые средства и алгоритмы для работы с информацией.	часто с помощью подсказок. Частично анализирует информацию, но не всегда выделяет основные идеи и делает поверхностные, шаблонные выводы. Использует отдельные цифровые средства на базовом уровне (например, поиск в интернете, электронная почта), часто с затруднениями	(научные статьи, клинические рекомендации, электронные базы данных) для решения типовых профессиональных задач. Критически оценивает и анализирует поступающую информацию, выделяет основные идеи, формулирует обоснованные выводы по профессиональным вопросам. Уверенно использует современные цифровые средства и алгоритмы для поиска, обработки и передачи информации (электронные базы данных, специализированные меди	источников, включая международные базы данных и современные цифровые ресурсы, для решения сложных профессиональных задач. Глубоко и всесторонне анализирует информацию, выявляет скрытые взаимосвязи, формулирует аргументированные выводы и рекомендации, демонстрирует высокий уровень критического мышления. Эффективно применяет широкий спектр современных цифровых средств и алгоритмов, оптимизирует процессы пои
		Владеть:. Навыками работы с электронными базами данных и научными ресурсами. Методами критического мышления и анализа информации. Приемами организации и систематизации знаний (например, создание конспектов, использование электронных заметок и справочников).	презентации	Не способен самостоятельно найти или проанализировать профессиональную и научную информацию по вопросам педиатрии, включая клинические рекомендации, современные протоколы, сведения о лекарственных средствах. Не использует медицинские цифровые ресурсы (электронные базы	Может найти и воспроизвести базовую информацию по педиатрии (например, стандартные схемы вакцинации, алгоритмы оказания неотложной помощи детям) с помощью ограниченного числа цифровых ресурсов. Использует цифровые технологии только на элементарном уровне (поиск	Самостоятельно ищет, анализирует и запоминает профессиональную информацию из различных цифровых и сетевых источников (медицинские базы данных, электронные учебники, онлайн-курсы по педиатрии, профессиональные сообщества). Использует цифровые технологии для передачи	Эффективно и самостоятельно находит, анализирует, систематизирует и передает сложную профессиональную информацию, используя широкий спектр цифровых и сетевых ресурсов (международные базы данных, специализированные приложения для педиатров, телемедицинские сервисы, симуляционные технологии для отработки

				данных, справочники, системы поддержки принятия решений). Нарушает правила информационной культуры: не оформляет ссылки, не соблюдает этику работы с медицинскими данными пациентов.	информации в интернете, работа с одной электронной медицинской системой). Частично соблюдает культуру работы с информацией, допускает ошибки при передаче или хранении данных (например, не всегда защищает конфиденциальность данных пациенто	информации коллегам и пациентам (электронная почта, презентации, электронные истории болезни, телемедицинские платформы). Соблюдает основные правила информационной культуры: корректно оформляет ссылки, хранит данные в соответствии с э	клинических навыков). Владеет современными цифровыми инструментами для обработки, визуализации и передачи медицинских данных (электронные платформы, ИИ-сервисы, специализированны е программы для ан
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания пациента: Включает умение правильно задавать вопросы, выявлять основные и дополнительные жалобы, уточнять детали развития заболевания и сопутствующих факторов. Технику полного физикального обследования: Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация — с учетом особенностей возраста, пола и состояния пациента. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов: Знание нормальных и патологических показателей, умение интерпретир	устный опрос	Не знает основных анатомо-физиологических и возрастных особенностей детей, не ориентируется в показателях гомеостаза и обмена, не владеет знаниями о регуляции систем, не может назвать причины, механизм развития и симптомы заболеваний, не знает методики сбора анамнеза и физикального обследования.	Знает отдельные факты по анатомо-физиологическим особенностям и показателям гомеостаза, может назвать отдельные причины и симптомы заболеваний, знаком с базовыми этапами сбора анамнеза и физикального обследования, но не может объяснить их взаимосвязь и значение для диагностики.	Ориентируется в основных анатомо-физиологических и возрастных особенностях детей, знает показатели гомеостаза и обмена по возрастным группам, объясняет основные механизмы регуляции, этиологию и патогенез распространённых заболеваний, владеет методикой сбора и оценки жалоб, анамнеза и физикального обследования.	Глубоко и системно знает анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности и показатели гомеостаза, свободно объясняет механизмы регуляции и саморегуляции систем, этиологию и патогенез широкого спектра заболеваний, уверенно анализирует клиническую симптоматику с учётом возраста, владеет методиками сбора и оценки анамнеза и физикального обследования на экспертном уровне

		Уметь:собирать жалобы и анамнез: Четко и последовательно выяснять жалобы, историю заболевания, сопутствующие обстоятельства, анамнез жизни. Проводить объективное (физикальное) обследование: Владеть навыками осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, выявлять отклонения от нормы. Оценивать результаты лабораторно-инструментальных исследований: Сравнивать полученные данные с нормативами, выявлять патологические изменения, формулировать предварительные выводы.	кейс-задача	Не способен установить контакт с ребенком и/или его окружением, не проявляет эмпатии, допускает нарушения этики общения; не проводит или проводит формально сбор жалоб и анамнеза, не учитывает возрастные особенности, не выявляет значимые сведения; не умеет проводить физикальное обследование или делает это с грубыми ошибками, не может интерпретировать результаты; не может сформулировать предварительный диагноз, не составляет план обследования, не оценивает результаты.	Устанавливает контакт только при помощи подсказок, испытывает трудности в коммуникации, не всегда учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка и родителей; собирает жалобы и анамнез неполно, не всегда выявляет ключевые сведения, допускает ошибки в последовательности и или формулировках; проводит обследование с ошибками, не всегда соблюдает последовательность и технику, затрудняется в оценке полученных данных; формулирует предварительный диагноз и план обследования только по шаблон	Самостоятельно устанавливает контакт с ребенком и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, соблюдает этику и деонтологию общения; последовательно и полно собирает жалобы и анамнез, выявляет основные сведения, учитывает возрастные особенности ребенка; самостоятельно и правильно проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследов	Уверенно и быстро устанавливает контакт с детьми любого возраста и их окружением, демонстрирует высокий уровень эмпатии, индивидуальный подход и профессиональную этику, способствует формированию доверительных отношений; глубоко и структурированно собирает жалобы и анамнез, выявляет скрытые и значимые детали, демонстрирует индивидуальный подход к ребенку и родителям, использует дополнительные методы сбора информации при необходимости; проводит обследование на высоком профессиональном уровне, испо
		Владеть:алгоритмами сбора жалоб и анамнеза: Знать последовательность и структуру опроса, уметь адаптировать вопросы к конкретной клинической ситуации. Техникой проведения физикального обследования:	написание истории болезни	Не владеет алгоритмами опроса и физикального обследования детей разного возраста, не способен применять их на практике; не знает этапов постановки предварительного диагноза; не умеет	Владеет только отдельными элементами алгоритмов опроса и физикального обследования, применяет их с ошибками, не всегда учитывает возрастные особенности; формулирует предварительный	Владеет основными алгоритмами опроса и физикального обследования детей разных возрастных групп, последовательно и правильно их применяет; формулирует предварительный	В совершенстве владеет алгоритмами опроса и физикального обследования детей любого возраста, гибко применяет их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; уверенно и

		Уметь выполнять все этапы объективного исследования, фиксировать и анализировать полученные данные. Алгоритмами интерпретации лабораторно-инструментальных данных: Применять стандартизированные подходы к оценке результатов, учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности пациента.		оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, допускает грубые ошибки.	диагноз по шаблону, часто ошибается; оценивает результаты дополнительных исследований поверхностно, может пропускать важные данные	диагноз на основании полученных данных; умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, выявляет основные отклонения, учитывает возрастные нормы.	обоснованно формулирует предварительный диагноз даже в сложных клинических ситуациях; глубоко и критически оценивает результаты дополнительных исследований, выявляет скрытые патологии, аргументирует свои выводы, предлагает оптимальные диагностические подходы.
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать:анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;	терминологический диктант	Не знает основных анатомо-физиологических и возрастных особенностей детей, не ориентируется в показателях гомеостаза и обмена, не владеет знаниями о регуляции систем, не может назвать причины, механизм развития и симптомы заболеваний, не знает методики сбора анамнеза и физикального обследования.	Знает отдельные факты по анатомо-физиологическим особенностям и показателям гомеостаза, может назвать отдельные причины и симптомы заболеваний, знаком с базовыми этапами сбора анамнеза и физикального обследования, но не может объяснить их взаимосвязь и значение для диагностики	Ориентируется в основных анатомо-физиологических и возрастных особенностях детей, знает показатели гомеостаза и обмена по возрастным группам, объясняет основные механизмы регуляции, этиологию и патогенез распространённых заболеваний, владеет методикой сбора и оценки жалоб, анамнеза и физикального обследования.	Глубоко и системно знает анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности и показатели гомеостаза, свободно объясняет механизмы регуляции и саморегуляции систем, этиологию и патогенез широкого спектра заболеваний, уверенно анализирует клиническую симптоматику с учётом возраста, владеет методиками сбора и оценки анамнеза и физикального обследования на экспертном уровне

		методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жи					
		Уметь:устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка; проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты	кейс-задача	Не способен установить контакт с ребенком и/или его окружением, не проявляет эмпатии, допускает нарушения этики общения; не проводит или проводит формально сбор жалоб и анамнеза, не учитывает возрастные особенности, не выявляет значимые сведения; не умеет проводить физикальное обследование или делает это с грубыми ошибками, не может интерпретировать результаты; не может сформулировать предварительный диагноз, не составляет план обследования, не оценивает результаты.	Устанавливает контакт только при помощи подсказок, испытывает трудности в коммуникации, не всегда учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка и родителей; собирает жалобы и анамнез неполно, не всегда выявляет ключевые сведения, допускает ошибки в последовательности и или формулировках; проводит обследование с ошибками, не всегда соблюдает последовательность и технику, затрудняется в оценке полученных данных; формулирует предварительный диагноз и план обследования только по шаблон	Самостоятельно устанавливает контакт с ребенком и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, соблюдает этику и деонтологию общения; последовательно и полно собирает жалобы и анамнез, выявляет основные сведения, учитывает возрастные особенности ребенка; самостоятельно и правильно проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследов	Уверенно и быстро устанавливает контакт с детьми любого возраста и их окружением, демонстрирует высокий уровень эмпатии, индивидуальный подход и профессиональную этику, способствует формированию доверительных отношений; глубоко и структурированно собирает жалобы и анамнез, выявляет скрытые и значимые детали, демонстрирует индивидуальный подход к ребенку и родителям, использует дополнительные методы сбора информации при необходимости; проводит обследование на высоком профессиональном уровне, испо
		Владеть:алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза; алгоритмами оценки результатов	разбор истории болезни	Не владеет алгоритмами опроса и физикального обследования детей разного возраста, не способен применять их на практике; не знает	Владеет только отдельными элементами алгоритмов опроса и физикального обследования, применяет их с ошибками, не всегда учитывает возрастные	Владеет основными алгоритмами опроса и физикального обследования детей разных возрастных групп, последовательно и правильно их	В совершенстве владеет алгоритмами опроса и физикального обследования детей любого возраста, гибко применяет их с учетом индивидуальных и

		дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей		этапов постановки предварительного диагноза; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, допускает грубые ошибки.	особенности; формулирует предварительный диагноз по шаблону, часто ошибается; оценивает результаты дополнительных исследований поверхностно, может пропускать важные данные.	применяет; формулирует предварительный диагноз на основании полученных данных; умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, выявляет основные отклонения, учитывает возрастные нормы	возрастных особенностей; уверенно и обоснованно формулирует предварительный диагноз даже в сложных клинических ситуациях; глубоко и критически оценивает результаты дополнительных исследований, выявляет скрытые патологии, аргументирует свои выводы, предлагает оптимальные диагностические подходы.
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать:этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям;	тестирование	Не знает основных понятий этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики детских заболеваний; не знаком со стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Знает отдельные факты по этиологии и патогенезу заболеваний, имеет поверхностное представление о диагностике и лечении; частично знаком со стандартами и протоколами, но не может применять их на практике.	Ориентируется в этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике основных детских заболеваний; знает стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации, умеет применять их в типичных клинических ситуациях.	Глубоко и системно знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику широкого спектра заболеваний детского населения; свободно ориентируется в современных стандартах и клинических протоколах; умеет критически оценивать и адаптировать рекомендации под конкретные клинические случаи.
		Уметь:определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование)	кейс-задача	Не может определить необходимые методы обследования, не проводит или проводит с грубыми ошибками	Определяет стандартные методы обследования только по шаблону, часто ошибается или пропускает важные этапы;	Самостоятельно определяет необходимые стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; проводит	Уверенно и быстро определяет оптимальные методы обследования для верификации диагноза, гибко применяет

		диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз;		дифференциальную диагностику, не способен поставить даже предварительный диагноз.	дифференциальную диагностику проводит формально, не всегда учитывает все возможные заболевания; предварительный диагноз формулирует с затруднениями, допускает неточности.	дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, выделяет ключевые отличия; формулирует обоснованный предварительный диагноз на основании полученных данных	алгоритмы дифференциальной диагностики даже в сложных случаях, аргументированно формулирует развернутый предварительный диагноз с учетом клинических нюансов и индивидуальных особенностей пациента.
		Владеть:навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным.	разбор истории болезни	Не владеет навыками клинического обследования детей, не умеет составлять план стандартного обследования, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов, не владеет алгоритмом постановки диагноза	Владеет отдельными навыками клинического обследования и составления плана обследования, допускает ошибки при интерпретации результатов, применяет алгоритм постановки диагноза только по шаблону, не всегда учитывает возрастные особенности и типичные проявления заболеваний.	Владеет основными навыками клинического обследования детей разных возрастных групп, умеет составлять план стандартного обследования, правильно интерпретирует основные результаты лабораторных и инструментальных методов, последовательно применяет алгоритм постановки диагноза при типичных проявлениях заболеваний.	В совершенстве владеет навыками клинического обследования детей любого возраста, индивидуализирует план обследования, глубоко и критически интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований, уверенно и аргументированно ставит предварительный и развернутый клинический диагноз даже при атипичном течении заболеваний
ПК-5 Готовность к	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор**	Знать:стандарты медицинской	тестирование	Не знает действующих	Знает отдельные положения	Ориентируется в стандартах	Глубоко и системно знает действующие

назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клин		стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций и протоколов лечения; не ориентируется в современных методах терапии у детей, не может назвать основные подходы к лечению и профилактике заболеваний.	стандартов и протоколов, имеет поверхностное представление о современных методах терапии, не может объяснить выбор лечения или профилактики; затрудняется в применении рекомендаций на практике.	медицинской помощи, знает основные клинические рекомендации и протоколы лечения, владеет современными методами медикаментозной и немедикаментозной терапии, может применять их для типичных заболеваний и состояний у детей	стандарты, протоколы и клинические рекомендации, свободно ориентируется в современных методах терапии, умеет критически оценивать и адаптировать рекомендации для индивидуальных клинических случаев, обосновывает выбор тактики лечения и профилактики.
		Уметь:назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	кейс-задача	Не способен назначить адекватную медикаментозную или немедикаментозную терапию; не учитывает возраст, диагноз, клиническую картину; не ориентируется в рекомендациях и стандартах; допускает грубые ошибки при назначении	Назначает медикаментозную и/или немедикаментозную терапию только по шаблону, часто ошибается в дозировках, не всегда учитывает возрастные особенности и клиническую ситуацию; применяет рекомендации формально, без индивидуализации.	Самостоятельно назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины; корректно подбирает дозы и схемы лечения для типичных случаев, учитывает основные противопоказания	Уверенно и обоснованно назначает индивидуализированную медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом всех клинических нюансов, возраста и состояния ребенка; умеет адаптировать рекомендации под сложные и нетипичные случаи, минимизирует риски и побочные

		медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом с		лечения.		и побочные эффекты.	эффекты, использует комплексный подход к лечению и профилактике.
		Владеть:навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку;	разбор истории болезни	Не владеет навыками разработки плана лечения, не способен назначать медикаментозную или немедикаментозную терапию ребенку, не учитывает диагноз, возраст, индивидуальные особенности, допускает грубые ошибки при назначении лечения.	Владеет отдельными навыками разработки плана лечения и назначения терапии, применяет их по шаблону, допускает ошибки в подборе схем и дозировок, не всегда учитывает возраст, диагноз и клиническую ситуацию, формально использует рекомендации.	Владеет основными навыками разработки плана лечения, корректно назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом диагноза, возраста и клинической картины, использует современные рекомендации и стандарты для типичных случаев.	В совершенстве владеет навыками разработки индивидуализированного плана лечения, уверенно и обоснованно назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом всех клинических нюансов, возраста и состояния ребенка, свободно использует современные протоколы, минимизирует риски и побочные эффекты, применяет комплексный подход даже при сложных и нетипичных случаях
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов**	Знать:правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в	устный опрос	Не знает основных правил и этапов проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, не понимает их	Знает отдельные правила и мероприятия, но не может полно и системно описать порядок действий при возникновении	Ориентируется в основных правилах и этапах проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий,	Глубоко и системно знает правила, методы и алгоритмы проведения санитарно-противоэпидемичес

возникновения очага инфекции	**среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	случае возникновения очага инфекции		целей и задач.	очага инфекции	может описать мероприятия по изоляции, дезинфекции, наблюдению за контактными и др.	ких мероприятий, умеет оценивать эффективность и адаптировать действия в зависимости от ситуации.
		Уметь:организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	кейс-задача	Не способен организовать мероприятия, не знает последовательность действий, допускает грубые ошибки, не учитывает специфику инфекции и эпидемическую ситуацию.	Организует отдельные мероприятия по шаблону, допускает ошибки в координации действий, не всегда учитывает особенности эпидемической ситуации и специфику очага, нуждается в постоянном контроле и инструкциях.	Организует комплекс необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятий (выявление и изоляция больных, наблюдение за контактными, дезинфекция, просвещение населения и др.), учитывает специфику инфекции и эпидемическую обстановку, взаимодействует с профильными службами.	Уверенно и эффективно организует полный комплекс мероприятий с учетом всех нормативных требований, эпидемиологической ситуации и специфики инфекции, координирует работу всех участников процесса, контролирует эффективность и своевременно вносит коррективы, обеспечивает информирование и обучение персонала и населения.
		Владеть:алгоритмами организации санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	разбор истории болезни	Не владеет алгоритмами организации мероприятий, не знает последовательности и содержания этапов, не способен применять их на практике, допускает грубые ошибки и не учитывает специфику инфекции и эпидемиологической ситуации.	Владеет отдельными элементами алгоритмов, применяет их по шаблону, допускает ошибки в последовательности и координации действий, не всегда учитывает особенности очага и эпидемиологической обстановки, нуждается в контроле и инструкциях.	Владеет основными алгоритмами организации мероприятий, последовательно и правильно применяет их на практике, учитывает специфику инфекции и эпидемиологической ситуации, способен координировать действия участников и контролировать выполнение этапов	В совершенстве владеет всеми этапами и алгоритмами организации мероприятий, гибко и эффективно применяет их с учетом особенностей очага и эпидемической обстановки, способен самостоятельно разрабатывать, адаптировать и реализовывать комплекс мер, контролировать эффективность и своевременно

							вносить коррективы.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)**	Знать:нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	устный опрос	Не имеет представления о содержании Указа Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации", о компетенциях органов, осуществляющих разрешение, надзор и контроль медицинской деятельности, а также об ответственности медицинских работников за совершение коррупционного правонарушения	Имеет общее представление об основах законодательства в сфере противодействия коррупции, нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, большое количество ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	Имеет достаточные знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, несущественные ошибки при интерпретации основных определений, несущественные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	Имеет глубокие знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		Уметь:правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые	кейс-задача	Не обладает умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Обладает частичным, не систематичным умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	В целом успешно умеет определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя);.	Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в плане определения тактики взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со

		решения при экстремистской и террористической угрозе					стороны пациента (его законного представителя);
		Владеть:навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	презентации	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовой базы для противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в обществе, навыками применения норм административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей, навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	В целом успешно, но не систематично с владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	В целом успешно применяет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников.	Успешно и систематично применяет навыки разработки комплекса мероприятий на основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников, навыки общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению .
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: Методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи. Основные теории лидерства и стили руководства. Нормативные и	устный опрос	Не имеет представления о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных	Имеет общее представление о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных	Имеет достаточные знания о о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; моделях организационного поведения,

		законодательные акты, регулирующие организацию деятельности структурных подразделений медицинской организации.		отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде, допускает несущественные неточности и ошибки	факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации
		Уметь:Планировать последовательность действий команды для достижения поставленных целей с учетом ресурсов и ограничений. Эффективно взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией и опытом. Проводить презентации и публичные выступления, организовывать процесс оказания медицинской помощи в коллективе. Осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала.	кейс-задача	Не обладает умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Обладает частичным умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности (допускает чрезмерно доминирующее либо пассивное поведение, периодически провоцирует конфликты и тп)	В целом успешно и эффективно работает в команде; умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, но не умеет брать на себя роль лидера, не пользуется авторитетом в команде	Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, взять на себя роль лидера в команде (пользуется уважением и авторитетом)
		Владеть:Навыками планирования командной работы и делегирования полномочий. Навыками организации работы персонала медицинской организации для	разбор истории болезни	Не умеет работать в команде, выстраивать и поддерживатьт рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, конфликтует, не в состоянии	В целом успешно работает в команде, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но периодически провоцирует	В целом успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но не принимает роль	Успешно применяет навыки планирования командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, принимает роль

		обеспечения качества медицинской помощи. Навыками руководства и контроля выполнения должностных обязанностей подчиненными.		принимать роль лидера в процессе командной работы	конфликтные ситуации, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы	лидера в процессе командной работы	лидера в решении поставленных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Для непрямой гипербилирубинемии характерно повышение уровня непрямого билирубина:
а) более 90% от уровня общего;
б) более 80% от уровня общего;
в) более 70% от уровня общего;
г) более 50% от уровня общего;
д) уровень непрямого билирубина не должен быть ниже 99% от уровня общего.
Правильный ответ: а2.

Для прямой гипербилирубинемии характерно повышение уровня прямого билирубина:
а) более 50% от уровня общего;
б) более 30% от уровня общего;
в) более 15% от уровня общего;
г) более 10% от уровня общего;
д) уровень прямого билирубина не должен быть ниже 90% от уровня общего.
Правильный ответ: в3.

Прямая гипербилирубинемия является следствием:
а) нарушения коньюгации билирубина в гепатоцитах;
б) гипоальбуминемии;
в) высокой активности фермента γ-глютамилтранспептидазы;
г) активации кищечно-печеночной рециркуляции билирубина;
д) холестаза.
Правильный ответ: д4.

Причиной прямой гипербилирубинемии может быть:
а) кефалогематома;
б) желтуха от материнского молока;
в) синдром Криглера-Найяра;
г) синдром Аллажиля;
д) синдром Люцея-Дрискола.
Правильный ответ: г5.

Причиной прямой гипербилирубинемии не является:
а)парентеральное питание;
б)синдром Ротора;
в)транзиторный неонатальный холестаз;
г)болезнь Нимана-Пика;
д)синдром Жильбера.
Правильный ответ: д

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < –

«неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Больная Е., 12 лет, поступает на госпитализацию с жалобами на желтушность кожных покровов, склер, боли в животе и подъемы
температуры до фебрильных цифр, сонливость. Из анамнеза известно, что 2 месяца назад был выявлен «+» Диаскин-тест, на основании
которого ребенку была назначена превентивная терапия: изониазид по 0,1 г 6 таб. + пиразинамид по 0,5 г 3 таб. Через месяц от начала
терапии ежедневно к вечеру у ребенка отмечался подъем температуры до фебрильных цифр, девочка жаловалась на слабость, сонливость,
отсутствие аппетита. В дальнейшем через неделю появилась иктеричность склер.Анамнез жизни – без особенностей.Объективно при
поступлении состояние средней тяжести за счет выраженного астеновегетативного синдрома. Вес -60 кг , рост 156 смt- 36,6, Ps- 86
уд/мин., ЧД- 24 в мин. Сознание ясное. Кожные покровы, склеры иктеричные. Избыточно развита подкожно-жировая клетчатка на животе.
Печень - пальпируется правая доля на 3 см из-под края реберной дуги, плотной консистенции, безболезненная при пальпации.
Стул кашицеобразный, светлый. Моча темного цвета, мочеиспускание не нарушено.
Результаты исследований:Общий анализ крови: Hb — 131 г/л; Эритроциты —4,69х 1012/л; Лейкоциты — 14,45х 109/л; палочкоядерные — 2%,
сегментоядерные — 77,8%, эозинофилы — 0,1%; лимфоциты — 7,4%, моноциты — 12,4%; базофилы – 0,3%; Тромбоциты – 353х109/л ,
СОЭ — 4 мм/час.Общий анализ мочи: цвет — светло-желтый, прозрачная; pH — 6,0; плотность — 1023; белок — нет, сахар — нет;
эпителий — небольшое количество, лейкоциты — 2-3 в п/з, уробилинурия +++.Биохимический анализ крови: общий белок — 52,3 г/л,
альбумин - 31,5 г/л, СРБ – 0,496 мг/дл; общий билирубин до 222,5 мкмоль/л, прямой билирубин – 167,6 мкмоль/л, АЛТ – 531 Е/л,
АСТ – 89 Е/л, мочевина – 4,9 ммоль/л, креатинин-68 мкмоль/лКоагулограмма: МНО – 1,68; ТВ – 27,3 с; ПТИ – 42,3; АЧТВ – 47,4;
Фибриноген – 0,9 г/лУЗИ органов брюшной полости и почек:Печень гомогенной мелкозернистой структуры, эхогенность паренхимы в норме.
Правая доля увеличена 107 мм, левая увеличена 49 мм. В области ворот печени визуализируются два лимфатических узла диаметром
9,0 мм и 11мм. Сосуды в норме. Желчный пузырь 64/19 мм, правильной изогнутой (перегиб в области дна, шейки) формы, стенки не
утолщены. Содержимое анэхогенное. Поджелудочная железа без особенностей. Селезенка 73 /36 мм, без особенностей. Селезеночная
вена 3,5 мм, не расширенаУЗИ почек: левая 72х27 мм, форма обычная, паренхима 10,5 мм, эхогенность нормальная, ЧЛС уплотнена,
пиелоэктазия Vлох 0,6 см3, контуры неровные, четкие. Правая почка: 74х28 мм, форма обычная, паренхима 10,2 мм, эхогенность
нормальная, ЧЛС уплотнена, без особенностей, уплотнена, пиелоэктазия Vлох 1,2 см3, контуры ровные, четкие. Расположение почек
обычное.

1. Поставьте диагноз
Эталон: Токсический гепатит высокой степени активности. Печеночная энцефалопатия. Избыточная масса тела.
2 балла - Диагноз установлен верно.
1 балл -Диагноз установлен, но есть несоответствия с классификацией (не указаны степень активности) или не указано осложнение.
0 баллов - Диагноз установлен неверно.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
Эталон: Диагноз токсического гепатита высокой степени активности и печеночной энцефалопатии выставлен на основании клинических
данных (астеновегетативный синдром, сонливость, желтуха, болевой абдоминальный синдром, фебриллитет, гепатомегалия),
анамнестических данных (развитие клинической симптоматики на фоне приема гепатотоксичных препаратов), лабораторных данных
(воспалительная активность в крови - лейкоцитоз за счет нейтрофилеза, повышенный уровень СРБ, гипербилирубинемия за счет прямой
фракции, уробилинурия, выраженный синдром цитолиза, проявления гепатопривного синдрома в виде гипопротромбинемии,
гипофибриногенемии и гипоальбуминемии,), инструментальных данных (УЗИ – гепатомегалия). Диагноз избыточной массы тела выставлен
на основании оценки физического развития (ИМТ=24,7; избыточное развитие подкожно-жирового слоя на животе).
2 балла - Диагноз обоснован полностью верно.
1 балл - Диагноз обоснован не полностью: учтены не все клинические, лабораторные и инструментальные данные.
0 баллов - Диагноз обоснован неверно.
3. Назовите алгоритм диагностики заболевания у данного пациента
Эталон:
1.Тщательный сбор лекарственного анамнеза
2.Уточнение гепатотоксичности принимаемых пациентом лекарств по данным литературы
3.Выяснение временного интервала между приемом препарата и началом заболевания («предположительный»: от 5 до 90 дней,
«совместимый»: 90 дней)
4.Скорость нормализации нарушенных функций после прекращения приема препарата («очень предположительное» - ↓печеночных ферментов
на 50% в течение 8 дней; «предположительное» - ↓печеночных ферментов на 50% в течение 30 дней для гепатоцеллюлярного и 180 дней
для холестатического поражения).
5.Исключение других причин
2 балла - Алгоритм диагностики указан полно и верно. Не указан 1 из шагов алгоритма или не указаны продолжительность временного
интервала или скорость нормализации нарушенных функций
1 балл - Алгоритм диагностики не указан или указан неверно
4. Какие дополнительные исследования и консультации необходимо провести данному пациенту для исключения других возможных причин
и осложнений?
Эталон:
1.Маркеры вирусных гепатитов
2.Спектр аутоантител, специфичных для аутоиммунного гепатита (антинуклеарные антитела (АНА), антигладкомышечные антитела
(анти-SMA), антитела к микросомам клеток печени и эпителиальных клеток клубочкового аппарата почек типа 1 (anti-LKM 1))
3.Уровень церулоплазмина в крови

4.Содержание меди в крови и суточной моче
5.Осмотр глазного дна на предмет выявления кольца Кайзера – Флейшера
6.Липидограмма
7.ЭЭГ8.Тест с числами
9.Консультация невролога
10.Консультация окулиста
11.Иммунограмма
12.ЭГДС
13.Биопсия (по показаниям)
2 балла - Все дополнительные исследования и консультации перечислены верно.
1 балл - Не перечислены до 3-х исследований или консультации специалистов.
0 баллов - Не перечислены более 3 исследований и консультаций специалистов, которые необходимо провести данному пациенту либо
указаны неверно
5. Что представляет стандартная терапия при данном заболевании печени?
Эталон:
Стандартная терапия токсического гепатита с печеночной энцефалопатией представляет отмену гепатотоксичных препаратов,
дезинтоксикационную инфузионную терапию (глюкозо-солевые растворы) с включением препаратов адеметионина при печеночной
энцефалопатии, препараты лактулозы перорально, препараты витамина К, в случае рефрактерности к лечению назначаются
глюкокортикостероиды. При холестатическом варианте токсического гепатита назначается терапия препаратами урсодезоксихолевой
кислоты.
2 балла - Верно указана стандартная терапия при токсическом гепатите и печеночной энцефалопатии
1 балл - Верно указана стандартная терапия,
но не указаны группы гепатопротекторов, назначаемых при печеночной энцефалопатии и холестатическом варианте токсического
гепатита, или не указаны дозы препаратов урсодезоксихолевой кислоты или лактулозы
0 баллов- Стандартная терапия, дозы не указаны или указаны неверно.

Критерии оценки:

100–90% (9-10 баллов)– «отлично»
1.Комплексная оценка предложенной ситуации.
2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
89–80% (8-9 баллов)– «хорошо»
1.Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие
межпредметных связей.
2. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.
3.Правильный выбор тактики действий.
79–70% (7-8 баллов) – «удовлетворительно»
1. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуацией.
2. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов ассистента.
69% и < – «неудовлетворительно»
1. Неверная оценка ситуации.
2.Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.
«Ключ» оценки:Р2 – 2 балла (20%)Р1 – 1 балл (10)Р0 – 0 баллов (0%)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист

Примеры заданий:

Чек-лист оценки компетенций по теме «Аутоиммунные заболевания печени» студента ____ курса _____ факультета_____

Компетенция (да/нет)

1. Владеет методикой сбора анамнеза, жалоб у пациента (родителей пациента) (ПК2, ПК3, ПК11).
2. Владеет методикой обследования органов пищеварения (ПК 4, ПК11).
3.Владеет методикой оценки начальной стадии печеночной энцефалопатии (ПК2, ПК3, ПК4).
4. Интерпретирует данные ультразвукового обследования органов брюшной полости, эластометрии печени и допплерографии сосудов порталь
ной системы (ПК4)
5.Интерпретирует данные РКТ и МРТ органов брюшной полости (ПК4)
6.Определяет основные лабораторные синдромы, характерные для заболеваний печени (синдром цитолиза, холестаза, гепатопривный и
синдром мезенхимального воспаления), назначает необходимые обследования по дополнительным тестам (ПК4)
7. Выделяет основные клинические синдромы, оценивает тяжесть состояния (ПК3, ПК4, ПК11).
8. Обосновывает клинический диагноз, формулирует согласно классификации с учетом осложнений (ПК3, ПК4).
9. Проводит дифференциальную диагностику аутоиммунных заболеваний печени между собой и другими хроническими гепатитами (ПК4)
10. Назначает адекватную диетотерапию, патогенетическое, симптоматическое лечение (ПК5).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов 10 = 100%.
91 – 100% - отлично
81 – 90 % - хорошо
70 -80% - удовлетворительно
Менее 69% - неудовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
написание истории болезни
презентации
разбор истории болезни
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
разбор рентгеновских снимков
реферат
составление презентации
терминологический диктант
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Педиатрия по Нельсону. Том III [Электронный ресурс] / под ред. Р. М. Клигмана, Дж. У. Сент-Джима III, Н. Дж. Блума, Р. С. Таскера, С. С. Шаха, К. М. Уилсон, Р. И. Бермана ; пер. с англ. под ред. Д. О. Иванова, С. А. Сайганова, И. Ю. Мельниковой, В. П. Новиковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1328 с. - ISBN 978-5-9704-6921-7. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970469217.html
2	Неонатология : национальное руководство : в 2 т. Том 1[Электронный ресурс] / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7828-8, DOI: 10.33029/9704-7828-8-NNG-2023-1-752. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970478288.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Федеральные клинические рекомендации "Гипербилирубинемия недоношенных", 2025
2	Федеральные клинические рекомендации "Ожирение у детей", 2024
3	Федеральные клинические рекомендации "Острые отравления неопиоидными анальгезирующими, жаропонижающими и противоревматическими средствами", 2024
4	Федеральные клинические рекомендации "Неонатальная желтуха", 2025
5	Федеральные клинические рекомендации "Лямблиоз у детей и взрослых", 2024
6	Федеральные клинические рекомендации "Аскаридоз у детей", 2021

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник современной клинической медицины
2	Вопросы практической педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Обязательным элементом учебы является самостоятельная работа студента, которая по учебному плану дисциплины «Трудный диагноз в детской гастроэнтерологии» составляет 32 часа. Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме: 1) ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой

учебной литературы; 2) ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля); 3) проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания с ответами); 4) выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах. Это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейОсновные виды самостоятельной работы студента для подготовки к лекциям и практическим занятиям по определённой теме, для лучшего усвоения материала: прочитать материал в рекомендуемой основной и дополнительной литературе и выучить его; ответить на предложенный ряд вопросов; выполнить определённые задания, манипуляции; освоить и продемонстрировать необходимые мануальные навыки; написать реферат, подготовить доклад и/или электронную презентацию; составить схемы, таблицы, тесты и др. Все виды и результаты самостоятельной работы студента должны быть оформлены в рабочей тетради и/или на диске, и/или распечатаны, и/или отосланы преподавателю по e-mail (в зависимости от задания преподавателя).

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к семинарскому (практическрму) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных по семинарскому занятию тем. В докладе должна быть четко представлена суть научной проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентов учебной группы. Доклад излагается устно. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5– 7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Трудный диагноз в гастроэнтерологии	208 Проектор, ноутбук интерактивная доска "Windows"	г. Казань, Оренбургский тракт, 140, 7 терминал

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неотложная и интенсивная терапия у новорожденных детей

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой Д. И. Садыкова
Доцент И. Н. Черезова
Доцент Н. Х. Габитова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента Н. В. Самойлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат медицинских наук Н. Х. Габитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «Неотложная и интенсивная терапия новорожденным детям» – подготовка специалиста врача-педиатра, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания первичной реанимационной помощи доношенным и недоношенным новорожденным, в том числе с ОНМТ и ЭНМТ готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в практическую деятельность на протяжении трудовой деятельности. Освоение студентами практических умений по оказанию респираторной поддержки и интенсивной терапии для стабилизации состояния у новорожденных детей.

Задачи освоения дисциплины:
При освоении дисциплины «Неотложная и интенсивная терапия у новорожденных детей» студент должен решать следующие профессиональные задачи:•обеспечить методологическую основу и практическую реализацию овладения студентами совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья новорожденных детей, обеспечения профилактики и лечения путем организации качественной неотложной и интенсивной помощи;•научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;•привить знания и навыки проведения и интерпретации результатов клинического обследования, современных лабораторных, инструментальных, лучевых и морфологических исследований, анализа клинических симптомов для применения патогенетически обоснованных методов лечения;•сформировать способность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии, принятию решений на основе научных знаний и принципов доказательной медицины;•сформировать сознание необходимости исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии, законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранению врачебной тайны, привить умение вести медицинскую документацию с сознанием юридической ответственности;•создать мотивацию для научной деятельности, непрерывному самосовершенствованию в ходе осуществления профессиональных компетенций врача-педиатра. При освоении дисциплины «Неотложная и интенсивная терапия новорожденным детям» по (специальности) 31.05.02 Педиатрия специалист должен решать следующие профессиональные задачи:Диагностическая деятельность:•диагностика неотложных состояний у новорожденных детей на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;Лечебная деятельность:•оказание первичной реанимационной помощи в родильном зале и палате интенсивной терапии при развитии неотложных состояний у новорожденных, в том числе недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ.Психолого-педагогическая деятельность:•обучение родителей и членов семей новорожденного ребенка основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья. Научно-исследовательская деятельность:•анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;•подготовка рефератов по современным научным проблемам;•участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Знать: алгоритм выполнения реанимационных мероприятий новорожденным детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии при оказании медицинской помощи в стационарных условиях; клинические рекомендации (протоколы лечения) по по отдельным заболеваниям в периоде новорожденности. Уметь: оказывать необходимую медицинскую помощь новорожденным детям при неотложных состояниях Владеть: приемами и методами оказания медицинской помощи новорожденным детям в случае изменения здоровья в результате воздействия факторов среды обитания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения задач в профессиональной деятельности; арсенал программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм при работе с полученными данными из различных источников с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; оперативно осуществлять поиск актуальной информации Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации
Профессиональные и дополнительные	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: номенклатуру болезней и состояний у новорожденных

профессиональные компетенции	от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	детей, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Уметь:использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования для установления диагноза, правильно интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования; оформить медицинскую карту стационарного больного, написать эпикриз Владеть: алгоритмами опроса, физикального и клинического обследования детей, используя основные инструментально-диагностические мероприятия; навыками оформления медицинской карты стационарного больного
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: физиологические закономерности, перинатального периода, свойства биологических тканей плода и новорожденного; анатомо-физиологические особенности новорожденных и недоношенных детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных детей различного гестационного возраста; методику сбора акушерского анамнеза, технику проведения объективного осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, основные и дополнительные методы обследования и диагностики; этиологию и патогенез Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, акушерского анамнеза, уметь собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию о семье и ребенке; проводить полное физикальное обследование новорожденных и недоношенных детей, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительных информативных методов

			обследования ребенка Владеть: алгоритмами опроса, физикального и клинического обследования детей, используя основные инструментально-диагностические мероприятия; навыками оформления медицинской карты стационарного больного.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний неонатального периода, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди новорожденных детей; стандарты медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям с различными заболеваниями; основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний Уметь: определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз Владеть: навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний периода новорожденности в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования новорожденных и недоношенных детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клиниче
Профессиональные и	ПК-5 Готовность к	ПК-5 ИПК-5.1	Знать: стандарты медицинской

дополнительные профессиональные компетенции	назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным детям; правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых медикаментов согласно диагнозу больного; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов меди Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выявлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации Владеть: навыками разработки плана лечения часто встречающихся болезней и состояний у новорожденных детей; назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей; составлением плана реабилитационных мероприятий на амбулаторном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции среди новорожденных детей Уметь: организовывать проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции среди новорожденных детей Владеть: алгоритмами организации санитарно-

		мероприятий в случае возникновения инфекции	противо-эпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе Владеть: навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: принципы организации и планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Уметь: разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи; планировать работу команды, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели Владеть: навыками организации и осуществления управления командой, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Акушерство и гинекология", "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Анестезиология, реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**42**	**6**	**18**	**18**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	кейс-задача, ролевая игра, тестирование
Тема 1.2.	14	2	6	6	кейс-задача
Тема 1.3.	14	2	6	6	кейс-задача, презентации, тестирование
Раздел 2.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Оказание реанимационной помощи и интенсивной терапии новорожденным в родильном доме**	**ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3**
Тема 1.1.	Оказание реанимационной помощи доношенным и недоношенным новорожденным в родильном зале и палатеинтенсивной терапии	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Терморегуляция у новорожденных. В лекции представлены механизмы терморегуляции: физическая, химическая, основные звенья терморегуляции, роль центральной нервной системы и гормонов в регуляции температуры тела, понятие холодового ранения и гипертермического шока, патогенез гипотермии, клинические проявления, факторы риска и степени гипотермии у новорожденных и недоношенных детей, способы сохранения тепловой цепочки,правила согревания при охлаждении	
Содержание темы практического занятия	Тактика реанимационных мероприятий в родильном зале доношенным и недоношенным детям, согласно действующим протоколам. Изучение клинических рекомендаций по принципам дальнейшего выхаживания и стабилизации состояния недоношенных новорожденных с разбором возможных клинических ситуаций. Способы поддержания теплового баланса и респираторной недостаточности у новорождённых в родильном зале и на этапетранспортировки. Возможные осложнения перегревания, переохлаждения новорождённых детей. Терапевтическая гипотермия	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучите методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорожденных в родильном зале», методические рекомендации МЗ РФ, клинические рекомендации «Ведение новорожденных с респираторнымдистресс-синдромом». Укажите щадящие способы респираторной поддержки у детей с ОНМТ и ЭНМТ	
Тема 1.2.	Гемодинамические нарушения периода новорожденности	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Гемодинамические расстройства у новорожденных. В лекции рассматриваются причины, факторы риска нарушения гемодинамики у недоношенных новорожденных, дифференциально-диагностические критерии транзиторных нарушений кровообращения и врожденных пороков сердца. Значение пульсоксиметрии и ЭХО-КС в диагностикеразличных вариантов нарушения гемодинамики (ОАП, ПФК, легочной гипертензии), методы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Особенности кровообращения плода и новорождённого ребёнка. Признаки переходного кровообращения. Нарушения переходного кровообращения (гемодинамически значимый артериальный проток, персистирующее фетальное кровообращение, лёгочная гипертензия): диагностика, коррекция. Классификация врождённых пороков сердца, клинические проявления. Диагностические тесты гемодинамических нарушений (гипероксический игипервентиляционный). Пороки сердца с ранним цианозом. Врачебная тактика при рождении детей с врождёнными пороками сердца	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучите протоколы и клинические рекомендации «Открытый артериальный проток у недоношенных детей».«Лечение легочной гипертензии у новорожденных», «Лечение шока у новорожденных» Перечислите пороки сердца бледного и синего типа, составьте таблицу. Составьте таблицу изменений показателей АД и SatO2 при различных видах пороков. Заполните таблицу гемодинамических эффектов вазодилататоров, используемых при лечениилегочной	

	гипертензии и шока у новорожденных, в том числе недоношенных. Принципы интенсивной терапии новорожденных при метаболических нарушениях обмена	
Тема 1.3.	Принципы интенсивной терапии новорожденных при метаболических нарушениях обмена	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Боль у новорожденных и ее профилактика. В лекции представлены особенности восприятия боли к недоношенных новорожденных детей, патофизиологические основы боли, понятия физиологической и патологической боли, ноцицептивной и антиноцицептивной системы, методы оценки боли у новорожденных детей (шкалы), стратегииконтроля боли и ее профилактики у новорожденных	
Содержание темы практического занятия	Неонатальная гипо- и гипергликемия: причины, клиника, лечебно-диагностическая тактика. Причины, диагностика и коррекция гипокальциемии, гипонатриемии, гипернатриемии, гиперкалиемии. Коррекция нарушений кислотно- основного состояния. Принципы расчёта инфузионной терапии у новорождённых. Особенности расчётаинфузионной терапии при различных клинических ситуациях. Решение ситуационных задач.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучите методическое письмо «Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с ЭНМТ и ОНМТ при рождении». Составьте таблицу этиологических факторов гипо- и гипергликемии у новорожденных. Заполните таблицу нормативных значений основных метаболитов (натрий, калий, кальций, хлор) у новорожденных,показателей КОС артериальной, капиллярной и венозной крови	
Раздел 2.	**Оказание помощи доношенным и недоношенным новорожденным на втором этапе выхаживания и педитарическом участке**	**ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11,УК-3**
Тема 2.1.	Стратегии питания младенцев	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11,УК-3
Содержание лекционного курса	Стратегии вскармливания недоношенных детей. В лекции представлены основные задачи вскармливания недоношенных новорожденных, причины недостаточной лактации и методы поддержания ее при преждевременных родах, причины затруднения кормления недоношенных новорожденных, понятие трофического питания, алгоритм расширения энтерального питания. Двухэтапная система вскармливания недоношенных новорожденныхноворожденных. Парентеральное питание	
Содержание темы практического занятия	Организация энтерального и парентерального питания новорожденным в условиях палаты интенсивной терапии и ОПН. Организация грудного вскармливания в условиях перинатального цента. Способы расчёта, питательные смеси для недоношенных новорожденных. Понятие «трофического» питания. Показания и противопоказания к проведению парентерального питания у глубоко недоношенных детей. Осложнения парентерального питания. Модели составления схем парентерального питания при различных патологических состояниях. Организация питания недоношенных детей в том числе с ЭНМТ и ОНМТ на педиатрическом участке, сроки введения прикормов.Критерии выписки со 2-го этапа выхаживания. Решение ситуационных задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Составьте таблицу противопоказаний к энтеральному и парентеральному питанию недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ. Укажите отличительные особенности состава смесей для кормления доношенных и недоношенных новорожденных. Рассчитайте и назначьте питание ребенку 5 дней массой тела 1300 грамм. Оцените физическое и психомоторное развитие недоношенного ребенка 36 недель скоррегированного возраста	
Тема 2.2.	Профилактика болезней обмена у доношенных и недоношенных новорожденных	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Развивающий уход. В лекции освещаются проблемы, связанные с морфологической и функциональной незрелостью ЦНС у	

	недоношенных детей. Дается понятие развивающего ухода, принципы раннего вмешательства, основные положения развивающего ухода. Оценка нервно-психического развития недоношенного ребенка с использованием оценочных шкал	
Содержание темы практического занятия	Причины развития анемических состояний у новорожденных детей, ранняя и поздняя анемия недоношенных, принципы коррекции, показания к переливанию эритроцитной массы. Причины развития гипотрофии у недоношенных детей, в том числе рожденных с ОНМТ и ЭНМТ. Принципы и методы развивающего ухода за недоношенными с ОНМТ и ЭНМТ, используемые на 1 и 2 этапе выхаживания. Роль родителей в уходе за недоношенными новорожденными на 2 этапе выхаживания, профилактика инвалидизирующих заболеваний(тугоухость, ретинопатия, БЛД, повреждений ЦНС). Методы реабилитации, применяющиеся на 2 и 3 этапе выхаживания Показания к выписке на амбулаторный этап. Вакцинация детей с ОНМТ и ЭНМТ	
Содержание темы самостоятельной работы	Укажите параметры физического развития доношенных и недоношенных новорожденных. Назначьте лечение и профилактику рахита недоношенному ребенку. Проанализируйте статью в журнале «Практическая медицина»«Комплексная реабилитация недоношенных новорожденных» и сделайте реферативное сообщение. Сделайте реферативное сообщение «Музыкотерапия в развитии недоношенных новорожденных»	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неонатология. Клинические рекомендации /Под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. – М.: «ГЕОТАР – Медиа», 2019. – 319 с.
2	Детские болезни, т.1 Неонатология: учебник / Под редакцией Володина Н.Н., Мухиной Ю.Г. – Москва: издательство «Династия», 2011 – 512с.
3	Детские болезни, том.1/ Н.П. Шабалов, Издательский дом "Питер", 2020 – 922 с.
4	Детские болезни, т.2/ Н. П. Шабалов, Издательский дом "Питер", 2020.– 872с.
5	Базовая помощь новорожденному – международный опыт /под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208с.
6	Девид Х, Адамкин Стратегии питания младенцев с очень низкой массой тела: перевод с англ/под ред. Е.Н. Байбариной. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2013. - 176с.
7	Неонатология. Национальное руководство. Под ред. Володина Н.Н. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2007. – 495с.
8	Профилактическая педиатрия. // Под общей редакцией акад. А.А. Баранова М.: Союз педиатров России, 2012 - 692с.
9	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
10	Интернет ресурсы: http//www.neonatology.ru
11	http//www.neonatology.pro
12	Парентеральное и энтеральное питание детей. Практические рекомендации. Под ред. проф. Ю.В. Ерпулёвой, проф. А.И. Чубаровой, проф. Чугуновой. – М.: «ГЕОТАР – Медиа»,2016. – 304 с.
13	Методическое письмо под ред. Е.Н. Байбариной «Реанимация и стабилизация новорожденных детей в родильном зале» М. 2020. Журнал «Ненатология. Новости, мнения, обучение». №1, 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ПК-11	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	УК-11	УК-3
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Оказание реанимационной помощи доношенным и недоношенным новорожденным в родильном зале и палатеинтенсивной терапии**	Лекция	+			+				+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+			+
		Самостоятельная работа		+		+				
Тема 1.2.	**Гемодинамические нарушения периода новорожденности**	Лекция	+			+				
		Практическое занятие	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа		+		+	+			
Тема 1.3.	**Принципы интенсивной терапии новорожденных при метаболических нарушениях обмена**	Лекция	+		+	+				
		Практическое занятие	+		+	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+			
Раздел 2.										
Тема 2.1.	**Стратегии питания младенцев**	Лекция	+			+				
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		+				
Тема 2.2.	**Профилактика болезней обмена у доношенных и недоношенных новорожденных**	Лекция	+			+				
		Практическое занятие	+	+	+	+	+			+
		Самостоятель		+		+				

		ная работа								

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	**ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи**	Знать: алгоритм выполнения реанимационных мероприятий новорожденным детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии при оказании медицинской помощи в стационарных условиях; клинические рекомендации (протоколы лечения) по по отдельным заболеваниям в периоде новорожденности.	тестирование	Имеет фрагментарные знания о принципах выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и стационарных условиях.	Имеет общие представления о принципах выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и стационарных условиях.	Имеет достаточные представления о принципах выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и стационарных условиях.	Имеет глубокие знания о принципах выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и стационарных условиях.
		Уметь: оказывать необходимую медицинскую помощь новорожденным детям при неотложных состояниях;	кейс-задача	Фрагментарно умеет оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Частично, не систематично умеет оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	В целом успешно умеет оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Успешно и систематично умеет оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
		Владеть: приемами и методами оказания медицинской помощи новорожденным детям в случае	ролевая игра	Осуществляет фрагментарное применение приемов и методов оказания медицинской помощи при	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и методами оказания медицинской помощи при неотложных	В целом успешно применяет приемы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у	Успешно и систематично применяет приемы и методы оказания медицинской помощи при неотложных

		изменения здоровья в результате воздействия факторов среды обитания.		неотложных состояниях у детей.	состояниях у детей.	детей.	состояниях у детей.
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**	Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения задач в профессиональной деятельности; арсенал программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм при работе с полученными данными из различных источников с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности.	не предусмотрно	Не знает современных образовательных и информационных технологий для поиска и обработки информации. Не владеет основами информационной и библиографическо й культуры. Не может назвать методы поиска научных и профессиональных данных, не ориентируется в принципах анализа, интерпретации и хранения информации.	Знает отдельные образовательные и информационные технологии, но не может объяснить их применение в профессиональной деятельности. Знаком с базовыми понятиями информационной и библиографической культуры. Может назвать некоторые методы поиска информации, но не умеет их применять на практике. Понимает основные принципы анализа и хранения информации, но не может их обосновать.	Знает современные образовательные и информационные технологии, применяемые в педиатрии для поиска и обработки информации. Ориентируется в основах информационной и библиографическо й культуры, умеет объяснить их значение. Знает и может описать методы поиска научных и профессиональных данных в различных источниках, включая интернет. Понимает и объясняет принципы анализа, интерпретации и хранения информации.	Глубоко знает современные образовательные и информационные технологии, ориентируется в их применении для поиска, обработки информации в педиатрии. Демонстрирует высокий уровень информационной и библиографической культуры, аргументирует выбор методов поиска данных. Отлично разбирается в принципах анализа, интерпретации и хранения информации, может критически оценивать и совершенствовать существующие подходы.
		Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.	презентации	Не может самостоятельно найти информацию, необходимую для решения профессиональных задач. Не анализирует и не оценивает полученную информацию, не может сформулировать выводы. Не использует	Находит и систематизирует информацию из ограниченного числа источников. Частично анализирует информацию, но не выделяет основные идеи и делает поверхностные, шаблонные выводы. Использует отдельные цифровые средства	Самостоятельно находит и систематизирует информацию из различных источников для решения типовых профессиональных задач. Критически оценивает и анализирует поступающую информацию, выделяет основные идеи, формулирует обоснованные	Находит, систематизирует и интегрирует сложную и разнородную информацию из широкого спектра источников, включая международные базы данных и современные цифровые ресурсы, для решения профессиональных задач. Глубоко

				современные цифровые средства и алгоритмы для работы с информацией.	на базовом уровне (например, поиск в интернете, электронная почта), часто с затруднениями.	выводы по профессиональным вопросам. Уверенно использует современные цифровые средства и алгоритмы для поиска, обработки и передачи информации (электронные базы данных, специализированные медицинские программы, телемедицинские платформы и пр.).	анализирует информацию, формулирует аргументированные выводы и демонстрирует высокий уровень критического мышления. Эффективно применяет широкий спектр современных цифровых средств и алгоритмов, оптимизирует процессы поиска, обработки и передачи информации, внедряет новые цифровые инст
		Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации;	ролевая игра	Не способен самостоятельно найти или проанализировать профессиональную и научную информацию по вопросам педиатрии, включая клинические рекомендации, современные протоколы, сведения о лекарственных средствах. Не использует медицинские цифровые ресурсы (электронные базы данных, справочники, системы поддержки принятия решений). Нарушает правила информационной культуры: не	Может найти и воспроизвести базовую информацию по педиатрии (например, стандартные схемы вакцинации, алгоритмы оказания неотложной помощи детям) с помощью ограниченного числа цифровых ресурсов. Использует цифровые технологии только на элементарном уровне (поиск информации в интернете, работа с одной электронной медицинской системой). Частично соблюдает культуру работы с информацией,	Самостоятельно ищет, анализирует и запоминает профессиональную информацию из различных цифровых и сетевых источников (медицинские базы данных, электронные учебники, онлайн-курсы по педиатрии, профессиональные сообщества). Использует цифровые технологии для передачи информации коллегам и пациентам (электронная почта, презентации, электронные истории болезни, телемедицинские	Эффективно и самостоятельно находит, анализирует, систематизирует и передает сложную профессиональную информацию, используя широкий спектр цифровых и сетевых ресурсов (международные базы данных, специализированные приложения для педиатров, телемедицинские сервисы, симуляционные технологии для отработки клинических навыков). Владеет современными цифровыми инструментами для обработки, визуализации и передачи медицинских

				оформляет ссылки, не соблюдает этику работы с медицинскими данными пациентов.	допускает ошибки при передаче или хранении данных (например, не всегда защищает конфиденциальность данных пациенто	платформы). Соблюдает основные правила информационной культуры: корректно оформляет ссылки, хранит данные в соответствии с э	данных (электронные платформы, ИИ-сервисы, специализированные программы для ан
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: ... болезней и состояний у новорожденных детей, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;	тестирование	Не знает основных анатомо-физиологических особенностей перинатального периода, свойств биологических тканей плода и новорожденных детей, не ориентируется в показателях гомеостаза и обмена, не владеет знаниями о регуляции систем, не может назвать причины, механизм развития и симптомы заболеваний, не знает методики сбора анамнеза и физикального обследования.	Знает отдельные факты по анатомо-физиологическим особенностям и показателям гомеостаза, может назвать отдельные причины и симптомы заболеваний, знаком с базовыми этапами сбора анамнеза и физикального обследования, но не может объяснить их взаимосвязь и значение для диагностики.	Ориентируется в основных анатомо-физиологических и возрастных особенностях новорожденных детей, знает показатели гомеостаза и обмена по возрастным группам, объясняет основные механизмы регуляции, этиологию и патогенез распространённых заболеваний у новорожденных, владеет методикой сбора и оценки жалоб, анамнеза и физикального обследования	Хорошо знает анатомо-физиологические, особенности и показатели гомеостаза у новорожденных и недоношенных детей, свободно объясняет этиологию и патогенез заболеваний в периоде новорожденности, уверенно анализирует клиническую симптоматику с учётом возраста, владеет методиками сбора и оценки анамнеза, физикального обследования
		Уметь: ...для установления диагноза, правильно интерпретировать их результаты; оформить медицинскую карту стационарного больного, написать эпикриз.	кейс-задача	Не способен установить контакт с ребенком и/или его окружением, не выявляет значимые сведения; не умеет собрать полный анамнез, проводить физикальное обследование, не может интерпретировать результаты; не может сформулировать предварительный	Устанавливает контакт только при помощи подсказок, испытывает трудности в коммуникации, не всегда учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка и родителей; собирает жалобы и анамнез неполно, не всегда выявляет ключевые сведения,	Самостоятельно устанавливает контакт с ребенком и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, соблюдает этику и деонтологию общения; последовательно и полно собирает жалобы и анамнез, выявляет основные сведения,	Уверенно и быстро устанавливает контакт с ребенком и его родителями, демонстрирует индивидуальный подход и профессиональную этику, способствует формированию доверительных отношений; собирает полный анамнез, выявляет скрытые и значимые детали, использует

				диагноз, не может составить план обследования, и оценить результаты.	допускает ошибки в последовательности и или формулировках; проводит обследование с ошибками, не всегда соблюдает последовательность и технику, затрудняется в оценке полученных данных; формулирует предварительный диагноз и план обследования только по шаблон	учитывает возрастные особенности ребенка; самостоятельно и правильно проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследов	дополнительные методы сбора информации при необходимости; проводит обследование на высоком профессиональном уровне, использует дополнительные физикальные методы, точно и полно оценивает результаты с учетом возраста, состояния и индивидуальных ос
		Владеть: алгоритмами опроса, физикального и клинического обследования детей, используя основные инструментально-диагностические мероприятия; навыками оформления медицинской карты стационарного больного.	ролевая игра	Не владеет алгоритмами опроса и физикального обследования детей разного возраста, не способен применять их на практике; не знает этапов постановки предварительного диагноза; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, допускает грубые ошибки.	Владеет только отдельными элементами алгоритмов опроса и физикального обследования, применяет их с ошибками, не всегда учитывает возрастные особенности; формулирует предварительный диагноз по шаблону, часто ошибается; оценивает результаты дополнительных исследований поверхностно, может пропускать важные данные.	Владеет основными алгоритмами опроса и физикального обследования детей разных возрастных групп, последовательно и правильно их применяет; формулирует предварительный диагноз на основании полученных данных; умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, выявляет основные отклонения, учитывает возрастные нормы.	В совершенстве владеет алгоритмами опроса и физикального обследования детей любого возраста, гибко применяет их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; уверенно и обоснованно формулирует предварительный диагноз даже в сложных клинических ситуациях; глубоко и критически оценивает результаты дополнительных исследований, выявляет скрытые патологии, аргументирует свои выводы, предлагает оптимальные

							диагностические подходы.
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: физиологические закономерности, перинатального периода, свойства биологических тканей плода и новорожденного; анатомо-физиологические особенности новорожденных и недоношенных детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных детей различного гестационного возраста; методику сбора акушерского анамнеза, технику проведения объективного осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, основные и дополнительные методы обследования и диагностики; этиологию и патогенез...	тестирование	Не знает основных анатомо-физиологических особенностей перинатального периода, свойств биологических тканей плода и новорожденных детей, не ориентируется в показателях гомеостаза и обмена, не владеет знаниями о регуляции систем, не может назвать причины, механизм развития и симптомы заболеваний, не знает методики сбора анамнеза и физикального обследования.	Знает отдельные факты по анатомо-физиологическим особенностям и показателям гомеостаза, может назвать отдельные причины и симптомы заболеваний, знаком с базовыми этапами сбора анамнеза и физикального обследования, но не может объяснить их взаимосвязь и значение для диагностики.	Ориентируется в основных анатомо-физиологических и возрастных особенностях новорожденных детей, знает показатели гомеостаза и обмена по возрастным группам, объясняет основные механизмы регуляции, этиологию и патогенез распространённых заболеваний у новорожденных, владеет методикой сбора и оценки жалоб, анамнеза и физикального обследования.	Хорошо знает анатомо-физиологические, особенности и показатели гомеостаза у новорожденных и недоношенных детей, свободно объясняет этиологию и патогенез заболеваний в периоде новорожденности, уверенно анализирует клиническую симптоматику с учётом возраста, владеет методиками сбора и оценки анамнеза, физикального обследования
		Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, акушерского анамнеза, уметь собрать биологическую, медицинскую,	кейс-задача	Не способен установить контакт с ребенком и/или его окружением, не выявляет значимые сведения; не умеет собрать полный анамнез, проводить физикальное обследование, не может интерпретировать результаты; не может	Устанавливает контакт только при помощи подсказок, испытывает трудности в коммуникации, не всегда учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка и родителей; собирает жалобы и анамнез неполно, не всегда выявляет	Самостоятельно устанавливает контакт с ребенком и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, соблюдает этику и деонтологию общения; последовательно и полно собирает жалобы и анамнез,	Уверенно и быстро устанавливает контакт с ребенком и его родителями, демонстрирует индивидуальный подход и профессиональную этику, способствует формированию доверительных отношений; собирает полный анамнез, выявляет скрытые и

		психологическую и социальную информацию о семье и ребенке; проводить полное физикальное обследование новорожденных и недоношенных детей, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительных информативных методов обследования ребенка для ...		сформулировать предварительный диагноз, не может составить план обследования, и оценить результаты.	ключевые сведения, допускает ошибки в последовательности или формулировках; проводит обследование с ошибками, не всегда соблюдает последовательность и технику, затрудняется в оценке полученных данных; формулирует предварительный диагноз и план обследования только по шаблон	выявляет основные сведения, учитывает возрастные особенности ребенка; самостоятельно и правильно проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследов	значимые детали, использует дополнительные методы сбора информации при необходимости; проводит обследование на высоком профессиональном уровне, использует дополнительные физикальные методы, точно и полно оценивает результаты с учетом возраста, состояния и индивидуальных ос
		Владеть: алгоритмами опроса, физикального и клинического обследования детей, используя основные инструментально-диагностические мероприятия; навыками оформления медицинской карты стационарного больного.	ролевая игра	Не владеет алгоритмами опроса и физикального обследования детей разного возраста, не способен применять их на практике; не знает этапов постановки предварительного диагноза; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, допускает грубые ошибки.	Владеет только отдельными элементами алгоритмов опроса и физикального обследования, применяет их с ошибками, не всегда учитывает возрастные особенности; формулирует предварительный диагноз по шаблону, часто ошибается; оценивает результаты дополнительных исследований поверхностно, может пропускать важные данные.	Владеет основными алгоритмами опроса и физикального обследования детей разных возрастных групп, последовательно и правильно их применяет; формулирует предварительный диагноз на основании полученных данных; умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, выявляет основные отклонения, учитывает возрастные нормы.	В совершенстве владеет алгоритмами опроса и физикального обследования детей любого возраста, гибко применяет их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; уверенно и обоснованно формулирует предварительный диагноз даже в сложных клинических ситуациях; глубоко и критически оценивает результаты дополнительных исследований, выявляет скрытые патологии, аргументирует свои

							выводы, предлагает оптимальные диагностические подходы.
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний неонатального периода, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди новорожденных детей; стандарты медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям с различными заболеваниями; основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	тестирование	Не знает основных понятий этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; не знаком со стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	Знает отдельные факты по этиологии и патогенезу заболеваний в периоде новорожденности, имеет поверхностное представление о диагностике и лечении; частично знаком со стандартами и протоколами, но не может применять их на практике	Ориентируется в этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний неонатального периода; знает стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации, умеет применять их в типичных клинических ситуациях.	Глубоко знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику широкого спектра заболеваний периода новорожденности; свободно ориентируется в современных стандартах и клинических протоколах; умеет и адаптировать рекомендации под конкретные клинические случаи.
		Уметь: определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний	кейс-задача	Не может определить необходимые методы обследования, провести дифференциальную диагностику, не способен поставить предварительный диагноз.	Определяет стандартные методы обследования часто пропускает важные этапы; дифференциальную диагностику проводит без учета всех возможных заболеваний со схожими	Самостоятельно определяет необходимые стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; проводит дифференциальную диагностику в группе заболеваний со	Уверенно и быстро определяет оптимальные методы обследования для верификации диагноза, гибко применяет алгоритмы дифференциальной диагностики даже в сложных случаях,

		со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз;			симптомами; формулирует предварительный диагноз с затруднениями, допускает неточности.	схожими симптомами, выделяет ключевые отличия; формулирует обоснованный предварительный диагноз на основании полученных данных.	аргументированно формулирует развернутый предварительный диагноз с учетом клинических нюансов и индивидуальных особенностей пациента.
		Владеть: навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний периода новорожденности в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования новорожденных и недоношенных детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клиниче	ролевая игра	Не владеет навыками клинического обследования детей, не умеет составлять план стандартного обследования, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов, не владеет алгоритмом постановки диагноза.	Владеет отдельными навыками клинического обследования и составления плана обследования, допускает ошибки при интерпретации результатов, применяет алгоритм постановки диагноза только по шаблону, не всегда учитывает возрастные особенности и типичные проявления заболеваний.	Владеет основными навыками клинического обследования детей разных возрастных групп, умеет составлять план стандартного обследования, правильно интерпретирует основные результаты лабораторных и инструментальных методов, последовательно применяет алгоритм постановки диагноза при типичных проявлениях заболеваний.	В совершенстве владеет навыками клинического обследования детей любого возраста, индивидуализирует план обследования, глубоко и критически интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований, уверенно и аргументированно ставит предварительный и развернутый клинический диагноз даже при атипичном течении заболеваний.
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч.**	Знать: стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;	тестирование	Не знает действующих стандартов медицинской	Частично знает отдельные положения стандартов и	Ориентируется в стандартах медицинской помощи, знает	Глубоко и системно знает действующие стандарты, протоколы и

заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным детям; правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых медикаментов согласно диагнозу больного; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов МП.		помощи, клинических рекомендаций и протоколов лечения; не ориентируется в современных медикаментозных и не медикаментозных методах терапии у детей, не может назвать основные подходы к лечению и профилактике заболеваний.	протоколов, имеет поверхностное представление о современных медикаментозных и не медикаментозных методах терапии, не может объяснить выбор лечения или профилактики; затрудняется в применении рекомендаций на практике.	основные клинические рекомендации и протоколы лечения, владеет современными методами медикаментозной и не медикаментозной терапии, может применять их для типичных заболеваний и состояний у детей.	клинические рекомендации, свободно ориентируется в современных методах терапии, умеет критически оценивать и адаптировать рекомендации для индивидуальных клинических случаев, обосновывает выбор тактики лечения и профилактики.
		Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и с учетом стандартов	презентации	Не способен назначить медикаментозную или не медикаментозную терапию с учетом возраста; диагноза и клинической картины; не ориентируется в рекомендациях и стандартах; допускает грубые ошибки при назначении лечения.	Назначает медикаментозную или не медикаментозную терапию, ошибается в дозировках, не всегда применяет клинические рекомендации и стандарты лечения, учитывает возрастные особенности и клиническую ситуацию; формально, без индивидуализации.	Правильно назначает медикаментозную и не медикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины; корректно подбирает дозы и схемы лечения для типичных случаев, учитывает основные противопоказания и побочные эффекты.	Уверенно и обоснованно назначает индивидуализированную медикаментозную и не медикаментозную терапию с учетом всех клинических симптомов, возраста и состояния ребенка; правильно применяет клинические рекомендации и стандарты лечения, способен выявлять пациентов, нуждающихся в

		медицинской помощи; выявлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.					медицинской реабилитации .
		Владеть: навыками разработки плана лечения часто встречающихся болезней и состояний у новорожденных детей; назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей; составлением плана реабилитационных мероприятий на амбулаторном этапе	кейс-задача	Не владеет навыками разработки плана лечения, не способен назначать медикаментозную или не медикаментозную терапию ребенку, не учитывает диагноз, возраст, индивидуальные особенности, допускает грубые ошибки при назначении лечения.	Владеет отдельными навыками разработки плана лечения и назначения терапии, допускает ошибки в подборе схем и дозировок, не всегда учитывает возраст, диагноз и клиническую ситуацию, формально использует рекомендации.	Владеет основными навыками разработки плана лечения, корректно назначает медикаментозную и не медикаментозную терапию ребенку с учетом диагноза, возраста и клинической картины, использует современные рекомендации и стандарты лечения, выявляет пациентов нуждающихся в реабилитации	В совершенстве владеет навыками разработки индивидуального плана лечения, уверенно и обоснованно назначает медикаментозную и не медикаментозную терапию с учетом всех клинических симптомов, возраста и состояния ребенка, свободно использует современные протоколы и стандарты лечения и профилактики, минимизирует риски и побочные эффекты, применяет комплексный подход.
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции среди новорожденных детей	тестирование	Не знает основных правил и этапов проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, не понимает их целей и задач.	Знает отдельные правила и мероприятия, но не может полно и системно описать порядок действий при возникновении очага инфекции.	Ориентируется в основных правилах и этапах проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, может описать мероприятия по изоляции, дезинфекции, наблюдению за контактными и др.	Глубоко и системно знает правила, методы и алгоритмы проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, умеет оценивать эффективность и адаптировать действия в зависимости от ситуации.
		Уметь: организовывать проведение санитарно-	кейс-задача	Не способен организовать противоэпидемические мероприятия,	Организует отдельные мероприятия по допускает ошибки	Организует комплекс необходимых санитарно-	Уверенно и эффективно организует полный комплекс

		противоэпидемических и профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции среди новорожденных детей		не знает последовательность действий, не учитывает специфику инфекции и эпидемическую ситуацию.	в координации действий, не всегда учитывает особенности эпидемической ситуации и специфику очага, нуждается в постоянном контроле и инструкциях.	противоэпидемических мероприятий (выявление и изоляция больных, наблюдение за контактными, дезинфекция, просвещение населения и др.), учитывает специфику инфекции и эпидемическую обстановку, взаимодействует с профильными службами.	мероприятий с учетом всех нормативных требований, эпидемиологической ситуации и специфики инфекции, координирует работу всех участников процесса, контролирует эффективность и своевременно вносит коррективы, обеспечивает информирование и обучение персонала и населения.
		Владеть: алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ролевая игра	Не владеет алгоритмами организации мероприятий, не знает последовательности и содержания этапов, не способен применять их на практике, допускает грубые ошибки и не учитывает специфику инфекции и эпидемиологической ситуации.	Владеет отдельными элементами алгоритмов, применяет их по шаблону, допускает ошибки в последовательности и координации действий, не всегда учитывает особенности очага и эпидемиологической обстановки, нуждается в контроле и инструкциях	Владеет основными алгоритмами организации мероприятий, последовательно и правильно применяет их на практике, учитывает специфику инфекции и эпидемиологической ситуации, способен координировать действия участников и контролировать выполнение этапов.	В совершенстве владеет всеми этапами и алгоритмами организации мероприятий, гибко и эффективно применяет их с учетом особенностей очага и эпидемической обстановки, способен самостоятельно разрабатывать, адаптировать и реализовывать комплекс мер, контролировать эффективность и своевременно вносить коррективы.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны**	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными	не предусмотрено	Не имеет представления о содержании Указа Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия	Имеет общее представление об основах законодательства в сфере противодействия коррупции, нормативно-правовых актах,	Имеет достаточные знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и	Имеет глубокие знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его

	пациента (его законного представителя)	представителями)		экстремизму в Российской Федерации", о компетенциях органов, осуществляющих разрешение, надзор и контроль медицинской деятельности, а также об ответственности медицинских работников за совершение коррупционного правонарушения.	определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, большое количество ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, несущественные ошибки при интерпретации основных определений, несущественные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе	кейс-задача	Не обладает умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Обладает частичным, не систематичным умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	В целом успешно умеет определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в плане определения тактики взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)
		Владеть: навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях,	ролевая игра	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовой базы для противодействия	В целом успешно, но не систематично с владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к	В целом успешно применяет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к	Успешно и систематично применяет навыки разработки комплекса мероприятий на основе нормативно

		проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению		коррупции, экстремизма, терроризма в обществе, навыками применения норм административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей, навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников.	правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников, навыки общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению .
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: принципы организации и планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	тестирование	Не имеет представления о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	Имеет общее представление о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	Имеет достаточные знания о о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде,	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и

						допускает несущественные неточности и ошибки	взаимодействия людей в организации
		Уметь: разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи; планировать работу команды, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;	кейс-задача	Не обладает умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Обладает частичным умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности (допускает чрезмерно доминирующее либо пассивное поведение, периодически провоцирует конфликты и тп)	В целом успешно и эффективно работает в команде; умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, но не умеет брать на себя роль лидера, не пользуется авторитетом в команде	Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, взять на себя роль лидера в команде (пользуется уважением и авторитетом)
		Владеть: навыками организации и осуществления управления командой, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.	ролевая игра	Не умеет работать в команде, выстраивать и поддерживатьт рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, конфликтует, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы	В целом успешно работает в команде, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но периодически провоцирует конфликтные ситуации, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы	В целом успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но не принимает роль лидера в процессе командной работы	Успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, принимает роль лидера в процессе командной работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Что является самым важным и эффективным мероприятием для новорожденного, требующего реанимации?
1.Дать кислород
2.Провести непрямой массаж сердца
3.Вентиляция легких
4.Ввести адреналин

2. Какие из следующих признаков относятся к первичному апноэ?
1.Падение артериального давления
2.Снижение частоты сердечных сокращений, которое реагирует только на введение адреналина
3.Судорожные подвздохи (гаспинг), которые устраняются только вентиляцией под положительным давлением
4.Реагирует на тактильную стимуляцию

3. На каком сочетании признаков основаны оценка и принятие решений во время проведения реанимации?
1.Частота дыхания, артериальное давление, цвет кожных покровов
2.Артериальное давление, цвет кожных покровов, ЧСС
3.Частота дыхания, ЧСС, цвет кожных покровов,
4.Частота дыхания, артериальное давление, ЧСС

4. На что из нижеприведенного новорожденные, испытывающие вторичное апноэ, обычно реагируют повышением ЧСС?
1.Применение эффективной вентиляции под положительным давлением
2.Непрямой массаж сердца с частотой 30 сжатий в минуту
3.Согревание, высушивание и стимуляция
4.Свободно текущий или подаваемый под давлением кислород возле лица новорожденного

5. Какие 4 вопроса, необходимо задать при родах, оценивая необходимость проведения реанимации?
1. Одноплодная ли беременность? Чистая ли амниотическая жидкость? Ребенок дышит или кричит? У ребенка 3 сосуда в пуповине?
2. Доношен ли ребенок? Чистая ли амниотическая жидкость? Ребенок дышит или кричит? Хорош ли у ребенка мышечный тонус?
3. Низок ли у ребенка вес при рождении? Чистая ли амниотическая жидкость? Ребенок дышит или кричит? Ребенок розового цвета?
4. Ребенок теплый? Чистая ли амниотическая жидкость? Ребенок дышит или кричит? Кормят ли ребенка грудью?

6. Ребенок, потребовавший в родильном зале интубации и ИВЛ с положительным давлением, улучшился на 10 минуте. Какой вид помощи должен получать ребенок в дальнейшем?
1.Рутинные мероприятия
2.Наблюдение
3.Постреанимационное наблюдение и терапия

4.Уход по типу «кенгуру» (нахождение на груди)

7. Новорожденный не дышит, не реагирует на санацию, обсушивание и растирание спинки. Какое дальнейшее действие в реанимации будет адекватным?
1. Обеспечение свободным потоком кислорода
2. Пощелкивание по подошвам ног
3. Оценка доношенности ребенка
4. Начать вентиляцию под положительным давлением

8. Амниотическая жидкость доношенного новорожденного содержит меконий. После рождения новорожденный выглядит бледным, вялым и не дышит. Какие действия необходимо предпринять?
1.Стимулировать дыхание ребенка
2.Подать дополнительный поток кислорода
3.Очистить с помощью отсоса трахею новорожденного
4.Обеспечить вентиляцию под положительным давлением

9. Что из ниже перечисленного не является допустимым методом стимуляции дыхания у новорожденного?
1.Энергично потрясти ребенка
2.Обсушить теплой пеленкой
3.Осторожно потереть спинку
4.Пощелкать по подошвам

10. Дыхательные пути ребенка были очищены с помощью отсоса, его обсушили и стимулировали, но он по-прежнему не делает дыхательных попыток. Поскольку это вторичное апноэ, каким должен быть следующий шаг?
1.Обеспечить вентиляцию под положительным давление
2.Подать свободный поток кислорода
3.Интубировать и очистить трахею отсосом
4.Пощелкивание по подошвам ног ребенка

Критерии оценки:

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Задача 1.Реанимация новорожденных. «Начальные мероприятия при отсутствии спонтанного дыхания у новорожденного при рождении».
родильное отделение поступает беременная женщина на сроке 39-40 недель. Беременность - 1, протекала без патологии.
Роды - 1, самопроизвольные, физиологические. Околоплодные воды чистые. Масса ребенка 3600 г, рост 53 см.

Оценка по шкале Апгар на первой минуте 6 баллов. При рождении крика нет, единичные вдохи, мышечный тонус негрубо снижен,
ЧСС - 120 в мин. Кожные покровы эритематозные с акроцианозом.Задание:Перечислите необходимые мероприятия для подготовки к
проведению реанимационных мероприятий.
Укажите последовательность проведения реанимационных мероприятий данному новорожденному ребенку.
Заполните схему 1, используя вводные данные.
Ответ к задаче 1.
1.Реанимационная бригада – 3 человека
2.Вымыть руки, обработать антисептиком.
3.Оценка температуры в помещении (не ниже 25ºС)
4.Включить лучистое тепло, подготовить согретые пеленки.
5.Свернуть валик под плечи (для придания ребенку положения легкого разгибания.
6.Подготовить желудочный зонд 8F, 10F для аспирации желудочного содержимого.
7.Подготовить оборудование для отсасывания содержимого верхних дыхательных путей: резиновый баллончик, электрический вакуумный
отсос – разрежение 0,1 атм или 100 мбар, переходник для присоединения эндотрахеальной трубки непосредственно к трубке отсоса
(мекониальный аспиратор).
8.Подготовить оборудование для проведения ИВЛ: реанимационный мешок (самораспрaвляющийся, с кислородным
резервуаром), маска. Проверить исправность мешка, клапана сброса давления.
9.Проверить систему подачи кислорода: наличие давления, скорость потока (из расчета 2 л/кг), наличие соединительных трубок.
10. Приготовить набор для интубации (стилет, ларингоскоп, ЭТТ № 4).11. Приготовить пупочный катетер F6, скальпель, пинцеты хирургические – 2 шт., лигатура стерильная, стерильные пеленки.12. Приготовить р-р адреналина 0,1 мл 0,1% р-ра адреналина на 1 мл NaCl 0,9% (разведение 1:10000); 50,0 мл NaCl 0,9% (шприц 50 мл или 3 шприца 20 мл).13. Надеть стерильный набор (стерильный одноразовый халат, шапочку, маску). Надеть стерильные перчатки. Задача 2Девочка П. родилась на сроке беременности 34 недели с массой тела 1900 гр., длиной 41 см., от здоровых родителей. Предыдущие беременности закончились 2-мя искусственными абортами, течение настоящей беременности без осложнений. Роды в головном предлежании, осложнены частичной отслойкой низко расположенной плаценты. Оценка по шкале Апгар при рождении составила 4-6 баллов. В первые часы жизни состояние ребенка оценивалось тяжелое. Незначительный цианоз кожных покровов, ЧД 60 в/мин, отмечалось вздутие передневерхних отделов грудной клетки, умеренное втяжение мечевидного отростка и межреберий во время вдоха. Через 7 часов после рождения состояние ребенка ухудшилось. Ребенок постанывает, физиологические рефлексы угнетены, мышечный тонус снижен. Усилились цианоз кожных покровов, одышка, подбородок опускается на вдохе, выраженное втяжение межреберий, грудины во время вдоха. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком по всем легочным полям, дыхание ослаблено, ЧД 80/мин, дыхание ослаблено, множество крепитирующих хрипов. Сердечные тоны приглушены, нежный систолический шум на верхушке, ЧСС 150уд/мин. Печень выступает из-под реберной дуги на 2 см.Показатели КЩС: pH - 7,13, BE -15.45 мэкв/л, pCO2 52 мм рт ст, pO2 41 мм рт ст. На рентгенограмме общее снижение прозрачности обоих легких, участки бронхограммы и нодозно-ретикулярный рисунок.Задание:1.Определите тяжесть СДР по шкале Сильверман/Доунес в первые часы и через 7 часов2.Сформулируйте развернутый клинический диагноз3.Назначьте лечение. Какие сурфактатны вы знаете?4.Как проводится антенатальная профилактика РДС.Ответы на задания. 1. По шкале Сильверман в начале заболевание составляло 5 баллов, а по шкале Довнес – 4 балла, что расценивается как средней тяжести РДС, через 7 часов – по шкале Довнес 7, а по шкале Сильверман – 8 баллов, что соответствует тяжелому респираторному дистресс-синдрому2. РДС 1 типа ДН 3, болезнь гиалиновых мембран (учитывая данные анамнеза – частичная отслойка плаценты, гестационный возраст ребенка, данные клинического осмотра)3. необходимо назначить

кислородотерапию методом ИВЛ 60%. С целью заместительной терапии РДС использовать сурфактатнт (куросурф 200мг/кг), для поддержания водно-электролитного баланса необходима инфузионная терапия из расчета 90 мл/кг. Для лечения РДС используются натуральные сурфактанты (сюрванта, альвеофакт) и искусственные (экзосурф, сурфаксин) 4. При угрозе преждевременных родов, профилактика РДС проводится беременным женщинам до 34 недели гестации введением глюкокортикоидов (дексаметазон, бетаметазон) 24 мг на курс в течение 2-х дней. Задача 3Новорожденный мальчик, массой 3000 г, ростом 53 см. Родился от III беременности на сроке37-38 недель, I срочных родов. Группа крови матери O(I) Rh отр., группа крови ребенка O(I) Rh пол. В анамнезе у женщины два медицинских аборта. Титр антирезусных антител в крови матери 1:4 на сроке 38 недель. Непрямой билирубин пуповинной крови 92 мкмоль/л, гемоглобин 120 г/л. Необходимо провести операцию заменного переливания крови.Задание:1.Укажите, что необходимо подготовить к проведению операции ЗПК.2.Рассчитайте необходимый объем препаратов крови для проведения ОЗПК.3.Укажите последовательность катетеризации пупочной вены.Ответы к задаче 2.Подготовка к операции:1.Чистый реанимационный столик, обогреваемый лучистым теплом.2.Пупочные катетеры, шприцы разного объема, скальпель, пинцеты, стерильные лигатуры.3.Подогретые до 27-37°С флаконы с эритроцитарной массой и плазмой.4.Набор для определения группы крови и ее совместимости.5.Набор инструментов и медикаментов, необходимых для начала реанимационных мероприятий и оборудование для вспомогательной ИВЛ.6.Лотки для использованной крови и инструментов.7.70% медицинский спирт, 0,5% раствор хлоргексидина или 5% раствор йода.8.Физиологический раствор и стерильный раствор гепарина, 10% р-р глюконата кальция, 10% р-р калия хлорида, 10% р-р глюкозы.9.Стерильный перевязочный материал (вата, салфетки, бинты), шелк.10.Стерильные пеленки, хирургические халаты и перчатки.Необходимый объём крови для ОЗПК:Используется резус-отрицательная, одногрупная с ребенком, Эритроцитарная масса и плазма. Объем крови, который требуется заменить вычисляется: 2 обьема ОЦК (80-90 мл/кг) или 160-180 мл/кг = 540 мл. Соотношение вводимой эритроцитарной массы к плазме = 2:1 (Er-массы 360 мл, плазмы 180 мл) Катетеризация пупочной вены:1)Вымыть руки, обработать антисептиком2)Приготовить:•Стерильные пеленки•Раствор антисептика•Скальпель•Пупочный катетер F6•Шприц 5 мл•Раствор NaCl 0,9%•Хирургические пинцеты – 2 шт.•Стерильные лигатуры•Лейкопластырь

Критерии оценки:

Критерии оценки:
100–90% – «отлично»
1. Комплексная оценка предложенной ситуации.
2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
89–80% – «хорошо»
1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие
межпредметных связей.
2. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.
3. Правильный выбор тактики действий.4. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.
79–70% – «удовлетворительно»
1. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуацией.
2. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов ассистента.
3. Выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.
69% и < – «неудовлетворительно»
1. Неверная оценка ситуации.
2. Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

3. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимая с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

В родильное отделение поступает беременная женщина, беременность 42 недели 3 дня. I период родов. По УЗИ предполагаемый вес плода
4 кг, обвитие пуповины вокруг шеи.

Критерии оценки:

Оценка
0 = не выполнено;
1 = выполнено не в полном объеме, не в том порядке;
2 = выполнено правильно
Шаг реанимации
Задания012
1Подготовился к реанимации:Вымыл, обработал руки; включил лучистое тепло,Подготовил оборудование для отсасывания содержимого
верхних дыхательных путей (резиновый баллончик, электроотсос, мекониальный аспиратор, желудочные зонды)Подготовил оборудование для
проведения ИВЛ (мешок Амбу, проверил исправность клапана сброса давления, кислородные маски)Проверить систему подачи кислорода
(давление в системе, скорость потока, соединительные трубки)Приготовил набор для интубации (подготовил эндотрахеальные трубки,
проверил ларингоскоп Приготовил все для катетеризации пупочной вены (пупочные катетеры, скальпель, пинцеты, стерильные лигатуры)
Приготовил необходимые медикаменты (правильно развел адреналин, подготовил 30 мл 0,9% р-ра NaCl)Надел стерильный набор, перчатки
2Первый этап Правильно задал 4 вопроса Обсушивает, влажные пеленки удаляет.Придает правильное положение голове, санирует рот,
затем нос.Проводит интубацию трахеиПодсоединяет мекониальный аспиратор к ЭТТ и электрическому отсосу, проводит санацию трахеи,
ЭТТ удаляет.Начинает подготовку к повторной интубацииОценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов
3Второй этап. ИВЛ под положительным
давлением через лицевую маску мешком Амбу Проводит повторную интубацию трахеи Во время интубации подает увл. О2 100% свободным
потоком Продолжает ИВЛ под положительным давлением мешком Амбу через ЭТТ в ритме «вдох-два-три» Оценивает дыхание, ЧСС, цвет
кожных покровов
4Третий этап. Начинает непрямой массаж сердца в ритме «и раз-и два-и три-и вдох» Продолжает ИВЛ под положительным давлением
мешком Амбу через ЭТТ Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов
5Четвертый этап Принимает решение ввести адреналин эндотрахеально Набирает правильный объем 0,01% р-ра адреналина (4мл)Делает
несколько вентиляций для равномерного распределения адреналина Продолжает непрямой массаж сердца в ритме «и раз-и два-и три-и вдох»

Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов
6Пятый этап Выполняет катетеризацию пупочной веныВводит 40 мл 0,9% р-ра NaCl Продолжает ИВЛ под положительным давлением мешком
Амбу через ЭТТ Продолжает непрямой массаж сердца в ритме «и раз-и два-и три-и вдох» Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов
7 Шестой этап Непрямой массаж сердца прекращает Продолжает ИВЛ под положительным давлением мешком Амбу в ритме «вдох-два-три»
Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов
8 Седьмой этапЭкстубируетУвл. О2 100% свободным потокомПринимает решение о переводе ребенка в отделение реанимации для
постреанимационного наблюдения

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
ролевая игра
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособ. для студ.: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2020
2	Неонатология. Национальное руководство. /под ред. Н.Н. Володина – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.– 848 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неонатальная неврология/ пол ред. В.М. Студеникина, Ш.Ш. Шамансурова.- М.: Медфорум. - 2014. - 480 с.
2	Пальчик, А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных: руководство. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 253 с. (к/16056).
3	Ратнер, А.Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 368 с.
4	Федеральные клинические рекомендации «Диагностика и лечение ранней анемии недоношенных детей», 2025, Москва
5	Методическое письмо Минздравсоцразвития «Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении» №15-0/10/2-11336 от 16.11.2011, Москва
6	Избранные лекции: неонатология / В.П. Булатов, Л.К. Фазлеева, Л.Ф. Вахитова Л.Ф. и др., – Казань: изд-во «Отечество», 2014. – 248 с.
7	Парентеральное и энтеральное питание детей: практич. рекоменд./ под ред. Ю.В. Ерпулёвой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 304 с.
8	Желтухи новорожденных. Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. Москва, 2019.
9	Неонатальная эндокринология. Аспекты клиники, диагностики, лечения: Учебное пособие/ Е.Б.Кравец, Ю.Г.Самойлова и др.; под ред. Е.Б. Кравец.- Томск: Печатная мануфактура
10	Протокол РАСПМ «Открытый артериальный проток у недоношенных детей», 2017, Москва.
11	Клинические рекомендации РАСПМ «Диагностика и тактика ведения врожденных пороков сердца в неонатальном периоде», 2017.
12	Клинические рекомендации РАСПМ «Диагностика и лечение шока у новорожденных», 2025.
13	Федеральные клинические рекомендации РАСМП «Легочная гипертензия у детей», Москва, 2017.
14	Методическое письмо под ред. Е.Н. Байбариной «Реанимация и стабилизация новорожденных детей в родильном зале» М. 2020. Журнал «Ненатология. Новости, мнения, обучение». №1, 2020

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Неонатология: новости, мнения, обучение. 2017-2024
2	Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неотложная и интенсивная терапия у новорожденных детей	Учебная комната Симуляционные тренажеры (мешок Амбу, лицевые маски различных размеров, ларингоскоп с прямым клинком, интубационные трубки, манекен новорожденного и недоношенного ребенка. Столы, стулья, проектор http://www.informika.ru W indows10PRO	г. Казань, ГАУЗ ГКБ №7. ул. Чуйкова, д.56

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Амбулаторная оториноларингология у детей

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ш. М. Исмагилов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани у детей и подростков; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования детей и подростков; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответствующие заболевания детей и подростков; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов у детей и подростков.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.) Уметь: применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.) Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме

			работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 1.1.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 2.1.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 3.1.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 4.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	6		4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Анатомия, физиология носа и околоносовых пазух у детей и подростковЗаболевания носа и ОНП у детей и подростков.**	**ПК-13,ПК-3,ПК-5**
Тема 1.1.	Анатомия, физиология носа и околоносовых пазух у детей Техника осмотра лор-органов.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух у детей. Дефекты и врожденные деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы практического занятия	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа у детей. Атрезия хоан.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов.	
Тема 1.2.	Острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей. Дифтерия носа, симптомы и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний у детей и подростков.	
Раздел 2.	**Анатомия, физиология глотки. Острые и хронические заболевания глотки у детей и подростков**	**ПК-13,ПК-3,ПК-5**
Тема 2.1.	Анатомия, физиология глотки. . Острые и хронические заболевания глотки у детей и подростков.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Аденоиды у детей. Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних болезней. Классификация хронических тонзиллитов. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца у детей и подростков. Аденоидиты. Острый фарингит, диагностика, клиника, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение.	
Тема 2.2.	Хронические заболевания глотки у детей и подростков.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Аденоиды, техника аденотомии. Классификация хронических тонзиллитов: специфические и неспецифические. Консервативные и хирургические методы лечения (тонзиллотомия и тонзиллэктомия). Диспансеризация детей и подростков хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин (3 степени).	
Содержание темы	Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная,	

самостоятельной работы	лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки.	
Раздел 3.	**Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков.**	**ПК-13,ПК-3,ПК-5**
Тема 3.1.	Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани.Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности гортани у детей и подростков. Подскладочный ларингит у детей. Отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит в детском возрасте. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности гортани у детей. Хрящи, мышцы гортани. Функции гортани, теории голосообразования. Методы исследования гортани- непрямая и прямая ларингоскопии, фиброларингоскопия, ларингостробоскопия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста.	
Тема 3.2.	Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика. Хронический стеноз гортани – классификация, причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения у детей и подростков.	
Раздел 4.	**Анатомия, физиология слухового, вестибулярного анализаторов. Заболевания наружного уха. Острые и хронические заболевания среднего уха.**	**ПК-13,ПК-3,ПК-5**
Тема 4.1.	Анатомия уха. Острые заболевания уха у детей и подростков.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые (неперфоративные и перфоративные) средние отиты, особенности течения у детей и подростков. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности уха в детском возрасте. Причины возникновения заболеваний наружного уха, среднего отита. Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода у детей. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления у детей и подростков. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Осложнения острого воспаления среднего уха в детском возрасте, особенности течения антритов и мастоидита. Консервативная терапия острого воспаления среднего уха в детском возрасте, показания к парацентезу при острых средних отитах. Причины возникновения антритов и мастоидитов при остром воспалении среднего уха. Методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Клинические особенности течения атипичных форм мастоидитов и методы их лечения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной	Клинические особенности течения атипичных форм мастоидитов и методы их лечения у детей и подростков.	

работы		
Тема 4.2.	Хронические заболевания уха у детей и подростков	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гнойный средний отит- статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушении слуховой функции, в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Холестеатома, кариес, грануляции.	
Тема 4.3.	Отогенные внутричерепные осложнения. Слухопротезирование у детей	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения у детей и подростков. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.Экстрадуральный, перисинуозный абсцессы. Отогенный лептоменингит, причины, клиника, диагностика, метод хирургического лечения. Абсцесс мозга, этиология, стадии развития абсцесса, диагностика (МРТ головного мозга),возможные осложнения у детей и подростков. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения у детей и подростков.Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения у детей и подростков.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-13	ПК-3	ПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Анатомия, физиология носа и околоносовых пазух у детей Техника осмотра лор-органов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Анатомия, физиология глотки. . Острые и хронические заболевания глотки у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Хронические заболевания глотки у детей и подростков.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани.Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Анатомия уха. Острые заболевания уха у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Хронические заболевания уха у детей и подростков**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Отогенные внутричерепные осложнения.**	Лекция			
		Практическое	+	+	+

	Слухопротезирование у детей	занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)**	Знать: навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	тестирование, устный опрос	не знает навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	имеет представление о ведении медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	имеет достаточное представление о ведении медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	имеет полное представление о ведении медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)
		Уметь: применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	кейс-задача	не умеет применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	частично умеет применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	в целом успешно умеет применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента	способен и готов применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)

						и т.п.)	
		Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	кейс-задача	не владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	частично владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	в целом успешно владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	полностью владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование, устный опрос	не знает правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет достаточное представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет полное представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частичное умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в целом успешно умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	способен и готов использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть:	кейс-задача	не владеет	частично владеет	в целом успешно	полностью владеет

		применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования		применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование, устный опрос	не знает выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет достаточное представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет полное представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных	кейс-задача	не умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при	частично умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при	в целом успешно умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных	способен и готов осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных

		заболеваниях		различных заболеваниях	различных заболеваниях	эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	заболеваниях
		Владеть: выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	не владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	частично владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	в целом успешно владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	полностью владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе.Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.Ответ- 4

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично»–90-100 правильных ответов«Хорошо»– 80-89 правильных ответов«Удовлетворительно» – 70-79 правильных ответов«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

— устный опрос

Примеры заданий:

Тугоухость в детском возрасте. Причины, диагностика, лечение. Методы исследования слухового анализатора у детей и подростков. Хронический гнойный мезотимпанит.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным

эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.Ответ: Наружный диффузный отитЛечение: консервативное (антибиотикотерапия, спиртовые ушные капли, туалет наружного слухового прохода

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:1. Мезофарингоскопия2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса5. Разведение краев раны паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости ртаЭталон ответа:1.Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме.Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме.Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2	Детская оториноларингология [Текст] : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.
3	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского ; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология
2	Вестник оториноларингологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять

необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без

последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Амбулаторная оториноларингология у детей	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №1. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Амбулаторная оториноларингология у детей	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Тренинговый курс

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3, 4

Второй семестр, Четвертый семестр, Шестой семестр, Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Практические 144 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. А. Булатов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Л. Гатиятуллина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Э. Х. Харисова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Я. Шарафутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Л. Гатиятуллина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Э. Х. Харисова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Я. Шарафутдинова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. М. Мингалимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Тренинговый курс (модуль1). Общий уход за больным с основами первой помощи. обучить студента необходимым практическим навыкам по уходу за больным и по оказанию первой помощи.Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным. Тренинговый курс (модуль2) . Умения процедурной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача.обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению врачебных манипуляций в условиях медицинского учреждения.

Задачи освоения дисциплины:
Тренинговый курс (модуль1). Общий уход за больным с основами первой помощи - освоение правил определения основных параметров функционального состояния организма (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, роста и веса); - изучение приемов общего ухода за пациентом, находящимся на постельном режиме; - отработка навыков наблюдения за функциональным состояние организма пациента; - обучение простейшим физиотерапевтическим процедурам; - обучение простейшим мероприятиям по личной гигиене пациента; - обучение простейшим мероприятиям по профилактике осложнений у лежачих пациентов; - обучение и отработка навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации; - обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при кровотечениях, при различных травмах,при ожогах, отморожениях, ударе электрическим током, при судорогах, обмороке, общем перегревании,при отравлениях и аллергических реакциях, при укусах,для восстановления проходимости дыхательных путей.Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела), - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования; - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.); - обучение и отработка навыков по уходу за тяжелобольным пациентом; - обучение и отработка навыков выполнения физиотерапевтических процедур, применяемых в сестринской практике; - обучение и отработка навыков постановки газоотводной трубки и разных видов клизм; - обучение и отработка навыков разведения порошкообразных лекарственных средств, дозирования различных лекарственных препаратов, набора лекарственных средств из ампулы и флакона; - обучение и отработка навыков выполнения подкожной и внутримышечной инъекций. Тренинговый курс (модуль3) . Умения процедурной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела), - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря стерильного медицинского инвентаря - отработка навыков эффективного общения с пациентом и

его окружением в процессе профессиональной деятельности, - отработка навыков консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, - отработка навыков оформления медицинской документации, - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования; - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.); - обучение и отработка навыков промывания желудка с применением желудочного зонда; - обучение и отработка навыков введения и кормления пациента через назогастральный зонд; - обучение и отработка навыков катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; - обучение и отработка навыков выполнения внутривенной инъекции; - обучение и отработка навыков внутривенного капельного введения лекарственных средств, введения лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах; - отработка навыков сердечно-легочной реанимации. Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности; - отработка навыков сбора анамнеза, проведения общеклинического объективного обследования пациента; - отработка навыков формулирования диагноза и оформления медицинской документации; - обучение и отработка навыков использования лабораторно-диагностических тестов для формирования клинического диагноза; - ознакомить с методикой «стандартизированный пациент» в качестве обучающей и экзаменационной.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских изделий , способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи Уметь:применять медицинские изделия,предусмотренные порядком оказания медицинской помощи Владеть:навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных	ОПК-6 ИОПК-6.1	Знать:методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней унаходящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных

	состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, - принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, - методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно легочной реанимации Уметь:организовать уход за больными , в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть:навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил	Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде,(правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь:заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах Владеть:навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документайию

		информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов Владеть:навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методо обследованияв
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время Уметь:выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть:техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях
Универсальные	УК-8 Способен создавать и	УК-8 ИУК-8.3	Знать:способы создания

компетенции	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оказывает первую помощь пострадавшим	безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности Уметь:распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опсности Владеть: навыками оказания первой помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Тренинговый курс", "Диагностика внутренних болезней", "Пропедевтика детских болезней", "Педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144		**144**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**36**		
Тема 1.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.2.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.4.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.5.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.6.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.7.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.8.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.9.	4		4		выполнение

					практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**36**		**36**		
Тема 2.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.2.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.3.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.4.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.5.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.6.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.7.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.8.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.9.	4		4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**36**		**36**		
Тема 3.1.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.2.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.3.	4		4		выполнение

					практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.4.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.5.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.6.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.7.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.8.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.9.	4		4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**36**		**36**		
Тема 4.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4.2.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.3.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.4.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.5.	4		4		тренажёр, устный опрос
Тема 4.6.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр
Тема 4.7.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4.8.	4		4		выполнение

					практических заданий, устный опрос
Тема 4.9.	4		4		мануальные навыки, разбор истории болезни, чек-лист
ВСЕГО:	**144**		**144**		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль1 Общий уход за больным с основами первой помощи**	**ОПК-6,ПК-9**
Тема 1.1.	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.	
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекладывания и транспортировки пациентов. Особенности питания.	
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимацияОценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.	
Тема 1.4.	Кровотечения.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения.Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.	
Тема 1.5.	Травмы	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь. Первая помощь при ДТП. Краш-синдром.	
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Утопления.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Первая помощь при обтурации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь.Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Классификации. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Первая помощь при солнечно ударе, перегреве. Первая помощь при повреждении электричеством.	
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Классификация и виды. Первая помощь.	
Тема 1.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий	
Раздел 2.	**Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-13**

Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук, гигиеническая обработка рук.	
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клинике.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Правила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	
Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в кровати, транспортировка пациента внутри УЗ.	
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средств	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при контакте с кровью	
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекций	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Выбор анатомической области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.	
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.	
Тема 2.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий	
Раздел 3.	**Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8**
Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессе	УК-8
Содержание темы практического занятия	Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.	
Тема 3.3.	Катетеризация мочевого пузыря.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13

Содержание темы практического занятия	Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, ввеедения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съемных мочеприемников.	
Тема 3.4.	Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Анатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков внутривенного капельного вливания и введения лекарственных средств через катетер: подготовка пациента, подготовка оборудования, заполнение системы для капельного вливания, выполнение капельного введения лек.средства, введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах, дезинфекция и утилизация использованного оборудования.	
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Взятие крови из вены на лабораторные исследования. Соблюдение универсальных мер предосторожности при выполнении венепункции и обработке использованного инструментария и материалов.Правила техники безопасности при контакте с кровью. Постинъекционные осложнения.	
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР	
Тема 3.8.	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие «терапеавтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	
Тема 3.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий	
Раздел 4.	**Модуль 4 Практикум клиничесих умений врача**	**ПК-3**
Тема 4.1.	Калгери-кембриджская система. Коммуникативные навыки врача.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Калгери-Кембриджская система построения процедуры консультации. Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом и коллегами, как составная часть лечебного процесса Коммуникативные приемы применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. введение в тренинговый курс.	
Тема 4.2.	Применение стандартов в работе врача	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Применение клинических рекомендаций в проведении осмотра на амбулаторном и стационарном этапах. Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклиническогообследования пациента Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер.	

	Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованием методики «sp».	
Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этапы формирования клинического диагноза на амбулаторном и стационарном этапах. выбор лечебной тактики на основании клинческих рекомендаций у пациентов с одной соматической патологией. Использование кодировки МКБ-10 при формулировании клинического диагноза. Индивидуальный тренинг по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков осмотра и пальпации, аускультации при различных патологических состояниях внутренних органов (мануальное обследование) на имеющихся тренажерных комплексах в том числе проведение СЛР согласно требованиям аккредитации.	
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Общие правила использования нормативных документов при оформлении меддокументации и клинрекомендаций, приказов, результатов экпертизы на основании публикаий и статей для определения наиболее корректной оптимальной тактики ведения пациентов в условиях поликлиники и стационаров.	
Тема 4.7.	Юридические вопросы при ведении меддокументации, проведения обследования и лечения пациентов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Использование опубликованных клинических кейсов для разбора юридических прав и норм врача и пациента. Разбор вопросов оказания помощи конфликтным пациентам, отказникам, лицам не являющимся гражданами РФ, инвалидам, ветеранам военны конфликтов итдЮридические аспекты ведения меддокументации на основе разбора судебных разбирательств	
Тема 4.8.	Технологии диффдиагностики	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Разбор особеностей лабораторной и инсрументальной диагностики для постановки диагноза и осложнений.	
Тема 4.9.	Выполнение практических заданий	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проверка преподавателем практических навыков полученных обучаемым в ходе модуля. Разбор ошибок выявленных в ходе работы по методике «стандартизированный пациент». В дистанционном формате выполнение клинических кейсов на образовательном портале. Разбор ошибок в соответствии с клинрекомендациями.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
4	Практикум клинических умений врача (модуль 4): учебно-методическое пособие по тренинговому курсу для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Э. Х. Харисова [и др.]. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
5	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
6	Тренинговый курс "Умения процедурной медицинской сестры" (модуль 3): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (258 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [1] с.
7	Тренинговый курс "Умения палатной медицинской сестры" (модуль 2): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: В. В. Гаврилова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (250 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-3	ПК-9	УК-8
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека.**	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.2.	**Общие принципы ухода за больным человеком.**	Практическое занятие		+				
Тема 1.3.	**Базовая сердечно-легочная реанимацияОценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.**	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.4.	**Кровотечения.**	Практическое занятие		+				
Тема 1.5.	**Травмы**	Практическое занятие		+				
Тема 1.6.	**Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Утопления.**	Практическое занятие		+				
Тема 1.7.	**Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь**	Практическое занятие		+				
Тема 1.8.	**Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки).**	Практическое занятие		+				

	Отравления							
Тема 1.9.	**Выполнение практических заданий**	Практическое занятие		+				
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.2.	**Роль асептики и антисептики в современной клинике.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.3.	**Уход за тяжелобольным пациентом**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.4.	**Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.5.	**Применение клизм и газоотводной трубки.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.6.	**Пути введения лекарственных средств**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.7.	**Техника подкожной и внутримышечной инъекций**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.8.	**Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений.**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.9.	**Выполнение практических заданий**	Практическое занятие	+	+	+			
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Роль медицинской сестры в лечебном процессе**	Практическое занятие						+
Тема 3.2.	**Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.3.	**Катетеризация мочевого пузыря.**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.4.	**Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.5.	**Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение**	Практическое занятие	+	+	+			

	лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах							
Тема 3.6.	**Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.7.	**Основы Сердечно-легочной реанимации.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 3.8.	**Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.**	Практическое занятие		+				
Тема 3.9.	**Выполнение практических заданий**	Практическое занятие	+	+	+			+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**Калгери-кембриджская система. Коммуникативные навыки врача.**	Практическое занятие				+		
Тема 4.2.	**Применение стандартов в работе врача**	Практическое занятие				+		
Тема 4.3.	**Алгоритм составления оптимальной диагностической программы**	Практическое занятие				+		
Тема 4.4.	**Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов**	Практическое занятие				+		
Тема 4.5.	**Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов**	Практическое занятие				+		
Тема 4.6.	**Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента**	Практическое занятие				+		
Тема 4.7.	**Юридические вопросы при ведении меддокументации, проведения обследования и**	Практическое занятие				+		

	лечения пациентов							
Тема 4.8.	**Технологии диффдиагностики**	Практическое занятие				+		
Тема 4.9.	**Выполнение практических заданий**	Практическое занятие				+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать:виды медицинских изделий , способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает арсенал медицинского оборудования для выполнения медицинских манипуляций	Имеет фрагментарные знания об основных видах медицинских изделий и способах их применениях	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:применять медицинские изделия,предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, тренажёр	Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи
		Владеть:навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание, тренажёр	Не владеет основными навыками использования медицинских изделий для осуществления медицинских манипуляций	Частично владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет навыками использования медицинских изделий
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать:методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней унаходящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает основные методы ухода за больными	Имеет фрагментарные знания	Знает основныепринципы ухода за больными, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, - методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно легочной реанимации					
		Уметь:организовать уход за больными , в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача	Не умеет организовать уход за больными	Частично способен организовать уход за больными	Умеет организовать уход за больными, но с недочетами	Умеет организовать уход за больными
		Владеть:навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, мануальные навыки, практическое задание, тренажёр	Не владеет навыками ухода за больными	Частично владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи
ПК-13	**ПК-13 ИПК-13.1**	Знать:основные	зачет, кейс-	Не знает основные	Частично знает	Знает основные	Знает основные

Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде,(правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	задача, устный опрос	требования ведения медицинской документации	основные положения	положения, но не в полной мере	требования к ведению медицинской документации
		Уметь:заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично обладает умением вести медицинскую документацию	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документайию	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, мануальные навыки, практическое задание, тренажёр	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Обладает общим представлением о ведении медицинской документации	Владеет основными навыками ведения медицинской документации	В полной мере владеет работой
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб,	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации**	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования,	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования					
		Уметь:установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание	Не умеет работать с пациентом	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями	выполнение практических заданий, зачет (практика), кейс-задача, практическое задание, тренажёр, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методо обследованияв					
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать:принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Имеет фрагментарные представления об принципах оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания первой помощи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Имеет сформированные,систематические знания о неотложных ситуациях и принципах оказания первой помощи
		Уметь:выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание	Частично умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты первой помощи	В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	В целом успешно ,умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	Сформированное умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности
		Владеть:техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание, тренажёр	Обладает фрагмен-тарными применением методов по оказанию первой помощих реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированног	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет методы оказания первой помощи	В целом успешно применяет методы по оказаниюб первой помощи , но с мелкими недочетами	Сформировано умение применять методы оказания первой помощи

				о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 ИУК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим**	Знать:способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает основные способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельв профессиональной и повседневной жизниности	Частично знает основные способы защиты при чрезвычайных ситуациях	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опсности	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание	Не умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной и повседневной жизни	Частично умеет оказывать само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях	Способен управлять ситуацией , но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере безопасные условия жизнедеятельности
		Владеть: навыками оказания первой помощи	выполнение практических заданий, кейс-задача, практическое задание, тренажёр	Не владеет навыками распознавания и оценивания опасных и чрезвычайных ситуаций	Частично владеет базовыми навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет базовыми технологиями создания безопасных условий жизнедеятельности, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи1. Какое артериальное давление считается высоким нормальным?-120/80 мм рт.ст.-140/90 мм рт.ст.+135/85 мм рт.ст.-150/100 мм рт.ст.2. Артериальный пульс это?-периодические (ритмические) колебания стенок вен, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца+периодические (ритмические) колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-неритмичные колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-внутрисосудистое давление, оказываемое кровью на стенки сосуда3. Какое из утверждений не верно?-Исключается употребление кофе и крепкого чая в течение 1 ч перед измерением АД-Рекомендуется не курить в течение 30 мин до измерения АД-Снижать давление в манжете со скоростью примерно 2 мм рт. ст. в 1 секунду+Обычно манжету для измерения АД накладывают на 5-6 см выше локтевого сгиба-Чаще всего пульс определяют на лучевой артерии в области лучезапястного сустава5. Патогенез это?+механизм развития заболевания-причина заболевания-наука о заболевании-нет правильного ответа6. Вниз по лестнице больного следует нести?+ногами вперед-головой вперед-не имеет значения7. В каком месте наиболее часто образуются пролежни?+в области крестца-в области живота-в области локтей-в области лопаток-все ответы верны8. Какие осложнения могут возникнуть у тяжелобольных и неподвижных пациентов при неправильном уходе?-гипостатическая пневмония-тромбозы-пролежни-контрактуры и атрофия мышц+все ответы верны9. Как называется промежуточное положение между положением лежа и сидя?-Смита+Фаулера-ортопноэ-Трендельбурга10. Признаки биологической смерти?-трупное окоченение-трупные пятна-симптом «кошачьего глаза»-отсутствие сознания, дыхания, сердечной деятельности, расширение зрачков и отсутствие реакции их на свет+все ответы верны11. С какой частотой необходимо совершать компрессию грудной клетки в минуту?+100-120-60-90-60-100-120-14012. Виды кровотечения?-артериальное-венозное-паренхиматозное-смешанное-капиллярное+все ответы верны13. Признаки отморожений IV степени-признаков некроза кожи нет (участок белеет)-некроз всех слоёв эпителия (появление пузырей с прозрачным или желтоватым содержимым)-некроз всей толщи кожи с возможным переходом на подкожную клетчатку (пузыри с геморрагическим содержимым)+омертвение на глубину всех тканей конечности (вовлечение в некроз костей)14. Площадь ожога одной верхней конечности по «правилу девяток» составляет до:-1 %;+9%;-18 %;-27 %;-36 %.15. Куда необходимо ставить руки при выполнении приема Геймлиха+между пупком и реберными дугами-между пупком и лобковой костью-на уровне пупка-нет правильного ответаМодуль 2 Умения палатеой медицинской сестры1.Назовите причину развития абсцесса в месте инъекции-индивидуальная высокая чувствительность к препарату-многократные инъекции в одно и то же место+инфицирование мягких тканей в результате нарушения асептики-ошибочное введение под кожу сильно раздражающего средства2.Во флаконе 1000000Е ампициллина. Сколько мл раствора нужно набрать в шприц для внутримышечного введения 400000Е ампициллина при разведении 1:2?-1 мл-3 мл+2 мл3.Какой раствор используют для постановки гипертонической клизмы-воду питьевого качества-5% раствор глюкозы+10% раствор натрия хлорида-0,9% раствор натрия хлоридаМодуль 3 Умения палатеой медицинской сестры 1.Показаниями для принятия решения о промывания желудка являются: - жидкий, дегтеобразный стул; - продолжающаяся в течение 2-часов тошнота; - рвота кофейной гущей; - частый жидкий стул. 2. Признаками постинъекционного септического осложнения являются: - крапивница в области инъекции; - резкая слабость после инъекции; - припухлость в области инъекции, продолжающаяся более суток, локальная болезненность, ярко красный цвет

кожи в месте инъекции 3. Ваши действия при затруднении прохождения катетера в мочевой пузырь мужчины: - успокоить пациента и повторить процедуру через 1 час; - сменить резиновый катетер на металлический и повторить попытку; - пригласить дежурного врача; - положить грелку на низ живота, открыть воду (создать эффект льющейся воды), ввести спазмолитики.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Модуль 4 Практикум клинических умений врачаСитуационная задача №1 ФИО: Юрий Тихонов (по усмотрению методиста)Ситуация: Пожилой мужчина доставлен бригадой скорой помощи в приемное отделение клиники с жалобами на сильные боли в животе, рвоту темно-коричневого цвета и черный стул.Фактический диагноз: Впервые выявленная язвенная болезнь желудка с локализацией язвенного дефекта в кардиальном отделе размером 0,9х0,5 см, осложненная желудочно-кишечным кровотечением. Задачи студента: постановка диагноза, купирование желудочно-кишечного кровотечения, разработка мер, направленных на профилактику повторных обострений и развитие осложнений.Время работы с больным: опрос – 20 минут, осмотр – 25 минут.Обучающий материал для актера по созданию образа стандартизированного пациентаI.Общая часть1.Возраст: средний (67 – 75 лет)2.Пол: муж.3.Поведение: немногословены, на вопросы отвечаете односложно, считаете свою болезнь досадной случайностью.4.Стиль жизни: походы в магазин, на рынок и почту, а также физическая работа по дому выполняется Вами, поскольку жена больна.5.Род занятий: работаете по вечерам автослесарем на 0,5 ставки, часто приходится работать в выходные дни. 6.Семейное положение: женат, с супругой живете 48 лет. Есть взрослые сын и дочь, которые живут отдельно своими семьями.7.Сексуальные отношения: секс с женой редкий, в лучшем случае 1 раз в месяц. 8.Привычки: курите 60 лет по 1,5-2 пачки папирос, алкоголь употребляете регулярно по 150-200,0 в неделю. В последний месяц в связи со смертью брата пили ежедневно по 200-150 мл.9.Режим питания: любите соленое, острое. Питаетесь нерегулярно, характерны большие перерывы в приеме пищи. 10.Режим физической активности: объем физической активности небольшой – пешком ходит мало, физкультурой не занимается. 11.Свойства характера: адекватны в окружающей обстановке, замкнуты, трудно идете на контакт, раздражительны, легко выходите из себяюII. Общий вид: Лежите на кровати с закрытыми глазами, согнувшись, колени приведены к животу, напряжены, руками держитесь за живот.III.Сценарий настоящего заболевания (информация, которую предоставляет актер при расспросах куратора)IV.1.1.Жалобы (первоначальная информация, которая предоставляется студенту)В том случае, если студент подробно расспрашивает Вас о том или ином симптоме, Вы отвечаете на поставленные вопросы.Полная информация для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента).1. Боль•характер боли – режущая, сквозная•интенсивность – выраженная, но в целом слабее, чем дома до скорой помощи•локализация – в верхней половине живота, в области эпигастрия•связь с приемом пищи – усиливается после еды, в этой связи последние дни пищу практически не принимаете 2. Рвота •содержимое рвотных масс – недавно принятой пищей•цвет рвотных масс – темно-коричневый•частота – была один раз в течение данного дня 3. Стул •консистенция – неоформленный, кашицеобразный•цвет– черный, дегтеобразный•частота – был один раз ночью и дважды в приемном покое 4. Слабость 5. Головокружение 6. Аппетит отсутствует1.2. История развития болезни глазами пациента. Если Вас просят рассказать о том, с какого времени Вас это беспокоит и с чего все началось, Вы преподносите следующую краткую легенду:Последние 2 дня сильно болел живот, принимал

альмагель, который не приносил облегчения. Вчера ночью был дегтеобразный стул. В обед того же дня после того, как передвинул мебель боль в животе вдруг усилилась, появилась рвота съеденной пищей. Жена вызвала бригаду скорой помощи, которая доставила больного в стационарПолная легенда для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента)Месяц назад похоронил брата. Начал злоупотреблять алкоголем, на этом фоне стали беспокоить боли в подложечной области через 15-20 мин. после еды длительностью по 1,5-2 часа. Периодически ощущал изжогу, горечь во рту и подташнивание. Принимал альмагель с положительным эффектом. К врачам не обращался, занимался самолечением. 2 дня назад боли в животе усилились, стали более продолжительными, а эффект от альмагеля заметно ухудшился (проявления, описанные выше, перестали проходить). Вчера ночью однократно отмечался дегтеобразный стул неоформленной консистенции. Вчера в полдень помог соседу передвинуть мебель, после чего, примерно через 30 мин., боль в животе стала сильнее, закружилась голова и отмечалась однократная рвота съеденным содержимым темно-коричневого цвета. Супруга вызвала скорую помощь, которая и доставила больного в стационар. К моменту осмотра отмечается уменьшение выраженности болей (скорая помощь обезболивающий укол не делала) и головокружения. В приемном покое 2-й раз был неоформленный стул темного цвета. В целом самочувствие лучше.Дополнительная информация, которая озвучивается, если куратор подробно интересуется всеми аспектами настоящего заболевания, а именно характер питания и связи с ним, возникающих симптомов, характер стула последние дни, любые другие жалобы последние годы. На протяжении 15 лет после приема острой, соленой пищи в больших количествах (праздников, банкетов) или в небольшом количестве, но в сочетании с алкоголем, отмечались изжога и чувство тяжести в подложечной области. Иногда был вынужден прибегать к использованию содового раствора, быстро нивелирующего неприятные ощущения.На протяжении нескольких дней (4-5 дней) замечал стул светло-коричневой окраски неоформленной консистенции (1-2 раза/сут.) и тошноту.Последний год беспокоят "непонятные" головные боли, по поводу которых часто принимает таблетки аспирина с сомнительным эффектом – боли снимаются не полностью (в последний месяц 2-3 таб/сут.). 1.3. Сопутствующие и перенесенные заболевания: Хронический бронхит, хронический гастрит, хронический геморрой; аппендэктомия. Долгое время беспокоят головные боли, по поводу которых часто принимает аспирин по 1-3 таб/сут. Не обследовался. Травмы, гемотрансфузии, донорство отрицает. Туберкулезом, венерическими болезнями и вирусным гепатитом не болел.1.4. Аллергологическийанамнез:Аллергии на пищевые продукты и лекарства нет.1.5. Наследственный анамнез:Отец умер от рака желудка, мать ничем серьезным не страдала, брат умер от ОНМК на фоне гипертонической болезни.1.6.Анамнез жизни Родился доношенным от второй беременности. Учился удовлетворительно. Окончил водительские курсы. Женат. С супругой живет 48 лет. Имеет здоровых сына 47лет и дочь 34 лет. Живет в однокомнатной квартире совместно с женой-инвалидом. Финансовое положение семьи в последние годы резко упало из-за больших затрат на приобретение лекарств жене. Вынужден вечерами подрабатывать авторемонтными работами. Много лет проработал водителем автобуса, в настоящее время трудится в автопарке (работа посменная).Диурез не нарушен. Сон расстроен последние 2 дня из-за болей. Аппетит отсутствует. Стул дегтеобразный.1.7. Важные моменты из истории жизни и болезни - указанные пункты являются смысловыми по данной ситуационной задаче, а потому их нужно запомнить и не менять (для актера)1.связь ухудшения самочувствия со стрессом, приемом алкоголя и таблеток аспирина2.факт физической нагрузки в болевой период 3.перенесенные болезни (хронический гастрит, головные боли, снимающиеся аспирином)4.отягощенный семейный анамнез (у отца рак желудка)5.характер питания и пищевые пристрастия - любит соленое, острое, питание нерегулярное.6.вредные привычки - принимает алкоголь, много курит. Остальные детали жизни могут варьировать, т.к. не значимы (аллергия, профессия, условия быта

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по ситуационной задаче выставляется пропорционально доле опрошенных пунктов из оценочного листа актера:90-100% - оценка «отлично» при условии заполнения более 90% пунктов из оценочного листа актера80-89% - оценка «хорошо»при условии заполнения от 80-89%

пунктов из оценочного листа актера70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» при условии заполнения менее 70% из всех пунктов оценочного листа актера

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больными с основами первой помощи– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания. Пример: проведите базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму при заданной ситуации. Предоставляемое оснащение: комната, манекен (робот для отработки СЛР), телефон, барьерное средство (бинтик, салфетка, лицевой экран, лицевая маска). имеры заданий Модуль2 Умения палатной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения согревающего компресса в месте постинъекционного инфильтрата. Модуль3 Умения процедурной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.

Критерии оценки:

Критерии оценки Для модуля 1,2,3«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Модуль 4 Практикум клинических умений врачаОбъективный осмотр. Используются данные обследования актера, за исключением сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта.Пример: Общее состояние среднетяжелое. Гиперстенического телосложения, повышенного питания. Температура тела 36,60 С. Рост 180 см, вес 79 кг.Эластичность кожи не нарушена, окраска бледноватая. Сыпи нет. Тургор мягких тканей сохранен. Волосяной покров соответствует паспортному полу и возрасту. Отеков подкожно-жировой клетчатки нет. Пальпируются отдельные не увеличенные подвижные шейные лимфоузлы, безболезненные, не спаянные между собой и окружающими тканями. Мышечная система развита хорошо, тонус не нарушен, сила сохранена, при пальпации болезненности и уплотнений не определяется. Костная система без видимых изменений, болезненности при пальпации и перкуссии нет. Суставы внешне не изменены, движения безболезненны, в полном объеме.Органы дыхания: Дыхание через нос дыхание. При осмотре размеры грудной клетки соответствуют типу телосложения и конституции. Обе половины симметричны, равномерно участвуют в акте дыхания, без видимых деформаций. Вспомогательная мускулатура в покое в акте дыхания участия не принимает. Тип дыхания брюшной. Частота дыхательных движений 17 в мин. При пальпации по ходу ребер, ключиц и лопаток болезненности нет. Голосовое дрожание выражено умеренно, равномерное с 2-х сторон. Эластичность грудной

клетки не изменена, целостность не нарушена.При сравнительной перкуссии над легкими слышен ясный звук. Топографическая перкуссия: границы легких и подвижность легочного края в пределах физиологических норм. При аускультации дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. Бронхофония симметрична по всем отделам с двух сторон.Сердечно-сосудистая система: При осмотре деформаций в прекордиальной области нет. Сердечный толчок не визуализируется. Визуально определяемой пульсации на крупных сосудах нет. Пульс на левой и правой лучевых артериях симметричен, ритмичный, равномерный, слабого напряжения и наполнения. Частота пульса 110 в минуту.При пальпации верхушечный толчок в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, не разлитой, шириной до 1 см, нормальной высоты и силы. Видимой аортальной и надчревной пульсации нет. При перкуссии границ относительной сердечной тупости: правая - в IV межреберье на 1см от правого края грудины, левая - в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на III ребре по левой грудинной линии. Границы абсолютной сердечной тупости: правая - в IV межреберье по левому краю грудины, левая - в V межреберье на 2 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на IV ребре по левой грудинной линии. Ширина сосудистого пучка 5 см.При аускультации тоны сердца во всех точках приглушенные, ритмичные, ясные. Частота сердечных сокращений стоя 110 в мин. При аускультации крупных сосудов патологических шумов нет.Артериальное давление 110/70 мм рт. ст. на обеих плечевых артериях. Желудочно-кишечный тракт: При осмотре полости рта язык обычных размеров, влажный, обложен серо-белым налетом, сосочки сохранены. Видимые слизистые физиологической окраски. Зубы санированы. При осмотре форма живота обычная. Передняя брюшная стенка симметрично участвует в акте дыхания. Перистальтические волны не визуализируются. При поверхностной пальпации живот мягкий, болезненный и умеренно напряженный в эпигастрии, больше справа, при поколачивании пальцами в этой области выявляется небольшая болезненность (симптом Менделя положительный). Симптом Щёткина-Блюмберга отрицательный. При глубокой пальпации живот резко болезненный в эпигастрии, больше справа (на лице гримаса боли, реагируете активно). Границы желудка в пределах физиологических норм. Поджелудочная железа не пальпируется. Зона Шоффара умеренно болезненна. Сигмовидная кишка пальпируется в левой подвздошной области на протяжении 15 см в виде смещаемого, урчащего, безболезненного цилиндра плотноватой консистенции с гладкой поверхностью диаметром около 2 см. Слепая кишка пальпируется в правой подвздошной области в виде упругого цилиндра диаметром 3 см с некоторым расширением книзу, безболезненного, смещаемого в пределах 1-2 см, урчащего при пальпации.Нисходящий отдел толстой кишки пальпируется в виде подвижного, урчащего, умеренно плотного болезненного цилиндра. Остальные отделы толстой кишки отчетливо не пальпируются. При аускультации живота выслушиваются перистальтические кишечные шумы.Печень пальпируется по правой среднеключичной линии на 1 см ниже рёберной дуги на глубоком вдохе ровным, острым, гладким, чувсвительным краем (говорите, что боль отдает в подложечную область. Перкуторные границы печени по М.Г.Курлову составляют по среднеключичной линии 10 см, по срединной линии 9 см, по левой реберной дуге 7 см. Желчный пузырь не пальпируется. Симптомы Мерфи, Ортнера, Кера отрицательные. При осмотре области селезенки выпячиваний и деформаций нет. Селезенка не пальпируется. При перкуссии селезенки по X ребру длинник составляет 8 см, поперечник (между IX и XI ребрами) - 5 см. Система мочеотделения: Осмотр поясничной и надлонной областей заметных изменений не выявляет. Почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Пальпация надлонной области безболезненна, перкуторно мочевой пузырь не выстоит над лобком.Эндокринная система: Щитовидная железа визуально не увеличена, отчетливо не пальпируется. Части тела развиты пропорционально. Вторичные половые признаки соответствуют паспортному полу и возрасту. Физическое и интеллектуальное развитие соответствует возрасту.III часть. Результаты лабораторно-инструментальных методов (выдаются куратору по запросу)В соответствии со стандартами диагностики и лечения больных с заболеваниями органов пищеварения для подтверждения предварительного диагноза необходимы следующие лабораторно-инструментальные исследования.Общий анализ крови (с лейкоформулой)Общий анализ мочи.КоагулограммаБиохимический анализ крови (alt, ast, глюкоза, амилаза, сыв. железо)Группа крови, резус-фактор.ФГДС с биопсиейреакция ГрегерсенаГистологическое исследование биоптата.Тест на Helicobacterpylori.УЗИ печени, поджелудочной железы,

селезенки.ЭКГ.Рентгенография ОГК (обзорная в прямой проекции)Общий анализ крови (образец)Hb –120 г/лЭритроциты - 4,0х1012/лЦП – 0,9Лейкоциты – 9,0х109/лСОЭ – 12 мм/чЛейкоформула : п-5%, с- 63%, б-0%, м- 9%, э-1%, л-22%Общий анализ мочи (образец)Соломенно-желтая, прозрачнаяУдельный вес 1018Химический состав: белок, сахар отрицательныеМикроскопия: Лейкоциты 1-2 в поле зренияЭритроциты 0-1 в поле зренияПлоский эпителий ед. в поле зренияСоли «+» оксолатыАнализ кала на скрытую кровь (образец)Реакция на скрытую кровь «положительная»Коагулограмма (образец)ПТИ – 98%Фибриноген – 3,8 г/лТромботест – 4 стБиохимический анализ крови (образец)Alt – 45 Е/лAst – 48 Е/лГлюкоза – 4,2 ммоль/лАмилаза – 100 Е/лЖелезо сыворотки – 18,3 мкм/лГруппа крови (образец)0 (I) Rh +Рентгенография органов грудной клетки (описание)Очаговых, инфильтративных теней нет. Усиление, деформация легочного рисунка. Структура корней не изменена. Тень сердца и аорты без выраженных изменений. ФГДС с биопсией (описание) Пищевод проходим, кардиальный жом сомкнут, слизистая без особенностей.Желудок обычной формы и размеров. Слизистая во всех отделах желудка ярко гиперемирована, отечна, в антральном отделе визуализируется язвенный дефект размером 0,9х0,5 см, покрытый фибрином, вокруг него заметны единичные эрозии. По малой кривизне визуализируется «белый рубец».Привратник проходим.12-перстная кишка: слизистая всех отделах ярко гиперемирована, отечна.Гистологическое исследование биоптата слизистой желудка (образец)Клетки железистого эпителияКачественная реакция на H.pylori ++Тест на Helicobacterpylori (образец)Результат положительный.УЗИ печени, поджелудочной железы, селезенки (описание) Печень: контуры четкие, ровные, увеличена за счет правой доли. Правая доля 136 мм, левая доля 78 мм. Эхогенность диффузно повышена с признаками незначительного гепатоза. Признаков перипортального фиброза нет. Воротная вена 8 мм. Внутрипеченочные сосуды расширены незначительно.Желчный пузырь: 80х30 мм. Стенки ровные, однородные. Эхогенность повышена. Содержимое негомогенное – взвесь.Поджелудочная железа: головка 29 мм, тело 23 мм, хвост 17 мм. Контуры неровные. Капсула утолщена, эхогенность капсулы повышена. Структура неоднородная. Эхогенность изменена неравномерно.Селезенка: не увеличена 80х45 мм.ЭКГ (описание)Ритм синусовый, правильный, 110 в мин. Нормальное положение электрической оси сердца, угол L +450

Критерии оценки:

Для Модуля 4Критерии оценки соответсвуют части объективного осмотра листа актера, эксперта и куратора «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощиПример:После проведения реанимационных мероприятий пострадавшему, у него появились признаки жизни (появились пульс и дыхание), но в сознание он не пришел. После этого реаниматор прекратил оказывать базовую-сердечно легочную реанимацию и оставил пострадавшего лежать на спине до приезда скорой помощи. Как Вы думаете, правильно ли поступил «спасатель» и что может случиться с оставленным без сознания человеком, лежащим на спине?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме, о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом и о том, что может произойти с пострадавшим.В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не правильно, т.к. после успешной реанимации нельзя оставлять пострадавшего до приезда СМП, а нужно находиться рядом с

ним и следить за его состоянием, т.к. в любой момент может вновь произойти остановка сердца. И на спине человека без сознания нельзя оставлять, потому что есть большая вероятность обструкции ВДП запавшим языком или рвотными массами.В этой ситуации лучше придать пострадавшему устойчивое боковое положение».

Критерии оценки:

Критерии оценкиМодуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестрыМодуль 3 Умения процедурной медицинской сестры Пример:«Опишите ваши действия при попадании крови или других биологических жидкостей на кожу и слизистые»

Критерии оценки:

Критерии оценкиМодуль 2 Умения палатной медицинской сестрыМодуль 3 Умения процедурной медицинской сестры«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры «Выполните внутримышечную инъекцию тиамина хлорида 1% 1,0» Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры«Выполните внутривенную инъекцию глюкозы 40% 10,0»

Критерии оценки:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Контрольный лист 1. Навыки проведения объективного обследования (заполняется актером).

Представлен для тиражирования. №Этапы объективного обследования пациентаВыполнено данет 1.Осмотрел кожу, слизистую ротовой полости, язык, склеры 2.Определил наличие отеков (наличие "мешков" под глазами, стопы и передняя поверхность голени) 3.Провел пальпацию щитовидной железы 4.Провел пальпацию регионарных лимфатических узлов 5.Оценил состояние опорно-двигательного аппарата 6.Провел осмотр грудной клетки, определил частоту дыхания 7.Определил голосовое дрожание 8.Провел сравнительную перкуссию легких 9.Провел топографическую перкуссию легких10Провел аускультацию легких11 Определил частоту пульса12 Определил пальпаторно верхушечный толчок сердца13Провел перкуссию относительных и абсолютных границ сердца14Провел аускультацию сердца по 5 точкам:1- область верхушечного толчка2- 2 межреберье у правого края грудины3- 2 межреберье у левого края грудины4- основание мечевидного отростка5- место прикрепления 4 ребра к левому краю грудины15 Измерил артериальное задание16 Провел осмотр полости рта (зубы, десны, язык)17Произвел осмотр живота в целом 18 Произвел поверхностную пальпацию живота 19 Определил симптом перкуторной болезненности 20 Определил симптом Щеткина-Блюмберга21Провел глубокую пальпацию брюшной полости22 Определил границы желудка23 Провел пальпацию поджелудочной железы24 Произвел пальпацию нижнего края печени25 Определил перкуторные границы печени26 Определил симптом Ортнера27Определил симптом Мерфи28 Определил симптом Кера29Провел пальпацию селезенки30Провел перкуссию селезенки31Произвел осмотр поясничной и надлонной областей в целом32Определил границу дна мочевого пузыря33Провел бимануальную пальпацию почек34Проверил симптом Пастернацкого с обеих сторон35Был последовательным или нетКонтрольный лист 2.Деонтологические навыки (заполняется актером). Представлен для тиражирования.№Поведение студента при обследовании больного Выполнено данет1Поздоровался, когда вошел в палату2Представился пациенту и поинтересовался именем пациента3Объяснил цель своего прихода4Помыл руки перед началом обследования5Внимательно и терпеливо выслушивал все жалобы пациента6Помогал пациенту, задавая наводящие вопросы7Корректно вел себя при сборе объективных данных8Не пытался уклониться от вопросов, задаваемых пациентом9Завершил свою беседу некоторыми рекомендациями, позволяющими облегчить состояние пациента10Вежливо попрощался с пациентом перед уходом

Критерии оценки:

Модуль 4 Практикум клинических умений врача«Отлично» (90-100 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, не делает ошибок в методике выполнения, полностью соответствует принятым в лечебных учреждениях стандартам.«Хорошо» (80-89 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, строго следует методике выполнения и достигает цели, допускает отклонения от принятых в лечебных учреждениях стандартов «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, но делает непринципиальные ошибки в методике, не всегда следует или знает принятые в лечебных учреждениях стандарты;«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) –не способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, делает грубые ошибки в методике и не следует принятым в лечебных учреждениях стандартам.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
мануальные навыки
разбор истории болезни
тестирование
тренажёр
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html
4	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" [Электронный ресурс]: приказ. / УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, - Сайт ГАРАНТ, 2017. https://base.garant.ru/71658254/
5	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
6	Практикум клинических умений врача (модуль 4): учебно-методическое пособие по тренинговому курсу для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Э. Х. Харисова [и др.]. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
7	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
8	Тренинговый курс "Умения процедурной медицинской сестры" (модуль 3): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (258 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [1] с.
9	Тренинговый курс "Умения палатной медицинской сестры" (модуль 2): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: В. В. Гаврилова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (250 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Первая медицинская помощь [Текст]: программа освоения практических умений на первом курсе всех фак.: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Центр практ. умений, Курс анестезиологии и реаниматологии каф. хирург. болезней № 1; [сост.: С. А. Булатов и др.]. - Казань: КГМУ, 2005. – 71.

2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html
3	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронныйресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - M. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434505.html
4	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа,. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Виртуальные технологии в медицине
2	Журнал "Вестник терапевта"
3	Научный журнал "Фундаментальные исследования"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекционного материала по "Тренинговому курсу" не предусмотрено

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практике обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основные этапы самостоятельной подготовки:1. Ознакомление с темой и целями занятия:Студент должен внимательно изучить программу занятия, понять его цели и задачи, а также определить объем необходимого материала. 2. Изучение теоретического материала:Необходимо проработать учебники, научные статьи и другие источники информации, рекомендованные преподавателем. 3. Выполнение практических заданий:Решение задач, участие в обсуждениях – все это помогает закрепить полученные знания. 4. Анализ и обобщение информации:Студент должен уметь анализировать полученную информацию, выделять главное, делать выводы и обобщения. 5. Самопроверка:Важно проверить свои знания, отвечая на вопросы, решая задачи, выполняя задания для самоконтроля. 6. Подготовка к контрольным мероприятиям:Самостоятельная работа включает в себя повторение пройденного материала, подготовку к зачетам.В рамках самоподготовки студент может использовать информацию с образовательного портала, где изложены основная, доплитература, ссылки на видео и\или аудиоматериал.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет/ Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. В качестве сообщения допускается представление презентации, объемом не более 12 слайдов с конкретным описанием темы и выделением основной информации. Презентация должна содержать вступление (распространенность, этиология), основной материал (патогенез, клиника) и завершение (диагностика, лечение, осложнения, профилактика), в конце список использованной литературы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (с 1 по 3 курс, 4 курс завершающая аттестация). Для успешной подготовки необходимо соблюдать вышеуказанные пункты, посещать занятия, а пропущенные отрабатывать. Важно понимать, что задать интересующий вопрос студент должен до проведения самой аттестации на занятиях. Чтобы подготовится к аттестации, студент может воспользоваться интернет-ресурсами, конспектами с занятий для корректного выполнения практических заданий, а также подкрепить теоретический материал из рекомендованной литературы. Не менее важным является самоподготовка к занятиям, стуент может проявить инициативу и остаться на кафедре после занятия для подкрепления своих навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (имитационная палата) манекены (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55)шкафы медицинские,стол медицинский,стол угловой,раковина для мытья рук,холодильник,шкафы,часы,ширма,стулья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (реанимационный зал) столы медицинские,шкафы медицинские,биксы для стерильных материалов,медикаменты,медицинский инструментарий,,боксы для утилизации шприцов,для утилизации перчаток,раковина для мытья рук,часы,тренажеры для внутривенных и внутримышечных инъекций	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (кабинет врача общей практики) манекен (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55),манекен человека в полный рост,манекены детей,стеллажи,стулья,функциональные кровати,стол угловой,раковина для мытья рук,хирургические инструменты,бикс,тонометр,градусникчасы,ширма,ростомер,весы,небулайзер,грелка,кружка Эсмарка,стойка для внутривенных вливаний	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная комната 1 стол для преподавателя,стулья,телевизоры SAMSUNG,часы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная комната 2 стол для преподавателя,стул для преподавателя,стулья для студентов,доска,раковина,часы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	дисплейный зал компьютеры,столы,стулья Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	боксы для "актеров" кровать, стул, шкаф, тумба прикроватная,часы,раковина для мытья рук	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	поещение для практических умений процедурной мед. сестры	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	стол компьютерныйстулья ноутбукистойка для внутривенных инъекцийтренажер для внутривенных инъекцийтренажер для катетеризации мочевого пузырятренажер для промывания желудкаманекен Оживленная Анна для СЛРмедицинские расходники Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017	ул. Маяковского, д. 11/7
Тренинговый курс	помещение для практических умений палатной мед. сестры функциональная кроватькроватьманипуляционные столытренажеры (манекены)стулья для студентовпартытренажеры для внутримышечных инъекцийтренажеры для подкожных инъекцийтренажеры для клизьмноутбуки Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Тренинговый курс	помещение для практических занятий по первой врачебной помощи скелет человека,шины для иммобилизации складные,ШВТ,шины для иммобилизации вакуумные,шина Дитрихса ,манекен Гоша,тумбочки,стол,стулья,манекен Оживленная Анна (человек во весь рост),манекен Голова (с воротником) на подставке	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Аллергические заболевания у детей

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра клинической иммунологии с аллергологией

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	15 час.
Лекции	6 час.
СРС	15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. А. Васильева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — О. В. Скороходкина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Ф. Хакимова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг — А. Р. Валеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. А. Волкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — О. В. Скороходкина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — О. В. Скороходкина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. Ф. Хакимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. А. Васильева

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг — А. Р. Валеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Д. А. Волкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Изучить патогенез, принципы диагностики и терапии основных аллергических заболеваний у детей

Задачи освоения дисциплины:
- формирование знаний о факторах риска, этиологии и механизмах развития аллергических заболеваний; - формирование умения выстроить алгоритм диагностики с целью выявления аллергических заболеваний; - формирование навыков выбора тактики лечения аллергических заболеваний у детей на основе современных достижений в области аллергологии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать:методы диагностики аллергических заболеваний Уметь:обосновывать необходимость и объем обследования, в том числе аллергологического, с целью установления диагноза Владеть:навыками анализа и интерпретации полученной от пациента информации, результатов проведенного обследования, в том числе аллергологического обследования
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать:принципы формирования командной работы для достижения поставленных задач Уметь:осуществлять командно-ориентированную профессиональную деятельность, партнерское взаимодействие Владеть:методами командной работы для достижения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**15**	**15**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**16**	**4**	**5**	**7**	
Тема 1.1.	5		2	3	тестирование
Тема 1.2.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.3.	7	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Раздел 2.	**9**	**2**	**3**	**4**	
Тема 2.1.	5		3	2	устный опрос
Тема 2.2.	4	2		2	тестирование
Раздел 3.	**11**		**7**	**4**	
Тема 3.1.	4		2	2	устный опрос
Тема 3.2.	7		5	2	кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**6**	**15**	**15**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,УК-3**
Тема 1.1.	Диагностика аллергических заболеваний.	УК-3
Содержание темы практического занятия	Составление диагностических программ. Сбор и анализ аллергологического анамнеза. Кожные пробы с аллергенами. Показания, противопоказания к постановке кожных проб. Провокационные пробы с аллергенами. Показания. Противопоказания. Принципы лабораторной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Составление диагностических программ. Сбор и анализ аллергологического анамнеза. Кожные пробы с аллергенами. Показания, противопоказания к постановке кожных проб. Провокационные пробы с аллергенами. Показания. Противопоказания. Принципы лабораторной диагностики.	
Тема 1.2.	Аллергический ринит.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение. Классификация. Патогенез. Клиника. Принципы терапии на основании актуальных клинических рекомендаций. Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение. Классификация. Патогенез. Клиника. Принципы терапии. Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ).	
Тема 1.3.	Бронхиальная астма.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Классификация. Патогенез. Фенотипы и эндотипы. Клиника. Аллергологическая диагностика. Принципы базисной противовоспалительной терапии. Биологическая терапия. На основании актуальных клинических рекомендаций.	
Содержание темы практического занятия	Особенности анамнеза и клинического течения бронхиальной астмы. Принципы специфической диагностики. Исследование функции внешнего дыхания. Ступенчатый принцип лечения бронхиальной астмы. Характеристика препаратов. На основании актуальных клинических рекомендаций. Клинический разбор пациентов с бронхиальной астмой.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности анамнеза и клинического течения бронхиальной астмы. Принципы специфической диагностики. Исследование функции внешнего дыхания. Ступенчатый принцип лечения бронхиальной астмы. Характеристика препаратов. На основании актуальных клинических рекомендаций.	
Раздел 2.		**ПК-3**
Тема 2.1.	Лекарственная аллергия	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Лекарственная аллергия. Патогенез. Диагностика лекарственной аллергии. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственная аллергия. Патогенез. Диагностика лекарственной аллергии.	
Тема 2.2.	Анафилаксия. Анафилактический шок.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие анафилаксии. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Тактика лечения. Неотложная помощь. На основании актуальных клинических рекомендаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие анафилаксии. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Тактика лечения. Неотложная помощь. На основании актуальных клинических рекомендаций.	
Раздел 3.		**ПК-3**
Тема 3.1.	Крапивница	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификация. Клиническая картина крапивницы /ангиоотека. Дифференциальный диагноз. Лечение крапивницы/ангиоотека. На основании актуальных клинических рекомендаций.	

Содержание темы самостоятельной работы	Классификация. Клиническая картина крапивницы /ангиоотека. Дифференциальный диагноз. Лечение крапивницы/ангиоотека. На основании актуальных клинических рекомендаций.	
Тема 3.2.	Атопический дерматит.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификация. Клиническая картина атопического дерматита. Дифференциальный диагноз. Лечение атопического дерматита. На основании актуальных клинических рекомендаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация. Клиническая картина атопического дерматита. Дифференциальный диагноз. Лечение атопического дерматита. На основании актуальных клинических рекомендаций.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Аллергические заболевания у детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности: 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители : О.В. Скороходкина [и др.]. – Казань : КГМУ, 2025. – 33 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Диагностика аллергических заболеваний.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	**Аллергический ринит.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Бронхиальная астма.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Лекарственная аллергия**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Анафилаксия. Анафилактический шок.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Крапивница**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Атопический дерматит.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать:методы диагностики аллергических заболеваний	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Тест:в на поставленные основные и	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом
		Уметь:обосновывать необходимость и объем обследования, в том числе	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов

		аллергологического, с целью установления диагноза		неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Владеть:навыками анализа и интерпретации полученной от пациента информации, результатов проведенного обследования, в том числе аллергологического обследования	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологическог о обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе	Кейс-задача: в целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

				терминов.	очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления**	Знать:принципы формирования командной работы для достижения поставленных задач	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Уметь:осуществлять командно-ориентированную профессиональную деятельность, партнерское взаимодействие	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

				терминов.	вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	
		Владеть:методами командной работы для достижения поставленных задач	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологическог о обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Кейс-задача: в целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Аллергический ринит – это заболевание: А. вызванное опосредованной IgG воспалительной реакциейБ. вызванное опосредованной IgE воспалительной реакциейВ. опосредованное иммунокомплексной реакциейГ. опосредованное реакцией ГЗТД. опосредованное реакцией АЗКЦ2. Аллергический ринит проявляется:А. ринореей, заложенностью носа, болью в области придаточных пазух носаБ. чиханием, заложенностью носа, слизисто-гнойными выделениямиВ. зудом в носу, чиханием, ринореей, заложенностью носаГ. зудом в носу, чиханием, заложенностью носа, болью в области придаточных пазух носаД. чиханием, заложенностью носа, непереносимостью нестероидных противовоспалительных препаратов3. При аллергическом рините наиболее часто выявляется сенсибилизация к:А. пищевым аллергенамБ. бактериальным аллергенамВ. лекарственным аллергенамГ. бытовым и пыльцевым аллергенамД. аллергенам патогенных грибков4. Если при постановке кожных проб реакция на гистамин отрицательная, то пробы считаются:А. положительнымиБ. отрицательнымиВ. сомнительнымиГ. ложноположительнымиД. ложноотрицательными5. К препаратам, уменьшающим контакт аллергена со слизистой носа, относится:А. тавегилБ. назавальВ. кларитинГ. инталД. фликсоназе

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Классификация аллергенов по происхождению.2.Специфическая диагностика аллергических заболеваний3.Современная классификация аллергического ринита4.Патогенетическая классификация крапивницы5.Элиминационные мероприятия при лечении аллергических заболеваний

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.При острой крапивнице элементы сыпи наблюдаются: А. менее 6 недель Б. более 6 месяцев В. 6-8 недель Г. 6 недель и более2. Первая линия терапии крапивницы предполагает назначение: А. антигистаминных препаратов II поколения в терапевтических дозах Б. антигистаминных препаратов I поколения в терапевтических дозах В. омализумаба Г. циклоспорина3. Вторая линия терапии крапивницы предполагает назначение: А. антигистаминных препаратов II поколения в терапевтических дозах Б. антигистаминных препаратов I поколения в терапевтических дозах В. омализумаба Г. антигистаминных препаратов II поколения в 4-хкратной дозе4. Уртикарный элемент при крапивнице разрешается в течение:А.72 часовБ. 48 часовВ. 24 часовГ. 6 недель5. К топическим глюкокортикостероидам с сильной противовоспалительной активностью относятся:А.метилпреднизолонаацепонат 0,1%, мометазонафуорат 0,1%Б. гидрокортизон 0,1%, бетаметазонавалерат 0,025%В. клобетазона бутират 0,05%, клобетазонапропионат 0,05%Г.дифлукортолонавалерат 0,3%, бетаметазонавалерат 0,025%Д. мометазонафуорат 0,1%, гидрокортизон 0,1%

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Патогенез атопического дерматита 2. IgE -опосредованные реакции 3. Фенотипы бронхиальной астмы 4. Классификация анафилактического шока по клиническим формам 5. Диагностика лекарственной аллергии

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Что подразумевается под термином «побочная лекарственная реакция»?А. токсическая реакцияБ. осложнение основного заболеванияВ. лекарственная аллергияГ. передозировка лекарственного

средстваД. совокупность реакций при проведении медикаментозной терапии2. Побочная лекарственная реакция Яриша-Герксгеймера связана:А. с интерференцией лекарственного средства с некоторыми пищевыми продуктамиБ. с массивным выбросом эндотоксина вследствие массивного бактериолизаВ. с клиникой основного заболеванияГ. с реинфекциейД. с пирогенным свойством вводимого препарата3. Клиническими проявлениями анафилактических побочных лекарственных реакций являются:А. анафилактоидный шокБ. буллезный дерматитВ. острая крапивница Г. экзема кистей рукД. дисбактериоз кишечника4. Клиническими проявлениями лекарственной аллергии, протекающей по III типу аллергических реакций, являются:А. контактный аллергический дерматитБ. сывороточная болезнь, феномен АртюсаВ. острая крапивницаГ. бронхиальная астмаД. синдром Лайелла5. Анафилактоидные побочные лекарственные реакции относятся к:А. аллергическим реакциям I типаБ. псевдоаллергическим реакциямВ. аллергическим реакциям II типаГ. аллергическим реакциям Ш типаД. аллергическим реакциям IV типа

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Классификация реакций гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу2.Ступени терапии бронхиальной астмы3.Наружная терапия атопического дерматита4.Неотложная помощь при крапивнице5.Неотложная помощь при анафилактическом шоке

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. Девушка, 15 лет. В течение пяти лет периодически беспокоят высыпания, сопровождающиеся выраженным зудом при контакте с холодом. Высыпания возникают на открытых участках тела, гиперемированы, продолжаются до 7 часов и самопроизвольно разрешаются не оставляя следов. При возникновении симптомов самостоятельно принимает антигистаминные препараты с положительным эффектом. При объективном осмотре нам щеках определяются единичные, гиперемированные, возвышающиеся над кожей элементы.Необходимо:1.Установить диагноз.2.Описать план необходимых диагностических мероприятий и тактику лечения. Задача 2. Пациент А., 10 лет, поступил в приемное отделение центральной районной больницы в бессознательном состоянии. Со слов сопровождающихродителей, около получаса назад, после укуса пчелы, почувствовал себя плохо: отметил слабость, потемнение в глазах, чувство нехватки воздуха, высыпания на коже по типу крапивницы, состояние прогрессивно ухудшалось, и по дороге в больницу пациент потерял сознание. Ранее у пациента, при укусах перепончатокрылых насекомых, уже отмечались подобные состояния, но без потери сознания.Объективно: больной без сознания,

рефлексы сохранены, кожные покровы бледные, холодные, на груди и верхних конечностях - единичные уртикарии. Аускультативно определяется жесткое дыхание, множественные сухие хрипы по всем легочным полям, ЧД 22 вмин. Тоны сердца ритмичные, пульс слабый, 100 уд вмин, АД 40/0 мм рт. ст. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии.-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если в задаче поставлен правильный диагноз. -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена -оценка «зачтено» выставляется студенту, если в задаче определен правильный диагноз заболевания. -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-IMM-2021-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html. - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html (дата обращения: 29.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Клинические рекомендации. Бронхиальная астма, 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3
3	Клинические рекомендации. Аллергический ринит, 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/261_2
4	Клинические рекомендации.Крапивница, 2023 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/264_2
5	Клинические рекомендации. Анафилактический шок, 2025г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2
6	Проект методических рекомендаций по диагностике лекарственной аллергии, 2022г. https://raaci.ru/education/clinic_recomendations.html
7	Клинические рекомендации. Атопический дерматит, 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/265_3

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Аллергология и иммунология в педиатрии "
2	«Российский аллергологический журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аллергические заболевания у детей	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №516 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Аллергические заболевания у детей	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №515; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V260, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Аллергические заболевания у детей	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №512; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Аллергические заболевания у детей	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТПомещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская – кабинет №513; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам, МФУ; информационный стенд; Столы, стулья для обучающихся; Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 7 Ent SP1, № лицензии 61087446, дата лицензии 17.01.2013, инвентарный номер 448290, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61741043, дата лицензии 23.04.2013, инвентарный № 449276;	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Аллергические заболевания у детей	Студенческая поликлиника, учебные кабинеты №417,418 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, компьютер, проектор, ноутбук Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 95
Аллергические заболевания у детей	– помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа; Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неотложная помощь в кардиологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	15 час.
Лекции	6 час.
СРС	15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Л. Ю. Пальмова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Г. П. Ишмурзин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ , кандидат медицинских наук — А. Р. Зиннатуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся возможности познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений часто встречающихся ургентных состояний в кардиологии; ; закрепить и совершенствовать навыки обследования кардиологического больного; сформировать принципы клинического мышления (на основании собранной информации о пациенте уметь формулировать развернутый клинический диагноз); ; в объеме разбираемых неотложных состояний в кардиологии научить методам диагностики и дифференциальной диагностики, основным принципам оказания неотложной помощи, лечения и профилактики неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Задачи освоения дисциплины:
Научить студентов:1.составлять и вести медицинскую документацию при заболеваниях кардиологического профиля (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);2.собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента (здорового и больного);3.производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни;4.производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента кардиологического профиля;5.составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;6.анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и электрокардиографического обследования;7.делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;8.владеть алгоритмом постановки клинического и дифференциального диагноза при неотложных состояниях в кардиологии;9.владеть алгоритмом назначения неотложного и постоянного лечения, а также комплексом профилактических мероприятий;10.осуществлять диагностику и оказание экстренной врачебной помощи взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах;11. определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях в кардиологии;12.выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искус-ственную вентиляцию легких), проводить инфузионную терапию, измерять АД, осуществлять введение лекарственных средств внутрь, выполнять инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и	Знать: методику сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, результатов лабораторно-инструментальных методов обследования. Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза

		иных исследований для постановки диагноза	Владеть: навыком проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: принципы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, различные схемы и алгоритмы ведения больных Уметь: применять на практике принципы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, различные схемы и алгоритмы ведения больных Владеть: навыками оказания первой, доврачебной, первой

			врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях:
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам Уметь: применять на практике различные методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам Владеть: навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию конкретных действий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Госпитальная терапия", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**15**	**15**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**36**	**6**	**15**	**15**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**6**	**15**	**15**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-6,ПК-7,УК-1**
Тема 1.1.	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	ПК-3,ПК-6,ПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	
Содержание темы практического занятия	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	
Тема 1.2.	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	ПК-3,ПК-6,ПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	
Содержание темы практического занятия	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	
Тема 1.3.	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	ПК-3,ПК-6,ПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	
Содержание темы практического занятия	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неотложная помощь в кардиологии: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2026. / Ишмурзин Г. П., Пальмова Л. Ю., Хамитов Р. Ф. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : КГМУ, 2026. - 45 с.
2	Госпитальная терапия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составители: Г. П. Ишмурзин [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 119 с
3	Факультетская терапия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составитель Пальмова Л. Ю. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	ПК-6	ПК-7	УК-1
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать: методику сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, результатов лабораторно-инструментальных методов обследования.	тестирование	Не может выбрать правильный ответ на вопросы, касающиеся методик сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, результатов лабораторно-инструментальных методов обследования.	Имеет общие, но не структурированные знания о приемах и технологиях проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные проблелы знания о приемах и технологиях проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Имеет сформированные систематические знания о приемах и технологии опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для	устный опрос	Не умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для	Умеет недостаточно применять знания об общих, но не структурированных знаниях о приемах и технологиях проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-	В целом успешно умеет применять знания о приемах и технологиях проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для	Успешно и систематично умеет оказывать навыки по реализации приемов и технологии опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных

		постановки диагноза		постановки диагноза	инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	постановки диагноза	исследований для постановки диагноза
		Владеть: навыком проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыком проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальномого и клинического обследования, навыками анализа результатов лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза или эти навыки фрагментарные	Недостаточно владеет методами и навыком проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному и клиническому обследованию, навыками анализа результатов лабораторной диагностики	Обладает устойчивыми навыками по реализации приемов и технологии опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В полной мере владеет навыками и методами и способами оказания приемов и технологий опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Имеет сформированные, но содержащие знания о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Обладает отличными знаниями о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Уметь: применять правила и методы оказания первичной	устный опрос	Не умеет применять правила и методы оказания	Умеет недостаточно применять правила	В целом успешно умеет применять правила и методы	Успешно и систематично умеет применять правила

		медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи либо они фрагментарны и не системны	Частично владеет методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом владеет методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, но есть погрешности	В полной мере владеет навыками и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, но есть погрешности
ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических**	Знать принципы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при	тестирование	Не знает принципы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при	В целом умеет, но неубедительно, использовать методы идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или	Имеет сформированные знания с отдельными пробелами о методах идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу,	Имеет сформированные и отличные знания по о методах идентификации проблемных ситуаций и версии решения проблемы, как формулировать гипотезу, конечный результат предлагаемой гипотезы или

	состояниях	критических состояниях, различные схемы и алгоритмы ведения больных		критических состояниях, различные схемы и алгоритмы ведения больных	версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	конечный результат предлагаемой гипотезы или версии при диагностике заболеваний внутренних органов.	версии при диагностике заболеваний внутренних органов.ов.
		Уметь использовать различные методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	устный опрос	Фрагментарно использует различные методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Имеет поверхностные знания об оказании первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципах интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, различные схемы и алгоритмы ведения больных	В целом успешно применяет знания об оказании первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципах интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, различные схемы и алгоритмы ведения больных, допускает отдельные погрешности	Умеет успешно применять знания об оказании первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципах интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, различные схемы и алгоритмы ведения больных, допускает отдельные погрешности
		Владеть навыками оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики	Владеет фрагментарными навыками использования различных методов оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Частично умеет использовать различные методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	В целом умеет использовать различные методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, но есть погрешности	В полной мере владеет навыком использования различных методов оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях
УК-1	**УК-1 ИУК-1.1**	Знать: методы	тестирование	Имеет хаотичные,	Имеет не	Имеет	Имеет

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам		отдельные, не структурированные знания о методах сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам	структурированные знания о методах сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам	сформированные знания о методах сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам	сформированные систематические знания о методах сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам
		Уметь: применять на практике различные методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам	устный опрос	Частично, хаотично, нелогично умеет применять на практике отдельные методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам	Недостаточно умеет применять на практике различные методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам	Довольно убедительно умеет применять на практике различные методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам	Успешно и систематично умеет применять на практике различные методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам
		Владеть навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию конкретных действий	кейс-задача	На низком уровне владеет навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию конкретных действий	Частично владеет навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию конкретных действий	Владеет базовым навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию конкретных действий	В полной мере владеет навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию конкретных действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Для тромбоэмболии лёгочной артерии характерно:А. Синусовая брадикардия Б. Артериальная гипертония В. Гиперемия кожных покровов.Г.Внезапная боль в грудной клетке - один правильный ответ.Д. Отёк лёгких.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Ответы на вопросы по заранее озвученной теме (уметь описать ЭКГ-признаки ОИМ с пST, бпST; назвать методы инструментальной диагностики, используемые при рецидивирующих синкопе и т.д.)

Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Кейс-задача Больной Д., 65 лет, доставлен в приемное отделение скорой медицинской помощью с жалобами на интенсивную загрудинную боль, возникшую 2 часа назад в момент сильного

физического напряжения. Была однократная рвота съеденной пищей. Ранее отмечались подъмы АД до 180/90 мм.рт.ст., регулярно не лечился. Не курит 4 недели, алкоголь употребляет эпизодически (1 раз в неделю по 150 мл крепких напитков). При осмотре: общее состояние средней степени тяжести, сознание ясное, положение обычное. Беспокоен, возбужден. Кожные покровы гиперемированы, повышенной влажности. Отеков нет. ЧДД = 20 в 1 мин. Над легкими везикулярное дыхание. Верхушечный толчок определяется в V межреберье по левой срединно-ключичной линии, резистентный, площадью около 2,5 см2 . Границы относительной сердечной тупости: правая – по правому краю грудины, левая совпадает с верхушечным толчком, верхняя – на уровне IV ребра. Тоны сердца звучные, акцент II тона над аортой. Пульс = 112 уд. в 1 мин., ритмичный, одинаковый на обеих руках, наполненный, напряженный. АД = 183/102 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. Печень и селезенка не увеличены. Внезапно больной упал на пол и потерял сознание. Кожные покровы цианотичные, редкие дыхательные движения агонального типа, зрачки расширены, пульс отсутствует. Прилагаются протоколы ЭКГ, пульсоксиметрии.1. Сформулируйте предварительный диагноз при поступлении. 2. Куда Вы госпитализируете больного? 3. Каковы Ваши лечебные мероприятия и диагностические действия до развития осложнения? 4. Какое неотложное состояние развилось у больного? 5. Составьте алгоритм экстренной помощи. Анализ ЭКГ по алгоритму описания 1. Ритм сердца: сначала опишите ритм, например, синусовый ритм или фибрилляция предсердий. 2. ЧСС. 3. ЭОС. 4.изменения зубцов и сегментов в различных отведениях.Интерпретация формы ЭКГ: достаточно привести в заключении патологические данные и изменения, например «зубец Р во II отведении уширен до 0,14 с, комплекс QRS в отведениях V5 и V6 деформирован и уширен (0,13 с). Высота зубца R в отведениях V5 и V6 повышена и составляет 3 мВ, сегмент ST горизонтальный, ниже изолинии (0,3 мВ), зубец Т отрицательный (-0,5 мВ)». 5. В конце необходимо составить краткое заключение, указывая в нем сначала ритм сердца, ЧСС и тип ЭКГ. Затем, если возможно, формулируют диагноз (если в нем нет сомнений), например: «полная блокада правой ножки пучка Гиса», «острый ИМ передней стенки», «синдром WPW», «пароксизмальная желудочковая тахикардия».

Критерии оценки:

Критерии оценки кейс-задачикейс-задание выполнено верно - 9-10 б. кейс-задание выполнено в целом верно, но есть 1-2 незначительных замечания - 8 б.кейс-задание выполнено с ошибками, но в целом смысл решения понятен - 7 б.кейс-задание не выполнено или выполнено неверно - 6 б. Критерии оценивания интерпретации ЭКГ: 10 – 9 б. – "отлично"Студент правильно определяет ритм, положение ЭОС, верно интер-претирует интервалы и сегменты на предоставленной ЭКГ. Правильно определяет тип нарушения ритма или проводимости и не допускает оши-бок. Правильно дает заключение по представленной ЭКГ. 8 б. – "хорошо"Студент верно определяет ритм, положение ЭОС, но допускает незначительные ошибки при определении основных зубцов, интервалов и сегментов на предоставленной для интерпретации ЭКГ. Допускает 1-2 несущественные ошибки, но после наводящих вопросов отвечает правильно. В целом дает верное итоговое заключение по протоколу представленной ЭКГ. 7 б. – "удовлетворительно"Обучающийся допускает значительные ошибки в определении ритма, положения ЭОС, дает неполную характеристику основным зубцам, интервалам и сегментам на предоставленной для интерпретации ЭКГ. Затрудняется при определении типа нарушения ритма или проводимости, при этом допускает более 1-2 существенных ошибок или 3 и более несущественных ошибок. Неправильно дает заключение по протоколу представленной ЭКГ, но при наводящих вопросах отвечает.6 б. - "неудовлетворительно"Студент не обладает должным уровнем интерпретации основных зубцов, интервалов и сегментов на предоставленной для интерпретации ЭКГ. Допускает 3 и более грубых ошибок в трактовке типа нарушения ритма или проводимости, не отвечает верно после наводящих вопросов. Не может дать заключение по представленному ЭКГ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. I. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-9458-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494585.html (дата обращения: 20.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
2	Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. II. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-9459-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494592.html (дата обращения: 20.05.2026). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клинические рекомендации. Желудочковые нарушения ритма.Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть. Москва, 178 с. 2025 https://diseases.medelement.com/disease/желудочковые-нарушения-ритма-сердца-внезапная-сердечная-смерть-кп-рф-2025/18980?ysclid=mpdp4k1ssg849995237
2	Клинические рекомендации. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. 2024. https://diseases.medelement.com/disease/острый-инфаркт-миокарда-с-подъемом-сегмента-st-электрокардиограммы-кр-рф-2024/18349?ysclid=mpdo6ng55n67620756
3	Клинические рекомендации по острому коронарному синдрому без подъема сегмента ST. Москва, 2024. - 233 с. https://old.scardio.ru/content/Guidelines/2024_09_26.pdf
4	Брадиаритмии и нарушения проводимости: клиническая рекомендация. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/GLR000272.html. (дата обращения: 25.12.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5	Электрокардиограмма в детском возрасте: от нормы к патологии: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,64 МБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 110, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	журнал "Аритмология", "Кардиология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Вести конспект лекции, записывать основные положения лекционного материала, заучивать медицинские термины их определения с пониманием содержания, постепенно формировать понятийный аппарат.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Требования к заданиям на оценку практических умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Они носят индивидуальный характер. К этому типу заданий следует отнести сбор анамнеза, приемы физикального исследования, проводимые при участии пациента (в палате или учебной комнате). К этой категории также следует отнести интерпретацию данных лабораторных и инструментальных методов. Преподаватель вправе решать - давать их в устной или письменной форме. При общении с пациентом необходимо максимально соблюдать такт и терпение. При проведении объективного исследования стараться не причинять болезненных ощущений, вовремя реагировать на реплики и замечания пациента.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

это индивидуальная познавательная деятельность студента во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опы-том творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формиро-вания профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Формы проведения самостоятельной работы довольно разнообразны: работа с учебными пособиями, согласительными документами по той или иной нозологии, с презентациями, решение ситуационных задач, проблемных ситуаций, тестовых заданий. Работа на ДК предусматривает просмотр видеороликов, аудиозаписей. Необходимо внимательно отнестись к представленным на курсе протоколам диагностического обследования (спирограммам, ЭКГ, анализам крови и мочи), при этом соблюдать указанные алгоритмы описания результатов. Работа на образовательном портале может являться обязательной для всех обучающихся (для оценки усвоения темы, как обязательная часть модуля), либо использоваться для отработки пропущенных тем.Требования по заполнению листа курации. Лист курации заполняется электронным способом. В работе указывается ФИО пациента (только инициалы), развернутый диагноз и ФИО, номер группы студента. Не указывается конкретный адрес (указание - житель города или села). Телефон не указывается. Необходимо указать жалобы, данные анамнеза, физикального исследования и предварительный диагноз. После этого представить план лабораторно-инструментального обследования. Требования по форматированию текста – 14 пт Times New Roman, полуторный интервал, число страниц – 2-3. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель имеет право снизить балл при поздней сдаче задания.Работать совместно с пособием по электрокардиографии (слушать, смотреть, запоминать, выполнять задания)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10-12 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Повторить лекционный материал и содержание практических занятий , интерпретацию ЭКГ,

алгоритмы оказания неотложной помощи при разбираемых нозологиях, включая расширенную ЛСР .Анализ ЭКГ при основных синдромах (аритмиях, ОКС, блокадах и т.д.)

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неотложная помощь в кардиологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Lenovo V110Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030GНоутбук ASUS X756UQ-T4233TПроектор мультимедийный ViewSonic PJD5223Проектор мультимедийный SanyoПроектор мультимедийный Epson EMP-S52Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 69198304 от 19.12.2017Professional Plus 2016	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неотложная помощь в кардиологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 1,3,5,7 ГАУЗ "ГБ № 7" МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,компьютер Intel Pentium Core E 6800 монитором ЖК 19. 1С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011445404Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011445404Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неотложная помощь в кардиологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1,2 ГАУЗ "ГБ № 18"МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,компьютер Intel Pentium Core E 6800 монитором ЖК 19.негатоскоп 1С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011445405Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011445405Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неотложная помощь в кардиологии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская диетология и нутрициология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	15 час.
Лекции	6 час.
СРС	15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является совершенствование знаний по организации клинического питания, вскармливанию здорового и больного ребенка разного возраста с различной патологией,формирование и развитие у студентов педиатрического факультета практических навыков мониторинга нарушений пищевого статуса, обучение оценке состояния здоровья ребенка и риска развития алиментарно-зависимых заболеваний и методов их лечения,

Задачи освоения дисциплины:
1. Изучить нормы физиологических потребностей в пищевых веществах иэнергии детей разного возраста.2. Усвоить правила рационального питания детей грудного, дошкольного ишкольного возрастов.3. Усовершенствовать представления об энтеральном и парентеральномпитании.4. Определение у пациентов патологических состояний и заболеваний иразработка соответствующих оптимальных диетологических рекомендаций.5. Предупреждение возникновения заболеваний среди детского населенияпутем пропаганды здорового образа жизни с соблюдением правил рациональногопитания.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать:основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, связанные с нарушением пищевого статуса, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом. Уметь:анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы; проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями Владеть:выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма

			энергией и пищевыми веществами; методик нутритивно-метаболической диагностики для персонификации диетотерапии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать:характеристику основных групп профилактических, лечебных смесей для питания здоровых и больных детей, специализированных продуктов питания и рациональный выбор конкретного диетического стола при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Уметь:разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть:алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов; основам технологии приготовления пищи
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями Владеть:авыками использования современных

		коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями идетьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**15**	**15**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**12**	**6**		**6**	
Тема 1.1.	4	2		2	тестирование
Тема 1.2.	4	2		2	тестирование
Тема 1.3.	4	2		2	тестирование
Раздел 2.	**24**		**15**	**9**	
Тема 2.1.	4		3	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации
Тема 2.2.	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.3.	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 2.4.	5		3	2	задания на

					принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.5.	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**6**	**15**	**15**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие вопросы организации питания здоровых и больных детей**	**ПК-4,ПК-5,УК-4**
Тема 1.1.	Организация лечебного питания в детских лечебно-профилактических учреждениях	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание лекционного курса	Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях. Организация диетологической помощи в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Профилактика пищевых отравлений в лечебно-профилактических учреждениях	
Тема 1.2.	Основы питания здорового и больного ребенка	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание лекционного курса	Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме ребенка в норме и при патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей.	
Тема 1.3.	Современные возможности нутритивной поддержки при патологических состояниях у детей.	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание лекционного курса	Нутритивная поддержка, основные понятия и принципы. Энтеральное и парентеральное питание: виды, показания, противопоказания, подбор специализированных продуктов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы лечебного питания в период предоперационной подготовки и послеоперационном периоде	
Раздел 2.	**Лечебное питание при различных патологических состояниях у детей**	**ПК-4,ПК-5,УК-4**
Тема 2.1.	Диететика беременных и кормящих женщин, детей различных возрастных групп	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Питание детей различных возрастных группСпециализированные пищевые продукты. Функциональные продукты питания. Диетотерапия при алиментарнозависимых дефицитных заболеваниях у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиология беременности и лактации, влияние питания матери на внутриутробное и постнатальное развитие ребенка. Эпигенетика, нутреогеномика.	
Тема 2.2.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диетотерапия при заболеваниях пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишки, печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, поджелудочной железы у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний пищеварительного тракта у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса	
Тема 2.3.	Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диетотерапия при сахарном диабете, диффузном токсическом зобе, гипотиреозе, ожирении, нарушении пуринового обмена у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития обменных и эндокринных заболеваний почек у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии	
Тема 2.4.	Диетотерапия при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы у детей.	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диетотерапия при пневмонии, муковисцидозе, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме, туберкулезе у детей.Диетотерапия при артериальной гипертензии, воспалительных заболеваниях миокарда,	

	острой и хронической сердечной недостаточности, ревматических заболеваниях у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии острых и хронических заболеваний .	
Тема 2.5.	Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диетотерапия при дисметаболической нефропатии, почечнокаменной болезни, острых и хронических воспалительных заболеваниях почек и мочевыводящих путей, нефротическом синдроме, острой и хронической почечной недостаточности у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний почек у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии хронических заболеваний почек	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Детская диетология и нутрициология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 40 с.
2	Питание детей раннего возраста: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
3	Диагностика и тактика ведения детей с функциональными запорами. Хавкин А.И., Файзуллина Р.А., Бельмер С.В., Горелов А.В., Звягин А.А., Корниенко Е.А., Нижевич А.А., Печкуров Д.В., Потапов А.С., Приворотский В.Ф., Рычкова С.В., Шеина О.П., Эрдес С.И., Новикова В.П., Гурова М.М., Волынец Г.В. Пособие для врачей / (Издание второе, переработанное и дополненное) Москва, 2021.-36с.
4	Особенности детского организма в различные возрастные периоды: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиатдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 83 с.
5	Пищевая аллергия у детей: атопический дерматит, гастроинтестинальная аллергия: учеб. пособие / Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиатдинова, А. М. Закирова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,39 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 83 с.
6	Лечебное питание детей / Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова Учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: КГМУ, 2012. – 104с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-4	ПК-5	УК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Организация лечебного питания в детских лечебно-профилактических учреждениях**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Основы питания здорового и больного ребенка**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Современные возможности нутритивной поддержки при патологических состояниях у детей.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Диететика беременных и кормящих женщин, детей различных возрастных групп**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Диетотерапия при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы у детей.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать:основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, связанные с нарушением пищевого статуса, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, не использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), не умеет общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические	частично умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, фрагментарно использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), допускает частые ошибки при общении со здоровым и больным ребенком	в основном умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использует с небольшими замечаниями алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), умеет общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями,	умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах,использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), умеет общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы;

		проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями		нормы и принципы; не умеет проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями	и его родителями, с ошибками проводит полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями	в основном соблюдая деонтологические нормы и принципы; проводит полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями небольшими засечаниями	умеет проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями
		Владеть: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; методиками нутритивно-метаболической диагностики для персонификации диетотерапии	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не выполняет основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; не использует методики нутритивно-метаболической диагностики для персонификации диетотерапии	частично выполняет основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами;частично владеет методиками нутритивно-метаболической диагностики для персонификации диетотерапии	выполняет с незначительными недочетами основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; владеет некоторыми методиками нутритивно-метаболической диагностики для персонификации диетотерапии	выполняет в полном обьеме основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; владеет методиками нутритивно-метаболической диагностики для персонификации диетотерапии
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях,**	Знать:характеристику основных групп профилактических, лечебных смесей для питания здоровых и больных детей, специализированных продуктов питания и рациональный	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

	побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	выбор конкретного диетического стола при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.					
		Уметь:разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	не умеет :разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, не умеет использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, частично умеет использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет с небольшими замечаниями разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка,в основном умеет использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном обьеме разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, использует в полном обьеме методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть:алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-	частично владеет алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-	в основном владеет алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения,	владеет в полном обьеме алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения,

		заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов; основам технологии приготовления пищи		сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; не владеет методикой расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов; основам технологии приготовления пищи	сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; частично владеет методикой расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов;	сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона;в основном владеет методикой расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов;	сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; полностью владеет методикой расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов;
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	не умеет устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	частично умеет устно и не всегда грамотно письменно излагать требуемую информацию, проводит поверхностно и формально беседу с детьми и подростками и их родителями	умеет не в полном обьеме устно и письменно излагать требуемую информацию, проводит беседу с детьми и подростками и их родителями опитании с небольшими замечаниями	всегда и в полном обьеме умеет устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями о питании

		Владеть:авыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями идетьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	владеет основными навыками использования современных информационных и коммуникационны х средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения не в полном обьеме	полностью владее навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:1) Механические щажение пищеварительного тракта достигается исключением из рациона:1)жареных блюд*2)грубых продуктов3)продуктов, вызывающих усиление секреции2)При оксалатно-кальциевой кристаллурии используется *1)картофельно-капустная диета2)молочно-растительная диета3)безглютеновая диета3)При ожирении общая калорийность питания1)соответствует возрастной физиологической норме*2)уменьшена по сравнению с возрастной физиологической нормой3)увеличена по сравнению с физиологической нормой4)К основным элементам лечения больного острым панкреатитом относится:1)тепло2)обильная еда3)движение*4)голод5)редкие приемы пищи5) В диетотерапии сахарного диабета 1 типа у детей сахарозаменители (типа аспартам, сукразид)1) применяют*2) сахарозаменители противопоказаны

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Назначить питание здоровому ребенку 7 лет.Требования к заданию: умение рассчитывать суточный объем питания и объемы на каждый прием пищи, составить меню с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья.Примерный алгоритм решения задачи:Суточный объем пищи ребенка 7 лет составляет - 1900 мл. Режим питания: 4 раза в день. Объем разового приема пищи может составлять с учетом режима питания и физиологической емкости желудка 450 мл.Общая калорийность суточного рациона распределяется следующим образом: на завтрак 25%, на обед 40%, на полдник приходится 15%, на ужин приходится 20% .ЗавтракСалат зеленый с йогуртом 100/20 г.Сырники с морковью 150/20 г.Чай с сахаром 200 мл.Хлеб пшеничный с маслом 40/15 г.ОбедСалат из огурцов с редькой- 100г.Суп гороховый на мясном бульоне –300млБефстроганов с тушеной капустой и яблоками–100/200 г.Кисель - 200гХлеб черный – 30 г.ПолдникЖеле из крыжовника 100г.Чай с сахаром 150г.Бисквит 50 г.УжинЗапеканка вермишелевая с черносливом 200 г.Кефир с сахаром 200 мл.Хлеб белый - 50г.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, меню составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, меню составлено с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья, однако требует некоторых дополнений и/или корректировки «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, при составлении меню не учтены некоторые возрастных и индивидуальные особенностей ребенка либо его состояния здоровья, меню тербует корректировки. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно рассчитан суточный объем питания и/или объем на каждый прием пищи, меню составлено неверно.

— презентация

Примеры заданий:

Примерные темы презентаций:1.Питание детей при железодефицитных состояниях2.Питание детей при белково-энергетической недостаточности3. Питание детей при пищевой аллергии4.Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта5. Питание при непереносимости углеводов6.Питание детей с фенилкетонурией7. Питание детей с галактоземией8.Питание детей при муковисцидозе9. Питание детей при целиакии10. Диетотерапия ожирения у детей.11.Энтеральное питание у детей.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, содержание и оформление материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧЗадача. Педиатр осматривает новорожденного ребенка. Мать жалуется, что у ребенка частый, до 8-10 раз в сутки, жидкий стул с примесью комочков и зелени. Ребенок периодически беспокоится, плачет, сучит ножками. У матери много молока, но она кормит ребенка из обеих молочных желез в одно кормление. При осмотре состояние ребенка удовлетворительное, хорошо прибавляет в массе, признаков интоксикации нет, живот несколько вздут, метеоризм. Установите диагноз, дайте рекомендации.Требования к заданию: умение поставить диагноз и дать рекомендации по лечению и питанию. В случае с задачей из примера верным будет ответ «У ребенка признаки легкой формы лактазной недостаточности, причиной которой является кормление преимущественно передним молоком, богатым лактозой. Рекомендации1. Прикладывать ребенка к одной молочной железе в одно кормление.2. Можно назначить препараты лактазы ребенку.»

Критерии оценки:

Критерии оценки по ситуационным задачам:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, верно выставлен диагноз и даны полные рекомендации по лечению и питанию«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, верно выставлен диагноз, рекомендации по лечению и питанию нуждаются в дополнении.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, диагноз выставлен верно, даны не верные рекомендации по лечению и питанию. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен диагноз выставлен не верно, даны не верные рекомендации по лечению и питанию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клиническая диетология детского возраста : рук. для врачей / под ред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо ; [сост.: С. Г. Грибакин, В. А. Скворцова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 717, [3] с.
2	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347.html (дата обращения: 20.05.2026)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Питание детей раннего возраста : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (675 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
2	Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильдиярова Р.Р. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html. - ISBN ISBN 978-5-9704-3509-0 : Б. ц.Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3	Нутрициология и клиническая диетология : национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6999-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469996.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
4	Сукало, А. В Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / Сукало А. В. , Козловский А. А. - Минск : Белорус. наука, 2019. - 426 с. - ISBN 978-985-08-2394-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850823946.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения В случае необходимости можно обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не

оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Детская диетология и нутрициология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Детская диетология и нутрициология	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор-мультимедиа BenQ MX503. Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия №60153114 от 01.06.2012, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Детская диетология и нутрициология	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB-1880,Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Детская диетология и нутрициология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Детская диетология и нутрициология	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Детская диетология и нутрициология	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Параклинические методы в неврологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	15 час.
Лекции	6 час.
СРС	15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. Д. Гайнетдинова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" — Р. Т. Гайфутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — Р. Т. Гайфутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. З. Афандиева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Г. Р. Гайнетдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение параклинического диагностического комплекса в неврологии, возможности и ограничения методов, знакомство с принципом действия медицинской аппаратуры, показаниями и противопоказаниями к различным методам инструментальной диагностики в неврологии.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать знания об основах инструментальных методов исследования в неврологии 2.Сформировать навыки назначения диагностических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы3.Сформировать навыки интерпретации результатов инструментальных методов исследования при наиболее распространенных неврологических заболеваниях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: принципы проведения неврологического обследования пациентов, общения с родственниками и доверенными лицами пациентов Уметь: выполнить все компоненты неврологического обследования: сбор жалоб и анамнеза, объективне исследование Владеть: технологией проведения неврологического осмотра пациентов различных возрастных групп
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: диагностические возможности отдельных компонентов неврологического обследования, особенно параклинического Уметь: оценивать результаты отдельных параклинических методов Владеть: методикой интерпретации результатов параклинической диагностики при наиболее распространенных неврологических заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с	Знать: стандарты оказания медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы Уметь: выбрать оптимальную диагностическую тактику при

	помощи детям	различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	наиболее распространенных неврологических заболеваниях Владеть: технологией параклинической диагностики основных заболеваний нервной системы
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: способы ведения пациентов неврологического профиля, возможности параклинической диагностики для оценки динамики неврологической симптоматики Уметь: выбрать методы параклинической диагностики для оценки динамики состояния пациента с неврологической патологией Владеть: технологией параклинической оценки динамики состояния пациентов с поражением нервной системы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия", "Неврология", "Глазные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

реабилитационный

профилактический

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**15**	**15**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**6**	**15**	**15**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	мануальные навыки, разбор результатов функциональной диагностики, разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, разноуровневые задачи, рецензирование ответа другого студента, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**6**	**15**	**15**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Нейровизуализация	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Нейровизуализация	
Содержание темы практического занятия	Нейровизуализация	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейровизуализация	
Тема 1.2.	Нейрофизиологические исследования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Нейрофизиологические исследования	
Содержание темы практического занятия	Нейрофизиологические исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейрофизиологические исследования	
Тема 1.3.	Особенности методов исследования в неврологии детского возраста	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Особенности методов исследования в неврологии детского возраста	
Содержание темы практического занятия	Особенности методов исследования в неврологии детского возраста	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности методов исследования в Особенности методов исследования в неврологии детского возраста детского возраста	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Параклинические методы в неврологии : учебно-методическое пособиедля обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанскийгосударственный медицинский университет Министерстваздравоохранения Российской Федерации; составители: Э. И. Богданов [идр.] – Казань, 2025. – 36 с.
2	Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика : учебно-методическоепособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» /Казанский государственный медицинский университет Министерстваздравоохранения Российской Федерации ; составители: Д.Д. Гайнетдинова, Л.З.Афандиева. – Казань: Казанский ГМУ, 2025. – 66 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Нейровизуализация**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Нейрофизиологические исследования**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Особенности методов исследования в неврологии детского возраста**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: принципы проведения неврологического обследования пациентов, общения с родственниками и доверенными лицами пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выполнить все компоненты неврологического обследования: сбор жалоб и анамнеза, объективне исследование	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: технологией проведения неврологического осмотра пациентов различных возрастных групп	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: диагностические возможности отдельных компонентов неврологического обследования, особенно параклинического	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать результаты отдельных параклинических методов	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методикой интерпретации	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет базовыми	Владеет методами, но не достаточно	В полной мере владеет работой

		результатов параклинической диагностики при наиболее распространенных неврологических заболеваниях			технологиями	уверенно	
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: стандарты оказания медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выбрать оптимальную диагностическую тактику при наиболее распространенных неврологических заболеваниях	рецензирование ответа другого студента	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: технологией параклинической диагностики основных заболеваний нервной системы	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: способы ведения пациентов неврологического профиля, возможности параклинической диагностики для оценки динамики неврологической симптоматики	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выбрать методы параклинической диагностики для оценки динамики состояния пациента с неврологической патологией	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: технологией параклинической оценки динамики	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		состояния пациентов с поражением нервной системы					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Противопоказанием для проведения РКТ является (выберите один правильный ответ):а) беременность б) кардиостимуляторв) клаустрофобия г) имплантанты внутреннего ухад) верны а) и в)

Критерии оценки:

отлично - 90% правильных ответов и выше Хорошо - 80-89%
удовлетворительно - 70-79% неудовлетворительно - менее 70%

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— рецензирование ответа другого студента

Примеры заданий:

Работа в парах: первый студент получает задание - составить алгоритм параклинической диагностики при синкопальных состояниях у детей. Второй студент должет ознакомиться с ответом первого и составить рецензию на его ответ, отметить сильные стороны и недостатки

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой анализа и аргументации может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией«Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой анализа и аргументации, частично может ответить на дополнительные вопросы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой анализ и аргументации, не может ответить на дополнительные вопросы«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой анализа и аргументацией

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания

Примеры заданий:

студенту выдается анонимизированная выписка из истории болезни. Необходимо оценить правильность выполненного протокола параклинической диагностики и дифференциальной диагностики, при необходимости предложить свой вариант алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики, назначить план параклинической оценки динамики состояния пациента

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследований, может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией«Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследований, частично может ответить на дополнительные вопросы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследований, не может ответить на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследований.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
мануальные навыки
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
разноуровневые задачи
рецензирование ответа другого студента
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская неврология и нейрохирургия. Т. 1. : учебник : в 2 т. / А. С.Петрухин, М. Ю. Бобылова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. –ISBN 978-5-9704-6253-9, DOI: 10.33029/9704-6253-9-PNN-2023-1-400. –Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт].URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462539.html
2	Петрухин, А. С. Детская неврология и нейрохирургия. Т. 2.: учебник : в2 т. / А. С Петрухин, М. Ю. Бобылова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 608с. – ISBN 978-5-9704-6254-6, DOI: 10.33029/9704-6254-6-PNN-2023-1-608. –Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт].URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462546.html
3	Детская неврология : учеб. пособие / Л. О. Бадалян. – 6-е изд. – М.:МЕДпресс-информ, 2021. – 608 с. : ил.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html
2	Королева, Н. В. Электроэнцефалографический атлас эпилепсий иэпилептических синдромов у детей / Королева Н. В. , Колесников С. И. ,Воробьев С. В. – Москва : Литтерра, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-4235-0047-4. –Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500474.html
3	Стулин, И. Д. Диагностика смерти мозга / Под ред. И. Д. Стулина –Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-1639-6. – Текст :электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416396.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Неврологический вестник
2	Практическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Параклинические методы в неврологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 (ГКБ 7) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Acer C 120, нетбук ViewSonic VNB 109	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Параклинические методы в неврологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 11 (ГКБ 7) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, нетбук 10 iRU intro103, проектор Acer C 120	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Параклинические методы в неврологии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Параклинические методы в неврологии	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Параклинические методы в неврологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа в ПАО ГКБ 7 - компьютерный класс Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютеры Windows 7 Ent SP1 лицензия 60684011 от 04.10.2012Microsoft Office 2010 Plus лицензия 48247665 от 28.04.2011Windows 7 Prof SP1, лицензия №48247665 от 28.04.2011Microsoft Office 2010 Plus, лицензия 48247665 от 28.04.2011	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Параклинические методы в неврологии	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская 18 ГБ, 2 этаж, кафедра неврологии, нейрохирургии и медгенетики) столы, стулья, шкафы, компьютеры, принтер, сканер Windows 7 Prof SP1 лицензия 48716899 от 12.09.2011Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 48716899 от 12.09.2011Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020Fine Reader 9 CE №AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2